



Schoolgids cbs het Palet



SCHOOLJAAR 2025/2026

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

In onze schoolgids staat alle informatie over schoolse zaken die niet of nauwelijks veranderen. De jaarlijks veranderende gegevens vindt u in de bijlage, zoals de activiteitenkalender, het gymrooster en vakantieperioden. Actuele zaken geven wij door via de app Parro. Daarnaast verwijzen we voor meer informatie naar onze website: www.cbshetpalet.nl. Zo houden we u goed op de hoogte. Uiteraard bent u altijd welkom om uw vragen aan ons te stellen. Belangstellende ouders nodigen we van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en een oriënterend gesprek.

We werken samen met ouders en andere betrokkenen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We bieden hen een goed, veilig en sfeervol leer- en leefklimaat, waarbij eigenaarschap, samenwerken en vertrouwen voorop staan. Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel team dat met zorg de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen zoveel mogelijk benut. Schoolvakken als taal, lezen, rekenen en spelling vormen de basis van ons onderwijs. Daarnaast besteden we aandacht aan creatieve vakken, talentontwikkeling, wereldoriëntatie, Engels, sociaal emotioneel welbevinden, sport en bewegen.

Ieder kind is uniek. Kinderen verschillen in karakter, aanleg, tempo, levensovertuiging en afkomst. Daar houden we rekening mee. Op onze christelijke school werken we aan verbondenheid tussen kinderen onderling. Ze mogen zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste kinderen, met besef van verantwoordelijkheid. We werken vanuit leerlijnen (levels) waarbij kinderen voortdurend leerstof aangeboden krijgen die past bij hun ontwikkeling. Elk kind leert gestructureerd en krijgt instructie in kleine groepen. We leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben om na de basisschool de volgende stap te kunnen zetten. Samenwerken, eigenaarschap, verantwoordelijkheid en (zelf) vertrouwen zijn hierbij belangrijke kernwoorden.

Ons team werkt hard om het onderwijs op een hoog niveau te houden. Vanuit onze waarden eigenaarschap, samenwerken en vertrouwen zorgen we voor een goed pedagogisch klimaat en zijn we erop gericht het optimaal mogelijke uit kinderen te halen. Om kinderen op deze manier te kunnen begeleiden is de school voortdurend in beweging. We volgen nieuwe ontwikkelingen en voeren die in. We blijven daar wel kritisch in, want vernieuwingen moeten wel passend zijn bij onze visie en werkwijze.

Wij wensen u én uw kind(eren) een fijne, leerzame en inspirerende tijd op CBS Het Palet!

Namens het team
Saskia van Luijt,
Directeur CBS het Palet





Stichting Viviani

Viviani

Viviani is een stichting voor christelijk basisonderwijs in de gemeente Emmen, met 12 aangesloten scholen. Daar wordt gewerkt vanuit een christelijke grondhouding door leerkrachten die het beste willen bieden aan hun leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in een veilige omgeving. Viviani scholen werken met moderne leer- en hulpmiddelen en kiezen een aanvullend aanbod dat past bij de leerlingen. Daarnaast werken de scholen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk samen met andere scholen, voorscholen en andere organisaties om een passend aanbod van dag- en opvangactiviteiten te organiseren.

Bestuurlijke organisatie

De stichting wordt bestuurd door het College van Bestuur. Toezicht op dit College van bestuur wordt uitgeoefend door de raad van toezicht. Deze raad van toezicht bestaat uit vijf personen met elk eigen specifieke deskundigheid. Onder leiding van het bestuur ontwikkelen beleidsmedewerkers op het bestuursbureau het stichtingsbeleid voor de aandachtsgebieden personeel, onderwijs, financiën, huisvesting/facilitair en zorgplicht. Ook het secretariaat, de zorgmedewerkers en de stafdienst ICT zijn gehuisvest op het bestuursbureau. De directeuren van de scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het stichtingsbeleid op de scholen. Zij vergaderen regelmatig op het bestuursbureau om met het bestuur afspraken te maken over uitvoering en ontwikkeling van beleid.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders en personeel kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de stichting en de scholen. De medezeggenschap is geregeld via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen alle beleidszaken en informatie die voor een meerderheid van de scholen gelden aan de orde. De GMR heeft tien leden, vijf personeelsleden en vijf ouderleden. De bevoegdheden zijn geregeld in een reglement en een statuut. Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die beleid en informatie van de eigen school bespreekt.

Vakanties

Op de website van Viviani staat het vakantierooster zoals dat geldt voor de gemeente Emmen. Soms kijken scholen hier enigszins vanaf, daarom staan de vakanties voor het Palet op de eigen website en staan ze vermeld in de activiteitenkalender van de school.

- In deze gids leest u vaak 'ouders'. Uiteraard bedoelen we hiermee ouder(s)/verzorger(s).
- De schoolgids stellen we beschikbaar op onze website. De medezeggenschapsraad (MR) verleent zijn instemming aan deze schoolgids.

Meldcode huiselijk geweld

Viviani is verantwoordelijk voor leerlingen en personeel. Dat geldt zeker ook waar het gaat om constatering van mogelijke gevallen van mishandeling of huiselijk geweld. We hanteren hiervoor een protocol: 'Meldcode en afwegingskader bij huiselijk geweld en kindermishandeling'. Zo weten personeelsleden hoe te handelen en zorgen we ervoor dat deze zaken tijdig en op de juiste manier aan de orde komen. Het protocol staat op de website van Viviani.

Externe contacten

Leerplichtambtenaar: Lotte Buter: 06 52490108

Externe vertrouwenspersoon Viviani: Jutta Hoogland: 0628232329

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 1113111

Preventiemedewerker CBS het Palet Saskia van Luijt: 0591 647653

Anti pest coördinator CBS het Palet Jolanda de Vries: 0591 647653

Vertrouwenspersoon voor leerlingen: Jolanda de Vries: 059164753

Secretaris Medezeggenschapsraad: Dennis Neef: 0591 647653

Klachtenregeling

Stichting Viviani heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen. Informatie over de procedure staat op: www.viviani.nl/klachtenregeling



Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs ingevoerd. Viviani is onderdeel van het samenwerkingsverband voor de gemeenten Emmen en Borger-Odoorn. Het samenwerkingsverband bestaat uit tien besturen die samenwerken om alle leerlingen het beste onderwijs te bieden. Ook het speciaal onderwijs is onderdeel van dit samenwerkingsverband. Om een goede aanvulling te geven aan passend onderwijs heeft Viviani een ondersteuningsteam. Medewerkers van die team kunnen leerkrachten begeleiden bij ondersteuningsvragen. De Viviani scholen werken handelingsgericht en planmatig.

Passend Onderwijs gaat uit van goed onderwijs voor ieder kind, het liefst zo thuisnabij mogelijk, dus in de sociale

omgeving van het kind. Er wordt vooral gekeken naar wat een kind kan en welke ondersteuning het nodig heeft. Dat geeft aan dat er tot nu toe al veel kinderen met diverse onderwijsbehoeften goed worden ondersteund op onze scholen.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind groter is dan de Vivianischolen kunnen bieden, wordt er voor passende ondersteuning een plek gezocht binnen speciaal basisonderwijs.

Meer informatie over Passend Onderwijs en de werkprocedures is te vinden op www://viviani.nl/viviani-en-passend-onderwijs/



Onze school

De school

CBS het Palet ligt centraal in de wijk Bargeres en grenst aan het multifunctionele sportveld 'De Kuil'. Het schoolgebouw is ruim opgezet met acht lokalen, een speellokaal en een groot centraal leerplein met podium voor voorstellingen. De voorschool heeft haar eigen ruimte in ons gebouw, net als de buitenschoolse opvang (BSO). Er zijn twee speelpleinen: één voor de groepen 1 en 2, met een prachtig verkeersplein, grote zandbak, speelveld, schommel en een speel(klim)toestel en een apart plein.

De school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit de wijk. We hebben ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. Tevens hebben we een voorschool en buitenschoolse opvang.

Omschrijving van de school in een paar woorden

- * Coöperatief onderwijs
- * Leren van en met elkaar
- * Respect voor elkaar
- * Leren vanuit leerlijnen (levels) met duidelijke doelen
- * Structuur met eigen keuze vrijheid
- * Eigenaarschap en zelfstandigheid
- * Instructie in kleine groepen elke dag voor alle kinderen
- * Leren samenwerken
- * (Zelf) vertrouwen opbouwen
- * Diploma AB (C) halen onder schooltijd
- * Wees welkom!



Contact met directie en leerkracht

De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Zij neemt graag de tijd voor een afspraak, daarom kunt u het beste vooraf contact opnemen. Wanneer u ergens mee zit of vragen hebt met betrekking tot uw kind, dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. U kunt daarvoor een afspraak maken na schooltijd. Dit geldt ook voor een gesprek met de Intern Begeleider (IB-er). Voor andere korte vragen kunt u zo even binnen lopen op school.

Geschiedenis en naam

Oorspronkelijk stonden er drie protestants-christelijke scholen in de wijk; de Willem Alexanderschool, de Johan Frisoschool en de Constantijnschool. Op 1 augustus 2004 zijn ze samengegaan in Het Palet. Deze naam symboliseert de basis van waaruit iets moois wordt gecreëerd. De drie primaire kleuren op het palet staan voor de verschillende kinderen die de school bezoeken en voor de drie oorspronkelijke basisscholen.

Inschrijven en aanmelden

In principe wordt elke aangemelde leerling op onze school toegelaten. Als ouders hun kind(eren) inschrijven, gaan we er vanuit dat ze de uitgangspunten, afspraken en de christelijke en onderwijskundige identiteit van de school respecteren. Binnen Viviani gaan we uit van passend onderwijs. Wanneer we een bij onze school aangemelde leerling geen passend onderwijs kunnen bieden, helpen we bij het zoeken naar een goede oplossing binnen de andere scholen van Viviani of daarbuiten. Wanneer ouders hun schoolgaande kind op onze school willen plaatsen, anders dan door een verhuizing, bespreken we dit eerst met de intern begeleider. Met toestemming van de ouders, vragen we bij de school van herkomst informatie op over het kind en de eventuele zorgvraag. Als het binnen onze mogelijkheden ligt uw kind

het onderwijs te bieden dat nodig is, is uw kind van harte welkom! Op de website van onze school is het protocol "instroom" te vinden waarin meer informatie staat over het aanname beleid. Tevens staat er op de website informatie over de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband 22-02 PO.

