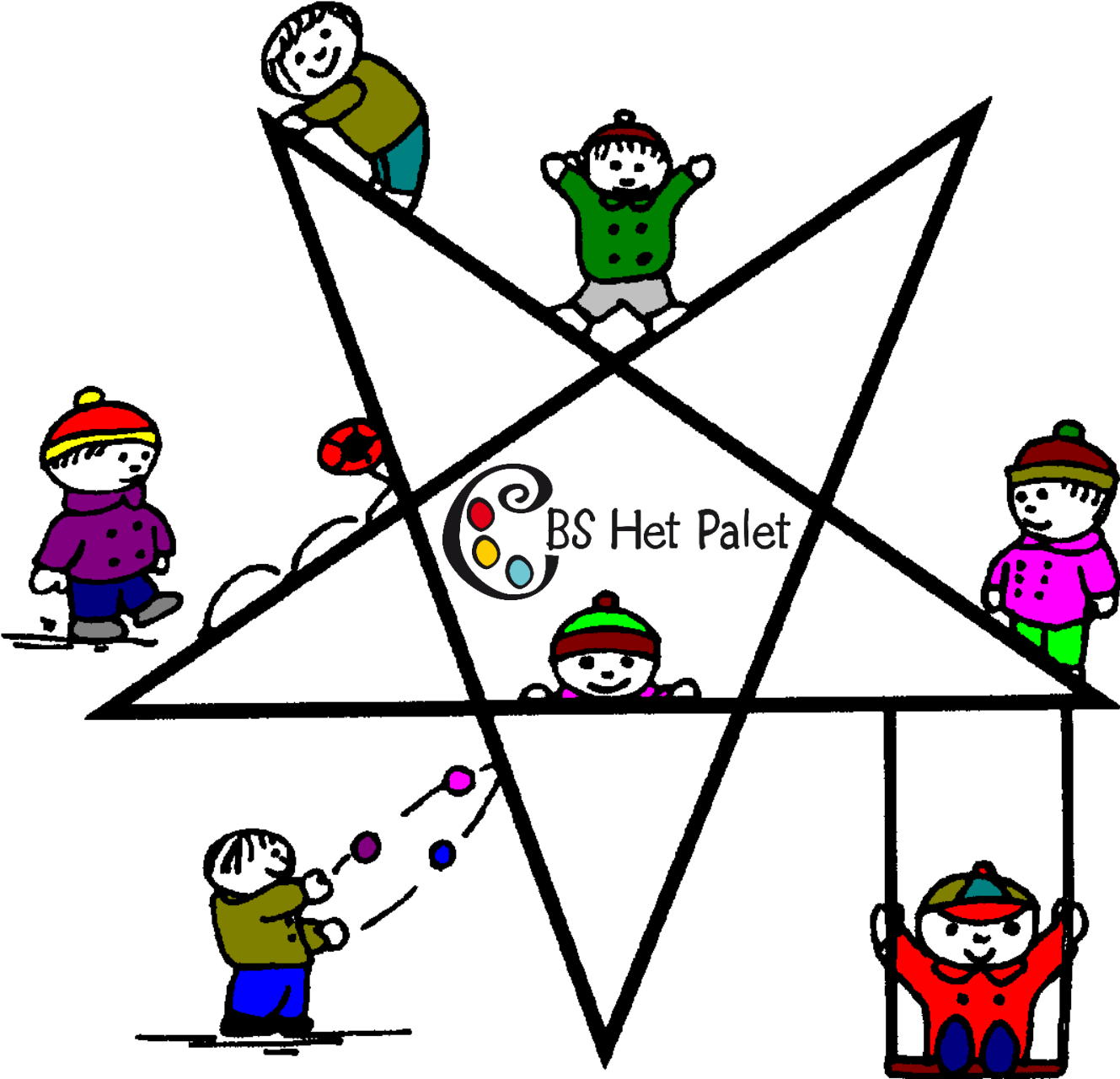


Protocol tegen pesten 2024-2025



Onze school een veilige school

Op onze school willen wij alle kinderen een veilig klimaat bieden. Het is daarom van belang dat pestgedrag zo min mogelijk voorkomt. We verdelen ons protocol in drie delen:

