



Schoolgids

2025- 2026

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	5
ORGANOGRAM KINDCENTRUM DE VLINDERBOOM	7
ONZE REGELS	8
ALGEMENE INFORMATIE PEUTERSPEELZAAL DE VLINDERBOOM	9
ALGEMENE INFORMATIE BSO DE VLINDERBOOM	10
ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF DE VLINDERBOOM	11
ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF 'T HUMMELKE	12
ALGEMENE INFORMATIE BASISCHOOL DE VLINDERBOOM	16
1. NAMEN EN ADRESSEN	16
1.1 Namen en mailadressen medewerkers	16
1.2 Onze school, onderdeel van een groter geheel; namelijk MosaLira	17
1.3 Schoolbeschrijving De Vlinderboom	17
1.4 Gebouwsituatie	17
1.5 Identiteit	17
1.6 Visie op burgerschap en integratie	18
1.7 Duurzaamheid en ECO-School	19
2. ONDERWIJS	20
2.1 Onze bouwstenen	20
2.2 Wie zitten er op onze school?	21
3. WIE WERKEN ER IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM?	24
4. WAT LEERT MIJN KIND IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM?	27
5. WAT LEERT MIJN KIND IN DE KLEUTERGROEPEN?	29
6. DE GROEPEN 3 T/M 8	32
6.1 Vakgebieden	32
6.2 Samenhang	32
6.3 Werken met Snappet	33
6.4 Niet alleen feitenkennis	33
6.5 De vakken nader bekeken	
7. IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM STREVEN WIJ NAAR EEN FIJNE SFEER	39
8. SPECIALE ACTIVITEITEN	40
9. ONDERWIJS OP MAAT	41
9.1 Onderwijs aan anderstalige kinderen	41
9.2 Hulp aan individuele leerlingen	41
9.3 Hulp aan leerlingen met een handicap	42
9.4 Begeleiding van meer begaafde leerlingen	42
9.5 Een jaar overdoen en aangepaste programma's	43
9.6 Passend onderwijs	43
9.7 Schoolondersteuningsprofiel De Vlinderboom	43
9.8 Medicijnverstrekking en medisch handelen	43
9.9 De contactpersoon	44

10.	STEEDS OP ZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING	45
10.1	Kwaliteitsverbetering door goede methoden	45
10.2	Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel	45
10.3	Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem	45
10.4	De resultaten	46
10.5	De plannen voor de toekomst	47
11.	BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM HEEFT AANDACHT VOOR DE BUURT	49
11.1	Contacten in de wijk	49
11.2	Projecten van de gemeente	49
11.3	Contact met de parochie	49
12.	BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS	51
12.1	Belangrijke punten bij de schoolkeuze	51
12.2	Uitstroomgegevens Basisschool de Vlinderboom	51
13.	BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM VOOR KINDEREN ÉN HUN OUDERS	53
13.1	Informatie aan ouders	53
13.2	Klachtenregeling	55
13.3	Ouders helpen op school	55
13.4	De ouderraad van Basisschool de Vlinderboom	55
13.5	De medezeggenschapsraad van Basisschool de Vlinderboom	56
14.	PRAKTISCHE PUNTEN VAN A TOT Z	58
14.1	Aanmelding en toelating	58
14.2	Calamiteiten	58
14.3	Huiswerk	58
14.4	Buitenschoolse opvang	59
14.5	Overblijven-T(ussen) S(choolse) O(pvang)	59
14.6	Schooltijden	61
14.7	Schooltelevisie	61
14.8	Verzekeringen	61
14.9	Vakanties	62
14.10	Verjaardagen	62
14.11	Verlof leerkracht	62
14.12	Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen	62
14.13	Verzoek om verlof / verlofbesluit	62
14.15	Ziekte leerkracht	62
14.16	Ziekte leerling	62
14.17	Veilige school	63
15.	AFSPRAKEN BINNEN BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM	64
15.1	Algemeen	64
15.2	Boeken en Chromebooks	64
15.3	Speelplaats	64
15.4	Lunchtijd	64
15.5	Verloren en gevonden voorwerpen	65
15.6	Fietsen	65
15.7	Fruit eten	66
15.8	Rookverbod	66
15.9	Diversen	66
15.10	Huiswerk en huiswerkbegeleiding	66
15.11	Pestprotocol	67

16.	INFORMATIE VAN GGD	68
16.1	De Meldcode	68
16.2	'Team jeugd' gemeente Maastricht	68
17.	ALGEMENE INFORMATIE	69
17.1	Wat kunt u in de jaarkalender vinden?	69
17.2	Gedragcode	69
17.3	Mediaprotofol voor leerlingen	69
17.4	Mediaprotofol voor medewerkers MosaLira	71
Bijlage		72

VOORWOORD

Beste leerlingen, ouders, verzorgers en alle betrokkenen,

Ook dit schooljaar bieden we u een schoolgids waarin u alle informatie over Kindcentrum de Vlinderboom kunt terugvinden. Voor een aantal leerlingen zal dit hun eerste schooljaar zijn bij ons op Kindcentrum de Vlinderboom. Dit is natuurlijk ontzettend spannend waarbij veel nieuws te ontdekken is.

Wat dit schooljaar ons gaat brengen is altijd een vraag. We kunnen niet in de toekomst kijken maar kunnen ons wel goed voorbereiden op de toekomst, inspelen op dat wat op ons pad komt en samenwerken aan het creëren van een leuk schooljaar. Een schooljaar waarin we afscheid gaan nemen van leerlingen uit groep 8 die straks hun schoolcarrière gaan voorzetten in één van de VO-scholen in onze regio. Voor hun een speciaal jaar, een afsluiting van een bijzondere periode.

De grootste verandering met betrekking tot de schoolgids is dat u deze niet meer als boekje zult ontvangen. We hebben besloten om enkel de kalender te laten afdrukken met daarin alle belangrijke datums en de belangrijkste informatie. De schoolgids kunt u downloaden van onze website en u zult hem digitaal ontvangen via Social Schools.

Inhoudelijk zal de gids grotendeels gelijk zijn met voorgaande jaren.

We hopen er weer een fantastisch jaar van te maken,

Paul Vollema
Directeur KC de Vlinderboom

**Welkom bij de Vlinderboom,
welkom in schooljaar 2025/2026.**



Onderstaande missie en visie is de leidraad die ons bindt en van waaruit wij onze activiteiten vormgeven. Ieder vanuit zijn eigen professionaliteit en verantwoording maar wel met één doel namelijk het welzijn van uw kind, uw kostbaarste bezit, dat u aan ons toevertrouwt.

Missie

Professionals verrijken de toekomst

Visie

Professionele kindpartners:

Kindcentrum De Vlinderboom is een samenwerkingsverband van een aantal kindpartners voor een educatief -vormings- en kinderopvangaanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar van 06.30 uur tot 19.00 uur, 52 weken per jaar.

Een verrijkend aanbod:

Het integraal aanbod is gericht op educatie, vorming, ontspanning en opvang voor ieder kind. Kindcentrum De Vlinderboom biedt een verrijkend aanbod aan ontwikkelingsmogelijkheden zoals kwalitatief goed onderwijs, kunst & cultuur, sport, algemene vorming en begeleiding. Wij willen graag dat kinderen al hun talenten kunnen ontwikkelen zodat ze zich trots voelen op wie ze zijn en op wat ze kennen. We willen hen leren om zelfstandige beslissingen te kunnen nemen maar zeker ook hoe je goede relaties met anderen opbouwt en onderhoudt.

Een basis voor de toekomst:

Kinderen kijken terug op een leerzame en plezierige tijd waarin autonomie, relatie en competenties de basis vormen om de toekomst nieuwsgierig tegemoet te treden. Ze hebben geleerd om in deze complexe wereld de goede keuzes te maken waarbij ze zich laten leiden door de normen en waarden die ze mee hebben gekregen.

We wensen alle kinderen, alle ouders en alle andere van onze Vlinderboom community alle goeds toe voor het nieuwe schooljaar. Het wordt een fantastisch jaar. Op onze website kunt u het actuele nieuws volgen. www.kcdevlinderboom.nl

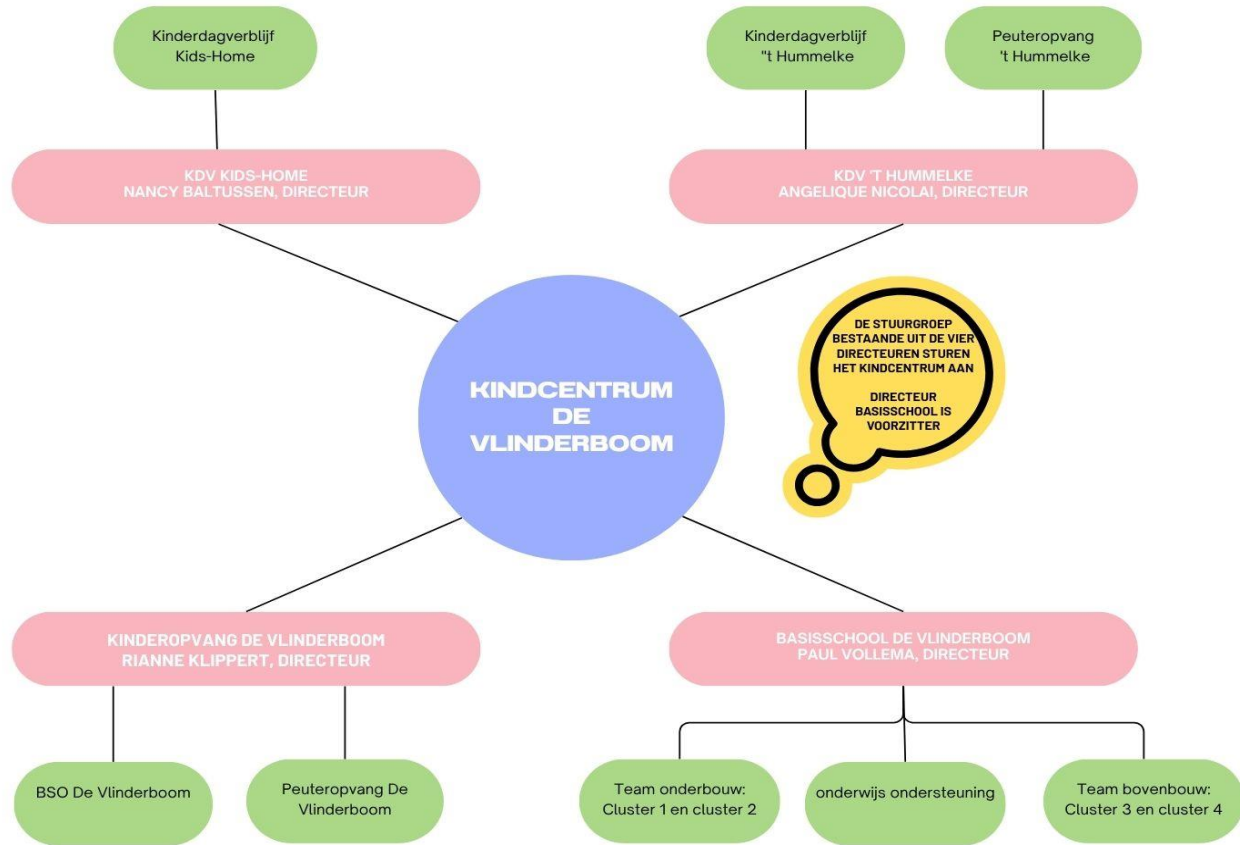
Heeft u tips hoe we deze schoolgids kunnen verbeteren, dan horen wij dat graag van u.

Met vriendelijke groeten,

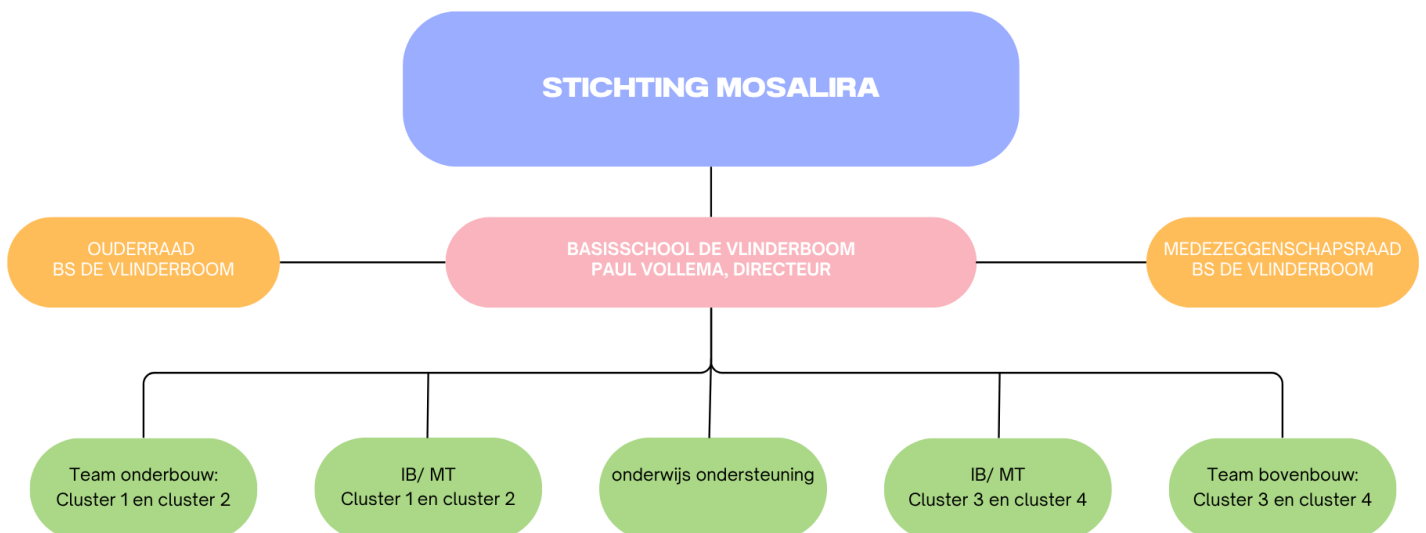
De stuurgroep Kindcentrum De Vlinderboom

Nancy Baltussen, directeur Kids-Home
Rianne Klippert-Smeets, directeur Kids-Home
Angelique Nicolai, directeur 't Hummelke
Paul Vollema, directeur KC De Vlinderboom

ORGANOGRAM KINDCENTRUM DE VLINDERBOOM



ORGANOGRAM BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM



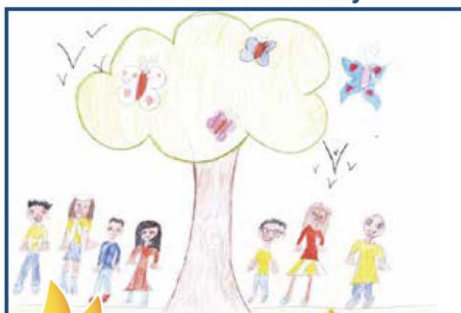
Wij praten met elkaar



Wij lopen door de gang



Iedereen hoort erbij



Wees zuinig en netjes



Handen thuis



Veiligheid gaat voor alles



Onze regels

Bovenstaande regels zijn "onze regels" waar iedereen in het kindcentrum zich aan houdt.

ALGEMENE INFORMATIE KINDEROPVANG DE VLINDERBOOM (0-12 jaar)

Peuteropvang de Vlinderboom (0-2 jaar)

Kindcentrum de Vlinderboom

T.A.V. Peuteropvang de Vlinderboom

Kelvinstraat 3

6227 VA MAASTRICHT

Tel. locatie: 06 24 77 21 52

Tel. administratie: 06 25 17 75 97 (bereikbaar maandag t/m woensdag en vrijdag van 09:00-16:00u)

Email: rianne.kidshome@gmail.com

Website: www.kinderopvangdevlinderboom.nl (via de website kan er worden aangemeld)

Peuteropvang de Vlinderboom biedt opvang aan kinderen van 2 tot 4 jaar, waarbij we ernaar streven een plek te zijn waar kinderen zichzelf mogen en durven te zijn en waar ze zich veilig en geborgen voelen. Een plek waar respect voor elkaar en de omgeving hoog in het vaandel staat.

De fase waar u kiest voor peuteropvang, is de periode waarin een kind al spelend de wereld ontdekt, eigen mogelijkheden leert kennen en daarin de ander ontmoet. Het is de periode waarin een kind taal leert, welke weer belangrijk en nodig is om te kunnen communiceren en contact te maken met anderen, om zich te kunnen redden in de hedendaagse samenleving.

Peuteropvang de Vlinderboom wil een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van uw kind door een klimaat te scheppen waarin het kind leert vertrouwen te hebben in zijn/haar omgeving en in zichzelf. We willen een stimulerende, uitdagende omgeving creëren om kinderen steeds een volgende stap te laten maken in zijn/haar ontwikkeling.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), Speelplezier.

Een belangrijk onderdeel van het aanbieden van optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, is het werken met VVE (Vroeg- en Voorschoolse Educatie). Peuteropvang de Vlinderboom werkt met de VVE methode Speelplezier. Werken met deze methode biedt kinderen regelmaat en structuur. Kinderen leren spelenderwijs nieuwe woorden, voorwerpen en handelingen en worden op deze manier gestimuleerd om zich telkens verder te ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals: sociale -, persoonlijke -, emotionele - en motorische ontwikkeling en omgaan met normen en waarden.

De speelruimtes zijn ingericht om zo optimaal mogelijk met speelplezier te kunnen werken. De speelruimte heeft onder andere een huishoek, leeshoek, bouwhoek en een atelier. Iedere hoek wordt aangepast aan het desbetreffende thema en biedt uitdaging om al spelend te leren.

Openingstijden

Ochtend	Opvangmogelijkheden op maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag van 08:30u tot 12:30u.
Middag	Opvangmogelijkheden op maandag en dinsdag van 12:30u tot 15:30u. Voor kinderen met een VVE-indicatie zal de middag aflopen om 14:45u.

Meer informatie? Een rondleiding of informatiegesprek plannen? U bent van harte welkom!

Buitenschoolse opvang de Vlinderboom (4-12 jaar)

Kindcentrum de Vlinderboom

T.A.V. buitenschoolse opvang de Vlinderboom

Kelvinstraat 3

6227 VA MAASTRICHT

Tel. locatie: 06 44 38 28 38

Tel. administratie: 06 25 17 75 97 (bereikbaar maandag t/m woensdag en vrijdag van 09:00-16:00u)

Email: rianne.kidshome@gmail.com

Website: www.kinderopvangdevlinderboom.nl (via de website kan er worden aangemeld)

Buitenschoolse opvang de Vlinderboom biedt een opvoedingsklimaat waarin ieder kind zich kan ontwikkelen op persoonlijk en sociaal gebied, waarbij het belangrijk is om normen en waarden eigen te maken en zich veilig te voelen. Hierdoor kunnen kinderen zich ontwikkelen tot een evenwichtig persoon, met respect voor zichzelf en voor anderen, met vertrouwen in eigen kunnen, sociaalvaardig en creatief in uitingen en oplossingen. Om deze visie na te streven vinden wij een aantal aspecten erg belangrijk, namelijk: plezier, respect, structuur, positiviteit en gelijkheid.

Openingstijden

Buitenschoolse opvang de Vlinderboom biedt voor kinderen van 4 tot 12 jaar, voor- en naschoolse opvang en opvang tijdens alle vakantiedagen, van 07:00 uur tot 19:00 uur.

Openingstijden

VSO	Opvangmogelijkheid op maandag t/m vrijdag voor school van 06:30u tot 08:30u.
BSO	Opvangmogelijkheid op maandag, dinsdag en donderdag na schooltijd vanaf 15:15u tot maximaal 19:00u. Woensdag (12:15u) en vrijdag (12:00u) tot maximaal 19:00u.
Vakantie	Opvangmogelijkheid (alleen in combinatie met een 40 schoolweken contract) op maandag t/m vrijdag van 06:30 tot 19:00u.

Buitenschoolse opvang de Vlinderboom werkt niet met een prijs per dagdeel, maar met een uurprijs. De opvang kan starten en eindigen per half uur of per uur. De BSO werkt zowel met vaste opvang als met flexibele opvang. Informeer naar alle mogelijkheden bij ons.

Meer informatie? Een rondleiding of informatiegesprek plannen? U bent van harte welkom!

ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGOPVANG KIDS-HOME (0-4 jaar)

Sterre der Zeestraat 1

6227 SC Maastricht

Tel.: 043-3672880

Mail: info@kids-home.nl

Website: www.kids-home.nl (via de website kan er worden aangemeld)

Kelvinstraat

6227 AV Maastricht

043-3672432

Kinderdagverblijf Kids-Home biedt kleinschalige opvang aan kinderen van nul tot vier jaar. Wij streven ernaar een plek te zijn waar kinderen zichzelf mogen en durven te zijn en waar ze zich veilig en geborgen voelen. Een plek waar respect voor elkaar en de omgeving hoog in het vaandel staat.

Bij kinderdagverblijf Kids-Home staat eigenheid en autonomie van ieder kind op de eerste plaats. We gaan ervan uit dat de omgeving waarin een kind opgroeit, voor grote mate bepaalt hoe het kind zijn/haar talenten en interesses kan ontwikkelen. De eerste vier levensjaren van een kind zijn uitermate belangrijk en vormen de basis voor de verdere ontwikkeling tot volwassenheid. Het is de periode waarin een kind leert te vertrouwen op mensen in de eigen omgeving. Het is de periode waarin een kind al spelend de wereld ontdekt, eigen mogelijkheden leert kennen en daarin de ander ontmoet. Het is de periode waarin een kind taal leert, welke weer belangrijk en nodig is om te kunnen communiceren en contact te maken met anderen om zich te kunnen redden in de hedendaagse samenleving.

Kinderdagverblijf Kids-Home wil een bijdrage leveren aan de ontwikkeling door een klimaat te scheppen waarin het kind leert vertrouwen te hebben in zijn/haar omgeving en in zichzelf. We willen een omgeving creëren die het kind stimuleert en uitdaagt om steeds een volgende stap te maken in zijn/haar ontwikkeling.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), Speelplezier.

Een belangrijk onderdeel van het aanbieden van optimale ontwikkelingskansen voor kinderen, is het werken met VVE (Vroeg- en Voorschoolse Educatie). Kinderdagverblijf Kids-Home werkt met de VVE methode Speelplezier. Werken met deze methode biedt kinderen regelmaat en structuur. Kinderen leren spelenderwijs nieuwe woorden, voorwerpen en handelingen en worden op deze manier gestimuleerd om zich telkens verder te ontwikkelen op allerlei verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals: sociale -, persoonlijke -, emotionele - en motorische ontwikkeling en omgaan met normen en waarden.

De speelruimtes bij Kids-Home zijn ingericht om zo optimaal mogelijk met speelplezier te kunnen werken. De speelruimte heeft onder andere een huishoek, leeshoek, bouwhoek en een atelier. Iedere hoek wordt aangepast aan het desbetreffende thema en biedt uitdaging om al spelend te leren.

Openingstijden

Wij bieden flexibele kinderopvang van 7.00 uur 's ochtends tot 18.30 uur 's avonds. Kids-Home werkt niet met een prijs per dagdeel, maar met een uurprijs. De opvang kan starten en eindigen per half uur of per uur.

Meer informatie? Een rondleiding of informatiesprek plannen? U bent van harte welkom

ALGEMENE INFORMATIE KINDERDAGVERBLIJF 'T HUMMELKE (0-4 jaar)

Haspengouw 51a
6227 RM Maastricht
043-3615701
www.hummelke.eu
info@hummelke.eu

Algemene gegevens:

Kinderdagverblijf 't Hummelke is partner van Kindcentrum de Vlinderboom.

In het kinderdagverblijf worden kinderen opgevangen van 0- tot 4-jaar. De opvang gebeurt in 3 verschillende groepen:

Babygroep. Hierin verblijven de kinderen van 0- tot 1,5 jaar;
Blauwe groep. Hierin verblijven de kinderen van 1,5- tot 3 jaar;
Peutergroep. Hierin verblijven de kinderen van 3 jaar en ouder.

Het kinderdagverblijf heeft 36 kindplaatsen en is 7 dagen in de week geopend van 6.30 uur tot 19.00u. Het kinderdagverblijf is gesloten met 2e kerstdag, 2e paasdag, hemelvaart, 2e pinksterdag, koningsdag en Bevrijdingsdag (1x per 5 jaar).

U kunt verschillende soorten opvang afnemen bij het kinderdagverblijf:

Opvang met vaste dagen en uren;
Opvang met flexibele uren en dagen, maar wel met een vast aantal uren per week;
Opvang met flexibele uren en dagen, maar ook met verschillende uren per week;

Het kinderdagverblijf werkt met een uur prijs en is niet gebonden aan dagdelen of verplichte start- en ophaaluren. Ouders met opvangpakket 2 en 3, maken uiterlijk 2 weken van te voren, via de mail hun opvangwensen kenbaar. Als goede partner haalt en brengt het kinderdagverblijf kinderen van en naar peuterspeelzaal de Vlinderboom. Ook maken de kinderen uitstapjes naar de o.a. de bieb van het Kindcentrum.

Hoe werken wij bij kinderdagverblijf 't Hummelke:

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en moet in de opvang ook de ruimte krijgen om zich in zijn eigen tempo te ontwikkelen. Het kinderdagverblijf probeert de uniekheid van ieder kind te stimuleren. Het kind wordt gestimuleerd om zijn talenten te ontwikkelen. Tevens wordt het kind uitgedaagd om zijn talenten verder te ontplooiën. Talenten die verder gaan dan alleen taal en rekenen. Muziek, dans en kunst zijn een vast onderdeel in de dag planning van het kinderdagverblijf.

