



¹
Kromme Rijn
College

Schoolveiligheidsplan

Kromme Rijn College

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	4
2. Uitgangssituatie	4
2.1 Algemene gegevens	5
3. Organisatie van de schoolveiligheid	6
3.1 Visie op schoolveiligheid	6
3.2 Organisatie van de veiligheid	6
3.3 De verantwoordelijke portefeuillehouders	7
4. Schoolcultuur	8
4.1 Gedragscodes leerlingen, ouders en docenten	8
4.2 Grensoverschrijdend gedrag door leerlingen, ouders of personeel	10
4.3 Pesten	11
4.4 Schoolregels die onze expliciete aandacht vragen	11
4.5 Klassenregels	11
4.6 Materiële en immateriële schade	12
4.7 Incidentenregistratie	13
4.8 Protocollen	13
5. Aantrekkelijk onderwijs	14
5.1 Burgerschap en sociale integratie	14
5.2 Kennisoverdracht seksualiteit en diversiteit	14
5.3 Voorlichting middelen gebruik	14
5.4 Aansturen op een pedagogische veilige omgeving	14
5.5 Begeleiden nieuwe collega's	15
5.6 Organisatie 'de leerling die uit de les gaat'	15
5.7 Leerlingenstatuut	15
5.8 Registratie en aanpak schoolverzuim	15
5.9 Communicatie en participatie	16
6. Externe samenwerking	16
6.1 Samenwerking met externe partners	16

6.2	Commissie van Begeleiding	16
6.3	Mediaprotocol.....	17
7.	Fysiek omgeving.....	17
7.1	RI&E.....	17
7.2	BHV plan.....	17
7.3	Ontruimingsplan.....	17
7.4	Keuring brandweer	17
7.5	Keuring toestellen en inventaris	17
7.6	EHBO/BHV	17
7.7	Ongevallenregistratie.....	18
7.8	Toezichthouders.....	18
7.9	Protocol omgaan met (ongewenst) bezoek op school.....	18
8.	Overzicht bijlage	18

1. Inleiding

Waar mensen samenkomen, gelden normen, waarden en regels. Het Kromme Rijn College school voor speciaal voortgezet onderwijs is in haar veiligheidsregels uitgegaan van de algemeen aanvaarde waarden en normen en de wettelijke veiligheidsregels. Onderliggend hieraan is het klimaat dat we voor onze school wenselijk achten.

Dit schoolveiligheidsplan is opgesteld voor leerlingen en medewerkers van het Kromme Rijn College en heeft betrekking op de fysieke en sociale veiligheid. Bij het creëren van een veilig schoolklimaat en –omgeving, wordt niet alleen samengewerkt met docenten en leerlingen, maar ook met ouders en kernpartners.

Het veiligheidsplan is het resultaat van alle handvatten en richtlijnen ten aanzien van alles dat betrekking heeft op de veiligheid rondom het Kromme Rijn College. Het Kromme Rijn College wil de hierin gemaakte afspraken zo maximaal mogelijk nastreven. Daar waar sprake is van ongewenste of verboden gedragingen door leerlingen of medewerkers zal de aanpak van het Kromme Rijn College consequent en adequaat zijn. Dit plan moet gezien worden als een handleiding die structuur geeft aan deze aanpak.

2. Uitgangssituatie

Het Kromme Rijn College is een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) gericht op jongeren van 11 tot en met 20 jaar die in een reguliere setting vastlopen vanwege hun (leer)gedrag en hun ontwikkeling op het gebied van burgerschap. Het Kromme Rijn College bedient ruim 260 leerlingen uit de gehele provincie Utrecht en soms van daarbuiten. Iedereen is welkom op het Kromme Rijn College. Geloofsregels of politieke overtuigingen zijn dus geen leidraad in onze school. We geven elkaar de ruimte om het eigen geloof of overtuiging te hebben, iedereen mag er zijn. De gezamenlijke normen, waarden en (gedrags-) verwachtingen zorgen ervoor dat iedereen in de school die ruimte krijgt. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een toekomst in een heel diverse samenleving.

