

Nieuwsbrief

31 Augustus 2026



cbs JULIANA

Scholen van Oranje



Welkom terug!

Samen met zin het nieuws schooljaar in

Na weken van rust, vakantie en veel mooi weer klinkt vandaag het plein weer zoals we het kennen. Stemmen, fietsen, rennende voeten, verhalen van thuis en kinderen die elkaar na een paar weken weer terugzien.

Het schoolplein is de afgelopen weken opvallend stil geweest. Vandaag kwam het weer tot leven.

We hopen dat iedereen een fijne vakantie heeft gehad en dat we samen met nieuwe energie aan schooljaar 2026-2027 mogen beginnen. Een nieuw schooljaar betekent ook een nieuw begin. Nieuwe kansen om te ontdekken, te leren, fouten te maken, opnieuw te proberen en elkaar verder te helpen.

Als christelijke school geloven we dat ieder kind er mag zijn zoals het is en dat we niet alleen hoeven te groeien. We mogen vertrouwen op elkaar én op God, die met ons meegaat op onze weg.

De komende weken gaan we samen bouwen aan een jaar vol leren, ontmoeten en verwonderen. In deze eerste nieuwsbrief nemen we u alvast mee in een paar ontwikkelingen waarmee we dit schooljaar starten. En geloof ons: er staat nog veel meer te gebeuren.

Een heel fijn en betekenisvol schooljaar gewenst!

Onderwerpen

- Nieuwe lay-out
- Nieuwe personeelskamer
- Agenda
- Parro en toestemming gebruik foto's
- Persoonlijk contact
- Halen en brengen
- Leesfeest
- Informatieavond
- Schooltenu
- Gymrooster
- Met zin leren voor het leven
- Ook wij blijven leren
- Mijn Kleutergroep
- Creativiteit is óók leren
- Anders kijken naar creativiteit
- Filmpje Mark Mieras
- Werken met kwaliteitsteams
- Nieuws van kwaliteitsteam sociaal-emotioneel
- Een nieuw jaar ligt voor ons

Nieuwe lay-out nieuwsbrief

Uitproberen nieuw format

Vorig schooljaar liepen we er nog weleens tegenaan dat we een leuke afbeelding wilden toevoegen aan de tekst van de nieuwsbrief. Dat was lastig in dat format, dus hebben we in de zomervakantie gezocht naar een andere lay-out. Voor komend schooljaar willen we kijken of deze lay-out makkelijker te bewerken is. Vandaar dat u de nieuwsbrief in een nieuw jasje ontvangen hebt. De nieuwsbrief verschijnt voortaan eens per drie weken.

Wilt u reageren op de Nieuwsbrief, wilt u dan aub het volgende mailadres gebruiken: directie@juliana-school.nl. De volgende nieuwsbrief verschijnt op dinsdag 15 september.

Nieuwe Personeelskamer

We zijn ontzettend blij met onze nieuwe personeelskamer! Een fijne plek om elkaar te ontmoeten, samen te lunchen, verhalen te delen en even op adem te komen. Want ook als team is het belangrijk om verbonden te zijn en samen te kunnen groeien.

In de zomervakantie hebben Timmerbedrijf Pruim, Timmerbedrijf Veenbouw en Bezemer Elektro hard gewerkt om onze personeelskamer te maken zoals de werkgroep die vorig jaar in de voorbereidingen had bedacht. Het eindresultaat wisten zij goed geheim te houden. U begrijpt dat we stonden te popelen van nieuwsgierigheid toen we vorige week eindelijk het eindresultaat konden bekijken. En wat voor eindresultaat!

We zijn er ontzettend blij mee en willen de mannen van Pruim, Veenbouw en Bezemer Elektro dan ook vanaf deze plek ontzettend bedanken voor alles wat zij voor ons hebben gedaan.

Een prachtige plek waar we elkaar kunnen vinden, samen kunnen werken én samen kunnen groeien.