- A. Het **voorkomen** van pestgedrag
- B. Het **tijdig signaleren** van pestgedrag
- C. De **consequenties** van pestgedrag

A. Het voorkomen van pestgedrag

Algemene tips voor leerkrachten:

- Wees proactief: kijk naar jezelf, wat kan jij aan jezelf veranderen, om de groep mee te laten veranderen.
- Einddoel: wacht niet af hoe het gaat lopen met je groep, maar voor het begin van de zomervakantie bedenk je al wat je einddoelen zullen zijn voor je aankomende groep. Ga goed voorbereid de gouden weken in. Wat wil je dat de leerlingen zeggen op de laatste schooldag?
- Begin bij het begin: steek je energie in zaken die het allerbelangrijkste zijn op een bepaald moment. Er zijn zoveel zaken die je verleiden omdat ze ook belangrijk zijn. Stel prioriteiten. Dat kan betekenen dat je je lesstof misschien even op een laag pitje moet zetten.
- Begrijpen en begrepen worden: probeer te begrijpen waarom de ander doet zoals hij doet en voorkom dat je het invult omdat het voor jou duidelijk is. Leer empathisch luisteren met gevoel voor de standpunten van de ander.
- Benoem veel positief gedrag bij kinderen en negeer in eerste instantie zoveel mogelijk negatief gedrag.
- Spreek met de klas af dat iedereen vandaag een compliment gaat geven aan een willekeurige klasgenoot. Bespreek aan het eind van de dag wie er een compliment gehad heeft en wie er één heeft gegeven. Wat voor gevoel gaf dat?
- Sluit de dag positief af. Noem met elkaar een paar dingen die goed gingen. De kinderen gaan zo met een blijer gevoel naar huis.

Pestpreventieve regel:

ZEG STOP - LOOP WEG - PRAAT

Zeg Stop: Kinderen leren verbaal en non-verbaal (uniform teken hand vooruit) stop te zeggen op het moment dat ze zelf iets niet leuk vinden of zien dat een ander kind met pesten te maken krijgt. Zeg duidelijk wat je niet leuk vindt aan de situatie tegen degene die dit doet.

Loop weg : kinderen leren weg te lopen van een situatie, nadat ze duidelijk gezegd hebben wat ze niet aan staat. Door weg te lopen ben je geen "loser" maar een held. Met weglopen negeer je de pester en heeft hij er geen lol meer aan.

Praat: Houdt het pestgedrag aan, ook wanneer je weg loopt, dan moeten de kinderen praten met een volwassene. Kinderen leren dat praten iets anders is dan klikken. Het is praten als je eerst hebt geprobeerd het probleem op te lossen en eerst de stappen stop en loop hebt ondernomen.

Belangrijk: als een leerling in gevaar is moeten de stappen stop en loop overgeslagen worden en moet de situatie direct gemeld worden aan een volwassene.

“PESTEN IS NOOIT GOED - ZORG DUS DAT JE AARDIG DOET”

Onderliggende regels zijn:

Ik scheld niemand uit.

Je bent voor mij pas een held, als je niet meer scheldt.

Iedereen hoort erbij.

Ik mag niet meedoen dat is niet fijn! Het is leuker als er meer kinderen zijn.

Ik neem iedereen zoals hij is.

Wij zijn allemaal verschillend van elkaar. Dat is toch niet raar!

Ik lach niemand uit.

Lachen om een ander is raar. We lachen om een grap met elkaar.

Ik blijf van een ander af.

Op school doen we niet aan schoppen of slaan, want daar komt huilen achter aan.

Ik sta niet gelijk met een oordeel klaar.

Niet alles lijkt wat het is, vraag eerst wat er aan de hand is.

Ik blijf van een ander zijn spullen af.

Leen je van mij? Dat vind ik goed, maar ik vind ook dat je het vragen moet.

Het Palet, een sfeervolle en veilige school.

Om een sfeervolle en veilige school te zijn en te blijven, werken we vanuit centrale waarden. Wanneer een kind zich niet houdt aan de gedragsverwachtingen en daarmee de handhaving van de basiswaarden in gevaar brengt, ook nadat het door de leerkracht de keuze heeft gehad dit wel te doen, volgt een consequentie.



