

Kindcentrum De Ontdekking

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Ik wens u veel leesplezier toe.

Karin de Krom

Directeur KC De Ontdekking

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Ontdekking
Kamerlingh Onneslaan 3
4904KJ Oosterhout (Noord-Brabant)

☎ 0162426990
🌐 <http://www.ontdekking.net>
✉ Directie-DeOntdekking@stichtingdelta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin de Krom	Directie-DeOntdekking@stichtingdelta.nl

Karin de Krom is directeur van het gehele kindcentrum, van zowel opvang als onderwijs.

Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4232
🌐 <http://www.stichtingdelta.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

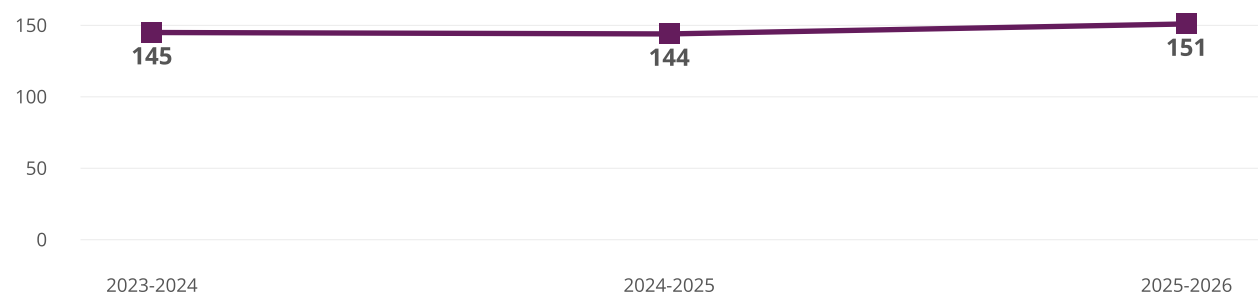


Basisschool De Ontdekking telt ca.150 kinderen in 8 groepen. De groepsgrootte loopt uiteen van ongeveer 16 tot 24 kinderen. In de onderbouw wordt er gewerkt in een unit groep 1-2, waar 2 fulltime leerkrachten met elkaar verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de kleuters.

- Groep 1-2 (unit)
- Groep 3
- Groep 4
- Groep 5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8

Ook de voorschool (2 groepen) en een kinderdagverblijf zijn in ons gebouw gehuisvest.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	Wereldburger
Leergeluk	Samen betrokken

Missie en visie

De missie van de school

Kindcentrum De Ontdekking biedt kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar eigentijds, betekenisvol onderwijs en opvang aan, waarbij een brede en optimale (persoons)ontwikkeling van elk kind voorop staat. Ieder kind is anders en we beschouwen dit als rijkdom. We vinden het belangrijk dat in ons Kindcentrum, alle kinderen zich welkom en veilig voelen. Op De Ontdekking geven we ons onderwijs/ opvang vorm volgens de principes van OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO). We werken in thema's vanuit gemeenschappelijke beleving, waarbij zowel het veiligstellen van de basis (nieuwsgierigheid, zelfvertrouwen en emotioneel vrij zijn) centraal staat, als het creëren van uitdagende situaties. We leren kinderen kennis en vaardigheden aan in contexten, die aansluiten op de wereld van morgen. We bieden ieder kind optimale leer- en ontwikkelingskansen, zodat ze goed voorbereid hun toekomst tegemoet kunnen gaan. Samen met de ouders dragen we hiervoor een gedeelde verantwoordelijkheid.

Slogan

"Ontdek jouw leergeluk".

Brabant Verkeersveiligheid Label

Om de verkeerseducatie op school te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is onze school in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheid Label (BVL). Het Label is het bewijs dat verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten met praktische oefeningen.

Bevorderen gezonde leefstijl

Op onze school werken we aan een structurele bevordering van een gezonde leefstijl. De basisschool is de plek waar leerlingen al spelend en lerend kennis kunnen maken met een gezonde leefstijl en wat dit betekent voor de keuze van voeding. Een gezonde omgeving maakt het makkelijker om tot gezonde keuzes te komen en stimuleert het bewegen binnen en buiten de school.

- Onze leerlingen werken in de moestuin en koken in de kooktuin.
- Het thema 'groei en leven' zit vol met allerlei lessen en activiteiten rondom o.a. gezonde voeding.
- We zijn blij met onze twee watertappunten om het drinken van water te stimuleren.
- Iedere schooldag ontvangen de kinderen gratis fruit en snackgroenten.

Visie op onderwijs

Kennis is voorwaardelijk aan vaardigheden. Onze leerlingen krijgen veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid, met als doel dat ze zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende, proactieve wereldburgers.

Visie op leren en ontwikkelen

- **Hoge verwachtingen**
We geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen met het uitgangspunt dat 'iedereen het kan leren'.
- **OntwikkelingsGericht Onderwijs (OGO)**
De relatie tussen de samenleving enerzijds en de onderwijsdoelen anderzijds staan in OGO centraal.
- **Thematisch onderwijs**
Het kennisrijke onderwijs dat wij op school aanbieden, wordt thematisch aangeboden.
- **Werken vanuit leerlijnen**
We werken vanuit leerlijnen en zorgen ervoor dat alle leerinhouden aan bod komen.
- **Evaluatie**
We evalueren gericht op de individuele ontwikkeling & mogelijkheden van een leerling.
- **Onze professionals**
Onze onderwijsprofessionals vormen de sleutel tot succes en staan dan ook centraal in onze organisatie.

Rijke schooldag

KC De Ontdekking biedt leerlingen een gratis naschools aanbod aan (rijke schooldag), zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, ongeacht hun thuissituatie of omgeving. Dit helpt hen om vaardigheden te ontwikkelen voor meer kansengelijkheid in het onderwijs en een gelijkwaardige deelname aan de maatschappij.

Identiteit

KC De Ontdekking heeft een katholieke identiteit, waar respect is voor verschillende culturen en levensbeschouwingen en waar iedereen zichzelf mag zijn. We besteden veel aandacht aan het samen leren en leven op school.

Over Delta

KC De Ontdekking is onderdeel van Delta. Samen begeleiden we kinderen in Oosterhout en de omliggende dorpen, zodat ieder kind een vliegende start krijgt.

Bij Delta geloven we dat een goede toekomst begint met kansen. Daarom werken kinderopvang, voorschool en onderwijs nauw samen aan een sterke en doorlopende leerlijn voor kinderen. Door onze krachten te bundelen, creëren we een omgeving waarin kinderen kunnen groeien, ontdekken en leren én waarin medewerkers met plezier en vertrouwen kunnen werken.

De kindcentra en scholen binnen Delta hebben ieder een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien we als een kracht. Zo is er voor ieder kind, iedere ouder en iedere professional een plek die past. Tegelijkertijd delen we dezelfde waarden: kwaliteit, ontwikkeling, vertrouwen, verbinding en aandacht voor de eigenheid van ieder kind. Samen blijven we werken aan sterk en toekomstgericht onderwijs, waarbij we leren van én met elkaar.

Delta ondersteunt de locaties op het gebied van (onderwijs)kwaliteit, personeelsbeleid, ICT, huisvesting, financiën en communicatie. Daardoor kunnen de teams zich richten op waar het om draait: het bieden van goed onderwijs en een rijke ontwikkelomgeving voor kinderen.

Daarnaast zoeken we actief de samenwerking op met onze omgeving. We werken samen met de gemeente Oosterhout, organisaties op het gebied van gezondheid en welzijn, het voortgezet onderwijs en diverse partners in de regio en de wijken. Zo zorgen we samen voor de beste kansen voor kinderen.

Uw ervaringen, ideeën en betrokkenheid zijn voor ons van grote waarde. Daarom hechten we veel belang aan medezeggenschap en aan de feedback die we ontvangen via oudertevredenheidsonderzoeken.

Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties over de school van uw kind, dan kunt u terecht bij de locatie. Voor vragen of ideeën die Delta als organisatie aangaan, kunt u contact opnemen via secretariaat@stichtingdelta.nl.

