

De Vierambacht

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en leerlinggegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen onze ouders en de school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij de school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we onszelf onderscheiden ten opzichte van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manier waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Team van OBS de Vierambacht

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vierambacht
Nozemanstraat 75
3023TM Rotterdam

☎ 0104771883
🌐 <http://www.devierambacht.nl>
✉ directie@devierambacht.nl

Extra locaties

De Jagerstraat
De Jagerstraat 22
3022VP Rotterdam
☎ 010-4771883

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lynne Koster	directie@devierambacht.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR

<http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Rotterdam

Aantal leerlingen

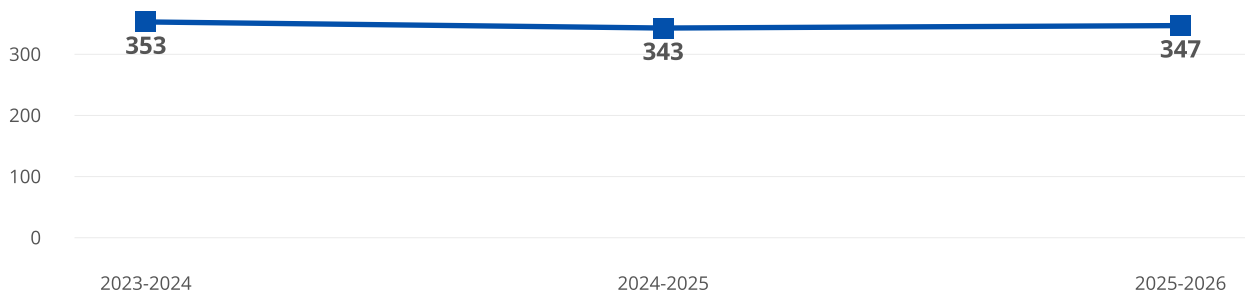
 2025-2026
347

De Vierambacht is een basisschool met twee locaties. De school ligt in de wijk Het Nieuwe Westen, in verschillende postcodegebieden. Beide vestigingen liggen op loopafstand van elkaar.

Voor een rondleiding op een van onze locaties vragen wij u om via onze website een afspraak aan te vragen. Wij nemen vervolgens contact met u op. U kunt ook telefonisch een rondleiding aanvragen via 010-4771883.

De Vierambacht is een openbare school die valt onder het bestuur van stichting BOOR. Stichting BOOR omvat alle openbare basisscholen en scholen voor voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs in Rotterdam. Dagelijks volgen meer dan 30.000 leerlingen onderwijs op een school die is aangesloten bij stichting BOOR. Meer weten? Kijk op www.stichtingboor.nl

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Leren is maatwerk

Leren samenwerken

Leren wereldburger worden

Leren regie nemen

Missie en visie

De missie van onze school luidt: De Vierambacht biedt kwaliteitsonderwijs in een wereldbuurt!

Om deze missie te bereiken, hebben onze leerlingen recht op meer dan goed onderwijs. Elke leerling is uniek, met eigen talenten en ambities. Daarom personaliseren wij ons onderwijs. Dit betekent dat we ons richten op de persoonlijke ambities en talenten van elke leerling. Op onze school staat de leerling echt centraal, want leren is maatwerk.

Wij zien maatwerkonderwijs als onderwijs waarbij leerkrachten leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, uitdagen en stimuleren om zich te ontwikkelen binnen hun mogelijkheden. Leerlingen werken, waar mogelijk, in hun eigen tempo en op hun eigen manier aan leerdoelen die passen bij hun niveau. Per vak of onderdeel kan een leerling extra oefening krijgen of juist worden uitgedaagd met verdieping of verrijking. Samen met klasgenoten en leerkrachten leren leerlingen vaardigheden zoals plannen, samenwerken en het maken van keuzes. Ook krijgen zij zicht op hun mogelijkheden en interesses.

De betrokkenheid van de leerling is erg belangrijk. De leerling brengt samen met de leerkracht zijn of haar leerbehoefte in beeld en werkt hieraan, onder begeleiding van de leerkracht en samen met klasgenoten. Dit betekent dat de leerling, met ondersteuning van de leerkracht, de regie neemt over zijn of haar eigen leren. De leerkrachten coachen de leerling in dit leerproces, zodat zij zich blijven ontwikkelen.

Wij vinden het een mooie uitdaging om onze leerlingen gedurende de basisschoolperiode te begeleiden. Door aandacht te besteden aan brede ontwikkeling, leren zij hun weg te vinden in onze soms complexe wereld. Daarbij mag ieder kind zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier en niveau ontwikkelen.

Identiteit

Wij zijn een openbare school. Dit betekent dat ieder kind bij ons welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom!

Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en overtuigingen. We besteden actief aandacht aan zowel de overeenkomsten als de verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting.

Onze school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht. Dit doen wij door aandacht te besteden aan de volgende kernwaarden:

Onze kernwaarden

1. Vertrouwen
2. Veiligheid
3. Verantwoordelijkheid
4. Waardering

Leidend in onze identiteit zijn de Nederlandse Grondwet, de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en het Verdrag inzake de Rechten van het Kind. Concreet betekent dit dat wij ons inzetten voor de maximale talentontwikkeling van iedere leerling die aan onze zorg wordt toevertrouwd, ongeacht godsdienst of levensovertuiging, seksuele voorkeur, etniciteit, politieke overtuiging of welk ander onderscheid dan ook. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt en dat niemand aan de zijlijn hoeft te staan.

De uitgangspunten van onze basishouding zijn dan ook:

1. **Respect:** in woorden, gedrag en kleding zijn wij respectvol.
2. **Dialog:** in ons veilige klimaat is alles bespreekbaar en zoeken we samen naar een manier om verder te komen.
3. **Participatie:** actieve deelname van leerkrachten, ouders en leerlingen.
4. **Vrijheid en verantwoordelijkheid:** vrijheid brengt rechten met zich mee, zoals het nemen van eigen beslissingen, maar ook plichten; deelname is niet vrijblijvend.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Vierambacht wordt gewerkt binnen het leerstof-jaarklassenmodel: ieder leerjaar heeft een vastgesteld pakket aan leerstofinhouden en doelen, waarbinnen we gedifferentieerd werken. Zo komen we tegemoet aan de specifieke behoeften van minimaal drie groepen leerlingen: kinderen die zich ontwikkelen volgens de brede norm die gangbaar is, kinderen die meer uitdaging aankunnen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

We gaan nog een stapje verder voor leerlingen die sneller door de leerstof kunnen. Als leerlingen de doelen binnen het leerjaar gemakkelijk eigen maken en de verrijkingsstof goed aankunnen, dan personaliseren we het aanbod. Deze groep leerlingen stelt samen met de leerkracht een persoonlijke lijst met doelen samen uit bijvoorbeeld een hoger leerjaar.

Kunst, cultuur, theater, muziek en sport

Kunstzinnige en culturele ontwikkeling leiden tot een betere emotionele weerbaarheid, meer mogelijkheden jezelf te uiten en betere leerprestaties. Op De Vierambacht staat jaarlijks kunst en cultuur als thema centraal en komen afwisselend beeldende vorming, toneel, dans en muziek aan bod.