Het onderwijspallet van het Kromme Rijn is een breed scala aan onderwijsmogelijkheden in de onderbouw en bovenbouw, waaronder praktijkonderwijs, basisberoepsgerichte leerweg (BB), BB leerwerktraject (LWT),

kaderberoepsgerichte leerweg (KB), theoretische leerweg (TL) en havo en vwo onderbouw. Tevens is bestaat de mogelijkheid voor (pre)entree en arbeidstoeleiding.

In onze schoolgids en in het schoolplan lees je hoe wij invulling geven aan onze missie, visie en identiteit. Onze missie, visie en identiteit zijn de basis voor ons Schoolveiligheidsbeleid.

2.1 Algemene gegevens

Naam:	Kromme Rijn College
BRIN:	00PQ
Bezoekadres:	Kranenburgerweg 20 3582 GR Utrecht
Tel.nr.:	030-8505600
E-mail:	info@krommerijncollege.nl
Website:	www.krommerijncollege.nl
Directeur:	Kiki Geserick
Bestuur:	SPO Utrecht

3. Organisatie van de schoolveiligheid

3.1 Visie op schoolveiligheid

Veiligheid is een van de belangrijkste voorwaarden om te kunnen ontwikkelen. Het Kromme Rijn College streeft naar een werk- en leerklimaat waarin leerlingen, docenten, ouders en externen zich veilig voelen binnen de schoolse omgeving. Dat betekent dat leerlingen en personeel zich ook buiten de school ten opzichte van elkaar veilig moeten voelen.

Dit schoolveiligheidsplan heeft als doel alle vormen van geweld, agressie, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten te voorkomen. Ook heeft het veiligheidsplan als doel om een adequate (de-escalerende) aanpak te hanteren waar incidenten zich voordoen.

3.2 Organisatie van de veiligheid

De school creëert op meerdere vlakken veiligheid in en om de school. Gedurende de dag zijn er medewerkers die zorgen dat ze de leerlingen in het zicht houden en tijdens lessen wordt gewenst gedrag besproken en kunnen leerlingen met hun vragen terecht bij de mentor, de orthopedagoog of een van de docenten. De school probeert de drempel zo laag mogelijk te houden, zodat problemen opgelost kunnen worden voor ze escaleren. Denk hierbij aan de check-in en het herstelgesprek. Op het Kromme Rijn College doen we dit vanuit de methodiek School Wide Positive Behaviour Support, ook wel PBS genoemd, en de methodiek traumasensitief. Dit is een schoolbrede aanpak om een veilig en positief schoolklimaat te creëren waarin elke leerling goed kan leren. Dit doen we in samenspel met leerlingen, ouders en kernpartners.

De methodieken PBS en traumasensitief krijgen vanuit de visie, missie en bijbehorende waarden een plek binnen de school. Dat betekent dat de methodieken ruimte bieden door de commissie om dit te vertalen naar het gedachtegoed en binnen de context van het Kromme Rijn College. De methodiek is ontwikkelingsgericht en onderzoekend naar hoe positief gedrag kan worden aangeleerd. Dit doen we vanuit de zes uitgangspunten (puzzelstukjes);

1. Zijn de gedragsverwachtingen duidelijk?
2. Zijn gedragsverwachtingen voldoende geoefend/ aangeleerd
3. Is gewenst gedrag voldoende bekrachtigd: 4:1?
4. Is er minimale aandacht gegeven aan ongewenst gedrag?
5. Is de consequentie duidelijk en effectief?
6. Is gedrag geregistreerd Wat zegt de data?

Omwillen van de veiligheid en continuïteit in aanpak zijn er voor verschillende onderwerpen protocollen opgesteld en worden voorlichtingen gegeven (aan medewerkers, leerlingen en ouders) ten aanzien van o.a. pesten (omgang), veilig gebruik van social media en protocol huiselijk geweld en kindermishandeling.