Voorschool én basisschool onder één dak

Peuters kunnen vanaf 2,5 jaar terecht op onze voorschool. Al spelend breiden de peuters hier de woordenschat uit, leren spelen met andere kinderen en ontwikkelen ze zich optimaal. De voorschool heeft een ruim en uitdagend ingericht lokaal met eigen speelplein. De voorschool is een prachtige voorbereiding op de basisschool. Door de nauwe samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2 ontstaat er een doorgaande leerlijn van peuter naar kleuter. Wij hebben een voorschool verzorgd door Jiddo. Deze organisatie verzorgd ook onze BSO voorziening. Jiddo: www.kinderopvangjiddo.nl

Christelijke identiteit

We zijn een christelijke school. Door de open en vriendelijke sfeer stralen we uit dat iedereen welkom is. We laten onze christelijke identiteit onder meer zien in onze dagopeningen, vieringen en omgang met elkaar. Er worden verhalen verteld uit onze methode "Kind op Maandag". De kinderen zingen liedjes en de dag wordt geopend met een gebed. Er wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar, waarbij respect en aandacht voor normen en waarden centraal staan.



3

Missie, visie en uitgangspunten

De wet primair onderwijs

In de wet Primair Onderwijs artikel 8 staat welke vakken de kinderen moeten leren. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Hierin staat wat kinderen gedurende hun basisschooltijd moeten leren. Elke school in Nederland moet hieraan voldoen. Door onze manier van werken, voldoen wij hier ruimschoots aan. De leerkracht zorgt ervoor dat alle leerstof wordt behandeld vanuit leerlijnen. Meer informatie hierover staat op: www.slo.nl/primair/kerndoelen.

De overheid richt haar speerpunten op taal, lezen en rekenen. Wij onderstrepen dit belang en stimuleren kinderen om zo goed mogelijk, naar hun eigen kunnen, te presteren. We werken met weektaken zodat kinderen leren plannen en keuzes maken. Samenwerken is een belangrijk onderdeel omdat deze vaardigheid essentieel is voor nu en in de toekomst. We werken aan de vaardigheden van kinderen, zodat ze uitgroeien tot jongeren die weten waar hun talenten en valkuilen liggen. Naast didactiek werken we elke dag aan onze pedagogische doelstellingen, want opvoeden en onderwijs kun je niet los van elkaar zien. Tijdens deze pedagogische blokken is er veel ruimte voor gesprekken met elkaar en over allerlei onderwerpen, de relatie onderling, de sfeer in de klas en school en het algemene welzijn van kinderen.

Visie

Wat is goed onderwijs? Het antwoord beweegt mee met ontwikkelingen in de samenleving en in de wereld: met het onderwijsbeleid, de wetenschap en ervaringen uit de praktijk van de school. Dat betekent dat het onderwijs steeds zal moderniseren, in alle vakken en leergebieden en dat wettelijke, landelijke leerdoelen van tijd tot tijd worden aangepast. Nieuwe inzichten over passende didactiek en pedagogiek verdienen het om in de praktijk gebruikt te worden. CBS het Palet gaat mee met de nieuwste ontwikkelingen, waarbij we altijd het kind centraal hebben staan. Onze visie is dat samenwerken altijd begint bij eigenaarschap nemen (eigen zelfstandige en actieve rol). Dit zie je niet alleen terug in het pedagogisch- en didactisch handelen binnen de school, maar

ook in de teamcultuur en het leiderschap. Bij eigenaarschap ligt de nadruk op de actieve en zelfstandige rol die het individu heeft t.a.v. het zich eigen maken van kennis en vaardigheden. En bij samenwerken wordt altijd uitgegaan van ieders bijdrage in combinatie met onderlinge afstemming.

De leerlingen krijgen les vanuit leerlijnen. In deze leerlijnen staan de doelen die kinderen moeten halen. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om de doelen te halen en soms kunnen kinderen veel sneller. In dat geval kunnen kinderen meer tijd krijgen of juist versnellen in de leerstof. We werken met de principes van coöperatief onderwijs. Eigenaarschap, samenwerken en zelfvertrouwen zijn hierbij kernbegrippen. We hechten waarde aan een duidelijke, heldere structuur voor kinderen, waarbinnen ze leren om zelf hun leerstof per week of dag te plannen, om keuzes te maken in bepaalde leerstof, te kiezen of ze beter alleen of samen aan een opdracht kunnen werken. Kinderen kunnen tijdens het werken zelf hun meest ideale werkplek zoeken. Voor de één is dit op het leerplein met meerdere kinderen en voor een ander is dit een rustig hoekje in de klas. We streven er naar dat kinderen een actief lerende houding ontwikkelen. We volgen teamscholingen om onze manier van werken vanuit de coöperatieve gedachten steeds meer vorm te geven. We volgen scholingen op het gebied van effectieve kindgesprekken, die we verwerken in



de ontwikkelingsmap van elk kind, scholingen m.b.t. effectieve instructie en scholingen gericht op het coöperatief onderwijs.

Daarnaast volgen leerkrachten regelmatig individuele scholingen gericht op persoonlijke voorkeuren.



De inzet van ons leerplein is vol in ontwikkeling. We onderzoeken hoe we de wereldoriëntatie vakken kunnen koppelen aan technieklessen, maar ook vakken als koken en programmeren zijn in ontwikkeling waarbij onderzoekend leren een rol speelt. We vinden het vanzelfsprekend dat er veel onderwijstijd wordt gepland voor de basisvakken rekenen, taal en lezen. We vergroten de kansen van onze kinderen door instructies op maat te geven in kleine groepjes.

In onze visie hebben kinderen recht op een sociaal veilige school. Zo komen ze tot goede prestaties. We vinden een goede relatie tussen ouders en school essentieel. De school is een leer- en leefplek, waarin leerlingen, personeel en ouders samenwerken in het belang van het kind.

Visie jonge kind

Spel wordt op onze school gezien als drager van de ontwikkeling van het jonge kind. Ontwikkelen, spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen, bewegen, observeren en sociale interactie leren de kinderen zichzelf, de mensen en de wereld om zich heen kennen, begrijpen en er mee omgaan. We gebruiken het leerlingvolgsysteem "Mijn Kleutergroep" om elk kind goed te volgen in zijn/haar ontwikkeling.

Jonge kinderen leren op een andere manier dan oudere kinderen, zij leren door middel van spel. Ons onderwijs aan jonge kinderen is ontwikkelingsgericht. We sluiten aan bij de beleving van jonge kinderen door thematisch te werken. Als leidraad gebruiken we hierbij de doelen uit Mijn Kleutergroep (afkomstig uit SLO).

Het schooljaar verdelen wij in 4 perioden (zomer tot herfst, herfst tot kerst, kerst tot Pasen en Pasen tot zomer). Elke periode staan er andere doelen centraal. Deze doelen worden per week of langere periode ingepland in een weekrooster. Bij deze doelen worden activiteiten bedacht die passen binnen het thema waar wij mee werken. Een thema duurt 3 tot 4 weken. Af en toe plannen wij een themavrije week in.

Spel is een beleving vanuit het kind zelf. Het is een levensbehoefte. Kinderen zijn van nature actief en leren de wereld kennen en spelen dit na of bedenken hun eigen verhaal. Daardoor zijn ze betrokken en beleven ze er plezier aan. Spel is vrijwillig en interactief: door iets toe te voegen kan je spel beïnvloeden; door reacties van anderen of de leerkracht kan het spel een andere wending krijgen.

Voor het jonge kind is het spel een belangrijk middel om zich te ontwikkelen: spelen is leren. Er bestaat een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind beoogde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat het jonge kind op een ontspannen manier



kennis vergaren die zij in de volgende groepen nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven zijn zo eenvoudig aan te leren.

Wij vinden de 21e eeuwse vaardigheden en de executieve functies erg belangrijk in ons onderwijs en dat start al bij de voorschool en kleuters. We starten in groep 1 met de ontwikkelingsmap, waarin de leerkracht al op jonge leeftijd met kinderen in gesprek gaat over wie ze zijn, wat hun talenten zijn en brengen ze de executieve functies in beeld.

Missie: elke dag weer: leren, zorg en sfeer!

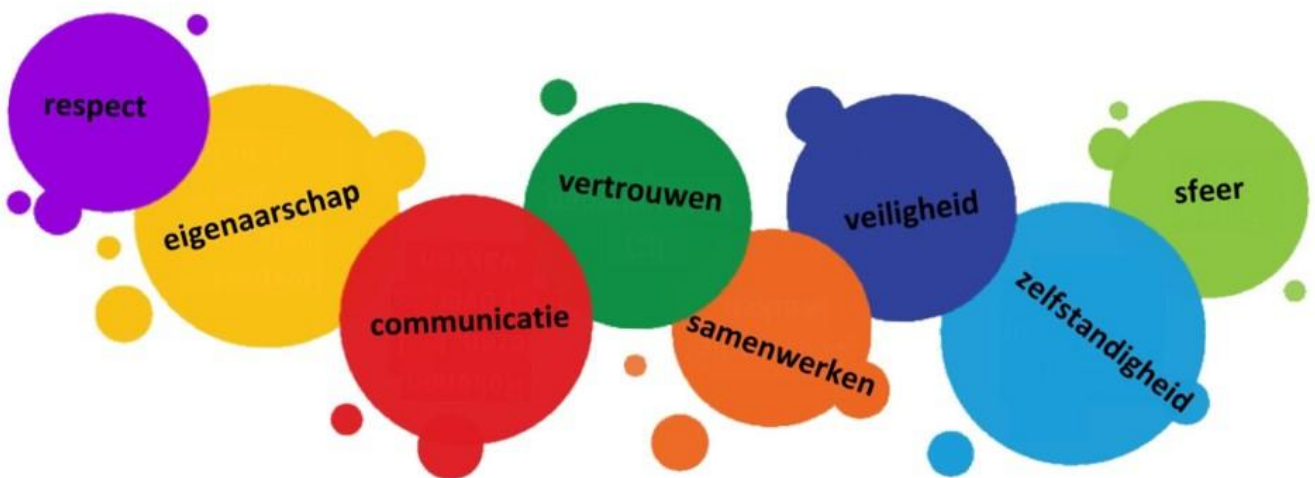
We doen er op school alles aan om een fijne sfeer te creëren voor kinderen, ouders, externen en medewerkers. Vanuit die goede sfeer hebben we dagelijks oog voor het leren en de zorg rondom alle kinderen.



Waar staat Het Palet voor



Wees welkom



Meer-en hoogbegaafdheid

Kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn bieden we extra uitdaging aan. Dit kan bestaan uit RekenXL, Briljant en/of de prisma groep. De prismagroep is een groep kinderen van diverse leeftijden die samen werken aan speciale opdrachten, zich bezig houden met filosofie en/of een extra vreemde taal leren. In sommige gevallen bestaat de mogelijkheid dat een meer-of hoogbegaafde leerling na groep 7 naar het intermezzo gaat. Dit is een speciale route op het VO voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerkrachten vullen minimaal één keer per jaar de lijst SIDI PO in, om meerbegaafdheid in beeld te brengen. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar ons aparte document "meer-en hoogbegaafdheid op het Palet". Deze is te vinden op de website.

Binnen de stichting Viviani biedt CBS Het Anker in Emmen een speciale Kwadraatafdeling voor hoogbegaafde leerlingen. Soms lopen hoogbegaafde kinderen vast binnen de eigen basisschool. In dat geval kan deze kwadraatafdeling een uitkomst bieden.