Engels in groep 1 t/m 8

Wie de Engelse taal beheerst, kan zich overal ter wereld verstaanbaar maken. Kinderen kunnen vrij gemakkelijk een tweede taal aanleren. Door gebruik te maken van de taalontvankelijkheid van jonge kinderen, kunnen zij de taal "natuurlijk" verwerven. Geen stampen van woordjes, maar gewoon spelenderwijs in de klas door middel van aansprekende activiteiten en uitdagend lesmateriaal. Wij geven Engels in alle groepen.

Burgerschap

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschaps- vorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, Wereldoriëntatie en sociaal-emotionele vorming.

Ieder jaar evalueren we op schoolniveau de impact van ons Burgerschapsaanbod met ons jaarplan, de tevredenheidspeiling, ons Leerlingvolgsysteem voor Sociale en Emotionele ontwikkeling en middels de Burgerschapsmeting.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Basisvaardigheden	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Kleutergroepen

De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld (groepen 1/2). Kinderen van vier tot en met zes jaar zitten bij elkaar in de klas. Op deze manier stimuleren wij zowel de sociale ontwikkeling — zoals elkaar helpen — als een soepele overgang van thuis naar school en de aansluiting naar groep 3.

De verdeling van de tijd over de verschillende vakgebieden is een indicatie per week. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kunnen hierin aanpassingen worden gedaan om hun ontwikkeling optimaal te ondersteunen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Eigen doelen	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Burgerschapsvorming	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Onderwijstijd en verdeling

Binnen het continurooster (vijf-gelijke-dagenmodel) wordt de lunchtijd gerekend als onderwijstijd. De onderwijsinspectie heeft hiervoor richtlijnen vastgesteld, waaraan wij voldoen.

Levensbeschouwing is geïntegreerd in ons aanbod voor wereldoriëntatie, waarin leerlingen kennismaken met diverse religieuze, levensbeschouwelijke en culturele perspectieven.

NB: Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep kan de tijdsbesteding per vakgebied afwijken van de hierboven genoemde uren tabel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Leerplein
- Theateropstelling met tribunetrap



2.2 Het team

Naast een vast team van bevoegde leerkrachten en onderwijsondersteuners maken we voor diverse vakken gebruik van vakleerkrachten. Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Muzikleerkrachten voor groepen 1 t/m 4 (zingen in de klas)
- Muzikleerkrachten voor groepen 5 en 6 (Ieder Kind Een Instrument)
- Theaterdocent voor groepen 6 t/m 8
- Beeldende vorming docent voor groepen 7 en 8

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Het verlof van personeel vindt in principe plaats tijdens de schoolvakanties. Leerkrachten die recht hebben op studieverlof (bijvoorbeeld voor het volgen van een masteropleiding) of op extra verlof in verband met een verhuizing, worden zoveel mogelijk vervangen door vast personeel.

In geval van ziekte of calamiteiten proberen wij de groep op te vangen met eigen personeel. Wanneer vervanging niet mogelijk is, wordt de groep opgevangen door een onderwijsassistent of verdeeld over andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Humankind en Rotterdamse peuterspeelzaal locatie De Vierambacht*.

Onderwijs in de kleutergroepen

Op onze school wordt in de kleutergroepen gewerkt met een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen, zodat zij iedere dag opnieuw worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Wanneer uw kind de overstap maakt van de peuterspeelzaal en/of peuteropvang naar school, zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht. Deze overdracht vindt mondeling plaats en wordt aangevuld met het Rotterdams Overdrachtsdocument en gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, mits u als ouder toestemming heeft gegeven.

Dankzij deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 soepel, omdat wij al een goed beeld hebben van uw kind. Peuters die bijna vier jaar zijn, mogen regelmatig meedraaien in groep 1 om alvast te wennen aan de kleuterklas.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling, vragen wij ouders om toestemming om het kind te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen wij tijdig extra ondersteuning aanvragen en organiseren.

Vorbereiding op groep 3

Het aanbod in de peuter- en kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Jaarlijks werken wij met vijf thema's die elk zes tot acht weken centraal staan. Tijdens deze thema's worden kinderen spelenderwijs voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

In de groepen 1 en 2 werken wij met combinatiegroepen. Dit betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar in de klas zitten. Kinderen leren veel van en met elkaar. Door samen te werken ontstaat er meer ruimte voor de leerkracht om in kleine groepjes aan te sluiten bij het niveau en de onderwijsbehoefte van ieder kind.

Het volgen van de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van de observatie- en registratiemethode *Mijn kleutergroep*. Twee keer per jaar worden de bevindingen vastgelegd en besproken tijdens de ontwikkelgesprekken met ouders.

Sinds 1 augustus 2022 nemen wij geen toetsen meer af bij kleuters; dit gebeurt pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren leerkrachten gedurende de dag en noteren zij opvallende zaken en aandachtspunten in het leerlingvolgsysteem. Op deze manier volgen wij de ontwikkeling van uw kind nauwgezet en stemmen wij het onderwijsaanbod hierop af.

Overgang naar groep 3

In principe gaan wij ervan uit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 start, doorstroomt naar groep 2 en vervolgens naar groep 3. Per leerling bekijken wij of het kind aan het einde van groep 2 daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Hierbij kijken we niet alleen naar cognitieve ontwikkeling, maar ook naar sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor sommige kinderen is het beter om de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Gesprekken met ouders zijn hierbij van groot belang. Mocht er sprake zijn van een verschil van inzicht en het lukt niet om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school leidend. De procedure rondom deze besluitvorming is vastgelegd in het protocol overgang en doublure, dat op te vragen is bij de leerkracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit en ontwikkeling van het onderwijs

De Vierambacht heeft een hoog ambitieniveau. In 2023 heeft de inspectie tijdens een verificatieonderzoek een positief oordeel (voldoende/goed) gegeven. In 2025 heeft het team Onderwijskwaliteit van stichting BOOR tijdens een interne audit eveneens een positief oordeel gegeven over de kwaliteit van het onderwijs.

Er is altijd ruimte voor groei en verbetering. Door het stellen van hoge doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau willen wij ons de komende jaren verder ontwikkelen tot een school waar goed onderwijs wordt gegeven, met sterk pedagogisch-didactisch handelen en zicht op zorg en ontwikkeling.

Op De Vierambacht werken wij planmatig en procesgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs. Jaarlijks formuleren wij als team doelen voor verbetering en versterking van het onderwijs in het schooljaarplan. Interne specialisten adviseren ons hierbij op basis van wat volgens onderzoek effectief is en ontwerpen verbetertrajecten die samen met de leerkrachten worden uitgevoerd.

Onze interne specialisten zijn:

- specialist Jonge Kind;
- specialist Taal;
- specialist Rekenen;
- specialist Burgerschap en Digitale Geletterdheid;
- specialist Pedagogiek.

Daarnaast ondersteunen en adviseren de intern begeleider en de kwaliteitscoördinator het team.

Doelen in het schoolplan

De komende vier jaar werken wij aan de volgende ontwikkeldoelen. Per doel is een beoogd resultaat geformuleerd. De doelen zijn met bijbehorende subdoelen en een nadere uitwerking opgenomen in het schooljaarplan en worden door expertgroepen, onder leiding van een specialist, samen met het team uitgevoerd.