Om de uniekheid van ieder kind te stimuleren werkt het kinderdagverblijf vanuit de 4 opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven nl.:

Opvoedingsdoel 1 : emotionele veiligheid

Wil een kind zich optimaal ontwikkelen is het noodzakelijk om het kind een gevoel van veiligheid te geven. De pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf zullen erop toezien dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt. Er wordt geruime tijd uitgetrokken voor de gewenning. De emotionele veiligheid van het kind wordt gewaarborgd door:

- vaste pedagogisch medewerkers in de groep te hebben. Zodoende weet het kind iedere keer als het komt welke pedagogisch medewerker er is. Op die manier kan er ook een goede hechting tussen kind en pedagogisch medewerker ontstaan;
- één van de pedagogisch medewerkers als mentor van het kind te hebben. Op deze manier is er altijd één pedagogisch medewerker die extra de belangen van het kind in de gaten houdt. Ook voor ouders is er een vast aanspreekpunt om dingen te bespreken;

- alle kinderen een vast bed te geven met eventueel een eigen knuffel. Het kind zal altijd in zijn eigen veilige bed gelegd worden. Dit verhoogt het gevoel van geborgenheid.
- het kind letterlijke veiligheid te bieden door het op schoot te nemen en te troosten of te knuffelen;
- Op deze manier wordt er een sfeer gecreëerd waarin het kind optimale mogelijkheden heeft om zich te ontwikkelen. De inrichting van de ruimten zal mogelijkheden en uitdagingen bieden om de ontwikkeling te stimuleren.

Opvoedingsdoel 2: persoonlijke vaardigheden

Door in een groep kinderen te functioneren kan het kind zijn persoonlijke vaardigheden ontwikkelen en oefenen. Onder persoonlijke vaardigheden verstaan we o.a. zelfstandigheid, zelfvertrouwen, assertiviteit, creativiteit, flexibiliteit, doorzettingsvermogen en respect voor anderen.

Door de persoonlijke vaardigheden te ontwikkelen en te stimuleren wordt het kind steeds beter in staat gesteld om zelf oplossingen te bedenken voor de aan hem/haar gestelde eisen van zijn omgeving. De taak van de pedagogisch medewerker is het om een veilige situatie te scheppen, waarin het kind (on)bewust zijn persoonlijke vaardigheden oefent en ontwikkelt.

Ouders/verzorgers mogen van de pedagogisch medewerkers verwachten dat ze het kind stimuleren en motiveren tijdens de opvang. Op verschillende momenten van de dag reikt de pedagogisch medewerker het kind, via spelsituaties, prikkels en uitdagingen aan. De spel en activiteitsituaties worden aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Spelenderwijs ontdekt het kind allerlei mogelijkheden met betrekking tot zichzelf, het speelgoed en zijn omgeving. Met het systematisch aanbieden van spel- en activiteitsituaties kan het kind zijn persoonlijke en sociale vaardigheden ontwikkelen en oefenen.

Tevens wil het kinderdagverblijf bereiken dat:

- kinderen plezier hebben in de activiteit, maar ook in het contact met de pedagogisch medewerker en de andere kinderen. Dit bevordert de hechting van het kind met de groep;
- kinderen zich ontwikkelen door in eerste instantie de pedagogisch medewerker en/of de andere kinderen te imiteren. In een latere fase proberen kinderen zich te identificeren met een ander persoon. Ze spelen de moeder of de pedagogisch medewerker na met bv. de poppen. Op deze manier voltrekt zich de sociaal-emotionele ontwikkeling spelenderwijs;
- de taalontwikkeling wordt gestimuleerd via boekjes lezen, verhaaltjes vertellen en liedjes zingen;
- lichamelijk contact, in de vorm van knuffelen of stoeien, in veelvoud mogelijk is;
- de normen en waarden die het kinderdagverblijf belangrijk vindt wordt overgedragen. Het hoofdmotto van het kinderdagverblijf is **“samen spelen, samen delen en iedereen is welkom om mee te spelen”**. Daarnaast wordt het kind o.a. geleerd om respect te tonen voor de pedagogisch medewerker en de andere kinderen;
- kinderen op een correcte wijze hun mening leren verwoorden en ook de ruimte krijgen om dat te doen.

Opvoedingsdoel 3: sociale vaardigheden

Het kinderdagverblijf vindt het belangrijk dat kinderen zich sociaal verantwoord ontwikkelen. Dit betekent dat we kinderen willen leren zich in te leven in anderen, samen communiceren en samen delen etc. Kortom het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

Kinderen maken in het kinderdagverblijf deel uit van een groep, welke uitermate geschikt is om te oefenen met sociale vaardigheden.

Net zoals bij opvoedingsdoel 2 is de rol van de pedagogisch medewerker weer cruciaal. Ook hier zal via materialen en activiteiten het kind ruimte krijgen om zijn/ haar sociale vaardigheden te ontwikkelen.

Niet alleen het aanreiken van materialen en activiteiten is belangrijk. Indien de situatie dit vraagt kan de rol van de pedagogisch medewerker ook sturend, ondersteunend of corrigerend zijn. Soms zijn kinderen angstig om een nieuwe vaardigheid te leren (ze moeten een sprongetje maken). De

pedagogisch medewerker zal dit kind dan zover mogelijk ondersteunen en prikkelen dat hij/zij het zelfvertrouwen krijgt om toch aan de activiteit mee te doen.

Het belang van veiligheid en hechting aan de pedagogisch medewerker zal geen toelichting meer nodig hebben.

Opvoedingsdoel 4: normen en waarden

Het kinderdagverblijf leert de kinderen de normen en waarden van onze samenleving, die onderschreven worden door “onze regels” van het kindcentrum. Het kinderdagverblijf hecht er waarde aan dat iedereen welkom is om mee te spelen. Ook die kinderen die, vanuit een andere cultuur, andere normen en waarden hebben. Maar ook die kinderen die “afwijken” van de gangbare normen en waarden dienen respect te krijgen van de rest van de groep.

De rol van de pedagogisch medewerker is in eerste instantie sturend gericht. De kinderen leren elkaar met de naam aan te spreken, op de beurt te wachten, niet door elkaar heen praten, rekening houden met de kleinere kinderen en respect te hebben voor alles en iedereen (dus ook de dieren en planten buiten).

Bij de wat grotere kinderen die de grenzen kennen is de rol van de pedagogisch medewerker minder sturend, maar meer de momenten creëren om met de normen en waarden te oefenen. Het spelmateriaal is erop gericht om het socialisatieproces van een kind te stimuleren.

Om bovenstaande 4 opvoedingsdoelen te kunnen realiseren werkt het kinderdagverblijf met het Voor- en Vroegschoolse Educatieprogramma Speelplezier. Immers door plezier in spelen te hebben, ontwikkelen de kinderen op een makkelijke en speelse manier.

Om op deze manier te werken wordt er veel kennis, betrokkenheid en inzet van de pedagogisch medewerkers verwacht. Iedere pedagogisch medewerker dient weet te hebben van de ontwikkeling(sgebieden) van kinderen. Iedere pedagogisch medewerker heeft dan ook minstens een MBO opleiding niveau 3 of 4. Tevens zijn alle pedagogisch medewerkers opgeleid in de methodiek speelplezier.

Veiligheid in het kinderdagverblijf:

Het kinderdagverblijf voelt zich verantwoordelijk voor de kinderen die onder haar hoede worden opgevangen. Veiligheid is dan ook een allereerste voorwaarde. Alle pedagogisch medewerkers hebben een BHV diploma, waardoor bij brand en ongelukjes op de juiste wijze gereageerd kan worden. 2x per jaar is herhaling BHV en 1x per jaar is een grote oefening samen met de kinderen.

Iedere pedagogisch medewerker is opgeleid om kindermisbruik te herkennen en er adequaat mee om te gaan. Door steeds met 2 pedagogisch medewerker in het pand te zijn, is het altijd mogelijk om het functioneren van elkaar te beoordelen. Op deze wijze zijn er altijd 4 ogen en 4 oren om ervoor te zorgen dat er geen misbruik van een kind gemaakt kan worden. Ook aan ouders wordt gevraagd om samen met het kinderdagverblijf over de kinderen te waken.

Communicatie met ouders:

Om als kinderdagverblijf te kunnen aansluiten bij de thuissituatie van het kind, is communicatie met ouders van cruciaal belang. Er zijn meerdere evaluaties met de mentor gedurende de periode dat het kind wordt opgevangen. Iedere ouder wordt gevraagd om een dagdeel mee te lopen in het kinderdagverblijf om de werkwijze van het kinderdagverblijf te leren kennen. Iedere ouder krijgt een kinderdagverblijfboek, waar de ouder iedere opvangdag zijn bijzonderheden van het kind kan opschrijven. De pedagogisch medewerkers schrijven dan in het boek wat de bijzonderheden zijn gedurende de opvangdag.

Via de nieuwsbrief worden de ouders op de hoogte gehouden van het wel en wee van het kinderdagverblijf. Via de oudercommissie kan er mee gepraat worden over o.a. het beleid van het kinderdagverblijf.

En wat nog verder...:

Ouders nemen zelf opvolgmelk/borstvoeding, reservekleding, luiers en warme maaltijd mee;

Tijdens de breng en haalmomenten is er voor ouders altijd de gelegenheid om even met hun kind mee te spelen;

Er wordt iedere dag buiten gespeeld;

Kinderen worden alleen aan de ouders meegegeven, tenzij ouders anders afspreken;

Activiteiten buitenshuis (zoals met de 3-jarigen naar de school van het kindcentrum gaan) wordt vooraf met ouders besproken;

Voor medicijnen en slapen in buikligging wordt een formulier ingevuld;

Als kinderen ziek zijn en ouders en noodnummer is niet bereikbaar, dan houdt het kinderdagverblijf zich het recht voor om zelf met het kind naar de dokter te gaan;

Heeft u nog vragen en/of opmerkingen dan horen wij die graag van u, via ons mailadres.



ALGEMENE INFORMATIE BASISCHOOL DE VLINDERBOOM

Kelvinstraat 3
6227 VA Maastricht
043 3671335
bsdevlinderboom@mosalira.nl
www.kcdevlinderboom.nl

1. NAMEN EN ADRESSEN

1.1 Namen en mail adressen medewerkers

management team

Directeur:	Paul Vollema	p.vollema@mosalira.nl
Intern begeleiders		
Bovenbouw (groep 4 t/m 8):	Kim van der Put Judith Cobben	k.vanderput@mosalira.nl j.cobben@mosalira.nl
MT lid en intern begeleider		
Onderbouw (groep 1 t/m 3):	Miranda de Vries	m.devries@mosalira.nl
MT lid cluster 1 en 2	Daimy Schaepkens	d.schaepkens@mosalira.nl
MT lid cluster 3 en 4	Aniek Raeven	a.raeven@mosalira.nl
Leerkrachten cluster 1: Groepen 1 en 2	Maud Knoben 1-2A Karin Sluijsmans 1-2A Hannelore Eggen 1-2B Brigitte Lutgens 1-2B Ellen Frijns 1-2C Christianne IJntema 1-2D	m.knoben@mosalira.nl k.sluijsmans@mosalira.nl h.eggen@mosalira.nl b.lutgens@mosalira.nl e.frijns@mosalira.nl c.ijntema@mosalira.nl
Leerkrachten cluster 2: Groepen 3 en 4	Noelle Veugen 3A Nathalie Jonas 3A Suzanne Jongen 3B Lotte Goessens 4B Daimy Schaepkens 4A Renee Maes 3B Sandra Timpen	n.veugen@mosalira.nl n.jonas@mosalira.nl s.jongen@mosalira.nl l.goessens@mosalira.nl d.schaepkens@mosalira.nl r.maes@mosalira.nl s.timpen@mosalira.nl
Leerkrachten cluster 3 Groepen 5 en 6	Joni Bol 5A Judith Cobben 6B Astrid Raven 5B Veronique van Schendel 5B Tessa Fraats 6A Aniek Raeven 6A Aimée Ellenbroek 6B	j.bol@mosalira.nl j.cobben@mosalira.nl a.raven@mosalira.nl v.vanschendel@mosalira.nl t.fraats@mosalira.nl a.raeven@mosalira.nl a.ellenbroek@mosalira.nl

Leerkrachten cluster 4 Groepen 7 en 8	Anna-Maria Devens 7A Cindy Haine 7A Marjo Massot 7B Bram van der Vlis 8B Noël Mullers 8A Trisha Coumans 7B	a.devens@mosalira.nl c.haine@mosalira.nl m.massot@mosalira.nl b.vandervlis@mosalira.nl n.mullers@mosalira.nl t.coumans@mosalira.nl
Ondersteuning/ klimboom/ ICT	Kim van der Put	k.vanderput@mosalira.nl
Vakleerkracht Engels:	Anita Dikmans	a.dikmans@mosalira.nl
Conciërge	Ron Gerets	r.gerets@mosalira.nl
Vakleerkracht sport	Roel Hendriks	r.hendriks@mosalira.nl
NT2 specialist/ coördinator	Nathalie Jonas	n.jonas@mosalira.nl
Vakleerkracht muziek	Simone Thijssen	simonethijssenmusic@gmail.com
Creatieve vorming	Milous Heunks	m.heunks@mosalira.nl
Onderwijs ondersteuner	Kaitlyn Smith	K.smith@mosalira.nl

1.2 Onze school, onderdeel van een groter geheel namelijk MosaLira

Voor Informatie over MosaLira verwijzen we u naar de website van MosaLira. U kunt de QR code scannen om bij de juiste informatie te komen. Kijk op www.mosalira.nl. Op deze pagina scrolt u helemaal naar beneden en aan het eind ziet u een menu staan waar “Praktische informatie” bij staat. Dit klikt u aan en dan kunt u naar het kopje praktische informatie voor ouders en kind 2024-2025.

1.3 Schoolbeschrijving De Vlinderboom

Basisschool De Vlinderboom is ontstaan uit een fusie tussen de basisscholen Joppenhof (Nederlandse afdeling) en de Burght (augustus 2011). Het zijn twee voormalige scholen in de wijk Heer. Door de fusie van de scholen ontstond de mogelijkheid om één levensvatbare school (qua leerlingenaantal) te creëren in deze wijk. Van begin af aan is duidelijk geweest dat bij de fusie van de twee scholen ook kindcentrum De Vlinderboom van start zou gaan, samen met een aantal partners voor kinderopvang. Alle partners werken vanuit één pedagogische visie en zijn bereid om hun eigen identiteit ondergeschikt te maken aan de identiteit van het kindcentrum. Dit in het belang van kinderen, die op deze wijze kennis maken met een geïntegreerd kindcentrum met één visie en één missie. Wij werken daarnaast samen met (kind-) partners in de nabije omgeving. In augustus 2016 is de Vlinderboom gefuseerd met basisschool De Schans en zijn we uitgeroeid tot een volwaardig kindcentrum waar dagelijks ruim 400 kinderen vertoeven.

1.4 Gebouwsituatie

Het gebouw van kindcentrum De Vlinderboom is in oktober 2014 tot een geheel gemaakt. Door een kleine verbouwing is het gebouw nu voor iedereen makkelijk bereikbaar. Alle ruimtes zijn makkelijk bereikbaar. De bibliotheek, de Boekenboom, heeft een mooie plek in de aula. We beschikken over een atelier (kunstzinnige vorming). Vanwege de groei zijn er twee tijdelijke units bij geplaatst, die voldoen aan alle eisen van een modern klaslokaal. Het schoolgebouw heeft warme en aantrekkelijke kleuren en kinderen voelen zich op hun gemak. Op 1 januari 2020 was het gebouw 50 jaar oud.

In december 2024 heeft de gemeente akkoord gegeven op het nieuwe Integraal Huisvesting Plan. De bedoeling is dat de Vlinderboom vanaf januari 2026 gaat starten met de voorbereiding voor nieuwbouw op eigen locatie. De gymzaal zal ook nieuwbouw krijgen.

1.5 Identiteit

Basisschool de Vlinderboom is een katholieke cultuurschool. Dat betekent dat we aandacht schenken aan geloofszaken en actief betrokken willen zijn bij kerkelijke feesten en gebeurtenissen. We schenken aandacht aan de grote kerkelijk feesten als Kerstmis en Pasen, we geven levensbeschouwelijke vorming, we praten over God (in welke hoedanigheid dan ook) maar we zijn in die zin niet dwingend en voorschrijvend. Natuurlijk is er ook aandacht voor andere godsdiensten.

Vanuit de christelijke traditie staan we open voor andere meningen en opvattingen. Iedereen die zich bij onze manier van werken thuis voelt is welkom in basisschool De Vlinderboom. Vertaalt betekenen de christelijke waarden voor ons, dat we de kinderen een veilig en vertrouwd klimaat willen bieden. Gelijkwaardigheid tussen mensen is evenzeer een belangrijk uitgangspunt.

We willen onze kinderen leren respect op te brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en gaan pestgedrag tegen door er met de kinderen over te praten. En als het toch gebeurt, grijpen we direct in!

1.6 Visie op burgerschap en integratie

Vanuit de schoolvisie en de visie op godsdienst kunnen we een visie op burgerschap en integratie formuleren. Onze school staat open voor iedereen. Onze school moet een afspiegeling zijn van de maatschappij waarin we leven en waarin iedereen welkom is. Dit doen we vanuit een vergaand respect voor iedereen. “Ik vind je goed zoals je bent” is onze vertaling van respect. In ons beleidsplan rondom burgerschap staat: Aandacht voor burgerschap kan zorgen voor meer betrokkenheid van de school en de leerlingen bij de samenleving en omgekeerd. Tevens kan het een gunstige uitwerking hebben op de onderlinge betrokkenheid in de school. Het is belangrijk om te zoeken naar manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de aanpak van burgerschapsvorming om zo de verantwoordelijkheid te delen voor de opvoeding van kinderen. Bij het vormgeven van een goed aanbod op Burgerschap maken we in de hele school gebruik van de methode Kwink. De opvoeding thuis en op school moet zoveel mogelijk op één lijn liggen.

Voorbeelden van burgerschap en integratie:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in school. Leerlingen beslissen mee over groep- en schoolregels.
- Leren om mee te doen in school. Meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit. Onze leerlingen zijn jonge burgers, onze school is een democratische gemeenschap. Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen zonder geweld kunnen oplossen. De leerlingenraad/ECO-Kids-Team is een goed voorbeeld hiervan.
- Leren om “burger” te zijn van de leefgemeenschap die kindcentrum De Vlinderboom heet. Iets willen doen voor je klasgenootje, de juf of meester, de school. Je verantwoordelijk voelen voor de omgeving, zodat je er beter mee omgaat. Kinderen gaan vaker meehelpen bij onze kindpartners.
- Kennis opdoen van onze democratie en daar meningen over vormen.
- Een eigen levensovertuiging leren vormen, vanuit waarden en normen.
- Reflecteren op je eigen handelen en doelen stellen waar je aan wilt gaan werken.
- Omgaan met dementerende ouderen in het Alzheimerproject (kinderen van groep 8 zijn regelmatig bij Croonenhof te gast om te helpen bij de activiteiten)
- Uitwisselingen met United World college Maastricht
- We besteden aandacht aan de 17 duurzame werelddoelen (SDG's) en hebben in ons schoolplan 2024-2028 een belangrijke plek ingeruimd om daar aandacht aan te besteden.

- Kennismaking en omgaan met gehandicapte mensen (GIPS project)
- Projecten waarin kinderen een bijdrage leveren om de wereld een beetje beter te maken (vb. inzameling bij het Pleinfeest, diverse projecten)
- Samen op kamp gaan (groep 8)
- Mensen uit andere stromingen en overtuigingen ontmoeten en daarover kennis verwerven.
- Bewustwording van je eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen.
- Leren wat het betekent om Europees en Wereldburger te zijn en weten hoe ons democratisch stelsel werkt.
- Bewust worden van de noodzaak om duurzaam om te gaan met onze leefwereld.
- Bewust worden dat iedereen ervoor kan zorgen dat het voor iedereen beter wordt door acceptatie en respect voor elkaar te hebben.

1.7 Duurzaamheid en ECO-school

Onze school is een ECO-school. Dat kun je zien aan de groene vlag die bij de ingang wappert maar ook aan de schilderijen die de ECO-Code verbeeld. Deze schilderijen zijn door het ECO-Kids-Team gemaakt onder begeleiding van Milous Heunks. Als ECO-school besteden we veel aandacht aan het creëren van een betere wereld voor de kinderen. Onze generatie en de generaties daarvoor hebben de wereld behoorlijk vervuild en uitgemolken en de gevolgen zijn ernstig. Plastic soep in de oceanen, teveel uitstoot van CO₂, ontbossing, teveel afval, klimaatverandering en zo kun je nog wel even doorgaan. We moeten gaan kantelen en ons bewust worden dat het zo niet verder kan. Wij proberen zelf vaak te kijken of we 2^e hands spullen kunnen kopen i.p.v. nieuw. Eigenlijk zijn er 4 principes, 4 spelregels, die leidend zouden moeten zijn:

1. Geen dingen doen waardoor we mensen beperken in het vervullen van hun fundamentele behoeften.
2. Niet meer en sneller stoffen uit de aardkorst in het milieu brengen dan de natuur kan verwerken.
3. Niet meer en sneller natuurvreemde stoffen in het milieu brengen dan de natuur kan verwerken.
4. De natuur niet sneller afbreken, dan de tijd die nodig is om te herstellen.

Vanuit deze principes hebben we een aantal strategische doelen geformuleerd die ons gaan helpen om bovenstaande waar te maken voor de toekomst van onze kinderen en de volgende generaties.

Afval:	In 2030 heeft KC de Vlinderboom geen “niet afbreekbaar” afval meer. We maken, waar mogelijk, enkel gebruik van natuurlijke materialen en recyclen organisch afval tot compost in eigen schooltuin.
Community:	In 2030 heeft KC de Vlinderboom een duurzaam netwerk in Heer en omstreken opgebouwd met bewoners, bedrijven, instellingen en verenigingen en alle betrokkenen van dit kindcentrum.
Energie:	In 2030 is KC de Vlinderboom energie-positief en draagt bij aan het verduurzamen van de omgeving.
Gezonde leefstijl:	KC de Vlinderboom is een gezond kindcentrum met aandacht voor allen! Wij eten gezond!; Wij bewegen iedere dag!; Wij letten op elkaar!
Gebouw:	In 2030 is KC de Vlinderboom een circulair gebouw dat gebruikt maakt van duurzame materialen in een groene omgeving.

Educatie:

In 2030 is iedereen op KC de Vlinderboom zich bewuster en vaardiger in zijn/haar rol als duurzame wereldburger voor nu en toekomstige generaties.

Daarnaast zijn de Duurzame Werelddoelen (Sustainable Development Goals, SDG's) natuurlijk integraal in ons schoolplan opgenomen en werken we daar constant aan. We willen kinderen en ouders bewust maken van de noodzaak om beter om te gaan met onze leefwereld. Om dit kenbaar te maken wappert voor de school de groene vlag van ECO-schools.



2. ONDERWIJS

2.1 Onze bouwstenen

1. Kinderen voelen zich veilig op school

De school biedt in fysiek en pedagogisch opzicht een optimale veiligheid. Het terrein, het gebouw, het meubilair en de speeltoestellen zijn kindvriendelijk en goed verzorgd. Alle voorzieningen in en rondom het gebouw voldoen aan de geldende veiligheidseisen. Er wordt jaarlijks aandacht besteed aan de controle en de actualisering hiervan.

De school is een warme deken voor kinderen, leerkrachten en ouders. Die warme deken wordt gecreëerd door het tonen van respect voor elkaar en begrip voor de verschillende achtergronden, opvattingen, culturen, leervragen en leerbehoeften. Alle volwassenen die in Kindcentrum De Vlinderboom omgaan met kinderen doen dat vanuit een positieve benadering. Er wordt naar kinderen geluisterd en zij worden serieus genomen. Van kinderen wordt verwacht dat zij hetzelfde respect tonen naar volwassenen. Er heerst een consequente benadering en een duidelijke structuur. Het aangaan van samenwerkingsverbanden biedt een aanvulling op de veiligheid.

2. Zorgverbreding is goed geregeld op onze school

De zorgverbreding omvat het geheel van systematische activiteiten rondom de signalering, diagnostisering en remediëring van onderwijsleerprocessen van leerlingen. De zorg is gebaseerd op de visie van passend onderwijs en is afgestemd op de onderwijsbehoeften van elk kind.

Verschillen tussen de kinderen zijn een opdracht voor onderwijs op maat en worden uitgewerkt in leerroutes/onderwijsarrangementen. De zorg kent een duidelijke structuur en heldere procedures, waarbij ook aandacht voor de grenzen van de zorg. De Interne Begeleiders (IB-ers) sturen de leerlingenzorg aan, coördineren en bewaken de procedures. Tevens hebben de IB-ers een ondersteunende, coachende rol. Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en IB-ers in het kader van de leerlingenzorg zijn helder omschreven. Voortdurende scholing van leerkrachten en IB-ers dragen zorg voor een professionele uitvoering. De zorg voor alle kinderen van Kindcentrum De Vlinderboom is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerkers, ouders en kinderen.

3. Ons onderwijs is gericht op relatie, autonomie en competentie

Op Basisschool De Vlinderboom leren en leven we samen met respect voor elk individu. We maken gebruik van de verschillen en zoeken daarin de uitdaging. Onze leerlingen voelen zich competent en zijn in staat om hun eigen keuzen te maken. We realiseren ons dat samen leren per definitie meer oplevert dan individueel leren. De leerlingen zijn in staat tot zelfreflectie en vanuit deze reflectie zijn ze in staat om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. De leerlingen zijn in staat om te ontdekken hetgeen hun sterke en minder sterke kanten zijn en kunnen beiden verder ontwikkelen. Op

Basisschool De Vlinderboom maken we optimaal gebruik van de competenties van iedereen. Leerlingen zijn in staat doelen te formuleren en te evalueren. Alle leerlingen krijgen de ruimte en begeleiding om zich optimaal te ontwikkelen.

4. De leerling maakt kennis met een breed vorming- en onderwijsaanbod

De leerlingen van Basisschool De Vlinderboom worden gevormd tot breed georiënteerde en maatschappelijk bewuste jongeren die in staat zijn de juiste keuzen te maken. Op Basisschool De Vlinderboom komen alle kerndoelen in voldoende mate aan de orde. De aanbiedingskwaliteit van de deelgebieden rekenen, taal en lezen is uitstekend. Bij Basisschool De Vlinderboom wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Kinderen leren in een optimale elektronische en inspirerende leeromgeving. Het leren vindt plaats binnen en buiten de school, waarbij ervan uit wordt gegaan dat leerkrachten en leerlingen altijd (blijven) leren. Het leren is betekenisvol en boeiend. Het aanbod sluit aan bij de maatschappelijk vragen en de snelle veranderingen in die maatschappij.

