



Christelijke Basisschool De Holtbanck

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolondersteuningsprofiel

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Even voorstellen:

Fijn dat u belangstelling hebt voor onze school!

Voor u ligt de schoolgids van De Holtbanck 2025-2026. Hierin vindt u de achtergrondinformatie over ons onderwijs en de zorg voor de kinderen.

We verzorgen onderwijs voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Ieder kind leert hier samen te werken, te leren en te leven. Ieder kind stroomt uit naar het vervolgonderwijs dat het best bij hem of haar past.

Ouders en school trekken samen op als het gaat om de opvoeding van en het onderwijs aan uw kinderen. We zijn er samen verantwoordelijk voor dat kinderen zich ontwikkelen en ontdekken hoe de maatschappij in elkaar zit en leren de kennis en vaardigheden die daarbij nodig zijn. Wij hopen dan ook dat deze schoolgids bijdraagt aan een goede samenwerking tussen school en gezin, in het belang van uw kinderen.

Mochten er in de loop van het schooljaar veranderingen optreden of aanvullingen zijn met betrekking tot de inhoud van deze gids, dan worden deze bekend gemaakt via de nieuwsbrief. Het spreekt voor zich dat u altijd bij ons terecht kunt als u vragen hebt.

Bent u zich aan het oriënteren op een basisschool in Rheden, dan bent u van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze school. Ook kunt u informatie over De Holtbanck vinden op de website www.holtbanck.nl

Wij hopen dat u en uw kind zich bij ons thuis zullen voelen.

Namens het team van De Holtbanck,

Eveline Hupkes, directeur.

Augustus 2025

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Holtbanck
Arnhemseweg 30
6991DP Rheden

☎ 0264951846
🌐 <http://www.holtbanck.nl>
✉ algemeen.holtbanck@pcbo-rheden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eveline Hupkes	eveline.hupkes@pcbo-rheden.nl

De directeur is (telefonisch) bereikbaar van ma-do.

Schoolbestuur

PCBO Rheden

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 878

🌐 <http://www.pcbo-rheden.nl>

Samenwerkingsverband

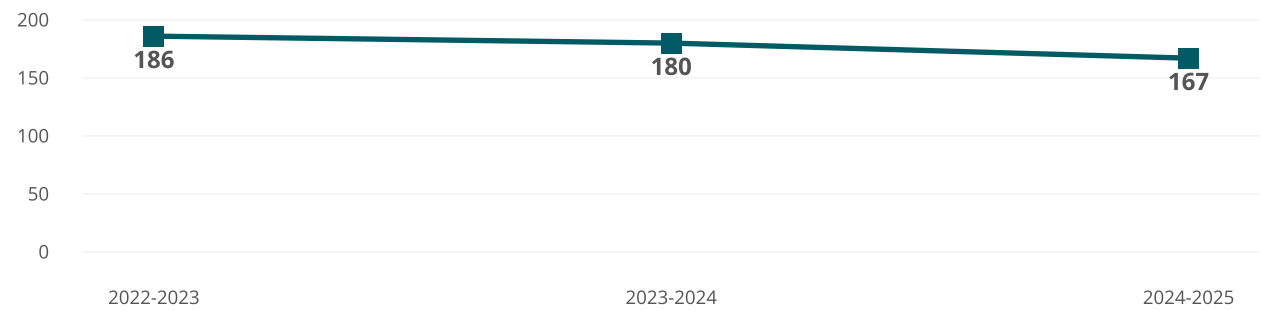
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

2024-2025

167

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie:

Wij bieden kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs.

Ieder kind beschikt over talenten, die zich in een veilige en uitdagende leeromgeving optimaal kunnen ontwikkelen. Wij streven naar het realiseren van een rijke leeromgeving, die aansluit bij deze talenten en behoeften van kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De Holtbanck is een open christelijke basisschool. Open, omdat iedereen in principe welkom is. Christelijk, omdat we gedreven zijn vanuit normen en waarden uit de christelijke traditie, zoals respect en liefde voor jezelf en de ander.