1. Didactisch handelen

De Vierambacht heeft een leerlingpopulatie met een gemiddeld leerlinggewicht en een hoog spreidingsgetal. Het spreidingsgetal geeft inzicht in de mate waarin differentiatie nodig is om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingniveau. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer aandacht nodig is voor het omgaan met verschillen binnen de groep.

Dit vraagt om aanpassingen in het didactisch handelen van de leerkrachten, onder andere binnen het directe instructiemodel (EDI). Een belangrijke focus binnen de onderwijsteams is hoe wij ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen de leerdoelen beter begrijpen, onthouden en toepassen. Welke aanpak hebben onze leerlingen nodig en wat betekent dit voor instructie en verwerking? Daarnaast is het van belang om te monitoren of de gekozen aanpak effectief en passend wordt uitgevoerd.

2. Pedagogisch handelen

Sociaal-emotionele vaardigheden, normen en waarden spelen een belangrijke rol binnen onze school. Samen met klasgenoten voeren leerlingen activiteiten en opdrachten uit die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Hiermee wordt niet alleen het individu, maar ook de groep sterker.

Het team ontwikkelt een schoolbrede aanpak voor een sterk pedagogisch klimaat, met een goede afstemming tussen leerkrachten, leerlingen en ouders.

3. Kindgesprekken en eigenaarschap

Een hoge mate van eigenaarschap bij leerlingen draagt bij aan betere resultaten en een positiever zelfbeeld. Wij onderzoeken hoe leerlingen meer eigenaar kunnen worden van hun leerproces en hoe leerkrachten dit kunnen stimuleren.

Het team versterkt het beleid rondom kindgesprekken, waarmee leerlingen worden ondersteund bij het maken van keuzes, het stellen van doelen, het nemen van verantwoordelijkheid en het reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

4. Burgerschap

Het is de missie van De Vierambacht om maximale kansen te creëren voor onze leerlingen. Een belangrijk doel daarbij is dat zij uitgroeien tot betrokken wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.

Burgerschapsonderwijs richt zich op de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Door de diversiteit binnen onze school komen leerlingen dagelijks in contact met verschillende perspectieven. Door met elkaar in dialoog te gaan, leren zij zich te verplaatsen in anderen en verschillende denkwijzen te begrijpen. Een open houding draagt bij aan een schoolklimaat waarin leerlingen elkaar kennen, begrijpen en waarderen op basis van respect en vertrouwen.

5. Digitale geletterdheid

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen vaardig worden in het gebruik van digitale middelen en bewust leren omgaan met media. Daarom breiden wij ons aanbod op het gebied van digitale geletterdheid uit, zodat leerlingen een stevige basis ontwikkelen en digitaal weerbaar worden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Organisatie van het onderwijs en samenwerking

Op basisschool De Vierambacht stellen wij doelen op verschillende niveaus. Leren met en van elkaar is een belangrijk onderdeel van ons dagelijks handelen. Leerlingen worden actief gestimuleerd om met en van elkaar te leren. Ook leerkrachten leren met en van elkaar, zowel in georganiseerde als informele overleggen.

De Vierambacht werkt met drie onderwijsteams:

- onderwijsteam 1-2;
- onderwijsteam 3-4-5;
- onderwijsteam 6-7-8.

Daarnaast zijn er verschillende expertteams, bestaande uit medewerkers uit de onderwijsteams. Deze teams richten zich onder andere op de basisvaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en het didactisch-pedagogisch handelen.

Binnen de onderwijsteams, in samenwerking met de expertteams, onderzoeken wij continu wat beter kan en wat behouden moet blijven. We volgen nieuwe ontwikkelingen en vertalen deze naar onze onderwijspraktijk. Ook kijken we hoe we ouders nog beter kunnen betrekken bij de ontwikkeling van hun kind op schoolniveau.

Onderwijsteams (focus op leerlingen)

De leerkrachten binnen een onderwijsteam zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leren van de leerlingen. Zij werken, leren en ontwikkelen samen om passend onderwijs te bieden. Aan het begin van het schooljaar formuleren zij gezamenlijke doelen, gebaseerd op de schoolvisie en het schooljaarplan.

Leerkrachten zijn binnen het team afhankelijk van elkaar om deze doelen te behalen. Onderwijsteams hebben de ruimte om binnen vastgestelde kaders zelfstandig besluiten te nemen die bindend zijn voor alle teamleden.

Daarnaast bepalen de onderwijsteams gezamenlijk welke thema's prioriteit krijgen binnen de expertteams (zoals vastgelegd in het schoolplan). In elk expertteam is een vertegenwoordiger vanuit ieder onderwijsteam aanwezig.

Expertteams (focus op thema)

De leden van de expertteams zijn verantwoordelijk voor het ontwikkelen en borgen van hun specialisme en voor het waarborgen van doorgaande leerlijnen binnen hun vakgebied. De kennis die zij opdoen, delen zij met de onderwijsteams.

Het expertteam ondersteunt het primaire proces en werkt in dienst van de onderwijsteams en de school als geheel. Zij monitoren het actuele beleid en adviseren de onderwijsteams en de directie op basis van onderwijsontwikkelingen.

Ieder expertteam formuleert jaarlijks, binnen het schooljaarplan, een aantal concrete en doelgerichte ontwikkeldoelen. Deze doelen zijn gebaseerd op het schoolplan, de evaluatie van het voorgaande schooljaar en de behoeften van de onderwijsteams.

Elk expertteam wordt aangestuurd door een specialist. Deze leerkracht beschikt over extra vakinhoudelijke expertise en heeft de kennis en vaardigheden om onderwijsverbeterprocessen als co-creatieprocessen vorm te geven.

De schoolleider stuurt op de structuur en processen die ervoor zorgen dat onderwijsteams en expertteams voortdurend werken aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

De intern begeleider en kwaliteitscoördinator ondersteunen bij het monitoren en bewaken van de ontwikkeling van iedere leerling. Zij begeleiden ook de opbrengstgesprekken, waarin de analyse en duiding van de leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen spelen hierin een belangrijke rol, omdat dit kernvakken zijn binnen ons onderwijs.

Wij onderzoeken continu welke leerstrategieën effectief zijn voor onze leerlingen en monitoren de voortgang van ieder kind. Succesvolle aanpakken worden vastgelegd in onderwijsplannen. Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld, zowel voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (bijvoorbeeld meer- of hoogbegaafde leerlingen).

Het schooljaarplan wordt jaarlijks samen met het team opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. De voortgang hiervan wordt besproken tijdens teamvergaderingen en studiedagen. Op basis van de resultaten stellen wij een verbeteragenda op met concrete doelen om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op De Vierambacht

Elke school biedt ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De basis van deze ondersteuning moet goed zijn; daarom spreken we van basisondersteuning. Alle leerlingen kunnen hiervan gebruikmaken. Wanneer een leerling meer hulp nodig heeft, wordt deze in eerste instantie geboden binnen de basisondersteuning van de school. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij dyslexie, begeleiding bij concentratieproblemen of hulp bij leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. Deze basisondersteuning bestaat uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is te vinden op:

<https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf>

Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Op De Vierambacht vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich op zijn of haar eigen manier goed kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor een veilige, stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig, zoals meer uitleg, aangepast lesmateriaal of begeleiding van een specialist.