Creatieve vorming

Aandacht voor de creatieve ontwikkeling is een belangrijke aanvulling op ons onderwijsaanbod. Kinderen mogen zich ook creatief ontwikkelen en kunst en cultuur ervaren. We besteden veel aandacht aan het proces, wat er voor zorgt dat kinderen hun eigen creativiteit kwijt kunnen, zonder dat er een vooraf bepaald werkstuk moet ontstaan. We hebben een teamscholing gevolgd m.b.t. procesgerichte didactiek. We hebben wekelijkse talentmiddagen in alle groepen, waarbij leerlingen in circuit vorm diverse activiteiten doen.

Een positief, veilig en sfeervol sociaal klimaat

We werken dagelijks bewust aan een sociale, sfeervolle en veilige school. Want goed in je vel zitten, betekent dat je optimaal je talenten kunt laten zien. We benaderen kinderen positief. We delen complimenten uit en belonen. Ons sociaal veiligheidsbeleid bestaat uit vier onderdelen, te weten:

- Het hanteren van gedragsverwachtingen.
- Het hanteren van een consequentieprocedure bij ongewenst gedrag.
- Het structureel en preventief werken aan Sociaal Emotioneel Leren (en het tegengaan van pesten).
- Het systematisch volgen van de beleving van veiligheid en welzijn van de leerlingen.

Voorkomen en begeleiden van spanning en agressie

De leerkrachten van de school zijn geschoold in de ABC methodiek (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie), een preventie en agressiehanteringsmethodiek. De ABC-methodiek biedt interventietechnieken voor het omgaan en het voorkomen van uitingsvormen van boosheid, spanning en agressie. De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van kenmerken van spanning en agressie en het creëren van win-win situaties. Uitgangspunt daarbij is dat de verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag zoveel als mogelijk bij de leerling blijft liggen, wat leidt tot betrokkenheid, motivatie en zelfsturing. Wanneer de veiligheid in het geding is, zijn de medewerkers geschoold om op een de-escalerende professionele wijze leerlingen te begeleiden.

KWINK

Een positief, veilig en sfeervol sociaal klimaat

De methode KWINK draagt bij aan een positief sociaal klimaat, de vorming van kinderen tot actieve en betrokken burgers, de vorming van een sterke groep en het voorkomen van pesten. Met KWINK werken we op school aan sociaal emotioneel leren. De methode werkt gericht aan een vijftal vaardigheden, te weten:

- Besef hebben van jezelf: Wie ben ik?
- Zelfmanagement: Hoe ga ik met mezelf om?
- Besef hebben van de ander: Wie is de ander?
- Relaties kunnen aangaan: Hoe ga ik met de ander om?
- Keuzes kunnen maken: Hoe hebben we het met elkaar fijn?

Pesten en sociaal emotionele ontwikkeling

Pesten is vaak 'onzichtbaar'. Daarom is het goed om signalen van situaties waarin sprake kan zijn van pesten meteen op te pakken en/of te melden. De gevolgen voor gepeste kinderen zijn vaak groot, in relatie tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarom streven we ernaar om pesten zoveel mogelijk te voorkomen en/of in de kiem te smoren. Wij vinden dat zowel de kinderen die gepest worden, als de kinderen die zelf pesten, geholpen moeten worden. We nemen signalen van pesten altijd serieus. Ook van ouders horen wij graag wanneer kinderen signalen van pesten laten blijken. Daarnaast proberen we d.m.v. vragenlijsten en sociogrammen het welbevinden van kinderen 2x per jaar in kaart te brengen. Voor Meer informatie kunt u terecht in ons protocol tegen pesten.

Gericht werken aan sociale en emotionele vaardigheden.

We werken gericht en bewust aan sociale en emotionele vaardigheden. Dit doen we dagelijks in onze pedagogische blokken. Door structureel te werken aan een sfeervol en veilig schoolklimaat, zetten we ons in om problemen te voorkomen. Een belangrijke preventieve gedragsverwachting bij de basiswaarde verantwoordelijkheid is de stop-loop-praat procedure.

Stop!: Dit verbale en non-verbale signaal (hand opsteken) wordt ingezet als een kind wil dat een ander kind stopt met vervelend gedrag.

Loop: De kinderen lopen weg uit de situatie. De kinderen leren hiervan dat de "beloning" van het plagende kind hiermee wordt weggehaald.

Praat: Als het vervelende gedrag blijft doorgaan is het de bedoeling dat het kind gaat praten met een volwassene. Samen wordt het probleem vervolgens opgelost.

Schoolklimaat

Het team organiseert het onderwijs en de school vanuit overeengekomen afspraken:

- We handelen vanuit een professioneel denkkader, waarin het kind centraal staat.

- We werken samen aan een veilige werk- en leeromgeving en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en houden ons aan afspraken. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.
- Het pedagogisch klimaat is vormgegeven vanuit onze christelijke grondslag, waarbij normen en waarden belangrijk zijn. We hebben meerdere pedagogische blokken gedurende de dag.
- In onze school voelt iedereen zich welkom, veilig en gezien.
- We maken gebruik van ieders talenten.
- De schooldag bevat momenten van inspanning en ontspanning.
- In onze communicatie zijn we positief, geven we vertrouwen en zijn we eerlijk en duidelijk.
- Wanneer er problemen zijn gaan we in gesprek met kinderen en/of ouders om er samen uit te komen.

Kwaliteit van ons onderwijs

Om de kwaliteit van ons onderwijs op peil te houden of te verbeteren, evalueren we regelmatig hoe het onderwijs vorm krijgt en hoe het in de klassen wordt gegeven. Van buitenaf hebben we daar de onderwijsinspectie voor. Ook de interne audits van Viviani werken daaraan mee. We hebben in 2019 en in 2022 een audit aangevraagd om zo verzekerd te zijn dat we goed onderwijs geven en eventuele verbeterpunten in beeld krijgen. In februari 2023 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek gedaan op onze school en op alle gebieden voldoende of goed beoordeeld.

De klassenbezoeken worden afgelegd door de intern begeleider, directeur en collega's onderling. We borgen de kwaliteit door kijkwijzers samen te stellen voor het bezoek aan de groepen of leerkrachten. De directeur heeft diverse gesprekken per jaar met alle medewerkers vanuit de gesprekkencyclus. Daarnaast houden we elke twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders en medewerkers en jaarlijks bij leerlingen van groep 5 tot en met 8.



4 Organisatie van het onderwijs

Schoolorganisatie

In onze schoolorganisatie kennen we verschillende functies en taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Ons team bestaat uit een directeur, intern begeleider, leerkrachten, onderwijsassistenten, administratief medewerker en conciërges. De leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken ook andere schooltaken. Meer over de verdeling van deze taken staat o.a. op onze jaarlijkse activiteitenkalender.



Onderwijstijd

We zorgen voor voldoende lestijd. Dit wordt gemeten in leertijd per dag, per week en per schooljaar. Het wettelijk totaal minimum aantal uren van groep 1 t/m 8 is 7520 uur. Op onze school krijgen de leerlingen ongeveer 7590 uur les. Het Palet voldoet daarmee ruim aan de wettelijke eisen en houdt zich ook aan het wettelijk maximum aantal uren per dag.

Indeling en samenstelling groepen

We organiseren het onderwijs zoveel mogelijk in jaarklassen. We werken in 8 groepen. De kinderen worden naar leeftijd geplaatst in pedagogische

groepen. Dit sluit goed aan bij de manier waarop wij de kinderen in hun ontwikkeling begeleiden. Om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkelings- en prestatieniveau, werken we vanuit leerlijnen en geven we instructie in kleine groepjes aan alle leerlingen. De instructie wordt gegeven vanuit de stappen van het directe instructie model. We leren kinderen om zelfstandig te plannen, te werken en zinvol te reflecteren op hun eigen onderwijsproces. Daarnaast besteden we veel tijd en ruimte aan het leren samenwerken, omgaan met uitgestelde aandacht, zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. We letten op de inrichting van het lokaal en maken goede afspraken binnen de groep. Voor de zomervakantie maken we de groepsindeling en de daarbij horende leerkrachten bekend. Direct na de vakantie is er in elke groep een informatie moment voor ouders en zijn er kijkochtenden.

Continu rooster

Op onze school gaan we elke dag van 8.15 – 14.15 uur naar school, behalve op woensdag, dan eindigen we om 12.15 uur. De kleuters zijn op vrijdag de hele dag vrij. Het tijdstip van de ochtendpauze mogen leerlingen vanaf groep 5 zelf kiezen. De middagpauze is gezamenlijk in de eigen groep.

Spelenderwijs leren in de voorschool en groep 1 & 2

In de voorschool en groep 1 & 2 richten we ons vooral op het samen spelen en samen leren. Er valt zeker ook voor de allerjongsten al heel wat te leren en te ontdekken. Spelenderwijs geven we kinderen gevoel voor letters, woorden en getalbegrip. Door samen verhalen te lezen en praten over letters en woorden, bevorderen we de taalgevoeligheid en vergroten we de woordenschat. Dit doen we door veel visueel materiaal te gebruiken.

Door onze aanpak, waarbij we gebruik maken van moderne methodes en materialen, leren de kinderen op een natuurlijke, speelse manier zich de noodzakelijke vaardigheden en begrippen eigen te maken. We remmen kinderen niet in hun ontwikkeling. Een kleuter die aan lezen toe is, kan daarmee beginnen, ook al zit het kind nog niet in groep 3. Het kind kan aansluiten bij de leesinstructies die gegeven worden in level 3. Wanneer een kind wat meer tijd nodig heeft om zich stof eigen te maken krijgt hij/zij daar de tijd voor en kan het aansluiten bij een passende instructiegroep.

Mijn kleutergroep

In de kleuterklassen volgen we de ontwikkeling van kinderen door ze regelmatig en systematisch te observeren, zodat we weten wat een kind kan of beheerst. We gebruiken het leerlingvolgsysteem “Mijn Kleutergroep” om de ontwikkeling systematisch te volgen en vast te leggen. Alle doelen worden per kind in de gaten gehouden. Zo weten we in een vroeg stadium waar we extra hulp en begeleiding moeten bieden of wat we versneld kunnen aanbieden, omdat een leerling een bepaald doel al beheerst. De leerkracht geeft instructie in kleine groepjes aan de ronde tafel, terwijl de overige leerlingen zelfstandig spelen.

Taal- en Rekenontwikkeling in groep 1 en 2

Taal- en rekenactiviteiten zijn onderdeel van het lesprogramma. Ook bij de kleuters wordt gewerkt vanuit leerlijnen die gevolgd worden vanuit het leerlingvolgsysteem “Mijn Kleutergroep”. Alle doelen worden per kind bijgehouden.

Bij taal werken we gericht aan:

- Mondelinge taalvaardigheid; bijvoorbeeld woordenschat; luisteren, spreken en vloeiend en verstaanbaar vertellen.
- Beginnende geletterdheid; bijvoorbeeld leesplezier; oriëntatie op boeken, verhalen vertellen, geschreven taal en klankbewustzijn.
- Praten en nadenken over taal door bijvoorbeeld gesprekjes te voeren.