Met vriendelijke groet,
College van Bestuur
Angela Maas en Theo Lauwen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kinderen zitten in groepen volgens het leerstofjaarklassensysteem.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Een kind mag naar school vanaf 4 jaar. Een kind moet naar school vanaf 5 jaar. Dit staat in de leerplichtwet. Als een kind vier jaar is, maar nog niet helemaal klaar is om hele dagen naar school te gaan, dan is het mogelijk wat rustiger te starten. Door hierover het gesprek met school aan te gaan, kunnen we er samen voor zorgen dat ieder kind een goede start maakt in groep 1-2.

Thematisch onderwijs - OntwikkelingsGericht Onderwijs - Groep 1-2

We kiezen voor interessante, betekenisvolle thema's in alle groepen, zodat de kinderen actief meedoen met allerlei activiteiten om zo te leren. Aan elk thema verbinden we de vijf kernactiviteiten: spel/onderzoek, lezen/schrijven, rekenen/wiskunde, gesprek en constructieve /beeldende activiteiten. De leerkrachten en onderwijsassistent ontwerpen samen met de kinderen een activiteitenaanbod vanuit interessante en actuele thema's. Over deze thema's gaan kinderen met elkaar in gesprek, ze doen onderzoek, ze bouwen, ze lezen, ze schrijven, en ze rekenen. De verschillende activiteiten krijgen betekenis binnen het thema en raken aan elkaar verbonden. De kinderen raken betrokken op de inhoud van de activiteiten en dat is belangrijk om zich vakinhoudelijke kennis en vaardigheden écht eigen te maken.

Lezen en schrijven

Verbonden aan een thema en interessante inhoud ondernemen de leerkrachten en de onderwijsassistent samen met kinderen verschillende lees-schrijfactiviteiten, waar de eigen vragen rondom belangrijke kwesties voor de kinderen voorop staan en het motief vormen om te gaan lezen/schrijven. Schrijven en lezen zijn verbonden aan sociaal-culturele praktijken die al spelend en onderzoekend worden opgebouwd.

Rekenen en wiskunde

We zijn er op gericht om in groep 1-2 de kinderen een goede reken-wiskundeattitude te helpen ontwikkelen waardoor ze zin in rekenen krijgen. Een belangrijk aspect hierbij is het ontwikkelen van een open communicatieve houding bij het samen inzetten van reken-wiskundetaal en met elkaar verder komen in het oplossen van reken-wiskundeproblemen, maar ook een kritische houding op zichzelf en elkaar te bevragen: weten we het zeker?

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Verplichte onderwijstijd

Op school hanteren we het 5-gelijkedagenmodel; maandag t/m vrijdag van 08.30 uur - 14.00 uur. We zorgen ervoor dat al onze leerlingen over 8 schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen (= verplichte onderwijstijd).

Activiteitenrooster

Elke groepsleerkracht maakt aan het begin van het nieuwe schooljaar een activiteitenrooster voor de eigen groep. Hierin staan alle activiteiten vermeld en ook hoe lang deze duren. Hierdoor zorgen we ervoor dat we voor elk vak voldoende lestijd inroosteren.

Thematisch onderwijs - OntwikkelingsGericht Onderwijs - Groep 3 t/m 8

Op KC De Ontdekking wordt thematisch gewerkt volgens de OGO-principes. Het thematisch OGO-onderwijs wordt samengesteld met verschillende kerndoelen die uiteenvallen in de leergebieden geschiedenis (tijd), aardrijkskunde (ruimte), natuur en techniek, (wereld)burgerschap, creatieve vakken, digitale geletterdheid en de verschillende taaldomeinen zoals: begrijpend lezen, voorgezet technisch lezen, woordenschat, geschreven en mondelinge taalvaardigheid. Voor het vakgebied rekenen komen geselecteerde reken-wiskunde doelen spelenderwijs/ onderzoeksmatig terug in een thema, maar rekenen wordt iedere dag ook als 'los' vak aangeboden. Ook spelling is een apart vak, waarbij we de leerlingen laten inzien dat bijv. grammatica en spelling ertoe doen als je een verhaal schrijft of een presentatie maakt. We werken met een tweejarige cyclus en ieder schooljaar bieden we 5 schoolbrede thema's aan in alle groepen. Dit betekent dat thema's die de leerlingen in de onderbouw hebben gehad, in de midden- en bovenbouw worden verdiept en uitgebreid. Op deze wijze wordt kennis op kennis gestapeld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Kunstknaller (techniek&creatief)
- Binnentuin/ Moestuin en een Kooktuin
- Speel-en ontdekplein
- Talentzaal
- Lettertuint (bibliotheek)



2.2 Het team

Inzet vakdocent/ sportcoach gym

- De kleuters krijgen 1 keer in de week 90 minuten gymles aangeboden van een vakdocent/ sportcoach. Deze gymles wordt gegeven in de Oosterheidehal.
- De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen wekelijks 90 minuten bewegingsonderwijs aangeboden: 1 les van een vakdocent/sportcoach en 1 les van de eigen leerkracht. Deze gymlessen worden gegeven in de sporthal Oosterheide.

Buitenspelen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen iedere dag voldoende bewegen, ontdekken en spelen in de buitenlucht. De omgeving rondom de school biedt volop mogelijkheden om te bewegen, samen te spelen en de natuur te ervaren. Jaarlijks schaffen wij verschillende sport- en spelmaterialen aan die gebruikt worden op het schoolplein en in de buitenspeelruimtes.

Voor onze peuters en kleuters hebben wij daarnaast laarzen en regenkleding aangeschaft. Hierdoor kunnen ook de jongste kinderen naar buiten wanneer het weer minder mooi is. Wij geloven namelijk dat buitenspelen niet alleen iets is voor zonnige dagen. Juist door verschillende weersomstandigheden te ervaren, leren kinderen ontdekken, onderzoeken en omgaan met de natuur om hen heen.

Sportkleding, sportschoenen en kansengelijkheid

Op KC De Ontdekking vinden wij het belangrijk dat alle kinderen met plezier kunnen deelnemen aan de gymlessen. Daarom sporten alle leerlingen in een sporttenue van KC De Ontdekking. Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind beschikt over passende sportkleding en voorkomen we verschillen tussen leerlingen. Dit draagt bij aan een gevoel van gelijkwaardigheid en verbondenheid binnen onze school. Naast een sporttenue kunnen kinderen ook nieuwe sportschoenen van school ontvangen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind veilig en comfortabel kan deelnemen aan de gymlessen, ongeacht de financiële situatie thuis.

- Voor **de kleuters** worden de sporttenues voorafgaand aan de gymles op school uitgedeeld. Ieder kleuter ontvangt een paar nieuwe gym schoenen van school. Deze gym schoenen krijgen de kinderen mee naar huis en worden niet op school bewaard. Wij vragen ouders ervoor te zorgen dat hun kind de gym schoenen meeneemt op de dag dat er gymles is. Op deze manier kunnen alle kleuters comfortabel en veilig deelnemen aan de bewegingsactiviteiten.
- Voor de leerlingen van **groep 3 t/m 8** worden de sporttenues voorafgaand aan de gymles op school uitgedeeld. De sportschoenen die door de school beschikbaar worden gesteld, blijven op school en worden bewaard in een tasje voorzien van de naam van de leerling. Uiteraard mogen leerlingen er ook voor kiezen om hun eigen sportschoenen mee te nemen voor de gymlessen. In dat geval zijn zij zelf verantwoordelijk voor het meenemen en onderhouden van deze schoenen.

Alle sporttenues worden door de school gewassen en onderhouden. Op deze manier nemen wij zorgen we ervoor dat alle kinderen onder dezelfde voorwaarden kunnen deelnemen aan het bewegingsonderwijs. Hiermee geven wij concreet invulling aan onze visie op kansengelijkheid: ieder kind verdient dezelfde kansen om te leren, te bewegen en zich optimaal te ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt geregeld via Leswerk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Delta-voorschool en Delta-kinderopvang*.