Wees welkom



Methode “de geluuskoffer”

Op onze school werken we gericht aan Sociaal Emotioneel Leren. De methode “de geluuskoffer” helpt ons hierbij. De lessen uit deze methode draagt bij aan een positief sociaal klimaat, de vorming van kinderen tot actieve en betrokken burgers, de vorming van een sterke groep en het voorkomen van pesten.

De geluuskoffer is een sociaal-emotioneel lessenpakket voor het basisonderwijs, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit de positieve psychologie, inclusief Burgerschap.

Het lessenpakket is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling met positieve gevolgen voor de groep. De geluuskoffer investeert in het welzijn van de leerlingen. Kinderen krijgen meer oog- en begrip voor elkaar. Meer plezier, meer rust en ruimte voor persoonlijke ontwikkeling in een veilige groep.

ABC methode

De ABC methodiek is een kader om op professionele wijze om te gaan met spanningsvolle situaties. Hierbij wordt verantwoordelijkheid voor eigen gedrag zoveel mogelijk bij de leerling gelaten, dit leidt tot betrokkenheid en motivatie. De win-win benadering leidt tot een relatie met de leerling waarbinnen de samenwerking centraal staat (ook binnen team en school). De methodiek is gericht op het vroegtijdig signaleren van agressiekenmerken en preventief en de-escalerend werken door middel van communicatieve interventies.

Alle leerkrachten hebben de training van de ABC methode gevolgd en afgesloten met een certificaat. Het stelt hen in staat om:

- Ongewenst gedrag om te buigen en op een respectvolle manier grenzen stellen.
- Bewust pro-actief de-escalerende houdingsaspecten toe te passen.
- Bewustwording van een voorkeurstijl bij conflicthantering.
- Onderscheid te maken tussen persoon en gedrag.
- Zelf een voorbeeld zijn.

Kindbegrip

Met behulp van een leerlingvolgsysteem (kindbegrip) wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen twee keer per jaar bekeken. Voor iedere leerling wordt dan een vragenlijst ingevuld waardoor de sociale competentie in kaart wordt gebracht. Dit gebeurt in alle groepen. De leerlinglijsten die kinderen zelf invullen zijn alleen voor groep 5 t/m 8.

Het schoolplein

Er is om 8.05 uur en gedurende de pauzes, toezicht op het schoolplein. Om 8.10 uur staan alle leerkrachten op het schoolplein bij hun groep. In de pauzes van 10.15 - 10.30 uur en van 12.15 – 12.30 uur wordt er toezicht gehouden door minimaal twee leerkrachten.

De groepen 3 t/m 5 spelen op het plein en de groepen 6 t/m 8 spelen in de kuil, behalve op de donderdag. Op donderdag spelen de groepen 3 t/m 5 in de kuil en de groepen 6 t/m 8 op het schoolplein. De kuil is een speelterrein direct naast de school. Er is een apart plein voor de kleuters.

B. Signaleren van pestgedrag

Signalen die wijzen op pestgedrag

Door middel van een goede observatie kunnen al bepaalde signalen van pestgedrag worden opgevangen. Door het goed observeren van kinderen in verschillende onderwijsleersituaties of tijdens het spel, kunnen pestsituaties al in een vroeg stadium worden gesignaleerd en kan op gepaste wijze worden ingegrepen.

Via ons leerlingvolgssysteem Kindbegrip kunnen signalen zichtbaar worden dat een kind gepest wordt.

Op het blad over welbevinden in het portfolio kunnen ook signalen zichtbaar worden dat een kind gepest wordt.

Signalen kunnen ook rechtstreeks van het gepeste kind of andere kinderen komen. Ook ouders kunnen uiteraard een signaal afgeven, in eerste instantie bij de groepsleerkracht. Dit signaal kan ook afgegeven worden bij het aanspreekpunt c.q. de coördinator van het beleid tegen pesten, Jolanda de Vries (groepsleerkracht groep 3 en intern begeleider).