Met ouders, leerlingen en leerkrachten gaan we met elkaar om vanuit gelijkwaardigheid. Dat betekent dat we oog hebben voor elkaar en respect tonen voor elkaars ideeën, opvattingen en idealen, ieder vanuit zijn of haar eigen rol.

Visie op onderwijs:

Binnen onze school

- Willen we dat leerlingen zich thuis voelen en er met plezier naar toe gaan.
- Geven we ruimte aan kinderen om zich te ontwikkelen.
- Helpen we kinderen zich stabiel te ontwikkelen vanuit dat wat zij al kunnen en wat zij graag willen, vanuit de relatie met de mensen om je heen en jezelf.
- Spreken we onze positieve verwachtingen naar elkaar uit en accepteren we verschillen.
- Mag je jezelf zijn en houden we rekening met elkaar.

Identiteit

De Holtbanck is een moderne, open christelijke basisschool, die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij ons. Onze identiteit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer op school.

We onderwijzen onze identiteit m.b.v. Bijbel -en spiegelverhalen. Normen en waarden komen hierbij zeker aan de orde. We vieren van harte de christelijke feesten gedurende het schooljaar!

Breed informeren over verschillende levensovertuigingen is één van de kerndoelen van het onderwijs. Wij vinden het belangrijk om daarbij wederzijds begrip en respect te bevorderen. Voldoende kennis en inzicht is daarbij een voorwaarde. Wij brengen onderwerpen ter sprake die het wereldbeeld van het kind vormen. Daarbij zijn de volgende uitgangspunten van belang:

- Verantwoordelijkheidsbesef
- Gelijkwaardigheid van alle mensen
- Liefde en respect voor mens en natuur
- Zorg en aandacht voor de ander

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

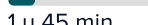
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
activiteit naar keuze	 2 u 30 min	 2 u 30 min
werken met ontwikkelingsmaterialen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
vrij spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
begeleid sport en spel	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Voor onze jongste leerlingen geldt: spelen = leren. Kleuters leren spelend! Daarom is er -naast vrij spel- veel tijd ingeruimd voor geleide spelactiviteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 4 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
leren in samenhang, oa burgerschap	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min

De overige uren worden besteed aan:

- schrijven,
- techniek
- burgerschap
- geestelijke stromingen
- sociale redzaamheid / verkeer
- bevordering gezond gedrag en
- pauze

Wij streven naar een evenwichtige verdeling van de beschikbare onderwijstijd over de vakken. Daarnaast willen wij dat de kinderen zich volledig ontwikkelen, dus ook motorisch, creatief en sociaal-emotioneel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Technieklokaal
- Een groot plein, veel speelruimte om de school.



2.2 Het team

Op De Holtbanck werken totaal 12 leerkrachten in 8 groepen. Zij worden ondersteund door 1 onderwijsassistent, 1 leerkrachtondersteuner en 1 conciërge. Daarnaast zijn er in de school een Interne Begeleider/ Kwaliteitscoördinator en 1 directeur. Iedereen heeft hierin zijn/haar eigen taak.

In de meeste groepen wordt er in duo's gewerkt. Enkele groepen hebben 1 fulltime leerkracht.

Er zijn leerkrachten die een extra opleiding als specialist hebben gedaan. Hun kennis wordt ingezet in de school waar nodig. De onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner worden ingezet voor kinderen die bij bepaalde vakken extra ondersteuning nodig hebben. De conciërge zorgt voor de ondersteunende taken bij de teamleden.

Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen. Naast individuele na- en bijscholing, zijn er jaarlijks een aantal studiedagen die worden ingezet om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Deze studiedagen houden we met het hele team, om ook van elkaars ervaring en expertise te leren.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

In vervanging van afwezige leerkrachten wordt als volgt voorzien:

1. Externe vervanging; we zijn aangesloten bij een regionale vervangingspool: PON in Zutphen;
2. Een collega met een parttime baan, neemt de groep over;
3. We verdelen de leerlingen van de zieke leerkracht over de andere groepen. Dit is voor één dag, in afwachting van een vervanger. Indien er meerdere leerkrachten ziek zijn, wordt secuur gekeken naar de opties;
4. Wanneer geen van de hierboven genoemde opties mogelijk is, moeten wij besluiten een groep naar huis te sturen. Dit gebeurt in overleg met het Bestuur van de school..