5. Er heerst een prima werkklimaat onder collega's

Het werkklimaat binnen Basisschool De Vlinderboom is de basis voor innovatie en een hoge kwaliteit van onderwijs. Medewerkers zijn erop gericht om zichzelf uitdagende maar realistische doelen te stellen, plannen te ontwikkelen, om de doelen te realiseren en zetten zich vol enthousiasme in om ze in praktijk te brengen. Er is waardering voor creativiteit, kwaliteit boven kwantiteit, prestaties en individuele groei. De medewerkers van Basisschool De Vlinderboom worden aangemoedigd om plezier in hun werk te hebben, zichzelf te ontwikkelen en nieuwe en interessante werkzaamheden op te pakken. Het management van Basisschool De Vlinderboom laat medewerkers participeren en stelt de mens centraal. Hierin wordt verwacht dat men ondersteunend en constructief is en openstaat voor opvattingen van anderen. Het belang van Basisschool De Vlinderboom staat voorop. De medewerkers van Basisschool De Vlinderboom zijn doelmatig. Problemen worden opgelost en kinderen en hun ouders worden goed begeleid. Er is een open communicatie en goede samenwerking.

Basisschool De Vlinderboom

De basisschool van Kindcentrum De Vlinderboom is onderdeel van stichting MosaLira. De school streeft in fysiek en pedagogisch opzicht een optimale veiligheid na. Verschillen tussen de kinderen worden uitgewerkt in leerroutes/onderwijsarrangementen. Alle volwassenen die bij Basisschool De Vlinderboom omgaan met kinderen doen dat vanuit een positieve benadering. Er wordt naar kinderen geluisterd en zij worden serieus genomen. Van kinderen wordt verwacht dat zij hetzelfde respect tonen naar volwassenen. Er heerst een consequente benadering en een duidelijke structuur. In Basisschool De Vlinderboom leren en leven we samen met respect voor elk individu. We maken gebruik van de verschillen en zoeken daarin de uitdaging. Onze leerlingen voelen zich competent en zijn in staat om hun eigen keuzen te maken. De leerlingen zijn in staat om te ontdekken wat hun sterke en minder sterke kanten zijn en kunnen beiden verder ontwikkelen. Er wordt in Basisschool De Vlinderboom gebruik gemaakt van de competenties van iedereen. Leerlingen zijn in staat doelen te formuleren en te evalueren. Alle leerlingen krijgen de ruimte en begeleiding om zich optimaal te ontwikkelen.

Aanbod

In Basisschool De Vlinderboom komen alle kerndoelen in voldoende mate aan de orde. De aanbiedingskwaliteit van de deelgebieden rekenen, taal en lezen is uitstekend. In Basisschool De Vlinderboom wordt geleerd met **hoofd, hart en handen**. Het leren is betekenisvol en boeiend. Het aanbod sluit aan bij de maatschappelijk vragen en de snelle veranderingen in die maatschappij. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces waarbij de leerkracht als begeleider, coach fungeert. Er is voor alle leerlingen van Basisschool De Vlinderboom een passend leerstofaanbod. Verschillen tussen de kinderen zijn een opdracht voor onderwijs op maat en worden uitgewerkt in leerroutes/onderwijsarrangementen.

2.2 Wie zitten er op onze school?

Basisschool De Vlinderboom heeft vooral een buurtfunctie. Kinderen uit de wijk Heer, de Heeg, Vroendaal en Eyldergaard bezoeken Basisschool De Vlinderboom. Het voedingsgebied van de school bestaat uit een overwegend autochtone bevolking. De school geeft een dwarsdoorsnede van de huidige maatschappij. Ook kinderen met een ander geloof of ras zijn van harte welkom en hun geloof en cultuur wordt gerespecteerd. De opleiding van de ouders beslaat een breed scala. Van hoog tot laag opgeleid. Er zijn geen specifieke doelgroepen te benoemen waar we het onderwijs voor moeten aanpassen of inrichten maar voor alle kinderen is er een passend onderwijs- en vormingsaanbod. Wij hebben wel een goed beeld van de populatie van onze school en waar nodig houden we rekening met de specifieke vragen van kinderen.

Een aantal kind kenmerken van onze doelgroep:

- Kinderen zijn multitasking d.w.z. dat ze in staat zijn om meerdere activiteiten gelijktijdig te kunnen doen. Ze denken in verbanden, niet meer lineair.
- Kinderen zijn opgegroeid met ICT. Het is voor hen een natuurlijk middel om in contact te treden met de wereld rondom hen heen. Hun (vele) contacten verlopen via Instagram, Facebook, Whatsapp, TikTok, etc. Kinderen zijn beeldgericht. Ze leren vooral visueel en hebben minder behoefte aan diepgang.
- Kinderen ontvangen enorm veel en verschillende omgevingsprikkels waar ze keuzes uit dienen te maken en moeten kunnen maken.
- Kinderen worden in verschillende gezinssamenstellingen opgevoed. Hun ouders zijn vaak tweeverdieners; ze leven binnen een één-ouder gezin (9,2%); hun ouders zijn gescheiden (20%); ze leven in een samengesteld gezin (11,5%); grootouders/oppas spelen een rol in de opvoeding.
- Kinderen komen in contact met verschillende rolmodellen onder invloed van de media.
- Kinderen van zijn zelfstandig en worden geacht verantwoordelijk te zijn. Ze willen mede-eigenaar zijn van hun leerproces en invloed hebben op hetgeen ze als kennis willen verwerven. Leren moet betekenis hebben in hun leven.
- Kinderen zijn vaak gericht op materiële bezittingen en financiële onafhankelijkheid.
- Kinderen uit ons voedingsgebied komen uit diverse sociale lagen van de bevolking en hebben andere, verschillende leervragen en leerbehoeften.
- Kinderen komen in contact met verschillende culturen en gewoonten, die hun denken en ontwikkeling beïnvloeden.
- Kinderen leren op meerdere plaatsen en passen die verworven kennis overal toe.
- Van onze kinderen spreekt 13,5 % een andere thuistaal dan Nederlands en hebben (14% van de kinderen) logopedie.
- Sommige kinderen lezen nauwelijks boeken (11,1 %) en een aantal kinderen zijn geen lid van een club of vereniging (17,4 %).

Kinderen van nu stellen specifieke leervragen aan de omgeving en dus ook aan school. School zal op een passende wijze antwoord moeten geven aan de verschillende leerbehoeften van kinderen en zal in haar aanbod aandacht dienen te schenken aan de ontwikkeling van het kind als geheel.

Dit betekent dat onderwijs antwoord moet geven op de volgende vragen:

- Het onderwijs dat in Basisschool De Vlinderboom wordt aangeboden voldoet aan de kerndoelen.
- Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van het totale kind (zogenaamde holistische benadering).
- Het onderwijs geeft antwoord op de leervragen die kinderen hebben.
- Basisschool de Vlinderboom spant zich in om alle kinderen buurtna bij onderwijs te geven.
- Basisschool de Vlinderboom geeft vorm aan inclusief onderwijs door het aanbod zo passend mogelijk te maken bij elk kind.
- De interactie tussen leerling en leerkracht is gebaseerd op wederzijds respect.

- Onderwijs wordt gegeven in een gebouw dat is ingericht om aan de behoefte van kinderen te voldoen.
- Het onderwijs van de primaire kennisgebieden (taal, rekenen en lezen) is optimaal en van hoogstaande kwaliteit.
- Kinderen verkeren in een adequate elektronische leeromgeving.
- Kinderen hebben toegang tot ICT middelen, die up-to-date zijn (alle kinderen gebruiken laptops of tablets in de klas en vanaf groep 4 beschikken alle kinderen over een eigen laptop (Snappet))
- In het onderwijs wordt veel aandacht besteed aan de 17 duurzame werelddoelen.
- De school borgt het ECO-schools gedachtengoed en draagt dit uit.
- Kinderen zijn (mede-)eigenaren van hun leerproces.
- De leerkracht is begeleider, coach en richting-gever.
- Het onderwijs is gebaseerd op normen en waarden die in overleg zijn vastgelegd.
- De school, kinderen en ouders vormen een gemeenschap die een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft voor de vorming van het kind. (It takes a village to raise a child)
- Het onderwijs maakt optimaal gebruik van de aanwezige kennis en de kunde van de kinderen.
- Alle kinderen van Basisschool De Vlinderboom (ook op de peuterspeelzaal) krijgen Engels aangeboden.
- Het onderwijs beschikt over personeel dat toegerust is om vorm en inhoud te geven aan de leerbehoeften van kinderen.
- Onze school maakt optimaal gebruik van de leeromgeving en creëert waar nodig een eigen omgeving.
- Onze school is uitgerust met de juiste methodieken, meubilair en andere faciliteiten om goed onderwijs te geven.
- Onze school zet sterk in op het gebied van bewegend leren. Bewegend leren is belangrijk omdat we daardoor denken en motorische activiteit koppelen waardoor er “dieper denken” ontstaat.
- De financiële middelen worden op een verantwoorde wijze ingezet.
- Het onderwijs blijft zoeken naar optimale vormen om de steeds veranderende leervragen van kinderen te beantwoorden.



3. WIE WERKEN ER IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM?

Er werken op dit moment 35 personeelsleden: 1 directeur, 26 leerkrachten, 3 intern begeleiders, 1 vakleerkracht Engels, 1 vakleerkracht sport en bewegen, 1 conciërge, 1 vakleerkracht muziek en 1 vakleerkracht kunstzinnige vorming. Een aantal collega's combineren functie zoals leerkracht/MT, leerkracht/ IB, leerkracht/ ondersteuning etc. Daarnaast zijn er vrijwilligers zoals de TSO, de bied en ondersteuning, stagiaires en gastdocenten actief binnen de school.

In Kindcentrum De Vlinderboom werken ook nog andere personeelsleden die bij de verschillende organisaties horen. Wij streven ernaar om als één team te fungeren binnen het Kindcentrum De Vlinderboom, zodat het voor kinderen en ouders duidelijk is dat er veel samengewerkt wordt. Alle medewerkers van Kindcentrum De Vlinderboom werken vanuit de genoemde missie en visie.

De directeur

Paul Vollema is directeur van Basisschool de Vlinderboom. Hij is in principe 4 dagen per week in de school aanwezig (op vrijdag niet). Hij zet het beleid uit en ziet erop toe dat dit ook uitgevoerd wordt. De directeur is de leider van basisschool De Vlinderboom en stuurt deze aan. U kunt, indien gewenst, altijd een afspraak maken, P.vollema@mosalira.nl. Hij stuurt ook het Kindcentrum aan en is voorzitter van de stuurgroep. Samen met juffrouw Miranda (IB/MT), juffrouw Aniek (MT cluster 3 en 4) en juffrouw Daimy (MT cluster 1 en 2) vormen zij het managementteam.

Groepsleerkrachten

Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de extra zorg die kinderen in de groep geboden wordt. Onze leerkrachten werken in clusters en in een clusterteam. Dit betekent dat zij een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen over alle kinderen binnen een cluster. Indien nodig en mogelijk vervangen zij elkaar in geval van afwezigheid. Hierdoor krijgen kinderen een doorlopend onderwijsaanbod door bekende leerkrachten aangeboden. Groepsleerkrachten hebben niet altijd dezelfde groep. De kans dat zij na een bepaald schooljaar van groep wisselen is dus aanwezig. Door de extra middelen die de overheid beschikbaar stelt om de werkdruk te verminderen is het mogelijk om aan elk cluster uren extra te koppelen om meer ondersteuning te kunnen verlenen aan kinderen die hier behoefte aan hebben.

Vakleerkracht Engels

Het Engels in de groepen 1 t/m 8 wordt gedeeltelijk gegeven door teacher Anita (een half uur door de vakleerkracht en een half uur door de eigen leerkracht). Teacher Anita bewaakt de structurele opbouw van het Engels curriculum in school. Onze vakleerkracht geeft ook Engels op de peuterspeelzaal. Dit is voor de kinderen en hun taalontwikkeling een meerwaarde gebleken, vandaar dat wij dit aanbod zullen voortzetten.

Vakleerkrachten gymnastiek

In samenwerking met Maastricht Sport werken er in dit schooljaar voor de hele week één leerkracht "sport en bewegen" binnen de Vlinderboom. Roel Hendriks verzorgt de gymlessen in school (groep 1 t/m 8) en maakt daarbij gebruik van het nieuwe vakwerkplan Sport en Bewegen. Daarnaast geven hij een impuls aan gezondheid en bewegen binnen het gehele Kindcentrum. Er zijn inmiddels naschoolse sportactiviteiten en er zijn plannen om te kijken wat we voor de BSO en de TSO kunnen doen.

Vakleerkracht muziek

Juffrouw Simone is onze muziek leerkracht. Zij is gedetacheerd vanuit Kaleidoscoop en geeft in alle groepen muziekles. Elke groep krijgt minimaal eenmaal per twee weken 45 minuten muziekles. Groepen 1 en 2 krijgen 30 minuten muziekles per twee weken.

Vakleerkracht creatieve vorming

Juffrouw Milous is natuurlijk geen onbekende en werkt al jarenlang in ons kindcentrum. Milous verzorgt structureel 3 dagdelen bij ons de kunstlessen en daardoor krijgen de kinderen een ruim aanbod op het gebied van creatieve vorming.

Ondersteunende leerkrachten

Binnen onze school hebben wij een flexibele schil van een aantal leerkrachten die naast de functie als leerkracht ondersteuning bieden of andere taken/ rollen hebben. Indien er ziekten zijn zullen zij op de dagen dat ze niet voor de groep staan de vervanging oppakken.

Juffrouw Desirée is onderwijs ondersteuner en geeft ondersteunende lessen aan kinderen uit groep 3, 4 en 5. Zij werkt voor het cluster Heer, Amby en Scharn komt zo op alle drie de scholen.

Intern begeleiders

Juffrouw Miranda, juffrouw Judith en juffrouw Kim zijn de interne begeleiders. Hun belangrijkste taak bestaat uit het volgen van de ontwikkelingen in het onderwijs van de school. Daar ligt ook de verantwoordelijkheid van hen. De IB-ers zijn gesprekspartners tijdens de VCB (voortgangscntrole) gesprekken met de leerkrachten. Zij zijn de eerste opvang bij plotselinge ziekte van leerkrachten. Juffrouw Judith en juffrouw Kim richten zich vooral op de bovenbouw (groep 4 t/m 8), juffrouw Miranda vooral op de onderbouw (groep 1 t/m groep 3).

ICT-coördinator

Binnen MosaLira zijn er een aantal bovenscholse ICT-onderwijs experts. Elke school heeft een expert toegewezen gekregen. Juffrouw Kim is het aanspreekpunt binnen de school als het gaat om ICT. Zij beheert het netwerk en ondersteunt de leerkrachten. Samen met de ICT-experts wordt er hard gewerkt om een rijke digitale leeromgeving te ontwikkelen volgens het ICT-beleidsplan. In ons gebouw is een goed WIFI-netwerk waardoor kinderen op alle plekken in de school kunnen werken.

Kindercoach

Juffrouw Suzanne heeft een masteropleiding kindercoaching gedaan zij begeleidt kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben om tot optimaal leren te kunnen komen. Juffrouw Judith heeft een master pedagogiek gedaan en werkt ook een dag per week als kindercoach.

Hoogbegaafdheid

Juffrouw Kim werkt in de Klimboom. Dat is een programma waarbij kinderen, die meer- of hoogbegaafd zijn, leren om met hun begaafdheid om te gaan. Zij hebben vaak wat extra sturing nodig en die krijgen ze tijdens de bijeenkomsten in de klimboom.

Conciërge

Binnen Kindcentrum de Vlinderboom is meneer Ron, onze conciërge, werkzaam. Hij neemt een deel van de administratie over, ontvangt ouders en kinderen en doet veelal onderhoudswerkzaamheden binnen de school. Hij heeft een ondersteunende functie en is vaak het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als je aan jonge kinderen vraagt wie de directeur van de school is, dan wijzen ze unaniem naar meneer Ron.

Administratief medewerker

Naast Ron, zit ook Pascalie Franssen op dinsdagmiddag en donderdagochtend aan de balie. Zij doet lichte administratieve ondersteunende werkzaamheden voor meester Paul. Dus het kan zijn dat u van haar wel eens mail of betaalverzoek ontvangt voor onder andere de TSO.

Schoonmaakploeg

Op contractbasis verzorgt de firma Vebego, het dagelijkse schoonmaakonderhoud. Wilma en Bets zijn dagelijks aanwezig. Wilma is de hele week aanwezig, Tonia komt 2 uur per dag.

Schoolarts/schoolmaatschappelijk werk

De schoolarts, mevrouw Lianne Meijer, draagt zorg voor het volgen van de ontwikkeling op medisch gebied. Hij/zij neemt ook deel aan het regelmatige overleg over de kinderen (knooppunt overleg). De schoolarts is niet in dienst van de school, maar van de GGD. Op woensdag wordt schoolmaatschappelijk werk verzorgd door Traject.

Kinderfysiotherapie

Binnen het Kindcentrum is een dependance van STER fysiotherapie. Hilde Poolen heeft als specialisme kinderfysiotherapie en ouders kunnen na verwijzing bij haar terecht voor een aanbod op fijne en grove motoriek.

Logopedie

In Kindcentrum de Vlinderboom is een logopedie praktijk (Logopedie Vera Graat) gevestigd. Deze staat los van de school en ouders kunnen, na verwijzing via de huisarts gebruik maken van de door hen gewenste logopedie praktijk. In het naastgelegen zorgcentrum (onze burens) is een logopedie praktijk gevestigd.

Opleidingsschool

Basisschool de Vlinderboom is een opleidingsschool. Er zijn regelmatig stagiaires werkzaam, veelal van de Pabo of van het Vista college. De Pabo leidt studenten op tot start-bekwame leraar in het basisonderwijs. Stagiaires geven geregeld lessen in de groepen om het vak te leren. Naarmate stagiaires verder komen in hun opleiding neemt ook de omvang toe van het aantal te geven lessen. 4e Jaars studenten noemen we LIO-stagiaires (Leraar In Opleiding). Zij nemen voor 5 maanden de groep, waarin ze werken, over met alle verantwoordelijkheden die daarbij horen. Zij worden gecoacht door één van de leerkrachten en directeur Paul is hun begeleider in Basisschool de Vlinderboom. Stagiaires zijn lid van de clusterteams en vormen met de leerkrachten een lerende gemeenschap.

Meester Roel begeleidt stagiaires van de ALO opleiding en van de CIOS opleiding.

De school is gecertificeerd opleidingsinstituut voor Calibris en Vista College. Via de eerste organisatie komen stagiaires van SAW (Sociaal Agogisch werk) de school binnen. Via de tweede instantie zijn er wel eens stagiaires voor administratieve functies. Er zijn ook wel eens stagiaires die in Basisschool De Vlinderboom hun maatschappelijke stage vervullen.

Leerlingenraad/ECO-Kids-Team

Om de kinderen te leren dat zij niet alleen medeverantwoordelijk zijn voor de gang van zaken in de groep, maar ook voor de school in het algemeen, hebben wij een leerlingenraad. Deze bestaat uit twee kinderen van de groepen 5, 6, 7 en 8. Elke vier weken gaat de directeur met deze kinderen in gesprek over algemene schoolse zaken. De gesprekspunten kunnen door alle kinderen van de groepen 1 t/m 8 worden ingebracht. Er worden uit de raad drie kinderen gekozen die samen met de directeur de agenda en de notulen van de vergadering maken. Het verslag wordt vervolgens weer door de kinderen van de leerlingenraad in de groep besproken en dit verslag staat ook op onze website. Ook op deze manier proberen we de betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.

Vanaf schooljaar 2025/2026 zijn de raden gesplitst. Zo hebben we 8 kinderen die onder leiding van juffrouw Cindy het Eco Kids Team vormen en hebben we 8 kinderen die onder leiding van de directeur de leerlingenraad vormen.

4. WAT LEERT MIJN KIND IN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM?

Basisschool De Vlinderboom is net als iedere andere basisschool in Nederland een plaats waar kinderen leren en waar leerkrachten lesgeven. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Ons streven is om de kinderen het beste onderwijs te bieden.

Wij zetten in op basisvaardigheden die onmisbaar zijn om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Door stevig in te zetten op basisvaardigheden bieden wij onze leerlingen een sterke start waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Binnen basisschool De Vlinderboom maken we gebruik van een aantal manieren om **het beste onderwijs te bieden**. We gebruiken gedegen, moderne lesmethoden. Boeken, die leuk en aantrekkelijk uitzien voor de kinderen in combinatie met digitale programma's. Zo hebben ze meer zin in leren en kunnen we onderwijs aanbieden op niveau. We proberen de lesmethoden zo **passend en actueel** mogelijk te houden. Wij zullen steeds meer kinderen gaan voorbereiden op hun toekomst waarvoor ze een aantal vaardigheden moeten bezitten. Die vaardigheden oefenen we regelmatig en zijn door ons hele programma-aanbod zichtbaar.

Daarnaast investeren we in het verhogen van **de deskundigheid van de leerkrachten**. We doen nascholingscursussen en volgen ontwikkelingen zoals het stimuleren van samenwerking tussen kinderen om tot betere resultaten te komen. Ook de leerkrachten werken samen om het beste onderwijs te kunnen realiseren. Een goede teamgeest en sfeer zijn hierbij belangrijk. We kunnen rustig stellen dat in Kindcentrum de Vlinderboom een uitstekende sfeer onder het personeel heerst. Er is veel overleg, er wordt serieus nagedacht en hard gewerkt, maar er ook wordt veel gelachen!

Tevens maken wij op Kindcentrum de Vlinderboom gebruik van de talenten, expertises en vaardigheden die binnen MosaLira als geheel beschikbaar zijn en bieden medewerkers zo de ruimte om zich breder dan de eigen school in te zetten. Door kennis, ervaring en best practices uit te wisselen binnen en tussen scholen doorbreken we het 'eilanddenken', bouwen we aan onderlinge relaties en creëren we een lerende cultuur. Dit biedt ook kansen om het onderwijs anders en slimmer te organiseren om zo de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Een derde manier om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen is **het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van elk individueel kind**. Hiervoor gebruiken we een leerlingvolgsysteem dat ons van elk kind de nodige gegevens verschaft. Zo kan geen kind ongemerkt een achterstand oplopen. We hebben een leerlingvolgsysteem voor zowel de cognitieve ontwikkeling als voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Van elk kind is een dossier aangelegd dat ouders ten alle tijden kunnen inzien.

Op onze school worden kinderen van ongeveer **gelijke leeftijd in vaste jaargroepen** bij elkaar geplaatst. Kinderen vinden het nu eenmaal prettig om deel uit te maken van een groep kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. In een aantal gevallen wordt er groep doorbrekend gewerkt. Binnen de groepen zorgen we voor mogelijkheden voor **individualisering en differentiatie** omdat ook leeftijdgenoten nu eenmaal aanmerkelijk kunnen verschillen in hun leermogelijkheden. Onze kinderen krijgen onderwijs dat zoveel mogelijk **aansluit bij hun individuele leerbehoefte**. Zij ontvangen een aangepast **onderwijsarrangement (onderwijs op maat)**. Door de ontwikkelingen in het onderwijs en de onderwijsbehoeften van kinderen zullen er steeds meer andere groepssamenstellingen komen dan we gewend zijn. Groepen worden steeds meer flexibel omdat we steeds meer de ontwikkeling van kinderen als leidraad gaan nemen en minder het jaarstofaanbod. Met de komst van passend onderwijs is deze ontwikkeling versneld. Kinderen zullen steeds meer flexibele werkplekken in school gaan gebruiken. Dat kan in een andere klas, bij een andere leerkracht zijn maar ook op een andere plek in

het gebouw. In het hele schoolgebouw is Wi-Fi zodat de kinderen over in het gebouw gebruik kunnen maken van tablets en Snappet.

Een hoge mate van **betrokkenheid van de leerlingen** leidt tot meer werkplezier en meer verdieping. Wij willen deze betrokkenheid verhogen. Dit denken wij te bereiken door werkvormen in te zetten die samenwerkend leren bevorderen. Deze werkvormen behoren tot het coöperatief Leren: een manier om tot samenwerkend leren te komen. Beweging stimuleert de hersenwerking. Vandaar dat wij fors geïnvesteerd hebben in beweegbaar meubilair maar ook “bewegend leren” toepassen in alle groepen. De speelplaats is ingericht om bewegend leren mogelijk te maken. Daarnaast nemen we deel aan een leergang rondom de dynamische schooldag. We stimuleren dat kinderen minder zitgedrag vertonen en vaker bewegen tijdens of tussen de lessen.

We stimuleren en leren kinderen om van jongs af aan zoveel mogelijk zelfstandig kennis en vaardigheden te verwerven. Zelfstandig leren en werken is daarom een belangrijk aspect binnen ons onderwijs.

Wij zetten ons in om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind. De leerkrachten houden bij hoe een leerling het beste leert. Wat heeft een kind nodig om optimaal te kunnen leren. Dit kunnen dingen zijn die anders zijn dan bij andere kinderen. Daar zorgen we dan voor. Kinderen weten dat we allemaal verschillen van elkaar en daarom accepteren ze ook de verschillen in leren van elk kind.

Engels is voor alle kinderen een taal waar ze regelmatig mee in aanraking komen. In hun directe omgeving krijgen ze veel Engelstalige prikkels. Denk hierbij aan muziek, communicatiemiddelen waar kinderen gebruik van maken, film, maar ook het steeds toenemende aantal Engelssprekende personen in hun directe omgeving. Daarnaast is Engels de meest gebruikte internationale taal, waar kinderen op vakantie vaak mee in aanraking komen.

Onderzoek heeft ook aangetoond dat het verwerven en gebruiken van een tweede (derde) taal een positief effect heeft op het gebruik van de moedertaal. Door het aanbieden van Engels op jonge leeftijd krijgen kinderen daadwerkelijk een voorsprong in het Voortgezet Onderwijs op dit vakgebied. **Dat is de reden waarom we Engels geven vanaf de leeftijd van 2 jaar in Kindcentrum de Vlinderboom.** Bij de peuters gebruiken we de methode van Early Bird: Benny's Playground.