De commissie van begeleiding overlegt wekelijks over de leerlingenzorg op school en biedt antwoord op vragen van het onderwijsteam over leerling- en docentgedrag en de dagelijkse gang van zaken op school voor de uitvoering van het beleid. Daarnaast werken wij binnen het Kromme Rijn College intensief samen met de vier kernpartners (uit de kernpartneraanpak); de begeleider passend onderwijs van het SWV Sterk VO, gezinswerkers van het buurtteam, leerplicht en de jeugdgezondheidszorg (JGZ). Deze vier kernpartners zijn verbonden aan de ondersteuningsstructuur van het Kromme Rijn College. Daarnaast wordt waar nodig ook samengewerkt met andere samenwerkingsverbanden uit de regio, externe partijen zoals KOOS, SPOOR030, de verslavingszorg, de wijkagent, Samen Veilig Midden Nederland en andere hulpverleningsinstanties.

3.3 De verantwoordelijke portefeuillehouders

Preventiemedewerker (functie)	Naam
Contactpersoon Arbo	Kiki Geserick
ARBO/BHV coördinator	Debby
Hoofd BHV	Debby
Voorzitter commissie schoolklimaat	Lara
Hoofd schoolopleider	Debbie
Veiligheidscoördinator	Debby
Anti-pest coördinator	CvB-lid per bouw/team
Teamcoaches	Elk team heeft een teamcoach, opvraagbaar.
Locatieverantwoordelijke	Alexander, Ramsesdreef Bernadine, Mesdaglaan
Directeur	Kiki Geserick

*contactgegevens zijn opvraagbaar middels info@krommerijncollege.nl

De portefeuillehouders hebben een rol en verantwoordelijkheid binnen de portefeuille en komen minimaal tweemaal per jaar (in het najaar en in het voorjaar) bij elkaar komt om te bespreken of alle veiligheidseisen nog van kracht zijn en afdoende zijn.

Onderwerpen die hierbij besproken worden zijn onder meer: de in gebruik zijnde protocollen, de jaarlijkse ontruimingsoefeningen, de resultaten van leerling-, ouder- en

personeelsenquêtes en de gegevens van de incidentenregistratie. Doelstellingen die jaarlijks in elk geval behaald moeten worden zijn:

1. Het gemiddelde cijfer voor het gevoel van veiligheid moet bij alle onderdelen minimaal een zes zijn.
2. De ontruimingsoefening, hierbij was het gebouw in maximaal 10 minuten volledig ontruimd en zijn er geen gevaarlijke situaties ontstaan.
3. De geregistreerde incidenten worden besproken en de opvolging daarvan wordt geëvalueerd.

Naast deze bijeenkomsten is er jaarlijks tenminste één bijeenkomst van de BHV-medewerkers. Deze bijeenkomst is vastgelegd in de jaarplanning. In deze bijeenkomst wordt de verdeling van taken en verantwoordelijkheden doorgesproken en bepaald of er ten aanzien van het leerlingaantal en aantal medewerkers voldoende BHV-ers zijn. BHV-ers doen jaarlijks een opfriscursus om hun bekwaamheden op peil te houden.

Aan het begin van elk schooljaar worden de data van deze bijeenkomsten vastgelegd in de jaarplanning.

4. Schoolcultuur

4.1 Gedragcodes leerlingen, ouders en docenten

Leerlingen

Waar mensen bij elkaar zijn, worden verwachtingen, regels opgesteld. Het Kromme Rijn College is in haar spelregels uitgegaan van algemeen aanvaarde waarden en normen. Er zijn natuurlijk wettelijke regels, maar ook van belang is het klimaat dat we voor onze school wenselijk achten. De belangrijkste spelregels zijn opgenomen in de schoolgids. Deze zijn terug te vinden op de website. De mentoren bespreken deze regels in de eerste periode met hun klas. Deze regels worden niet gezien als een strak keurslijf, maar als een aantal afspraken om de omgang tussen alle mensen op de school in goede banen te leiden. In de regels wordt bijvoorbeeld expliciet verwezen naar de manier waarop de school verwacht dat leerlingen met elkaar en elkaar spullen omgaan, wat wel en niet is toegestaan bij het gebruik van internet en hoe we aankijken tegen het gebruik van telefoon-, beeld- en geluidsapparatuur, etc.

Als de regels worden overtreden, dan wordt daar met de betreffende persoon/personen over gesproken en indien nodig volgen er passende sancties (zie wanordeladder en protocol schorsing en verwijdering). Leerlingen zijn gebaat bij

duidelijkheid, dus dat is wat we met elkaar ook moeten nastreven door uniform gebruik van de wanordeladder.

