



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Kromme Rijn College

Verslag Voortgangsgesprek

Datum vaststelling: 19 december 2025

Inhoudsopgave

1.	INLEIDING	3
2.	RESULTATEN	4
3.	VERVOLG	7

1. INLEIDING

Op 27 november 2025 hebben wij een gesprek gevoerd met de schoolleiding en met enkele leraren van het Kromme Rijn College. Bij het gesprek met de schoolleiding was een kwaliteitsadviseur van het bestuur aanwezig. Tijdens dit gesprek hebben wij de voortgang besproken van het traject dat ingezet is om de kwaliteit van het onderwijs op het Kromme Rijn College te verbeteren.

Dit traject is gestart nadat uit de onderzoeken van juni 2024 en juni 2025 bleek dat de kwaliteit van het onderwijs op het Kromme Rijn College Onvoldoende is. Wij hebben met het bestuur afspraken gemaakt over het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

In dit verslag geven we de bevindingen weer van de voortgang van het herstel en de afspraken die gemaakt zijn met het bestuur. Tot slot beschrijven we het vervolgtoezicht.

2 . RESULTATEN

Context van de school

Sinds maart 2025 is er een interim schoolleiding op het Kromme Rijn College. Aanvankelijk waren er twee interim schoolleiders, vanwege de vervanging van de vaste directeur. Sinds de zomer heeft een van hen de leiding over de school. De schoolleiding heeft de opdracht van het bestuur om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Naast de directeur zullen er per 1 januari 2026 drie locatieleiders zijn. De locatieleider op de Ramsesdreef is al enkele jaren in die rol aan de school verbonden. Op de Kranenburgerweg en de Mesdaglaan starten locatieleiders afkomstig van buiten de school.

In het verbetertraject is aandacht voor het pedagogisch klimaat, het didactisch handelen en de uitvoering van de kwaliteitszorg.

Dit schooljaar zijn er meerdere nieuwe docenten gestart op het Kromme Rijn College en zijn voor alle bouwen twee pedagogisch medewerkers aangesteld. Het leerlingenaantal is kleiner geworden: 248 leerlingen waar dat er vorig jaar 278 waren. Dit komt mede doordat de school, in overleg met het samenwerkingsverband, iets selectiever is geworden in het aannamebeleid.

Naast het verbetertraject loopt er een proces van herijking op de locatie Mesdaglaan. Een externe projectleider heeft de opdracht om een duidelijker profiel vast te stellen voor de locatie waar de maatwerktrajecten geboden worden. Dit betekent een verandering voor de medewerkers. Er zal worden bepaald wat in- door- en uitstroomcriteria voor leerlingen zijn, maar ook welke competenties medewerkers nodig hebben om deze groep zo goed mogelijk onderwijs te bieden.

Verbeteringen in het onderwijsproces

De school zet gericht in op de verbetering van het pedagogisch handelen en van het didactisch handelen.

Sinds de start van het verbetertraject in maart 2025 vervult de onderwijscommissie van de school een taak in het verbeteren van het didactisch handelen. De onderwijscommissie organiseert trainingen, coaching en intervisie om het directe instructiemodel goed te implementeren. Leraren ervaren dit als helpend.

De commissie schoolklimaat vervult een taak in het verbeteren van het pedagogisch handelen. Zo is er, op grond van lesobservaties, een totaalbeeld gemaakt van de mate waarin de afspraken over het lesgeven uitgevoerd zijn tussen de zomer- en de herfstvakantie.

Dit schooljaar zetten de commissie en het team volop in op het implementeren van de aanpak Positive Behaviour Support (PBS). Alle docenten volgen trainingen en hebben feedback ontvangen van een externe PBS coach. Momenteel zijn er 14 medewerkers bij haar in opleiding tot PBS coach.

De commissie is niet tevreden over het verloop van de 'gouden weken' aan het begin van het schooljaar. Deze hebben volgens de commissie nog niet geleid tot het eenduidig hanteren van schoolafspraken en tot rust in alle groepen. Na de kerstvakantie ziet de commissie een mogelijkheid om de *lessons learned* in de praktijk te brengen tijdens de 'zilveren weken'.

Om de schooldag duidelijker te starten en om te laat komen en verzuim tegen te gaan, is er schoolbreed een 'pick me up' kwartier ingevoerd. Om 8.15 uur hebben leerlingen tijd om op school te ontbijten, maar hebben leerlingen en leraren ook gelegenheid om afspraken te maken voor een goed verloop van de schooldag.