Wij werken volgens de uitgangspunten van passend onderwijs: ieder kind krijgt onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. We proberen zoveel mogelijk leerlingen, ook met extra ondersteuningsbehoeften, binnen onze school te begeleiden in hun vertrouwde omgeving.

Dit doen wij op verschillende manieren:

- **Sterk onderwijs voor alle kinderen:** duidelijke instructie, een rustige leeromgeving en aandacht voor het welzijn van ieder kind;
- **Extra ondersteuning in de klas:** bijvoorbeeld extra uitleg, oefening of aangepaste opdrachten;
- **Begeleiding buiten de klas:** ondersteuning in kleine groepjes of individueel;
- **Inzet van experts:** zoals een logopedist, schoolmaatschappelijk werk, een specialist van het samenwerkingsverband of van Auris;
- **Ouderbetrokkenheid:** ouders kennen hun kind het best. We werken samen in gesprekken, plannen en evaluaties.

Wij onderscheiden binnen ons ondersteuningsaanbod vijf niveaus:

1. **Sterk basisaanbod** – goed onderwijs voor ieder kind, met duidelijke instructie en structuur;
2. **Extra ondersteuning in de klas** – aanvullende uitleg of oefening waar nodig;
3. **Begeleiding buiten de klas** – doelgerichte hulp in kleine groepjes of individueel;
4. **Individuele, intensieve ondersteuning** – vaak met inzet van externe experts en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP);
5. **Een andere onderwijsplek als laatste stap** – soms is speciaal (basis)onderwijs nodig. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders en het samenwerkingsverband.

Wat kunt u als ouder verwachten?

- Wij kijken altijd eerst naar de mogelijkheden binnen onze eigen school;
- Wij gaan met u in gesprek bij zorgen of vragen;
- Wij stellen samen een plan op als extra ondersteuning nodig is;
- Uw kind blijft, waar mogelijk, in de vertrouwde klas;
- Wij werken samen met vaste partners, zoals het samenwerkingsverband PPO Rotterdam, het SOL-netwerk, het Centrum voor Jeugd en Gezin, Auris, wijkteams en de leerplechtambtenaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanaf groep 2 zetten wij, indien nodig, het programma *Bouw!* in. *Bouw!* is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en het leren lezen. Het programma biedt inzicht in alfabetische principes, zoals de klank-tekenkoppeling, en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn.

Voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging bieden wij een speciaal programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Op onze school verzorgen wij kwalitatief goed reken- en taalonderwijs.

Wanneer bij een leerling rekenproblemen worden gesignaleerd, wordt eerst een analyse gemaakt. Deze analyse brengt de onderwijsbehoeften in kaart, zodat het onderwijsaanbod hierop kan worden afgestemd. Naast begeleiding tijdens de rekenlessen kan, indien nodig, aanvullende expertise worden ingezet vanuit het samenwerkingsverband PPO. Voor leerlingen met dyscalculie is er geen apart specifiek aanbod.

Ook op het gebied van lezen zetten wij in op goed onderwijs ter voorkoming van leesproblemen. Het dyslexieprotocol wordt ingezet zodra er signalen van leesproblemen zijn. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring worden in overleg met ouders en de leerling afspraken gemaakt over eventuele aanpassingen en compenserende hulpmiddelen.

Daarnaast zijn er grenzen aan ons ondersteuningsaanbod. Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met zeer lage gemiddelde cognitieve capaciteiten (IQ lager dan 75) en voor leerlingen voor wie een individuele leerlijn niet voorziet in de benodigde ondersteuning. Ook is er, buiten het reguliere aanbod, geen extra ondersteuning of specifiek taalprogramma voor niet-Nederlandstalige leerlingen. In deze situaties verwijzen wij, in overleg met ouders, door naar een meer gespecialiseerde onderwijsplek, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- spel via schoolmaatschappelijk werk
- Pedagogisch educatief professional

De Vierambacht werkt met experts op het gebied van pedagogisch handelen en heeft intern een pedagogisch en didactisch coach voor de ondersteuning van de leerkrachten.

Daarnaast zijn er in de school een vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris aanwezig.

Er wordt gewerkt met een schoolveiligheidsplan, gedrags- en anti-pestprotocol. Jaarlijks wordt de monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de groepen 6-7-8.

Er zitten ook grenzen aan ons ondersteuningsaanbod: Een andere onderwijsplek kan beter passend zijn wanneer het welbevinden van de leerling in het gedrang is, of het gedrag van de leerling de dynamiek van de groep uit balans brengt. In de bovengenoemde situatie verwijzen wij leerlingen door naar een meer gespecialiseerde plek om de leerling tot optimale ontwikkeling te kunnen laten komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De Vierambacht heeft diverse specialisten op het gebied van gedrag en werkhouding. De leerkracht werkt samen met onze interne en externe specialisten.

De aanpak die hierbij hoort staat beschreven in het aanwezig gedragsprotocol. Indien nodig wordt hiervoor de deskundigheid van het samenwerkingsverband ingezet (PPO) of andere kern/keten partners.

Er zitten ook grenzen aan ons ondersteuningsaanbod: Leerlingen met zeer ernstige externaliserende gedragsproblematiek. De school kan geen passend onderwijs organiseren, als met hulp van externen het leerrendement en/of het welbevinden van de leerling laag blijft. In de bovengenoemde situatie verwijzen wij leerlingen door naar een meer gespecialiseerde plek om de leerling tot optimale ontwikkeling te kunnen laten komen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkracht bewegingsonderwijs

De Vierambacht werkt met gediplomeerde vakleerkrachten bewegingsonderwijs.

Indien nodig wordt hiervoor de deskundigheid van het samenwerkingsverband ingezet (PPO) of de kern/keten partners. De school kan geen passend onderwijs realiseren voor geheel blinde, ernstig fysiek en ernstig verstandelijk beperkte kinderen. In de bovengenoemde situatie verwijzen wij leerlingen door naar een meer gespecialiseerde plek om de leerling tot optimale ontwikkeling te kunnen laten komen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Van presteerder naar leerling

Elke leerling is uniek, met eigen ambities en talenten. Om alle kinderen passend onderwijs te bieden, blijven wij ons de komende jaren verder ontwikkelen in leerdoelgericht lesgeven en coachen. Het werken vanuit leerdoelen in plaats van leertaken helpt leerlingen vooruit te kijken: waar ga ik naartoe? Dit geeft leerlingen de mogelijkheid om mee te denken over de manier waarop zij hun doelen bereiken.

Om goed aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van leerlingen, is het belangrijk dat zij keuzemogelijkheden krijgen en worden uitgedaagd om sneller en complexer te leren. De leerling wordt actief betrokken bij het eigen leerproces. Wij dagen leerlingen uit om zichzelf te verrassen en te ontdekken dat zij meer kunnen dan zij vooraf dachten.

Daarnaast leren wij leerlingen hoe zij het beste kunnen leren door effectieve strategieën in te zetten. Hiervoor is overzicht nodig: waar ga ik naartoe, hoe weet ik dat ik mijn doel heb bereikt en hoe kom ik daar?