Voorschool

In ons gebouw kunnen ouders terecht voor voorschoolse educatie voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. De voorschoolse educatie wordt verzorgd door de pedagogisch medewerkers van Delta-voorschool. De ontwikkelingsgerichte visie is voor deze leeftijdsgroep uitgewerkt in de methode 'Startblokken'. Binnen Startblokken hebben onze pedagogische medewerkers een belangrijke taak om kinderen te leren spelen en ontwikkelen en hen daarvoor de nodige ruimte te bieden.

Kinderdagverblijf

Op De Ontdekking kunnen ouders ook terecht voor dagopvang (0 – 4 jaar). Deze opvang wordt verzorgd door de pedagogisch medewerkers van Delta-kinderopvang. Het personeel van Delta-kinderopvang, Delta-voorschool en Delta-onderwijs werkt nauw samen en vormt één team, ieder vanuit de eigen, specifieke professionaliteit. Gewerkt wordt vanuit een gezamenlijke pedagogische visie en doelen. Kinderen kunnen gemakkelijk doorstromen van de ene organisatie naar de andere binnen het gebouw. Zo zijn we laagdrempelig voor ouders, bundelen we onze kennis, en kunnen elkaar snel informeren wat de doorgaande ontwikkeling van de kinderen ten goede komt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op basis van het strategisch beleidsplan van Delta en op basis van de visie van onze school staan in het schoolplan 2024-2028 de onderstaande ambities en doelen opgesteld,

Werken aan kwaliteit:

We werken planmatig en doelgericht aan het verstevigen van de onderwijskwaliteit.

De ambitie (grote streefdoelen) die we voor de komende vier jaar hebben is,

- We garanderen een inclusieve OGO leef-en leeromgeving waarbij ieder kind het beste uit zichzelf haalt zowel op cognitieve vaardigheden taal, lezen en rekenen, als de persoonlijke vaardigheden in een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar.
- Op onze school realiseren we onze schoolnorm voor taal, lezen en rekenen 1F en 2F/1S, waarbij geldt dat onze schoolnormen op of boven het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingscategorie liggen. We zetten de schoolstandaarden, leeropbrengsten én het pedagogisch- en didactisch handelen in combinatie met elkaar in om aan onze ambitie te werken en doelen te behalen.
- Op ALLE vak- en ontwikkelingsgebieden is er sprake van een doorgaande lijn pedagogisch- en didactisch handelen. De verschillende aanpakken zijn vastgelegd in beleids- en kwaliteitskaarten.
- Zowel pedagogisch als didactisch is het team sterk toegerust en opgeleid

Samenwerken:

De missie en visie zijn zichtbaar binnen en buiten de organisatie.

De ambitie (grote streefdoelen) die we voor de komende vier jaar hebben is,

- OGO is in het DNA van KC De Ontdekking terug te zien. Dat betekent concreet; OGO leeft in de klas/groep, in de school en buiten de schoolmuren waarin de kinderen betekenisvol onderwijs en opvang genieten. We bieden goed en kennisrijk OGO-onderwijs en OGO-opvang aan in een doorgaande lijn. KC De Ontdekking staat in Oosterhout bekend om haar sterke onderwijsconcept.
- Het nieuwe kindcentrum, met de daarbij behorende inrichting, weerspiegelt het OGO-onderwijsconcept.
- Het personeel van Delta- kinderopvang, Delta-voorschool en Delta-onderwijs werkt nauw samen en vormt één team, ieder vanuit de eigen, specifieke professionaliteit. Er wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke pedagogische visie en doelen, zodanig samen dat de doorgaande ontwikkelingslijn van 0-13 zichtbaar is en bijdraagt aan de onderwijskwaliteit.

Werken op KC De Ontdekking/ werken bij Delta:

We werken aan (en in) een professionele (kwaliteits)cultuur.

De ambitie (grote streefdoelen) die we voor de komende vier jaar hebben is,

- Onze school functioneert als een professionele leergemeenschap, waarbinnen vakgroepen actief zijn. Talenten van medewerkers worden schoolbreed ingezet. Het team werkt binnen een professionele cultuur inhoudelijk samen aan het actief ontwikkelen, coördineren, monitoren en borgen van onderwijskundig beleid.
- Er is sprake van een goede kwaliteitscultuur; iedereen voelt zich betrokken bij de kwaliteit en is zich ervan bewust dat hij/zij er zelf onderdeel van is. Betrokkenheid uit zich in de wil om te ontwikkelen, zowel in het meewerken aan de kwaliteit op schoolniveau, als het willen versterken van de persoonlijke kwaliteit.

Missie burgerschap

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een democratische houding van leerlingen, zodat ze kunnen groeien tot autonome en sociale deelnemers van de samenleving.

Visie burgerschap

Onze school gaat uit van waarden en normen die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot proactieve, kritische en verantwoordelijke burgers van een complexe en dynamische gemeenschap waarin iedereen anders, maar gelijkwaardig is.

Burgerschapsvorming - OGO

Burgerschapsvorming is inherent aan Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Een spelgeoriënteerd curriculum, zoals dat binnen OGO is uitgewerkt en gebaseerd op de Cultuurhistorische theorie, draagt per definitie bij aan burgerschapsvorming. Het gaat namelijk altijd om het meedoen aan sociaal-culturele praktijken, met andere woorden: meedoen aan de samenleving. Kinderen kunnen op deze manier ingroeien in de 'grote mensenwereld' en ervaren dat ze nu al deelnemers van de samenleving (kunnen) zijn, met alle spanningen en verantwoordelijkheden die daarbij horen. De school als oefenplaats ten voeten uit!

Burgerschapsvorming - Samenwerking met Stichting Pim

We begeleiden onze leerlingen in hun leerproces en ontwikkeling tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die ruimdenkend en respectvol in verbinding staan met anderen en zo bijdragen aan een duurzame samenleving. Door de samenwerking met Stichting Pim (zorginstelling voor meervoudig gehandicapte jongeren) creëren we een schoolcultuur waarin onze leerlingen worden gestimuleerd om te oefenen met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (gelijkwaardigheid, begrip, verdraagzaamheid, verantwoordelijkheidsbesef, enz.)

Leerdoelen burgerschap

Op basis van onze missie, visie en de domeinen burgerschap heeft onze school doelen opgesteld voor burgerschapsonderwijs. In deze leerdoelen is er aandacht voor de basiswaarden van democratische rechtstaat en voor sociale en maatschappelijke competenties. De leerdoelen geven weer welke kennis, houdingen en competenties wij aan leerlingen (willen) overdragen. In ons burgerschapsplan staan alle burgerschapsdoelen per leerjaar (vanuit de leerlijnen) uitgewerkt en tevens staat in het plan de onderwijsinhoud en aanpak beschreven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Cyclisch proces

Kwaliteitszorg is een proces dat zich herhaalt: we stellen onze ambities vast, we vertalen die in doelen, we analyseren en duiden de opbrengsten en stellen vervolgens vervolgacties op. Zo komen we telkens een stapje verder. De scholen en het bestuur monitoren de kwaliteit volgens een jaarlijks vastgestelde kwaliteitsagenda. We nemen jaarlijks tevredenheidsonderzoeken af. Onze kwaliteitszorg richt zich op de ontwikkeling van de school, de ontwikkeling van de medewerkers en op het behalen van goede tussen- en eindresultaten (cognitief en sociaal) van onze leerlingen. Voor de schoolontwikkeling meten wij regelmatig de kwaliteit van de school. Op basis van de beoordelingen stellen we schoolontwikkelpunten vast die we meenemen in een jaarplan. In de tweede plaats ontwikkelen we de kwaliteit van onze medewerkers; we observeren lessen en voeren gesprekken en bepalen op basis daarvan (samen met de medewerker) de ontwikkelpunten. In de derde plaats analyseren wij de eind-, tussen- en sociale resultaten van onze leerlingen op basis van vastgestelde normen/ ambities. Daarna bepalen we de vervolgacties en voeren deze uit.