Om aan te sluiten bij wat onze leerlingpopulatie nodig heeft is er extra aandacht voor woordenschat. Ook is de logopediste vier dagen per week op school om kinderen extra te begeleiden met hun woordenschat en spreken.

Bij rekenen werken we gericht aan:

- Getalbegrip (bijvoorbeeld activiteiten met de telrij; activiteiten met hoeveelheden en activiteiten met getallen).
- Meten (bijvoorbeeld activiteiten rond lengte, omtrek, gewicht; activiteiten rond tijd, dagritme en tijdsvolgorde; activiteiten rond geld).
- Meetkunde, bijvoorbeeld constructies (na)bouwen; vormen benoemen en onderscheiden.

Voor taal en rekenen hanteren we geen specifieke methode. We werken vanuit een beredeneerd aanbod, waarbij we gebruik maken van o.a. methodes zoals Kleuterplein, de Wereld in Getallen, met Sprongen vooruit en Levelspel.



Werken in hoeken en met ontwikkelingsmateriaal in de voorschool en groep 1 & 2

In onze voorschool en in groep 1 en 2 werken we vaak vanuit een thema, dat bij elke aangeboden activiteit terugkomt, bijvoorbeeld het thema “Herfst”. We zingen, praten en vertellen over de herfst, we spelen in de thematische hoek en maken thema- en doelgerichte werkjes, zodat ook het lokaal ‘herfst’ uitstraalt. We werken daarbij in wisselende groepen, waarbij groep 1 en 2 (en soms groep 3) door elkaar heen spelen. De kinderen leren technieken, zoals vouwen, knippen of prikken. De werkwijze van “begrijpen met je handen” is een leidraad bij het ontdekkend leren.

Kleuters kiezen zelf met welke activiteit ze starten. Ze hoeven dit niet via een keuzebord o.i.d. aan te geven, maar gaan gelijk starten.

In de kasten kunnen de kinderen kiezen uit het ontwikkelingsmateriaal, puzzels en lotto's. De kinderen leren op hoofdzakelijk spelende wijze een heleboel begrippen. Daarbij kan soms sprake zijn van begeleid spel. In de hoeken van het lokaal kan ook gespeeld en geleerd worden. Zo is er een bouwhoek (met grote blokken, constructiemateriaal en grote auto's), een huishoek, een leeshoek, een verf/tekenhoek en een ontdekhoek. Ook werken de kinderen met het touchscreenbord.



Circuit

De leerlingen werken een paar keer per week in circuitvorm. Ze gaan in groepjes langs verschillende activiteiten. Eén activiteit wordt begeleid door de leerkracht, de overige activiteiten doen de leerlingen zelfstandig.

Spel en beweging in de voorschool en in groep 1 & 2

Twee keer per dag staat er een uur 'Spel en Bewegen' op het rooster. Wanneer het goed weer is, gebruiken we dit uur om buiten te spelen. Wanneer het slecht weer is of als de leerkracht doelgerichte binnen activiteiten heeft gepland, wordt gebruik gemaakt van het speellokaal. Vanaf groep 2 gaan de kinderen 1x per week diploma zwemmen in Aquarena.

Motorische ontwikkeling in de voorschool en in groep 1 & 2

Peuters en kleuters ontwikkelen zich in rap tempo, al gaat dat bij de een natuurlijk sneller dan bij de ander. Ze maken flinke sprongen, ook in hun motorische ontwikkeling. We werken gericht aan de ontwikkeling van zowel de grove als de fijne motoriek. In de lessen spel en bewegen werken we aan de grove motoriek, waaronder balanceren, klimmen, mikken, vangen en gooien, bewegen op muziek en balspelen. Tijdens het werken in hoeken werkt de leerkracht met de kinderen aan hun fijne motoriek, waaronder knippen, scheuren, goede potloodgreep en het overtrekken van schrijffpatronen.

Zo werken we in groep 3 t/m 8

We besteden veel onderwijstijd aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen ook op andere gebieden veel leren, zowel cognitief als ook vaardigheden. We werken met moderne en eigentijdse methodes voor elk vakgebied. We geven elke dag instructie in kleine groepjes aan alle kinderen. We stemmen de instructie af op de leerling. Zo is er veel interactie tussen de leerkracht en het kind en kan de leerkracht elk kind een goede uitleg geven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de principes van het directe instructiemodel. De leerkracht ziet dus elke dag alle kinderen aan de instructie tafel en heeft hierdoor goed zicht op wat leerlingen beheersen of nog moeilijk vinden.

We leren en werken vanuit een zogenaamde weektaak. In de lagere groepen werkt deze weektaak nog per dag. Samen met de leerkracht wordt bekeken wat je planning wordt, welke instructie en materialen je nodig hebt om goed te kunnen werken en welke leerhouding daar bij hoort. We zijn volop in ontwikkeling om dit stukje eigenaarschap bij kinderen te vergroten.

Leerlingen die langer de tijd nodig hebben om leerstof eigen te maken of juist sneller zijn, kunnen instructies volgen in andere groepen. Daarom wordt op vaste tijden altijd in de gehele school rekenen, taal, spelling en lezen gegeven.

We leren kinderen om goed na te denken over hun eigen leerhouding en gedrag en bespreken regelmatig tijdens kind-gesprekken hoe het gaat. Het ene kind heeft nog veel begeleiding nodig van de leerkracht om tot een lerende en onderzoekende houding te komen, terwijl een ander kind deze begeleiding minder nodig heeft. Tijdens deze gesprekken wordt ook gekeken naar het welbevinden van het kind. Voelt het kind zich gelukkig en gaat het met plezier naar school.



Koken

We beschikken over een prachtige keuken waar kinderen regelmatig iets kunnen koken of bakken. Tijdens deze kooklessen komen vele leeraspecten aan bod, zoals begrijpend lezen (van recepten), rekenen (wegen, afmeten, geldrekenen), woordenschat, samenwerken, etc.

Top middagen

Tijdens een TOP middag/ochtend (Talent Op Palet) laten kinderen van een bepaalde groep hun creatieve kant zien. Ze treden op voor ouders en kinderen op ons grote podium. We zien toneelstukken, zangtalent, dansende kinderen, goochelaars, etc.



Methodes

In de wet op Primair Onderwijs staat welke vakken de kinderen aangeboden moeten krijgen. Bij elk vak zijn kerndoelen en referentiekaders aangegeven. Wij werken met de volgende methodes:

Godsdienstige vorming/ burgerschapsvorming	Kind op maandag / Kwink sociaal emotioneel / Kwink burgerschap
Vorbereidend taal/rekenen/ lezen/ontwikkelen van begrippen	Kleuterplein / Schatkist / Wereld in getallen / Levelspeel / Logo3000
Rekenen/wiskunde	Wereld in Getallen
Taal	Taal Actief (nieuwste versie)
Spelling	Taal Actief (nieuwste versie)
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (nieuwste versie)
Begrijpend lezen	Atlantis
Voortgezet technisch lezen	Atlantis
Schrijven	Pennenstreken
Bewegingsonderwijs	Bewegingslessen basisonderwijs en vakplan bewegingsonderwijs
Engels	Groove me
Verkeer	Rondje verkeer (groep 1 t/m 3) Stap Vooruit (groep 4) Op Voeten en Fietsen (groep 5 en 6) Jeugdverkeerskrant (groep 7 en 8)
Wereldoriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis en natuur	Blink
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink
Muziek	1,2,3 Zing

Instructiemomenten en zelfstandig werken

We werken met pedagogische en didactische blokken door de hele school heen. Tijdens een didactisch blok, wordt er in alle groepen instructie gegeven in hetzelfde vak door alle leerkrachten. Echter werken niet alle leerlingen op dat moment aan hetzelfde vak. Dit is afhankelijk van hun eigen planning. Tijdens het zelfstandig werken roept de leerkracht de kinderen in kleine, vooraf bepaalde groepjes bij zich voor gerichte instructie. Hierbij houdt de leerkracht rekening met de inhoud van de instructie. Sommige kinderen hebben instructie nodig met materiaal, een ander groepje kinderen heeft meer baat bij een korte mondelinge uitleg en een ander groepje kan weer baat hebben bij een instructie via het digibord. Tijdens de instructies houdt de leerkracht bij welke leerlingen de instructie hebben begrepen of nog meer instructie nodig hebben. Dit wordt genoteerd in de zorgzuil.

	Het lukt niet, wat nu?
	Ik lees de opdracht nog een keertje.
	Ik denk na over wat ik gelezen heb.
	Kan ik hulpbronnen zoeken?
	Ik weet het echt niet.
	Ik zet mijn blokje op vraagteken. 
	Ik ga door met de volgende opdracht, totdat ik geholpen word.

Blokje

De kinderen werken met een gekleurd blokje, waar zij eigenaar van zijn. De kleuren van het blokje geven aan of de kinderen alleen willen werken of dat ze willen samenwerken / overleggen. Ook staat er een vraagteken op het blokje. Als een kind deze zijde van het blokje naar boven heeft liggen komt de leerkracht of onderwijsassistent langs voor hulp tijdens de vaste looprondes. Na elke korte instructie heeft de leerkracht een vaste loopronde om kinderen met vragen te helpen. Daarna gaan de leerlingen weer zelfstandig aan het werk en geeft de leerkracht instructie aan een volgend groepje leerlingen. Voordat een leerling het blokje op vraagteken mag leggen, moet hij de stappen doorlopen van het vraagteken-kaartje.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kinderen ontwikkelen zich op de basisschool als totaal persoon. We werken niet alleen aan het vergroten

van kennis, maar ook aan de omgang met elkaar. Een goede sfeer in de groepen is een voorwaarde voor een goede ontwikkeling. Daarom besteden we veel aandacht aan de positieve omgang met elkaar, aan samenwerken en aan het oplossen van problemen. Hiervoor maken we gebruik van de methode KWINK. Dit komt aan bod tijdens één of meer van de vier pedagogische blokken die we op één dag aanbieden. We zijn nog volop in ontwikkeling met de invulling van onze pedagogische blokken. Dit doen we o.a. door het volgen van teamscholingen.

Door onze kernwaarden (eigenaarschap, samenwerken en (zelf)vertrouwen) centraal te stellen en gedragsverwachtingen helder te communiceren, werken we aan een veilig en sfeervol leef- en leerklimaat in en om de school. Ook onze godsdienstmethode "Kind op Maandag" biedt aanknopingspunten voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast praten we veel met de kinderen en nemen we hen serieus.

Wij gebruiken op school het systeem "Kindbegrip" om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen. Daarnaast vullen de kinderen elk jaar een zelfontwikkelde lijst met vragen in over hun welbevinden en mogelijk pestgedrag. Ook hebben we minimaal 2x per jaar met alle kinderen een kindgesprek waarbij we individueel met een kind praten over het welbevinden, zijn/haar talenten, zijn/haar executieve functies en de cognitieve kant. We hopen zo goed zicht te kunnen houden op hoe de kinderen zich voelen en of er sprake is van een goede sfeer in de klas.

