Basisschool De Vlinderboom

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Vlinderboom.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Vlinderboom

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Vlinderboom
Kelvinstraat 3
6227VA Maastricht

0433671335
http://www.kcdevlinderboom.nl
info@kcdevlinderboom.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
MT lid	Aniek Raeven	**a.raeven@mosalira.nl**
MT lid	Daimy Schaepkens	**d.schaepkens@mosalira.nl**
MT lid	Miranda de Vries	**m.devries@mosalira.nl**
Directeur	Paul Vollema	**p.vollema@mosalira.nl**

Naast de directie en het MT hebben we drie collega's in de functie van Intern Begeleider. Te weten Judith Cobben, Kim van der Put en Miranda de Vries.

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

http://www.mosalira.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

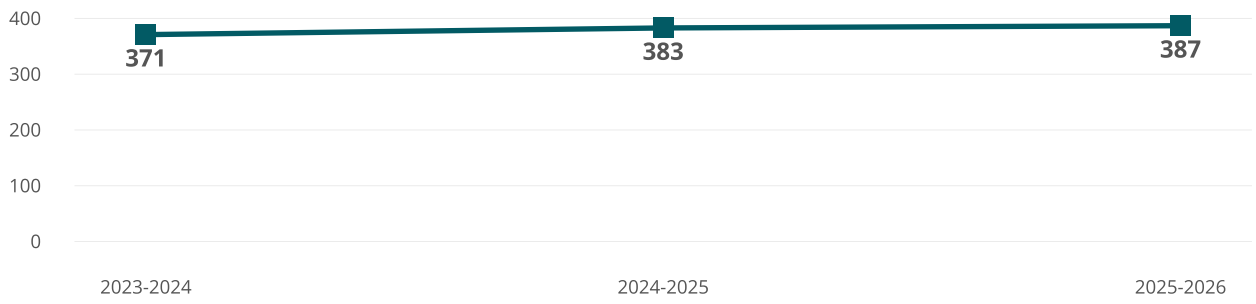
Aantal leerlingen

2025-2026

387

Basisschool De Vlinderboom heeft een buurtfunctie, met kinderen uit verschillende wijken. Kinderen komen vooral uit de wijken Heer, Eyldergaard, de Heeg en Vroendaal. We hebben een breed spreidingsgetal, dat wil zeggen dat onze populatie zeer gemengd is. Wij hebben een goed beeld van de populatie van onze school en waar nodig houden we rekening met de specifieke vragen van kinderen. Hiermee tonen wij dat iedereen welkom is bij ons op school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen veilig bloeien & groeien

Een sterke (leer)basis

Missie en visie

Onze missie:
Samen veilig groeien en bloeien naar een sterke (leer)basis.

Onze visie:
Een kind is als een vlinder in de wind
De ene vliegt hoog
De andere laag
Maar ieder doet het
op zijn eigen manier
Het leven is geen competitiestrijd
Ieder kind is anders
Ieder kind is speciaal
Ieder kind is mooi

Op KC De Vlinderboom geloven wij dat elk kind zich op eigen-wijze ontwikkelt.
Een kind komt tot leren wanneer het zich veilig, gewaardeerd en gezien voelt. Daarom zorgen wij voor een warme en duidelijke omgeving met structuur en voorspelbaarheid. Binnen ons kindcentrum werken we vanuit één pedagogische visie en een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, zodat ontwikkeling plaatsvindt vanuit een herkenbare en vertrouwde basis.
Ons onderwijs leeft! Naast de basisvaardigheden bieden wij een breed en gevarieerd aanbod waarin creativiteit, beweging en samenwerking een vanzelfsprekende plek hebben. (Vak)leerkrachten zetten hun expertise in om te inspireren, te laten ontdekken en ervaren. Dat gebeurt in rijke leeromgevingen, zowel fysiek als digitaal, waarin kinderen uitgedaagd en geprikkeld worden om te leren voor het leven. Daarbij stimuleren wij eigenaarschap over het eigen leren, zodat zij groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, steeds met passende begeleiding.
Zoals ons gedicht zegt: ieder vliegt anders, maar ieder is waardevol en uniek.
Verschillen zijn welkom bij ons op school, want die horen erbij! Juist die verschillen zien wij als een kracht. We zoeken naar de talenten en mogelijkheden van ieder kind, zodat het tot bloei kan komen. Daarom werken wij ontwikkelingsgericht: we sluiten aan bij wat een kind al kan en begeleiden het naar een volgende stap. Met hoge verwachtingen en vertrouwen bieden we ruimte voor verschillende routes, zodat ieder kind succes kan ervaren. Voor ons gelden gelijke waarden en kansen, maar niet één vaste weg.
Wij begeleiden kinderen in hun groei tot betrokken en verantwoordelijke mensen. Als ECO-school leren wij zorg te dragen voor onszelf, voor elkaar en voor de omgeving, dichtbij en verder weg. Wat kinderen leren, verbinden we met de wereld om hen heen, zodat duidelijk wordt waarom het ertoe doet. Leren is voor ons meer dan kennis verwerven; het is groeien als mens.
En dat onderwijs maken we samen. Met ouders, partners en de omgeving vormen wij een gemeenschap rondom het kind. Daar waar kansen niet vanzelfsprekend zijn, kijken wij wat wél mogelijk is. Vanuit die overtuiging werken wij aan zo inclusief mogelijk onderwijs, waarin iedereen welkom is en erbij hoort. Zo krijgt elk kind de ruimte om uit te groeien tot wie het is en te vliegen als een prachtige vlinder.

De kernwaarden die ons hierbij helpen zijn:
Groeien, bloeien, veiligheid en sterke (leer)basis.

Identiteit

Hoe ziet dit eruit in de praktijk?

We zien kinderen die...

- met plezier naar school komen.
- zichzelf mogen zijn.
- respect hebben voor elkaar.
- zelfvertrouwen ontwikkelen.
- zelfstandig zijn en samenwerken.
- hun talenten leren kennen en ontwikkelen.
- mogen experimenteren, ervaren en fouten durven maken.
- leren met hoofd, hart en handen.

We zien professionals* die...

- vertrouwen in ieders ontwikkeling en talent.
- didactisch en pedagogisch vaardig zijn.
- zelf het goede voorbeeld geven.
- kinderen nieuwsgierig maken en aanzetten tot proberen.
- samen met kinderen eigenaarschap vormgeven.
- hun eigen expertise en talenten inzetten voor kwaliteit.
- samenwerken binnen het kindcentrum; met kinderen, ouders en partners.
- een lerende, professionele houding hebben en voortdurend in ontwikkeling zijn.

Met een onderwijsaanbod dat...

- aansluit bij maatschappelijke vraagstukken en de actualiteit.
- ruimte biedt voor talentontwikkeling, creativiteit en sociaal-emotionele groei.
- binnen en buiten de school plaatsvindt.

In een leeromgeving die...

- rust, structuur en voorspelbaarheid biedt.
- uitnodigt tot spelen, ontdekken en samenwerken.
- mogelijkheden biedt om leerstof handelend, op papier en digitaal te verwerken.
- gastvrij en toegankelijk is: de klasdeuren staan open!

En daarom werken we samen met ouders en (kind)partners* die...

- zich welkom, gezien en gehoord voelen.
- actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind en de school.
- een relatie met ons opbouwen en korte lijntjes hebben.
- samen met de school verantwoordelijkheid nemen.
- open communiceren en in vertrouwen samenwerken.

We organiseren onze kinderen in...

- in het jaarklassensysteem met daarin 4 clusters (gr. 1-2, 3-4, 5-6, 7-8), waarbinnen groepsdoorbrekende samenwerking plaatsvindt om een zo passend en breed mogelijk onderwijsaanbod te realiseren. We streven naar vast(e) aanspreekpunt(en) voor kinderen en ouders.

* Medewerkers en externe betrokkenen van ons kindcentrum

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op basisschool De Vlinderboom zitten kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar in dezelfde groep. We spreken dan ook van een heterogene kleutergroep (1-2 groepen).

In de kleutergroepen maken we tussen de 22 en 24 lesuren per week. De kleuters hebben elke vrijdagmiddag vrij en hebben daarnaast nog 6 extra vrije vrijdagen. Op jaarbasis maken zij minimaal 890 lesuren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor wat uw kind op de basisschool moet kunnen leren. Dit doet ze in de kerndoelen voor het basisonderwijs. De manier waarop dat wordt gedaan is een keuze van de school zelf. De school heeft daarbij de opdracht zorgvuldig rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen in aanleg en tempo. U heeft uiteraard het recht te weten hoe de school dat doet.

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen.