Werken in een professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Onze medewerkers/leerkrachten: delen kennis, ontwikkelen kennis, nemen verantwoordelijkheid, leggen verantwoordelijkheid af en hebben een intrinsieke motivatie om werkprocessen te verbeteren. De schoolleiding: stuurt op doelgerichte ontwikkeling van de school en stuurt op welbevinden van de leraren. We werken vanuit een heldere, gezamenlijke missie en visie. Er zijn vakgroepen en iedere vakgroep wordt aangestuurd door een coördinator of vakspecialist. Op deze wijze is geborgd dat de medewerkers/leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning is erop gericht tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vraagt om diagnostische expertise en kan in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat maakt deel uit van de basisondersteuning.

Binnen ons samenwerkingsverband verstaan wij onder basisondersteuning:

- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.
- Programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en (het voorkomen van) gedragsproblemen.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen. De onderwijsbehoeften van een leerling zijn hierin leidend.
- Een aanbod voor leerlingen met (vermoeden van) dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen).
- Een protocol voor medische handelingen en de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Zie: <https://www.rsvbreda.nl/po/wp-content/uploads/2025/02/RSV-Breda-PO-Ondersteuningsplan-6.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Pedagogisch coach
- NT2 specialist

De generalisten en specialisten van het Delta-ondersteuningscentrum (DOC) ondersteunen onze Delta-locaties, waaronder ook KC De Ontdekking. Het DOC richt zich op het versterken van de professionals rondom het kind, waarbij leren van en met elkaar een belangrijke rol speelt, naast het signaleren en begeleiden van de ondersteuningsbehoeften van onze school. Hierdoor kunnen we de kinderen op de juiste wijze begeleiden en onze onderwijsaanpak zoveel mogelijk afstemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch coach

Binnen het Delta-ondersteuningscentrum (DOC) hebben we expertise op het gebied van gedrag en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Groepsanalist

Op school is er een leerkracht werkzaam, die extra begeleiding biedt aan leerlingen die in aanmerking komen voor een ondersteuningsarrangement. De begeleiding richt zich o.a. op het verbeteren van de executieve vaardigheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent gym/ sportcoach

De gymlessen worden gegeven door een vakdocent gym of door de groepsleerkracht met een gymbevoegdheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

NT2 beleid

Binnen het experticeentrum is een NT2 specialist werkzaam. Op KC De Ontdekking werken we doelgericht aan het doorontwikkelen en implementeren van het NT2 beleid met de focus op het functioneel inzetten van meertaligheid en de culturele achtergrond van leerlingen.

Extra rekenbegeleiding

Op onze school is een RT-leerkracht werkzaam; zij geeft extra rekenbegeleiding aan leerlingen. Waar mogelijk sluiten er ook andere leerlingen van school aan met dezelfde ondersteuningsbehoefte.

Taal-spraakontwikkeling

Voor de leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) werken we samen met Auris om de SO2- aanpak schoolbreed verder te integreren in ons dagelijks handelen. Ook wordt er op school door Auris extra begeleiding geboden aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (arrangementsondersteuning).

Groepsarrangement

Op onze school maken we gebruik van een groepsarrangement, waarbij we de ondersteuning van een groep leerlingen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte willen versterken om hiermee een passend onderwijsaanbod thuisnabij te creëren. Ook dit schooljaar ligt de focus op het maken van een vertaalslag van de aparte setting naar een passend aanbod in de eigen groep; intensiveren van onze basisaanpak.

Onderwijs in meer- en hoogbegaafdheid

De komende jaren richten we ons op het verder ontwikkelen en implementeren van een schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid.

Gedragscultuur

Dit schooljaar ligt de focus op het verder ontwikkelen en implementeren van een inclusieve en duurzame gedragscultuur. Door het bieden van rust, regelmaat, ritmes en routines willen we ervoor zorgen dat alle leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.

Huiswerkklassen

Iedere week krijgen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de mogelijkheid om na schooltijd (op donderdag) aan te sluiten bij de huiswerkklas. De huiswerkklas helpt leerlingen om op een gestructureerde manier en op een vast moment te werken aan schooltaken, onder begeleiding en toezicht van de jongerenwerkers van Surplus.

Daarnaast biedt KC De Ontdekking op donderdag een tweede huiswerkklas aan in het kader van extra leertijd. Voor deze huiswerkklas worden leerlingen door de school geselecteerd. Ouders worden hierover geïnformeerd en deelname vindt alleen plaats na toestemming van de ouders. Deze huiswerkklas wordt begeleid door juffrouw Bregje en richt zich specifiek op het versterken van de rekenvaardigheden van leerlingen. Tijdens deze extra lessen krijgen leerlingen de gelegenheid om rekenvaardigheden verder te oefenen, te verdiepen en hun zelfvertrouwen op het gebied van rekenen te vergroten. Hiermee bieden we leerlingen extra leertijd om zich optimaal te ontwikkelen binnen dit belangrijke vakgebied.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze school worden leerlingen actief betrokken bij het vaststellen en verbeteren van de basisondersteuningsvoorzieningen en het bredere ondersteuningsaanbod. Deze betrokkenheid sluit nauw aan bij de visie van **ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO)**, waarin leerlingen worden gezien als actieve deelnemers aan hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Een belangrijke vorm van leerlingenbetrokkenheid vindt plaats via de startgesprekken aan het begin van het schooljaar, waarin leerling, leerkracht en ouders samen in gesprek gaan over de behoeften, doelen en leerstijl van de leerling. In deze gesprekken wordt expliciet aandacht besteed aan vragen als:

- Wat heb jij nodig om goed te kunnen leren en je prettig te voelen op school?
- Welke ondersteuning helpt jou bij je leerdoelen?

Op basis van deze feedback wordt de ondersteuning verder afgestemd waar nodig. De informatie uit deze gesprekken wordt niet alleen gebruikt op individueel niveau, maar ook geanalyseerd op schoolniveau.

Daarnaast bieden de driehoeksgesprekken i.c.m. de 'dit ben ik'/ kindrapporten en kindgesprekken een structureel moment voor reflectie, eigenaarschap en het benoemen van ondersteuningsbehoeften. Leerlingen bespreken en beschrijven hier niet alleen hun resultaten, maar ook hun (sociaal-emotionele) ontwikkeling, motivatie en eventuele obstakels. Deze gesprekken stimuleren leerlingen om met een **ontwikkelingsgerichte bril** naar hun eigen leerproces te kijken en dragen bij aan een meer gepersonaliseerd ondersteuningsaanbod.

Leerlingen met een ontwikkelperspectief (OPP) worden betrokken & gehoord bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit wordt opgenomen in het OPP.

Extra informatie

De Ontdekking staat in principe open voor alle leerlingen. Binnen ons (ontwikkelingsgericht) onderwijs streven we naar een optimale en brede ontwikkeling van elk kind, waarbij we ervan uitgaan dat kinderen verschillen. We zien het als onze opdracht uit te gaan van die verschillen. Passend onderwijs vindt altijd plaats binnen de mogelijkheden die de school heeft.

Er zijn echter grenzen aan die mogelijkheden:

1. Als het leerproces van een leerling zoveel aandacht van een leerkracht vraagt dat andere leerlingen in het leren belemmerd worden;
2. Als de leerling de rust en veiligheid voor andere kinderen en medewerkers verstoort;
3. Als de benodigde begeleiding te specialistisch is of de intensiteit van de begeleiding onze capaciteit overschrijdt;
4. Als een kind zich –ondanks onze (extra) ondersteuning- onvoldoende ontwikkelt op basis van zijn/ haar capaciteiten en/ of niet gelukkig is binnen onze onderwijssetting.

In bovenstaande gevallen, zullen we samen met ouders en externe deskundigen/ ondersteuningsteam zoeken naar een (meer) passende school voor het kind. Ouders en school trekken hierin samen op.