Schoolregels

Eén van onze uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Voor een goede sfeer en correct gedrag zijn afspraken nodig. Deze afspraken en de gedragsverwachtingen zijn gekoppeld aan zaken die wij belangrijk vinden op school, zoals respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Dit bespreken we regelmatig met de kinderen. Zie ons document "protocol regels en gedrag" voor meer informatie. Dit document is te vinden op de website.

Leerplicht en verlof

Een kind mag vanaf het vierde jaar naar school. Vanaf vijf jaar is een kind leerplichtig. Een vijfjarige leerling krijgt maximaal vijf uren per week vrijstelling. Deze regeling is bedoeld voor kinderen die de volledige schoolweek nog niet kunnen volhouden. Ook bestaat de mogelijkheid om, met toestemming van de schoolleiding, nog eens extra vijf uren vrij te krijgen.

Het kan voorkomen dat een kind om een andere reden dan ziekte niet op school kan komen. Daarvoor is de verlofregeling, die extra schoolverlof regelt. Het is een regeling waar school en ouders zich aan moeten houden. Bij ziekte langer dan 10 dagen, frequent ziekteverzuim in een periode van 3 maanden, gebruik of misbruik van de verlofregeling is de directie verplicht dit te melden in het verzuimregister van DUO. Op basis van deze melding kan de leerplichtambtenaar en/of de jeugdarts van de GGD worden ingeschakeld. Op onze website, onder het kopje "ouders" staan alle regels over leerplicht en verlof.

Absentie en ziektemelding

Als een kind door ziekte of een andere reden niet op school kan komen, dan vernemen we dat graag telefonisch, of via een berichtje in de communicatie app Parro, voor 8.15 uur. Mocht er geen bericht van de ouders komen, dan neemt de school dezelfde ochtend contact op met het gezin om de reden van verzuim helder te krijgen.

Medicijngebruik

We gaan er vanuit dat ouders ervoor zorgen dat hun kind (persoonlijke) medicatie toegediend krijgt. Juridisch gezien kan deze taak niet bij een leerkracht worden neergelegd. Mocht hiervan afgeweken moeten worden, dan verwachten we van de ouders dat zij met een voorstel of vraag komen. We hanteren hierbij ons protocol voor medicijngebruik.

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen, als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht. Ook kan het voorkomen dat een kind voor anderen binnen de school een gevaar oplevert of de dagelijkse gang van zaken ernstig verstoort. Het is een uiterste maatregel, waarvoor wettelijke voorschriften zijn.

We kunnen drie maatregelen treffen:

1. Time-out: bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
2. Schorsing: bij een volgend incident kan worden overgegaan op een formele schorsing.
3. Verwijdering: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, waarbij de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is. Op school is een handelingsprotocol dat door ouders kan worden in gezien.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakleerkracht in de gymzaal aan de Rolderbrink voor groep 1 t/m 8. In groep 2 en 3 krijgen de leerlingen daarnaast ook zwemles onder schooltijd. De actuele lestijden en kledingvoorschriften staan op onze website onder het kopje "ouders".

Logopedie

Het is mogelijk om onder schooltijd logopedie te volgen. Onze logopediste is 4 dagen per week bij ons op school aanwezig. Aanmelding gaat via de leerkracht.

Drents Verkeersveiligheidslabel

We zijn in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel. Dit kwaliteitskeurmerk voor basisscholen hebben we gekregen, omdat we verkeersveiligheid en het onderwijs daarin, een vaste plek hebben gegeven in ons schoolbeleid. Naast het structureel werken met een actuele verkeersmethode in alle groepen, bieden we veel praktische verkeersactiviteiten aan. In groep 7 doen de kinderen standaard mee

aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Op het kleuterplein is een prachtig verkeersplein gemaakt, waarop kinderen kunnen oefenen. Op onze website staat aan welke criteria onze school moet voldoen om dit kwaliteitskeurmerk te dragen.

Leerlingenraad

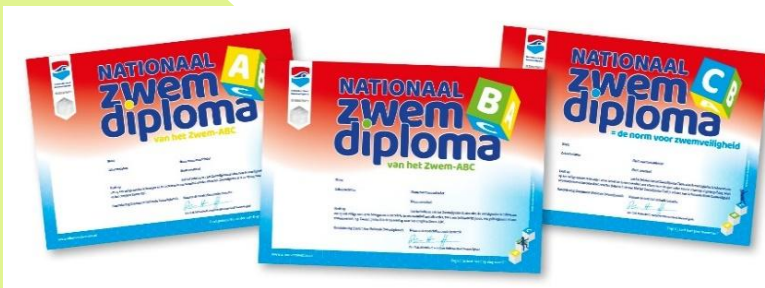
Op onze school hebben we een leerlingenraad met zes leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. De leerlingenraad kan meedenken met de leerkrachten en zal aan de slag gaan met de ideeën die ze binnenkrijgen van klasgenoten. Zo leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zaken die het kleine of grote algemeen belang raken en het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je (ook) namens anderen spreekt en handelt en dat belangen en wensen verschillend kunnen zijn. Een vast agendapunt vormt het functioneren van de leerlingenraad.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- De leerlingen denken en praten mee over schoolzaken.
- De leerlingen voelen zich betrokken bij het reilen en zeilen van de school.
- De leerlingen ervaren wat democratie inhoudt.
- De leerlingen leren wat haalbaar en realistisch is.
- De leerlingen leren persoonlijke doelen van gemeenschappelijke doelen te onderscheiden.
- De leerlingen krijgen verantwoordelijkheid.

Zwemles

Wij bieden zwemles onder schooltijd aan, waarbij de kinderen in groep 2 en 3 hun zwemdiploma A en B halen en een aantal kinderen ook het C diploma. Elke week gaan de kinderen met een bus naar zwembad Aquarena, waar ze in groepjes les krijgen van ervaren zweminstructeurs. Kinderen vinden het erg fijn om samen met hun klasgenootjes te zwemmen. Wanneer kinderen mogen afzwemmen is het groot feest en komen uiteraard ouders en opa's en oma's kijken. Tussendoor zijn er kijk momenten voor ouders.



We denken dat kinderen sneller leren en met meer plezier zwemmen wanneer ze dit met hun klasgenootjes doen. Het is veilig, bekend en gezellig. Ook zal het tijdstip van zwemmen een positieve bijdrage kunnen leveren aan de vorderingen, omdat een kind minder vermoeid aan de lessen begint, dan wanneer dit aan het einde van de middag is.

In twee jaar tijd streven we ernaar dat uw kind zwemdiploma A, B en eventueel C zal behalen onder schooltijd in zwembad Aquarena. Dit zal onder begeleiding zijn van ervaren en gekwalificeerde zweminstructeurs. Het diploma is het officieel landelijke erkende ABC zwemdiploma.

Concreet betekent dit, dat uw kind in groep 2, op maandagmiddag, onder schooltijd, zwemles volgt. Dit zal gebeuren in groepjes van maximaal 10 kinderen. Het vervoer, met een bus, wordt geregeld door school. Bij aankomst kleden de kinderen zich om (evt. met hulp van begeleiding) en start de les. Deze zal met een pauze ertussen 1,5 uur duren. Uiteraard zullen er kijklessen zijn waarvoor u uitgenodigd wordt, zodat u de vorderingen van uw kind kunt zien. Daarnaast zijn de vorderingen bij te houden via een speciale vorderingenkaart van zwembad Aquarena. Er zullen ook elke week filmpjes gedeeld worden in de afgesloten Parro groep. U moet als ouder zelf de zwemlessen betalen, maar Aquarena biedt u in samenwerking met onze school het voordeligste tarief van de regio. Het vervoer van en naar het zwembad, evenals de tijd die u daarvoor kwijt bent komt op rekening van de school. Mocht uw kind na groep 3 nog niet alle diploma's hebben behaald, dan kunt u als ouders na schooltijd gratis door lessen bij Aquarena.

Passend onderwijs

De overheid stelt dat in Nederland alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar de reguliere basisschool. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Het speciaal (basis)onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar het best op hun plek zijn.





Zorg voor de leerling

Samenwerkingsverband 22.02

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het samenwerkingsverband maakt onder meer afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden, welke kinderen een plek kunnen krijgen in het (voortgezet) speciaal onderwijs ((v)so) of speciaal basisonderwijs (sbo) en over de verdeling van de ondersteuningsmiddelen. De scholen van stichting Viviani vallen onder het samenwerkingsverband 22.02.

Zorg en begeleiding: een cyclisch proces

We volgen de leerlingen in een cyclisch proces. Vanuit toetsresultaten, dagelijks werk en observaties zetten we leerlingen in de juiste instructiegroepen, zodat we de onderwijsbehoeften van elk kind kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk. Instructiegroepen kunnen verschillen per dag, per week, per vakgebied of per onderwerp. Zo streven we ernaar dat elk kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. We bespreken regelmatig de resultaten met de leerlingen, collega's en met de ouders. Een groot deel van de gegevens wordt digitaal bewaard.

Intern Begeleider en basisondersteuning

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Ze helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen.

Het onderwijs op de basisschool is zo ingericht dat het past bij de mogelijkheden van een leerling. Dit noemen we basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de leerling en ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is en wat de school nog kan. Voor kinderen binnen onze basisschool die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning, onderzoeken we wat nodig is om hen binnen onze eigen school te laten blijven met een passend aanbod. Met deze kinderen stellen wij een OPP (Ontwikkelings Perspectief Plan) op. Het gaat om kinderen die na de basisschool uitstromen naar Praktijkonderwijs, kinderen die een arrangement krijgen vanuit de middelen voor zware ondersteuning van het samenwerkingsverband en kinderen die zeer waarschijnlijk gaan uitstromen naar gespecialiseerd onderwijs.



We brengen samen zo goed mogelijk in kaart waar de sterke kanten van het kind liggen en wat het kind belemmert in zijn ontwikkeling. We stellen vast wat het kind kan en wat het nog moet leren en hoe dat georganiseerd wordt binnen de eigen school. Er wordt een passend plan geschreven bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

De intern begeleider speelt hierbij een belangrijke rol en vanuit Viviani kijkt een medewerker van het bovenscholse ondersteuningsteam mee. Ouders en kind tekenen voor instemming met het deel waarin beschreven staat hoe het plan uitgevoerd gaat worden. In tussentijdse gesprekken met leerling, ouders en andere betrokkenen, kan het plan worden bijgesteld. Deze evaluatie vindt tenminste 2x per jaar plaats.

DOA

Als er meer ondersteuning nodig is voor een leerling zoekt de leerkracht contact met de intern begeleider van de school. Als ze er samen niet uitkomen kan de ib'er contact opnemen, met toestemming van de

ouders, met het bovenschoolse ondersteuningsteam van Viviani. Als in gezamenlijk overleg blijkt dat het Samenwerkingsverband nodig is, wordt er opgeschaald. Het DOA team (Domein Overstijgende Analyse) kan worden ingeschakeld. In dit team kunnen verschillende deskundigen vanuit onderwijs én zorg meedenken over een goed plan.