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en specialist Het jonge kind, incl verrijkingsaanbod*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Het Toverbos en SpeelLeergroep Het Toverbos*.

Onze instromende kinderen komen of vanuit Speelleergroep Het Toverbos binnen, of rechtstreeks vanuit hun eigen thuisomgeving. Uiteraard kunnen ook kinderen vanuit een andere peuterorganisatie aangemeld worden. Al deze kinderen worden in onze startgroep (groep 1) geplaatst. De leerkracht van groep 1 voert met ieder ouder/ouderpaar een intake gesprek waarbij diverse informatie gedeeld wordt, over en weer. De leerkracht van groep 1 en de leidster van de PSZ houden samen een overdrachtsgesprek. De leerkracht kan op deze manier een goede inschatting maken wat nodig is voor de leerling. Zij houdt daarbij rekening met mogelijke extra-ondersteuning voor leerling, of met mogelijke meer-begaafdheid van leerlingen. Informatie hierover wordt gedeeld met de interne begeleider van De Holtbanck.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs dat aansluit op de verschillende interesses en mogelijkheden van kinderen in een veranderende samenleving. Dit onderwijs is uitdagend, innoverend en borgt de veiligheid van alle aspecten voor medewerker en kind.
2. Er is ruimte voor verschillende mogelijkheden, leerdoelen en interesses voor kinderen.
3. De school werkt nauw samen met KDV Het Toverbos, zodat leerbehoeften, stimulerende en beperkende maatregelen al in beeld zijn voordat een kind op school komt. Kinderen ervaren een doorgaande lijn op onderwijs en opvang en zien zoveel mogelijk dezelfde gezichten.
4. Teamontwikkeling met aandacht voor het vergroten van expertise, collegiale consultatie, training op samenwerken en communicatie (ook externe) en eigenaarschap, constructieve overlegvormen, leren kennen en inzetten van elkaars kwaliteiten.
5. Onderwijsinhoudelijk het op orde brengen en houden van de basis: rekenen, taal en aandacht voor het leesonderwijs specifiek.
6. De school biedt een rijke leeromgeving. De fysieke ruimtes worden 'rijk', aantrekkelijk en schoon ingericht. Met 'rijk' bedoelen we dat er veel en meerduidig iets te leren valt. Dat kan dan zitten in gevarieerd materiaal, maar kan ook een digitale verrijkende werk/leeromgeving zijn.
7. De leerkrachten werken met goede en zo mogelijk, evidence based methodes om hun lessen goed te kunnen geven. Leerkrachten gebruiken manieren, evidence informed, om deze lessen te geven. Alle leerkrachten hebben diverse vormen van didactiek in hun portefeuille: zelfstandig werken, thematisch werken, onderzoekend - en ontwerpend leren en wetenschap en techniek. De leerkrachten hebben eigenaarschap bij de inzet van deze diverse lesvormen.
8. Er worden afspraken gemaakt over de inzet van de diverse manieren en de doorgaande lijn hierin. Zo nodig worden de lesvormen geduid m.b.v. collegiale consultaties of wordt gebruik gemaakt van de kenniskringen van PCBO. Een professionele teamontwikkeling is hierbij helpend. (zie punt 4)

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden uitgezet in de planningen van de groepen, dit doen de leerkrachten zelf, m.b.v. FocusPO. De leerlingen worden betrokken bij deze doelen, d.m.v. eigenaarschap van de leerlingen. De leerkracht geeft 'goede' lessen m.b.v. een goed instructiemodel (evidence informed).

