



Kwaliteitsplan School & Omgeving - coalitie Oosterhout

1. Algemene Inleiding

Via het programma School en Omgeving van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap is er sinds het afgelopen schooljaar gewerkt aan het vergroten van de kansengelijkheid onder kinderen in Oosterhout. De coalitie in Oosterhout bestaat uit een PO school, die samen met de convenantpartners een school- en wijkgericht programma hebben opgezet met extra activiteiten om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren.

De huidige school die binnen Oosterhout gebruik maakt van deze subsidie is KC De Ontdekking. Convenantpartners waarmee samengewerkt wordt zijn de gemeente Oosterhout, H19 (Centrum voor de kunsten) en Moove (organisatie die sportbeoefening en activiteiten voor Oosterhouters faciliteert). Inmiddels leveren meerdere partners een bijdrage aan de rijke schooldag, maar dit waren, tijdens de aanvraag van de subsidie, nog geen Convenantpartners.

In het kwaliteitsplan hebben we gezamenlijk vastgelegd wat kwalitatief goed buitenschools aanbod is, hoe de kwaliteit van activiteiten wordt beoordeeld en hoe het effect ervan wordt gemeten. Om deze kwaliteitsvragen structureel aan te pakken wordt er cyclisch gewerkt en systematisch geëvalueerd middels de PCDA-cyclus.

Door de continuïteit van deze cyclus wordt er planmatig gewerkt aan verbeteringen mocht de gewenste kwaliteit nog niet behaald zijn. De insteek van de kwaliteitscyclus is observerend ingericht. Vanuit een lerende aanpak betekent dit continue in gesprek zijn met elkaar over de voortgang en bijstelling van het programma waar nodig.

Brede wijkaanpak

Met dit kwaliteitsplan geven wij richting aan de wijze waarop de subsidie *School en Omgeving* duurzaam wordt ingezet. Onze school sluit aan bij de brede wijkaanpak *Preventie met gezag*, waarbij preventie, integraliteit en duurzaamheid centraal staan. Wij streven ernaar om – samen met partners in de wijk – negatieve voedingsbodems te doorbreken en sterke, positieve wijkstructuren op te bouwen.

Ons uitgangspunt is dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen wanneer onderwijs, zorg, welzijn, sport, cultuur en ouders gezamenlijk optrekken. De subsidie wordt niet gezien als een tijdelijk project, maar als katalysator om blijvende samenwerking en structurele voorzieningen in de wijk te realiseren.

2. Ambitie en gezamenlijke visie

Wij delen de ambitie van de brede wijkaanpak:

- Het versterken van kansengelijkheid.
- Het bieden van een rijke schooldag voor ieder kind.
- Het bevorderen van sociale samenhang in de wijk.
- Het duurzaam doorbreken van negatieve patronen en omstandigheden.

De doelstellingen van de Rijke Schooldag zijn daarbij leidend: toegankelijkheid van voorzieningen en activiteiten die bijdragen aan kansengelijkheid, zodat alle kinderen dezelfde ontwikkelingsmogelijkheden krijgen.

3. Duurzame inzet van de subsidie

De subsidie *School en Omgeving* wordt ingezet op een manier die ook na afloop van de subsidieperiode zijn waarde behoudt. Dit realiseren wij door:

1. **Structurele samenwerking:** door dit aanbod duurzaam te koppelen aan lokale partners (zoals sportverenigingen, culturele instellingen en welzijnsorganisaties) ontstaat een blijvende infrastructuur in de wijk.
2. **Verankering in beleid:** de activiteiten en voorzieningen worden opgenomen in het meerjarenbeleid van de school en wijkpartners.
3. **Capaciteitsopbouw:** we investeren en maken gebruik van deskundigheidsbevordering van professionals en vrijwilligers, zodat kennis en kunde geborgd blijft.
4. **Eigenaarschap in de wijk:** door ouders, buurtorganisaties en kinderen actief te betrekken, ontstaat een breed draagvlak.
5. **Een rijk en samenhangend aanbod voor kinderen**
 - Het aanbod binnen School en Omgeving wordt vormgegeven volgens de uitgangspunten van de Rijke Schooldag: toegankelijk, inclusief en gericht op brede talentontwikkeling.
 - We bieden een divers programma met sport, cultuur, techniek, natuur, muziek en huiswerkbegeleiding, zodat elk kind zijn of haar talenten kan ontdekken.
 - Dit rijke aanbod draagt bij aan kansengelijkheid en versterkt de sociale cohesie in de wijk: kinderen ontmoeten elkaar buiten hun directe kring, leren samenwerken en ervaren nieuwe perspectieven.
6. **Monitoring en evaluatie:** we volgen structureel de effecten op deelname, ontwikkeling en welzijn van kinderen, en sturen waar nodig bij.