C. Consequentieprocedure

Basisafspraken:

We benaderen kinderen positief. Belonen en complimenteren is immers veel leuker dan straffen! Echter, wanneer een kind zich niet houdt aan de afgesproken gedragsverwachting krijgt het van de leerkracht, ondersteunend personeelslid of overblijfmedewerker de keuze:

- of ik houd me aan de afspraak (ik laat het verwachte gedrag zien).
- of ik houd me niet aan de afspraak (ik laat het verwachte gedrag niet zien) en aanvaard de consequenties.

Opmerking:

Bij ongeoorloofd gedrag, bijv. agressief gedrag als slaan of schoppen, en/of bij pesten wordt het kind niet voor een keuze gesteld en volgt meteen een consequentie. De leerkracht maakt hierin de beslissing, evt. in overleg met een collega.

We gaan er als school vanuit dat de ouder(s) achter de beslissing van de leerkracht staat.

De leerkracht heeft het niet op het kind voorzien, maar keurt het (pest)gedrag af.

Hij/zij heeft een weloverwogen beslissing genomen in relatie tot de 3 basiswaarden van de school.

Consequenties bij ongewenst gedrag en/of ongeoorloofd gedrag (waaronder pesten):

Een kind houdt zich niet aan de gedragsverwachtingen, ook niet nadat het door de leerkracht de keuze heeft gehad dit wel te doen en brengt daarmee de handhaving van de 3 basiswaarden in gevaar.

Consequenties o.a.:

Niet naar buiten in de pauze/ niet buitenspelen (extra schoolwerk maken)/ niet mee gymmen o.i.d.

Een goed gesprek: bewustwording van wat hij het gepeste kind aandoet en waarin afspraken worden gemaakt. Deze afspraken worden vervolgens schriftelijk vastgelegd.

Een bij de leeftijd passende opdracht doen (kleuterbouw).

De ouders/verzorgers worden telefonisch of via Parro geïnformeerd.

Bij herhaling:

Contact met de ouders om gedrag te bespreken en afspraken te maken. (Bijv. een dag in een andere groep werken.)

Een dag of meerdere dagen werken in een andere groep (isoleren van ongeoorloofd gedrag).

Bij herhaling:

Het kind wordt opgehaald door de ouders voor een time-out. Er wordt besproken wat er gebeuren moet om het gedrag te keren.

Bij herhaling

Het protocol 'schorsing / verwijdering' van Viviani treedt in werking (de M.R., verzuimambtenaar en onderwijsinspectie worden geïnformeerd).



Mediawijsheid

Mediawijsheid is een breed aandachtsgebied waarin voor kinderen ontzettend veel te leren valt.

Door al in de onderbouw met kinderen stil te staan bij filmpjes die ze kijken, leren kinderen dat je zelf keuzes kunt maken over **wat** je kijkt, **hoe lang** je kijkt en wat je kunt doen als je erg lang gekeken hebt. Daarnaast is er nog een tweede doel om bij stil te staan: Ik kan zelf kiezen wat ik van mezelf laat zien als anderen een foto of filmpje van mij maken.

Al vroeg krijgen kinderen te maken met berichten die verspreid worden via sociale media. Dat kan gaan om filmpjes, nieuws- of chatberichten die doorgestuurd worden. Zo worden kinderen in het snelle tempo van sociale media geïnformeerd en vermaakt. Het is belangrijk om ze ervan bewust te maken dat niet alles wat je leest en ziet per definitie waar is. Daarnaast is het belangrijk dat ze beseffen dat het delen of doorsturen van een filmpje, nieuws- of chatbericht consequenties kan hebben (voor anderen, maar ook voor henzelf). Het is belangrijk dat kinderen zich twee vragen leren stellen als ze berichten op sociale media zien:

1. Is het bericht waar?
2. Is het leuk voor hem of haar?



Met het stellen van deze twee vragen leren de kinderen om na te denken voordat ze reageren op berichten en worden ze zich meer bewust van de invloed van sociale media.