Docenten (schoolmedewerkers)

Omdat goed voorbeeld goed doet volgen, is dat het belangrijkste uitgangspunt voor onze medewerkers. Zij moeten dus in hun doen en laten, laten zien hoe het hoort; ook aan elkaar.

Ouders

Ouders hebben een doorslaggevende rol in het onderwijssucces van hun kinderen. Het Kromme Rijn College vindt het dan ook belangrijk om samen te werken met de ouders met betrekking tot de opvoeding en het onderwijs gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen. Als we samenwerken aan onderwijs en opvoeding, dan zijn de resultaten het grootst. Opvoeding vindt ook op school plaats en onderwijs ook thuis. Ouders hebben thuis een grote rol in het begeleiden van hun kind.

We voeren gedurende de schoolloopbaan van de leerling zogenaamde voortgangsgesprekken met ouders-leerling-school. Bij het eerste gesprek worden ouders en kind uitgenodigd voor het startgesprek waar samen met de leerling en ouders wordt gekeken naar o.a. ondersteuningsbehoefte en wordt het ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld. We bespreken ook de rol van de ouders en van de school op alle domeinen van de ontwikkeling van hun kind en er worden hierover heldere afspraken gemaakt.

We verwachten dat ouders zich via hun kind of gebruik van Magister informeren over de prestaties en aanwezigheid van hun kind. Als school nemen we contact op met de ouders wanneer er zaken (niet) goed gaan.

Voor klachtenregelingen houden wij ons aan de afspraken zoals vermeld in het klachtenprotocol. Het schorsings- en verwijderingsprotocol is opgesteld op basis van de wanordeladder.

4.2 Grensoverschrijdend gedrag door leerlingen, ouders of personeel

Het is niet toegestaan te vechten, te schelden, medescholieren en personeel te pesten, hen onder druk te zetten of op enig andere manier te intimideren. Dit geldt ook voor misbruik van devices en het maken van opnamenbeelden/foto's van medescholieren en personeel. Binnen het Kromme Rijn College duidend we dit als niveau 4 gedrag (wanordeladder).

Leerlingen

Grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen wordt in eerste instantie direct door de docent en/of mentor met de betreffende leerling besproken. Indien gewenst, of noodzakelijk, volgt een gesprek met de schoolleiding. Indien nodig of noodzakelijk worden ouders of externe partijen geïnformeerd en/of betrokken.

Op gezette tijden wordt leerlinggedrag besproken tijdens teamoverleggen. Incidenten worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem Magister, hier wordt ook beschreven hoe er gehandeld is en wat de uitkomst is.

Ouders

Ouders die zich dusdanig opstellen dat onze medewerkers zich daarbij onheus bejegend voelen, worden daarop aangesproken door de schoolleiding en kunnen bij herhaling een toegangsverbod opgelegd krijgen door de directeur.

Personeel (schoolmedewerkers)

Voor personeelsleden geldt dat ongewenst gedrag direct wordt besproken met de medewerker door een lid van de schoolleiding en mogelijkterwys in functioneringsgesprekken (ontwikkelingsgesprekken) weer aan de orde komt. Het voorval en de gemaakte afspraken worden opgenomen in het dossier van het betreffende personeelslid. De schoolleiding gaat zorgvuldig om met haar personeel en haar leerlingen. Vertrouwelijke kwesties worden dan ook als zodanig behandeld, waar nodig is de school leerlingen/ouders behulpzaam bij het doen van aangifte en leerlingen/ouders worden gewezen op hun recht om een klacht in te dienen als ze menen onrechtvaardig behandeld te zijn. Uiteraard wordt altijd eerst gepoogd om er in dialoog samen uit te komen.

4.3 Pesten

Pesten is een stelselmatige vorm van agressie waarbij één of meer personen proberen een andere persoon fysiek, verbaal of psychologisch schade toe te brengen. Pesten is niet alleen schadelijk voor de gepeste leerling, maar ook voor de pester zelf en voor niet betrokken toeschouwers.