In de 3-4 groepen plannen we 24 lesuren per week. Zij hebben elke vrijdagmiddag vrij.
In de groepen 5 t/m 8 zijn dat 26 uur per week.
In jaarcijfers: groep 1-2 890 uren, groep 3-4 910 uren en groep 5-8 980 uren.
De nadruk valt op taal/lezen en rekenen. Daar zijn de kinderen ongeveer de helft van de week mee bezig.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal

10
30
40
50
60

2.2 Het team

WIE WERKEN ER IN BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM?
Er werken op dit moment 35 personeelsleden: 1 directeur, 26 leerkrachten, 3 intern begeleiders, 1 vakleerkracht Engels, 1 vakleerkracht sport en bewegen, 1 conciërge, 1 vakleerkracht muziek en 1 vakleerkracht kunstzinnige vorming. Een aantal collega's combineren functies zoals leerkracht/MT, leerkracht/ IB, leerkracht/ondersteuner etc. Daarnaast zijn er vrijwilligers zoals de TSO en bieb, deze bieden ondersteuning, stagiaires en gastdocenten actief binnen de school.

Het team van basisschool De Vlinderboom bestaat uit:

- Leerkrachten Cluster 1 (groep 1 & 2)
Groep 1/2A: Maud Knoben & Karin Sluijsmans
Groep 1/2B: Hannelore Eggen & Brigitte Lutgens
Groep 1/2C: Ellen Frijns
Groep 1/2D: Christianne IJntema
- Leerkrachten Cluster 2 (groep 3 & 4)
Groep 3A: Noelle Veugen & Nathalie Jonas
Groep 3B: Suzanne Jongen & Renee Maes
Groep 4A: Lotte Goessens
Groep 4B: Sandra Timpen & Daimy Schaepkens
- Leerkrachten Cluster 3 (groep 5 en 6)
Groep 5A: Joni Bol
Groep 5B: Astrid Raven & Veronique van Schendel
Groep 6A: Tessa Fraats & Aniek Raeven
Groep 6B: Aimée Ellenbroek & Judith Cobben
Leerkrachten Cluster 4 (groep 7 en 8)
Groep 7A: Cindy Haine & Anna-Maria Devens
Groep 7B: Trisha Coumans & Marjo Massot
Groep 8A: Bram van der Vlis
Groep 8B: Noël Mullers

Ondersteuning/Klimboom/ ICT: Kim van der Put
Vakleerkracht Engels: Anita Dikmans
Conciërge: Ron Gerets
Vakleerkracht sport en bewegen: Roel Hendriks
NT2 specialist/ coördinator: Nathalie Jonas
Vakleerkracht muziek: Simone Thijssen
Creatieve vorming: Milous Heunks
Onderwijs ondersteuner: Kaitlyn Smith
Administratieve ondersteuning: Pascalle Franssen
Coördinator TSO: Joëlle Kerckhoffs
Schoonmaakploeg Vegebo: Wilma en Bets
Interne Begeleiders: Miranda de Vries (groep 1 t/m 3) & Kim van der Put (groep 4 t/m 8) & Judith Cobben (groep 4 t/m 8)
Leden managementteam: Miranda de Vries & Daimy Schaepkens & Aniek Raeven
Directeur: Paul Vollema

Opleidingsschool
Basisschool De Vlinderboom is een opleidingsschool. Er zijn regelmatig stagiaires werkzaam, veelal van de Pabo of van het Vista college. De Pabo leidt studenten op tot start-bekwame leraar in het basisonderwijs. Stagiaires geven geregeld lessen in de groepen om het vak te leren. Naarmate stagiaires verder komen in hun opleiding neemt ook de omvang toe van het aantal te geven lessen. Vierdejaarsstudenten noemen we LIO-stagiaires (Leraar In Opleiding). Zij nemen voor 5 maanden de groep, waarin ze werken, over met alle verantwoordelijkheden die daarbij horen. Zij worden gecoacht door één van de leerkrachten en directeur Paul is hun begeleider in Basisschool de Vlinderboom. Stagiaires zijn lid van de clusterteams en vormen met de leerkrachten een lerende gemeenschap.
Meester Roel begeleidt stagiaires van de ALO opleiding, Fontys Sportkunde en van de CIOS opleiding.

De school is gecertificeerd opleidingsinstituut voor Calibris en Vista College. Via de eerste organisatie komen stagiaires van

SAW (Sociaal Agogisch werk) de school binnen. Via de tweede instantie zijn er wel eens stagiaires voor administratieve functies. Er zijn ook wel eens stagiaires die in basisschool De Vlinderboom hun maatschappelijke stage vervullen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Engelse taal | Handvaardigheid | Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Alle leerkrachten worden voor een x-aantal uren ingezet op basis van hun werktijdfactor. Uren die overblijven worden door een andere leerkracht ingevuld. In geval van ziekte of verlof wordt een vervanger of iemand uit de flexibele schil ingezet. We hebben binnen alle MosaLira scholen meer personeel aangesteld dan formeel mag. Deze zogenaamde flexibele schil vangt als eerste de vervangersbehoefte op. Het vinden van een vervanger is nagenoeg onmogelijk. Het kan daarom voorkomen dat we een groep kinderen over andere groepen verdelen. Dan gaat het z.g. noodplan in werking. Kinderen hebben een map met daarin altijd werk voor de eerste dagen. Dagelijks zal er een moment zijn waarop een leerkracht met de kinderen bekijkt wat er voor de volgende dag geldt. Een wisseling van leerkrachten kan dan voorkomen. Wetende dat dit erg onrustig kan werken, vragen wij begrip van de ouders. Wij doen ons uiterste best dit soort situaties altijd te vermijden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en VSO*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KDV Kidshome en KDV 't Hummelke*.

Peuteropvang De Vlinderboom (0-2 jaar)

Tel. locatie: 06 24 77 21 52
Tel. administratie: 06 25 17 75 97 (bereikbaar maandag t/m woensdag en vrijdag van 09:00-16:00u)
Email: rianne.kidshome@gmail.com
Website: www.kinderopvangdevlinderboom.nl (via de website kan er worden aangemeld)

Peuteropvang De Vlinderboom biedt opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar, waarbij we ernaar streven een plek te zijn waar kinderen zichzelf mogen en durven te zijn en waar ze zich veilig en geborgen voelen. Een plek waar respect voor elkaar en de omgeving hoog in het vaandel staat.

De fase waar u kiest voor peuteropvang, is de periode waarin een kind al spelend de wereld ontdekt, eigen mogelijkheden leert kennen en daarin de ander ontmoet. Het is de periode waarin een kind taal leert, welke weer belangrijk en nodig is om te kunnen communiceren en contact te maken met anderen, om zich te kunnen redden in de hedendaagse samenleving.

Peuteropvang De Vlinderboom wil een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind door een klimaat te scheppen waarin het kind leert vertrouwen te hebben in zijn/haar omgeving en in zichzelf. We willen een stimulerende, uitdagende omgeving creëren om kinderen steeds een volgende stap te laten maken in zijn/haar ontwikkeling.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), Speelplezier.
Een belangrijk onderdeel van het aanbieden van optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, is het werken met VVE (Vroeg- en

Voorschoolse Educatie). Peuteropvang de Vlinderboom werkt met de VVE methode Speelplezier. Werken met deze methode biedt kinderen regelmaat en structuur. Kinderen leren spelenderwijs nieuwe woorden, voorwerpen en handelingen en worden op deze manier gestimuleerd om zich telkens verder te ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals: sociale -, persoonlijke -, emotionele - en motorische ontwikkeling en omgaan met normen en waarden.
De speelruimtes zijn ingericht om zo optimaal mogelijk met speelplezier te kunnen werken. De speelruimte heeft onder andere een huishoek, leeshoek, bouwhoek en een atelier. Iedere hoek wordt aangepast aan het desbetreffende thema en biedt uitdaging om al spelend te leren.

Meer informatie? Een rondleiding of informatiegesprek plannen? U bent van harte welkom!

ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGOPVANG KIDS-HOME (0-4 jaar)

Sterre der Zeestraat 1
6227 SC Maastricht
Tel.: 043-3672880

Kelvinstraat
6227 AV Maastricht
043-3672432

Mail: **info@kids-home.nl**
Website: www.kids-home.nl (via de website kan er worden aangemeld)

Kinderdagverblijf Kids-Home biedt kleinschalige opvang aan kinderen van nul tot vier jaar. Wij streven ernaar een plek te zijn waar kinderen zichzelf mogen en durven te zijn en waar ze zich veilig en geborgen voelen. Een plek waar respect voor elkaar en de omgeving hoog in het vaandel staat.

Bij kinderdagverblijf Kids-Home staat eigenheid en autonomie van ieder kind op de eerste plaats. We gaan ervan uit dat de omgeving waarin een kind opgroeit, voor grote mate bepaalt hoe het kind zijn/haar talenten en interesses kan ontwikkelen. De eerste vier levensjaren van een kind zijn uitermate belangrijk en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling tot volwassenheid. Het is de periode waarin een kind leert te vertrouwen op mensen in de eigen omgeving. Het is de periode waarin een kind al spelend de wereld ontdekt, eigen mogelijkheden leert kennen en daarin de ander ontmoet. Het is de periode waarin een kind taal leert, welke weer belangrijk en nodig is om te kunnen communiceren en contact te maken met anderen om zich te kunnen redden in de hedendaagse samenleving.