Kinderen krijgen op steeds jongere leeftijd via internet en sociale media te maken met digitale informatie. Het is belangrijk om ze ervan bewust te maken dat niet alles wat ze zien en horen per definitie waar is. Berichten kunnen gebaseerd zijn op feiten of fantasie, een kop van een artikel kan misleidend zijn, en voorbeelden van fraude door middel van phishing zijn er helaas genoeg. Ook kan desinformatie bewust verspreid worden met de bedoeling het denken en doen van mensen te beïnvloeden. Voor het goed functioneren van onze democratische samenleving, is het een voorwaarde dat we weten in hoeverre aangeboden informatie waar, echt en te vertrouwen is. Om veilig, en met plezier, gebruik te kunnen (blijven) maken van de mogelijkheden van digitale communicatie, is het nodig dat kinderen een kritische houding ontwikkelen. Hiervoor krijgen de kinderen de drie aanwijzingen van Argusoog als instrument aangereikt:

Stop als er een alarmbelletje bij je gaat rinkelen, bedenk wat je voelt bij het bericht en check de informatie!

Op deze manier worden de kinderen zich meer bewust van de inhoudelijke kwaliteit en de invloed van digitale informatie. Bovendien krijgen ze beter zicht op de mogelijke consequenties van onware berichtgeving en zullen ze een betere afweging kunnen maken bij het wel of niet delen van filmpjes, nieuwsberichten en chatberichten.

Argusoog



1. Stop!
2. Bedenk wat je erbij voelt!
3. Kijk of 't klopt!

WIE? Wie plaatste het bericht? Ken je de auteur/ bron/ organisatie? Vertrouw je die? Wat staat er bij 'Over ons'? Wie heeft ditzelfde bericht nog meer geplaatst? Komt het internetadres je vreemd voor? Wanneer? Wanneer is het geplaatst? Is het oud of recent? Is 't achterhaald of nog relevant? Zie je geen datum, probeer dan bij andere websites te checken. Tik de kopregel in bij Google en kijk of het bericht eerder/elders is verschenen. Waarom? Waarom is het bericht geschreven, denk je? Wil iemand jou iets doen geloven? Moet je iets kopen? Moet je een bepaalde mening overnemen? Anders gaan denken? Moet je anderen overhalen om iets te doen? Wat vind je daarvan? Wat? Wat wordt er gezegd en getoond? Klopt de kopregel wel als je de rest leest? Is het te mooi om waar te zijn? Is het elders ook verschenen? Kloppen de feiten? Kloppen de beelden? Zetten ze je niet op het verkeerde been? Horen de beelden wel bij dit verhaal?

Protocol smartphones, smartwatches en gps trackers.

We willen graag concentratie tijdens de les en een veilige werkomgeving voor medewerkers en kinderen. Daarom zijn deze afspraken gemaakt:

1. De leerkracht bergt mobiele telefoons, smartwatches én gps trackers die zich op het kind bevinden op, zodra de les begint. De plek van opbergen kiest de leerkracht zelf. Dit is niet altijd een afgesloten plek.
2. Gps trackers die ouders in de tas stoppen van hun kind worden niet ingenomen gedurende de dag.
3. Als de leerkracht aangeeft dat telefoons gebruikt mogen worden bij een opdracht tijdens de les mogen de smartphones gebruikt worden.
4. Het is verboden om zonder toestemming van de leerkracht foto's en filmpjes te maken tijdens schooluren.
5. De telefoons en smartwatches mogen niet in de pauze gebruikt worden. Pas als de schooldag is afgelopen worden de apparaten terug gegeven aan de kinderen.
6. De telefoon mag alleen gebruikt worden tijdens een lesdag wanneer de leerkracht dit aangeeft i.v.m. een opdracht. De leerlingen kunnen inloggen op het hiervoor bestemde wifi netwerk. Dit netwerk is slechts beschikbaar van 07.30 uur – 16.00 uur. Deze regel is ingesteld om te voorkomen dat er misbruik gemaakt wordt van toegang via het schoolwifin netwerk, omdat dat de verantwoordelijkheid volledig neerlegt wordt bij de organisatie die toegang biedt.
7. De school stelt zich niet aansprakelijk voor telefoons, smartwatches en gps trackers die zoek of beschadigd raken tijdens schooltijden. De school adviseert kinderen en ouders om daarom géén apparaten mee te nemen naar school.
8. Tijdens lessen maakt ook de leerkracht geen gebruik van eigen smartphone tenzij nodig voor het werk. Dit kan zijn voor het maken van foto's, berichten op parro lezen, etc.
9. De afspraken in dit document maken volledig deel uit van het Mediaprotocol Viviani en is met instemming van de MR aangenomen in mei 2024.