Er wordt 2x per jaar een toets afname-moment gehouden m.b.v. Cito-LIB. De resultaten worden geanalyseerd, m.b.v. datamuren, er wordt een School-Zelf-Evaluatie uitgezet, om duidelijk te krijgen hoe de school ervoor staat, qua leerresultaten. In overleg met de diverse teamleden worden conclusies getrokken en interventies toegepast.

De IBer voert leerkrachtgesprekken met de leerkrachten over de voortgang en de resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe wij vorm geven aan de basisondersteuning op onze school, is te lezen in het SOP (Schoolondersteuningsprofiel) van PCBO-Rheden. Binnen PCBO-Rheden zijn hier gezamenlijke afspraken gemaakt voor de scholen. In de link hier onder ziet u het profiel van PCBO-Rheden.

[Schoolondersteuningsprofiel PCBO Rheden \(1\)-84019.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Kinderen die een zgn. zorg-arrangement hebben, krijgen enkele momenten in de week extra uitleg en/of begeleiding van een teamlid die hiervoor is opgeleid. Een zorg-arrangement is mogelijk indien het kind een eigen leerlijn volgt of een OOP heeft gekregen.

In de regel maken deze kinderen ook gebruik van de 'verlengde instructie' van de eigen leerkracht. De eigen leerkracht legt uit, begeleidt de leerling na de gewone instructie in de eigen groep. Ook kinderen zonder OOP of arrangement kunnen aan deze verlengde instructie toegevoegd worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen het team zijn er personeelsleden opgeleid vanuit het Seminarium voor Orthopedagogiek. De school gebruikt hun expertise als dat nodig is.

Vanuit het Samenwerkingsverband kunnen we indien nodig extra ondersteuning krijgen voor individuele leerlingen, of voor groepen. Dit kunnen dan groepsobservaties of groepsinterventies zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In de reguliere lessen wordt aandacht gegeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wanneer deze anders dan doorsnee verloopt, kunnen leerkrachten middelen als SOEMO of Taakspel inzetten. Ook kan de leerkracht in overleg met de interne begeleider besluiten welke extra inzet gemaakt kan worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht dit nodig zijn, kan de leerkracht in overleg met de IB'er, een specialist vanuit het SWV benaderen. Deze kennis kan dan ingezet worden, binnen of buiten de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kinderen met kenmerken van ASS krijgen in de komende jaren betere en een passende begeleiding op onze school.

De jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden beter gezien op onze school.

Aan kinderen met een verrijkingsbehoefte kan een passend leeraanbod gegeven worden.

Kinderen vanaf 10 jaar, met een hoogbegaafd profiel kunnen een passend leeraanbod krijgen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en serieus genomen voelen, ook wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We geloven dat kinderen zelf vaak goed kunnen aangeven wat zij nodig hebben om tot leren en welbevinden te komen. Daarom worden leerlingen – afhankelijk van hun leeftijd en mogelijkheden – actief betrokken bij het opstellen en evalueren van hun ondersteuningsaanpak. Dit gebeurt onder andere door:

- Kind-gesprekken waarin we samen met de leerling verkennen wat goed gaat, wat lastig is en wat kan helpen;
- Doelen opstellen in begrijpelijke taal, zodat het kind weet waaraan gewerkt wordt en waarom;
- Regelmatige terugkoppeling waarin we met het kind reflecteren op de voortgang en bespreken of de ondersteuning nog passend is;
- Keuzevrijheid en inbreng, waar mogelijk, bijvoorbeeld in werkvormen of hulpmiddelen.
- We zien deze betrokkenheid niet alleen als een recht van het kind, maar ook als een voorwaarde voor effectieve ondersteuning. Wanneer kinderen zich eigenaar voelen van hun leerproces, zijn zij meer gemotiveerd en groeit hun zelfvertrouwen.

Eigenaarschap van leerlingen vinden wij belangrijk genoeg om echt te implementeren in ons reguliere onderwijs. Een voorbeeld daarvan is het Kinderkabinet. In een afgevaardigdengroep worden zaken over het onderwijs en/of de school besproken met de leiding van de school.