Kinderdagverblijf Kids-Home wil een bijdrage leveren aan de ontwikkeling door een klimaat te scheppen waarin het kind leert vertrouwen te hebben in zijn/haar omgeving en in zichzelf. We willen een omgeving creëren die het kind stimuleert en uitdaagt om steeds een volgende stap te maken in zijn/haar ontwikkeling.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), Speelplezier.
Een belangrijk onderdeel van het aanbieden van optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, is het werken met VVE (Vroeg- en Voorschoolse Educatie). Kinderdagverblijf Kids-Home werkt met de VVE methode Speelplezier. Werken met deze methode biedt kinderen regelmaat en structuur. Kinderen leren spelenderwijs nieuwe woorden, voorwerpen en handelingen en worden op deze manier gestimuleerd om zich telkens verder te ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals: sociale -, persoonlijke -, emotionele - en motorische ontwikkeling en omgaan met normen en waarden.
De speelruimtes bij Kids-Home zijn ingericht om zo optimaal mogelijk met speelplezier te kunnen werken. De speelruimte heeft onder andere een huishoek, leeshoek, bouwhoek en een atelier. Iedere hoek wordt aangepast aan het desbetreffende thema en biedt uitdaging om al spelend te leren.

Meer informatie? Een rondleiding of informatiegesprek plannen? U bent van harte welkom

ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF ’T HUMMELKE (0-4 jaar)

Haspengouw 51a
6227 RM Maastricht
043-3615701
www.hummelke.eu
info@hummelke.eu
Algemene gegevens:
Kinderdagverblijf ’t Hummelke is partner van Kindcentrum De Vlinderboom.

In het kinderdagverblijf worden kinderen opgevangen van 0- tot 4-jaar. De opvang gebeurt in 3 verschillende groepen:
Babygroep. Hierin verblijven de kinderen van 0- tot 1,5 jaar;
Blauwe groep. Hierin verblijven de kinderen van 1,5- tot 3 jaar;

Peutergroep. Hierin verblijven de kinderen van 3 jaar en ouder.

Het kinderdagverblijf heeft 36 kindplaatsen en is 7 dagen in de week geopend van 6.30 uur tot 19.00u. Het kinderdagverblijf is gesloten met 2e kerstdag, 2e paasdag, hemelvaart, 2e pinksterdag, koningsdag en Bevrijdingsdag (1x per 5 jaar).

U Kunt verschillende soorten opvang afnemen bij het kinderdagverblijf:
Opvang met vaste dagen en uren;
Opvang met flexibele uren en dagen, maar wel met een vast aantal uren per week;
Opvang met flexibele uren en dagen, maar ook met verschillende uren per week;

Het kinderdagverblijf werkt met een uur prijs en is niet gebonden aan dagdelen of verplichte start- en ophaaluren. Ouders met opvangpakket 2 en 3, maken uiterlijk 2 weken van te voren, via de mail hun opvangwensen kenbaar. Als goede partner haalt en brengt het kinderdagverblijf kinderen van en naar peuterspeelzaal De Vlinderboom. Ook maken de kinderen uitstapjes naar de o.a. de bieb van het Kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hiervoor verwijzen we u naar het jaarplan en de jaarevaluatie op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hiervoor verwijzen we u naar het jaarplan en de jaarevaluatie op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

1. **Onderwijsondersteuning op onze school**

Per 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website is komen te vervallen.
In dit hoofdstuk beschrijven de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen (zie hoofdstuk 2.2).
Wij hebben de leerlingen van de leerlingenraad gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De antwoorden van de leerlingen zijn verwerkt in dit hoofdstuk.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken eenzelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

1. Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning? Onder de basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

2. Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak-en werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.

3. **Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?**
Op De Vlinderboom staat het ondersteunen van onze leerlingen centraal. Onze ondersteuning is **preventief, planmatig en afgestemd op de individuele behoeften** van leerlingen. Wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben, bieden wij **lichte, kortdurende en passende ondersteuning**, zodat zij optimaal mee kunnen doen in de groep. Dit kan bestaan uit kleine, doeltreffende aanpassingen in lessen, toetsen en materialen.

Ons schoolgebouw is helaas niet volledig aangepast voor leerlingen met een (fysieke) beperking: de tweede verdieping met vijf klaslokalen is alleen bereikbaar via de trap. Bij leerlingen met een fysieke beperking plannen we daarom altijd een lokaal op de begane grond. Bij de aankomende nieuwbouw wordt toegankelijkheid uiteraard meegenomen.
De ondersteuning wordt uitgevoerd door **leerkrachten**, ondersteund door **onderwijsondersteuners en specialisten**. De **intern begeleider** heeft de overkoepelende regie, en de leerkracht blijft het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Daarnaast werken we samen met diverse **externe professionals**, zoals schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, de gemeente en zorg- en jeugdhulpaanbieders. Overleg vindt plaats in het **knooppunt**, waar ook ouders actief deelnemen.

Onze ondersteuning is continu in ontwikkeling en afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Met een **schoolweging van 29,99** oriënteren wij ons breed en denken we vaak “out of the box”.

4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

<u>Taal en lezen</u>
Beleid
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document, de kwaliteitskaart.
Vakmanschap van het onderwijsteam
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.
Regie
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering.
Gesloten keten
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn.
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen.

<u>Rekenen</u>

Beleid
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document, de kwaliteitskaart.
Vakmanschap van het onderwijsteam
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.
Regie
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering.
Gesloten keten
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn.
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen.

Hoogdbegaafdheid
Beleid
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document, de kwaliteitskaart.
Vakmanschap van het onderwijsteam
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.
Regie
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering.
Gesloten keten
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn.
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen.

Taak- en werkgedrag
Beleid
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document, de kwaliteitskaart.
Vakmanschap van het onderwijsteam
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.
Regie
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering.
Gesloten keten
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn.
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag
Beleid
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document, de kwaliteitskaart.
Vakmanschap van het onderwijsteam
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.
Regie
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering.
Gesloten keten
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn.
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen.

5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?
Aandacht en (extra) handen in en om de groep
Aanvinken en aanvullen
☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep
☐ Weinig
☒ Voldoende
☐ Veel
☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep
☒ Weinig
☐ Voldoende
☐ Veel
☒ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep

☐ Weinig
☒ Voldoende
☐ Veel
☐ Anders, namelijk

Onderwijsmaterialen
Aanvinken en aanvullen
☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen
☒ Verrijkende materialen zoals bijvoorbeeld
☒ Materialen voor bewegend leren
☒ Schoolbibliotheek
☐ Schoolkeuken
☒ Anders, namelijk kunst/ atelier, muziekonderwijs.

Ruimtelijke omgeving
Aanvinken en aanvullen
☐ Gelijkvloers schoolgebouw
☐ Lift aanwezig
☒ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning
☒ Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden
☒ Buitenleslokaal
☐ Anders, namelijk

Samenwerking met andere professionals
Aanvinken en aanvullen
☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur
☒ Kindpartners in het kindcentrum
☒ Naschools aanbod (Rijke schooldag)
☒ Schoolmaatschappelijk werk
☐ Brugfunctionaris
☒ Jeugdarts
☒ Consulent van de gemeente
☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut of…
☒ Andere zorgaanbieders en jeugdhulpaanbieders, zoals ECLG/ Yvoor/ monseigneur Hanssen/ Take your Time Out/ Adelante etc.

Structurele overlegmomenten
We plannen regelmatig overleg om de ondersteuning te evalueren en af te stemmen:

- **VCB-momenten (3x per jaar)**
  - Na ieder toetsmoment
  - Groepsbespreking met leerkracht en intern begeleider
  - Vooraf vullen leerkrachten activiteitenplan, groepsplannen, handelingsplannen en niveaugroepenoverzicht in ESIS
- **1e-lijnsmomenten**
  - Op aanvraag van leerkracht en/of ouders, in overleg met de intern begeleider
  - Consultant sluit aan bij individuele leerlingvragen
  - Oudertoestemming vereist of leerling wordt anoniem besproken
- **Knooppuntoverleggen**
  - Samenwerking met vaste partners: gemeente, leerplicht, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk en consultants.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Fysiotherapeut

Interne Begeleiders: Miranda de Vries (groep 1 t/m 3) & Kim van der Put (groep 4 t/m 8) & Judith Cobben (groep 4 t/m 8)
Hoogbegaafdheid
In school zijn juf Kim en juf Miranda gespecialiseerd op het gebied van hoogbegaafdheid. Juf Kim stuurt de Klimboom aan, een speciaal programma voor hoogbegaafde HB-kinderen. Zij wordt hierbij ondersteund door juf Eveline, een van de experts binnen MosaLira op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij is structureel een dagdeel per week aan De Vlinderboom verbonden.
Logopedie
In Kindcentrum de Vlinderboom is een logopedie praktijk (Logopedie Vera Graat) gevestigd. Deze staat los van de school.
Fysiotherapie
In Kindcentrum de Vlinderboom is een fysiotherapie praktijk (Fysiotherapie Malberg) gevestigd. Deze staat los van de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Interne Begeleiders: Miranda de Vries (groep 1 t/m 3) & Kim van der Put (groep 4 t/m 8) & Judith Cobben (groep 4 t/m 8)
Kindercoach: Juf Suzanne heeft een masteropleiding kindercoaching gedaan, zij begeleidt kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben om tot optimaal leren te kunnen komen. Juf Judith heeft een master pedagogiek gedaan en werkt ook een dag per week als kindercoach.
Hoogbegaafdheid: In school zijn juf Kim en juf Miranda gespecialiseerd op het gebied van hoogbegaafdheid. Juf Kim stuurt de Klimboom aan, een speciaal programma voor hoogbegaafde HB-kinderen. Zij wordt hierbij ondersteund door juf Eveline, een van de experts binnen MosaLira op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij is structureel een dagdeel per week aan De Vlinderboom verbonden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kindercoach
- Pedagogisch educatief professional