Toetsen en observeren

We maken gebruik van de methode-onafhankelijke toetsen van BOOM. Dat doen we voor rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen. Deze toetsen gebruiken we om de ontwikkeling van een leerling over langere tijd te volgen en om leerlingen te vergelijken met een normgroep. De uitslagen van deze toetsen geven de leerkracht inzicht waar de desbetreffende leerling staat op de leerlijn. Om systematisch te toetsen gebruiken we een toetskalender. Door de toetsen elk jaar op dezelfde momenten af te nemen, is de ontwikkeling eerlijker en objectiever te meten. De BOOM toetsen worden afgenomen in november en april. In het testcentrum van BOOM kunnen de toetsen geanalyseerd worden.

Veel vaker wordt er getoetst met methode-afhankelijke toetsen. Die geven de leerkracht een goede indruk of de kinderen het onderwijsaanbod in de weken ervoor goed hebben opgepakt. De toetsen geven aan waar de leerkracht op moet bijsturen, zodat er geen hiaten zullen ontstaan. Minstens zo belangrijk is de dagelijkse observatie van de leerkrachten. Op sociaal-emotioneel gebied werken wij met het volgsysteem "Kindbegrip", aangevuld met eigen gemaakte vragenlijsten. Deze manier van volgen geeft ons een goed beeld van het functioneren van het kind op dit gebied en geeft ons handreikingen om het kind te ondersteunen waar dat nodig is. De gegevens verwerken we in een plan van aanpak.

Overzicht methode-onafhankelijke toetsen

Groep 1 en 2	Mijn Kleutergroep
Groep 3 t/m 8	Boom spelling Boom context rekenen (groep 6 t/m 8) Boom hoofdrekenen Boom rekenen en wiskunde Boom technisch lezen Boom begrijpend lezen
Groep 8	Centrale Doorstroomtoets Primair Onderwijs Dia



Administratie- en leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van het digitaal leerlingvolgsysteem Parnassys, zodat we systematisch de toetsgegevens en vorderingen van alle kinderen kunnen bijhouden en vastleggen. In groep 1 en 2 werken we met “Mijn Kleutergroep”. Zo hebben we goed zicht op welke leerlingen vooraf gestelde doelen al gehaald hebben of nog extra oefentijd nodig hebben.

Er is vrijwel dagelijks overleg tussen de leerkrachten van de onderbouw en de leerkrachten van de bovenbouw tijdens de zogenaamde unit overleggen. Via het ouderportaal kunnen de ouders een deel van de gegevens bekijken en controleren. De directeur en ib'er hebben 2x per jaar een gesprek met elke leerkracht over de toets resultaten en ambitieplannen.

Doorstroming van Kleuters

Wettelijk gezien moeten kinderen in gemiddeld 8 jaar het basisonderwijs doorlopen. Alle kleuters worden kritisch gevolgd om de doorstroom te bepalen.



Doubleren

In principe hoeven kinderen op cognitieve gronden niet te blijven zitten bij ons op school, omdat wij werken vanuit leerlijnen. Wanneer een leerling meer tijd nodig heeft om een leerlijn te doorlopen, kan dit ook wanneer hij/zij in de eigen pedagogische groep blijft. Het kan voorkomen dat het voor een leerling toch beter is om een jaar te doubleren. Deze keuze zal mede op grond van sociaal emotionele gronden gemaakt kunnen worden. Wanneer dit aan de orde is, overleggen we hierover tijdig met de ouders en de leerling zelf.

Dyslexie

Als een kind normaal intelligent is en tegen de verwachting in toch lees- en spellingsproblemen heeft, dan kan het vermoeden ontstaan dat er sprake is van dyslexie. Het vermoeden van dyslexie wordt besproken met de ouders, waarna een doorverwijzing kan plaatsvinden voor onderzoek en eventueel behandeling door een externe organisatie.

Aanmelden en zorgplicht

Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte is in principe welkom. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan, dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht.

In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangen ouders de aanmeldingsformulieren. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk, dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd.



Bij aanmelding wordt, volgens de wet passend onderwijs, van ouders verwacht dat ze aan de school doorgeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn.

Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf, voorschool of externe instanties, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft.

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Op onze website kunt u onder het kopje "ouders", het protocol "instroom van leerlingen" vinden, waarin dieper wordt in gegaan op de aanmelding van een leerling met extra zorg.





Het team

Het schoolteam: een lerende organisatie

U mag rekenen op een professioneel en enthousiast team, dat nauw samenwerkt aan de kwaliteit van het onderwijs aan uw kind(eren). Een goede planning en goede vormen van overleg zijn daarbij belangrijk. Elk jaar bespreekt het team uitgebreid wat er op de onderwijskundige planning komt en wat dan het belangrijkste is om (verder) te ontwikkelen. We laten ons daarbij leiden door onze visie. Ook de behaalde resultaten van ons onderwijs en andere data, zoals het inspectierapport of door ouders ingevulde enquêtes kunnen zorgen voor een bepaalde ontwikkeling. Daarbij is de maatschappij en dus ook het onderwijs voortdurend in beweging. Daarom is het belangrijk om oog te hebben voor verbetertrajecten en maatschappelijke ontwikkelingen. Nascholing van teamleden hoort daar ook bij. Teamleden bezoeken regelmatig studiedagen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Er zijn ook teamleden die zich specialiseren op bepaalde vakgebieden, zoals taal/lezen, meer- en hoogbegaafdheid, gedrag, mediawijsheid en/of rekenen. De leerkrachten staan met foto en vermelding van hun specifieke functie op de website van onze school.

Het team en schoolontwikkeling

De schoolontwikkeling wordt om de vier jaar beschreven in het schoolplan. Dit plan is te vinden op de website van de school. De jaarlijkse school-ontwikkelpunten staan vermeld in het jaarplan. Dit plan wordt elk jaar geëvalueerd. De MR geeft hun instemming voor deze documenten.

Vervanging bij ziekte leerkracht of lesuitval

Helaas zijn het aantal invallers beperkt en komt het soms voor dat er geen vervanging te krijgen is. We zoeken dan naar andere mogelijkheden, maar in bepaalde gevallen kan het voorkomen dat kinderen niet op school opgevangen kunnen worden. Ze moeten die dag dan thuis blijven. We zullen wel proberen om leerlingen op afstand lesstof aan te bieden voor die dag. U ontvangt via de app Parro 's morgensvroeg een bericht wanneer een leerkracht niet aanwezig zal zijn die dag door ziekte. Tot op heden is het gelukkig nog niet voorgekomen dat er een klas thuis moest blijven.

Groepsindeling

De verdeling van leerkrachten over de groepen en eventuele bijzondere taken, staan vermeld op de website van school. We streven ernaar om niet meer dan twee leerkrachten voor één groep verantwoordelijk te laten zijn. Dat neemt niet weg, dat kinderen met meerdere leerkrachten en/of (vrijwillige) onderwijsassistenten en/of stagiaires te maken krijgen.

Opleidingsschool en stagiaires

Onze school is een opleidingsschool. Een opleidingsschool is een samenwerking tussen (leraren)opleidingen en onze school. Samen zorgen we voor een goede aansluiting tussen de opleiding en de onderwijspraktijk. We moeten hiervoor voldoen aan een aantal criteria, waarbij goed opgeleide mentoren een voorwaarde is. Vanuit verschillende opleidingen komen er stagiaires om het vak op de werkvloer te leren. Het gaat om studenten die een opleiding volgen tot leerkracht of onderwijsassistent. Ze voeren in de groep hun opdrachten uit onder toezicht en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Stagiaires kunnen zelfstandig werken met een kind of een groep. De eindverantwoordelijkheid ligt daarbij altijd bij de groepsleerkracht die de functie van mentor vervult voor de stagiaire.

7 Ouders

Algemeen

Een goed en regelmatig contact tussen ouders en school is belangrijk. Voor een optimale ontwikkeling van het kind gaan we uit van een leer- en leefklimaat waarin wederzijds vertrouwen en een goede relatie belangrijk zijn. Een goede vertrouwensrelatie tussen het kind en de leerkracht, tussen de kinderen onderling en ook tussen school en ouders geeft het kind zelfvertrouwen, zelfwaardering en leidt tot positieve, succesvolle leerervaringen.

Communicatie met ouders

In de ontwikkeling van elk kind hebben ouders, school en kind hun eigen verantwoordelijkheden. Ouders en school zijn gelijkwaardige partners met eigen verantwoordelijkheden. In de samenwerking brengen school en ouders hun eigen deskundigheid in. Als school nemen wij het initiatief voor samenwerking. Bij het geven van informatie is sprake van wederzijdse rechten en plichten. De school heeft de plicht de ouders te informeren over praktische zaken, over de schoolorganisatie en de ontwikkeling van hun kind. De ouders hebben de plicht de school actuele informatie te verschaffen over praktische en administratieve zaken. Ook informeren zij de school over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van hun kind. We werken graag pro actief, waarbij we ouders vlot informeren wanneer er op school iets gebeurd is wat ouders moeten weten. Via Parro kunnen ouders in grote lijnen volgen wat er zoal in de klas gebeurd is. Ook kan de leerkracht via Parro ouders snel een mededeling sturen. Ouders worden altijd aangemoedigd te komen, wanneer er vragen of problemen zijn.

Informatievoorziening

We hebben een website waar veel informatie op staat, waaronder deze schoolgids, vakanties en de activiteitenkalender met de jaarlijkse actuele zaken. Daarnaast gebruiken we de communicatie-app Parro om, vrijwel dagelijks, met ouders te communiceren. Deze app is gemakkelijk, veilig en voldoet aan de AVG normen. Leerkrachten delen regelmatig ook foto's van de klas via Parro.

Er zijn regelmatig gesprekken met ouders, waarbij leerkrachten en ouders informatie kunnen uit wisselen over het kind. In het begin van het jaar is er een ouderavond, waar u allerlei informatie krijgt over het aankomende schooljaar. Er zijn kijkochtenden in alle groepen. In groep 7 zijn pré-advies gesprekken over het VO.

In groep 8 krijgen de ouders tijdens deze informatie bijeenkomst uitgebreide informatie over de procedure die we volgen richting het voortgezet onderwijs. Er zijn geen vast gelegde momenten voor gesprekken, maar leerkrachten nodigen minimaal 4x per jaar alle ouders uit voor een gesprek op school. Twee van deze gesprekken zijn gekoppeld aan de ontwikkelingsmap.