De Ontdekking staat in principe niet afwijzend tegenover leerlingen met een REC-indicatie. In het verleden zijn vaak goede resultaten geboekt bij deze leerlingen. Wel zullen de REC-geïndiceerde leerlingen ook aan de 'grenzen van onze mogelijkheden' worden getoetst. Voor kinderen met een REC-indicatie vindt halfjaarlijks een gesprek met ouders (en interne en externe deskundigen) plaats om de stand van zaken te bespreken en vervolg te bepalen.

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen

Delta-Onderwijs vindt belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen zoveel mogelijk dichtbij huis passend onderwijs kunnen volgen. Dit betekent dat kinderen zoveel mogelijk in de eigen groep, op de eigen school, binnen de wijk of binnen Oosterhout geholpen kunnen worden. De scholen binnen Delta-Onderwijs blijven zich ontwikkelen om het basisaanbod verrijking goed te kunnen verzorgen. Aan iedere school is een coördinator begaafdheid verbonden. Binnen Delta-onderwijs is een expertisecentrum met specialisten begaafdheid en zogenoemd twice exceptional aanwezig, wat al dan niet vanuit een arrangement ondersteuning biedt aan scholen, leerkrachten en leerlingen.

Voor anderstaligen

Kinderen in de leeftijd van 6 tot 12 jaar oud, die vanuit het buitenland naar Nederland komen en de Nederlandse taal niet of weinig spreken, kunnen gebruik maken van de voorziening NKO (Nieuwkomersonderwijs). Ze leren in ongeveer een jaar tijd, de Nederlandse taal om daarna in te kunnen stromen op een school dichtbij huis. In samenwerking met Gemeente Oosterhout, PCPO en Delta-onderwijs, wordt deze voorziening aangeboden op basisschool De Menorah, Kamerlingh Onneslaan 1 in Oosterhout.

Aanmelden NKO

De aanmelding na huisvesting in Oosterhout, vindt plaats bij Rebecca Muller van PCPO Midden-Brabant. Zij plant een intake in waarbij er uitleg wordt gegeven over de werkwijze van NKO en er wordt gekeken of het kind al enige didactische vaardigheden beheerst. Hiermee wordt een inschatting gemaakt van het niveau van het kind. Naast dat er een inschrijfformulier wordt ingevuld voor de locatie Menorah, wordt er ook besproken naar welke school het kind na een jaar door wil stromen. Vanuit Delta onderzoekt Jeske van der Heijden samen met de directeurs van de verschillende scholen binnen Oosterhout welke school dit gaat worden. Het uitgangspunt is om een thuisnabije plek voor het kind te realiseren. Een eventuele voorkeur van de ouders wordt hierbij meegenomen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Werkwijze algemeen:

We werken preventief aan het versterken van het gewenste gedrag. Dit doen we vanuit de leertheorie van Skinner. Dit betekent dat we vanuit een positieve grondhouding sturen op gewenst gedrag. Vanuit het principe “wat je aandacht geeft groeit” gaat onze aandacht en bekrachtiging vooral naar de zaken die goed gaan.

We hebben heldere gedragsverwachtingen voor kinderen, professionals, ouders en partners die bij de school betrokken zijn. We bekrachtigen het gewenste gedrag en begrenzen waar nodig het grenstoetsende en grensoverschrijdende gedrag. Dit doen we in een doorgaande lijn met dezelfde taal en met duidelijke en voorspelbare consequenties.

De gedragsverwachtingen zijn altijd van kracht voor elk kind en op elke plek binnen de school.

Door middel van een beloning wordt gedrag bekrachtigd, maar wordt ook voor de doorgaande lijn gezorgd. Elke onderwijsprofessional op de Ontdekking werkt via deze principes.

Het belang van routines:

Effectieve routines in een doorgaande lijn zijn ondersteund aan een positief school- en leerklimaat. Door duidelijkheid en structuur te bieden, kunnen kinderen zich richten op leren en het beste uit zichzelf halen. Routines ontlasten het werkgeheugen waardoor er meer ruimte is om te leren, daarnaast zorgen ze ervoor dat kinderen minder afhankelijk worden van een leerkracht en meer van de geboden structuur, omdat deze door de hele school hetzelfde worden uitgevoerd en verwacht. Routines en structuur hebben voordelen bij het vestigen van een positieve schoolomgeving

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Jaarlijks nemen we een vragenlijst af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Steffy Geerts	steffy.geerts@stichtingdelta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marissa Kustermans	marissa.kustermans@stichtingdelta.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind

Ouderbetrokkenheid gaat over het samenwerken van school en ouders. In de driehoek 'school-ouders-kind' hebben we als school samen met onze ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid om het kind optimaal te laten ontwikkelen. Open communicatie, wederzijds vertrouwen en betrokkenheid vormen daarbij de basis.

Van ouders verwachten wij dat zij actief betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kind. Dit betekent onder andere dat zij aanwezig zijn bij oudergesprekken, informatieavonden en eventuele overleggen die vanuit school worden georganiseerd. Juist tijdens deze momenten kunnen school en ouders informatie uitwisselen, verwachtingen afstemmen en gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van het kind.

Wanneer er zorgen zijn of extra ondersteuning nodig is, vinden wij het belangrijk dat ouders deelnemen aan gesprekken met school en eventuele betrokken professionals. Alleen door samen op te trekken kunnen we een veilige en succesvolle leeromgeving creëren voor ieder kind. Actieve ouderbetrokkenheid is daarom een essentiële voorwaarde voor een goede samenwerking tussen thuis en school.

Kind- en gezinsondersteuner (brugfunctionaris)

Op school werkt juffrouw Marjon als kind- en gezinsondersteuner. Zij is er voor alle vragen en zorgen die niet direct te maken hebben met onderwijs. Zo kan ze ouders helpen als er een psycholoog, een wijkteam of jeugdhulp nodig is. Ze kijkt ook naar kansen: wat nodig is zodat leerlingen hun talenten en ontwikkelkansen kunnen benutten.

Weggeefkast

In de hal van onze school staat een weggeefkast waar ouders wekelijks gratis vers fruit/ groenten en volkoren brood uit kunnen pakken. Ook ontvangt ieder gezin maandelijks een ontbijt- en lunchpakket. Op deze wijze kan IEDER kind van onze school met een gevulde maag naar school komen met een goed gevulde lunchtrommel.

Afsluiting thema

Regelmatig worden ouders uitgenodigd bij een afsluiting van een thema, waarbij ze de gelegenheid krijgen om bijvoorbeeld: een kijkje te nemen in de groep, te genieten van een speciaal optreden van de klas of om aan te sluiten bij een leuke activiteit passend bij het thema.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Rondleiding

De beste manier om onze school/ opvang te leren kennen is om een kennismakingsafpraak te maken. Wij ontvangen u graag voor een uitgebreide rondleiding.

Ouder-kindgesprekken

Er worden startgesprekken, oudergesprekken, driehoeksgesprekken, kijkadviesgesprekken voor groep 7 en (voorlopige) adviesgesprekken voor groep 8 georganiseerd, waar ouders, kind en leerkracht(en) in gesprek gaan over de ontwikkeling/ voortgang van het kind.

Informatieavond

In oktober vindt er een informatiemoment plaats voor de ouders van groep 7 en 8. Tijdens deze bijeenkomst ontvangen de ouders algemene informatie over het voortgezet onderwijs, uitleg over de toetsing- en adviseringsprocedure, informatie over het bezoeken van open dagen van de VO-scholen, etc.

Parro - oudercommunicatie-app

De school communiceert met de ouders via Parro. Er worden regelmatig nieuwsbrieven en themabrieven uitgebracht:

- In een nieuwsbrief staan zowel praktische informatie als allerlei onderwijs- inhoudelijke zaken beschreven.
- In een themabrief staat beschreven welke activiteiten er in de diverse groepen hebben plaatsgevonden rondom een bepaald thema.

Ook worden ouders via Parro geïnformeerd over wat hun kind gedaan en beleefd heeft in de groep. Er worden verhalen en foto's gedeeld. Vaak gerelateerd aan het thema wat op dat moment wordt aangeboden. Ook staan er mededelingen van huishoudelijke aard op te lezen.