Interne Begeleiders: Miranda de Vries (groep 1 t/m 3) & Kim van der Put (groep 4 t/m 8) & Judith Cobben (groep 4 t/m 8)
Kindercoach: Juf Suzanne heeft een masteropleiding kindercoaching gedaan, zij begeleidt kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben om tot optimaal leren te kunnen komen. Juf Judith heeft een master pedagogiek gedaan en werkt ook een dag per week als kindercoach.
Hoogbegaafdheid In school zijn juf Kim en juf Miranda gespecialiseerd op het gebied van hoogbegaafdheid. Juf Kim stuurt de Klimboom aan, een speciaal programma voor hoogbegaafde HB-kinderen. Zij wordt hierbij ondersteund door juf Eveline, een van de experts binnen MosaLira op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij is structureel een dagdeel per week aan De Vlinderboom verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht gymnastiek

Gezond Kindcentrum in Beweging
Op basisschool de Vlinderboom vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma '**Gezond Kindcentrum in Beweging**'. Met het programma proberen we kinderen die gezonde en actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen dat zij met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen.
Gezond Kindcentrum in Beweging is een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen. Als school kiezen wij elk schooljaar voor die onderdelen die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben. Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren. Onze vakleerkracht LO+ gaat hier vanuit de werkgroep beweegteam, gedurende het schooljaar samen met uw kind(eren) mee aan de slag.

Dynamische Schooldag
Onze school is een van de voorlopers in Maastricht als het gaat om de ontwikkeling van de dynamische schooldag. Wat is een dynamische schooldag? Het doel is heel simpel; zitgedrag verminderen, beweeggedrag verhogen en daarmee het concentratievermogen van kinderen verbeteren. Hiermee willen we de leerkrachten en kinderen een dynamische dag aanbieden, waarbij ze met meer energie de dag doorbrengen. Er is dus een voortdurende afwisseling tussen leren en bewegen. Vanuit onderzoeken zien we dat veel en langdurig zitten namelijk niet goed is voor het concentratievermogen én uiteindelijk dus ook voor de leerprestaties. Er is een gevarieerd aanbod waarbij leerlingen beweegtussendoortjes doen, staand werken en motorlab activiteiten krijgen zowel binnen als buiten. Dit betekent dat leerlingen regelmatig korte beweegmomenten hebben, zodat ze niet te lang achter elkaar hoeven te zitten. Door te bewegen en actief bezig zijn, maken wij leren leuker, effectiever en gezonder!

Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8
Het gestructureerd aanbieden van de gymlessen waarbij alle leerlingen op een uitdagende manier samenwerken aan bewegen en sporten. Groep 3 t/m 8 krijgt 2x per week a 45 minuten bewegingsonderwijs. Groep 1/2 1x per week a 45 minuten bewegingsonderwijs.

Naschools beweegaanbod
Gedurende het schooljaar worden naschoolse activiteiten aangeboden voor groep 1 t/m 5. Dit aanbod wordt verzorgd door onze vakleerkracht en Fontys Sporthogeschool ALO en Sportkunde studenten. Groep 5 t/m 8 neemt ook deel aan diverse Maastrichtse kampioenschappen.

Beweegaanbod tijdens de kleine pauze en TSO
Gestructureerd sport- en spelaanbod tijdens de pauze momenten op school. Hier wordt onder andere ingezet op: kingen, voetbal, trefbal, tafeltennis, samenwerken en samen spelen. Gedurende de pauze laten we de leerlingen autonomie ervaren door een zelfstandige keuze te maken in welke zone ze aan de slag willen gaan.

Deelnemen aan beweegactiviteiten en sportevenementen in de stad
Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten en evenementen georganiseerd door Maastricht Sport, middels Social Schools berichten en de nieuwsbrief informeren wij u over de desbetreffende data.

Gym extra
Doorverwijzing naar gym extra voor de algemene ontwikkeling van het kind. Maastricht Sport biedt gym extra aan, waarbij sporten en bewegen als middel ingezet wordt om motorische of sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling op het gebied van gezondheid of leefstijl te stimuleren. De vakleerkracht LO+ meet de motorische ontwikkeling a.d.h.v. de MQ scan/eigen observaties en bespreekt opvallend heden met de desbetreffende groepsleerkracht of IB-er.

Heeft u een vraag over de motorische ontwikkeling of leefstijl van uw kind of heeft u hulp nodig bij het vinden van de juiste sport/vereniging?
Bespreek dit met de vakleerkracht LO+ en/of groepsleerkracht. De vakleerkracht LO+ heeft samen met zijn beweegteam (studenten ALO, CIOS en Sportkunde) een netwerk aan beweegmogelijkheden/partners in en rondom de school. Ook wanneer u financieel een steuntje in de rug kunt gebruiken om uw kind aan te aanmelden bij een sportvereniging of club, zijn er mogelijkheden, bijvoorbeeld vanuit het Jeugdfonds Sport, waar de vakleerkracht u graag helpt met aanvragen.

Contactgegevens Maastricht Sport LO+:
Naam: Roel Hendriks
E-mailadres: **roel.hendriks@maastricht.nl**
Telefoonnummer: 0631799018

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Schoolarts/schoolmaatschappelijk werk

De schoolarts, mevrouw Lisanne Meijer, draagt zorg voor het volgen van de ontwikkeling op medisch gebied. Zij neemt ook deel aan het regelmatige overleg over de kinderen (knooppunt overleg). De schoolarts is niet in dienst van de school, maar van de GGD.
Op donderdag wordt schoolmaatschappelijk werk verzorgd door Traject, de contactpersoon hiervoor is Elly Nijpels.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

x

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad/ECO-Kids-Team
Om de kinderen te leren dat zij niet alleen medeverantwoordelijk zijn voor de gang van zaken in de groep, maar ook voor de school in het algeheel, hebben wij een leerlingenraad. Deze bestaat uit twee kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8. Elke vier weken gaat de directeur met deze kinderen in gesprek over algemene schoolse zaken. De gesprekspunten kunnen door alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 worden ingebracht. Er worden uit de raad drie kinderen gekozen die samen met de directeur de agenda en de notulen van de vergadering maken. Het verslag wordt vervolgens weer door de kinderen van de leerlingenraad in de groep besproken en dit verslag staat ook op onze website. Ook op deze manier proberen we de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.
Vanaf schooljaar 2025/2026 zijn de raden gesplitst. Zo hebben we 8 kinderen die onder leiding van juffrouw Cindy het Eco Kids Team vormen en hebben we 8 kinderen die onder leiding van de directeur de leerlingenraad vormen.

Bevindingen vanuit de leerlingen/leerlingenraad
Op 3 september 2025 hebben de IBer en de directeur gesprek gehad de leerlingenraad welke als afvaardiging dient van de leerlingen op onze school.

De mening van onze leerlingenraad
Om een goed beeld te krijgen van onze ondersteuning, hebben we leerlingen van de **leerlingenraad (groep 5 t/m 8)** gevraagd naar hun ervaringen en ideeën. De onderstaande tekst is door de interne begeleider en de directeur beschreven vanuit het interview met de leerlingen. Zij hebben de leerlingen ondersteund in het begrijpen van de vaktermen en soms complexe woorden.

Taal en lezen
Volgens de leerlingen biedt De Vlinderboom voldoende extra ondersteuning bij taal en lezen en verloopt deze goed. Sterke lezers zouden nog iets meer uitdaging kunnen gebruiken. Leerkrachten leggen de vakken duidelijk uit en maken hierbij veel gebruik van differentiatie. Doorgaande lijnen in het aanbod zijn aanwezig en hulp wordt snel en passend geboden.

Rekenen
Leerkrachten leggen rekenen goed uit en passen gericht differentiatie toe. De bovenbouw merkt dat sterke rekenaars soms te snel zelfstandig worden gelaten, waardoor niet altijd alle strategieën volledig worden meegenomen. De inhoud is op alle niveaus hetzelfde, maar de aanpak kan verschillen. Hulpbehoevende leerlingen krijgen goede ondersteuning.

Snelle denkers / hoogbegaafdheid
Binnen De Vlinderboom wordt extra aandacht besteed aan snelle denkers via de **Klimboom**, waar maximaal zes leerlingen van verschillende leeftijden samen werken. Wekelijks is er minimaal 60 minuten **MindXperience** voor projectwerk, waarin leerlingen werken aan leren leren, zelfbeeld, executieve functies en creatief denken. Tools zoals de ‘Cirkel van Invloed’, Fixie & Growie en de Leerkuil ondersteunen de leerlingen in hun ontwikkeling.
Aanmelden voor de Klimboom verloopt in overleg met ouders, intern begeleider en leerkracht. Iedereen werkt op dezelfde manier en biedt **levelwerk** aan, waarbij volgens de leerlingen nog iets meer aandacht kan zijn voor het proces.