Agenda

september

di 2 sept	Inschrijven startgesprekken gr 1-7 om 12.30u
di 8 - do 10 sept	Kijkmomenten 8.20 - 8.45u
vr 11 sept	Studiedag (kinderen vrij)
ma 14 sept	Startgesprekken gr 1-7

ma 14 sept	Informatieavond gr 3 en 8
woe 16 sept	Kinderpostzegels gr 8
ma 21 sept	Efteling gr 8
woe 30 sept	Start kinderboekenweek Boekenmarkt

oktober

ma 12 okt	NSCCT gr 8
vr 16 okt	Continuurooster gr 5-8 tot 14.00u
za 17 - zo 25 okt	Herfstvakantie

Parro en toestemming gebruik foto's

Social media en de krant

U bent inmiddels gekoppeld aan de nieuwe groep van uw kind(eren) in Parro. Bent u nog niet gekoppeld of heeft u geen uitnodiging ontvangen? Laat dit dan weten aan de groepsleerkracht.

Wilt u uiterlijk vrijdag 5 september in Parro uw privacyvoorkeuren per kind invullen? Dit geldt voor het delen van beeldmateriaal via Parro én voor onze nieuwe Facebook- en Instagram-pagina's, die we gaan opstarten. Uw keuze kunt u altijd terugvinden in Parro.

Zo doet u dat:

- Ga naar Instellingen → Privacyvoorkeuren
- Geef per kind uw voorkeur aan via het potloodje achter de naam.

We vinden het leuk om u via Parro en straks ook via onze sociale-mediakanalen mee te nemen in het reilen en zeilen van de school.

Persoonlijk contact staat voorop

We vinden persoonlijk contact belangrijk. Via Parro en e-mail delen we korte mededelingen en praktische informatie. Wilt u iets bespreken? Maak dan gerust een afspraak met de leerkracht. In een persoonlijk gesprek is er ruimte voor nuance, vragen en het samen zoeken naar een passende oplossing.

Leerkrachten gaan daarom niet inhoudelijk via Parro in gesprek over vragen of zorgen. Zij nemen telefonisch contact met u op of nodigen u uit voor een gesprek op school.

We vragen u rekening te houden met de werktijden van onze leerkrachten. Berichten die buiten werktijd of onder schooltijd worden verstuurd, worden beantwoord als de kinderen naar huis zijn of wanneer het een werkdag is van de leerkracht.

Heeft u een dringende vraag of mededeling? Neem dan telefonisch contact op met de school.

Halen en brengen

Samenwerken naar zelfstandigheid

We vinden het belangrijk dat kinderen steeds meer zelfstandig hun schooldag leren starten. Daarom bouwen we het afscheid stap voor stap op.

- Groep 1 en 2: tussen 8.20 en 8.30 uur brengen ouders hun kind via de hoofdentree naar binnen. De kinderen hangen hun jas en tas op en starten met hun inloopactiviteit. We vragen ouders uiterlijk 08:30 uur de school via de hoofdentree te verlaten. Ophalen gebeurt bij de deur van het klaslokaal.
- Groep 3 en 4: binnenkomst via de hoofdentree en naar huis via de deur bij het klaslokaal. Tot en met 11 september mogen ouders mee naar binnen; daarna komen de kinderen zelfstandig naar binnen.
- Groep 5 t/m 8: de leerlingen komen zelfstandig via de bovenentree naar binnen. In de eerste schoolweek mogen ouders nog mee naar binnen; daarna gaan de leerlingen zelfstandig naar binnen.

Zo geven we kinderen stap voor stap het vertrouwen en de verantwoordelijkheid om steeds meer zelf te doen.

Leesfeest

De bibliotheek heeft binnenkort op verschillende locaties een leesfeest voor kinderen die net in groep 3 zitten. Een leuke tip! Voor meer info, klik op deze link:

[leesfeest](#)

Leesfeest 2026

Jouw kind zit in groep 3 en leert (binnenkort) lezen. Superleuk natuurlijk! Er gaat een nieuwe wereld open. Maar hoe werkt het nou precies met die leesboekjes? Welke zijn geschikt en waar zijn ze te vinden? Tijdens het Leesfeest nodigt de bibliotheek jullie graag uit om kennis te komen maken én een feestje te vieren. Kinderen kunnen meedoen met een letterspeurtocht, er zijn diverse spelletjes en je ontvangt het boekje 'Leren lezen is een feestje' met uitleg over hoe je geschikte leesboekjes kunt vinden die passen bij het leesniveau van jouw kind.