Alle groepen hebben wekelijks een of meer zogenoemde KRC lessen met hun mentor. Deze zijn gericht op de groepsdynamiek in de klas, op sociale vaardigheden en op leergebied overstijgende kerndoelen. Leraren ervaren deze lessen als een waardevolle toevoeging, maar zijn ook nog zoekende in het goed gebruiken van het lesmateriaal dat voor de KRC lessen beschikbaar is.

De inzet op eenduidig pedagogisch en didactisch handelen heeft volgens de schoolleiding geleid tot een verbetering in de veiligheidsbeleving van leerlingen. Er zijn bijvoorbeeld minder incidenten op de gang en een zorgvuldiger incidentenregistratie, hetgeen de evaluatie vergemakkelijkt.

Verbeteringen in de kwaliteitszorg

Voor alle medewerkers geldt dat er tweewekelijks een bouwoverleg ingeroosterd is. Dit dient om afspraken over de pedagogische en didactische afspraken door te nemen, om incidenten te bespreken en om te zorgen voor samenwerkingsafspraken. De medewerkers ervaren deze overleggen als heel prettig. Ze ervaren een grote betrokkenheid op elkaar en er is een grote bereidheid om te verbeteren.

De schoolleiding (directeur en locatieliders) zijn zichtbaar in de school en benaderbaar voor medewerkers. Ook dit wordt als prettig ervaren door de medewerkers. Het leiderschap in de bouwen, bijvoorbeeld gericht op het uitvoeren van gemaakte afspraken en op eenduidige naleving van de schoolafspraken moet nog beter, volgens de schoolleiding.

Er zijn twee extra schoolopleiders aangetrokken. Dit schooljaar zijn er vier schoolopleiders die vooral de nieuwe docenten, maar ook langer zittende docenten begeleiden bij het lesgeven. De grotere beschikbaarheid van schoolopleiders bevordert de implementatie van de afspraken rondom pedagogisch en didactisch handelen.

Een verandering in de kwaliteitszorg die direct effect zal hebben voor de leerlingen is dat er vanaf januari vier dagdelen per week jongerenwerkers in de school zullen zijn. Dankzij deze samenwerking worden de lijnen met wijkteams korter en worden leerlingen aangespoord om na schooltijd hun vrije tijd positief in te vullen.

Conclusie

Het Kromme Rijn College heeft gekozen voor een brede verbeteraanpak. Om de kwaliteit van de lessen en het schoolklimaat te verbeteren zijn interventies gedaan in de organisatiestructuur, in het maken en nakomen van afspraken, in de begeleiding van docenten en in de teamcultuur. Deze interventies hebben merkbaar effect, zo zeggen medewerkers en schoolleiding, maar er is nog tijd nodig om de effecten te verhogen en bestendigen. De inspectie onderschrijft de conclusie van de schoolleiding. Er zijn geen aanpassingen nodig in het traject van verscherpt toezicht.

3. VERVOLG

Het volgende onderzoek bij het Kromme Rijn College vindt plaats in april 2026. In juli 2025 is, na overleg met de directeur toezicht SO en in een gesprek met het bestuur, besloten tot een kwaliteitsonderzoek, in plaats van een herstelonderzoek.

We onderzoeken dan het herstel van de tekortkomingen, maar ook de overige standaarden die deel uitmaken van een kwaliteitsonderzoek.

Het gaat om de standaarden:

OPo basisvaardigheden

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

VS1 Veiligheid

OR1 Resultaten

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

SKA1 Visie, ambities en doelen

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Voorafgaand aan het onderzoek, in maart 2026, stemmen we met de schoolleiding af over het onderzoeksprogramma.

Wij ontvangen voorafgaand aan het onderzoek graag de volgende (bijgestelde) documenten:

- een totalisatie, met eigen kwaliteitsoordeel, van uitgevoerde lesobservaties;
- een analyse van de sociale en cognitieve onderwijsresultaten van ten minste de schoolverlaters;
- een evaluatie van het verbeterplan;
- het curriculum burgerschap, taal en rekenen;
- een evaluatie van de veiligheid en het pedagogisch klimaat op school.

In het onderzoek worden lessen bezocht op alle drie de locaties.