Achtergrondinformatie



Wat verstaan wij onder pesten?

Definitie: Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van één of meerdere leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Pesten en plagen, waar zit het verschil?

Pesten kent duidelijke andere kenmerken dan plagen. Uit een plaagsituatie kan echter heel gemakkelijk een pestsituatie voortvloeien. Plagen mag, van plagen wordt je sterk(er), plagen is goed om voor je zelf te leren opkomen, plagen is goed voor je sociaal-emotionele ontwikkeling. Pesten echter kan niet!

Plagen mag dus wel, pesten niet. Maar wanneer is het nog plagen en wanneer wordt het pesten? Onderstaand overzicht is zichtbaar in alle groepen van onze school.

Plagen	Pesten
	
af en toe, kort grapje, spontaan	vaak, langdurig, gepland
gebeurt open in de klas of op het plein	stiekem en bewust
iedereen is gelijk en gaat één tegen één	één of meer kinderen spelen de baas en bepalen wie er gepest wordt of sturen andere kinderen er op uit om te pesten.
plagen gebeurt over en weer	het gaat één kant op en vaak hetzelfde slachtoffer
het is voor de lol en grappig	gemeen bedoeld, iemands zwakke plek raken
meestal een grapje in woorden	gemene opmerkingen, lichamelijk pijn doen, spullen vernielen
slachtoffer kan mee lachen of voelt zich kort even ongemakkelijk	slachtoffer voelt zich intens verdrietig, boos, vernederd en gaat situaties uit de weg
lachen om de grap of om de situatie	uitlachen

De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.

Kenmerken van de pester

Oorzaken van pestgedrag kunnen zijn:

- Een problematische thuissituatie
- Voortdurend gevoel van anonimiteit (buitengesloten voelen)
- Voortdurend in een niet-passende rol worden gedrukt
- Voortdurend met elkaar de competitie aan gaan
- Een voortdurende strijd om macht in de klas of in de buurt

Kinderen die pesten zijn vaak juist fysiek wel de sterkste uit de groep. Ze kunnen zich



permitteren zich agressiever op te stellen en ze reageren dan ook met dreiging van geweld of de indirecte inzet van geweld. Pesters lijken in eerste indruk populair te zijn in een klas, maar ze dwingen hun populariteit in de groep af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven. Met het vertoonde pestgedrag gaat ze dat gemakkelijk af en ze krijgen andere kinderen mee bij het gedrag naar een slachtoffer. Pesters hebben ook feilloos in de gaten welke kinderen gemakkelijk aan te pakken zijn en als ze zich al vergissen, gaan ze direct op zoek naar een volgend slachtoffer. De zwijgende meerderheid en potentiële meelopers krijgen een keuze die onuitgesproken wordt opgelegd en die aan duidelijkheid niet te wensen overlaat: Je bent voor of je bent tegen me. Hier gaat een grote dreiging uit naar de gezamenlijke omgeving van pester en slachtoffer. Alles is immers beter dan door de "machtige pester" zelf gepest te worden. De pesters stralen juist deze dreigende zekerheid met verve uit. Ze overtreden bewust regels en storen zich aan god noch gebod en hebben vaak de vaardigheden ontwikkeld met hun daden weg te komen. Het profiel van de pester is sterk zelf bevestigend, hij ziet zichzelf als een slimme durfal die de dommerds de loef afsteekt en ze dat ook bij herhaling laat merken. "Wie maakt mij wat?" staat met grote letters op het voorhoofd geschreven.

Het komt ook regelmatig voor dat een pestkop een kind is dat in een andere situatie zelf slachtoffer is of was. Om te voorkomen weer het mikpunt van pesten te worden, kan een kind zich bijvoorbeeld in een andere omgeving dan die van zijn slachtofferrol, vervolgens als pester gaan opstellen en manifesteren. "Laten pesten doet pesten".

Meisjes pesten minder openlijk dan jongens en vaak op een subtiele manier waarbij de uitdaging naar het gezag ter plekke niet echt aan de orde is. Ze pesten meer met woorden, maken geniepige opmerkingen of sluiten andere kinderen buiten. Meisjes opereren minder individueel en meer met groepsvorming in de zin van er al dan niet bij te horen. Fysiek geweld komt bij deze groep pesters veel minder voor.