5. WAT LEERT MIJN KIND IN DE KLEUTERGROEPEN?

In basisschool De Vlinderboom zitten kleuters van verschillende leeftijden bij elkaar in dezelfde groep. We spreken dan ook van een heterogene kleutergroep (1-2 groepen). We starten met 4 kleutergroepen waarin we werken met de methode Speelplezier. In de voorschoolse periode werken de kinderen al met deze methodiek. Kennis over de kinderen uit de voorschoolse periode wordt door onze kindpartners met ons gedeeld in de vorm van een warme overdracht. Vanuit haar rol als aandacht-functionaris is juffrouw Miranda vaker bij de peuteropvang en de kinderopvang om kinderen te observeren die naar de basisschool komen. Leerkrachten zijn geschoold in de methodiek Speelplezier. We werken in de kleutergroepen vaak vanuit de kring; daar wordt de basis gelegd voor elke schooldag. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in (thema)hoeken, in de kleutergymzaal en op het schoolplein. Het werken gebeurt meestal aan de hand van thema's (bijv. herfst, kleuren, voeding enz.) en alle vakken komen als "totaalpakket" (niet gescheiden in vakken) aan de orde. In de themakast in de entreehal kunt u altijd zien welke thema's aan de orde komen.

In aanleg is bij een kleuter heel veel kennis en kunde aanwezig, vooropgesteld dat hij/zij geen ontwikkelingsstoornissen heeft. Het is net als bij een plantje, dat je water en voedsel moet geven om te kunnen groeien. In ons onderwijs geven we kleuters ook "voedsel" om zich te kunnen ontwikkelen. Via gerichte opdrachten, werkjes, puzzels, activiteiten e.d. stimuleren we de ontwikkeling van bepaalde vaardigheden. Bij de jongste kleuters in groep 1 ligt de nadruk op het ontdekkend bezig zijn en de school biedt de uitdaging daartoe. De kleuters leren voornamelijk door spelen, want via spelen kun je heel veel leren. Spelenderwijs leren ze de kleuren, de getallen, het hanteren van potlood en schaar. Middels spel in de huishoek ontwikkelen kleuters hun taalgebruik en leren ze sociale vaardigheden.

Sociale vorming speelt een grote rol in groep 1. De basis wordt gelegd voor een goede onderlinge sfeer in een groep waarbinnen ieder zijn plekje verdient. Kleuters moeten ook leren, dat ze met andere kinderen rekening moeten houden en dat niet alles alleen voor hen is. Ook ontdekken ze dat er orde en regelmaat bestaat. Via een plan/week bord en dagritme kaarten wordt voor kleuters visueel wat ze op een bepaalde tijd van de dag gaan doen. Zo ontwikkelen ze bepaalde sociale vaardigheden als samenwerken, je jas ophangen, op je plaats gaan zitten, luisteren naar elkaar. Bij dit alles zijn liedjes en rijmpjes heel belangrijk. Je onthoudt nu eenmaal veel gemakkelijker iets via een liedje of een versje. Bovendien schept het een band als je samen liedjes zingt of een versje opzegt. En het is nog leuk om te doen ook. Kijk maar eens naar een groep kleuters die samen zingen. Iedereen heeft plezier.

In groep 2 gaat langzamerhand de leerkracht meer sturing geven en gaat de opdracht een belangrijkere rol spelen. Leerkrachten spelen mee met kinderen en vanuit dat spel brengen ze structuur aan en bieden de kinderen taal op een hoger ontwikkelingsniveau aan. Kinderen nemen dat over. Daarbij wordt de geleidelijke overgang gemaakt naar het aanleren van kennis en vaardigheden als (voorbereidend) rekenen, lezen en schrijven, echter nog steeds op een ontdekkende, speelse manier (door grijpen naar begrippen).

De meeste kleuters zitten tussen twee en drie jaar in een kleutergroep, afhankelijk van hun leeftijd, aard en aanleg. Middels regelmatige observaties en signaleringslijsten volgen we de ontwikkeling van de kleuter en proberen we eventuele problemen tijdig te signaleren. We krijgen natuurlijk ook de informatie van de voorschoolse opvang en van de ouders. We gaan na of een leerling in de kleuterperiode voldoende basis heeft opgebouwd, om met een redelijke kans op succes naar groep 3 te gaan. We zien een kind liever een jaar langer "kleuteren", dan jarenlang op de tenen de school doorlopen. Indien dit voor uw kind van toepassing zou zijn, dan is er uitgebreid overleg, uw medewerking is immers beslissend voor het optimaal functioneren van uw kind. De beslissing ligt uiteindelijk bij de school.

Het kleuteronderwijs nader bekeken

Nederlandse taal en lezen

Je duidelijk kunnen uitdrukken, goed kunnen luisteren en lezen zijn in onze maatschappij van groot belang om met andere mensen te kunnen communiceren. Taalvaardigheid is dus een dagelijks hulpmiddel waarover je moet kunnen beschikken. Bij kleuters is er nog geen scheiding tussen taal- en leesaspecten. Uitbreiding van de woordenschat is een belangrijke doelstelling van het onderwijs aan kleuters. Daarnaast is leren luisteren van belang, met name als voorwaarde voor het latere taal- en leesonderwijs. Wij maken gebruik van de informatie die de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang (PO) en de kinderopvang (KDV) ons geven. Er is altijd een warme overdracht tussen de PSZ/KDV en de school, zodat we zo goed mogelijk kunnen inspelen op de onderwijsbehoefte van elk kind. Ook kleuters krijgen een onderwijsaanbod dat gericht is op hun niveau van ontwikkeling. Bij rekenen en taal werken de kinderen met onderwijsarrangementen.

Kinderen leren lezen is één van de belangrijkste, zo niet de belangrijkste doelstelling van de basisschool. Zonder te kunnen lezen is het heel moeilijk je staande te houden in de maatschappij. Via allerlei activiteiten, oefeningen en materialen komen kleuters langzaam in aanraking met woorden en letters. Spelonderwijs leren ze dat er kleine verschillen bestaan in vormen (een belangrijke voorwaarde om te kunnen lezen). Ze leren ook om letterklanken aan letters te koppelen.

Kleuters, die daaraan toe zijn, zullen zo tot lezen komen. Bronnen en methoden die ons daarbij ter beschikking staan zijn:

- Diverse materialen en activiteiten die taalontwikkeling bevorderen.
- Allerlei materialen die het zien van kleine verschillen en/of overeenkomsten bevorderen.
- De methodiek Speelplezier.
- Gerichte computerspelletjes en opdrachten.
- De verschillende hoeken en thema's die horen bij Speelplezier.

Rekenen en wiskunde

Spelonderwijs leert de kleuter omgaan met hoeveelheden. Door het maken van figuren, bouwsels, tekeningen en het werken in de bouwhoek, met de kralenplank, spelen met ballen, met zand e.d. ontwikkelt het kind getalbegrip, ruimtelijk inzicht en kennis van begrippen. Het is vooral heel belangrijk om veel "tactiel" (op het gevoel) bezig te zijn. Met echte materialen tellen en niet te snel de overstap maken naar het abstracte niveau. Dit is uitermate belangrijk voor het latere rekenonderwijs.

Bronnen en methoden die ons daarbij ter beschikking staan zijn:

- Allerlei materialen en activiteiten die omgaan met hoeveelheden bevorderen.
- De methoden Speelplezier en Met Sprongen vooruit.
- Gerichte computerspelletjes en opdrachten.

Schrijven

De fijne motorische ontwikkeling van de handen en vingers, die nodig is om later te kunnen schrijven, stimuleren we d.m.v. allerlei activiteiten, van grote bewegingen tot kleine. Bewegingen in de ruimte, maar ook in het platte vlak middels computeropdrachten. Een soepele motoriek en een goede hantering van een potlood zijn van belang voor het latere schrijfonderwijs. Voor schrijven gebruiken we de methode Speelplezier, aangevuld met schoolmethode Pennenstreken.

Oriëntatie op de wereld

Een kleuter heeft nog weinig interesse voor de grote wereld om hem heen. Slechts het nabije is belangrijk. Kleuters nemen ook nog globaal waar. Allerlei kleine verschillen zien ze niet, omdat ze dat eenvoudigweg nog niet kunnen. De kleuterwereld is dan ook het uitgangspunt bij de verkenning en verruiming van die wereld. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en die natuurlijke nieuwsgierigheid helpt hen om langzaam maar zeker de wereld te verkennen. Ze zijn vooral gericht op zichzelf en kunnen daardoor ook nog geen echte vriendschappen ontwikkelen.

Expressie

De kleuter beleeft de wereld met zijn hele wezen, alle indrukken moeten een weg kunnen vinden naar buiten. Een muzikles is bijvoorbeeld niet alleen maar zingen, maar ook dansen, bewegen, taalspelletjes doen. Zich uitleven met een schilderskwast doen kleuters niet altijd keurig op het papier, maar er gaan ook wel eens verfspatten in de rondte. D.m.v. kringgesprekken, beeldende expressie, muziek en uitbeelden proberen wij de kleuters te helpen zich te ontwikkelen. Daartoe bieden we ze technieken, ruimte en tijd aan. De kleuters krijgen meerdere workshops van Milous Heunks en leven zich helemaal uit tijdens de lessen van “Get lekkers” uit het Toon je Talent programma.

Zintuiglijke en lichamelijke oefening

Hierboven is al aangegeven, dat een kleuter beweeglijk is en daarom de ruimte moet krijgen om zich te ontwikkelen. Liefst dagelijks.

We bieden dat in de vorm van:

Vrij spelen buiten of in de kleutergymzaal.

- Een bewegingsles in de speelzaal die kan bestaan uit bijv. tik- en zangspelletjes, een les met gymmateriaal of een les waarin bepaalde technische vaardigheden centraal staan (denk bijv. aan vangen en werpen).
- Meester Roel verzorgt ook één keer per week de bewegingslessen in de grote gymzaal. Dat is best spannend voor de kinderen maar ze genieten er echt van.



6. DE GROEPEN 3 T/M 8

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor wat uw kind op de basisschool moet kunnen leren. Dit doet ze in de kerndoelen voor het basisonderwijs. De manier waarop dat wordt gedaan is een keuze van de school zelf. De school heeft daarbij de opdracht zorgvuldig rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen in aanleg en tempo. U heeft uiteraard het recht te weten hoe de school dat doet. We vertellen u dat o.a. hieronder in deze Schoolgids.

In de lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen.

In de 1-2 groepen hebben de kinderen 23 uur per week school.

In de 3-4 groepen 23 uur en 45 minuten per week.

In de groepen 5 t/m 8 zijn dat 25 uur en 45 minuten.

In jaarcijfers: groep 1-2 880 uren, groep 3-4 925 uren en groep 5-8 1000 uren.

De nadruk valt op taal/lezen en rekenen. Daar zijn de kinderen ongeveer de helft van de week mee bezig.

6.1 Vakgebieden

De vakgebieden zijn als volgt:

- Zintuiglijke en lichamelijke oefening.
- Nederlandse taal.
- Rekenen en wiskunde.
- Burgerschap
- Engelse taal (vanaf peuterspeelzaal).
- Expressieactiviteiten, in ieder geval aandacht voor: bevordering van het taalgebruik, muziek, tekenen, handvaardigheid, spel en beweging.
- Oriëntatie op mens en wereld. In een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie (Blink) hebben we aandacht voor aardrijkskunde, geschiedenis, de natuur (waaronder biologie), maatschappelijke verhoudingen (waaronder staatsinrichting), geestelijke stromingen en godsdienst.
Kinderen leren in samenhang want de wereld bestaat ook niet uit losse delen.
- Bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer.
- Bevordering van gezond gedrag en goed burgerschap

6.2 Samenhang

Veel vakken op de basisschool staan niet op zichzelf. Op school zal dan ook worden geprobeerd de samenhang ertussen zo veel mogelijk zichtbaar te maken voor de leerlingen. Dat gebeurt bijvoorbeeld door onderwerpen uit geschiedenis- en aardrijkskundelessen te koppelen aan actuele gebeurtenissen. Die vakken worden samen wereldoriëntatie of wereldverkenning genoemd.

6.3 werken met Snappet

Alle kinderen vanaf groep 4 maken gebruik van “Snappet”. Dat is een hulpmiddel bij het verwerken van de leerstof na de instructie van de leerkracht. De kinderen maken de meeste verwerkingsopgaven niet meer in een werkboekje maar op een tablet. Deze tablet houdt precies bij welke opgaven de kinderen maken en hoe ze die maken. Door de grote hoeveelheid data is dit systeem in staat om adaptief (op het niveau van de leerlingen) opgaven gereed te zetten voor de kinderen. De leerkrachten maar ook de leerlingen kunnen precies bijhouden hoe ze “het” doen. Het programma waarmee de kinderen en leerkrachten werken heet Snappet. Alle leerkrachten zijn geschoold in het werken met dit programma. Leerkrachten en leerlingen zijn erg enthousiast en werken graag met Snappet. Wij zien de resultaten van leerlingen vooruitgaan en denken dat dit mede te danken is aan het gebruik van Snappet. Je krijgt direct informatie over wat kinderen wel begrijpen en wat niet. Natuurlijk zal schrijven een belangrijke rol blijven spelen in de ontwikkeling van de kinderen.

Elk kind (vanaf groep 4) heeft zijn eigen Chromebook, waar o.a. het Snappet programma op staat.

6.4 Niet alleen feitenkennis

Het onderwijs is -zoals eerder opgemerkt- niet alleen bedoeld om uw kind feitenkennis bij te brengen. De basisschool heeft ook tot taak de sociale, creatieve en lichamelijke vaardigheden van uw kind te ontwikkelen. U kunt daarbij denken aan het leren opkomen voor de eigen mening, leren luisteren, zelfstandig leren en werken, zelf problemen leren oplossen, leren bewegen en leren samenwerken. Leren vanuit een holistische (mens als geheel) houding. We proberen daarbij het algemene principe "hoofd, hart en hand" te hanteren.

6.5 De vakken nader bekeken

Nederlandse taal

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. In Basisschool De Vlinderboom wordt gewerkt met de methode "*Taal in Beeld*". Taal in Beeld is een methode voor groep 4 t/m 8, met drie onderdelen die nauw met elkaar samenhangen, maar ook los van elkaar gebruikt kunnen worden: taal, spelling en woordenschat. Deze methode sluit naadloos aan bij het taalaanbod in groep 3. Er is een gevarieerd aanbod van taalactiviteiten en differentiatiematerialen voor meertalige en/of taalzwakke kinderen, voor snelle kinderen en voor taalvaardige kinderen. Er zijn veel mogelijkheden voor zelfstandig werken (verwerken met behulp van Snappet)

Technisch lezen

In groep 1 en 2 leren de kinderen een aantal voorwaarden om te kunnen starten met het leesproces. Sommige kinderen kunnen al lezen voordat ze in groep 3 zitten. In groep 3 wordt het leesproces verder gestalte gegeven en beginnen de kinderen met het methodisch leren lezen. In Basisschool De Vlinderboom werken we met de nieuwste versie van de methode Veilig Leren Lezen. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk.

Vanaf januari wordt gestart met technisch niveaulezen: dat wil zeggen in kleine groepjes lezen de kinderen dan hardop onder begeleiding van een ouder of een tutor uit groep 8. We besteden uiteraard veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en het kind vertelt het verhaaltje na.

Het technisch lezen is nodig om een tekst te kunnen lezen als je met de inhoud van die tekst iets wil doen: een boodschap doen, een gerecht koken, een tekst leren, een hobby kunnen uitoefenen, enz. Het wordt dus een middel en geen doel meer. Technisch lezen moet je blijvend oefenen en bijhouden. In de hogere groepen (4 t/ 8) gaat het technisch lezen verder via de methode Estafette (nieuwe versie). Kinderen krijgen op hun niveau oefening in het voortgezet technisch lezen.

Begrijpend en studerend lezen

In de hogere groepen komt de nadruk bij het leesonderwijs steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Bij begrijpend lezen komen vele onderwerpen aan de orde, bijv.; fragmenten uit boeken van een bepaalde schrijver, een dichter wordt besproken of schriftelijk verwerkt, verhalen over maatschappelijke verschijnselen, en informatieve verhalen. Bij de stijl oefeningen denken we aan spreekwoorden en gezegden, invullen van voorzetsels en voegwoorden, tegenstellingen, synoniemen, letterlijk en figuurlijk gebruikte taal e.d. Bij Studerend lezen worden verschillende manieren aangeboden waarop men een tekst kan leren, bijv. door het maken van schema's, samenvattingen, het zoeken van de onderwerpen van een tekst, of van de alinea's. We gaan daarbij gebruik maken van de methode "Nieuwsbegrip XL". Deze methode biedt de mogelijkheid om actuele teksten te gebruiken, zodat lezen niet gaat over gedateerde informatie. Actualiteit is voor de kinderen heel belangrijk om de wereld om hen heen beter te begrijpen maar ook om de inhoud van de lessen interessant en boeiend te houden. In Basisschool De Vlinderboom leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen hen ook liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en voor gebruik in school en voor thuis is er een bibliotheek waar kinderen onbepaald

boeken kunnen lenen. Wij stimuleren bezoeken aan de bibliotheek in de wijk/stad, maar hebben natuurlijk een prachtige, bieb, gerund door veel vrijwilligers, De Boekenboom. Gilbert Moerkerk is coördinator van de bibliotheek. We kunnen hier steeds nieuwe vrijwilligers gebruiken en dat mogen ook opa's en oma's zijn.

Rekenen en wiskunde

In het huidige rekenonderwijs is er meer aandacht voor begripsvorming: eerst wordt gestreefd naar een goed getalbegrip en pas daarna worden de basisbewerkingen toegepast. In basisschool De Vlinderboom gebruiken we voor rekenen de methode Wereld in Getallen 5 (WIG 5) in groep 3 t/m 8. WIG 5 sluit aan bij de intuïtieve voorkennis van de kinderen. Het oefenen en automatiseren krijgen meer aandacht, waarbij we ook computerprogramma's inzetten. Voor het automatiseren gebruiken we vaker de methode "Met sprongen vooruit".

Alle basisstof is nu opgenomen vóór de toets, waarmee het belang van alle onderdelen van de basisstof wordt aangegeven. Dit heeft mede tot doel om te voorkomen dat bepaalde basisstof wordt overgeslagen. In de methode wordt structureel gedifferentieerd, waardoor de kinderen allemaal een onderwijsaanbod krijgen dat op hun niveau wordt afgestemd. Aan de hand van data (toets gegevens, observaties, gesprekken met kinderen en ouders) wordt bepaald welk onderwijs arrangement de kinderen gaan krijgen. De vorderingen die de kinderen maken worden stelselmatig bijgehouden middels methode gebonden toetsen en objectieve toetsen (CITO).

Als u met uw kind over rekenen praat, houdt er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders leren dan u van vroeger gewend bent.

Voor de kinderen die gemakkelijk en snel door de leerstof gaan, hanteren we het 'compacten en verrijken'. Dit houdt in dat die kinderen op een compacte manier de basisstof wordt aangeboden. Veel herhaling en oefenen is voor deze kinderen niet nodig, maar ze doen wel mee met het automatiseren aan het begin van de rekenlessen. Zij moeten laten zien dat ze de basisstof beheersen en kunnen daarna verder met de verdiepings- en verrijkingsstof. Deze tijd kunnen zij vervolgens gaan gebruiken voor uitdagende verdiepingsstof die het 'compacten' biedt. De methode WIG5 heeft al een gedifferentieerd aanbod maar voor sommige kinderen is dit niet voldoende. Snappet geeft deze kinderen al meer uitdaging maar dat is voor een aantal kinderen nog steeds te makkelijk.

Levelspel en levelwerk

Voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn is er de methode Levelspel (groepen 1-2) en Levelwerk (groepen 3-8). Deze methode biedt veel extra verdiepende leerstof waardoor kinderen die meer aankunnen dan de reguliere stof, absoluut aan hun trekken komen. We vinden het belangrijk dat deze kinderen "Leren Leren".

Schrijven

Netjes en duidelijk kunnen schrijven is nog steeds iets waar een mens trots op kan zijn. Ondanks dat we in het computertijdperk leven, is schrijven een basisvaardigheid die we alle kinderen moeten en ook willen leren. In de eerste twee leerjaren zijn de kinderen bezig met voorbereidend schrijven. De ontwikkeling van de fijne motoriek en een goede penhouding is belangrijk.

Vanaf groep 3 leren alle kinderen methodisch schrijven met de vernieuwde methode "Pennestreken". Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Wij gaan kinderen in groep 4 ook leren om met een Stabilo pen te schrijven. Het schrijven met een Stabilo pen helpt de kinderen om de fijne motoriek te verfijnen.

Engels

In groep 1 t/m 8 wordt Engels gegeven met de Blink Engels. Dit is een nieuwe methode en we gaan kijken hoe die bevalt. Gedurende het jaar zal regelmatig een evaluatie gehouden worden. Blink Engels wordt aangevuld met Big English voor kinderen die een verrijkt aanbod Engels krijgen. Kinderen leren

eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het praten en luisteren naar elkaar is het belangrijkste. Daarnaast besteedt de methode ook aandacht aan zaken als spelling en grammatica. Engels wordt gedeeltelijk gegeven door een vakleerkracht, voor het andere deel zijn de leerkrachten verantwoordelijk. Leerkrachten zijn en worden bijgeschoold in hun eigen Engelse vaardigheid. Ook bij de peuteropvang wordt al Engels aangeboden (door teacher Anita) en de kinderen vinden het prachtig.

Wereldoriëntatie

We werken met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Blink is een methode die werkt rondom thema's. Vanuit deze thema's worden aardrijkskundige, historische, natuurkundige en technische aspecten bekeken en geleerd. Elke groep doet per jaar 4 thema's waardoor alle kerndoelen gedekt zijn.

Kinderen gaan veel op onderzoek uit en vergaren op deze manier hun kennis, onder begeleiding van de leerkrachten. Ze spelen daar een actieve rol in. Blink geeft ons de mogelijkheid om met de hele school rondom hetzelfde thema te werken. Wij willen dat kinderen de onderzoekende houding, die ze als kleuter al hebben, steeds verder uitbouwen, zodat ze steeds meer in staat zijn om zich de wereld om hen heen eigen te maken. **Onderzoekend en samenwerkend leren** zijn belangrijke kernwoorden bij deze methodiek.

Elk schooljaar vinden er verschillende excursies plaats die een toevoeging betekenden in de oriëntatie op de wereld. Deze excursies worden mogelijk gemaakt door de ouderbijdrage.

Bevordering van sociale redzaamheid, burgerschap en verkeer

Als een kind na acht jaar de basisschool verlaat, heeft het een schat aan sociale vaardigheden verworven. Denk hierbij aan het functioneren in een groep, het durven en kunnen geven van een eigen mening, het opkomen voor zwakkeren, het kunnen omgaan met eigen gevoelens en die van anderen, verantwoordelijkheid kunnen dragen voor eigen daden. Allemaal vaardigheden die ze, soms bewust, soms ook onbedoeld hebben verworven. We gebruiken Kwink als methode voor sociaal emotionele vorming (SEO) en Burgerschap. Daarvoor werden leerkrachten getraind. We zijn erg blij met deze methode en ze biedt een goede basis voor het ontwikkelen van burgerschap. Burgerschap is beschreven in een apart beleidsstuk omdat het sinds vorig jaar behoort tot de basisvakken. Vorig schooljaar werd er een onderzoek gedaan in de groepen 7 en 8 en daaruit bleek dat de school hoog scoorde op het gebied van de kennis van burgerschap.

In Basisschool De Vlinderboom hebben we de mogelijkheid van een gerichte aanpak te bieden. Wij hebben hiervoor verschillende bronnenboeken ter beschikking. De kinderen krijgen al verkeerslessen in de kleutergroepen. De weg naar en van school wordt behandeld, de regels van en voor voetgangers en fietsers komen aan bod en langzaamaan worden de kinderen bewust gemaakt van het verkeer. In groep 7 bereiden de leerlingen zich voor op het verkeersexamen dat in twee delen (een theorie- en een praktisch gedeelte) wordt gedaan. Ze krijgen elke les een aantal verkeersregels aangeboden en er wordt een proefexamen gemaakt.

Aanbod kunst en cultuur

Kunst en cultuur behoren bij de basisvakken van onze basisschool. Door onze cultuur aan de kinderen uit te leggen ontstaat er ruimte en begrip voor andere culturen. Waarom doen we zoals we doen? Waar komt dat vandaan? Hoe kunnen we wat we heden doen verklaren vanuit het verleden? Wat is vrijheid van meningsuiting en hoever kan dat gaan? Allemaal vragen die dagelijks binnen onze cultuur een rol spelen. We willen hier met kinderen over praten want vanuit die cultuur ontstaat onze dagelijkse handwijze. Kunst is een onderdeel van deze cultuur en in de lessen handvaardigheid en tekenen, muziek en dans, drama en toneel geven we vorm aan deze kunsten. We zijn een "Toon je Talent" school en werken in die hoedanigheid nauw samen met KUMULUS. Milous Heunks is voor 2 dagen in de week structureel verbonden aan de school. Samen met de leerkrachten geeft ze vorm aan kunstzinnige uitingen van kinderen waarbij hoofd, hart en handen een combinatie vormen. Tijdens de

tekenlessen wordt er vaak teruggegrepen op kunstgeschiedenis waarbij schilders en beeldhouwers als inspiratie worden gebruikt. Juffrouw Anna-Maria Devens is onze ICC (interne cultuur coördinator) en zij onderhoudt contacten met alle aanbieders van cultuuractiviteiten.

Lichamelijke oefening

In de 1-2 groepen staat bewegingsonderwijs bijna dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en geven daarnaast in het speellokaal ook nog gymlesjes. In groep 1 t/m 8 krijgen de kinderen van meester Stijn en meester Roel gymlessen. Groep 1-2 doet dat in de speelzaal en in de grote gymzaal, groep 3 t/m 8 in de gymzaal naast de school of op het sportveld. Gedurende deze lessen leren de kinderen diverse spellen en speltechnieken en werken daarnaast ook met toestellen zoals kasten, wandrekken en matten om o.a. hun spring- klim- en roltechnieken te verbeteren. Door de komst van de vakleerkracht “sport en bewegen” heeft Basisschool de Vlinderboom een forse impuls gekregen op het gebied van sport en bewegen. Dit is erkend door de landelijke Stichting Gezonde School, die aan ons het predicaat “gezonde school” heeft verstrekt.

Programma: “Gezond Kindcentrum in Beweging”.