Op onze school nemen wij duidelijk stelling tegen pestgedrag. Het omgangsprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelswijze gaan aanpakken. Het betreft niet alleen het pesten dat binnen de school plaatsvindt. Wij nemen ook stelling als het gaat om digitaal pesten en seksuele intimidatie, bijvoorbeeld via social media.

Ingezoomd op de leerlingenpopulatie van het Kromme Rijn College is het onderscheid tussen het gevoel van pesten & het feitelijke pesten een continue spanningsveld. Door dialoog proberen we er achter te komen waar mogelijke triggers voor leerlingen zitten.

4.4 Schoolregels die onze expliciete aandacht vragen

Omgang met elkaar

Zoals er in elke situatie waar mensen samenleven regels en afspraken gemaakt moeten worden, zo gebeurt dat ook op school. De belangrijkste regel is, dat iedereen zich gedraagt volgens de algemeen geldende gedrag- en fatsoensregels. Die staan niet in het lijstje van schoolregels, want vanzelfsprekende dingen hoeven niet opgeschreven te worden. Het is duidelijk dat externe instanties ingeschakeld worden als grenzen overschreden zijn (te denken valt aan ouders en politie).

Al onze gemaakte afspraken en schoolregels zijn terug te vinden in de schoolgids of in de wanordeladder. We bespreken deze in de mentorklassen en zorgen er gezamenlijk voor dat we ons hieraan houden.

4.5 Klassenregels

In de schoolgids staan de regels vermeld met betrekking tot voor ieder geldende afspraken. Het Kromme Rijn College is een Schoolwide Positive Behaviour Support (SPBS) school. Dit betekent dat wij schoolbreed positief gedrag ondersteunen en bekrachtigen. We gaan hierbij uit van wederzijdse verwachtingen die door de hele school zichtbaar zijn en waar we elkaar op kunnen aanspreken. Leerlingen zijn

onderdeel van een groep in de school en samen op een positieve wijze verantwoordelijk voor een leefbare en veilige school. Samen creëren we zo een omgeving die het leren bevordert en (gedrags-)problemen voorkomt of de-escalereert. Hierbij hoort ook het belonen van goed gedrag en het stimuleren van het kiezen voor oplossingen.

De verwachtingen die voor iedereen gelden zijn:

- Wij hebben respect voor elkaar
- Wij kleden ons representatief
- Wij herstellen onze fouten
- Wij dragen met zijn allen bij aan een veilige school
- Wij zijn een telefoonvrije school*
- Op het schoolterrein wordt niet gerookt

*met uitzondering van in het klaslokaal, tijdens de pauzes.

Het Kromme Rijn College biedt een veilig schoolklimaat waarin onderwijs, zorg en begeleiding zijn afgestemd op de behoeften van de leerlingen. In het beleidsplan Veilige school staat hoe we onze school fysiek en sociaal veilig houden. Voorvallen tussen leerlingen of tussen een leerling en een docent zijn soms niet te vermijden. Vaak wordt een voorval weer opgelost middels een herstelgesprek en/of hersteltaak. Als een voorval niet kan worden opgelost binnen het team dan kan er opgeschaald worden via de mentor, teamcoach of orthopedagoog naar de directie.

4.6 Materiële en immateriële schade

We respecteren niet alleen medeleerlingen, personeel en bezoekers, maar ook hun bezittingen. Dus als een leerling iets van school of van een ander opzettelijk kapot maakt, dan wordt de leerling aansprakelijk gesteld voor de schade. De school aanvaardt geen wettelijke aansprakelijkheid voor schade die wordt toegebracht aan eigendommen van leerlingen zoals fietsen, tassen, kleding en dergelijke. De school aanvaardt evenmin aansprakelijkheid voor het zoekraken van voorwerpen die in of bij de school zijn achtergebleven. Indien iemand aan het schoolgebouw of aan de inventaris van de school schade toebrengt, dan wordt de schade hersteld op kosten van degene die de schade heeft veroorzaakt en worden ouders in kennis gesteld.

Bij diefstal wordt de politie ingelicht. In ernstige gevallen wordt de leerling van school verwijderd.