Tot slot richten wij ons op een inhoudelijke doorgaande lijn van peuters naar kleuters. De eerste stap hierin is al gezet: op iedere locatie is een inpandige peuterspeelzaal.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij bieden alle leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit doen wij onder andere door het voeren van IOP-gesprekken (individueel ontwikkelingsplan) en kindcoachingsgesprekken. Tijdens deze gesprekken maken wij gebruik van ondersteunende evaluatieformulieren die door de kinderen worden ingevuld.

Hierdoor worden leerlingen actief betrokken bij het nadenken over en bespreken van het ondersteuningsaanbod dat zij ontvangen. Dit stelt de leerkracht in staat om het aanbod nog beter af te stemmen en te organiseren.

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken wij de leerling zoveel mogelijk bij het vormgeven van dit plan. Vanaf jonge leeftijd nemen wij de ideeën, ervaringen en wensen van de leerling mee. De mate waarin dit mogelijk is, verschilt per leerling en is afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling. De leerkracht bespreekt met de leerling aan welke doelen wordt gewerkt en hoe zij hier samen aan gaan werken.

Alle leerlingen hebben een stem in ons ondersteuningsaanbod. Jaarlijks gaan wij met leerlingen uit de onder-, midden- en bovenbouw in gesprek over hoe zij de ondersteuning op school ervaren. Uit deze gesprekken blijkt dat leerlingen zich over het algemeen veilig, gezien en prettig voelen op school. Zij geven aan dat zij weten bij wie zij terecht kunnen als zij hulp nodig hebben en dat zowel leerkrachten als medeleerlingen hierbij een belangrijke rol spelen.

Leerlingen waarderen vooral de duidelijke uitleg van de leerkracht, de mogelijkheid om extra te oefenen en de ondersteuning die zij van klasgenoten ontvangen. Ook hulpmiddelen, zoals een rustige werkplek, werken in een klein groepje of het gebruik van een koptelefoon, worden als helpend ervaren. Leerlingen geven aan dat zij het prettig vinden wanneer er ruimte is om vragen te stellen, fouten te maken en stap voor stap te leren.

Om goed tot leren te komen hebben leerlingen behoefte aan een veilige en positieve sfeer, rust tijdens het werken en duidelijke verwachtingen. Tegelijkertijd geven zij aan dat onrust, ruzies, pestgedrag en afleiding het leren soms moeilijker maken. Daarnaast noemen leerlingen dat zij bij vakken als rekenen, taal, lezen, spelling en begrijpend lezen soms extra ondersteuning nodig hebben.

Leerlingen denken actief mee over verbeteringen. Zij geven aan dat meer beweging, buitenspelen, afwisseling in activiteiten en voldoende oefentijd bijdragen aan hun welbevinden en motivatie. De opbrengsten uit deze gesprekken nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en onze ondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Als school gebruiken wij de input van leerlingen om ons onderwijs steeds beter op maat te maken. We kijken naar ieder kind en organiseren wat nodig is, bijvoorbeeld door het inzetten van doelenborden waarop zichtbaar is welke leerlingen extra instructie en oefening nodig hebben. De leerkracht biedt hier vervolgens gericht ruimte voor.

Daarnaast worden in alle groepen momenten voor LeerTijdUitbreiding ingepland, waarin leerlingen ook aan eigen leerdoelen kunnen werken. Er is bovendien extra ondersteuning mogelijk in kleine groepen, verzorgd door een leerkracht en/of onderwijsassistent. Denk hierbij bijvoorbeeld aan verrijkingsaanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Ook kan er individuele ondersteuning plaatsvinden, zoals kindgesprekken of spelbegeleiding door de schoolmaatschappelijk werker.

Extra informatie

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)

Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'OPP overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen. In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

De schoolcontactpersoon die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Nicole Kijkuit en Nienke Baan.

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/> Voor meer informatie over het samenwerkingsverband: <https://www.pporotterdam.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en pestprotocol

Sinds 1 augustus 2015 is elke school verplicht te beschikken over een pestprotocol, waarin een structurele en schoolbrede aanpak voor het tegengaan van pesten is beschreven. In dit protocol is in ieder geval opgenomen dat de school:

1. een anti-pestprogramma hanteert dat voldoet aan de criteria van het ministerie;
2. de sociale veiligheid van leerlingen op school monitort;
3. ervoor zorgt dat leerlingen, leerkrachten en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon;
4. ervoor zorgt dat de verantwoordelijkheid voor de monitoring van het sociale veiligheidsbeleid bij een aangewezen persoon ligt.

Scholen zijn dus wettelijk verplicht om een schoolbrede aanpak te bieden voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen. De inspectie houdt hier toezicht op. De wetgeving rondom sociale veiligheid op school (april 2014) definieert pesten als een vorm van agressief gedrag waarbij een relatief machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere anderen. Pesten kent drie kenmerken:

1. het is intentioneel;
2. het vindt herhaaldelijk en gedurende een langere periode plaats;
3. er is sprake van een machtsverschil tussen dader en slachtoffer.

Er is sprake van pesten wanneer iemand herhaaldelijk of gedurende langere tijd schade ondervindt door het bewuste handelen van één of meerdere personen. Daarbij is er een duidelijke rolverdeling tussen dader en slachtoffer. Ook de rol van 'meelopers' en omstanders wordt binnen pestpreventie als zeer belangrijk gezien.

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen. Door nadruk te leggen op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en het bevorderen van een positieve groepsvorming, streven wij ernaar pesten zoveel mogelijk te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Monitoring van sociale opbrengsten

Voor het monitoren van de sociale opbrengsten maken wij in de groepen 1 en 2 gebruik van het observatiesysteem *Mijn kleutergroep* en vanaf groep 3 van het leerlingvolgsysteem IEP *Hart & Handen*.

Mijn kleutergroep

Met *Mijn kleutergroep* observeren leerkrachten continu in hoeverre kinderen vrij zijn van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig en onderzoekend durven te zijn en zelfvertrouwen ontwikkelen. Twee keer per jaar, in februari en juli, worden deze observaties vastgelegd.

IEP Leerlingvolgsysteem – Hart & Handen

Vanaf groep 3 worden de sociale en emotionele vaardigheden van leerlingen gevolgd met behulp van het IEP Leerlingvolgsysteem *Hart & Handen*. Leerkrachten en de veiligheidscoördinator/vertrouwenspersoon analyseren de resultaten en zetten, indien nodig, passende interventies in op leerling- en/of groepsniveau, zoals het voeren van gesprekken of het opstellen van een plan. De rapportage uit dit systeem wordt opgenomen in het portfolio van het kind en besproken tijdens de IOP-gesprekken met leerling en ouders.

Leerlingtevredenheidspeiling

Ieder schooljaar nemen wij in de groepen 6, 7 en 8 een vragenlijst af over leerlingtevredenheid en sociale veiligheid. De resultaten worden aangeleverd bij de inspectie en besproken met de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en het team. Daarnaast vormen de uitkomsten input voor de anti-pestcoördinator en het veiligheidsbeleid. Naar aanleiding van de resultaten gaan de coördinatoren in gesprek met de groepen en de leerlingenraad om deze te duiden. Vervolgens worden passende acties en afspraken gemaakt om de opbrengsten verder te verbeteren.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke school is wettelijk verplicht om te beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school bij het signaleren en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode geldt voor iedereen die binnen de school werkzaam is, waaronder ook stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers.