Taakaanpak en werkhouding
De leerlingen geven aan dat leerkrachten de taakaanpak en werkhouding goed ondersteunen. Doelen worden visueel in de klas gehangen en tijdens de lessen regelmatig besproken. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, is **één-op-één begeleiding of kleine groepjes** mogelijk bij meester Erik, met gebruik van de **Meichenbaum-methode**, die in alle groepen wordt toegepast en zorgt voor transfer naar de klas.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Leerkrachten leggen duidelijk uit hoe leerlingen met elkaar en met zichzelf omgaan en wat de schoolverwachtingen zijn. Dankzij de **Kwink-methode** spreken we overal dezelfde taal, van klas tot schoolplein. Extra ondersteuning, zoals kindercoaching, helpt leerlingen in hun kracht te komen en persoonlijke uitdagingen te overwinnen.

Extra informatie

Wat valt er niet onder de basisondersteuning[1]?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED)

(ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyscalculie

(ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

[1] Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We doen dit door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Wat verstaan wij onder pestgedrag?
Op De Vlinderboom spreken we van pestgedrag wanneer een leerling herhaaldelijk en opzettelijk een andere leerling kwetst, buitensluit of bang maakt. Bij pesten is er vaak sprake van een machtsverschil: de leerling die gepest wordt kan zichzelf moeilijk verdedigen tegen degene die pest of tegen een groep leerlingen.

Doel pestprotocol
Ondanks dat wij actief werken aan een positief schoolklimaat, kan het voorkomen dat pestgedrag ontstaat. Wanneer er op basisschool De Vlinderboom sprake is van pesten, wordt dit pestprotocol gevolgd.

Door te werken met een duidelijk stappenplan weten leerlingen, ouders en medewerkers:

- Hoe pestgedrag wordt gesignaleerd;
- Welke stappen de school onderneemt;
- Wie hierbij betrokken zijn;
- Hoe we samen werken aan een oplossing.

Het doel van dit protocol is:

- Pestgedrag voorkomen;
- Pestgedrag tijdig signaleren;
- Pestgedrag effectief aanpakken;
- Zorgen voor een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen.

Verdere informatie hierover is te lezen in ons pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld.
Wij nemen twee keer per jaar de vragenlijsten via Leerling In Beeld af. Dit zijn twee vragenlijsten omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen deze vragenlijsten in op de afgesproken momenten. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen deze vragenlijsten ook in.
Op bovenstaande manier ontstaat er een volledig beeld van het sociaal-emotioneel welbevinden en de taak- en werkhouding binnen een klas.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr Beemer- Ellenbroek	**a.ellenbroek@mosalira.nl**
Vertrouwenspersoon	mevr Ijntema	**c.ijntema@mosalira.nl**
Anti-pestcoördinator	Dhr. Vollema	**p.vollema@mosalira.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM VOOR KINDEREN ÉN HUN OUDERS

Een goed contact tussen school en thuis vinden we heel belangrijk. Niet voor niets noemen we ouders onze partners. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. En iedereen voelt aan, dat dit een uiterst belangrijke voorwaarde is om tot leren te (kunnen) komen.

Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief binnen basisschool De Vlinderboom. Een basisschool als de onze kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- Hulp bij het werken in de bibliotheek
- Lezen met kinderen
- TSO (overblijven)
- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- Hulp bij sportactiviteiten
- Hulp bij festiviteiten
- Verlenen van allerlei hand- en spandiensten in de school

Wij juichen het toe als ouders meedenken om onze school steeds verder te verbeteren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Eerste kennismaking met school

Alle kinderen vanaf 4 jaar worden in principe op school toegelaten en inschrijving is niet afhankelijk van bijvoorbeeld geloofsovertuiging. Ruim een maand voordat uw kind 4 jaar wordt stuurt de school een kaart met het verzoek om contact op te nemen met de nieuwe leerkracht van uw kind. Met de leerkracht bespreekt u uw kind en geeft u essentiële informatie door. Gedurende een aantal ochtenden en/of middagen kan uw kind in de klas meedraaien en zo al wat vertrouwd raken met de leeftijdgenootjes en de leerkracht. Deze kennismakingsmomenten spreekt u af tijdens het gesprek.

Nieuwsbrieven

Wij willen u graag goed op de hoogte houden van het gebeuren op school. Daarom sturen wij 8-10 keer per jaar een nieuwsbrief via Social Schools naar u. Ook is informatie te vinden op onze portal. In de schoolkalender staat ook aanvullende informatie. Natuurlijk kan het voorkomen dat wij zaken niet vermelden. Wilt u ons dan helpen om eraan te denken. Ook op de gezamenlijk Facebook pagina en de Instagram van het kindcentrum staan actuele nieuwsberichten.

Website

De website is de digitale toegang tot het kindcentrum en hier vindt u alle actuele informatie. In de toekomst zal dit portaal interactief gaan worden. www.kcdevlinderboom.nl

Social Schools

Onze scholen maken gebruik van een ouderportaal, dit is Social Schools. Dit ouderportaal wordt gebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven. Dit kan zowel via de website als met een mobiele app.

Mogelijkheden tot contact

Het is van belang goed contact te onderhouden tussen school en thuis. Zo weet u wat uw kind op school doet en wij krijgen, indien nodig, informatie over uw kind in de thuissituatie. Met name bij kleine kinderen is dit van heel groot belang. Contact tussen school en thuis gebeurt op geplande momenten zoals:

- Informatieavonden
- 10-minutengesprekken
- Startgesprek

Natuurlijk kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. De directie en/of IB-ers zijn ook altijd bereikbaar om een afspraak te maken.
Via Social Schools kunt u als ouders uw kind ziekmelden, contact leggen met de leerkrachten en post ontvangen. Ook zult u regelmatig post via de mail krijgen. We proberen informatie op papier zoveel als mogelijk te beperken.

Kennismaken

Aan het begin van het jaar krijgt u van de leerkracht een kennismakingsfolder toegestuurd, waarin staat wat er in de nieuwe groep verwacht wordt. Tijdens een z.g. startgesprek gaat u, samen met uw kind in gesprek met de leerkracht om elkaars verwachtingen uit te spreken. De leerkrachten stellen zich aan u voor, er staan afspraken in over de groep, de gymlessen, over huiswerk, etc. Alle ouders krijgen dezelfde informatie. Per cluster kunnen er verschillen zijn. In de kalender staat precies wat voor de groep van uw kind is geregeld.

Rapport

Om te weten hoe een kind het op school doet, is het belangrijk om de leerresultaten te meten en gedrag te observeren. Bij dat meten en observeren zijn de verschillende vakken en onderdelen van vakken belangrijk, maar ook de concentratie, werkhouding en werkverzorging e.d. Deze bevindingen komen in het rapport.
Twee keer per jaar ontvangen de ouders van de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport over de vorderingen van hun kind. De resultaten van de kinderen uit groep 1 t/m 8 worden met de ouders besproken.
De bespreking van de vorderingen gebeurt twee keer per jaar (in januari/februari en in juni/juli). Het rapport is zo opgebouwd, dat het u snel informatie geeft over de vorderingen van uw kind.
In de week na het rapport worden voor de ouders 10-minuten gesprekken georganiseerd. Via Social Schools kunt u zelf een van de aangeboden tijdstippen reserveren voor het gesprek. Hierin zal de leerkracht in een individueel gesprek een aantal zaken uit het rapport toelichten. Het rapport is uitgangspunt voor het gesprek. Het kan voorkomen, dat de groepsleerkracht tussentijds ouders uitnodigt als hij/zij dit noodzakelijk acht maar ouders kunnen natuurlijk zelf ook altijd een afspraak met de leerkrachten maken.

Bereikbaarheid directeur
De directeur is te allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd aanwezig of kan al een andere afspraak hebben. Regelmatig is hij/zij in overleg met leerkrachten in school of buiten school met bestuur, collega-directeuren of vertegenwoordigers van diverse instanties. Daarnaast heeft hij/zij natuurlijk werkzaamheden die voor een bepaalde tijd af moeten, waardoor de deur van diens kantoor dicht kan zijn.

Het houden van een spreekuur op een vaste dag en vast tijdstip is daarom niet handig en ook niet mogelijk. Dus ook bij hen graag even een afspraak maken. De directeur vraagt uw begrip als die afspraak niet meteen kan worden geëffectueerd. U kunt altijd een afspraak maken via mail: p.vollema@mosalira.nl of telefonisch: 043 3671335.

Bereikbaarheid leerkrachten
Als u overleg wilt hebben met een leerkracht kunt u daarvoor een afspraak maken op school. In het algemeen is elke leerkracht nog geruime tijd na schooltijd bereikbaar en bereid om met u een afspraak te maken. Hierop kunnen enkele uitzonderingen zijn.