Extra informatie

De plusklas van PCBO-Rheden op De Holtbanck

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen heeft PCBO-Rheden bovenscholens een zgn. plusklas georganiseerd voor al hun scholen. Deze kinderen komen éénmaal per week bij elkaar in de plusklas, op onze school. Het is goed en motiverend om met gelijkgestemden te kunnen sparren, samen te werken en te communiceren. In de plusklas wordt los van de methoden van de deelnemende scholen gewerkt. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling is er ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van deze kinderen. Het onderwijs in de Plusklas wordt verzorgd door een gespecialiseerde leerkracht op dit gebied. De kinderen uit de plusklas krijgen voor de andere schooldagen passende leerstof mee, zodat de hele week een fijne uitdaging blijft!

Verrijkingsonderwijs in de groepen 1 en 2 op De Holtbanck

Voor de kinderen in de aanvangsgroepen van onze eigen school, die meer uitdaging nodig hebben en mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong hebben, is er een verrijkingsgroep. In de verrijkingsgroep worden jonge kinderen uitgedaagd om hun vaardigheden op een andere manier in te zetten. Ze leren doorzetten bij moeilijke opdrachten, ze leren doordenken bij ingewikkelde leersituaties en leren met elkaar samen te werken. Het is voor de meeste kinderen die geplaatst worden, hard werken in deze groep!

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In alle groepen wordt gewerkt met SOEMO en Trefwoord. Dit zijn preventieve middelen om in te zetten in de gewone dagelijkse praktijk.

In incidentele gevallen kan een leerkracht beslissen om Taakspel in te zetten, als remediërend middel. In geval van pestgedrag volgen wij een anti-pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito-LIB: SEO. Voor leerlingen van de groepen 1 t/m 3 zijn observaties van de leerkracht en kindgesprekken de monitorinstrumenten. Kinderen in de groepen 4 t/m 8 vullen jaarlijks Cito-LIB: SEO in. Resultaten worden besproken in de teamvergadering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De directeur is vast aanspreekpunt inzake anti-pestbeleid op de school.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D Bol	daphne.bol@pcbo-rheden.nl
Vertrouwenspersoon	M Kruithof	marjolein.kruithof@pcbo-rheden.nl
Anti-pestcoördinator	K de Kruijf	katja.dekruijf@pcbo-rheden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze educatieve partners in de school. Het is goed om regelmatig af te stemmen met elkaar. We zorgen samen voor de ouderbetrokkenheid: voor de kinderen! In de eerste week van het schooljaar krijgen alle ouders een uitnodiging voor een informatie-uur in de groep van uw kind. In het begin van het schooljaar worden er in de groepen ook ouder-kind-leerkracht gesprekken gehouden. Deze zorgen voor veel begrip, betrokkenheid en waardering. In dit gesprek worden ook afspraken gemaakt over de contacten (hoeveelheid, soort).

De school kent een actieve Ouderraad, die in overleg met het team de activiteiten organiseert. Er is overleg tussen OR en teamleden m.b.v. een coördinerend teamlid.

De MR komt vier keer per jaar bij elkaar. De MR-leden hebben een controlerende, adviserende en soms een inbrengende rol. Dit geldt voor de oudergeleding, maar ook voor de teamgeleding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De agenda van de school staat in Parro.

De groepsleerkrachten communiceren met ouders van hun leerlingen over hun groep in Parro. Dit kan een algemeen bericht zijn of een specifieke mededeling naar een ouder.

Ongeveer eens per maand verschijnt onze nieuwsbrief *Het Splintertje*. In de nieuwsbrief informeren wij de ouders over actuele zaken die zich in en om de school afspelen. Ouders ontvangen *Het Splintertje* in Parro.