Wij hanteren de BOOR-meldcode, die te vinden is op onze website.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Quinty van der Ree	quinty.vanderree@devierambacht.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mara Kok Sey-tjong	mara.kokseytjong@devierambacht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden, is een goede samenwerking tussen school en ouders essentieel. Een positief en regelmatig contact tussen school en ouders — een educatief partnerschap — bevordert de ontwikkeling van kinderen.

Door hun uiteenlopende ervaringen, kennis van en kijk op het kind vullen leerkrachten en ouders elkaar goed aan. Samen kunnen zij zo de meest passende ondersteuning bieden. Zowel de school als de ouders nemen hierin initiatief om elkaar op de hoogte te houden van belangrijke zaken die spelen rondom het kind en die van invloed zijn op zijn of haar welbevinden en ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsberichten over belangrijke zaken die zich in en rondom de school afspelen, worden op de website geplaatst.

Maandelijks ontvangen ouders via Parro een bericht met de laatste nieuwsberichten. Leerkrachten plaatsen daarnaast regelmatig berichten over activiteiten in hun klas in de Parro-app.

Rapportages en gesprekken vinden plaats tussen ouders en leerkracht, of tussen ouders, kind en leerkracht, en gaan over het leren en de ontwikkeling. Gedurende het schooljaar zijn er geplande gesprekken, maar het kan ook voorkomen dat tussentijdse ontwikkelingen ertoe leiden dat de leerkracht of ouders het belangrijk vinden eerder met elkaar in gesprek te gaan.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u op een andere manier betrokken bent bij stichting BOOR of een van de aangesloten scholen, kunt u dit kenbaar maken. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat hierover graag met u in gesprek en zal bevorderen dat er een gesprek plaatsvindt tussen u en degene op wie de klacht betrekking heeft.

Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u zich wenden tot het bestuur van stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. U kunt uw klacht per e-mail sturen naar klacht@stichtingboor.nl, onder vermelding van uw naam, het e-mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u deze stap nog niet heeft gezet via de school of stichting BOOR, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC vindt u op de website:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne vertrouwenspersonen

Leerlingen die de drempel naar een externe vertrouwenspersoon te hoog vinden, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersoon van onze school: juffrouw Mara Kok.

Externe vertrouwenspersonen

Als bovenstaande stappen niet mogelijk zijn en/of u uw zorgen eerst wilt delen met een onafhankelijke instantie, kunt u zich wenden tot een van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier.

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van de rollen en taken van de klachtfunctionaris, de externe en interne vertrouwenspersonen, de Landelijke Klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs is opgenomen in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. U kunt deze regeling bekijken op www.boorbestuur.nl onder het kopje 'regelingen'.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders

De inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Ouderraad (OR) – or@devierambacht.nl

Medezeggenschapsraad (MR) – mr@devierambacht.nl

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR van De Vierambacht bestaat uit vier personeelsleden en vier ouders. De rol van de MR is om mee te praten over het schoolbeleid. De MR vergadert acht keer per jaar en overlegt daarbij met de (interim) directeur. Tijdens deze overleggen komen onderwerpen aan bod zoals de besteding van middelen, de kwaliteit van het onderwijs en het formatieplan. Leden van de MR kunnen zelf onderwerpen aandragen die zij willen bespreken. Over sommige onderwerpen geeft de MR advies aan de directie; over andere onderwerpen is instemming van de MR nodig voordat de directie een besluit kan nemen. Dit is vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen.

De ouderraad van onze school bestaat uit elf leden. In de ouderraad zitten ouders van leerlingen van De Vierambacht die gedurende het schooljaar tijd en energie willen steken in het organiseren en uitvoeren van activiteiten die de school extra leuk maken. Denk hierbij aan projecten, het sinterklaasfeest, het kerstfeest met kerstdiner en de eindweek. Dit is slechts een greep uit de activiteiten waarbij de ouderraad zich, in samenwerking met het team, inzet. Dit betekent niet dat iedereen altijd overal bij aanwezig hoeft te zijn; ouders zetten zich vooral in voor de activiteiten die hen het meeste aanspreken. De één heeft daarbij meer tijd beschikbaar dan de ander. Dit wordt afgestemd tijdens de ouderraadsvergaderingen, die ongeveer acht keer per schooljaar plaatsvinden.

Tot slot worden ouders uitgenodigd voor koffieochtenden en thema-avonden. Voor activiteiten binnen en buiten de groep wordt regelmatig een beroep gedaan op ouders voor begeleiding.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 67,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Paasfeest
- Eindfeesten
- Afscheid groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs is in Nederland gratis. Extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, de sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten daarom op een andere manier worden gefinancierd.

Wij vragen ouders/verzorgers om een vrijwillige bijdrage te leveren aan deze activiteiten. Uw bijdrage wordt gebruikt om deze extra activiteiten voor de kinderen te organiseren.

De bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd deelnemen aan de activiteiten. Wel kan de school besluiten om activiteiten aan te passen of niet door te laten gaan als er onvoldoende financiële middelen beschikbaar zijn.

De school beheert de bijdragen zorgvuldig. Jaarlijks stellen wij een begroting en een financiële verantwoording op. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) moet hiermee instemmen. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op De Vierambacht € 67 per jaar.

Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect, een systeem voor digitale facturatie. De betaalverzoeken worden per e-mail naar ouders/verzorgers verstuurd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Absent melden

Wanneer een kind door ziekte, een doktersbezoek of andere omstandigheden niet naar school kan komen, kunnen ouders dit melden via de Parro-app. Wij vragen u om deze melding vóór 08.00 uur door te geven. De leerkracht van uw zoon of dochter ontvangt hiervan een melding en kan deze tussen 08.00 en 08.05 uur bekijken en bevestigen.

U kunt uw kind ook telefonisch ziekmelden via 010-4771883.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf de dag dat zij vier jaar worden. Vanaf vijf jaar zijn zij leerplichtig. Ouders zijn verplicht ervoor te zorgen dat hun kind vanaf die leeftijd volledig naar school gaat. Wanneer een kind ziek is of onder schooltijd een arts moet bezoeken, dienen ouders dit vóór aanvang van de schooldag te melden bij de leerkracht. Indien een kind zonder bericht afwezig is, neemt de school telefonisch contact op met de ouders om de reden van afwezigheid te achterhalen.

De regels rondom leerplicht zijn de laatste jaren aangescherpt. Extra verlof kan alleen in een beperkt aantal gevallen worden verleend:

- wanneer een leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kan en het de enige gezinsvakantie van dat jaar betreft (dit is niet toegestaan in de eerste twee weken van het schooljaar);
- bij familieomstandigheden, zoals een huwelijk, overlijden of een jubileum;
- bij verhuizing;
- bij gezinsuitbreiding;
- bij medische of sociale redenen.

De directeur beoordeelt de aanvraag op basis van de Leerplichtwet en informeert de ouders hierover. Bij ongeoorloofd schoolverzuim is de directeur verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen. Dit gebeurt via een verzuimmelding in het administratiesysteem van ParnasSys. Op De Vierambacht wordt ook te laat komen op deze manier geregistreerd. Voor verlofperiodes langer dan tien dagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Wanneer ouders zonder toestemming hun kind van school houden, is de directeur wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit kan leiden tot een proces-verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Welkom op De Vierambacht!