Inspraak en medezeggenschap (MR)

Onze medezeggenschapsraad vergadert ongeveer zeven keer per jaar. De raad bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding. Hun namen staan op de website. Er zijn rechten die voor de hele raad gelden en rechten die verschillend zijn voor de twee geledingen. De raad heeft adviesrecht, instemmingsrecht en recht op informatie. De directie heeft de plicht de raad van relevante informatie te voorzien. De raad heeft geen beslissingsrecht. Het MR-reglement ligt ter inzage op school. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daarin zitten afgevaardigden van de medezeggenschap van scholen van de stichting. De GMR houdt zich bezig met school overstijgende zaken, zoals het beleidsplan en personeelsbeleid. De namen van de leden van de GMR staan op de website van Viviani.

Oudertevredenheid

Elke twee jaar peilen we de tevredenheid van ouders over onze school d.m.v. een uitgebreide enquête. Afgelopen jaar hebben de ouders onze school beoordeeld met een gemiddeld cijfer van 8.0.

Vrijwillige ouderbijdrage en bekostiging schoolreizen

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt gebruikt om jaarlijks terugkomende (niet gesubsidieerde) vieringen op school te bekostigen. Het gaat hierbij onder meer om Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen, Sintmaarten, etc. We vragen aan ouders ook een bijdrage voor schoolreisjes en schoolkamp. De hoogte van de vrijwillige bijdrage en de bijdrage voor schoolreisjes en kamp staan op de website van onze school. Daar vindt u ook aanvullende informatie over participatieregelingen. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



Opvang voor en na school (BSO)

Voor de opvang voor en na schooltijd hebben we afspraken met kinderdagverblijf Jiddo, die de opvang verzorgt in ons schoolgebouw. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.kinderopvangjiddo.nl/BSO

Klachten(regeling)

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of kunnen er fouten gemaakt worden. Dat is op onze school niet anders. Veel klachten blijken in de praktijk eenvoudig op te lossen. We verwachten dan ook van ouders dat ze in geval van problemen altijd eerst naar school komen en daar niet

mee wachten. Klachten van serieuze aard en betrekking hebbend op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de betrokkene(n) bespreken. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op onze interne contactpersoon. Deze is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kan u begeleiden, dan wel ondersteunen in een te volgen traject. De Wet Primair Onderwijs vermeldt in artikel 14 dat elk bestuur een regeling moet opstellen voor het behandelen van klachten en een klachtencommissie moet instellen. De formele klachtenregeling Viviani staat op onze website, evenals de gegevens van de contactpersoon. Voor onze school is dit Jolanda de Vries.

Schorsen en verwijdering

Wij streven ernaar de zorg voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen zijn bereikt. Verwijdering zal alleen plaatsvinden wanneer wij aantonen niet meer in staat te zijn een juist antwoord te vinden op de leer-en/of gedragsproblemen van een kind. In dat geval handelen wij conform de regelgeving in deze. Meer over de procedure die gevolgd dient te worden bij een schorsing of verwijdering kunt u lezen op de website van Het Palet onder het kopje "ouders".



Resultaten van het onderwijs

Kwaliteitszorg

Wij zien het als onze plicht om ervoor te zorgen dat ons onderwijs van goede kwaliteit is en blijft. Daarom hanteren wij een systeem van kwaliteitszorg, waarbij wij ons onder meer baseren op tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerkrachten en kinderen. Ook het resultaatgericht werken en de eisen die Viviani stelt aan goed onderwijs in haar scholen, zijn voor ons een belangrijk uitgangspunt. We gebruiken het online administratiesysteem Parnassys en het Kwaliteit Management Systeem Integraal om ervoor te zorgen dat de kwaliteit op orde is en blijft. We hebben in 2019 en in 2022 een audit aangevraagd om zo verzekerd te zijn dat we goed onderwijs geven en eventuele verbeterpunten in beeld krijgen. In februari 2023 heeft de inspectie een kwaliteitsonderzoek gedaan op onze school en op alle gebieden voldoende of goed beoordeeld.

Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs doet regelmatig onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs en of onze school voldoet aan de regelgeving van het Ministerie van Onderwijs. We leveren jaarlijks de gevraagde gegevens aan bij de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie heeft Het Palet voldoende/goed beoordeeld op alle indicatoren.

Resultaat bespreking

De ib'er en de directeur hebben 2x per jaar een resultaten gesprek met alle leerkrachten. Dit doen we na afname van de BOOM toetsen, in november en april. Na deze individuele gesprekken volgt een team bijeenkomst, waarin de resultaten op schoolniveau met elkaar worden besproken. Tevens worden de ambitieplannen opgesteld voor alle kernvakken voor de komende periode. In september zijn er startgesprekken met elke leerkracht, ib'er en directeur.

Naar het voortgezet onderwijs

We begeleiden onze leerlingen en hun ouders goed in de route naar het voortgezet onderwijs (VO). Aan het eind van groep 7 worden ouders en leerlingen uitgenodigd voor een pré-advies gesprek. Aan het begin van het schooljaar in groep 8 starten we met een informatiebijeenkomst voor de ouders en kind. Op deze bijeenkomst ontvangen zij informatie over het laatste schooljaar, de voorbereiding op het voortgezet onderwijs en de gang van zaken rondom de Centrale Doorstroomtoets. In het najaar geven we in een gesprek met ouders en kind een advies af voor het VO. Waar nodig melden we leerlingen aan voor het onderzoek naar leerwegondersteunend- of praktijkonderwijs. De BOOM toetsen, die in november worden afgenomen, vormen het laatste meetmoment, waarna in februari het definitieve schooladvies in een gesprek met ouders en kind wordt afgegeven.

Doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 23/24 wordt de Centrale doorstroomtoets afgenomen. Onze school neemt de DIA toets af. Hiermee kijken we of het schooladvies ook volgens de doorstroomtoets de goede richting is. Het voor 1 maart afgegeven schooladvies is bindend.



De middelbare school mag de score op de doorstroomtoets niet gebruiken om te beslissen of een kind al dan niet wordt toegelaten. Soms wordt deze toets beter of juist slechter gemaakt dan de school verwacht. Wanneer de doorstroomtoets beter is gemaakt dan de school had verwacht, moet de school opnieuw naar het advies kijken. Dit betekent een heroverweging in overleg met kind en ouders. Het schooladvies kan dan worden aangepast, maar dat hoeft niet. Wanneer de doorstroomtoets minder goed wordt gemaakt dan de school verwacht, dan past de school het advies niet aan, omdat de school het beste weet wat een leerling kan. Leerlingen en hun ouders kunnen uiteraard met de leerkracht in gesprek over de oorzaak of aanleiding van het verschil. We volgen onze oud-leerlingen een aantal jaren. We maken gebruik van Vensters-PO om te bekijken of onze leerlingen het juiste advies hebben gekregen. Hier kunnen wij de leerlingen drie jaar lang volgen. Zo kunnen we zien of we de leerlingen goed hebben verwezen en kunnen we waar nodig ons beleid bijstellen.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Elk twee jaar nemen we een leerlingtevredenheidsonderzoek af in groep 6 t/m 8. Leerlingen hebben onze school in 2024/2025 beoordeeld met het gemiddelde cijfer 8,1.

Schoolweging

De Inspectie van het Onderwijs houdt bij het beoordelen van de resultaten van scholen rekening met de leerlingpopulatie. Dat doet de inspectie vanaf schooljaar 2020-2021 met de schoolweging. De schoolweging is de maat van de inspectie die bepaalt waar de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets/doorstroomtoets ligt. De schaal van schoolweging loopt van 20 voor een minder complexe leerlingpopulatie tot 40 voor een complexe leerlingpopulatie. Hoe hoger de schoolweging (en dus hoe complexer de leerlingpopulatie), des te lager de signaleringswaarde voor de resultaten op de eindtoets/doorstroomtoets komt te liggen. De gemiddelde schoolweging voor CBS het Palet in 2024-2025 is 31,38. Dit betekent een weging rond het gemiddelde.

Wat betreft het landelijk gemiddelde betekent dit dat 95,2% het Fundamentele niveau moet halen en 55,3% het Streefniveau. Voor de signaleringswaarde betekent dit, dat 85% van de leerlingen referentieniveau 1F moet halen en 43,5% het referentieniveau 1S/2F.



Verantwoording resultaten

We werken er hard aan om meer leerlingen op het streefniveau te krijgen. We hebben gemerkt dat we met onze leerlingpopulatie extra moeten inzetten op woordenschat. Vanaf groep 1 is hier al extra aandacht voor en dit loopt door t/m groep 8. De directeur, ib'er en leerkracht hebben twee keer per jaar een resultaatgesprek, waarbij zowel groepsresultaten als ook individuele resultaten van leerlingen worden besproken. Daar aan gekoppeld volgt een ambitiegesprek, waarbij voor de kernvakken ambities worden vast gelegd. Eind groep 7, wanneer de voorlopige schoolverwijzingen bekend zijn, wordt er een speciaal plan van aanpak gemaakt voor al deze leerlingen, zodat er in groep 8 specifiek nog gewerkt kan worden aan hiaten of zaken die nodig zijn om op het VO goed te kunnen starten. De resultaten van de BOOM toetsen worden, nadat ze dus eerst individueel besproken zijn, ook teambreed besproken. We voelen het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om zoveel mogelijk kinderen op het streefniveau te krijgen.

Resultaten Doorstroomtoets 2024-2025

Onze gemiddelde score is: 363,9. Landelijk is het gemiddelde 359.

1 F is door 100% van onze leerlingen behaald.

2F/1S is door 70% van onze leerlingen behaald.

De resultaten van de doorstroomtoets van Het Palet liggen in het schooljaar 2024-2025 voor het Fundamentele niveau en het Streefniveau boven het landelijk gemiddelde. Dit schooljaar heeft 100% het Fundamentele niveau behaald (landelijk is dit 95,2% dit is alleen met een 3 jaars-gemiddelde bekend.) Het Streefniveau is door 70% behaald. Met een 3 jaars-gemiddelde behaalt 96,2% van onze

leerlingen de laatste drie jaar het referentieniveau 1F en 60,6% het referentieniveau 1S/2F. Dit is boven de signaleringswaarde van de inspectie (43,5%) en bovenscholen met een landelijk vergelijkbare schoolweging (55,3%).

Schooladvies 2024-2025	aantal
vso	-
pro	-
vmbo-b	1
vmbo-b/k	1
vmbo-k	1
vmbo-k/(g)t	-
vmbo- (g)t	4
vmbo-(g)t/havo	3
havo	6
havo/vwo	3
vwo	1





Aanvullend op het onderwijs

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Op de basisschool valt uw kind onder de zorg van de sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe. De JGZ-medewerkers hebben tijdens de basisschoolperiode een aantal malen contact met leerlingen en ouders. Het standaardprogramma bestaat uit een onderzoek 5-jarigen en 10-jarigen, meestal in de school, soms in het GGD-gebouw of op een andere plaats. Dit onderzoek omvat een aantal lichamelijke aspecten en daarnaast wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind in brede zin. Per groep kan de inhoud van het onderzoek verschillen. Tijdens het onderzoek worden er geen inentingen gegeven. Bij een volledig onderzoek is de aanwezigheid van ouders gewenst. Uit het onderzoek kunnen bijzonderheden naar voren komen, waarvoor een verwijzing naar derden (bijvoorbeeld de huisarts), een uitgebreider gesprek of een hercontrole wordt afgesproken. Hercontroles en screenings vinden in principe plaats zonder ouders. Na afloop van het onderzoek bespreekt de JGZ-medewerker de bevindingen die voor het functioneren van uw kind op school van belang zijn met de leerkracht, mits de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Overleg met of vragen aan de JGZ-medewerker of tussentijds onderzoek is mogelijk.