Facebook

Op de Facebookpagina van KC De Ontdekking zijn foto's met een korte toelichting van diverse schoolbrede activiteiten te vinden.

Contact met de groepsleerkracht

De groepsleerkrachten zijn buiten de lestijden altijd bereid om ouders te woord te staan. Het is prettig om even een afspraak te maken, zodat er voldoende tijd is om goed met elkaar in gesprek te gaan. Het kan ook zo zijn dat de groepsleerkracht zelf contact met ouders opneemt om in gesprek te gaan.

Contact met de directie

Als ouders met de directie willen spreken is dit uiteraard mogelijk. De deur van de directiekamer staat vaak open. Mocht blijken dat het door omstandigheden niet mogelijk is om direct in gesprek te gaan, maken we hiervoor een afspraak. Het kan ook zo zijn dat de school zelf contact met ouders opneemt om in gesprek te gaan.

Informatie voor gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie over de vorderingen van de leerling verloopt. Volgens de wet is de school verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft na (echt)scheiding bestaan en geldt ook voor de informatieverstrekking aan de ouder zonder ouderlijk gezag, maar alleen als deze daar zelf om vraagt. Ook wanneer de ouders nooit getrouwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is, hebben ouders hier recht op. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Dit is geregeld in de wet. De school gaat er in principe vanuit dat gescheiden ouders elkaar informeren. Als gescheiden ouders – ondanks dat ze dat verplicht zijn - elkaar niet informeren dan kan de ouder die de informatie niet ontvangt dit op eigen initiatief doorgeven aan de school. In overleg wordt bekeken welke andere afspraken over de informatievoorziening kunnen worden gemaakt.

Respectvolle en open communicatie tussen school en ouders

Wij vinden een open, respectvolle en transparante communicatie met ouders essentieel voor een goede samenwerking. School en ouders hebben samen een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van het kind.

Van ouders verwachten wij dat zij respectvol communiceren met medewerkers van de school, andere ouders en kinderen. Dit betekent dat we met elkaar in gesprek blijven op een constructieve en oplossingsgerichte manier, ook wanneer er zorgen of verschillen van inzicht zijn.

Daarnaast verwachten wij dat ouders bereikbaar zijn en belangrijke informatie tijdig lezen en beantwoorden via Parro. Wanneer er vragen of zorgen zijn, gaan wij ervan uit dat ouders deze rechtstreeks met de school bespreken, zodat we samen kunnen zoeken naar passende oplossingen.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving op school. We gaan pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld actief tegen. Wij besteden veel aandacht aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de communicatie met ouders.

Maakt u zich zorgen, bent u het ergens mee oneens, heeft u een conflict of hebt u het gevoel dat de veiligheid van uw kind in het geding is? Dan vinden wij het belangrijk dat we het gesprek met u aan kunnen gaan, zodat we er samen iets aan kunnen doen. U heeft hierin de volgende mogelijkheden.

Maak het bespreekbaar op school

Bespreek uw vraag, zorg of probleem in alle gevallen eerst op school, het liefst met de persoon waar het om gaat. Lukt dat niet, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

De vertrouwenscontactpersoon van de school

Is het niet mogelijk of wenselijk om uw problemen in de eerste lijn op te lossen, dan kunt u of uw kind contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school: Marissa Kustermans (marissa.kustermans@stichtingdelta.nl). Deze biedt u een luisterend oor, gaat vertrouwelijk met de informatie om en denkt met u mee in de te nemen stappen.

De externe vertrouwenspersoon

Heeft u een melding die u niet op school of met de interne vertrouwenspersoon van school wilt of kunt bespreken? Dan kunt u contact opnemen met onze onafhankelijke externe vertrouwenspersonen. De externe vertrouwenspersonen zijn: Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl (06-81575900) en Roy Ploegmakers, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl (06-48088774). Ook zij luisteren naar uw verhaal, gaan vertrouwelijk met de informatie om en denken met u mee in de te nemen vervolgstappen. De eerste insteek is vaak om het gesprek met de betrokkenen op school weer aan te gaan, zodat jullie er samen uit kunnen komen. De vertrouwenspersoon kan u begeleiden in deze gesprekken. Kijk voor meer informatie op de site www.vertrouwenswerk.nl.

De klachtenregeling

Heeft u het idee dat uw melding op school niet goed is afgehandeld en wilt u een klacht indienen, dan kan de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon u hierin begeleiden. De klachtenregeling van de stichting treft u op de website (Delta-onderwijs.nl).

Meld-, overleg- en aangifteplicht voor het onderwijs

Als er sprake is van een vermoeden van een zedenmisdrijf door een volwassene op school jegens een minderjarige leerling is het personeel wettelijk verplicht dit te melden bij het bestuur. Het bestuur moet dit melden bij de vertrouwensinspectie en wordt eventueel verplicht om aangifte te doen van een mogelijk zedenmisdrijf bij politie/justitie (Meld-, overleg-en Aangifteplicht voor het Onderwijs 1999).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Diverse vrijwilligers

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders adviseren, denken mee of beslissen in onze medezeggenschapsraad (MR).

Samen werken krijgt vorm door praktische, ondersteunende activiteiten die ouders op school verrichten zoals bij allerlei uitstapjes, luizencontrole, hulp in de klas, enz. (OR & vrijwilligers).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Diverse traktaties bij feesten e.d.
- Pasen en Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp

Er wordt een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp voor groep 8. Het niet voldoen van de bijdrage aan het kamp en/of het schoolreisje leidt **niet** tot het uitsluiten van leerlingen aan deze activiteiten.

Schoolreisje

Alle leerlingen en begeleiders gaan gratis mee op schoolreisje.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De financiële positie van ouders of verzorgers mag geen belemmering zijn. Ouders of verzorgers kunnen ten alle tijden bij de directie van de school terecht, wanneer het betalen van de ouderbijdrage of de bijdrage van het schoolkamp niet haalbaar is. Samen met de school wordt dan naar oplossingen gezocht. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt **niet** tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Oosterhout biedt kinderen kansen om te kunnen deelnemen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten zoals lid worden van een sport- of hobbyvereniging, zwemles volgen of deelnemen aan de scouting. Ook de kosten voor schoolmaterialen kunnen voor gedeeltelijke vergoeding in aanmerking komen. Daarnaast kan eventueel een fiets (voor kinderen vanaf groep 8) of een tweedehands computer (1 device per gezin vanaf 8 jaar) worden verstrekt. Indien u in de gemeente Oosterhout woont, kan Stichting Leergeld voor kinderen van 4 tot 18 jaar een oplossing bieden. De medewerkers van Stichting Leergeld verwijzen in eerste instantie altijd naar voorliggende voorzieningen via de gemeente, als die van toepassing zijn. Stichting Leergeld werkt uitsluitend met vrijwilligers. Een vrijwilliger komt aan huis om samen met de aanvrager de mogelijkheden te bespreken en eventueel te informeren over andere instanties. Aarzel niet om contact met Leergeld Oosterhout op te nemen indien u twijfelt of ook u voor ondersteuning in aanmerking kunt komen. Voor meer informatie of aanmelding, zie <https://www.leergeldwbo.nl> of maak gebruik van de folder die op onze school aanwezig is. Leergeld is bereikbaar via telefoonnummer 0162-458487 op dinsdag t/m donderdag van 09.30 uur tot 11.30 uur.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, kunt u uw kind op verschillende manieren afmelden (voor 08.15 uur):

- **Via Parro:** Via het hoofdscherm 'groepen' drukt u eenvoudig op het menu 'Absenties'. U kunt alle ziek- afwezig meldingen via dit menu aan ons kunt doorgeven.
- **Telefonisch afmelden:** U kunt hiervoor het telefoonnummer van school gebruiken: 0162-42 69 90

Maak afspraken met de tandarts, huisarts en andere instanties zoveel mogelijk buiten de reguliere schooltijden. De groepsleerkrachten brengen dagelijks de absenties in kaart en deze gegevens worden verwerkt in onze administratie.