Gezond Kindcentrum in Beweging

Op Basisschool de Vlinderboom vinden we het belangrijk dat kinderen gezond en actief zijn. Als kinderen op jonge leeftijd een gezonde en actieve leefstijl aangeleerd krijgen, is de kans groter dat ze dit de rest van hun leven ook blijven doen. Daarom heeft onze school in samenwerking met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht het programma ‘Gezond Kindcentrum in Beweging’. Met het programma proberen we kinderen die gezonde en actieve leefstijl aan te leren en ervoor te zorgen dat zij met plezier en regelmaat gaan sporten en bewegen.

Gezond Kindcentrum in Beweging is een programma dat bestaat uit verschillende onderdelen. Als school kiezen wij elk schooljaar voor die onderdelen die het beste aansluiten bij wat de kinderen van onze school nodig hebben. Elk jaar proberen we als school zijnde extra onderdelen in ons programma te integreren. Onze vakleerkrachten LO+ gaat hier vanuit de werkgroep gezonde school, gedurende het schooljaar samen met uw kind(eren) mee aan de slag.

Op onze school gaan wij in het schooljaar 2025-2026 aan de slag met:

Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8

Het gestructureerd aanbieden van de gymlessen waarbij alle leerlingen op een uitdagende manier samenwerken aan bewegen en sporten.

Naschools beweegaanbod

Elke week kunnen kinderen gratis deelnemen aan het gratis naschoolse beweegaanbod. Dit aanbod wordt verzorgd door onze vakleerkrachten en Fontys Sporthogeschool studenten.

Project Meedoen in Maastricht

Verschillende organisaties slaan de handen ineen, om er samen voor te zorgen dat elk kind de weg kan vinden naar georganiseerd sport- en cultuuraanbod. Wanneer dit niet lukt door bijvoorbeeld taalproblemen, cultuurverschillen of financiële redenen, is er op school een cultuurcoach en vakleerkracht LO+ beschikbaar om kinderen en ouders te begeleiden naar dit sport- en cultuuraanbod.

Beweegaanbod tijdens de kleine pauze en TSO

Gestructureerd sport en spelaanbod tijdens de pauze momenten op school.

Bewegend leren lessen

De combinatie van leren en bewegen tegelijk is zeer effectief. Onze school biedt bewegend leren aan door bijvoorbeeld de combinatie te maken tussen leerstof en bewegen.

Deelnemen aan beweegactiviteiten en sportevenementen in de stad

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten en evenementen georganiseerd waar alle klassen aan deelnemen zoals: Schaatsen tijdens Magisch Maastricht, Maastrichtse Kampioenschappen en de Maastrichtse Sportweek.

Kennismakingslessen diverse sporten

Op school kunnen leerlingen klassikaal deelnemen aan verschillende kennismakingslessen. De lessen worden gedurende het schooljaar op de eigen school gegeven door een sportvereniging of sportaanbieder. Hierdoor ontdekken ze nieuwe of andere sporten die passen bij hun persoonlijke voorkeur.

Doorverwijzing naar passende programma's voor de algemene ontwikkeling van het kind Maastricht Sport biedt verschillende programma's aan, waarbij sporten en bewegen als middel ingezet wordt om motorische of sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling op het gebied van gezondheid of leefstijl te stimuleren. De vakleerkracht LO+ meet de motorische ontwikkeling a.d.h.v. de MQ scan en bespreekt opvallendheden met de groepsleerkracht of IB'er.

Gezonde school aanpak

We zetten als school actief in op verschillende gezondheidsthema's. Dat doen we volgens de aanpak Gezonde School. Wij vinden het belangrijk om leerlingen bewust te maken van een gezonde en sportieve levensstijl.

Onze school is een van de voorlopers in Maastricht als het gaat om de ontwikkeling van de dynamische schooldag. Wat is een dynamische schooldag? Het doel is heel simpel; zitgedrag verminderen, beweeggedrag verhogen en daarmee het concentratievermogen van kinderen verbeteren. Hiermee willen we de leerkrachten en kinderen een dynamische dag aanbieden, waarbij ze met meer energie de dag doorbrengen. Er is dus een voortdurende afwisseling tussen leren en bewegen. Vanuit onderzoeken zien we dat veel en langdurig zitten namelijk niet goed is voor het concentratievermogen én uiteindelijk dus ook voor de leerprestaties. Er is een gevarieerd aanbod waarbij leerlingen beweegtussendoortjes doen, staand werken en bijvoorbeeld bewegend leren lessen krijgen zowel binnen als buiten. Dit betekent dat leerlingen regelmatig korte beweegmomenten hebben, zodat ze niet te lang achter elkaar hoeven te zitten. Door te bewegen en actief bezig zijn, maken wij leren leuker, effectiever en gezonder!



Heeft u een vraag over de motorische ontwikkeling of leefstijl van uw kind of heeft u hulp nodig bij het vinden van de juiste sport?

Bespreek dit met de vakleerkracht LO+ en/of groepsleerkracht. De vakleerkracht LO+ heeft samen met zijn beweegteam (studenten ALO, CLOS en Sportkunde) een netwerk aan beweegmogelijkheden/partners in en rondom de school. Ook wanneer u financieel een steuntje in de rug kunt gebruiken om uw kind aan te melden bij een sportvereniging of club, zijn er mogelijkheden, bijvoorbeeld vanuit het Jeugdfonds Sport, waar de vakleerkracht u graag helpt met aanvragen.

Contactgegevens Maastricht sport LO+:

Naam: Roel Hendriks

E-mailadres: roel.hendriks@maastricht.nl

Telefoonnummer: 0631799018

Godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming

Groep 4, 7 en 8: lessen door het pastorale team ter voorbereiding op de communie en het vormsel. Wij hebben afgesproken dat deze lessen aansluitend aan schooltijd worden gegeven, omdat wij het als school belangrijk vinden om de parochie hierin te ondersteunen. Inhoudelijk passen de lessen binnen de visie van de school. De verantwoordelijkheid voor de communie en het vormsel ligt geheel bij de parochie. In onze school is er een aanbod waarbij alle godsdiensten worden behandeld. We vinden dat onze levensbeschouwing door alles heen voelbaar en herkenbaar moet zijn. Onze waarden en normen moeten zich niet beperken tot lessen en vakken maar moeten een wijze van leven en gedrag vormen. Ons voorbeeld moet voor de kinderen inspiratie zijn om na te denken over de vorming van hun eigen ontwikkeling en persoonlijkheid.

7. IN BASISSCHOOL DE VLINDERBOOM STREVEN WIJ NAAR EEN FIJNE SFEER

We hebben het al eerder gezegd: we willen dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Uw kind moet zich op school thuis kunnen voelen en het is prettig als u aan het einde van de dag een enthousiast kind thuis krijgt. Alleen dan ontwikkelt een kind zich het beste. Een fijne ongedwongen sfeer in de groepen is daarbij onmisbaar.

Op onze school leren kinderen niet alleen kennis en vaardigheden, ze ontwikkelen er ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We proberen dit te bereiken door kringgesprekken, gezamenlijke vieringen en gericht onderwijs.

Er gelden ook regels

Als uw kind niet graag naar school gaat, willen we graag met u praten om erachter te komen wat de reden daarvan is. Misschien kunnen wij op school maatregelen treffen ter verbetering. Graag naar school gaan is de basis goed te kunnen leren. We proberen met gerichte projecten een veilig en fijn schoolklimaat te scheppen. Een ongedwongen sfeer is echter alleen mogelijk als iedereen bepaalde gedragsregels respecteert. Binnen Kindcentrum de Vlinderboom hanteren we 6 “regels” (we noemen het liever onze waarden en normen) waar iedereen zich aan houdt. U heeft deze op pagina 6 gezien.



8. SPECIALE ACTIVITEITEN

Over het hoe, wat en wanneer van deze activiteiten kunt u lezen in onze jaarlijkse informatiekalender. De activiteiten dragen ertoe bij dat de fijne sfeer in Kindcentrum de Vlinderboom bevorderd wordt en het saamhorigheidsgevoel wordt versterkt. Daarnaast geeft het de kinderen gelegenheid elkaar op ander vlak beter te leren kennen. De meeste van deze activiteiten worden met de hulp van onze enthousiaste ouderraad georganiseerd. Een aantal van onderstaande activiteiten zullen vanaf dit schooljaar worden georganiseerd met onze kindpartners. Zo zoeken we de samenhang binnen ons Kindcentrum.

Kinderboekenweek
Sinterklaas
Kerstviering
Carnaval
Paasactiviteit
Activiteiten in het kader van Dodenherdenking/Bevrijdingsdag
Educatieve uitstapjes
Schoolreisjes
Pleinfeest
Kamp groep 8
Sportdag
Kleuter/peutersportdag
Muziekproject met de harmonie Heer vooruit
Toon je Talent aanbod voor alle groepen
GIPS project



9. ONDERWIJS OP MAAT

Op basisschool De Vlinderboom hebben wij een jaarklassensysteem. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Een aantal groepen samen vormen een cluster en hierin wordt door de leerkrachten nauw samengewerkt. Op het moment dat het totale aantal leerlingen en het daarmee samenhangende aantal formatieplaatsen zodanig is dat er niet meer voor elk leerjaar een aparte groep gevormd kan worden, worden er combinatiegroepen gemaakt. Dat betekent dat er een groep gevormd wordt met kinderen van twee opeenvolgende leerjaren. De leerkrachten geven altijd de leerstof die bij uw kind past. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof door de eigen leerkracht maar ook soms door een leerkracht die ondersteuning biedt. Wie meer aankan krijgt uitdagendere opdrachten.

Op basisschool de Vlinderboom werken we met onderwijsarrangementen. Wij onderzoeken eerst de onderwijsbehoefte van de kinderen. Dat doen we door in een groepsoverzicht voor elke leerling, voor elke groep in te vullen waar hij is en wat er nodig is om de volgende stap in het onderwijsproces te maken. Hierin staan alle gegevens die wij hebben. Vanuit dit gegevens maken we een groepsplan. Kinderen worden ingedeeld in een van de vijf onderwijsarrangementen en ontvangen dus een “op maat gesneden” aanbod. Dit aanbod wordt weer in het weekprogramma (weekplan) naar de praktijk vertaald. Alle leerkrachten maken wekelijks een planning. Dit weekplan is op maandag beschikbaar.

Om kinderen op maat te kunnen bedienen gebruiken we een goed leerlingvolgsysteem. De school heeft een uitgebreide orthotheek met specifieke hulpmaterialen en achtergrondinformatie. Uitgangspunt blijft het realiseren van hulp binnen de eigen groep. Niettemin zal individuele hulp of hulp van externe deskundigen in een aantal gevallen noodzakelijk zijn.

9.1. Onderwijs aan anderstalige kinderen

Op onze school komen steeds meer anderstalige kinderen (vluchtelingen, kinderen van anderstalige ouders, die (tijdelijk) in Nederland verblijven). Leerlingen die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen kunnen rekenen op extra hulp van de groepsleerkracht, maar vanaf groep 3 wordt er ook gebruik gemaakt van een passend NT2 (Nederlands als tweede taal) aanbod. Elke kleuter die naar basisschool De Vlinderboom komt begint met een gewenningsfase. De kleuter blijft in de groep om aan de gang van zaken op school te wennen. De duur van zo'n gewenningsfase verschilt voor ieder kind. Dit geldt ook voor een anderstalige kleuter. Pas na volledige gewenning beginnen we aan het extra programma voor deze kleuter om de woordenschat te vergroten. De intern begeleiders adviseren de leerkrachten en helpen hen met het juiste onderwijsaanbod. Vorig schooljaar hebben een aantal leerkrachten een speciale NT2 cursus gevolgd om nog beter toegerust te zijn op deze uitdaging.

9.2 Hulp aan individuele leerlingen

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Door gebruik te maken van onderwijsarrangementen proberen we te zorgen dat leerlingen het aanbod krijgen dat bij hen past. Leerlingen die extra hulp nodig hebben krijgen deze hulp allereerst in de eigen klas, bij voorkeur tijdens de uren zelfstandig werken. De leerkracht geeft aangepast hulp- en oefenmateriaal en extra instructie. Als deze vormen van extra hulp voor uw kind niet voldoende zijn, schakelen we de Interne Begeleiders (IB-ers) in om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind. Zij doen onder meer:

- Afnemen aanvullende tests als de gewone toetsen niet voldoende inzicht in bepaalde problematiek geven.
- Adviseren leerkrachten over extra hulpmateriaal
- Hebben contacten met de leerkrachten uit het speciaal(basis)onderwijs
- De IB-ers hebben ook contacten met externe deskundigen.

Soms is een onderzoek door externe deskundigen noodzakelijk om meer zicht te krijgen in de dieper liggende oorzaken. In overleg met de Intern Begeleider en de ouders/verzorgers wordt dan een programma opgesteld. Indien nodig roepen we de hulp in van een extern deskundige uit het speciaal (basis) onderwijs (Ambulante Begeleiding). Deze externe hulp zit in **het expertisecentrum van MosaLira**. Vanuit het expertisecentrum is er een consultant aangesteld, die regelmatig in school aanwezig is. Wij kunnen een gerichte hulpvraag stellen en een deskundige uit dat expertisecentrum zal daarna ondersteuning in school bieden. Met een schoolconsulent stemmen we deze behoefte af. Een van de andere externe deskundigen die geraadpleegd kan worden is de schoolmaatschappelijk werker vanuit Traject. Zij overlegt regelmatig met de IB-ers over haar inzet. U kunt haar altijd consulteren en vragen voor hulp.

Het centrum jeugd en gezin

CJG043: www.cjg043.nl

Als u als ouder problemen van uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Deze maakt uw kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van uw kind in de groep. Daarnaast kunt u de IB-er aanspreken.

9.3 Hulp aan leerlingen met een handicap

Onze basisschool staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met bijvoorbeeld een lichamelijke handicap. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren zoals deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangspprocedure bekijken we van jaar tot jaar. Ons schoolgebouw beschikt over een aangepast toilet.

9.4 Begeleiding van meer begaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht in Basisschool De Vlinderboom. Binnen de methodes is extra oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. In uitzonderlijke gevallen stromen leerlingen versneld door. De school hanteert hierbij het versnellingsbeleid.

In school zijn juffrouw Kim en juffrouw Miranda gespecialiseerd op het gebied van hoogbegaafdheid. Juffrouw Kim stuurt de Klimboom aan, een speciaal programma voor hoogbegaafde HB-kinderen. Zij wordt hierbij ondersteund door juffrouw Eveline, een van de experts binnen MosaLira op het gebied van hoogbegaafdheid. Zij is structureel een dagdeel per week aan de Vlinderboom verbonden.

Binnen MosaLira is er een bovenschoolse plusklas. Hier werken experts op het gebied van hoogbegaafdheid. Zelf hebben wij in alle groepen **een leergang Levelspel en Levelwerk**. Dit zijn activiteiten om kinderen die dit nodig hebben op het juiste niveau leerstof aan te bieden. Om kinderen, die meer in hun mars hebben op te sporen, gebruiken we een screeningsinstrument voor alle kinderen. Dit doen we een aantal keren in de schoolloopbaan, waardoor de kans groot is dat we deze kinderen ontdekken. Vaak zijn deze kinderen onderpresteerders, die “het niet laten zien”. Kinderen, die gesignaleerd worden, doorlopen het Digitale Handelingsplan Hoogbegaafdheid (DHH) om zo te komen tot een gerichte aanpak. Signalen van ouders zijn hierbij heel belangrijk. Omdat we binnen MosaLira een breed aanbod hebben mogen kinderen gedurende schooltijd niet naar externe bureaus als le Quest of La Luna.

9.5 Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat ondanks alle extra hulp die beschikbaar is voor leerlingen dit onvoldoende effect heeft gehad. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een leerling een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten, ook lichamelijk en emotioneel, achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Dit betekent automatisch dat voor de leerling een plan wordt gemaakt hoe dat extra jaar zo effectief mogelijk wordt gebruikt. Het komt voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. Een besluit tot een jaar overdoen zal vooral in de laagste groepen genomen worden (3 en 4). Dit omdat blijkt dat het hier het meeste effect heeft omdat leerlingen een jaar langer de kans krijgen om zich de basis eigen te maken.

9.6 Passend primair onderwijs in Zuid Limburg

Schoolbesturen voor primair onderwijs hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren. De schoolbesturen werken samen om invulling te geven aan deze zorgplicht.

Actuele informatie over Passend onderwijs in Zuid-Limburg vindt u op de website van MosaLira: www.mosalira.nl

9.7 School-ondersteunings-profiel De Vlinderboom

In principe zijn alle kinderen welkom op De Vlinderboom. Als kinderen op 4 jarige leeftijd de school binnen komen, zitten ze in een ontwikkelingsfase waar een aantal mogelijke problemen zich nog niet openbaren. Wij zijn als school afhankelijk bij de aanname van de goede en correcte informatie van voorschoolse opvang (PSZ, KDV) en ouders. Bij een klein aantal kinderen kunnen we dan ook zeggen dat de onderwijsbehoefte van een kind onze zorg mogelijk te boven gaat en dat het beter is om een kind naar een andere vorm van onderwijs of een andere basisschool te laten doorstromen. Tijdens de schoolperiode komen er vaker problemen boven drijven, die zich niet manifesteerden bij de aanname. Het kan daarom voorkomen dat wij in handelingsverlegenheid komen en externe hulp gaan inroepen. Soms komen we met de ouders en de externe deskundigen tot de conclusie dat dat kinderen beter af zijn in het Speciaal(Basis) Onderwijs (S(B)O). Ouders kunnen van ons verwachten dat we van alle kinderen de onderwijsbehoefte omschrijven en hieraan tegenmoet komen, voor zover dat binnen onze mogelijkheden ligt. Samenwerking met collega's van het S(B)O, het raadplegen van deskundigen behoort tot de mogelijkheden. Daarnaast zullen we altijd kijken naar de groepssamenstelling waar een kind met een speciale onderwijsbehoefte in zit. We handelen altijd in het belang van het kind en vanuit dat perspectief zullen we ouders adviseren om, indien nodig, op zoek te gaan naar een andere school. In principe zijn leerproblemen geen beletsel om niet te kunnen functioneren binnen onze school. We zullen goed kijken naar bepaalde gedragingen van kinderen. Is een gedrag het gevolg van de manier van onderwijs geven, dan kunnen we dat aanpassen. Is het gedrag van psychische aard, dan zou het kunnen zijn dat binnen de Vlinderboom niet de hulp geboden kan worden die dit kind nodig heeft. In dat geval zullen we, samen met de ouders, op zoek gaan naar de juiste onderwijsinstelling voor dit kind (zie ook paragraaf 14.13 toelating, verwijdering en schorsing leerlingen). Voor het school-ondersteunings-profiel zie bijlage 1.

9.8 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Het komt regelmatig voor, dat een leerling ziek wordt of een ongeluk krijgt op school, waarbij de leerkracht direct bepaalt wat er moet gebeuren; vaak kan het verholpen worden met eenvoudige middelen. Ook krijgt de schoolleiding steeds vaker het verzoek van ouder(s)/verzorger(s) om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen te laten toedienen of een medische handeling te laten verrichten. De schoolleiding aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden en kan ervoor kiezen wel of geen medewerking aan het toedienen van medicijnen en het verrichten van medische handelingen te verlenen. Voor de individuele leerkracht geldt dat hij mag weigeren handelingen uit te voeren waarvoor hij zich niet bekwaam acht.

Het protocol medicijnverstrekking vindt u terug op de website van Mosalira: [MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#) (zie hoofdstuk 17).

9.9 De contactpersoon

Contactpersonen zijn personeelsleden van de school, zij praten over, horen van en zien onveilige situaties.

De contactpersoon is **voor iedereen die betrokken is (ouders, kinderen personeel, e.a.) bij de school** aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoorts.

Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De belangrijkste taak van de contactpersoon is **verwijzen** naar de klachtenprocedure. (zie klachtenprocedure)

De contactpersonen van onze school zijn **juffrouw Christianne Ijntema** en **juffrouw Aimée Ellenbroek**.

De contactpersoon is **geen** vertrouwenspersoon. Een vertrouwenspersoon kan worden toegewezen in het kader van de klachtenregeling (zie klachtenregeling) en wordt toegewezen door Mosalira.

10. STEEDS OP ZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

Bij Basisschool De Vlinderboom proberen we voortdurend te werken aan de verhoging van de kwaliteit van ons onderwijs: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs.

10.1 Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In Basisschool de Vlinderboom geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij de aanschaf van de methoden en ander materiaal stellen we ons de vraag: Kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden, ziet het materiaal er aantrekkelijk uit en zitten er differentiatiemogelijkheden in (zodat alle kinderen op hun eigen niveau kunnen leren)? Bij het kiezen van de methoden laten we ons leiden door de visie van de school. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor alle kinderen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

10.2 Kwaliteitsverbetering dankzij goed personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van basisschool De Vlinderboom werken niet op eigen houtje, maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. We werken ook veel samen met onze kindpartners omdat we van mening zijn dat elk kind recht heeft op een ononderbroken ontwikkelingslijn.

De maatschappij verandert voortdurend en daarmee ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar meerdere studie(mid)dagen; overleggen de leerkrachten bijna elke week en volgen zij nascholingscursussen om hun taak beter te kunnen verrichten.

10.3 Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Bij een leerlingvolgsysteem gaat het om het volgen van de leerlingen in hun leren en om het regelmatig vaststellen van hun daadwerkelijke vooruitgang. Dit is veel moeilijker dan het lijkt. Tot nu toe gaf iedere meting, hetzij met een proefwerk, overhoring of een toets, een momentopname. Bij het meten van vorderingen in een bepaalde periode, willen we “meten en dus weten” wat het verschil is tussen het niveau aan het begin en aan het eind van die periode. Daarbij gaat het om vragen als: hoeveel beter kan een leerling technisch lezen na drie maanden onderwijs? Of: in welke mate is de leerling het afgelopen half jaar vooruitgegaan in spelling? Vragen dus waar het in het onderwijs nu net om gaat. We werken met Leerling in Beeld. Het is het nieuwe leerlingvolgsysteem van Cito.

Een goed beeld hebben van het niveau van een leerling is belangrijk, maar nog belangrijker is het te weten of en in welke mate een leerling vooruitgaat, dus daadwerkelijk leert. Zo krijgen we als school een beeld van de ontwikkelingsprocessen van de verschillende leerlingen, de verschillende groepen en van de hele school. Zo weten we of we op de goede weg zijn of dat we leerlingen extra of speciale aandacht of hulp moeten geven. We kijken dus naar wat een leerling al weet en wat hij/zij nog moet leren.

Het is mogelijk, door een compleet nieuwe manier van toets constructie, echt vorderingen te meten. Deze nieuwe manier van toets constructie is toegepast bij het leerlingvolgsysteem. Kort gezegd kunnen we met het leerlingvolgsysteem vaststellen:

- Hoeveel een leerling vooruit is gegaan in een bepaalde periode;
- Of die vooruitgang bevredigend is, gezien de vooruitgang van andere vergelijkbare leerlingen in diezelfde periode;
- Hetgeen een leerling er bijgeleerd heeft.

Naast ons leerlingvolgsysteem, Leerling in Beeld, zijn er methode gebonden toetsen en observatielijsten. Deze laatste worden gebruikt om gedragsaspecten en cognitieve aspecten te kunnen observeren.

We nemen de toetsen digitaal af als ze digitaal beschikbaar zijn (een aantal Leerling in Beeld toetsen zijn alleen nog op papier)

Toetsen groep 1 en 2

- U.T.G. (Utrechtse getalbegrip)
- CPS toets (vooral taal)
- Leerling in Beeld (toets om sociaal emotionele aspecten te onderzoeken)
- Digitale kijkwijzer Speelplezier.

Toetsen vanaf groep 3

- Woordenschattoets (Leerling in Beeld)
- Begrijpend Lezen ((Leerling in Beeld)
- Drie-Minuten-Toets (DMT, technisch lezen) (Leerling in Beeld)
- Begrijpend Luisteren (alleen als er onduidelijkheid bestaat over begrijpend lezen) (Leerling in Beeld) In groep 3 is deze toets wel standaard (2 x per schooljaar)
- Signaleringsafnames groep 3 (technisch lezen)
- AVI (technisch lezen toets)
- Spelling (in groepen 7 en 8 ook werkwoordspelling (Leerling in Beeld)
- Rekenen en Wiskunde (Leerling in Beeld)
- Studievaardigheden (Leerling in Beeld)
- Leerling in Beeld (sociaal emotionele toets)
- Burgerschap (groepen 7 en 8)

Bij deze toetsen gebruiken we de hulpboeken, waarin tips staan en echte remedies om de gevonden problemen op te lossen. Het leerlingvolgsysteem gebruiken we om snel te signaleren, maar vooral om er daarna in ons onderwijs wat mee te doen. Zijn er duidelijke problemen bij een kind gesignaleerd, dan bespreken we die als team met elkaar in een zogenaamde leerlingbespreking. *Het meest belangrijke van toetsen is de vraag: Hoe kunnen we uw kind verder helpen met een passend ontwikkelingsperspectief.* Een goede analyse van de toetsen is hierbij van wezenlijk belang.

Problemen die het leerlingvolgsysteem uitwijzen, zijn vaak leerproblemen. De meeste problemen die in een leerlingbespreking aan de orde komen zijn echter van sociaal-emotionele aard. Bij extra zorg voor een kind worden de ouders uiteraard in een zo vroeg mogelijk stadium op de hoogte gesteld.

De AMN Eindtoets is de doorstroomtoets voor groep 8

Vanaf 2015 is een eindtoets voor basisscholen verplicht gesteld. Vanaf het vorige schooljaar heet dit niet meer eindtoets maar doorstroomtoets. Deze wordt in februari al afgenomen en dient om een nog meer gefundeerd schooladvies te geven aan de ouders. Wij hebben gekozen voor de AMN toets. AMN (Assess Manage en Navigate) is een gerenommeerd bedrijf voor toetsen, assessments e.d. Het is een digitale toets, die ook nog eens adaptief is. Wij kiezen ervoor om een toets digitaal af te nemen omdat de omstandigheden voor de leerlingen optimaler zijn dan bij de schriftelijke toets.

10.4 De resultaten

Tussentijdse resultaten

Er zijn 2 toetsen van Leerling in beeld per jaar. De midden afname en de eind afname. Deze toetsen zijn diagnostische toetsen. Wat kennen/kunnen de kinderen na een langere periode van onderwijs en wat nog niet. We gebruiken deze diagnostische toetsen om het aanbod te verfijnen. We kunnen ook kijken naar meerjaren-trends en kunnen onszelf ook vergelijken met andere scholen. Zo monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs.