Klachtenregeling

Als ouders klachten of kritiek hebben op de gang van zaken in de klas van hun kind, verwachten wij dat er eerst contact wordt opgenomen met de eigen groepsleerkracht. Mocht u daar geen gehoor vinden of hebt u een klacht over het onderwijs in zijn algemeen, dan kunt u zich wenden tot de directeur. We nemen iedere klacht serieus en we trachten een bevredigende oplossing te zoeken voor alle betrokken partijen.

Als de school de klachten niet op een bevredigende manier kan behandelen, kunnen ouders terecht bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie kan gevraagd of ongevraagd advies geven aan het bevoegd gezag, bijvoorbeeld over de te nemen maatregelen. De klachtenregeling is van toepassing als men met de klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten kunnen in goed overleg op school worden opgelost. In geval van twijfel kunt u de contactpersoon om advies vragen (Katja de Kruijf). Zij kan u verder helpen om de externe vertrouwenspersoon te benaderen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen in de Ouderraad mee-organiseren om de bijzondere activiteiten mogelijk te maken. De Ouderraad werkt samen met contactpersonen binnen het team, zodat het een en ander goed te organiseren is voor/met beide partijen. De Ouderraad ondersteunt zo het team en de activiteiten heel goed. Binnen de Ouderraad is er altijd een contactpersoon vanuit het team. De lijntjes blijven zo kort en de verantwoordelijkheid blijft duidelijk. Ouders kunnen worden gevraagd door teamleden om te ondersteunen bij activiteiten als De Holtbankdag, maar ook bij het fietsen/lopen naar de Hangmat (= sporthal). De ouders in de Medezeggenschapsraad hebben een andere functie. Zij praten, beslissen- en adviseren mee over het beleid van de school. De MR-leden worden gekozen door de ouders van de school. Dit gebeurt in een MR-verkiezing.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- tractaties bij avondvierdaagse en sporttoernooien,

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is echt een vrijwillige ouderbijdrage.

Alle kinderen mogen mee doen met de extra georganiseerde activiteiten (bijv.: schoolreisje). Iedereen doet mee!

Mocht dit problemen opleveren, dan zoeken we naar een oplossing.

Als de bijdrage dan niet toereikend blijkt, wordt er besloten om een andere activiteitenlijst op te stellen.

De tering zetten we dan naar de nering.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij willen graag dat u ziekte van uw kind vóór schooltijd aan ons doorgeeft. Dat kan via Parro. De leerkracht weet dan waar uw kind is en waarom hij/zij afwezig is. Ook wanneer uw kind een bezoek aan de dokter of tandarts brengt (en dit beslist niet buiten schooltijd kan), willen we dit graag van tevoren weten, zodat we op de hoogte zijn van de reden van afwezigheid. De absentie van leerlingen houden we dagelijks bij. De gegevens verzamelen en bewaren we ter inzage voor de inspectie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het verlenen van extra verlof is aan regels gebonden. We verzoeken u rekening te houden met de bestaande richtlijnen voor leerplicht, om uzelf en ons niet onnodig in verlegenheid te brengen.

De leerplicht begint in de maand dat een kind vijf jaar wordt. Voor jonge kinderen kan het een te zware belasting zijn om de hele week naar school te gaan. Daarom is voor kinderen van vijf jaar een speciale regeling in de wet opgenomen. De school kan voor een vijfjarige kleuter tien uur per week extra verlof verlenen. Deze vrijstelling is alleen bedoeld om overbelasting van het kind te voorkomen. Het is dan ook niet toegestaan om de vrijgestelde uren op te sparen voor bijvoorbeeld een extra vakantie. Daarvoor heeft u, net als bij oudere kinderen, toestemming nodig.

Buitengewoon verlof Voor persoonlijke omstandigheden kunt u uiteraard verlof krijgen. Daar vallen bijvoorbeeld wettelijke verplichtingen, een huwelijk, een verhuizing, een familiejubileum of het overlijden van een familielid onder.