Vanaf vier jaar mag uw kind naar de basisschool. U kunt uw kind aanmelden bij onze school vanaf het moment dat uw kind drie jaar is geworden. Rond de derde verjaardag maken wij graag kennis met u en geven wij u een rondleiding door de school.

Kennismaken met De Vierambacht

Wilt u eerst kennismaken met onze school? Dat kan. Via de knop 'rondleiding' op onze website kunt u een bericht naar ons sturen. Wij nemen vervolgens contact met u op om een afspraak in te plannen.

Aanmelden

Wanneer u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, ontvangt u van ons een informatiepakket en een aanmeldformulier. Hierin beantwoorden ouders vragen over hun kind, zoals de geboortedatum, het adres en eventuele behoefte aan extra ondersteuning. Dit valt onder de informatieplicht van ouders.

Na ontvangst van de schriftelijke aanmelding nemen wij deze in behandeling. De school heeft zes weken de tijd om te beslissen of uw kind wordt ingeschreven. In deze periode onderzoeken wij of onze school een passende plek is voor uw kind. In onze schoolgids kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden. Soms is deze termijn van zes weken niet voldoende en nemen wij nog maximaal vier weken extra de tijd. Als wij meer tijd nodig hebben, informeren wij u hierover schriftelijk.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk aanmeldt bij onze school en wij uw school van eerste voorkeur zijn, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij verantwoordelijk zijn voor het vinden van een passende plek voor uw kind, op onze school of op een andere school in Rotterdam. In de meeste gevallen zal onze school passend zijn. Als dat niet zo is, helpen wij u bij het vinden van een geschikte plek. Soms ondersteunt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons hierbij. Wij informeren u altijd wanneer wij contact opnemen met PPO.

Er zijn situaties waarin wij geen zorgplicht hebben:

- wanneer onze school of de betreffende groep vol is. Op onze website kunt u zien welke groepen vol zijn;
- wanneer u de grondslag van onze school niet respecteert. De grondslag betreft de levensbeschouwelijke en onderwijskundige uitgangspunten van de school. De Vierambacht is een openbare school.

Om goed te kunnen beoordelen of wij een passende plek kunnen bieden, heeft u als ouder een informatieplicht. Dit betekent dat u moet aangeven of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Wanneer u deze informatie niet met ons deelt, kunnen wij besluiten de aanmelding niet in behandeling te nemen.

Voorkeur voor locatie

U kunt bij aanmelding een voorkeur aangeven voor een locatie. Wij proberen hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. Het kan echter voorkomen dat er geen plaats is op de voorkeurslocatie. Broertjes en zusjes van leerlingen die al op die locatie zitten, krijgen voorrang. Vervolgens geldt de volgorde van aanmelding.

Wendagen

Wanneer uw kind is ingeschreven, mag het vanaf de leeftijd van drie jaar en tien maanden maximaal vijf dagen komen wennen. De leerkracht neemt contact met u op om de wenmomenten af te spreken.

4.5 Privacy en leerlinggegevens

Privacy en persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Als school verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling na te komen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang is beperkt tot personen die hiertoe bevoegd zijn.

Wij verwerken persoonsgegevens onder andere om uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject te volgen en bij een eventuele overstap naar een andere school. Daarnaast wisselen wij gegevens uit met andere partijen, zoals DUO, de gemeente en leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven, tenzij de uitwisseling wettelijk verplicht is. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de grondslagen uit de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens verschillende rechten. Zo hebben zij recht op inzage, rectificatie, gegevenswissing, beperking van de verwerking en overdraagbaarheid van gegevens. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de schoolleider of directeur.

Voor sommige verwerkingen van gegevens vragen wij expliciet om toestemming, bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal of het delen van contactgegevens met andere ouders. U heeft te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een e-mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend om te gaan met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal waarop anderen herkenbaar zijn, gemaakt in of rondom de school, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de directeur.

In onze privacyverklaring, te vinden op de website van stichting BOOR onder het kopje 'beleid', leest u meer over welke gegevens wij verwerken, hoe lang wij deze bewaren en hoe deze worden beveiligd. Voor direct contact met onze functionaris gegevensbescherming kunt u contact opnemen via fg@stichtingboor.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitszorg en leerlingontwikkeling

Op De Vierambacht streven wij naar de hoogst mogelijke kwaliteit van ons onderwijs. Wij organiseren het onderwijs zo dat wij zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en hier gericht op kunnen inspelen. Ieder kind wordt zoveel mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, nemen wij regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast methodegebonden toetsen gebruiken wij ook methode-onafhankelijke toetsen die de kennis en vaardigheden van leerlingen objectief in kaart brengen. Deze toetsen zijn landelijk genormeerd en worden twee keer per jaar afgenomen: halverwege en aan het einde van het schooljaar.

De tussenresultaten van de leerlingen van De Vierambacht bestaan uit:

- de observaties en registraties van *Mijn kleutergroep* in groep 1 en 2 (februari en juli);
- de resultaten van de IEP-toetsen in groep 3 tot en met 8.

Wij analyseren deze resultaten zorgvuldig en vertalen nieuwe inzichten naar verbeteringen in onze onderwijspraktijk. Na analyse van het onderwijsaanbod en het doorvoeren van aanpassingen volgt opnieuw een fase van analyse en evaluatie. Op deze manier werken wij continu en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Wij maken hierbij gebruik van opbrengstgericht werken volgens het 4D-model: data, duiden, doelen en doen. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk op beïnvloedbare onderwijsfactoren, zoals het didactisch en pedagogisch handelen, de leertijd, het leerstofaanbod, het klassenmanagement en het schoolklimaat.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

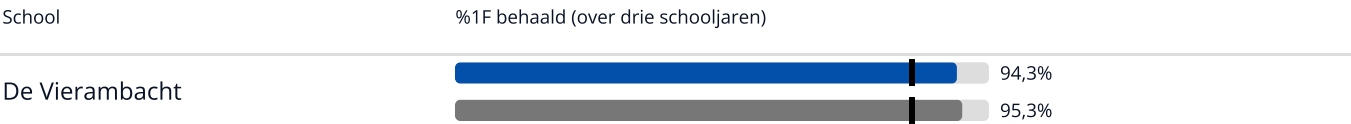
Eindopbrengsten en schooladvies

In het afgelopen schooljaar hebben wij gebruikgemaakt van de IEP-doorstroomtoets, die in februari 2026 is afgenomen. Bij de eindtoets kijken wij naar de behaalde resultaten op de referentieniveaus. Daarbij onderscheiden wij het fundamentele niveau (F) — het niveau dat iedere leerling aan het einde van de basisschool minimaal zou moeten behalen — en het streefniveau (S), dat een hoger niveau aangeeft.

Bij het analyseren van de referentieniveaus vergelijken wij onze resultaten met de ambities van de school, de signaleringswaarden van de inspectie en de gemiddelden van de afgelopen drie jaar. Onze resultaten zijn vergelijkbaar met die van scholen met een soortgelijke leerlingpopulatie en liggen boven de norm die de inspectie hanteert.

Na het analyseren van deze gegevens bepalen wij jaarlijks hoe wij ons onderwijs verder kunnen verbeteren, zodat wij onze leerlingen optimaal voorbereiden op hun toekomst.