4. Koppeling Preventie met gezag en de Rijke Schooldag

De brede wijkaanpak *Preventie met gezag* kent 4 pijlers. De pijlers **Perspectief** en **Preventief** sluiten direct aan bij de doelstellingen van de Rijke Schooldag en versterken elkaar.

4.1 Pijler: Perspectief

Het bieden van **perspectief** betekent dat kinderen en jongeren uitzicht krijgen op een kansrijke toekomst, door ze te laten ervaren dat er mogelijkheden en keuzeroutes zijn die leiden naar een positief en stabiel leven.

Vertaling naar de Rijke Schooldag:

- Toegang tot een breed palet aan activiteiten (sport, cultuur, techniek, natuur, muziek) waar ieder kind zijn of haar talenten kan ontdekken en ontwikkelen.
- Het vergroten van de horizon van kinderen door samenwerking met maatschappelijke organisaties en lokale initiatieven.
- Het bieden van rolmodellen uit de wijk en daarbuiten die kinderen laten zien dat er verschillende routes zijn naar succes en persoonlijke groei.

5.2 Pijler: Preventief

Het **preventieve** karakter van de aanpak richt zich op het vroegtijdig signaleren en aanpakken van risicofactoren, zodat problemen niet uitgroeien tot achterstanden of ongewenst gedrag.

Vertaling naar de Rijke Schooldag:

- Het creëren van een veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen positieve ervaringen opdoen en zich sociaal-emotioneel kunnen versterken.
- Het aanbieden van ondersteunende activiteiten zoals huiswerkbegeleiding, waardoor leerachterstanden worden voorkomen.
- Nauwe samenwerking met ouders en wijkpartners om gezamenlijk preventief in te grijpen bij signalen van zorg of kwetsbaarheid.
- Bevorderen van gezonde leefstijl (beweging, voeding, ontspanning) als basis voor welzijn en schoolprestaties.

5.3 Samenvattend

De koppeling betekent dat we:

- **Perspectief** bieden door kansrijke en inspirerende ontwikkelmogelijkheden toegankelijk te maken voor alle kinderen.
- **Preventief** werken door achterstanden, uitsluiting en negatieve wijkdynamieken te voorkomen met een samenhangend en integraal aanbod

Zo geeft de Rijke Schooldag kinderen directe kansen in het hier en nu, terwijl *Preventie met gezag* zorgt voor een duurzame, brede context waarin die kansen ook op de lange termijn geborgd worden.

5. Kernactiviteiten

Binnen dit plan richten we ons op een samenhangend aanbod van:

- **Naschoolse activiteiten:** sport, cultuur en huiswerkbegeleiding, toegankelijk voor alle kinderen.
- **Gezonde leefstijlprogramma's:** voeding, bewegen en welzijn.
- **Ouderbetrokkenheid en opvoedondersteuning:** versterking van de samenwerking tussen school en ouders.
- **Integrale hulp en ondersteuning:** vroegsignalering en preventieve ondersteuning in samenwerking met zorg- en wijkteams.

In aansluiting op het schoolprofiel

Het aanbod van de rijke schooldag van KC De Ontdekking laten we aansluiten op onze OGO-werkwijze, het curriculum en bij de thema's die centraal staan op De Ontdekking met als doel om kinderen meer kennis van de wereld op te laten doen.

Tijdens de rijke schooldag vinden we een rijk taalaanbod van belang; de vakdocent kan expliciet aandacht besteden aan bijvoorbeeld nieuwe woorden, in samenhang met de woorden die tijdens de reguliere lessen aan bod komen (en in de rijke context van de vakles).

Het idee is dan ook dat cognitieve onderwerpen die op school worden behandeld, in de rijke schooldag op een andere manier ook aan de orde komen, zodat deze worden herhaald of op een andere manier worden beleefd.

De rol van de brugfunctionaris

De brugfunctionaris vormt een essentieel verbindingspunt tussen school, gezin en wijk. Zij kent onze visie op leren en ontwikkelen en sluit aan bij de OGO-denkwijze die binnen KC De Ontdekking leidend is.

De brugfunctionaris:

- **Versterkt de verbinding** tussen het onderwijs en de thuissituatie, zodat alle kinderen kunnen deelnemen aan het aanbod van de Rijke Schooldag.
- **Ondersteunt ouders** bij praktische vragen of drempels rondom deelname aan activiteiten, zodat het aanbod daadwerkelijk toegankelijk is voor ieder gezin.
- **Signaleert kansen en behoeften** van kinderen en gezinnen en koppelt deze terug aan het schoolteam en de wijkpartners.
- **Stimuleert ouderbetrokkenheid** door ouders actief te betrekken bij het vormgeven en evalueren van activiteiten.