Informatieavond

Op maandag 14 september is er een informatieavond voor ouders van kinderen in groep 3 en groep 8.

In groep 8 begint de avond om 18.00 uur en in groep 3 om 19.00 uur.

WEGENS
DOORSLAAND SUCCES
DIT JAAR WEER
EEN NIEUW JAAR

Schooltenue

Op maandag 21 september, maandag 18 januari en maandag 10 mei om 8.30 uur kunt u bij de ouderraad bij de voordeur, indien nodig, het schooltenue van uw kind omwisselen voor een andere maat. Op deze momenten kunt u ook een schooltenue aanschaffen tegen betaling van € 25 borg. De betaling vindt plaats via een QR-code.

Het schooltenue is nodig voor het meelopen met de avondvierdaagse en voor deelname aan sporttoernooien.

Loesje

Gymrooster

De groepen gymmen op de volgende tijden (in de eerste en de laatste schoolweek is er geen gym):

groepen 3: donderdag 13.45-15.15 uur

groep 3-4: donderdag 13.45-15.15 uur

groep 4: woensdag 8.30-10.00 uur

groep 5: woensdag 10.45-12.15 uur

groep 5-6: donderdag 10.30-12.00 uur

groep 6: donderdag 10.30-12.00 uur

groep 7: donderdag 8.30-10.00 uur

groepen 8: donderdag 8.30-10.00 uur

Met ZIN leren voor het leven

Onze visie

Wanneer heeft leren eigenlijk zin?

Voor ons begint dat bij een kind dat merkt: ik doe ertoe.

Leren gaat niet alleen over weten, kunnen en een goed antwoord geven. Het gaat ook over ontdekken wie je bent, waar je goed in bent, wat je interessant vindt en hoe je iets kunt betekenen voor een ander. Het gaat niet alleen over resultaat, maar zeker ook over het proces.

Daarom willen we kinderen uitdagen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en soms ook iets te proberen waarvan ze nog niet weten of het lukt.

Want juist daar begint groei.



Studiemomenten: waarom wij blijven leren

Ook wij blijven leren

De eerste schoolweek van schooljaar 2026-2027 is vandaag begonnen. Voor de kinderen betekent dat weer wennen aan het ritme, elkaar ontmoeten en samen de groep vormen.

Voor ons als team begon het schooljaar vorige week ook met leren. Tijdens onze eerste studiemomenten hebben verschillende collega's zich verdiept in thema's die belangrijk zijn voor onze schoolontwikkeling. De kleutergroepen werden bijvoorbeeld begeleid door iemand van 'Mijn Kleutergroep' (meer info hieronder). Ook zijn er collega's begeleid vanuit mijn 'Klassenkracht' (meer info in volgende nieuwsbrief) en zijn onze kwaliteitsteams bij elkaar gekomen om hun doelen voor de komend jaar te bepalen (meer info verderop in deze nieuwsbrief).

Goed onderwijs begint bij professionals (leerkrachten en andere medewerkers) die zelf nieuwsgierig blijven. We verwachten van kinderen dat ze vragen stellen, nieuwe dingen proberen en leren van wat nog niet lukt. Dat geldt net zo goed voor ons. Door samen te leren, kennis te delen en elkaar te bevragen, worden we iedere dag een beetje beter in wat we doen.

Zo bouwen we niet alleen aan de ontwikkeling van kinderen, maar ook aan onszelf als team.

Want leren voor het leven begint bij blijven leren.

'Mijn Kleutergroep' Spelen is leren

Bij jonge kinderen begint leren niet met een werkboek. Het begint met spelen, ontdekken, bewegen, praten, proberen en opnieuw proberen.

Daarom kijken we bij onze kleuters steeds goed naar de ontwikkeling achter het spel. Wat vraagt een kind zich af? Waar wordt het nieuwsgierig van? Welke taal ontstaat tijdens het spelen? Hoe leert een kind samenwerken, keuzes maken en problemen oplossen?