Via de website [scholenopdekaart](https://www.scholenopdekaart.nl) kunt u de tussenresultaten en nog veel meer informatie van Basisschool De Vlinderboom bekijken.

Eind opbrengsten

	Laagste score	Hoogste score	Gemiddeld school	Gemiddeld landelijk
Schooljaar 2019-2020	Geen resultaten vanwege scholensluiting i.v.m. corona			
Schooljaar 2020-2021	314	499	412,8	384
Schooljaar 2021-2022	309	498	417,2	385
Schooljaar 2022-2023	330	500	424,6	416
Schooljaar 2023-2024	321	496	425,3	422
Schooljaar 2024 - 2025	325	498	426,9	425,7

De uitstroomgegevens passen bij de groep die in een bepaald jaar de school verlaten. Onze kinderen presteren allemaal naar verwachting en komen allemaal op het voortgezet onderwijs dat het beste bij hen past. Dat betekent dat de manier waarop wij onderwijs geven in elk geval leidt tot passende resultaten. Kijken we naar de referentiekaders dan zien we het volgende beeld:

Binnen onze school is er een wegingsfactor van 29,9 % gewogen leerlingen (2021) (schoolweging tussen 20 en 40%) De wegingsfactor heeft te maken met o.a. de opleiding van de ouders, het werk dat de ouders verrichten e.d. Dit is vrij hoog. De referentie niveaus liggen allemaal boven de grens die de inspectie stelt. Onze ambitie is om op minimaal op hetzelfde niveau te blijven

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1F niveau Vlinderboom	97%	99,3%	96%	97,6%	93,2%	95,93%
1S/2F niveau Vlinderboom	66,7%	71,6%	66,7%	69,1%	58%	57,72%

10.5 Plannen voor de toekomst

Schoolplan

In 2024 is er een nieuw schoolplan gemaakt. In een schoolplan wordt globaal aangegeven welke richting de school de komende 4 jaar opgaat. Het is een document voor de langere termijn (tot 2028).

MosaLira heeft voor deze periode ook een nieuw koersplan gemaakt, waarin de richting in beschreven staat hoe de scholen van MosaLira gaan varen. U zult begrijpen dat dit globale doelen zijn. Het koersplan bestaat kort samengevat uit drie hoofddoelen. Dit alles om het beste onderwijs voor elk kind te kunnen realiseren. De drie hoofddoelen zijn:

De basisvaardigheden moeten op orde zijn. Hieronder wordt verstaan dat de basisvakken taal, rekenen en lezen in orde zijn. Bij de basisvaardigheden horen ook nog digitale vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

De beste en voldoende leerkrachten binnen halen en behouden. Dat betekent dat we investeren in leerkrachten (b.v. door opleidingen), we hen voldoende werkgeluk laten ervaren maar ook dat we proberen om geen leerkrachtentekort binnen MosaLira te laten ontstaan.

Het derde hoofddoel is simpelweg keuzes maken. Heel veel aanbieders van allerlei interessante onderwerpen weten de basisscholen te vinden om hun “waar” te slijten. Allemaal interessante projecten, maatschappelijke thema's, excursies e.d. worden aangeboden maar Basisschool de Vlinderboom heeft een opdracht om goed onderwijs te verzorgen op de eerdergenoemde basisvakken en hebben hierdoor geen tijd om in te gaan op al die aanbiedingen.

MosaLira heeft dit beschreven in haar koersplan; dat iedere medewerkers en stakeholder heeft ontvangen en dat is tevens op de website van MosaLira te vinden. Alle leerlingen hebben een kind versie van dit koersplan mee naar huis gekregen.

Het schoolplan van Basisschool de Vlinderboom is gebaseerd op de doelen die in het koersplan van MosaLira staan. De leerkrachten hebben eerst het schoolplan van 2020-2024 geëvalueerd en afgesloten wat klaar was en meegenomen waar we nog mee bezig zijn in het nieuwe plan. Daar zijn doelen aan toegevoegd en er is een globale verdeling gemaakt wanneer die doelen gerealiseerd moeten worden.

Zowel MosaLira alsook de Vlinderboom maken een concrete jaarplanning. Ze gaan dus vanuit dat globale schoolplan een concreet jaarplan maken. Vanwege de wisseling van directeur zal het concrete jaarplan in de eerste maanden van het nieuwe schooljaar gemaakt worden. Het schoolplan is dan wel al gereed. Zowel het schoolplan alsook het jaarplan zullen we publiceren op de website. Voor schoolplan zie: [Schoolplan 2024-2028](#)



11. BASISCHOOL DE VLINDERBOOM HEEFT AANDACHT VOOR DE BUURT

Een school staat niet alleen en op zichzelf. We staan in een buurt en dus onderhouden we contacten met de buurt. Dat kunnen de bewoners van de straat zijn om te overleggen over de parkeerproblematiek, maar ook de leidsters van de peuterspeelzaal, kinderopvang en buitenschoolse opvang.

11.1 Contacten in de wijk

Contacten met de buurt

Wij werken aan de vierde schil van ons Kindcentrum, namelijk de contacten met (jeugd) verenigingen in de buurt. Wij werken samen met de carnavalsvereniging “De Sjraveleirkes”, met zangvereniging St Cecilia, met de speeltuin Heer, met de harmonie Heer vooruit, scouting, enz.

Met gemeente, wijkagent en jongerenwerker treden we regelmatig in overleg over zaken als hangplekken voor jongeren en vandalisme. Er zijn contacten met instanties als o.a. kinderboerderij en cultureel werk via Kumulus en met het CNME. Met Carnaval leveren we een bijdrage doordat we eens in de zoveel jaar met andere scholen in Heer de jeugdprins en prinses leveren. Met carnaval trekken we ook in optocht door de wijk.

11.2 Projecten met en van de gemeente

Culturele vorming

Mondiale Vorming en Bewustzijn via diverse organisaties op lokaal, regionaal en internationaal niveau, worden gecoördineerd door het Mondiaal Centrum in Maastricht. Ook diensten als Kindertelefoon, Jeugdrechtswinkel, Buro Halt en Stichting Trajekt zijn vertegenwoordigd. Diverse instellingen doen aan scholen een aanbod, waaronder: Musea, Gemeenschappelijke Gezondheids Dienst, Buro HALT-Maastricht / Mergelland, Gemeentearchief van Maastricht e.a.

Via de gemeente doen we mee aan een project om het bewegingsonderwijs te stimuleren. Via gerichte begeleiding en coaching en aanschaf van methoden en materialen proberen we het bewegingsonderwijs op een hoger niveau te brengen. Het aanbod via Kaleidoscoop laat de jeugd kennis maken met een breed scala aan sport- en bewegingsactiviteiten. Ieder jaar neemt de dienst Onderwijs, Cultuur, Welzijn en Sport afdeling Sport en Recreatie het initiatief om in samenwerking met andere organisaties, zoals o.a. de lokale sportaanbieders, G.G.D./Hartslag, Stichting Trajekt/TraXs, Symbiose, de programma's te ontwikkelen.

Kumulus

Kumulus, Centrum voor de Kunsten, verzorgt cursussen, workshops en andere activiteiten op het gebied van muziek, dans, beeldende kunst en drama. Ze worden gegeven door enthousiaste en professionele kunstenaar-docenten. Ook “Toon je Talent” wordt in samenwerking met Kumulus en Kaleidoscoop verzorgd.

11.3 Contact met de parochie

Onze school is een katholieke cultuurschool. Wij laten de kinderen kennis maken met diverse wereldgodsdiensten en culturen. Daarnaast geven we aandacht aan de katholieke geloofsfeesten. Met de parochie bereiden we de kinderen voor op de eerste Heilige Communie en het Vormsel. Op school geven we geen catechese.

Eerste Heilige Communie

Elk jaar worden de kinderen van groep 4 uitgenodigd mee te doen met het Eerste Heilige Communie project. Dit project wordt begeleid door een werkgroep vanuit de parochie van “St. Petrus Banden”. Deelname aan de Eerste Heilige Communie gebeurt op basis van vrijwilligheid. De voorbereidingen vinden dit schooljaar wel in school plaats maar aansluitend aan de schooltijd. Elk schooljaar wordt er een werkgroep opgestart waarin ouders een herkenbare inhoudelijke inbreng hebben. U hoort hier meer van via de nieuwsbrief.

Vormsel

Het Vormsel is het sacrament waarbij de vormeling Gods Geest vraagt hem of haar te helpen in de groei naar een volwassen gelovige. Het Vormsel wordt meestal toegediend aan het begin van de pubertijd, op de grens tussen kind en volwassen zijn. In onze parochie is dat in groep 7 en 8 van de basisschool. Een lid van het pastorale team verzorgt de voorbereiding op het Vormsel. Hij komt vanaf januari wekelijks op school om te werken met leerlingen groep 8 (die het vormsel willen doen) en

bespreekt dan vragen als: “wat wil ik met mijn leven, wie en wat spelen daarin een grote rol, wat moet je met je geloof, wat betekent het om gevormd te worden?” Ook deze lessen worden vanaf dit schooljaar aansluitend aan schooltijd gegeven.

Net zoals bij de Eerste Heilige Communie wordt voor de ouders een ouderavond verzorgd. Deelname aan het Vormsel gebeurt op basis van vrijwilligheid.



12. BASISCHOOL DE VLINDERBOOM EN HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Aan het einde van de basisschool maken de leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs (V.O.). We geven over elke leerling een advies welke vorm van vervolgonderwijs we het meest geschikt achten. Dit advies baseren we op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem en de adviezen van de groepsleerkrachten. Welke vorm van voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van het kind.

Met onderwijs op maat proberen we binnen Basisschool de Vlinderboom het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen. De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn. De eindtoets wordt een zogenaamde doorstroomtoets en is ondersteunend bij het formuleren van het definitieve schooladvies. **De doorstroomtoets wordt februari** afgenomen op dinsdag en woensdag. Het advies wordt gebaseerd op hetgeen we weten van elk kind dat we gedurende 8 jaren goed hebben leren kennen. De scholen voor V.O. moeten dit schooladvies leidend laten zijn bij de aanname en mogen niet meer selecteren op basis van het resultaat van de eindtoets. We werken met een digitaal systeem om de informatie naar de V.O. school te sturen. Minder papierwerk en betere gegevensoverdracht.

12.1 Belangrijke punten bij de schoolkeuze

Advies van de school

Het advies van de directeur en/of de groepsleerkracht is belangrijk bij een schoolkeuze. Met name de leerkrachten van groep 7 en 8 hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Als uw kind in groep 8 zit kunt u **in januari** een **voorlopig advies** verwachten. U wordt uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en) en eventueel de directeur en zij gaan met u in overleg over het advies waarvan zij denken dat het beste bij uw kind past. Onze adviezen worden uitermate zorgvuldig gegeven en komen (zo blijkt uit de berichtgeving van het voortgezet onderwijs) nagenoeg altijd uit. Echter, het is een advies, en u als ouders meldt uw kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. **Halverwege maart** ontvangt u een **definitief advies**. Dat advies verandert niet t.o.v. het voorlopige advies tenzij de AMN eindtoets beter gemaakt is dan het voorlopige advies voorspelde. Dan wordt er opnieuw met de ouders en leerling overlegd en mogelijk wordt het advies dan naar boven bijgesteld.

12.2 Uitstroomgegevens Basisschool de Vlinderboom

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is sterk afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is sterk afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

schooltype	% leerlingen 2019	% leerlingen 2020	% leerlingen 2021	% leerlingen 2022	% leerlingen 2023	% leerlingen 2024	% leerlingen 2025
VWO	21,5	25,5	29,5	41	28,57	33,3	31,7
HAVO	33,5	25,5	15,9	5,5	17,86	14,8	9,76
HAVO/TL	4	13	18,2	30	16,07	9,2	14,63
TL	21	19	18,2	5,5	19,64	13	34,15
Basis/Kader	21	17	18,2	18	17,86	29,6	9,76

* Leerlingen die HAVO/VWO advies krijgen zijn geteld bij VWO; leerlingen die TL/HAVO advies krijgen zijn allemaal bij TL/HAVO geteld.

13. BASISCHOOL DE VLINDERBOOM VOOR KINDEREN ÉN HUN OUDERS

Een goed contact tussen school en thuis vinden we heel belangrijk. Niet voor niets noemen we ouders onze partners. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van

het kind. En iedereen voelt aan, dat dit een uiterst belangrijke voorwaarde is om tot leren te (kunnen) komen.

13.1 Informatie aan ouders

Eerste kennismaking met school

Alle kinderen vanaf 4 jaar worden in principe op school toegelaten en inschrijving is niet afhankelijk van bijvoorbeeld geloofsovertuiging. Ruim een maand voordat uw kind 4 jaar wordt stuurt de school een kaart met het verzoek om contact op te nemen met de nieuwe leerkracht van uw kind. Met de leerkracht bespreekt u uw kind en geeft u essentiële informatie door. Gedurende een aantal ochtenden en/of middagen kan uw kind in de klas meedraaien en zo al wat vertrouwd raken met de leeftijdgenootjes en de leerkracht. Deze kennismakingsmomenten spreekt u af tijdens het gesprek.

Nieuwsbrieven

Wij willen u graag goed op de hoogte houden van het gebeuren op school. Daarom sturen wij 8-10 keer per jaar een nieuwsbrief via SocialSchools naar u. Ook is informatie te vinden op onze portal. In de schoolkalender staat ook aanvullende informatie. Natuurlijk kan het voorkomen dat wij zaken niet vermelden. Wilt u ons dan helpen om eraan te denken. Ook op de gezamenlijk Facebook pagina en de Instagram van het kindcentrum staan actuele nieuwsberichten.

Website

De website is de digitale toegang tot het kindcentrum en hier vindt u alle actuele informatie. In de toekomst zal dit portaal interactief gaan worden. www.kcdevlinderboom.nl

SocialSchools

Onze scholen maken gebruik van een ouderportaal, dit is SocialSchools. Dit ouderportaal wordt gebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven. Zowel via de website als met een mobiele app.

Mogelijkheden tot contact

Het is van belang goed contact te onderhouden tussen school en thuis. Zo weet u wat uw kind op school doet en wij krijgen, indien nodig, informatie over uw kind in de thuissituatie. Met name bij kleine kinderen is dit van heel groot belang. Contact tussen school en thuis gebeurt op geplande momenten zoals:

- Informatieavonden
- 10-minutengesprekken
- Startgesprek

Natuurlijk kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. De directie en/of IB-ers zijn ook altijd bereikbaar om een afspraak te maken.

Via SocialSchools kunt u als ouders uw kind ziekmelden, contact leggen met de leerkrachten en post ontvangen. Ook zult u regelmatig post via de mail krijgen. We proberen informatie op papier zoveel als mogelijk te beperken.

Kennismaken

Aan het begin van het jaar krijgt u van de leerkracht een kennismakingsfolder mee, waarin staat wat er in de nieuwe groep verwacht wordt. Tijdens een z.g. startgesprek gaat u, samen met uw kind in gesprek met de leerkracht om elkaars verwachtingen uit te spreken. De leerkrachten stellen zich aan u voor, er staan afspraken in over de groep, de gymlessen, over huiswerk, etc. Alle ouders krijgen dezelfde informatie. Per cluster kunnen er verschillen zijn. In de kalender staat precies wat voor de groep van uw kind is geregeld.

Rapportage

Om te weten hoe een kind het op school doet, is het belangrijk om de leerresultaten te meten en gedrag te observeren. Bij dat meten en observeren zijn de verschillende vakken en onderdelen van

vakken belangrijk, maar ook de concentratie, werkhouding en werkverzorging e.d. Deze bevindingen komen in het rapport.

Twee keer per jaar ontvangen de ouders van de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport over de vorderingen van hun kind. De resultaten van de kinderen uit groep 1 t/m 8 worden met de ouders besproken.

De bespreking van de vorderingen gebeurt twee keer per jaar (in januari/februari en in juni/juli). Het rapport is zo opgebouwd, dat het u snel informatie geeft over de vorderingen van uw kind.

In de week na het rapport worden voor de ouders 10-minuten gesprekken georganiseerd. Via SocialSchools kunt u zelf een van de aangeboden tijdstippen reserveren voor het gesprek. Hierin zal de leerkracht in een individueel gesprek een aantal zaken uit het rapport toelichten. Het rapport is uitgangspunt voor het gesprek. Het kan voorkomen, dat de groepsleerkracht tussentijds ouders uitnodigt als hij/zij dit noodzakelijk acht maar ouders kunnen natuurlijk zelf ook altijd een afspraak met de leerkrachten maken.

Spreekuur directeur

De directeur is te allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd aanwezig of kan al een andere afspraak hebben. Regelmatig is hij/zij in overleg met leerkrachten in school of buiten school met bestuur, collega-directeuren of vertegenwoordigers van diverse instanties. Daarnaast heeft hij/zij natuurlijk werkzaamheden die voor een bepaalde tijd af moeten, waardoor de deur van diens kantoor dicht kan zijn.

Het houden van een spreekuur op een vaste dag en vast tijdstip is daarom niet handig en ook niet mogelijk. Dus ook bij hen graag even een afspraak maken. De directeur vraagt uw begrip als die afspraak niet meteen kan worden geëffectueerd. U kunt altijd een afspraak maken via mail: p.vollema@mosalira.nl of telefonisch: 043 3671335

Bereikbaarheid leerkrachten

Als u overleg wilt hebben met een leerkracht kunt u daarvoor een afspraak maken op school. In het algemeen is elke leerkracht nog geruime tijd na schooltijd bereikbaar en bereid om met u een afspraak te maken. Hierop zijn enkele uitzonderingen. Op dinsdag en donderdag na schooltijd is er vaak een teamvergadering. Deze begint om 15.45 u. Wilt u bij het aanvragen van overleg en de duur ervan hiermee rekening houden? Tussen de middag willen alle leerkrachten graag ongestoord genieten van hun middagpauze. Ook telefonisch houden we dan even een pauze. Dat betekent niet dat u in geval van nood niet mag binnen lopen (wel graag even melden bij de balie) of bellen. Uitzonderingen bevestigen de regel.

Samenstellen groepen

De groepen 3 worden samengesteld uit de kinderen van 4 groepen 2. Hiervoor gebruiken we een aantal criteria zoals: verdeling jongens meisjes, zorg, vriendjes en vriendinnetjes, e.d. Meestal blijven de kinderen vanaf de groepen 3 bij elkaar zitten tot het einde van de schooltijd maar soms is het nodig om de groepen door elkaar te husselen. Dat doen we dan aan het eind van groep 4. Aan het einde van groep 4 is het automatiseringsproces verder ontwikkeld en de basis van lezen, rekenen en schrijven gelegd. Dan pas kunnen we zien of alle kinderen (en in welke mate) in staat zijn om zonder problemen verder te leren. Dit heeft altijd te maken met genoemde criteria. Het kan namelijk zijn dat we aan het eind van groep 4 erachter komen dat er toch onevenredige groepen gevormd zijn (met de kennis van begin groep 3).

13.2 Klachtenregeling

Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en leerlingen de mogelijkheid hun klachten aan de orde te stellen. Onze school wil stimuleren, dat ouders en leerlingen passend gebruik maken van deze wetgeving, omdat klachten door team en directie beschouwd

worden als een hulpmiddel, een handreiking om een veilig schoolklimaat te behouden. Veiligheid op school in de praktijk van alle dag is voor kinderen, ouders en personeel van groot belang.

De meest actuele klachtenregeling is te vinden op de MosaLira site. Zie: [Klachtenregeling](#)

13.3 Ouders helpen op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief binnen Basisschool de Vlinderboom. Een basisschool als de onze kan eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- Hulp bij het werken in de bibliotheek
- Lezen met kinderen
- TSO (overblijven)
- Medezeggenschapsraad
- Begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje
- Hulp bij sportactiviteiten
- Hulp bij festiviteiten
- Verlenen van allerlei hand- en spandiensten in de school

Wij juichen het toe als ouders meedenken om onze school steeds verder te verbeteren.

13.4 De ouderraad van Basisschool de Vlinderboom

De ouderraad (OR) organiseert in samenwerking met de school activiteiten en assisteert bij nog andere evenementen. Zij beoogt de relatie tussen de ouders enerzijds en de school anderzijds te bevorderen en wel alles in het belang van de kinderen. Zij vertegenwoordigt ook de ouders in de contacten naar buiten.

Naast het meedenken met het team over allerlei zaken van meer algemene aard is de OR, zowel organisatorisch als financieel, nadrukkelijk betrokken bij allerlei festiviteiten en activiteiten op school. Voor activiteiten worden werkgroepen vanuit de leden van de OR en het team gevormd. De ouderraad van Basisschool de Vlinderboom is een stichting. Hiervoor zijn er statuten opgesteld en is er een huishoudelijk reglement. Deze documenten zijn op school ter inzage. De raad legt verantwoording af aan alle ouders, stelt de activiteiten voor komend schooljaar ter goedkeuring voor en kiest haar nieuwe leden. De vergaderingen van de Ouderraad worden bijgewoond door een afvaardiging van het team.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door de ouderraad. De besteding van de gelden worden gepubliceerd in deze gids. De ouderbijdrage is € 35 per kind per jaar. Kinderen die later instromen gedurende het jaar betalen minder.

U ontvangt, nadat uw kind op onze school is toegelaten, een verzoek om een vrijwillige ouderbijdrage van de ouderraad. De ouderraad is een stichting met een bestuur en een dagelijks bestuur. U krijgt het verzoek van de penningmeester van de stichting.

De ouderraad legt jaarlijks verantwoording af over de hoogte en de bestemming van deze contributie aan de ouders en de directie.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een betaallink waarop u de bijdrage gemakkelijk kunt overmaken. Geen betaallink ontvangen dan kunt u onderstaande gegevens gebruiken.

IBAN: NL 22 RABO 0119 8117 31

t.n.v. Ouderraad De Vlinderboom Maastricht o.v.v. voor- en achternaam kind en groep.

[Hoe vrijwillig is deze bijdrage?](#)

Nadat uw kind op onze school is toegelaten -dit is niet afhankelijk van het betalen van een geldelijke bijdrage-, wordt er aan u een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten maar u zult begrijpen dat we moeten schrappen in de activiteiten als veel ouders de bijdrage niet betalen. U kunt altijd in gesprek gaan met de directeur als u dit bedrag niet kunt/wilt betalen.

Wat doen wij met de ouderbijdrage?

INKOMSTEN	PER LEERLING
OUDERBIJDRAGE	€40,00
UITGAVEN	
SINTERKLAAS	€4,00
KERST	€1,35
CARNAVAL	€1,35
PASEN	€1,35
SPORTDAG/KLEUTERFEEST	€2,00
EXCURSIES/ schoolreis	€25
SECRETARIAAT	€0
REPRESENTATIE	€0,75
RESERVERINGEN	€0



De ouderraad probeert activiteiten te organiseren waardoor er extra inkomsten gegenereerd worden. Deze inkomsten worden besteed aan extra's voor de kinderen. Omdat dit bedrag jaarlijks kan fluctueren wordt het hier niet bij opgenomen.

Sponsoring.

De volgende gedragsregels zijn wettelijk van toepassing. Het bevoegd gezag dient:

Duidelijk kenbaar te maken wanneer er sprake is van sponsoring.

Bij beslissingen met betrekking tot sponsoring rekening te houden met de pedagogische en onderwijskundige taken en doelstellingen van de school.

Er rekening mee te houden dat sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden en de continuïteit van het onderwijs niet in gevaar mag brengen. Zie: [MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#), hoofdstuk 20.

13.5 De medezeggenschapsraad van Basisschool de Vlinderboom

De medezeggenschapsraad (MR) is het officiële overlegorgaan tussen enerzijds de school (team, ouders en leerlingen) en de directeur van de school. De MR bestaat uit een Personeelsgeleding en een Oudergeleding. Verder is de MR bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen. In het reglement van de MR staat precies aangegeven voor welke aangelegenheden de MR als geheel of per sub geleding (ouders of leerkrachten) advies- dan wel instemmingsrecht heeft, alsmede hoe vertegenwoordigingen, verkiezingen e.d. geregeld zijn. Indien de ene geleding instemmingsrecht heeft, dan heeft de andere automatisch adviesrecht en omgekeerd. Zo heeft de totale MR bijvoorbeeld instemmingsrecht ten aanzien van het ondernemingsplan, het activiteitenplan en regels op het gebied van veiligheid en gezondheid. Het formatieplan daarentegen behoeft weer alleen van de sub geleding leerkrachten instemming en van de oudergeleding advies. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Vergaderingen van de MR zijn openbaar maar kunnen ook een besloten deel bevatten.

De MR vergadert 8 keer per schooljaar. De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar. De voorzitter kan, krachtens het reglement, bepalen dat (privacy) gevoelige zaken onder geheimhouding worden behandeld. Dat wordt u dan op de vergadering meegedeeld. Openbaarheid van vergaderingen betekent dat u toehoorder bent en niet aan de besprekingen deelneemt. Heeft u belangrijke zaken in te brengen, wendt u zich dan tot uw vertegenwoordigers in de MR. Zij zullen, na afweging en overleg, zorgen dat uw zaak op de agenda wordt geplaatst.

Leden van de MR: Dhr. Vincent Kreileman, dhr. Dave Janssen(VZ), dhr. Casper Eurlings, dhr. Louis Nijsten, juffrouw Ellen Frijns, Juffrouw Cindy Haine, juffrouw Suzanne Jongen en juffrouw Trisha Coumans.



14. PRAKTISCHE PUNTEN VAN A TOT Z

14.1 Aanmelding en toelating

Onderwijs op maat begint met de inschrijving van uw kind. Als u uw kind wilt aanmelden bij Basisschool De Vlinderboom nemen we daar de tijd voor. Het is voor u en uw kind erg belangrijk dat u in het maken van de schoolkeuze de juiste beslissing neemt. U kunt een afspraak maken met de directeur van de school. Bij het eerste gesprek krijgt u een rondleiding door de school waarbij u in de gelegenheid wordt gesteld de sfeer te proeven in de groepen. Mochten er na dit gesprek en deze rondleiding nog onduidelijkheden zijn, dan kunt u nogmaals contact opnemen. Hebt u uw keus bepaald en kiest u voor Basisschool De Vlinderboom, dan vult u ons **aanmeldformulier** in en levert dit bij ons in.