Randvoorwaarden en ontwerpisen

Inhoud	Interactie	Werkvormen	Verbinding, inbedding en continuïteit
• Cognitieve vaardigheden • Niet-cognitieve vaardigheden • Constructieve relaties • Hulpbronnen en netwerken	• Hoge, haalbare verwachtingen • Uitdagen; zone van naaste ontwikkeling • Constructieve feedback • Interacties van hoge kwaliteit • Structuur en duidelijke regels • Aandacht voor perspectief en behoeften van leerling	• Expliciet en geïntegreerd/ vakoverstijgend • Leren door te doen en ervaren in betekenisvolle, relevante situaties • Samenwerkend leren, veel interactie • Differentiëren in instructie • Thema's t.b.v. kennisvergroting en verdieping • Rolmodellen en sleutelfiguren	• Aansluiting/ afstemming met regulier curriculum en structuren • Aansluiting bij leefwereld EN perspectief verbreden • Benutten diverse kennisbronnen (bijv. Meertaligheid, tradities) • Aandacht voor culturele codes thuis, school en wijk/straat • Ouder-betrokkenheid in educatief/ pedagogisch partnerschap • Ondersteuning bij transities

Projectleider vanuit H19

Een Rijke Schooldag vraagt goed management. Daarom vinden we het belangrijk om een goede projectleider aan dit plan te verbinden. H19 stelt hiervoor een projectleider beschikbaar.

Taakomschrijving projectleider

De Projectleider is verantwoordelijk voor de algehele organisatie en aansturing van het project. De projectleider:

- Zorgt voor een inhoudelijk programma afgestemd op de doelgroep
- Zorgt voor voldoende variatie in het programma (voor verschillende leerlingen en talenten) en voor variatie in activiteiten (kennismaken, verdiepen, enz)
- Zorgt voor een goede afstemming/ communicatie met de school
- Werkt vanuit een strakke planning, doet de werving en selectie van vakdocenten.
- Is het eerste aanspreekpunt voor de vakdocenten
- Is verantwoordelijk voor het budgetbeheer (Personele kosten vakdocenten)
- Houdt de voortgang en de kwaliteit van de Rijke Schooldag nauwlettend in de gaten en stuurt bij waar nodig
- Zorgt, samen met de directie, voor afstemming met de regiocoördinator Cagri Ekman

6. Verwachte opbrengsten

Door de integrale inzet van de subsidie en de nauwe aansluiting bij *Preventie met gezag* verwachten we:

- Vergroting van kansengelijkheid en ontwikkelingsmogelijkheden voor alle kinderen.

- Meer betrokkenheid van ouders en wijkpartners bij de school.
- Duurzame samenwerking tussen onderwijs, welzijn, sport, cultuur en zorg.
- Versterking van positieve structuren en sociale cohesie in de wijk.
- Vermindering van risicofactoren en negatieve patronen in de wijk.

7. Werken een kwaliteit

Het monitoren van de kwaliteit voeren we uit op verschillende manieren. Het volgen van de PDCA-cyclus zorgt voor continuïteit bij het werken en verbeteren van de kwaliteit. Het is allereerst goed om de verschillende niveaus van kwaliteit kort uit te lichten, waarna thema's die invloed hebben om de kwaliteit beschreven staan.

1. Schoolniveau

Op schoolniveau wordt er echt gekeken naar de activiteiten en de organisatie binnen de school. Denk hierbij aan de communicatie met ouders, leerlingen en leerkrachten/directie.

2. Wijkniveau

Op wijkniveau wordt er gekeken naar de activiteiten die samen met (convenant)partners in de wijk georganiseerd worden. Denk hierbij aan sportactiviteiten en activiteiten georganiseerd door een welzijnspartner.

3. Coalitieniveau

Op coalitie niveau zal het voornamelijk gaan over de gezamenlijk visie en integrale wijkaanpak, de samenwerking en de verduurzaming.

Inhoudelijke kwaliteit

De inhoudelijke kwaliteit gaat om de kennis en de vaardigheden van de aanbieders. De mate van expertise van de aanbieder draagt bij aan de kwaliteit van de activiteit. Belangrijke aspecten hierbij zijn ook de inrichting van de omgeving en de opbouw van het programma. Hierbij kan er bijvoorbeeld gedacht worden aan de opbouw van een lessenreeks.

Op KC De Ontdekking zorgen we voor educatieve kwaliteit in het programma doordat de activiteiten gericht op (taal)ontwikkeling worden uitgevoerd door vakdocenten met sterke inhoudelijke en pedagogisch-didactische vaardigheden.