Het leerlingvolgsysteem en de begeleiding van 'Mijn Kleutergroep' helpt ons om daar nog bewuster naar te kijken en onze onderwijsomgeving zo in te richten dat kinderen worden uitgenodigd om zelf te ontdekken. Dat past precies bij wat wij belangrijk vinden: vertrouwen, verantwoordelijkheid en ruimte geven om spelend te leren, te ontdekken en te ervaren.





Creativiteit is óók leren

Vorige week waren we als team te gast bij een workshop over creativiteit in het Energiehuis. We werden daar opnieuw herinnerd aan iets wat in het onderwijs gemakkelijk ondersneeuwt: kinderen hebben ruimte nodig om te ontdekken, te experimenteren, zelf dingen te bedenken en te maken. Natuurlijk zijn taal, lezen en rekenen ontzettend belangrijk en kinderen ontwikkelen zich niet alleen tijdens deze lessen. Leren is meer dan kennis alleen.

Creatieve activiteiten stimuleren kinderen om te kijken, luisteren, voelen, bewegen, verbeelden, keuzes te maken en oplossingen te bedenken. Ze oefenen vaardigheden als concentreren, nieuwsgierig zijn, flexibel denken, doorzetten, samenwerken en omgaan met fouten en emoties. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis om tot leren te komen en helpen kinderen om hun aandacht te richten, spanning te reguleren en beter om te gaan met prikkels. Daarom is creativiteit geen activiteit voor als er tijd over is. Net als gezonde voeding, bewegen, sporten en ontspanning draagt 'creatief bezig zijn' bij aan de ontwikkeling van kinderen.

Ook thuis kunt u dit stimuleren. Tekenen, muziek maken, dansen, bouwen, toneelspelen of verhalen bedenken zijn waardevol. Een kind dat bijvoorbeeld muzikles volgt, leert niet alleen muziek maken, maar oefent ook met luisteren, concentreren, onthouden, samenwerken en doorzetten.

Een creatieve activiteit eindigt met een ontwerp vanuit het kind.

Kinderen leren niet alleen door antwoorden te geven en sommen te maken. Ze leren ook door te proberen, onderzoeken, ervaren, creëren, bewegen, spelen en nieuwsgierig te zijn. Juist die brede ontwikkeling geeft kinderen een stevige basis om te leren en te groeien.

Over smaak valt niet te twisten Anders kijken

Wanneer uw kind iets, wat hij gemaakt heeft, mee naar huis neemt, is het natuurlijk heel verleidelijk om te zeggen: "Wat mooi!" of "Wat goed!". Daar is helemaal niets mis mee. Een kind mag voelen dat u blij bent met wat het heeft gemaakt en probeer ook eens een stapje verder te gaan: "Ik zie dat je hier verschillende kleuren hebt gebruikt. Hoe heb je dat bedacht?" Of: "Ik zie dat de kleuren hier in elkaar overlopen. Wilde je dat zo maken?" Of simpelweg: "Kun je vertellen hoe je dit hebt gemaakt?" Zo gaat de aandacht niet alleen naar het eindresultaat, maar ook naar het proces, naar het denken, proberen en ontdekken wat eraan voorafging.

Onderzoek van Muller & Dweck laat zien dat het verschil kan maken of kinderen worden geprezen om een vaste eigenschap ("je bent slim") of om hun aanpak en inzet. Kinderen die meer op hun inzet werden geprezen dan op het resultaat, bleken na een moeilijke opdracht meer gemotiveerd, meer vol te houden, meer plezier te ervaren en beter te presteren dan kinderen die op het resultaat waren geprezen.

Daarom willen we kinderen niet alleen vertellen dat iets goed of mooi is. We willen ze helpen ontdekken wat ze gedaan hebben, hoe ze dat hebben aangepakt en wat hun volgende stap kan zijn. Dat is feedback die ontwikkeling opent.

Mark Mieras

Mark Mieras legt ons in volgend filmpje, het belang uit van behouden en stimuleren van creativiteit:
Klik [hier](#)



Kwaliteitsteams

Samen weten waar we naartoe willen

Binnen onze school werken verschillende kwaliteitsteams aan de ontwikkeling van ons onderwijs: Rekenen, Taal/Spelling/Lezen, Cultuur, ICT en Sociaal/emotioneel. Ieder team heeft zijn eigen specialist die zich hierin verder heeft geschoold.