Bij veelvuldig te laat komen neemt eerst onze brugfunctionaris (kind- en gezinsondersteuner) contact met u op. Samen bekijkt zij waardoor het te laat komen ontstaat en op welke manier zij u hierbij kan ondersteunen. Blijft het te laat komen aanhouden, dan zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Bij opvallend veel ziekteverzuim doen wij een melding bij de jeugdarts van de GGD. U wordt hierover door de school geïnformeerd. Ook de leerplichtambtenaar wordt op de hoogte gebracht. Daarna ontvangt u van de GGD een uitnodiging voor een gesprek met de jeugdarts. Tijdens dit gesprek wordt samen gekeken hoe uw kind zo goed mogelijk ondersteund kan worden en hoe het schoolbezoek kan worden bevorderd.

Binnenkomen in de ochtend - rustige start van de dag

- Om 08.20 uur gaat de eerste zoemer. De kinderen kunnen dan rustig de school binnenlopen. Zij doen dit zelfstandig.
- Is een kind net gestart in de kleutergroep? Dan mogen de ouders de eerste week nog mee naar binnen lopen.
- Kinderen van het kinderdagverblijf (KDV) en de voorschool worden altijd door hun ouder(s) naar binnen gebracht.
- Wilt u in de ochtend iets persoonlijks doorgeven aan de leerkracht of is er een andere belangrijke reden om mee naar binnen te lopen? Vraag dan even toestemming. Zo stimuleren we dat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig naar binnen gaan, zorgen we voor een rustige start van de schooldag en kan de leerkracht ook aandacht besteden aan uw vraag.
- Om 08.30 uur gaat de tweede zoemer. Dan beginnen de lessen. We verwachten dat alle kinderen op tijd in de klas zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Middels een formulier. Deze kunt u ophalen bij de directie of de administratie van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor Delta-onderwijs geldt dat ouders hun kind aan (moeten) kunnen melden bij een school van de eigen keuze. De basisscholen van Delta-onderwijs hebben vanuit de zorgplicht van passend onderwijs de verplichting om in principe alle kinderen toe te laten die zich aanmelden bij de school. Dat leidt slechts tot uitzondering:

- indien een kind extra ondersteuning behoeft en de betreffende basisschool deze ondersteuning niet kan bieden.
- in geval van 'overaanmelding' van kinderen en daaruit voortvloeiend plaatsgebrek op de betreffende basisschool.

4.5 AVG

Op KC De Ontdekking gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens. De leerlingengegevens worden opgeslagen in onze digitale administratie- en leerlingvolgsystemen. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Waar nodig vragen we de ouder(s)/verzorger(s) om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Ouder(s)/verzorger(s) mogen hun toestemming altijd weer intrekken. In geval van uitwisseling van leerlingengegevens met andere scholen of instanties wordt vooraf toestemming gevraagd aan de ouder(s)/verzorger(s) tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet. Zo mag de Onderwijsinspectie leerlinggegevens inzien om toezicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij toetsen op school volgens een jaarlijks vastgestelde toetskalender. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er toetsen voor rekenen/wiskunde, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

Aan het begin van groep 7 wordt de **NSCCT-toets** (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Deze toets geeft inzicht in het leerpotentieel van leerlingen en kan aanvullende informatie bieden naast de resultaten die kinderen op school laten zien. De uitkomsten helpen de school om een nog completer beeld te krijgen van de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van een leerling.

Omdat het afnemen van de NSCCT-toets niet behoort tot het reguliere verplichte toetsprogramma, vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers. Alleen wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven, neemt een leerling deel aan deze toets. De resultaten worden zorgvuldig besproken en gebruikt als aanvullende informatie bij de begeleiding en verdere ontwikkeling van de leerling.

In groep 8 maken alle kinderen de **drempeltoets en de IEP doorstroomtoets**. Door deze toetsen op vaste momenten in het schooljaar af te nemen, krijgen we van ieder kind een objectief beeld over zijn/haar vorderingen en kunnen we mede op basis van deze gegevens de kinderen gericht begeleiden. Alle gegevens worden bewaard in het digitale leerlingvolgsysteem. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van doelenchecks en methode- en thema gebonden toetsen.

Overgang naar de volgende groep

Op onze school nemen wij de beslissing over de overgang van een kind naar de volgende groep. Dit doen wij uiterst zorgvuldig. We kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Daarbij letten we niet alleen op de leerresultaten, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding, zelfstandigheid, motivatie en de ontwikkeling ten opzichte van eerdere groei. Op basis van dit totaalbeeld bepalen we welke groep het beste aansluit bij de ontwikkelbehoeften van het kind.

Ouders zijn voor ons een belangrijke gesprekspartner. We informeren hen tijdig over de ontwikkeling van hun kind en betrekken hen bij het gesprek. De uiteindelijke beslissing over de overgang naar de volgende groep ligt echter bij de school. Hierbij staat steeds centraal wat het beste is voor de verdere ontwikkeling en het welbevinden van het kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

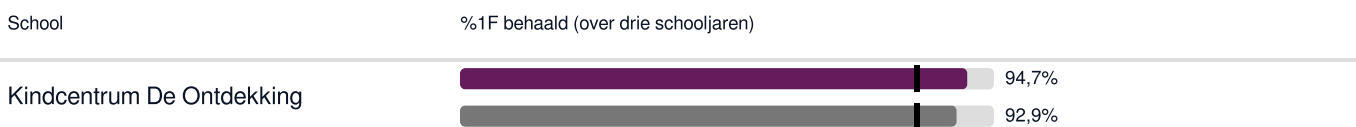
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Ontdekking kiezen we ervoor om alle leerlingen in groep 8 deel te laten nemen aan de IEP doorstroomtoets. Bepaalde leerlingen hoeven echter niet meegeteld te worden in de gemiddelde score (leerlingen korter dan 4 jaar in Nederland, leerlingen die uitstromen naar VSO arbeidsmarkt of dagbesteding, leerlingen met een IQ lager dan 75). Voor deze kinderen maken we een ontwikkelperspectief met tussendoelen, waarin de ontwikkeling van deze kinderen te zien is.

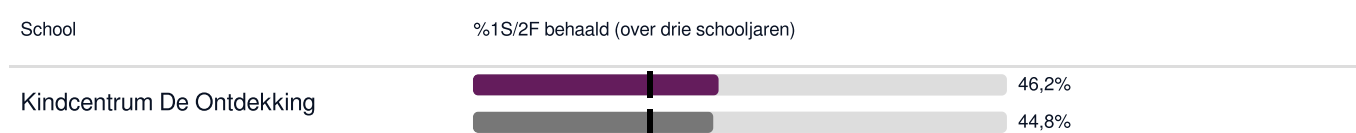
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



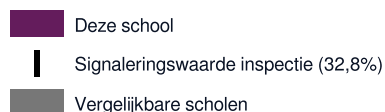
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt in de jaren opgebouwd en met kind en ouders besproken. Naast het schooladvies hanteren we een landelijk genormeerde doorstroomtoets IEP. We adviseren kansrijk en stellen bij twijfel over een leerling het advies, waar mogelijk, naar boven bij.

Advisering groep 7

De leraren van groep 7 bespreken in februari een voorlopig kijkadvies met de leerlingen en ouders. Dit kijkadvies komt tot stand tijdens de adviescommissie. De adviescommissie bestaat uit: leraren groep 7, leraar groep 6 en de intern begeleider.