Pedagogische kwaliteit

De pedagogische kwaliteit is van groot belang voor alle kinderen, ongeacht welke activiteit zij doen. De interactie met de begeleiders en de onderlinge groepsdynamiek zal voor alle activiteiten

goed moeten zijn. Dit draait om het creëren van een veilige omgeving wat een essentiële voorwaarde is voor kinderen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Om zichzelf te kunnen zijn, mogen kinderen niet worden belemmerd door invloeden uit hun omgeving.

Inzet pedagogisch- en didactisch coach

Op KC De Ontdekking worden de verschillende vakdocenten begeleid door een pedagogisch-en didactisch coach. De pedagogisch-en didactisch coach:

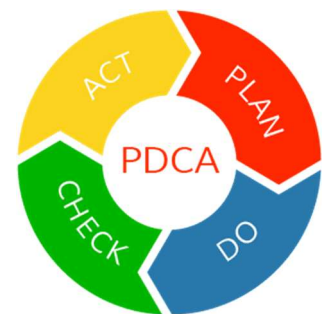
- Draagt zorg voor het eventueel versterken van de pedagogisch- en didactische vaardigheden van de vakdocenten;
- Monitort de kwaliteit van het aanbod;
- Legt de verbinding tussen het aanbod op school en het naschoolse programma.

Proceskwaliteit

Deze vorm van kwaliteit richt zich op procesmatige vragen als “worden alle kinderen bereikt?”. Maar ook vragen over de inrichting van de governance en de samenwerkingen met de partners. Ook zijn dit vragen of de leerkrachten van de school in beeld hebben welke kinderen mee doen en waarom sommige kinderen niet bereikt worden door het aanbod. Dit zal kunnen leiden tot specifieke interventies om zo de leerkrachten ook een rol te geven in het bereiken van de moeilijkst bereikbaarse kinderen.

PDCA cyclus

Het inzichtelijk maken hoe te werken aan de drie bovengenoemde vormen van kwaliteit kan worden gedaan door het volgen van de PDCA-cyclus.



Stap 1 Plan (plannen)

In deze fase worden duidelijke doelstellingen op een SMART (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden) geformuleerd. Dit zorgt ervoor dat er precies beschreven wordt wat we willen bereiken, hoe we dit gaan meten, of het haalbaar is en binnen welke tijdsperiode we dit willen realiseren.

Stap 2 Do (doen)

In deze fase worden de geplande activiteiten uitgevoerd. Het is van belang om tijdens deze fase problemen direct te signaleren en aan te pakken. Ook is het documenteren van de voortgang en het verzamelen van gegevens van belang voor de evaluatie.

Stap 3 Check (controleren)

In deze fase wordt er gecontroleerd of de doelen bereikt zijn. Dit wordt gedaan door de verzamelde gegevens te analyseren en te vergelijken met de gestelde doelen. Deze evaluatie helpt om inzicht te krijgen in de effectiviteit van de uitgevoerde activiteiten en om eventuele verbeterpunten te identificeren.

Stap 4 Act (acteren)

Op basis van de evaluatie in de vorige fase, worden de vervolgstappen bepaald. Dit kan betekenen dat succesvolle interventies verder geïmplementeerd of opgeschaald worden, of dat er verbeteringen doorgevoerd worden waar nodig. Het doel van deze fase is om continu te verbeteren en de kwaliteit van interventies te verhogen. De inzichten uit deze fase worden weer gebruikt om wederom bij stap 1 te starten met nieuwe doelstellingen (Foks, Moonen & Odenthal, 2007).

8. Borging en continuïteit

Om te waarborgen dat de effecten duurzaam zijn, worden de volgende maatregelen genomen:

- **Meerjarenplan:** alle partners committeren zich aan gezamenlijke doelen en een meerjarige aanpak.
- **Integrale stuurgroep:** een stuurgroep van school, gemeente, wijkpartners bewaakt de voortgang en borging.
- **Jaarlijkse evaluatie:** opbrengsten en knelpunten worden jaarlijks gedeeld met alle partners en bijgesteld waar nodig.

9. Conclusie

Met dit kwaliteitsplan geven wij invulling aan een duurzame inzet van de subsidie *School en Omgeving*. Door intensief samen te werken binnen de brede wijkaanpak *Preventie met gezag* bouwen wij mee aan sterke, positieve wijkstructuren. Het resultaat is een Rijke Schooldag voor alle kinderen, waarin kansengelijkheid centraal staat en ieder kind de mogelijkheid krijgt om zijn of haar talenten ten volle te ontwikkelen.



Alle kinderen een vliegende start!