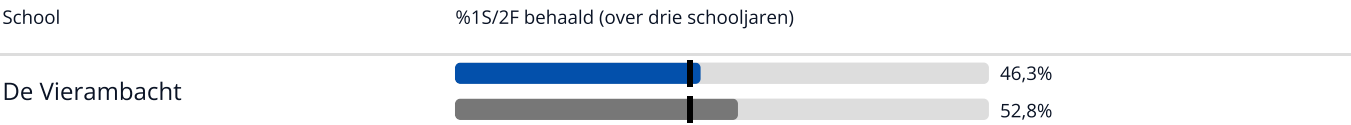
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en doorstroom naar het voortgezet onderwijs

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken wij gebruik van de ‘negen uitgangspunten’ voor een passend schooladvies van stichting BOOR.

Wij kijken daarbij zorgvuldig naar zowel harde als zachte gegevens.

Harde data:

- **Leerlingvolgsysteem (IEP-toetsen):** Hierbij nemen wij de ontwikkelscore als uitgangspunt. We analyseren de ontwikkeling vanaf groep 3. Met name de resultaten op begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn belangrijke voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- **Methodetoetsen:** We kijken of de leerling het geleerde zelfstandig kan toepassen en reproduceren, of de toetsen binnen de gestelde tijd worden afgerond en in hoeverre begeleiding nodig is.

Zachte data:

- **Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen:** Zet de leerling door bij moeilijkheden? Kan de leerling zich goed concentreren of is hierbij ondersteuning nodig? Hoe betrokken is de leerling tijdens instructies? Wat is de kwaliteit van het werk en in hoeverre toont de leerling eigenaarschap?
- **Motivatie:** Neemt de leerling initiatief bij het verwerken van de leerstof? Werkt de leerling zelfstandig of is sturing nodig?
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Hoe voelt de leerling zich? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling en hoe verloopt het contact met klasgenoten?

Schooladvies

Op basis van de combinatie van harde en zachte data vormen wij een totaalbeeld van het meest passende vervolgonderwijs. Halverwege groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 wordt, op basis van alle beschikbare gegevens, het definitieve schooladvies vastgesteld. Dit advies wordt besproken met de leerling en ouders.

Wanneer een leerling op de doorstroomtoets een hoger advies behaalt dan het voorlopig schooladvies, wordt het definitieve advies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer dit niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

De leerlingen van De Vierambacht maken over het algemeen een goede overstap naar het voortgezet onderwijs. Dit blijkt uit de terugkoppeling van scholen voor voortgezet onderwijs en uit landelijke data (NRO), waaruit blijkt dat een groot percentage van onze leerlingen onderwijs blijft volgen op het niveau van het gegeven schooladvies.

De Overstaprout

Jaarlijks maken in Rotterdam ruim 6.000 leerlingen de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Om deze overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, is de Overstaprout ontwikkeld. Hierin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs zich houden.

De Vierambacht handelt conform deze afspraken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	9,6%
vmbo-k	2,2%
vmbo-k / -(g)t	8,8%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	18,4%
havo	14,0%
havo / vwo	16,9%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Sociale vaardigheden en veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, ervaren kinderen een veilige en prettige leeromgeving en verbeteren hun leerprestaties. Zo leren zij op een positieve manier deel te nemen aan de maatschappij.

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen. Door nadruk te leggen op het ontwikkelen van sociale vaardigheden en een positieve groepsvorming, streven wij ernaar dit zoveel mogelijk te realiseren. Onze kernwaarden hebben een zichtbare plaats in het lokaal. Samen met de leerlingen worden hierbij gedragsregels en afspraken opgesteld.

Wekelijks biedt de leerkracht lessen aan vanuit de methode *Leefstijl*. Hiermee ontwikkelen leerlingen de competenties die nodig zijn om in verschillende situaties op een respectvolle en passende manier met anderen om te gaan en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor het monitoren van de sociale opbrengsten maken we in de groepen 1/2 gebruik van het leerling observatiesysteem Mijn kleutergroep en vanaf groep 3 van IEP - Hart en Handen. Tevens nemen wij jaarlijks in de groepen 6,7 en 8 de tevredenheidsenquête af.

Mijn kleutergroep

Door middel van Mijn kleutergroep observeren de leerkrachten continu in hoeverre de kinderen vrij zijn van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig en onderzoekend durven zijn en zelfvertrouwen hebben. Twee maal per jaar, in februari en juli, wordt hiervan een registratie gemaakt.

IEP - Hart & Handen

Het IEP LeerlingVolgSysteem geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Elke jaar in oktober nemen we deze monitor af. De uitslag wordt besproken met de ouders en leerlingen tijdens de IOP-gesprekken.

Tevredenheidspeiling

Elk schooljaar nemen we in de groepen 6, 7 en 8 de vragenlijst af voor het onderzoek naar Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid. Hiervoor wordt de vragenlijst van Vensters gebruikt. De resultaten van het onderzoek leveren we aan de inspectie, worden besproken met de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad, het team en de gegevens zijn input voor onze anti-pestcoördinator en het veiligheidsbeleid. De coördinatoren gaan naar aanleiding van de data met de groepen in gesprek voor de duiding. Vervolgens worden er passende afspraken gemaakt om de opbrengsten verder te verbeteren.

6 Schooltijden en opvang

Verplichte onderwijstijd

Leerlingen moeten volgens het ministerie in acht schooljaren ten minste 7.520 uur onderwijs volgen: in de eerste vier schooljaren minimaal 3.520 uur en in de laatste vier schooljaren minimaal 3.760 uur.

Op De Vierambacht volgen de leerlingen ieder jaar minimaal 950 uur onderwijs. Daarmee wordt de norm met in totaal minimaal 7.600 uur ruimschoots behaald.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KDV Humankind](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met diverse aanbieders in de wijk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang (VSO)

Opvang vóór schooltijd kan worden aangevraagd bij Humankind. Aan de VSO zijn kosten verbonden. Deze opvang is beschikbaar van 7.00 tot 8.15 uur, waarna de kinderen naar school worden gebracht. Het is belangrijk dat kinderen de dag rustig kunnen starten en een gezond ontbijt krijgen aangeboden. Ondertussen wordt er bijvoorbeeld een verhaal voorgelezen en krijgen zij persoonlijke aandacht. Zo kunnen de kinderen met een gevulde maag en vol energie aan de schooldag beginnen.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Opvang tijdens de middagpauze is niet van toepassing, omdat de leerlingen met hun eigen leerkracht lunchen. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Opvang na schooltijd en tijdens vakanties en studiedagen wordt geregeld in samenwerking met diverse aanbieders, zowel in als buiten het schoolgebouw. Aan deze opvang zijn kosten verbonden.

Wij werken samen met de volgende organisaties voor buitenschoolse opvang:

- Hutspot
- De Bea Bende
- Pinkeltjesland
- Pico Bello
- Roetsj
- Humankind



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Voorjaarsvakantie	22 februari 2026	26 februari 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	20 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	alle dagen	08.00 - 16.00 uur
Leerkrachten (Parro)	alle dagen	08.00 - 16.00 uur
Directie	alle dagen	08.00-16.00 uur

T 010 - 477 18 83
E directie@devierambacht.nl
W www.devierambacht.nl