Bij immateriële schade, zoals bij pesten, seksuele intimidatie of discriminatie, is in het protocol aangegeven hoe een herstelgesprek plaats zou kunnen vinden en hoe tot een herstel van 'normale' betrekkingen gekomen kan worden. Zie protocol schorsing en verwijdering.

4.7 Incidentenregistratie

Het Kromme Rijn College heeft het schooladministratiepakket Magister en daarin is het mogelijk incidenten te registreren. Wij verwachten dat al onze medewerkers dit doen, indien een er sprake is van een grote overtreding van onze schoolregels. Dit betekent concreet bij niveau 4 of herhaaldelijk niveau 3 (wanordeladder). Incidenten worden elke einde van een periode geanalyseerd door de commissie schoolklimaat in samenspel met de commissie van begeleiding. De resultaten worden vertaald naar acties die teambreed en met de leerlingenraad worden besproken.

4.8 Protocollen

- Omgangsprotocol
- Wet op bescherming persoonsgegevens: Wat betreft alle leerlingzaken en -gegevens wordt het privacyreglement leerlingengegevens van SPO Utrecht gevolgd. Bij de administratie neemt de school de privacy van de leerlingen in acht volgens de privacywet (AVG).
- Klachtenprocedure
- Interne vertrouwenspersoon: bekend bij medewerkers en leerlingen. Locatieverantwoordelijke, de CvB zijn bekend met de procedure.
- Protocol rondom het verwijderen en schorsen van leerlingen
- Protocol rondom het verwijderen en schorsen van medewerkers SPO Utrecht.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, vermoeden mishandeling, verwaarlozing, seksueel misbruik.
- Protocol meldcode en huiselijk geweld.

5. Aantrekkelijk onderwijs

5.1 Burgerschap en sociale integratie

Het Kromme Rijn College staat open voor leerlingen afkomstig uit alle culturen. Diversiteit draagt ertoe bij dat 'respect voor elkaar' en voor elkaars denkwijze hoog in het vaandel staat. Wij vinden het belangrijk dat al onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Hierbij gaan we uit van wat de leerlingen op school en later in de maatschappij het meest nodig hebben; zelfvertrouwen, respect en sociale vaardigheden scoren daarbij hoog. Ook van belang is het vermogen om constructief mee te bouwen aan een maatschappij, waarin mensen kennis hebben van elkaar en elkaars achtergrond, daarvan leren en zonder angst met elkaar leven en werken.

Het Kromme Rijn ondersteunt leerlingen bij deze ontwikkeling tot mondige burgers die zelfstandig een onderbouwd oordeel kunnen vormen en sociaal verantwoordelijk kunnen handelen. Wij willen dat leerlingen oprecht en verdraagzaam zijn en leren kijken naar hun medemensen. Wij noemen dit: werken aan actief burgerschap. Het maakt een leerling verantwoordelijk voor zijn of haar eigen ontwikkeling en welzijn en die van een ander. Binnen deze omschrijving geeft het Kromme Rijn College burgerschapseducatie vorm. De begeleiding naar mondige en zelfstandige burgers vindt plaats in alle lessen.

5.2 Kennisoverdracht seksualiteit en diversiteit

In de lessen mens en maatschappij en mens en natuur, krijgen alle leerlingen de technische, biologische en maatschappelijke kennis aangereikt die noodzakelijk is om weloverwogen meningen te kunnen vormen en keuzes te kunnen maken.

5.3 Voorlichting middelen gebruik

Ook hierin vervullen de collega's biologie en de mentoren een cruciale rol. In de op onze school gebruikte methodes voor die vakken wordt daar specifieke aandacht aan besteed. In samenwerking met de kernpartners wordt er preventief voorlichting verzorgd over actuele thema's zoals alcohol, lachgas, snus, drugs, etc..

5.4 Aansturen op een pedagogische veilige omgeving

Op de Kromme Rijn College vinden we het belangrijk dat leerlingen hun talenten kunnen ontwikkelen, bij binnenschoolse, maar ook bij buitenschoolse activiteiten. De ontwikkeling van leerlingen en de onderwijsresultaten zijn optimaal in een omgeving

waarin de leerlingen zichzelf gekend en erkend weten, waar er tussen leerlingen en docenten wederzijds vertrouwen is om samen resultaten te bereiken.