Screening logopedie

In de voorschool en in groep 1 vindt een logopedische screening plaats. Dit doet een logopedist op verzoek van de leerkracht of de ouders, na het invullen van een checklist. Mocht logopedie geadviseerd worden voor uw kind dan kan dit op school plaats vinden. Onze logopediste is vier dagen per week op school aanwezig.

Schoolmaatschappelijkwerk

Schoolmaatschappelijk werk is er voor kinderen die problemen hebben, waarbij de thuissituatie ook een rol kan spelen. De schoolmaatschappelijk werker wil problemen bij kinderen en gezinnen graag zo vroeg mogelijk signaleren, onderkennen en er iets aan doen. Het schoolmaatschappelijk werk is voor alle schoolgaande kinderen, jongeren en/of hun ouders in de gemeente Emmen. We kunnen schoolmaatschappelijk werk inschakelen met toestemming van de ouders. Deze toestemming is een voorwaarde voor leerlingen binnen het basisonderwijs.

Veiligheid

Binnen Viviani zijn afspraken gemaakt over veiligheid op school. Zo zijn er voldoende BHV-ers (bedrijfshulverleners, een brand-en calamiteitenplan en een bovenschoolse veiligheidscoördinator. We houden regelmatig brand- en ontruimingsoefeningen, zodat kinderen weten wat ze moeten doen bij een ontruiming van het gebouw. De oefening vindt plaats onder leiding van een gecertificeerde BHV-er met EHBO bevoegdheden. Ook schakelen we hierbij de brandweer in. Er is een uitgebreid veiligheidsplan te vinden op de website van het Palet onder het kopje "school".



Privacy

We behandelen de gegevens die ouders bij aanmelding verstrekken zorgvuldig en vertrouwelijk. Wij zorgen ervoor dat deze gegevens niet voor iedereen toegankelijk zijn. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden versterkt. Wij houden ons aan de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Foto's en film

In de communicatiemiddelen van de school staan regelmatig foto's en filmpjes van activiteiten of bijzondere momenten. Wanneer ouders niet willen dat dit beeldmateriaal van hun kind hiervoor wordt gebruikt, dan kunnen ze dit aangeven op het toestemmingsformulier 'gebruik beeldmateriaal leerlingen'. Dit document blijft gedurende de hele schoolloopbaan van het kind gelden. Ouders kunnen tussentijds uiteraard veranderingen doorgeven.

De school organiseert 1x per jaar een schoolfotograaf voor het maken van portretten en groepsfoto's. In de activiteitenkalender staat de datum waarop de schoolfotograaf komt. Uiteraard zijn ouders vrij om de foto's al dan niet af te nemen.

Schooltijden en vakantieregeling

De schooltijden en de vakantieregeling, inclusief de studiedagen voor personeel, staan in de activiteitenkalender en op onze website onder het kopje "ouders". De activiteitenkalender krijgen ouders rond de zomervakantie zowel op papier als digitaal toegestuurd.

Sportieve activiteiten

Naast de gebruikelijke gymlessen neemt de school deel aan een aantal buiten school georganiseerde sportactiviteiten, zoals voetbal, atletiek, korfbal, en de Koningsspelen. Daarnaast worden er sportactiviteiten georganiseerd door de Brede School organisatie en de buurt sportcoaches. Tijdens de gymlessen op school worden regelmatig gastlessen gegeven door diverse sportverenigingen of dansscholen.

Kunst en cultuur

Voor de algemene ontwikkeling is kunst en cultuur belangrijk. Daarom kiezen we ieder schooljaar voor alle groepen minimaal één voorstelling en één project. Het is daarbij belangrijk dat kinderen met alle disciplines van de kunst in aanraking komen. In ons cultuurbeleidsplan is vastgelegd hoe we dit aanpakken.



Duurzame school

Onze school is stroomneutraal. Dit is te danken aan zeventig zonnepanelen op het dak en het gebruik van duurzame ledverlichting. Er is een energiemonitor in school waarop de kinderen kunnen zien hoeveel energie we opwekken en hoeveel stroom we verbruiken.

Verkeersveiligheid

We zijn in het bezit van het Drents Verkeersveiligheidslabel. Dit kwaliteitskeurmerk voor basisscholen hebben we gekregen, omdat we verkeersveiligheid en het onderwijs daarin, een vaste plek hebben gegeven in ons schoolbeleid. Naast het structureel werken met een actuele verkeersmethode in alle groepen, bieden we veel praktische verkeersactiviteiten aan. In groep 7 doen de kinderen standaard mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Op het kleuterplein is een prachtig verkeersplein gemaakt, waarop kinderen kunnen oefenen met verkeerssituaties.

Van en naar school

Onze school ligt centraal in de wijk en is goed op de fiets of lopend te bereiken. In de directe nabijheid van de school zijn niet veel parkeerplaatsen. Het heeft dan ook onze voorkeur dat kinderen lopend of met de fiets naar school komen of worden gebracht. Wanneer u uw kind met de auto brengt of haalt moet u linksom de brink inrijden, om geen opstoppingen te creëren. Er is een kiss&ride strook aangelegd voor de school. Hier kunt u kort stil staan om uw kind(eren) af te zetten of op te halen.

Mediagebruik

We maken in ons onderwijs gebruik van chromebooks en in groep 3 van iPads. Gebruik van ICT is belangrijk en een eigentijds middel om kinderen goed en uitdagend onderwijs te bieden. In groep 3 t/m 8 gebruiken we oefensoftware en leerzame apps. De iPads en chromebooks worden aangeschaft door school. Elke leerling krijgt een chromebook vanaf groep 4, waar hij/zij verantwoordelijk voor is. De apparatuur blijft op school en gaat niet mee naar huis, tenzij er noodgedwongen sprake is van thuisonderwijs. Wij vragen geen financiële bijdrage van ouders. U tekent wel een formulier waarin u aangeeft dat wanneer het chromebook kapot gaat door verkeerd gebruik, u dit op uw eigen verzekering verhaald.

Mediawijsheid

De school heeft de taak om kinderen te leren over de vele mogelijkheden, kansen en gevaren van het gebruik van sociale media en internet. We dragen bij aan het mediawijs maken van de kinderen. Onze methode voor Sociaal Emotioneel Leren (KWINK) besteedt structureel aandacht aan het onderwerp mediawijsheid. Daarnaast bespreken we het Viviani protocol m.b.t. mediawijsheid met de kinderen en hanteren we de regels. In groep 7 en 8 wordt in de nationale week van de mediawijsheid meegedaan aan de interactieve game MediaMasters.

Burgerschapsvorming

We leveren onze bijdrage aan de vorming van actieve en sociale burgers in onze multiculturele samenleving. Vanuit onze christelijke grondslag zien wij onze school als oefenplaats voor het omgaan met jezelf en de ander, ongeacht je geloof en/of afkomst. Daarbij staan de drie waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid centraal. Vanuit de methode KWINK werken we continu aan sociale en emotionele competenties. Burgerschapsvorming is een structureel onderdeel uit van het KWINK-programma. We staan uitgebreid stil bij onder andere Prinsjesdag, de Dag van de Rechten van het Kind, verkiezingen, Koningsdag, de nationale herdenking en de viering op 5 mei. Zie ons document 'burgerschap' voor meer informatie.



Samenwerking met ouderen

We organiseren minimaal 4x per jaar een activiteit met ouderen uit de omgeving. We hebben regelmatig contact met ouderen in de omgeving van de school en in het bejaardentehuis de Holtingerhof of de Bleerinc. Kinderen bakken koekjes en drinken thee, organiseren spelletjesmiddagen, brengen kerstkaarten rond, lezen de ouderen voor, etc.



Hoofdluis

Hoofdluis komt regelmatig voor. Iedereen kan het gemakkelijk krijgen en het heeft niets met hygiëne te maken. Bij constatering van hoofdluis lichten we de ouders in van de desbetreffende leerling en gaat er een algemeen bericht uit naar de ouders om hun kind(eren) te controleren op hoofdluis. Uw kind moet eerst behandeld worden tegen luizen alvorens hij/zij weer naar school kan.

Trakteren

Als een leerling jarig is vieren we dat uiteraard graag met elkaar. Het is handig wanneer u de leerkracht even een Parro bericht stuurt wanneer uw kind graag wil trakteren. We stimuleren gezonde traktaties maar laten de keuze hiervoor graag bij de ouders zelf. Het is niet nodig om de leerkrachten ook te trakteren. De jarige kinderen mogen een grote kaart uitzoeken en krijgen een feestmuts.

Schoolfruit

De kinderen krijgen 20 weken lang, 3x per week schoolfruit en/of groente. Hiermee stimuleren we gezonde voeding en kinderen leren kennismaken met verschillende fruit en groente soorten. Het schoolfruit wordt grotendeels gesubsidieerd, daarom vragen wij hiervoor geen ouderbijdrage.

Verzekering

Stichting Viviani heeft voor de scholen een verzekering afgesloten. Dit is een ongeval- en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen (leerlingen, personeel en vrijwilligers) tijdens schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn geneeskundige- en tandartskosten (gedeeltelijk) meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering geen dekking biedt. Materiële zaken zoals een kapotte bril, een defecte fiets en kleding vallen niet onder de verzekering.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en degenen die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Bij meerijden met een excursie geldt: bestuurders dienen zelf voor een ongevallen-inzittenden-verzekering te zorgen. Actuele informatie over verzekeringen staat op de website van Viviani.

Gezonde school

We hebben structureel aandacht voor sport, spel, bewegen, gezonde voeding en sociale veiligheid. We stimuleren actief bezig zijn en een gezonde leefstijl bij onze leerlingen. We bieden een aantal maanden per jaar schoolfruit aan in de pauzes. Ook hebben we projecten rondom gezond eten en bewegen. Kinderen nemen hun eigen brood en drinken mee voor de middagpauze en eten samen in de klas, onder begeleiding van de eigen leerkracht. Ook voor de kleine pauze nemen de kinderen zelf iets mee, het liefst fruit. Verder laten we het aan de ouders zelf over wat zij verantwoord vinden om hun kinderen mee te geven, maar we stimuleren gezond eten. Energydrinkjes, sterk gesuikerde drankjes, zakjes chips, chocolade en snoep zijn niet toegestaan voor de lunch of pauze hap.

Bijlagen

Fotogalerij team Palet

Jaarkalender (inclusief vakantierooster)

CBS Het Palet
Geuzingerbrink 70
7812NX Emmen
telefoon: 0591647653
email: palet@viviani.nl
website: www.cbshetpalet.nl