Extra verlof De leerplichtwet biedt geen ruimte voor snipperdagen of extra verlof buiten de vakanties om. De school kan en mag dat dus ook niet toestaan. Als u geen toestemming krijgt, is dat geen onwil, maar handelen we overeenkomstig de Leerplichtwet. Wij gaan ervan uit dat u daar begrip voor heeft. Wanneer u uw kind zonder toestemming toch thuis houdt of meeneemt op vakantie (luxeverzuim), is de school verplicht dit (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar stelt dan een onderzoek in en kan besluiten om een proces-verbaal op te maken. Zie ook: www.rblmidden-gelre.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe kan ieder kind een plaats krijgen op De Holtbanck.

Wanneer ouders hun kind op onze school willen aanmelden, worden ze uitgenodigd voor een oriënterend gesprek en een rondleiding door de school, zodat zij een indruk krijgen van het onderwijs en de school. We doen dat graag. Het is namelijk heel leuk om te laten zien wat we in huis hebben! Daarna kunnen ouders aanmelden of laten inschrijven.

Als de inschrijving een toekomstige groep 1 leerling betreft, wordt ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag van uw kind contact met u opgenomen, door de leerkracht van de groep waarin uw kind geplaatst wordt. Voor vierjarigen is er altijd een gewenningsperiode mogelijk. Met de leerkracht spreekt u dan enkele dagdelen af waarin uw kind mag 'wennen'.

Van de kinderen die van een andere basisschool komen gaat het iets anders. De school overlegt dan met ouders over eventuele specifieke ondersteunings- behoeften. Indien nodig nemen wij contact op met de vorige school en er wordt gevraagd naar een onderwijskundig rapport.

In het aanmeldingsformulier kunt u aangeven of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. We willen dat graag weten, omdat we dan kunnen inschatten welke extra hulp nodig is voor uw kind. Deze vraag heeft te maken met passend onderwijs. We moeten beslissen of en hoe wij eventuele extra begeleiding kunnen gaan bieden. We zullen daarom samen met u in gesprek gaan, naar wat mogelijk, dan wel verstandig is. Als we vinden dat wij de extra ondersteuning niet kunnen bieden, gaan we met u op zoek naar een passende plek elders. Dat hoort bij onze zorgplicht. Afstemming tussen ouders en school is dan echt noodzakelijk.

In de meeste gevallen kunnen kinderen gewoon instromen in onze school. U krijgt dan een inschrijfformulier, of download er één van de website. Samen met een kopie van een geldig identiteitspapier levert u deze op school in. Daarna wordt u kind ingeschreven als (toekomstige) leerling van De Holtbanck. U krijgt hierover een berichtje op uw mailadres.

4.5 Schoolondersteuningsprofiel

In het School Ondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen hoe de afspraken zijn over de mogelijkheden voor (extra) begeleiding op onze school. De verschillende PCBO-scholen hebben hierover afspraken gemaakt. Het gaat dan over de zgn. basisondersteuning. In de link hier onder ziet u het profiel van PCBO-Rheden.

[Schoolondersteuningsprofiel PCBO Rheden \(1\)-84019.pdf](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerlingen ontvangen twee maal per jaar een rapport (februari en juni/juli). Voorafgaand aan het opmaken van de rapporten worden de kinderen getoetst. De resultaten van de toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem.

Wanneer het LVS naar de actuele situatie is bijgewerkt, wordt de School Zelfevaluatie opgesteld. De SZE levert overzichten per groep en per vakgebied (lezen, taal en rekenen) op.

Deze worden, na analyse, in de groepsbespreking besproken met de leerkrachten en in de teamvergadering met het team. Analyses en besprekingen kunnen tot interventies leiden. Wanneer er interventies plaatsvinden, wordt na enige tijd bekeken of deze de gewenste effecten sorteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