Belangrijke onderwerpen (optreden tegen pesten, sexting en voorkomen dat jongeren in handen vallen van loverboys) worden niet alleen met leerlingen besproken, maar ook met de ouders door het organiseren van thema-avonden. De school probeert de drempel zo laag mogelijk te houden zodat problemen, als die onverhoopt toch ontstaan, opgelost kunnen worden voor ze escaleren. Omwille van de veiligheid en continuïteit in aanpak zijn er voor verschillende onderwerpen protocollen opgesteld: zo zijn er protocollen ten aanzien van pesten, seksuele intimidatie en verzuiming.

5.5 Begeleiden nieuwe collega's

Onze schoolopleiders spelen een cruciale rol in het versterken van de verbinding tussen individuen en de organisatie. Zij begeleiden alle medewerkers met diverse interventies om hun vakbekwaamheid te versterken. Medewerkers ervaren op het Kromme Rijn College dat zij gezien en gehoord worden, en de ruimte krijgen om zich verder te ontwikkelen. Wij faciliteren ontmoetingen om gezamenlijk te groeien en te leren, waarbij we samen met en van elkaar leren.

5.6 Organisatie 'de leerling die uit de les gaat'

Op het Kromme Rijn College worden leerlingen niet de klas uitgestuurd. Bij grensoverschrijdend gedrag bij leerlingen wordt in eerste instantie direct door de docent en/of mentor ge-de-escaleert en met de betreffende leerling besproken. Indien gewenst, of noodzakelijk, volgt een gesprek met de orthopedagoog of de schoolleiding.

5.7 Leerlingenstatuut

In het leerlingenstatuut staan alle rechten en plichten die leerlingen van het Kromme Rijn College hebben. Bij verschil van mening kunnen leerlingen én schoolpersoneel zich op grond van dit statuut wenden tot de bevoegde personen/instanties

5.8 Registratie en aanpak schoolverzuim

Docenten registreren aan- en afwezigheid in het administratiesysteem Magister. De mentor controleren de rechtmatigheid van de afwezige leerlingen en nemen bij onrechtmatige afwezigheid sanctiemaatregelen. De verzuimcoördinator controleert en totaliseert, neemt contact op met de ouders en doet een melding bij het bureau toezicht leerplicht van de gemeente Utrecht als de onrechtmatige afwezigheid de norm overschreden heeft. Het Kromme Rijn College heeft een vaste leerplichtambtenaren.

5.9 Communicatie en participatie

De vele processen die binnen een school spelen, dienen ook zichtbaar te worden voor anderen. Via de website, de Microsoft Teams omgeving, Magister, voor ouders worden alle belanghebbenden op de hoogte gebracht van wat er speelt, de ontwikkelingen die gaande zijn en welke leerlinginformatie een breder gehoor dient te hebben.

Ouders kunnen inspraak krijgen door zitting te nemen in de medezeggenschapsraad (MR). Zij kunnen dan meepraten en meebeslissen over de gang van zaken op school. De MR bestaat uit een groep personeelsleden en een groep ouders. Daarnaast kan er ook een leerling deel uitmaken van de MR. De vergaderingen van de MR zijn, tenzij anders vermeld, altijd openbaar.

6. Externe samenwerking

6.1 Samenwerking met externe partners

NAW-gegevens van relevante externe partners zijn op te vragen via de schoolleiding.

6.2 Commissie van Begeleiding

De CVB is verantwoordelijk voor artikel 40b en artikel 41 van de wet op de expertise centra (WEC) en OP2 van het toezichtkader van de inspectie (zicht op ontwikkeling en de dagelijkse gang van zaken op school voor de uitvoering van het beleid). De Commissie van Begeleiding (CvB) bestaat uit de directie, orthopedagogen en een didacticus (voorzitter onderwijscommissie), die werkzaam zijn binnen de organisatie. De CvB werkt nauw samen met de kernpartners (jeugdarts, leerplicht, begeleider passend onderwijs, GGZ en buurtteam). De CvB schakelt interne en externe experts in om mee te denken over bepaalde casuïstiek en/of (complexe) vraagstukken om in samenspel te komen tot een interventie/oplossing die bijdraagt aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De CvB analyseert (jaarlijks) de doelgroep van de school en voorziet in de ondersteuningsbehoeften (zowel didactisch als sociaal-emotioneel) van haar leerlingen. De CvB monitort, stuurt en begeleidt het onderwijsleerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Verder ondersteunt de CvB het docententeam door middel van scholing, observatie, instructie, psycho-educatie en orthoconsult.