Samenstellen groepen
De groepen 3 worden samengesteld uit de kinderen van 4 groepen 2. Hiervoor gebruiken we een aantal criteria zoals: verdeling jongens meisjes, zorg, vriendjes en vriendinnetjes, e.d. Meestal blijven de kinderen vanaf de groepen 3 bij elkaar zitten tot het einde van de schooltijd maar soms is het nodig om de groepen door elkaar te husselen. Dat doen we dan aan het eind van groep 4. Aan het einde van groep 4 is het automatiseringsproces verder ontwikkeld en de basis van lezen, rekenen en schrijven gelegd. Dan pas kunnen we zien of alle kinderen (en in welke mate) in staat zijn om zonder problemen verder te leren. Dit heeft altijd te maken met genoemde criteria. Het kan namelijk zijn dat we aan het eind van groep 4 erachter komen dat er toch onevenredige groepen gevormd zijn (met de kennis van begin groep 3).

Klachtenregeling

Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en leerlingen de mogelijkheid hun klachten aan de orde te stellen. Onze school wil stimuleren, dat ouders en leerlingen passend gebruik maken van deze wetgeving, omdat klachten door team en directie beschouwd worden als een hulpmiddel, een handreiking om een veilig schoolklimaat te behouden. Veiligheid op school in de praktijk van alle dag is voor kinderen, ouders en personeel van groot belang.

De meest actuele klachtenregeling is te vinden op de MosaLira site. Zie: **Klachtenregeling**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad van basisschool De Vlinderboom

De ouderraad (OR) organiseert in samenwerking met de school activiteiten en assisteert bij nog andere evenementen. Zij beoogt de relatie tussen de ouders enerzijds en de school anderzijds te bevorderen en wel alles in het belang van de kinderen. Zij vertegenwoordigt ook de ouders in de contacten naar buiten.

Naast het meedenken met het team over allerlei zaken van meer algemene aard is de OR, zowel organisatorisch als financieel, nadrukkelijk betrokken bij allerlei festiviteiten en activiteiten op school. Voor activiteiten worden werkgroepen vanuit de leden van de OR en het team gevormd. De ouderraad van basisschool De Vlinderboom is een stichting. Hiervoor zijn er statuten opgesteld en is er een huishoudelijk reglement. Deze documenten zijn op school ter inzage. De raad legt verantwoording af aan alle ouders, stelt de activiteiten voor komend schooljaar ter goedkeuring voor en kiest haar nieuwe leden. De vergaderingen van de Ouderraad worden bijgewoond door een afvaardiging van het team.

De medezeggenschapsraad van Basisschool de Vlinderboom

De medezeggenschapsraad (MR) is het officiële overlegorgaan tussen enerzijds de school (team, ouders en leerlingen) en de directeur van de school. De MR bestaat uit een Personeelsgeleding en een Oudergeleding. Verder is de MR bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen. In het reglement van de MR staat precies aangegeven voor welke aangelegenheden de MR als geheel of per sub geleding (ouders of leerkrachten) advies- dan wel instemmingsrecht heeft, alsmede hoe vertegenwoordigingen, verkiezingen e.d. geregeld zijn. Indien de ene geleding instemmingsrecht heeft, dan heeft de andere automatisch adviesrecht en omgekeerd. Zo heeft de totale MR bijvoorbeeld instemmingsrecht ten aanzien van het ondernemingsplan, het activiteitenplan en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Het formatieplan daarentegen behoeft weer alleen van de sub geleding leerkrachten instemming en van de oudergeleding advies. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Vergaderingen van de MR zijn openbaar maar kunnen ook een besloten deel bevatten.

De MR vergadert 8 keer per schooljaar. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De voorzitter kan, krachtens het reglement, bepalen dat (privacy) gevoelige zaken onder geheimhouding worden behandeld. Dat wordt u dan op de vergadering meegedeeld. Openbaarheid van vergaderingen betekent dat u toehoorder bent en niet aan de besprekingen deelneemt. Heeft u belangrijke zaken in te brengen, wendt u zich dan tot uw vertegenwoordigers in de MR. Zij zullen, na afweging en overleg, zorgen dat uw zaak op de agenda wordt geplaatst.

Leden van de MR: Dhr. Vincent Kreileman, dhr. Dave Janssen(VZ), dhr. Casper Eurlings, dhr. Louis Nijsten, juffrouw Ellen Frijns, Juffrouw Cindy Haine, juffrouw Suzanne Jongen en juffrouw Trisha Coumans.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Sportdag/Kleuterfeest
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Schoolkamp

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door de ouderraad. De besteding van de gelden worden gepubliceerd in deze gids. De ouderbijdrage is € 40,- per kind per jaar. Kinderen die later instromen gedurende het jaar betalen minder.

U ontvangt, nadat uw kind op onze school is toegelaten, een verzoek om een vrijwillige ouderbijdrage van de ouderraad. De ouderraad is een stichting met een bestuur en een dagelijks bestuur. U krijgt het verzoek van de penningmeester van de stichting.

De ouderraad legt jaarlijks verantwoording af over de hoogte en de bestemming van deze contributie aan de ouders en de directie.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een betaallink waarop u de bijdrage gemakkelijk kunt overmaken. Geen betaallink ontvangen dan kunt u onderstaande gegevens gebruiken.

IBAN: NL 22 RABO 0119 8117 31

t.n.v. Ouderraad De Vlinderboom Maastricht o.v.v. voor- en achternaam kind en groep.

Hoe vrijwillig is deze bijdrage?

Nadat uw kind op onze school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van een geldelijke bijdrage -, wordt er aan u een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten maar, u zult begrijpen dat we moeten schrappen in de activiteiten als veel ouders de bijdrage niet betalen. U kunt altijd in gesprek gaan met de directeur als u dit bedrag niet kunt/wilt betalen.

De ouderraad probeert tevens activiteiten te organiseren waardoor er extra inkomsten gegenereerd worden. Deze inkomsten worden besteed aan extra’s voor de kinderen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen de kinderen ziekmelden via Social Schools. Als een kind er zonder reden niet is wordt voor 8.45 uur gebeld naar huis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Via een apart formulier dat te krijgen is aan de balie bij de aula kunnen ouders verlof aanvragen. De verlofregeling kunt u terugvinden via de volgende link **MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026-26-06-2025.pdf** onder hoofdstuk 24.

4.4 Toelatingsbeleid

Onderwijs op maat begint met de inschrijving van uw kind. Als u uw kind wilt aanmelden bij Basisschool De Vlinderboom nemen we daar de tijd voor. Het is voor u en uw kind erg belangrijk dat u in het maken van de schoolkeuze de juiste beslissing neemt. U kunt een afspraak maken met de directeur van de school. Tijdens een eerste kennismakinggesprek krijgt u een rondleiding door de school waarbij u in de gelegenheid wordt gesteld de sfeer te proeven in de groepen. Mochten er na dit gesprek en deze rondleiding nog onduidelijkheden zijn, dan kunt u nogmaals contact opnemen. Heeft u uw keuze gemaakt en kiest u voor Basisschool De Vlinderboom, dan vult u ons **aanmeldformulier** in en levert dit bij ons in.
Aanmelden betekent niet dat uw kind ook wordt ingeschreven. We gaan eerst bekijken of wij, als school, tegenmoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. We vragen hierbij ouders/verzorgers altijd naar relevante medische, didactische en psychologische gegevens van externe deskundigen (als dit van toepassing is). En hebben indien nodig ook nog met u als ouders een aanvullend gesprek. Op deze manier kunnen wij inschatten of er voldoende zorg aan de leerling kan worden gegeven. Over zij-instromers (kinderen die van een andere basisschool komen) wordt altijd informatie ingewonnen bij de vorige school. Op grond van de beschikbare informatie over het kind en na intern overleg met de beoogde groepsleerkracht en de IB-er wordt er al dan niet besloten om in te schrijven. De school hanteert hierbij het vastgestelde aannamebeleid

Als we over gaan tot plaatsing dat ontvangt u van ons een inschrijfformulier. Als we deze retour hebben ontvangen dan wordt uw kind ingeschreven. Vervolgens ontvangt u een bericht van inschrijving waarbij ook de datum waarop het kind voor het eerst de school kan bezoeken wordt vermeld. De ouders/verzorgers wordt gevraagd toestemming te geven om de gegevens op te nemen in het geautomatiseerde administratiesysteem, deelname aan ICT (internet, e-mail), het maken van foto's en vervoer door derden bij schoolreisjes en excursies. De toestemming geldt totdat de ouders/verzorgers deze intrekken. De ouders worden door de leerkracht(en) waar het kind bij in de klas komt uitgenodigd voor een intakegesprek.
Een paar weken voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school een uitnodigingskaart en kunt u samen met de groepsleerkracht afspraken maken voor de gewenningsperiode. Uiteraard mag u ook het initiatief nemen, en contact opnemen met de school. De gewenningsperiode bestaat uit een aantal dagdelen. Samen met de groepsleerkracht kunt u bekijken hoe de gewenning het beste kan verlopen. Samen proberen we ervoor te zorgen dat uw kind op de dag dat het vier wordt helemaal vertrouwd is met de nieuwe omgeving. Meteen na zijn of haar vierde verjaardag mag uw kind de complete schoolweek gaan volgen. In overleg met ouders kan anders besloten worden. De aannameregeling wordt beschreven en ligt vast in het aannamebeleid. Deze ligt op de administratie ter inzage.