Een succesvolle pester leert niet om zijn agressie op een andere manier te uiten dan door het ongewenste pestgedrag te vertonen. Ook pesters hebben last op termijn van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om vriendjes op lange termijn te maken en een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.

Kenmerken van de gepeste

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Uit onderzoek blijkt dat kinderen gepest worden in situaties waarin pesters al de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen.. Er is dan al sprake van een onveilige situatie, waarbinnen een pester zich kan manifesteren en zich daarin ook nog verder kan ontwikkelen. Kinderen die gepest worden doen vaak andere dingen dan de meeste leeftijdgenoten in hun omgeving. Ze spelen een ander instrument, doen aan een andere sport of zitten op een ander clubje. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet goed. Er zijn helaas aanleidingen genoeg om door anderen gepest te worden mits de pesters daar de kans voor krijgen vanuit de situatie.

Veel kinderen die worden gepest hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat dan ook uit naar hun kwelgeesten. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep, ze durven weinig of niets te zeggen, omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uitkomt.

Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten. Jongens die worden gepest horen bijna nooit tot de motorisch beter ontwikkelde kinderen.

Protocol / stappenplan bij ongewenst gedrag

Basiswaarden CBS Het Palet:



Wees welkom



Basisafspraken:

We benaderen kinderen positief. Belonen en complimenteren is immers veel leuker dan straffen! Echter, wanneer een kind zich niet houdt aan de afgesproken gedragsverwachting krijgt het van de leerkracht, ondersteunend personeelslid of overblijfmedewerker de keuze:
of ik houd me aan de afspraak (ik laat het verwachte gedrag zien).
of ik houd me niet aan de afspraak (ik laat het verwachte gedrag niet zien) en aanvaard de consequenties.

Opmerking:

Bij ongeoorloofd gedrag, bijv. agressief gedrag als slaan of schoppen, wordt het kind niet voor een keuze gesteld en volgt meteen een consequentie. De leerkracht maakt hierin de beslissing, evt. in overleg met een collega.

We gaan er als school vanuit dat de ouder(s) achter de beslissing van de leerkracht staat.

De leerkracht heeft het niet op het kind voorzien, maar keurt het gedrag af.

Hij/zij heeft een weloverwogen beslissing genomen in relatie tot de 3 basiswaarden van de school.

Consequenties bij ongewenst (en ongeoorloofd) gedrag:

Een kind houdt zich niet aan de gedragsverwachtingen, ook niet nadat het door de leerkracht de keuze heeft gehad dit wel te doen en brengt daarmee de handhaving van de 3 basiswaarden in gevaar.

Consequenties o.a.:

- Niet naar buiten in de pauze/ niet buitenspelen (extra schoolwerk maken).
- Reflectieverslag schrijven n.a.v. het vertoonde gedrag.
- Niet mee gymen.
- Een bij de leeftijd passende opdracht doen (kleuterbouw).

Bij herhaling

-Contact met de ouders om gedrag te bespreken en afspraken te maken.

(Bijv. een dag in een andere groep werken.)

-Een dag of meerdere dagen werken in een andere groep (isoleren van ongeoorloofd gedrag).

-Het kind wordt opgehaald door de ouders voor een time-out. Er wordt besproken wat er gebeuren moet om het gedrag te keren.

-Het protocol 'schorsing / verwijdering' van Viviani treedt in werking (de M.R., verzuimambtenaar en onderwijsinspectie worden geïnformeerd).

Samen met de kinderen en ouders / opvoeders bouwen we aan een sfeervol en veilig schoolklimaat!

Mediaprotocol leerlingen 2024-2025

Een protocol is een verzameling afspraken. In dit protocol maken we afspraken over wat we in school wel of niet doen met internet en media. Ook zeggen we er iets over hoe we met elkaar om willen gaan. Als we het samen hebben besproken, zetten we onze eigen naam er onder. Dan weten we van elkaar aan welke afspraken we elkaar mogen houden.

Akkoord?

Jij en Internet

Wat mag op Internet? Veel!