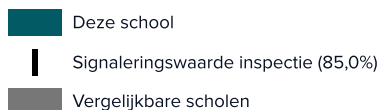
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In april 2025 is de Cito Doorstroomtoets afgenomen in groep 8. Er werd naar verwachting gescoord: 173 (landelijk is dat 176). De range tussen de leerling-uitslagen lag tussen 156-186. De kinderen hebben hierbij als groep naar verwachting gescoord. De uitslagen van het onderdeel Lezen en Taal pasten bij de verwachtingen én bij de ambitie van de groep. Bij Rekenen en Wiskunde heeft de groep niet compleet de ambitie gehaald. Enkele leerlingen haalden niet het complete 1F-niveau. De verbeteracties zijn inmiddels ingezet. Miv volgend schooljaar wordt in groep 8 gewerkt met WIG5 en worden instructies gegeven met een afgesproken instructie-model (Edi) voor rekenen en wiskunde. De groep 3 t/m7 waren al eerder gestart met de het rekenonderwijs mbv WIG5.

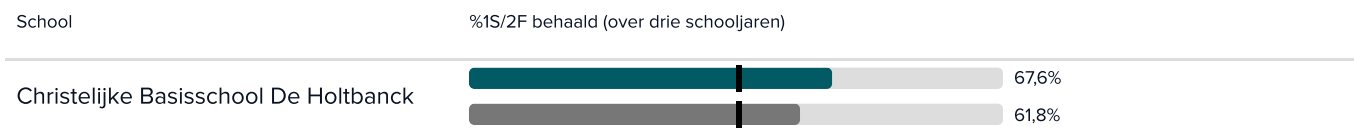
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



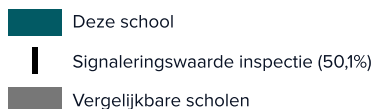
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

- Aan het eind van groep 7 stelt de leerkracht een 'potloodadvies' op. Dit advies is een eerste indicatie voor de keuze van het type voortgezet onderwijs.
- Scholen melden zich vanaf 1 oktober tot 15 november aan voor een doorstroomtoets, in ons geval is dat de Cito-doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies van de leerkracht van groep 8.
- In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets.
- In maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school (vo)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	22,7%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	9,1%
havo / vwo	13,6%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leren en spelen is fijn!

Wij helpen elkaar.

Wij zorgen voor elkaar.

Veiligheid is een basisvoorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. Leerkrachten, kinderen en ouders leveren een bijdrage aan een veilig klimaat voor alle kinderen.

Wij leven niet alleen. Samenleven vraagt dat wij de ander als anders, maar altijd als gelijkwaardig accepteren en dat wij sociaal vaardig zijn. Daarom besteedt De Holtbanck aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Holtbanck willen we een bijdrage leveren aan het leerproces hoe om te gaan met elkaar. We vinden het belangrijk vinden dat kinderen leren omgaan met gevoelens; ze leren kennen, herkennen en beheersen. Soms worden kinderen gepest of voelen zich gepest, dat is erg naar voor deze kinderen! We wijzen kinderen dan niet af maar gaan er mee om als een voorkomend leerproces. Zodra wij signalen krijgen proberen we de problemen zo snel en effectief mogelijk uit de wereld te helpen. Als preventieve maatregel hanteren wij op school het 'gedragsprotocol'. Deze gedragscode bespreken we regelmatig met de kinderen. Ook hanteren we een pestprotocol.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KDV HetToverbos**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KDV Het Toverbos**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KDV Het Toverbos is een professionele kinderopvang. Zij verzorgt de dagopvang van jonge kinderen, de speelzaal voor peuters én de buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	22 september 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
studiedag	23 oktober 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
studiedag voor gr 1, 2 en 3	07 januari 2026	
studiedag	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag (+studiedag)	04 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart weekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
studiedag	23 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Wij volgen de vakantieperiodes van de regio Zuid. Deze tijden kunnen daarom afwijken van de vakanties zoals deze aangegeven worden door het Ministerie van Onderwijs.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
de directeur	maandag t/m donderdag	Het liefst tussen 8.30 -9.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
teamleden, via Parro	dagelijks, wanneer nodig	Het liefst tussen 8.00-17.00 uur

U kunt (telefonisch) contact opnemen met de directeur, Eveline Hupkes. We maken dan een afspraak voor een nadere kennismaking met de school en elkaar.