Aanmelden betekent niet dat uw kind ook wordt ingeschreven. We gaan eerst met u in gesprek om te kijken of wij, als school, tegenmoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. We vragen hierbij ouders/verzorgers altijd naar relevante medische, didactische en psychologische gegevens van externe deskundigen (als dit van toepassing is). We kunnen op deze manier inschatten of er voldoende zorg aan de leerling kan worden gegeven. Over zij-instromers (kinderen die van een andere basisschool komen) wordt altijd informatie ingewonnen bij de vorige school. Op grond van de beschikbare informatie over het kind en na intern overleg met de beoogde groepsleerkracht en de IB-er wordt al dan niet besloten tot inschrijving. De school hanteert hierbij het vastgestelde aannamebeleid.

Als het kind wordt ingeschreven wordt dit schriftelijk aan de ouders meegedeeld. Tevens wordt de datum waarop het kind voor het eerst de school kan bezoeken vermeld. De ouders/verzorgers wordt gevraagd toestemming te geven om de gegevens op te nemen in het geautomatiseerde administratiesysteem, deelname aan ICT (internet, e-mail), het maken van foto's en vervoer door derden bij schoolreisjes en excursies. De toestemming geldt totdat de ouders/verzorgers deze intrekken. De ouders worden door de leerkracht(en) waar het kind bij in de klas komt, gevraagd voor een intakegesprek.

Een paar weken voordat uw kind vier wordt, krijgt u van de school bericht om samen met de groepsleerkracht afspraken te maken voor de gewenningsperiode. Uiteraard mag u ook het initiatief nemen, en contact opnemen met de school. De gewenningsperiode bestaat uit een aantal dagdelen. Samen met de groepsleerkracht kunt u bekijken hoe de gewenning het beste kan verlopen. Samen proberen we ervoor te zorgen dat uw kind op de dag dat het vier wordt helemaal vertrouwd is met de nieuwe omgeving. Meteen na zijn of haar vierde verjaardag mag uw kind de complete schoolweek gaan volgen. In overleg met ouders kan anders besloten worden. De aannameregeling wordt beschreven en ligt vast in het aannamebeleid. Deze ligt op de administratie ter inzage.

14.2 Calamiteiten en BHV

Het is noodzakelijk dat in geval van nood iedereen veilig en snel het gebouw kan verlaten of in sommige gevallen juist veilig in het gebouw kan blijven. Daarom hangt er op school in elke ruimte een calamiteitenplan. De oefening daarvan vindt één of twee keer per jaar plaats. Binnen Kindcentrum de Vlinderboom zijn veel BHV-ers. De pedagogisch medewerkers van Kids-Home (PO, KDV en BSO) zijn allemaal geschoold als BHV-er en ook in het basisschool team hebben we 10 BHV-ers.

Om het gebouw snel en zonder paniek via op slot gedraaide deuren te kunnen verlaten, zitten op de toegangsdeuren panieksloten. Deze worden een kwartier na aanvang van de school op slot gedraaid. In geval van een calamiteit is de deur door een draai aan de knop van binnenuit eenvoudig te openen. Dit betekent echter wel, dat u na 08.45 u. de school alleen nog binnen kunt via de hoofdingang aan de Kelvinstraat.

14.3 Huiswerk

Kinderen krijgen regelmatig huiswerk mee naar huis. Hoewel we menen dat kinderen het leerproces in principe op school binnen de gestelde tijd moeten kunnen doorlopen, zien we ook in dat ze voordeel hebben van gewenning aan het maken van huiswerk met het oog op het voortgezet onderwijs. Op school wordt daarom de nodige tijd en zorg besteed aan het leren studeren: begrijpend en studerend

lezen, tijdsplanning en gebruik van een agenda. Uw toezicht op en aandacht voor het huiswerk is voor uw kind een belangrijke stimulans. Huiswerk betekent dat, vaak dure, schoolboeken mee naar huis gaan. Wilt u daarom zorgen voor een stevige schooltas? Meer over huiswerk kunt u terugvinden in hoofdstuk 15.

14.4 Buitenschoolse opvang

Sinds 1 augustus 2007 bestaat voor het schoolbestuur de wettelijke verplichting tot het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang.

Buitenschoolse opvang (BSO) is bedoeld om kinderen voor en na schooltijd en in de schoolvakanties (m.u.v. wettelijk erkende feestdagen) op te vangen.

BSO is een gezamenlijke aangelegenheid van het schoolbestuur (stichting MosaLira) en de ouders. Binnen de stad Maastricht is door de gezamenlijke schoolbesturen besloten de buitenschoolse opvang uit te besteden aan erkende kinderopvangorganisaties.

Voor onze school betekent dit dat er een samenwerkingsovereenkomst is gesloten met **Kids-Home**. Op deze manier voldoet het schoolbestuur aan haar zorgplicht; de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de opvang ligt bij de opvangorganisatie zelf. Alle zaken rondom kwaliteit, personeel en huisvesting zijn dus een verantwoordelijkheid van de kinderopvangorganisatie. Ouders dienen zelf een overeenkomst met de eerdergenoemde organisatie af te sluiten.

Vanzelfsprekend staat het u als ouder vrij om voor een andere aanbieder van kinderopvang te kiezen. Voor adresgegevens van kinderopvangorganisaties in Maastricht verwijzen we u naar het register kinderopvang. Dit kunt u vinden op de website van de gemeente Maastricht, zie: [Gezin en opvoeden | Sociale Kaart Maastricht](#)

Met dag-arrangementen wordt een doorlopend en goed op elkaar aansluitend aanbod van onderwijs, opvang, welzijn en mogelijke activiteiten tussen 06.30 uur en 19.00 uur bedoeld. Doel van deze dag-arrangementen is om de voor-, tussen- en naschoolse opvang beter op elkaar te laten aansluiten met name om werkende ouders met kind(eren) ondersteuning te bieden bij het combineren van zorg en werk. De mogelijkheden van dag-arrangementen zullen in de naaste toekomst ook voor onze school verder uitgewerkt en ingevuld worden.

Kinderopvang is mogelijk goedkoper dan u denkt: werkende ouders hebben immers in bijna alle gevallen recht op een kinderopvangtoeslag. Ook indien u niet werkt, maar aan bepaalde voorwaarden voldoet, heeft u recht op deze toeslag.

Voor nadere informatie over de kinderopvangtoeslag verwijzen we u naar de website van de belastingdienst. Zie:

Alle reguliere basisscholen werken samen met een kinderopvangorganisatie. Deze KDV's zorgen voor de kinderopvang maar ook voor de peuteropvang. Voor de Vlinderboom is dat Kids-Home maar we werken ook nauw samen met onze andere partner 't Hummelke (alleen KDV).

Door deze samenwerking is er een verandering in het VVE (Voor- en vroegschoolse educatie) beleid. De VVE middelen en regelingen volgen elk kind dat deze extra zorg nodig heeft, ongeacht op welke peuteropvang/school het kind zit.

14.5 Overblijven-T(ussen) S(choolse) O(pvang)

Er wordt de gelegenheid gegeven om tussen de middag op school over te blijven. De kinderen eten onder toezicht van een aantal vrijwilligers in de aula (groep 4 t/m 8) of in de klas (groep 1 t/m 3).

Vaste overblijvers zijn kinderen die minstens 1 keer per week overblijven. De opties van vaste overblijvers zijn:

20 rittenkaart; deze kost € 20,00 euro. Met de rittenkaart kan uw zoon/dochter 20 keer overblijven. Op het moment dat er nog maar 5 plekken of minder op de rittenkaart openstaan sturen wij u een

betalverzoek via Social Schools voor een nieuwe rittenkaart. Wanneer de rittenkaart vol en betaald is krijgt uw zoon/dochter de deze mee naar huis. Indien er naar meerdere betaalverzoeken geen nieuwe kaart betaald is, wordt dit aan de schooldirectie doorgegeven. Deze neemt dan contact met u op. Het kan zijn dat u zoon/dochter uitgesloten wordt van de TSO.

Jaarkaart, u kunt ook het overblijven voor een heel jaar betalen.*

Voor kinderen uit groep 1 t/m 4 is dat een bedrag van **€ 118** (3 dagen overblijven per week).

Voor kinderen van groep 5 t/m 8 is dat **€ 155** (4 dagen per week).

Als uw kind regelmatig moet overblijven en een keer niet kan, dan dient u dit voor 10.00 uur door te geven aan de leerkracht via Social Schools.

TSO coördinator: Joëlle Kerckhoffs tso@kcdevlinderboom.nl

U kunt alleen betalen via Betaalverzoek die u ontvangt via Social Schools.

**als uw kind gedurende het jaar instroomt wordt het bedrag voor de jaarkaart als volgt berekend: het volledige bedrag gedeeld door 10 en dan vermenigvuldigd met het aantal maanden die nog resteren van het schooljaar. De maanden Juli en augustus worden niet meegeteld.*

Incidenteel overblijven

De mogelijkheid tot incidenteel overblijven blijft bestaan. De kosten hiervan zijn € 1,50 per keer.

Als uw kind incidenteel overblijft kunt u 's ochtends een briefje in de daarvoor bestemde brievenbus stoppen. Wilt u dit ook aan de leerkracht (laten) doorgeven!

Indien uw inkomen niet hoog genoeg is om het overblijfgeld zelf te kunnen betalen, dan kunt u een beroep doen op **Stichting Leergeld**. Vraag aan de directeur of hij in dat geval een rekening voor u kan maken. Er wordt door Stichting Leergeld wel een inkomenstoets gedaan.

Burgemeester Cortenstraat 100-F

6226 GZ Maastricht

043-3118810

info@maastrichtenheuvelland.leergeld.nl

Voor meer informatie over Stichting Leergeld zie: [MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#)

Regels van het overblijven

- De kinderen mogen zonder toestemming het overblijflokaal/aula niet verlaten. Het is dus verboden in de leslokalen, gangen of elders rond te hangen.
- Het is niet toegestaan het schoolterrein te verlaten!!!
- De kinderen moeten de instructies van de overblijfouders opvolgen. Wanneer bij herhaling de regels overtreden worden, kunnen de kinderen, na overleg met de ouders en de directie van de school, van het overblijven uitgesloten worden.
- Het toezicht door de ouders gebeurt voor de groepen 1 t/m 8 van 12.00 tot 13.00 uur. Vanaf dan wordt het toezicht overgenomen door de leerkrachten.
- Ouders melden hun kind af bij de leerkracht. Deze geeft het door aan de TSO medewerkers.

Afmelden i.v.m. ziekte e.d. moet voor aanvang van de school, maar in ieder geval voor 12.00 uur, bij de administratie gebeuren (tel.043-367 13 35). Liever nog doet u dit via Social schools

14.6 Schooltijden

Voor alle kinderen:

Maandag, dinsdag, donderdag

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

's Middags: 13.15 uur - 15.15 uur

Woensdag:

's Morgens: 8.30 uur - 12.15 uur

Alle groepen zijn woensdagmiddag vrij.

Vrijdagen:

Voor kinderen van groep 1 t/m 4

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

Voor kinderen van groep 5 t/m 8

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

's Middags: 13.15 uur - 15.15 uur



Kinderen uit de groepen 1 t/m 4 hebben ook een aantal hele vrijdagen vrij. Deze vrije dagen zijn opgenomen in de kalender, die bijgevoegd is aan deze schoolgids.

In totaal maken leerlingen uit groep 5 t/m 8 dit schooljaar 996 lessen. Kinderen uit groep 3 en 4 krijgen 924 uur en de kinderen uit groep 1 en 2 krijgen 903 uur les. Specifiek is het jaarrooster te vinden in de kalender van Kindcentrum de Vlinderboom.

14.7 Schooltelevisie

In Basisschool de Vlinderboom worden er regelmatig schooltelevisie programma's gevolgd via het Digi-bord. Het ochtendjournaal en andere programma's worden door groep 7 en 8 bekeken en besproken. Zo wordt de actualiteit de school binnen gehaald. Alle schooltelevisie-uitzendingen worden dit schooljaar uitgezonden op NPO en staan in de radio- en TV-gidsen vermeld.

14.8 Verzekeringen

W.A. verzekering school

De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Dat betekent dat de school gedekt is tegen aansprakelijkheid voor schade aan personen en goederen. Let wel dat we spreken van aansprakelijkheid d.w.z. de school (personeel en meewerkende ouders) moet schuld hebben aan het gebeuren en er moet sprake zijn van verwijtbaarheid. De wet zegt, dat de verantwoordelijkheid ophoudt als de onderwijsgevers of meehelpende ouders de daad redelijkerwijs niet hebben kunnen voorkomen. Een voorbeeld: is er tijdens het overblijven toezicht en er gebeurt iets, dan gaan de toezichthoudende ouders vrijuit. De W.A. verzekering geldt ook voor activiteiten buiten de school en na schooltijd (excursies, sportactiviteiten, enz.)

W.A. verzekering kinderen

De aansprakelijkheid van de kinderen is niet gedekt. Zij zijn via de W.A. polis van hun ouders verzekerd (zie ook de scholierenongevallenverzekering). Nog een woord over het gebruik van auto's van ouders voor vervoer tijdens excursies, sportactiviteiten e.d. Volgens de wet moet elke auto op een eigen polis verzekerd zijn tegen aansprakelijkheid. Dus als de bestuurder schuld heeft aan schade die kinderen oplopen die hij vervoert, wordt die schade via de autoverzekering van de bestuurder vergoed. Als u wilt deelnemen aan deze excursies moet u een inzittendenverzekering afgesloten hebben. De school

kan dit niet doen. Voor meer informatie zie: [MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#), hoofdstuk 25

14.9 Vakanties

Het vakantierooster kunt u vinden in onze kindcentrum-kalender. Alle bijzondere dagen (vakanties, vrije dagen, studiedagen) staan voor een heel jaar hierin vermeld. Hierdoor wordt u tijdens het schooljaar niet voor een verrassing geplaagd doordat uw kind plotseling een vrije dag krijgt.

14.10 Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Andere traktaties dan snoep blijven onze voorkeur hebben. Wees creatief met gezonde traktaties. De leerlingenraad heeft een aantal websites uitgezocht waar u ideeën kunt vinden ([ikbenjarig.nl](#); [genytrakteert.nl](#))

Het is de bedoeling de kinderen geen dure traktaties mee te geven. Een kleine traktatie voldoet meer dan een grote. Laat het niet uit de hand lopen; we willen niet dat het een wedstrijd wordt 'wie de grootste traktatie geeft'. Het traktatiebeleid zal in schooljaar 2025-2026 worden aangepast. We willen dan één lijn trekken in het gehele kindcentrum.

14.11 Verlof leerkracht

Alle leerkrachten worden voor een x-aantal uren ingezet op basis van hun werktijdfactor. Uren die overblijven worden door een andere leerkracht ingevuld. In geval van ziekte of verlof wordt een vervanger of iemand uit de flexibele schil ingezet. We hebben binnen alle MosaLira scholen meer personeel aangesteld dan formeel mag. Deze zogenaamde flexibele schil vangt als eerste de vervangersbehoefte op. Het vinden van een vervanger is nagenoeg onmogelijk. Het kan daarom voorkomen dat we een groep kinderen over andere groepen verdelen. Dan gaat het z.g. noodplan in werking. Kinderen hebben een map met daarin altijd werk voor de eerste dagen. Dagelijks zal er een moment zijn waarop een leerkracht met de kinderen bekijkt wat er voor de volgende dag geldt. Een wisseling van leerkrachten kan dan voorkomen. Wetende dat dit erg onrustig kan werken, vragen wij begrip van de ouders. Wij doen ons uiterste best dit soort situaties altijd te vermijden.

14.12 Toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen

De meest actuele regelgeving is te vinden op de MosaLira site:

[MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#), hoofdstuk 22

14.13 Verzoek om verlof / verlofbesluit

De meest actuele regelgeving rondom verlof plus het verlofbesluit is te vinden op de MosaLira site:

<https://www.mosalira.nl/wp-content/uploads/2025/05/MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf>, hoofdstuk 24.

14.15 Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de meester of juf komt niet zomaar een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Er worden in principe geen kinderen naar huis gestuurd bij ziekte van een van de leerkrachten. Helaas zijn er weinig invallers te vinden en is de kans groot dat er bij ziekte van een leerkracht we zelf voor een oplossing moeten zoeken. Bij ziekte, korter dan 14 dagen, worden de kinderen verdeeld over de andere groepen of wordt er een leerkracht vanuit de extra begeleiding ingezet. Bij echt langdurige afwezigheid zullen we een vervanger proberen te vinden. Er is een tekort aan leerkrachten en dat probleem wordt, naar verwachting, alleen maar groter.

14.16 Ziekte leerling

Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan de leerkracht kenbaar maakt.

De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch voortgezet kan worden. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulente

Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid- Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis.

Vanzelfsprekend is het continueren van het onderwijs belangrijk omdat een zieke leerling dan actief blijft met wat bij het dagelijkse leven hoort namelijk: onderwijs. Hierdoor wordt voorkomen dat een leerling die ziek is achterstand oploopt, waarbij zelfs sprake zou kunnen zijn van doubleren.

Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind.

Meer informatie en de bereikbaarheid van consultants in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, [Home - Ziezon](#)



14.17 Veilige school

Op onze school streven we naar een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen en volwassenen. Naast fysieke veiligheid – heel belangrijk – gaat het ook om sociale veiligheid. Pas dan kan een mens tot ontwikkeling komen.

We zorgen ervoor dat iedereen zichzelf kan zijn, we praten met elkaar, we helpen elkaar om te gaan met problemen en luisteren naar elkaar. Door kinderen te leren dat respect hebben voor elkaar ook betekent, dat je rekening houdt met anderen en dat je mensen respecteert zoals ze zijn, willen we bereiken dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Tegen pesten treden we

onmiddellijk op. Onze school heeft omgangsregels voor zowel kinderen als volwassenen die afgeleid zijn van de gedragscode van MosaLira.

Onze school onderschrijft het “convenant veilige school”, dat in oktober 2009 door MosaLira is ondertekend. MosaLira heeft een veiligheidsplan op bestuursniveau. Dat veiligheidsplan is door een werkgroep, samen met bureau Credo ontwikkeld en is goedgekeurd door de GMR.

Het bestuur veiligheidsplan dient als fundament voor het school specifieke veiligheidsplan. Onze school is een veilige en gezonde school. We hebben een actueel veiligheidsplan dat we jaarlijks bijstellen en actueel houden.

Coördinator sociale veiligheid, aandachtsfunctionaris en preventiemedewerker.

In school hebben we een coördinator sociale veiligheid (voorheen anti-pest coördinator).

Dit is **meester Paul Vollema**. In eerste instantie zijn leerkrachten het aanspreekpunt op het gebied van pesten maar uiteindelijk kunt u altijd bij meester Paul terecht.

Juffrouw Suzanne en Juffrouw Daimy zijn samen de preventiemedewerkers. Dat wil zeggen dat zij samen met meester Paul verantwoordelijk zijn voor de werkomstandigheden in het gebouw en zorgen voor het maken van een adequate RI&E (risico inventarisatie en evaluatie).

De directeur en de Interne begeleiders vervullen samen de rol van aandacht functionaris. Dat wil zeggen dat zij verantwoordelijk zijn om meldingen van huiselijk geweld en/of kindermishandeling doorgeven aan bevoegde instanties (melding Veilig Thuis) en daar ook de follow up voor doen. Alle medewerkers van de Vlinderboom zijn geschoold in de (nieuwe) meldcode.

15. AFSPRAKEN BINNEN BASISCHOOL DE VLINDERBOOM

15.1 Algemeen

“Onze regels” (zie blz. 6) zijn leidend bij alle afspraken die we met kinderen maken op school.

- Wij verzoeken u dringend ervoor te zorgen, dat uw kind op tijd 's ochtends aanwezig is. Wilt u zelf het gebouw ook op tijd verlaten, zodat we om 08.30 uur met de lessen kunnen beginnen? 's Middags verzamelen de kinderen zich op het schoolplein en gaan onder leiding van de groepsleerkracht naar binnen. In de ochtend is er een inloophmoment. Om 8.15 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen rustig naar de klas lopen. De leerkracht is dan in de klas om de kinderen op te vangen.
- Voor de kinderen is het belangrijk de volgende regels in acht te nemen. Alle groepsleerkrachten zullen deze met de kinderen bespreken en hen het belang ervan uitleggen:
- Blijf op de speelplaats totdat de school begint. Groep 3 t/m 8 gaan in de rij staan op de grote speelplaats als de bel gaat om 13.10 uur. De kleuterklassen 1 en 2 gaan naar binnen bij de hoofdingang (Kelvinstraat), net als 's morgens vroeg. Niemand mag het gebouw binnen voordat de bel is gegaan, alleen in geval van nood of als een van de teamleden dat heeft toegestaan.
- Ga niet de klas in als de leerkracht er nog niet is. Niemand mag in een klaslokaal zijn zonder toestemming van een leerkracht.
- Als de school uit is, verlaat dan het gebouw en speelplaats zodra de ouders er zijn. Kinderen die wachten om opgehaald te worden, wachten circa 10 minuten op de speelplaats en komen dan naar binnen om aan een leerkracht door te geven dat ze niet zijn opgehaald.
- De kleuters worden afgehaald op de kleine speelplaats. De leerkracht van groep 1-2 staat met de kinderen te wachten en het kind mag pas weg als de ouder of verzorger door de leerkracht gezien is en het kind meeneemt. Zorg als ouder of verzorger er dan ook voor dat de juf dit ook echt ziet. Kinderen staan achter een lijn en mogen daar niet achter vandaan voordat de leerkracht dit zegt.

15.2 Boeken en Chromebook

Kinderen krijgen dure spullen van school in gebruik. Denk hierbij aan boeken en de Chromebook (Snappet). Als kinderen deze spullen niet netjes behandelen of moedwillig stuk maken dan krijgt u daarvoor een rekening gepresenteerd.

Al deze spullen zijn kostbaar en gaan bij normaal gebruik lang mee.

15.3 Speelplaats

De speelplaats is alleen voor “speelgoed-vrij” gebruik: fietsen, skateboarden en rolschaatsen is niet toegestaan voor, gedurende of na de school. Op de grote en kleine speelplaats in overleg met de leerkracht mogen speelmaterialen eventueel wel gebruikt worden.

Gedurende pauzes zijn er altijd minstens vier leerkrachten aanwezig op de speelplaats, dus als er zich problemen voordoen dan kun je bij hen terecht.

Verlaat de speelplaats nooit zonder toestemming!

School zorgt voor voetballen voor het sportveld. Die mogen dus niet worden meegebracht van thuis. Op de speelplaats zijn balspelen toegestaan mits er een zachte bal wordt gebruikt (schuimballen). In principe doen kinderen hun jas aan als ze die 's ochtends hebben meegekregen. Alleen als de temperatuur boven de 18 graden uitkomt kunnen leerkrachten en overblijfkraften besluiten om de kinderen zonder jas naar buiten te laten gaan.

15.4 Lunchtijd

Uw kind loopt samen met de leerkracht/overblijfmoeder naar de aula (vanaf groep 4, oudere kinderen komen zelfstandig) en gaat rustig op de aangewezen plaats zitten. Deze verlaat zijn/haar plaats niet tijdens de lunch. De overblijfhulp vertelt uw kind wanneer deze het overblijflokaal/aula mag verlaten. Het is de bedoeling dat uw kind de instructies van de overblijfhulp opvolgt. Kleuters en de groepen 3 blijven in de klas over.

15.5 Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele tips om dit te voorkomen:

- Oorbellen, sieraden, kettingen, horloges, ringen en dergelijke: Het dragen of meebrengen is voor eigen risico. Laat ze liever thuis.
- Zet naam in jassen, laarzen en sportkleding.
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

Indien er toch spullen vermist worden, bel dan meteen de administratie. Als we iets vinden dan kunt u dit terugvinden bij de **“gevonden-voorwerp-plek” tegenover** de balie.

GSM/smartphone

Vanaf 1 augustus 2024 is het voor scholen in het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs verplicht

om vast te leggen hoe leerlingen omgaan met hun smartphone en andere (technologische) devices in het klaslokaal. Bij MosaLira gelden de volgende afspraken:

- In principe hoeft de leerling geen smartphone mee te nemen naar school.
- Uitzonderingen zijn beschreven in het schoolbeleid.
- Iedere leerling bergt de smartphone bij binnenkomst in het lokaal op in de daarvoor bestemde kast, of buiten het lokaal in de daarvoor bestemde locker.
- Andere devices (bijvoorbeeld tablets en laptops) mogen alleen in de les met toestemming van de leerkracht en/of onderwijsmedewerker worden gebruikt.
- De school kan nooit aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de smartphone.
- De ouder/verzorger blijft altijd verantwoordelijk voor de smartphone van zijn/haar kind, ook als deze op school wordt gebruikt. De school kan hiermee nooit aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de smartphone. Smartphones van leerlingen, die tijdens de lessen aldus elders worden opgeborgen (of in bewaring worden genomen), zijn niet verzekerd door de school c.q. MosaLira. Ook kan de school niet aansprakelijk worden gesteld als de smartphone uit een tas van een leerling wordt onttreemd of beschadigd wordt teruggevonden.
- Als een leerling toch de smartphone bij zich moet houden, dan is dit tevoren bekend bij de leerkracht.

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar communiceert de school met de leerlingen over het gebruik van de smartphone in de les. Leerlingen zijn hierdoor op de hoogte van de afspraken. Bij gebruik buiten de lestijden geldt dat bij misbruik op school of later via sociale media kanalen, passende maatregelen worden getroffen als de privacy van leerlingen of medewerkers van de school dan wel de naam van de school wordt geschonden

15.6 Fietsen

De (niet overdekte) fietsenstalling is slechts toereikend voor een beperkt aantal fietsen. Wij verzoeken u daarom dringend uw kind alleen dan met de fiets naar school te laten komen als de loopafstand van huis naar school bezwaarlijk is. Te denken valt hierbij aan een afstand van meer dan een kwartier lopen. Het meenemen van een fiets is op eigen risico.