6.3 Mediaprotocol

Afspraak is dat bij incidenten of andere nieuwsgevoelige zaken, de directeur het aanspreekpunt is, tenzij een ander wordt aangewezen, of als het bestuur meent deze communicatie over te moeten nemen.

7. Fysiek omgeving

7.1 RI&E

Om de drie jaar voert het Kromme Rijn College een Risico Inventarisatie en Evaluatie uit. De ARB/BHV-coördinator neemt de bevindingen tot zich en zal met overige leden van de schoolopleiders en schoolleiding bezien of en welke maatregelen genomen zullen moeten worden.

7.2 BHV plan

Op alle drie de locaties zijn minimaal twee BHV-ers actief: de medewerker die praktijklessen geeft en de conciërges. Het BHV-plan wordt jaarlijks opnieuw bekeken, aangescherpt en vastgesteld. Het BHV-plan is onderdeel van het schoolveiligheidsplan.

7.3 Ontruimingsplan

Het ontruimingsplan bevat een volledige instructie van de wijze van handelen en een uitgewerkt taakoverzicht. Jaarlijks wordt er een ontruimingsoefening uitgevoerd en geavaleerd.

7.4 Keuring brandweer

Jaarlijks wordt het gebouw gezien door de brandweer die al dan niet aangekondigd het gebouw inspecteert op de brandveiligheid.

7.5 Keuring toestellen en inventaris

In de RI&E worden de toestellen en het inventaris meegenomen in de beoordeling. Daar waar geconstateerd wordt dat er zich onveilige of gevaarlijke situaties kunnen voordoen, wordt spoedig een reparatie/vervanging uitgevoerd.

7.6 EHBO/BHV

Uit alle onderdelen zijn personeelsleden aangesteld als BHV-er en EHBO-er. Het streven is om een goede dekking van deze hulpverleners te plannen. Jaarlijks krijgen medewerkers uit alle teams die in de praktijklokalen les geven én conciërges een BHV training met ontruimingsoefening.

7.7 Ongevallenregistratie

Hierbij geldt in principe hetzelfde als bij de incidentenregistratie. Daarnaast is het zo dat de serieuze ongevallen in het schoolleidersoverleg geagendeerd worden. Daar wordt ook verslag gelegd. Er is daarmee sprake van een registratie.

7.8 Actieve toezichthouders

Het toezicht binnen school en schoolactiviteiten worden uitgevoerd door alle collega's die op dat moment betrokken/aanwezig zijn.

Van elk personeelslid wordt verwacht dat hij/zij de ogen open houdt en waar nodig anderen aanspreekt op ongewenst gedrag én positief bekrachtigd bij gewenst gedrag. Het toezicht voor bijvoorbeeld pauzes wordt door het gehele team verzorgd, er is een schema/afstemming over wie in welke ruimte aanwezig is voor actief toezicht. Tijdens de briefing wordt hier aandacht aan besteed.

Met betrekking tot schoolreizen en buitenschoolse activiteiten is de teamcoach samen met de mentor die de taakverdeling en organisatie op zich nemen. De collega's dragen gezamenlijk zorg voor het toezicht op deze momenten.

7.9 Protocol omgaan met (ongewenst) bezoek op school

Bij Kromme Rijn College is er geen reden om de omgang met ongewenst bezoek vast te leggen in een protocol. Afsproken is dat gasten opgehaald worden, nadat ze zich bij de receptie gemeld hebben. Ook worden de gasten naar buiten begeleid.

8. Overzicht bijlage

Naast dit plan zijn er nog diverse aanvullende plannen, protocollen, procedures, afspraken. Zie de website *Protocollen en documenten*. Indien er aanvullende vragen zijn, kan er contact gelegd worden met de schoolleiding.