Vorige week hebben de kwaliteitsteams samen gekeken naar de doelen voor dit schooljaar. Waar willen we beter in worden? Wat hebben kinderen nodig? En wat helpt ons als leerkrachten om dat iedere dag goed te doen?

Rekenen krijgt dit jaar bij ons extra aandacht. We gaan met de vernieuwde Wereld in Getallen 5.2 werken en we willen deze ontwikkeling gebruiken om onze rekenlessen verder te versterken.

Het kwaliteitsteam sociaal/emotioneel richt zich in deze eerste periode vooral op de Gouden Weken: de weken waarin we bewust investeren in de groep, de afspraken en de manier waarop we samen willen leren en leven. De eerste afspraken zijn gemaakt. Nu begint het echte werk: samen uitproberen, leren, bijstellen en groeien.

Tussen herfstvak. en kerstvak. staat sociaal/emotioneel ook centraal, tussen kerstvak. en voorjaarsvak. > taal & lezen, tussen voorjaarsvak. en meivak. > cultuur en tussen meivak. en zomervak. > ICT. In alle periodes staat rekenen ook centraal.

Kwaliteitsteam sociaal/emotioneel

Klassenmanagement

De kinderen starten met een nieuw leerjaar en een andere juf of meester. Om ervoor te zorgen dat elk kind met plezier leert, zich veilig voelt en optimaal de ruimte krijgt om te groeien zetten we ons klassenmanagement stevig en eenduidig neer. Dit gekoppeld aan de Gouden Weken en onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Rots en water'.

Wat is klassenmanagement?

Klassenmanagement is de manier waarop de leerkracht de klas organiseert. Het gaat niet alleen om orde houden, maar vooral om het creëren van een positieve en voorspelbare leeromgeving. Als de organisatie goed staat, blijft er meer tijd over voor écht goed onderwijs.

Wat merkt uw kind hiervan?

- *Vaste routines:* We gebruiken vaste routines voor het binnenkomen, het pakken van materialen en het wisselen van lessen. Dit geeft kinderen rust en structuur.
- *Regels:* We herhalen de regels voor in de groep, op de leerpleinen en op het schoolplein. Daarnaast maken we, met de kinderen, regels die zij voor hun groep belangrijk vinden. We bespreken hoe we met elkaar om willen gaan. We doen dit samen met de kinderen, zodat zij zich ook verantwoordelijk voelen voor de gemaakte keuzes, voor elkaar, voor de sfeer en de materialen.
- *Een fijne inrichting:* De inrichting van het lokaal (met name rond het bord) is rustig. De tafels, stoelen en hoeken in de klas staan zo opgesteld dat kinderen geconcentreerd kunnen werken én makkelijk kunnen samenwerken.



Kwaliteitsteam sociaal/emotioneel vervolg

- *Zelfstandigheid:* Kinderen leren zelf oplossingen te bedenken om te voorkomen dat ze vastlopen of om een oplossing te vinden als ze toch vastlopen. Bijvoorbeeld door verantwoordelijkheid te nemen en tijdens de instructie goed op te letten, eerst op het planbord te kijken of een klasgenoot om hulp te vragen. Daarom werken we met uitgestelde aandacht. Een kind kan niet altijd direct hulp vragen/krijgen aan een juf of meester en wordt regelmatig gestimuleerd om eerst zelf een probleem op te lossen. Zo leren kinderen steeds meer te vertrouwen op hun eigen mogelijkheden én op elkaar.

Waarom is dit belangrijk?

Wanneer kinderen weten waar ze aan toe zijn, ontstaat er voorspelbaarheid, duidelijkheid en daardoor rust. Vaste routines en heldere afspraken helpen kinderen om hun aandacht te richten op wat belangrijk is: leren, ontdekken en samenwerken. Zo ontstaat er ruimte om met ZIN te leren: nieuwsgierig te zijn, nieuwe dingen te proberen, fouten te zien als kansen om te groeien en steeds een volgende stap te zetten. Daarmee werken we iedere dag aan iets wat voor ons belangrijk is: leren dat ertoe doet, voor nu én voor later.