15.7 Tussendoortje

's Morgens kunt u uw kinderen fruit, een boterham, liga of iets dergelijks meegeven. Een kleine snack, die ook snel kan worden opgegeten. Liever geen snoep. Het is de bedoeling dat kinderen thuis ontbijten. Tijdens de kleine pauze in de ochtend is het onmogelijk om een heel ontbijt te nuttigen.

15.8 Rookverbod

Op de school en op de speelplaats (maar ook voor het hek) geldt een rookverbod. Op de eerste plaats omdat de school een openbare ruimte is waar er een algemeen rookverbod geldt. Op de tweede plaats (maar voor ons eigenlijk op de eerste) omdat we een voorbeeldfunctie naar kinderen hebben. We weten dat roken onze gezondheid schaadt en daarom wil de school een goed voorbeeld stellen. Ook als u meegaat op een excursie dan mag u niet roken in het bijzijn of in het zicht van de kinderen.

15.9 Privacy en AVG

De meest actuele regelgeving rondom privacy en AVG is te vinden op de MosaLira site:

[Privacy-en-AVG.pdf](#)

15.10 Huiswerk en huiswerkbegeleiding

Als een kind op school de hele dag goed meedoet, heeft het bij thuiskomst niet meer zo veel zin om weer te gaan rekenen of een ander lesje te maken of te leren. Toch geven we op school enkele malen huiswerk mee. Om onze leerlingen al enigszins voor te bereiden op dat wat hun in het voortgezet onderwijs te wachten staat, geven we huiswerk mee. In onderstaand schema staat de precieze regeling.

Groep 3

Incidenteel huiswerk. Er wordt vooral aandacht geschonken aan stimulering om naar de bibliotheek te gaan en om regelmatig thuis te oefenen met lezen. U krijgt aan het begin van het jaar een inlogcode voor lezen. Dat kunt u dan via de computer thuis met de kinderen oefenen.

Groep 4

Incidenteel huiswerk. Dit betreft vooral het oefenen van woordjes met een bepaalde spellingsmoeilijkheid en bij rekenen het oefenen van bepaalde somtypes. Bij dit alles corrigeert de leerkracht.

Groep 5

Twee keer per week huiswerk. Het meegeven van huiswerk krijgt langzaamaan al vastere vormen. Centraal staan een extra herhaling en oefening van het in de klas geleerde werk. Het zelf leren maken van vragen en het geven van antwoorden wordt begeleid.

Groep 6

Drie keer per week huiswerk. In dit leerjaar wordt veel aandacht geschonken aan het correct invullen en gebruiken van de agenda. Deze agenda krijgen de kinderen van school (groep 5 t/m 8). Hieraan gekoppeld leren de kinderen ook welke materialen, schriften en boeken ze moeten meenemen. Ook wordt er een begin gemaakt met leren plannen. Een eerste aanzet tot differentiatie wordt gedaan in het geven van extra oefeningen voor kinderen die dit nodig hebben. De kinderen die aantoonbaar meer kunnen, mogen al meer doen in de vorm van een project, lezen of het maken van een uittreksel.

Groep 7

Drie keer per week huiswerk: 1x rekenen; de onderdelen tijd en geld, breuken en procenten en meten

1x studievaardigheden



1x werkwoordspelling

Indien er toetsen zijn bij de methode Topondernemers, dan wordt hiervoor thuis geoefend. Ook is er incidenteel huiswerk vanuit de Jeugdverkeerskrant.

Als vervolg op het gebeuren in groep 6 wordt er nu alleen nog voor enkele kinderen agendabegeleiding gegeven; dit in overleg met de ouders. Voor het vak taal krijgen de kinderen huiswerk in grammatica en in taal-allerlei. Voor rekenen het boekje tellers en noemers, het werken met breuken en extra Meten, Tijd en Geld. Tevens wordt proefwerkstof opgegeven, met als doel oefening, leren studeren en het leren plannen in werkvorm en tijd.

Groep 8

Vier keer per week huiswerk. In dit leerjaar worden de kinderen vertrouwd gemaakt met meerdere manieren van “leren leren”. Welke werkvorm of leerwijze past het best bij het type huiswerk of bij de leerstijl van het kind? Ook verdere differentiatie krijgt meer vorm. Dit is nodig, omdat je op het eind van de basisschool steeds meer te maken krijgt met grotere verschillen. Op maandag krijgen de kinderen gewone spelling van woordjes en spelling van werkwoorden. Op vrijdag rekenen-allerlei. Proefwerken leren en huiswerk-allerlei, zoals jeugdjournaalkrantjes lezen en bespreken zijn de andere vormen waarin het huiswerk te herkennen is. Getracht wordt de weekends vrij van huiswerk te houden. Zorg ervoor dat uw kind een behoorlijke tas heeft om het huiswerk in te doen. En het is voor uw kind erg belangrijk om zijn huiswerk in een rustige omgeving te maken.

15.10 Pestprotocol

Schoolbeleid t.a.v. pesten

Pesten is niet een probleem dat zich gemakkelijk laat oplossen. Het speelt zich vaak af in het verborgene en dat alleen al maakt het moeilijk er greep op te krijgen. Op school richten wij ons op pestgedrag dat op school en bij het van en naar huis gaan voor en na schooltijd plaatsvindt en zijn weerslag heeft op het functioneren van de kinderen. Naast het overdragen van kennis en vaardigheden is het een taak van de leerkracht om het doen en laten van kinderen in goede banen te leiden. Niet alleen omdat dan het lesgeven beter verloopt, maar ook om mee te helpen ervoor te zorgen dat kinderen met plezier naar school komen. Wij hebben nu een jaar de methode “Kwink” gebruikt en zijn er erg tevreden over.

Het tegengaan van pesten is zeker geen zaak van de leerkracht alléén, maar de leerkracht kan wel een centrale positie innemen. Ouders hebben niet alleen de taak om pesten (mee) te signaleren maar om er ook iets mee te doen. Samen hebben we de meeste kans dat we een afdoende oplossing vinden.

Ook als mens heb je de verantwoordelijkheid om tenminste:

- De pestproblematiek niet naast je neer te leggen.
- Het slachtoffer duidelijk te maken dat zijn probleem gezien en erkend wordt.
- De pester duidelijk te maken dat zijn gedrag onacceptabel is.
- Van de situatie melding te maken aan alle partijen die misschien meer kunnen doen dan de leerkracht.

Op school hanteren we naast de preventieve methode ook een pestprotocol. Dat zijn de richtlijnen hoe wij handelen als we constateren dat er toch gepest wordt. Het protocol is op school aanwezig en indien nodig in te zien. Met alles wat de school doet om het pesten te verminderen, zullen we het pesten helaas nooit helemaal uitgebannen krijgen.

16. INFORMATIE VAN JEUGDHULP, GGD en ZORG

De meest actuele informatie van de GGD is te vinden op de MosaLira site:

[MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#), hoofdstuk 6

kindermishandeling

De meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling is een verplichting voor elke medewerker die in een instelling werkt met kinderen. De school stelt daar een aparte aandacht functionaris voor aan (in dit geval de directeur) bij wie de meldingen binnenkomen. De aandacht functionaris bewaakt de interne procedure en zorgt ervoor dat die kwalitatief goed verloopt. Binnen de meldcode zijn er 5 stappen:

Stap 1: Het in kaart brengen van de signalen.

Stap 2: Collegiale consultatie en /of advies inwinnen bij het AMK (Advies Meldpunt Kindermishandeling) of SGH (Steunpunt Huishoudelijk Geweld). Tegenwoordig zit dit allemaal samen binnen Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met de ouders.

Stap 4: Wegen van de signalen

Stap 5: Beslissen: Hulp organiseren (medewerking aan ouders) of een melding maken bij Veilig thuis

Binnen ons kindcentrum is een kwaliteitsgroep waarin van alle partners de aandachtfunctionarissen regelmatig met elkaar in overleg gaan. Alle medewerkers van het kindcentrum hebben de cursus gevolgd over de vernieuwde meldcode. Wij accepteren kindermishandeling niet en zullen signalen altijd doorgeven aan de instanties. Alle Maastrichtse scholen hebben het convenant “**Handle with Care**” ondertekend. Dit wil zeggen dat we via de politie en leerplicht signalen van huishoudelijk geweld doorkrijgen voor de school begint zodat we kinderen die dit hebben meegemaakt goed kunnen opvangen. Zie: [MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#), hoofdstuk 28 en 29.

16.2 ‘team Jeugd’ gemeente Maastricht

De meest actuele informatie over “team jeugd Maastricht” is te vinden op de MosaLira site:

[MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#), zie hoofdstuk 21.



17. ALGEMENE INFORMATIE

17.1 Wat kunt u in de jaarkalender vinden?

Zaken die elk jaar kunnen veranderen worden vermeld in onze jaarkalender. De kalender blijkt een praktisch instrument te zijn om op de hoogte te blijven van alle zaken die de school aangaan. De kalender biedt u de belangrijkste informatie over inzet van leerkrachten, plannen voor het lopende jaar, roosters, adressen, telefoonnummers, data van activiteiten enz. van Basisschool de Vlinderboom. We hopen dat de schoolgids samen met de jaarkalender en het jaarplan u een goed beeld verschaffen van het reilen en zeilen van Basisschool De Vlinderboom.

17.2 Gedragscode

De gedragscode is te vinden op de MosaLira site: [MosaLira-Praktische-informatie-voor-ouders-en-kind-2025-2026.pdf](#) onder hoofdstuk 5.

17.3 Mediaprotocol voor leerlingen

Wij, basisschool De Vlinderboom, ressorterend onder het bevoegd gezag van MosaLira stichting voor Leren, Onderwijs en Opvoeding, willen dat onze leerlingen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, de betreffende informatie te ordenen en te beoordelen op waarde voor zichzelf en anderen. Als school leveren we een bijdrage aan het verantwoord gebruiken van het internet, e-mail en mobiele telefoons als informatie- en communicatiemiddelen door onze leerlingen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij: net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. Leerlingen worden daarom gewezen op omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen.

Wij zullen onverantwoord gedrag en/of gebruik zoveel mogelijk voorkomen zonder leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen. Het personeel zal leerlingen aanspreken op ongewenst (surf-, chat-, e-mail, mobiele telefoon, camera en mp3-speler et cetera) gedrag en ongewenst gebruik van elektronische informatie- en communicatiemiddelen (EIC-middelen). Onverantwoord gedrag en/of gebruik is gedrag en/of gebruik tegenstrijdig aan de doelstelling en identiteit van de school. Hierbij wordt in het bijzonder gedacht aan illegale toepassingen van bestanden, godslasterlijke, beledigende, aanstootgevende, gewelddadige, racistische, discriminerende, intimiderende, pornografische toepassingen, zinloos tijdverdrijf en/of andere toepassingen die strijdig zijn met de wet of als onethisch te karakteriseren zijn.

Uitgangspunten

- De school bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen door de toegang tot informatie en communicatiemiddelen als internet en e-mail te begeleiden.
- De school probeert binnen haar mogelijkheden te voorkomen dat ongewenste uitingen op school voorkomen.
- De leerlingen hebben een eigen verantwoordelijkheid binnen de door de school gestelde kaders. De school ziet erop toe dat leerlingen verantwoord gebruik maken van informatie en communicatiemiddelen. Leerlingen worden na uitleg over verantwoord gebruik geacht deze afspraken te respecteren en zich hieraan te houden. Ongewenst en/of onverantwoord gebruik wordt bestraft.
- In geval van ongewenst gedrag zullen ouders/verzorgers te allen tijde op de hoogte worden gesteld.

Afspraken

Internet:

- Leerlingen mogen internet gebruiken voor het raadplegen van bronnen, zoeken naar bruikbare informatie en het spelen van games, waarbij e.e.a. gerelateerd moet zijn aan onderwijsleerproces. Overige redenen dienen altijd in overleg met personeel te gebeuren.
- Het is niet toegestaan tijd op de computer te besteden aan zaken die geen verband houden of niet te maken hebben met het onderwijsleerproces of de school.
- Buiten schooltijd zijn de computers slechts toegankelijk met toestemming van personeel.

- Bij surfen op internet wordt niet bewust gezocht op zoekwoorden die te maken hebben met grof taalgebruik, agressie, seks en discriminatie.
- Op school wordt niet gechat. Niet voor-, onder- of na schooltijd, tenzij dit voor educatieve doeleinden wordt gebruikt, en alleen na toestemming personeel.
- Leerlingen worden geacht van tevoren met de leraar af te spreken wat ze op internet willen gaan doen.
- Leerlingen mogen slechts printen wat echt noodzakelijk is en slechts met toestemming van het personeel.
- Leerlingen mogen downloaden wat echt noodzakelijk is en slechts met toestemming van het personeel.
- Leerlingen bezoeken geen websites waarvoor ingelogd moet worden tenzij met toestemming van het personeel.
- Voor iedereen geldt dat het niet is toegestaan om persoonlijke informatie zoals naam, adres, telefoonnummer, e-mailadres, wachtwoorden en pincodes te geven via internet, chatprogramma's en/of e-mail. Iedereen draagt er zorg voor dat alle persoonlijke informatie zoals nicknames, e-mailadressen, inlognamen en wachtwoorden verwijderd worden als wordt gestopt met werken op de computer.
- Leerlingen worden geacht meteen een personeelslid in te lichten als ze informatie tegenkomen waardoor ze zich niet prettig voelen of waarvan ze weten dat dat niet hoort. Leerlingen worden ook geacht personeel in te lichten als er minder leuke dingen gebeuren op internet, bijvoorbeeld als iemand wordt gepest.

Schoolwebsite:

Op de schoolwebsite wordt mogelijk informatie over/van leerlingen geplaatst. Er zal geen publicatie van gegevens op de schoolwebsite plaatsvinden van tot individuele leerlingen herleidbare informatie zonder toestemming van de betrokken ouders/verzorgers en/of leerlingen. De ouders/verzorgers en/of leerlingen moeten in de gelegenheid worden gesteld toestemming te verlenen voor publicatie van deze gegevens. De school verzamelt de namen van personen die geen toestemming verlenen zodat voorkomen kan worden dat eventuele gegevens op de website van de school terechtkomen. Bovenstaande geldt ook voor het plaatsen van foto's.

E-mail/chatten:

- Gedurende de periode dat kinderen leerling zijn op een MosaLira school krijgen zij de beschikking over een e-mail adres in het domein @lIn-mosalira.nl. Leerlingen krijgen een e-mailadres van de school met de mogelijkheid tot chatten. Voordat een e-mailadres voor de leerlingen in gebruik wordt gegeven, wordt de ouders/verzorgers gevraagd akkoord te gaan met het aanmaken van een e-mailbox met bijbehorend e-mailadres. Indien ouders/verzorgers zich akkoord verklaren, onderschrijven zij ook de inhoud van deze afspraken. E-mailcommunicatie / chatcommunicatie heeft slechts plaats via deze schoolaccount.
- Het is niet toegestaan e-mailberichten/chatberichten te sturen of uit te lokken die geen verband houden met het onderwijs of de school. Indien dit wenselijk is, gebeurt dit altijd in overleg en na toestemming van personeel.
- Iedereen wordt geacht geen e-mail/chatberichten op te stellen, te verzenden of te beantwoorden waarbij anderen zich niet prettig voelen of waar dingen in staan waarvan men weet dat dat niet hoort.
- Het is niet toegestaan om via e-mail/chatberichten persoonlijke informatie en/of foto's van zichzelf of van anderen te versturen zonder toestemming van het personeel.
- Leerlingen en ouders/verzorgers zijn op de hoogte van de mogelijkheid dat de bovenschol ICT coördinator alle mail verkeer op het live platform kan inzien. Van deze mogelijkheid zal echter alleen in uiterste noodzaak (bij klachten of vermoeden van ongewenst gedrag) gebruik worden gemaakt, en alleen op verzoek van de directeur van de school.

Eventuele maatregelen

Indien leerlingen zich niet houden aan de hier beschreven afspraken zullen er sancties volgen die betrekking hebben op bv. het gebruik van internet en het live platform. Mogelijke sancties zijn zowel bij de leerlingen als bij de ouders/verzorgers bekend. Een voorbeeld is het tijdelijk verbieden gebruik te maken van informatie en communicatiemiddelen voor een bepaalde periode. De school kan overwegen om de afspraken met leerlingen schriftelijk vast te leggen en te laten ondertekenen door leerlingen: leerlingen laten dan zien dat ze het eens zijn met de regels en zullen zich daar ook beter aan kunnen houden. Ouders/verzorgers dienen te allen tijde op de hoogte te worden gebracht indien hun kind(eren) een sanctie wordt opgelegd.

Van iedereen wordt verwacht dat men zich houdt aan deze afspraken en regels. Leerlingen zullen gewezen worden op het juiste gebruik van bijvoorbeeld internet maar ook van andere elektronische informatie & communicatiemiddelen en de mogelijke gevolgen die verkeerd gebruik kan hebben. Hierbij is een belangrijke taak weggelegd voor het personeel dat de gevaren bespreekbaar zal maken en houden.

17.4 Mediaprotocol voor medewerkers MosaLira

Ook voor medewerkers gelden er afspraken over gebruik van informatie- en communicatiemiddelen. Deze afspraken liggen vast in het media protocol voor medewerkers van MosaLira en dit vormt een onderdeel van de gedragscode. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van dit protocol en handelen er naar. Leerkrachten gebruiken tijdens de lestijden geen mobiele telefoon met uitzondering van noodgevallen.



TOT SLOT

Samen met alle medewerkers maar ook alle vrijwilligers en stagiaires gaan we er weer een fantastisch jaar van maken. Ons kindcentrum is en blijft volop in beweging want wij zullen steeds moeten blijven aansluiten bij alle veranderingen om ons heen. Echter zullen we er ook voor moeten waken dat we het goede blijven behouden en niet klakkeloos achter elke vernieuwing aan lopen. De Vlinderboom staat voor goed onderwijs maar ook voor gelukkige kinderen die leren met hoofd, hart en handen. We helpen kinderen, samen met de ouders om hen te laten opgroeien tot jong, verantwoordelijke jonge mensen die vol zelfvertrouwen de toekomst tegenmoet gaan. Als we dat kunnen bereiken dan is onze missie geslaagd. We wensen iedereen een fantastisch schooljaar toe.

Namens het team van basisschool de Vlinderboom
Paul Vollema, directeur

Bijlage

1. Onderwijsondersteuning op onze school

Per 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website is komen te vervallen.

In dit hoofdstuk beschrijven de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen (zie hoofdstuk 2.2).

Wij hebben de leerlingen van de leerlingenraad gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De antwoorden van de leerlingen zijn verwerkt in dit hoofdstuk.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken eenzelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

1. Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning?

Onder de basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

2. Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak- en werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

3. Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?

Op De Vlinderboom staat het ondersteunen van onze leerlingen centraal. Onze ondersteuning is **preventief, planmatig en afgestemd op de individuele behoeften** van leerlingen. Wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben, bieden wij **lichte, kortdurende en passende ondersteuning**, zodat zij optimaal mee kunnen doen in de groep. Dit kan bestaan uit kleine, doeltreffende aanpassingen in lessen, toetsen en materialen.

Ons schoolgebouw is helaas niet volledig aangepast voor leerlingen met een (fysieke) beperking: de tweede verdieping met vijf klaslokalen is alleen bereikbaar via de trap. Bij leerlingen met een fysieke beperking plannen we daarom altijd een lokaal op de begane grond. Bij de aankomende nieuwbouw wordt toegankelijkheid uiteraard meegenomen.

De ondersteuning wordt uitgevoerd door **leerkrachten**, ondersteund door **onderwijsondersteuners en specialisten**. De **intern begeleider** heeft de overkoepelende regie, en de leerkracht blijft het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Daarnaast werken we samen met diverse **externe professionals**, zoals schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, de gemeente en zorg- en jeugdhulpaanbieders. Overleg vindt plaats in het **knooppunt**, waar ook ouders actief deelnemen.

Onze ondersteuning is continu in ontwikkeling en afgestemd op de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Met een **schoolweging van 29,99** oriënteren wij ons breed en denken we vaak "out of the box".

4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

Taal en lezen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

Rekenen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

Hoogbegaafdheid *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☒	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

Taak- en werkgedrag	★	★★	★★★
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag	★	★★	★★★
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☐	☒
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?

Aandacht en (extra) handen in en om de groep

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep
- ☐ Weinig
 - ☒ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep
- ☒ Weinig
 - ☐ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep
- ☐ Weinig
 - ☒ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☐ Anders, namelijk

Onderwijsmaterialen

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen
- ☒ Verrijkende materialen zoals bijvoorbeeld
- ☒ Materialen voor bewegend leren
- ☒ Schoolbibliotheek
- ☐ Schoolkeuken
- ☒ Anders, namelijk kunst/ atelier, muziekonderwijs.

Ruimtelijke omgeving

Aanvinken en aanvullen

- ☐ Gelijkvloers schoolgebouw
- ☐ Lift aanwezig
- ☒ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning
- ☒ Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden
- ☒ Buitenleslokaal
- ☐ Anders, namelijk

Samenwerking met andere professionals

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur
- ☒ Kindpartners in het kindcentrum
- ☒ Naschools aanbod (Rijke schooldag)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werk
- ☐ Brugfunctionaris
- ☒ Jeugdarts
- ☒ Consulente van de gemeente
- ☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut of...
- ☒ Andere zorgaanbieders en jeugdhulpaanbieders, zoals ECLG/ Yvoor/ monseigneur Hanssen/ Take your Time Out/ Adelante etc.

Bevindingen vanuit de leerlingen/leerlingenraad

Op 3 september 2025 hebben de IBer en de directeur gesprek gehad de leerlingenraad welke als afvaardiging dient van de leerlingen op onze school.

De mening van onze leerlingenraad

Om een goed beeld te krijgen van onze ondersteuning, hebben we leerlingen van de **leerlingenraad (groep 5 t/m 8)** gevraagd naar hun ervaringen en ideeën.

Taal en lezen

Volgens de leerlingen biedt De Vlinderboom voldoende extra ondersteuning bij taal en lezen, en verloopt deze goed. Sterke lezers zouden nog iets meer uitdaging kunnen gebruiken. Leerkrachten leggen de vakken duidelijk uit en maken hierbij veel gebruik van differentiatie. Doorgaande lijnen in het aanbod zijn aanwezig, en hulp wordt snel en passend geboden.

Rekenen

Leerkrachten leggen rekenen goed uit en passen gericht differentiatie toe. De bovenbouw merkt dat sterke rekenaars soms te snel zelfstandig worden gelaten, waardoor niet altijd alle strategieën volledig worden meegenomen. De inhoud is op alle niveaus hetzelfde, maar de aanpak kan verschillen. Hulpbehoevende leerlingen krijgen goede ondersteuning.

Snelle denkers / hoogbegaafdheid

Binnen De Vlinderboom wordt extra aandacht besteed aan snelle denkers via de **Klimboom**, waar maximaal zes leerlingen van verschillende leeftijden samen werken. Wekelijks is er minimaal 60 minuten **MindXperience** voor projectwerk, waarin leerlingen werken aan leren leren, zelfbeeld, executieve functies en creatief denken. Tools zoals de 'Cirkel van Invloed', Fixie & Growie en de Leerkuil ondersteunen de leerlingen in hun ontwikkeling.

Aanmelden voor de Klimboom verloopt in overleg met ouders, intern begeleider en leerkracht. Iedereen werkt op dezelfde manier en biedt **levelwerk** aan, waarbij volgens de leerlingen nog iets meer aandacht kan zijn voor het proces.

Taakaanpak en werkhouding

De leerlingen geven aan dat leerkrachten de taakaanpak en werkhouding goed ondersteunen. Doelen worden visueel in de klas gehangen en tijdens de lessen regelmatig besproken. Voor kinderen die extra hulp nodig hebben, is **één-op-één begeleiding of kleine groepjes** mogelijk bij meester Erik, met gebruik van de **Meichenbaum-methode**, die in alle groepen wordt toegepast en zorgt voor transfer naar de klas.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Leerkrachten leggen duidelijk uit hoe leerlingen met elkaar en met zichzelf omgaan en wat de schoolverwachtingen zijn. Dankzij de **Kwink-methode** spreken we overal dezelfde taal, van klas tot schoolplein. Extra ondersteuning, zoals kindercoaching, helpt leerlingen in hun kracht te komen en persoonlijke uitdagingen te overwinnen.

Extra ondersteuning op school

Naast de ondersteuning door leerkrachten en intern begeleider bieden wij ook:

- **Rekenondersteuning** via zowel een leerkracht als een ondersteuner.
- **Extra hulp op verschillende vakgebieden** door extra handen, zowel in als buiten de klas door zowel leerkrachten als een ondersteuner.
- **Logopedie (dagelijks) en fysiotherapie (op woensdag)**
- **Externe ondersteuning bij individuele behoeften**, zoals ECLG (dyslexiebegeleiding), Mgr. Hanssen (taalondersteuning) en Take Your Time Out (therapeutische begeleiding).
- **Vrijwillige overblijfhouders** die het overblijven verzorgen.

- **Schoolmaatschappelijk werk**, wekelijks op donderdag aanwezig als vast aanspreekpunt.

Onze school beschikt over **diverse materialen** om het leren te ondersteunen: extra oefenspullen, uitdagende opdrachten, materialen voor bewegend leren, de schoolbieb, mogelijkheden om buiten les te geven, digitale leermiddelen en rustige werkplekken.

Structurele overlegmomenten

We plannen regelmatig overleg om de ondersteuning te evalueren en af te stemmen:

- **VCB-momenten (3x per jaar)**
 - Na ieder toetsmoment
 - Groepsbespreking met leerkracht en intern begeleider
 - Vooraf vullen leerkrachten activiteitenplan, groepsplannen, handelingsplannen en niveaugroepenoverzicht in ESIS
- **1e-lijnsmomenten**
 - Op aanvraag van leerkracht en/of ouders, in overleg met de intern begeleider
 - Consultant sluit aan bij individuele leerlingvragen
 - Oudertoestemming vereist of leerling wordt anoniem besproken
- **Knooppuntoverleggen**
 - Samenwerking met vaste partners: gemeente, leerplicht, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk en consultants

Op De Vlinderboom geloven we dat een sterke basis in leren en welzijn het verschil maakt. Door preventief te werken, maatwerk te bieden en nauw samen te werken met ouders en professionals, zorgen wij ervoor dat ieder kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen manier.

Wat valt er niet onder de basisondersteuning¹?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyscalculie (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

¹ Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.