Aannamebeleid
De principe-uitspraak ten aanzien van de aanmelding van een leerling is, ook gelet op de inclusiegedachte van MosaLira, géén kind buiten te sluiten. Vanwege (te) grote groepen leerlingen, (te) veel handelingsvraagstukken in één groep en/of ruimtegebrek komt het geven van goed onderwijs en het verlenen van goede begeleiding van leerlingen soms in de knel. Qua wet- en regelgeving bestaat er geen maximaal aantal leerlingen (per groep). De facto is er aldus geen sprake van een maximaal aantal leerlingen per klas/groep. Dit legitimeert de vraag naar een maximering van het aantal leerlingen per groep. In deze willen wij het aantal leerlingen per groep vastleggen op: 25 tot een maximum van 30 leerlingen. Bij een dreigende overschrijding van de hier aangegeven groepsgrootte handelen we procesmatig, volgens het aannamebeleid (op school in te zien). Hierop kan zo mogelijk een wachtlijst worden gehanteerd indien nodig. Broertjes en zusjes van al ingeschreven en aanwezige leerlingen krijgen voorrang bij plaatsing en komen aldus niet op de wachtlijst. In volgorde (daarna) krijgen gezinnen uit het postcodegebied Heer (6227) voorrang boven gezinnen uit niet postcodegebieden. Als laatste krijgen gezinnen die reeds gebruik maken van de voorschoolse voorzieningen van onze kind-partners binnen Kindcentrum de Vlinderboom, te weten Kidshome en 't Hummelke voorrang boven gezinnen uit niet postcodegebieden.

Extra info en onderbouwingen:

- **Wanneer moet ik mijn kind aanmelden op de basisschool? | Rijksoverheid.nl**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem
Bij een leerlingvolgsysteem gaat het om het volgen van de leerlingen in hun leren en om het regelmatig vaststellen van hun daadwerkelijke vooruitgang. Dit is veel moeilijker dan het lijkt. Tot nu toe gaf iedere meting, hetzij met een proefwerk, overhoring of een toets, een momentopname. Bij het meten van vorderingen in een bepaalde periode, willen we “meten en dus weten” wat het verschil is tussen het niveau aan het begin en aan het eind van die periode. Daarbij gaat het om vragen als: hoeveel beter kan een leerling technisch lezen na drie maanden onderwijs? Of: in welke mate is de leerling het afgelopen half jaar vooruitgegaan in spelling? Vragen dus waar het in het onderwijs nu net om gaat. We werken met Leerling in Beeld. Het is het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito.

Een goed beeld hebben van het niveau van een leerling is belangrijk, maar nog belangrijker is het te weten of en in welke mate een leerling vooruitgaat, dus daadwerkelijk leert. Zo krijgen we als school een beeld van de ontwikkelingsprocessen van de verschillende leerlingen, de verschillende groepen en van de hele school. Zo weten we of we op de goede weg zijn of dat we leerlingen extra of speciale aandacht of hulp moeten geven. We kijken dus naar wat een leerling al weet en wat hij/zij nog moet leren.

Het is mogelijk, door een compleet nieuwe manier van toets constructie, echt vorderingen te meten. Deze nieuwe manier van toets constructie is toegepast bij het leerlingvolgsysteem. Kort gezegd kunnen we met het leerlingvolgsysteem vaststellen:

- Hoeveel een leerling vooruit is gegaan in een bepaalde periode;
- Of die vooruitgang bevredigend is, gezien de vooruitgang van andere vergelijkbare leerlingen in diezelfde periode;
- Hetgeen een leerling er bijgeleerd heeft.

Naast ons leerlingvolgsysteem, Leerling in Beeld, zijn er methode gebonden toetsen en observatielijsten. Deze laatste worden gebruikt om gedragsaspecten en cognitieve aspecten te kunnen observeren.
We nemen de toetsen digitaal af als ze digitaal beschikbaar zijn (een aantal Leerling in Beeld toetsen zijn alleen nog op papier)
Toetsen groep 1 en 2

- U.T.G. (Utrechtse getalbegrip)
- CPS toets (vooral taal)
- Leerling in Beeld (toets om sociaal emotionele aspecten te onderzoeken)
- Digitale kijkwijzer Speelplezier.

Toetsen vanaf groep 3

- Woordenschattoets (Leerling in Beeld)
- Begrijpend Lezen ((Leerling in Beeld)
- Drie-Minuten-Toets (DMT, technisch lezen) (Leerling in Beeld)
- Begrijpend Luisteren (alleen als er onduidelijkheid bestaat over begrijpend lezen) (Leerling in Beeld)In groep 3 is deze toets wel standaard (2 x per schooljaar)
- Signaleringsafnames groep 3 (technisch lezen)
- AVI (technisch lezen toets)
- Spelling (in groepen 7 en 8 ook werkwoordspelling (Leerling in Beeld)
- Rekenen en Wiskunde (Leerling in Beeld)
- Studievaardigheden (Leerling in Beeld)
- Leerling in Beeld (sociaal emotionele toets)
- Burgerschap (groepen 7 en 8)

Bij deze toetsen gebruiken we de hulpboeken, waarin tips staan en echte remedies om de gevonden problemen op te lossen. Het leerlingvolgsysteem gebruiken we om snel te signaleren, maar vooral om er daarna in ons onderwijs wat mee te doen. Zijn er duidelijke problemen bij een kind gesignaleerd, dan bespreken we die als team met elkaar in een zogenaamde leerlingbespreking. *Het meest belangrijke van toetsen is de vraag: Hoe kunnen we uw kind verder helpen met een passend*

ontwikkelingsperspectief. Een goede analyse van de toetsen is hierbij van wezenlijk belang.
Problemen die het leerlingvolgsysteem uitwijzen, zijn vaak leerproblemen. De meeste problemen die in een leerlingbespreking aan de orde komen zijn echter van sociaal-emotionele aard. Bij extra zorg voor een kind worden de ouders uiteraard in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte gesteld

Tussentijdse resultaten
Er zijn 2 toetsen van Leerling in beeld per jaar. De midden afname en de eind afname. Deze toetsen zijn diagnostische toetsen. Wat kennen/kunnen de kinderen na een langere periode van onderwijs en wat nog niet. We gebruiken deze diagnostische toetsen om het aanbod te verfijnen. We kunnen ook kijken naar meerjaren-trends en kunnen onszelf ook vergelijken met andere scholen. Zo monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs.
Via de website **scholenopdekaart** kunt u de tussenresultaten en nog veel meer informatie van Basisschool De Vlinderboom bekijken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

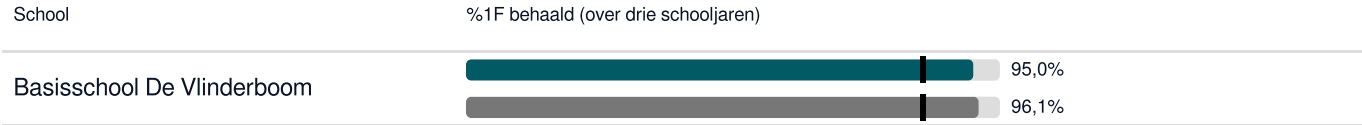
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Wat zijn referentieniveaus? Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: Wat zijn signaleringswaarden? Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd). Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs. Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. Gemiddelde van drie jaar resultaten De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoets resultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De AMN Eindtoets is de doorstroomtoets voor groep 8
Vanaf 2015 is een eindtoets voor basisscholen verplicht gesteld. Vanaf het vorige schooljaar heet dit niet meer eindtoets maar doorstroomtoets. Deze wordt in februari al afgenomen en dient om een nog meer gefundeerd schooladvies te geven aan de ouders. Wij hebben gekozen voor de AMN toets. AMN (Assess Manage en Navigate) is een gerenommeerd bedrijf voor toetsen, assessments e.d. Het is een digitale toets, die ook nog eens adaptief is. Wij kiezen ervoor om een toets digitaal af te nemen omdat de omstandigheden voor de leerlingen optimaler zijn dan bij de schriftelijke toets.
In schooljaar 2026/2027 gaat de AMN toets waarschijnlijk stoppen. Uiteraard zijn we al aan het zoeken naar een goed passende toetsmethode.