Gouden weken

Naast het klassenmanagement besteden wij de eerste weken tijd aan de Gouden Weken met extra aandacht voor groepsvorming. De kinderen moeten (opnieuw) hun plekje vinden in de klas en wennen aan de nieuwe structuur, de leerkracht(en) en elkaar. Een goede sfeer zorgt ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan, zich verbonden voelen en beter kunnen leren.

Wat gaan we doen?

- *Kennismaken:* We doen spelletjes om elkaar (beter) te leren kennen.
- *Samenwerken:* Door middel van groepsopdrachten leren de kinderen op elkaar te vertrouwen.
- *Energizers:* Korte, actieve tussendoortjes om de energie in de groep positief te houden.

Tijdens de oefeningen gebruiken wij de taal van onze methode Rots en water.

De Rots: Grenzen en focus. De 'Rots' staat voor eigen grenzen voelen en stevig staan.

- *In de klas:* Wij leren de kinderen om rustig te worden als het te druk is.
- *Focus:* Door een stevige 'Rots-houding' kunnen kinderen zich beter concentreren op hun eigen werk en laten ze zich minder snel afleiden.

Het Water: Samenwerking en communicatie. 'Water' staat voor flexibiliteit, verbinding en praten met elkaar.

- *In de klas:* We stimuleren kinderen om goed te luisteren naar de mening van een ander tijdens groepsopdrachten.
- *Sfeer:* Water helpt ons om conflicten op het schoolplein of in de klas vreedzaam en met respect op te lossen.

De balans in de praktijk

Onze leerkrachten wisselen deze stijlen bewust af. Tijdens een instructie verwachten we een Rots-focus. Tijdens een coöperatieve werkvorm gebruiken we de Water-kracht om samen tot resultaten te komen. Zo bouwen we samen aan een klas waarin iedereen zichzelf mag zijn en optimaal kan leren.



Een nieuw jaar ligt voor ons

En zo vulde het schoolplein vandaag weer met huppelende kinderen, kinderen die voorzichtig weer de school binnenkwamen, kinderen die enthousiast vriendjes gedag zeiden, het veranderde weer in vele verhalen. De school vulde zich opnieuw met stemmen, beweging en nieuwsgierigheid. Als leerkrachten genoten we ervan om er weer voor uw kind(eren) / onze 'school kinderen' te mogen en kunnen zijn. Om hen op school weer de aandacht te kunnen geven die ze verdienen, hen uit te dagen en te helpen wanneer iets moeilijk is, maar de uitdaging wel aan te gaan. Om samen te ontdekken wat al lukt en waar nog groei mogelijk is.

Want daar gaat onderwijs voor ons over. Kinderen helpen om flexibel en veerkrachtig te worden. Om te ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten en interesses liggen en wat ze belangrijk vinden. Om te leren hoe ze met anderen kunnen samenwerken en hoe ze later van betekenis kunnen zijn voor de mensen om hen heen en voor de maatschappij.

Dan leren we met **ZIN** voor het leven.

- *ZIN hebben in leren:* met plezier, nieuwsgierigheid en verwondering nieuwe dingen ontdekken.
- *ZINvol leren:* weten waarom je iets leert en wat je eraan hebt.
- *Met ZIN leren voor het leven: leren omgaan met wat het leven brengt, jezelf ontwikkelen en ontdekken wat je nodig hebt om stevig en veerkrachtig in het leven te staan.*
- *Met ZINGgeving leren:* ontdekken hoe jij van betekenis kunt zijn voor anderen en de maatschappij en hoe 'wat je leert' daarbij helpt.

We kijken uit naar alles wat dit schooljaar zal brengen: nieuwe vragen, mooie ontmoetingen, momenten waarop iets ineens lukt, momenten waarop iets nog niet lukt en vooral veel momenten waarop kinderen ontdekken: Dit kan ik. Dit wil ik leren. Hier hoor ik bij.

Samen maken we er een jaar van waarin kinderen niet alleen veel leren, maar ook ontdekken waarom leren ertoe doet.

Met zin leren voor het leven.

Team Julianaschool