- Op school gebruiken we internet om te leren: Google, programma's , leerspellen, dat kan allemaal.
- Ook gebruiken we soms onze mail of sociale media als we dat nodig hebben bij ons leren.
- Wees eerlijk op internet; wees altijd jezelf...
- Bedenk bij alles wat je doet met internet: respect voor een ander voorop: dus...
 - Foto's en video's van anderen verspreiden?
 - Informatie die je van een ander hebt verspreiden?Altijd even vragen of het mag van die ander!

Wat mag niet op Internet?

- Sites of webadressen bezoeken, informatie downloaden of verspreiden die te maken hebben met seks, porno, of die racistisch, discriminerend of beledigend is.
- Je mag niet zonder toestemming naar informatie op internet die niet bestemd is voor jouw ogen.
- Je mag niet opzettelijk informatie, die je via internet hebt gekregen, zonder toestemming veranderen.

Tijdens schooluren mag je niet via internet op een computer, e-mail, telefoon of tablet.

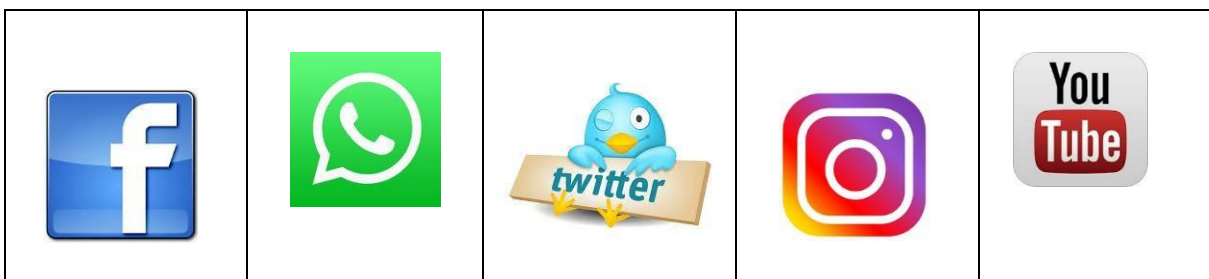


Jij en sociale netwerken

Wat doen we **wel** en wat doen we **niet** op sociale media?

- Via sociale media kun je veel informatie vinden; gebruik het als het je helpt bij het leren.
- We gedragen ons op sociale media netjes; we hebben respect voor anderen.
- We denken er goed over na voordat we informatie delen.
- Maak je foto's of filmpjes en wil je die publiceren? Vraag toestemming aan wie er op de beelden staat.
- Berichten voor jou? Die zijn voor jou, deel ze daarom niet zonder dat je hebt gevraagd of het mag.

- Schoolwerk mag niet lijden onder gebruik van sociale media.
- Asociale taal, vloeken, schelden, pesten, beledigen: dat doen we niet.
- We delen geen dingen die racistisch, discriminerend, beledigend of aanstootgevend zijn



Schoolapparaten



Op school mag je gebruik maken van een iPad of een Chromebook. Dit apparaat helpt je bij het leren op school. Taal, rekenen, presentaties maken, zoeken op internet, etc. Hierbij moeten we op elkaar kunnen vertrouwen. De kinderen in de klas, juf of meester en de ouders. Daarom maken we afspraken over het gebruik van digitale middelen.

Wat mag **wel** op het Chromebook

- Mag je een apparaat van school gebruiken? Wees er dan zuinig op! Niemand heeft iets aan kapotte dingen. Natuurlijk: iets kan kapot gaan; vraag om hulp. Als jij er maar zuinig op bent!
 - Mag je een Office-365-account of een Google-account van school gebruiken? Dan is het alleen voor de schoolingen.
- Heb je hulp nodig, wil je iets uitgelegd krijgen, is er toch iets kapot gegaan? Je kunt altijd bij je juf of meester terecht....

Wat mag **niet** op het Chromebook

- Instellingen veranderen.
- Stickers op het Chromebook plakken.

Bij verkeerd gebruik gelden er de volgende afspraken:

- De leerling krijgt een waarschuwing.

- **Wanneer er na de waarschuwing weer verkeerd gebruik gemaakt wordt van, moet de leerling het Chromebook een week inleveren. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.**