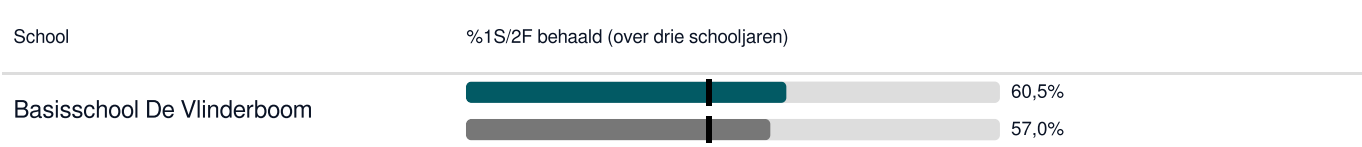
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het advies van de directeur en/of de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Met name de leerkrachten van groep 7 en 8 hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Als uw kind in groep 8 zit kunt u **in januari** een **voorlopig advies** verwachten. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en)en eventueel de directeur en zij gaan met u in overleg over het advies waarvan zij denken dat het beste bij uw kind past. Onze adviezen worden uitermate zorgvuldig gegeven en komen (zo blijkt uit de berichtgeving van het voortgezet onderwijs) nagenoeg altijd uit. Echter, het is een advies, en u als ouders meldt uw kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. **Halverwege maart** ontvangt u een **definitief advies**. Dat advies verandert niet t.o.v. het voorlopige advies, tenzij de AMN eindtoets beter gemaakt is dan het voorlopige advies voorspelde. Dan wordt er opnieuw met de ouders en leerling overlegd en mogelijk wordt het advies dan naar boven bijgesteld.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,6%
vmbo-b / -k	1,4%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	11,4%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	11,4%
havo	15,0%
havo / vwo	11,4%
vwo	21,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenaarschap

Zelfstandigheid

Zorgen voor elkaar

Op de Vlinderboom kiezen we voor een brede ontwikkeling. Niet voor niets geven wij kunstlessen, muzieklessen, sport en beweging, Engels en zetten we actief in op een dynamische schooldag. We vinden het belangrijk om de leerling te zien en dat krijgen we ook terug van ouders en leerlingen. Ouders kiezen vaak voor onze school vanwege deze visie.
Een leerling moet zichzelf goed staande kunnen houden in de huidige maatschappij met oog en zorg voor elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Deze visie zit in het DNA van de school en het team. We zorgen samen voor alle leerlingen we willen dat leerlingen op onze school blijven.
Op Basisschool De Vlinderboom leren en leven we samen met respect voor elk individu. We maken gebruik van de verschillen en

zoeken daarin de uitdaging. Onze leerlingen voelen zich competent en zijn in staat om hun eigen keuzen te maken. We realiseren ons dat samen leren per definitie meer oplevert dan individueel leren. De leerlingen zijn in staat tot zelfreflectie en vanuit deze reflectie zijn ze in staat om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. De leerlingen zijn in staat om te ontdekken hetgeen hun sterke en minder sterke kanten zijn en kunnen beiden verder ontwikkelen. Op Basisschool De Vlinderboom maken we optimaal gebruik van de competenties van iedereen. Leerlingen zijn in staat doelen te formuleren en te evalueren. Alle leerlingen krijgen de ruimte en begeleiding om zich optimaal te ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 19:00
Dinsdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 19:00
Woensdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 19:00
Donderdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 19:00
Vrijdag	06:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	14:45 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: nieuwe schooltijden 2026/2027
Vrijdag: groep 1-4 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids-Home**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids-Home**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Overblijven-T(ussen) S(choolse) O(pvang)
Er wordt de gelegenheid gegeven om tussen de middag op school over te blijven. De kinderen eten onder toezicht van een aantal vrijwilligers in de aula (groep 4 t/m 8) of in de klas (groep 1 t/m 3).
Vaste overblijvers zijn kinderen die minstens 1 keer per week overblijven. De opties van vaste overblijvers zijn:
20 rittenkaart; deze kost € 20,00 euro. Met de rittenkaart kan uw zoon/dochter 20 keer overblijven. Op het moment dat er nog maar 5 plekken of minder op de rittenkaart open staan sturen wij u een betaalverzoek via Social Schools voor een nieuwe rittenkaart. Wanneer de rittenkaart vol en betaald is krijgt uw zoon/dochter deze mee naar huis. Indien er na meerdere betaalverzoeken geen nieuwe kaart betaald is, wordt dit aan de schooldirectie doorgegeven. Deze neemt dan contact met u op. Het kan zijn dat uw zoon/dochter uitgesloten wordt van de TSO.
Jaarkaart, u kunt ook het overblijven voor een heel jaar betalen.*
Voor kinderen uit groep 1 t/m 4 is dat een bedrag van € 100,- (3 dagen overblijven per week).
Voor kinderen van groep 5 t/m 8 is dat € 135,- (4 dagen per week).
U kunt alleen betalen via een betaalverzoek dat u ontvangt via Social Schools.

Als uw kind regelmatig moet overblijven en een keer niet kan, dan dient u dit voor 10.00 uur door te geven aan de leerkracht via Social Schools.

TSO coördinator: Joëlle Kerckhoffs **tso@kcdevlinderboom.nl**

*Als uw kind gedurende het jaar instroomt wordt het bedrag voor de jaarkaart als volgt berekend: het volledige bedrag gedeeld door 10 en dan vermenigvuldigd met het aantal maanden die nog resteren van het schooljaar. De maanden juli en augustus worden niet meegeteld.

Incidenteel overblijven
De mogelijkheid tot incidenteel overblijven blijft bestaan. De kosten hiervan zijn € 1,50 per keer. Als uw kind incidenteel overblijft kunt u 's ochtends een briefje in de daarvoor bestemde brievenbus stoppen. Wilt u dit ook aan de leerkracht (laten) doorgeven!

Indien uw inkomen niet hoog genoeg is om het overblijfgeld zelf te kunnen betalen, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld. Vraag aan de directeur of hij in dat geval een rekening voor u kan maken. Er wordt door Stichting Leergeld wel een inkomenstoets gedaan.
Burgemeester Cortenstraat 100-F
6226 GZ Maastricht
043-3118810
info@maastrichtenheuvelland.leergeld.nl
Voor meer informatie over Stichting Leergeld zie: **MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf**

Regels van het overblijven
- De kinderen mogen zonder toestemming het overblijflokaal/aula niet verlaten. Het is dus verboden in de leslokalen, gangen of elders rond te hangen.
- Het is niet toegestaan het schoolterrein te verlaten!!!
- De kinderen moeten de instructies van de overblijfouders opvolgen. Wanneer bij herhaling de regels overtreden worden, kunnen de kinderen, na overleg met de ouders en de directie van de school, van het overblijven uitgesloten worden.
- Het toezicht door de ouders gebeurt voor de groepen 1 t/m 8 van 12.00 tot 12.45 uur.
- Ouders melden hun kind af bij de leerkracht. Deze geeft het door aan de TSO medewerkers.

Afmelden i.v.m. ziekte e.d. moet voor aanvang van de school, maar in ieder geval voor 12.00 uur, bij de administratie gebeuren (tel.043-367 13 35). Liever nog doet u dit via Social Schools.

Buitenschoolse opvang
Sinds 1 augustus 2007 bestaat voor het schoolbestuur de wettelijke verplichting tot het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang.
Buitenschoolse opvang (BSO) is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd en in de schoolvakanties (m.u.v. wettelijk erkende feestdagen) op te vangen.

BSO is een gezamenlijke aangelegenheid van het schoolbestuur (stichting MosaLira) en de ouders. Binnen de stad Maastricht is door de gezamenlijke schoolbesturen besloten de buitenschoolse opvang uit te besteden aan erkende kinderopvangorganisaties.

Voor onze school betekent dit dat er een samenwerkingsovereenkomst is gesloten met Kids-Home. Op deze manier voldoet het schoolbestuur aan haar zorgplicht; de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opvang ligt bij de opvangorganisatie zelf. Alle zaken rondom kwaliteit, personeel en huisvesting zijn dus een verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie. Ouders dienen zelf een overeenkomst met de eerdergenoemde organisatie af te sluiten.

Vanzelfsprekend staat het u als ouder vrij om voor een andere aanbieder van kinderopvang te kiezen. Voor adresgegevens van kinderopvangorganisaties in Maastricht verwijzen we u naar het register kinderopvang. Dit kunt u vinden op de website van de gemeente Maastricht, zie: **Gezin en opvoeden | Sociale Kaart Maastricht**.

Met dag-arrangementen wordt een doorlopend en goed op elkaar aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, welzijn en mogelijke activiteiten tussen 06.30 uur en 19.00 uur bedoeld. Doel van deze dag-arrangementen is om de voor-, tussen- en naschoolse opvang beter op elkaar te laten aansluiten met name om werkende ouders met kind(eren) ondersteuning te bieden bij het combineren van zorg en werk. De mogelijkheden van dag-arrangementen zullen in de naaste toekomst ook voor onze school verder uitgewerkt en ingevuld worden.
Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt: werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet, heeft u recht op deze toeslag.

Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst.

Alle reguliere basisscholen werken samen met een kinderopvangorganisatie. Deze KDV’s zorgen voor de kinderopvang maar ook voor de peuteropvang. Voor de Vlinderboom is dat Kids-Home maar we werken ook nauw samen met onze andere partner ’t Hummelke (alleen KDV).
Door deze samenwerking is er een verandering in het VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) beleid. De VVE middelen en regelingen volgen elk kind dat deze extra zorg nodig heeft, ongeacht op welke peuteropvang/school het kind zit.
Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van de aanbieders en naar kopje 'handige informatie voor ouders - kinder- en peuteropvang'.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met

De vakanties en studiedagen zijn terug te vinden in onze schoolkalender.