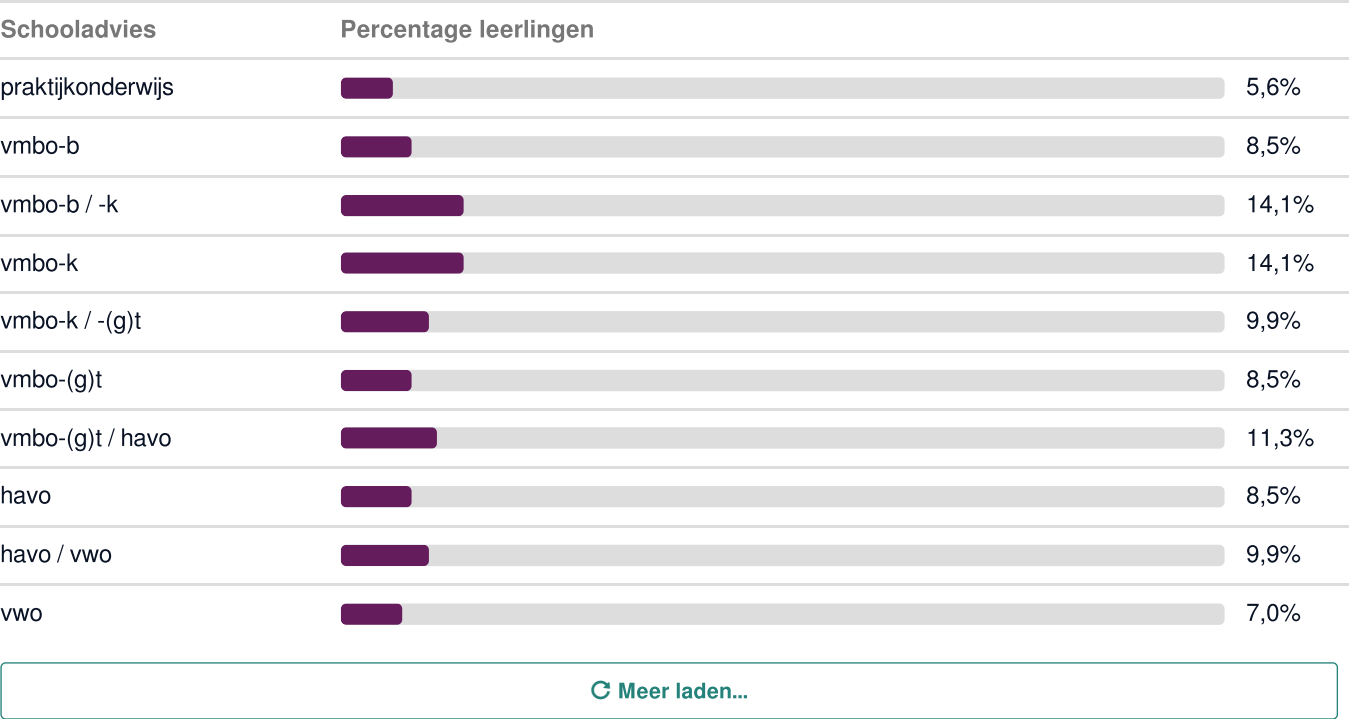
Advisering groep 8

De leraar van groep 8 geeft in november/december een voorlopig advies. Dit advies komt tot stand tijdens de adviescommissie. De adviescommissie bestaat uit: leraren groep 7, leraar groep 8, de intern begeleider en directie. In maart ontvangen de leerlingen een definitief schooladvies.

We volgen onze leerlingen gedurende 3 jaar op het VO op basis van gegevens die we verkrijgen van het voortgezet onderwijs. We zien dat onze adviezen realistisch zijn, aangezien 90 - 95 % van de kinderen een diploma haalt op de school van het schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

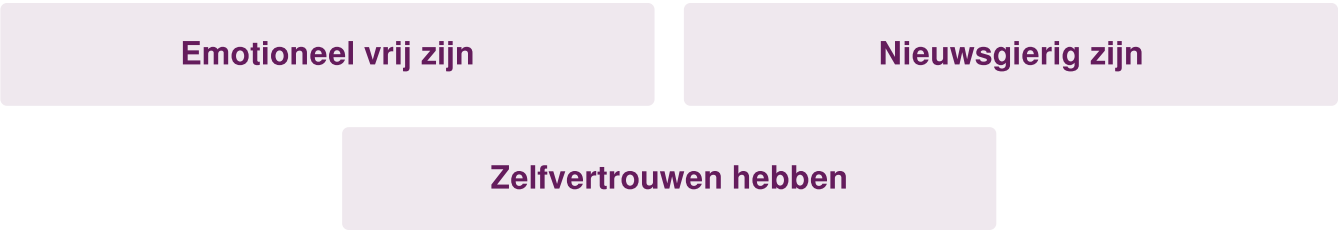
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn en zelfvertrouwen hebben vormen de basis voor alles. We leren kinderen vaardigheden ontwikkelen, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals bijvoorbeeld samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale vaardigheden dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, een pestvrije leeromgeving, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Vanaf het moment dat kinderen bij ons binnen komen, volgen en registreren we de ontwikkeling. In de hele school worden observaties van kinderen vastgelegd op gebieden, die van wezenlijk belang zijn voor een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Pesten accepteren we niet in onze school. In onze 'pedagogische basisaanpak' en in het stappenplan 'belonen van gewenst gedrag en begrenzen van ongewenst gedrag' hebben we vastgelegd op welke manier we samen zorg dragen voor een veilige omgeving op school. Ook de te nemen stappen bij pestgedrag staan hierin concreet beschreven. Dit document wordt jaarlijks bijgesteld.

Op De Ontdekking is een gedragsspecialist/ groepsanalist werkzaam: juffrouw Steffy. Samen met de vakgroep gedrag is zij mede-verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van medewerkers bij het preventief ontwikkelen en onderhouden van een positief pedagogisch- en veilig klimaat binnen de school.

Er wordt planmatig gewerkt aan gedrag en sociaal emotioneel leren. Eenmaal per jaar wordt de sociale veiligheid gemeten, middels een vragenlijst die de kinderen vanaf groep 6 invullen. Daarnaast worden er groepsanalyses gemaakt.

Petje Af

Op De Ontdekking bieden we het Petje af-programma aan. In dit naschools programma komen een aantal leerlingen uit groep 6 t/m 8, aanvullend op het onderwijs, tijdens 30 bijeenkomsten per jaar in aanraking met inspirerende rolmodellen en diverse werkvelden. Zij ontwikkelen nieuwe (burgerschaps)vaardigheden en verkrijgen inzicht in hun drijfveren, interesses, talenten en mogelijkheden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: We maken gebruik van BSO De Beiaard

Vrijdag: We maken gebruik van BSO De Beiaard

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Delta-kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Delta-kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op KC De Ontdekking werken alle medewerkers (onderwijs en opvang) nauw samen en vormen één team, ieder vanuit de eigen, specifieke professionaliteit. Er wordt gewerkt vanuit één gezamenlijke pedagogische visie en heldere doelen.

Delta-kinderopvang

- **BSO (4-13 jaar)**

De voorschoolse opvang/ BSO op KC De Ontdekking is 5 dagen in de week geopend. Echter op woensdag- en vrijdagmiddag worden de kinderen van KC De Ontdekking opgevangen bij de BSO van kindcentrum De Beiaard.

- **Vakantieopvang (4-13 jaar) - Kindcentrum De Kameleon**

De vakantieopvang wordt georganiseerd bij de BSO van kindcentrum De Kameleon.

- **Kinderdagverblijf (0-4 jaar)**

Het kinderdagverblijf op De Ontdekking is 4 dagen (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) per week geopend.

Voor ouders die een contract hebben bij Delta-kinderopvang, is er op KC De Ontdekking opvang voor hun kind mogelijk tijdens studiedagen, vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Extra week in juni	14 juni 2027	18 juni 2027
Dag voor de zomervakantie	23 juli 2027	23 juli 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Studiedagen 2026-2027:

- Vrijdag 16 oktober 2026
- Woensdag 10 maart 2027
- Dinsdag 18 mei 2027

School om 12.00 uur uit:

- Vrijdag 18 december 2026
- Vrijdag 5 februari 2027
- Vrijdag 23 april 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
K. de Krom - directeur	Maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 17.00 uur
J. Faes-intern begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	08.00 uur - 17.00 uur
Y. v. Gastel-intern begeleider	Maandag, dinsdag en donderdag	08.00 uur - 17.00 uur