



Tweemaster Holleblok

Schoolgids 2026-2027

Inhoudsopgave

1. School	3
2. Missie en visie	4
3. Team	5
4. Onderwijs	6
5. Leerlingenzorg	11
6. Sociale ontwikkeling	13
7. Burgerschap	14
8. Ouders	15
9. Communicatie	16
10. Onderwijskwaliteit	17
11. Aanmelding	20
12. Klachtenregeling	21
13. Praktische informatie	22
14. Contactgegevens	25

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Wij hebben deze schoolgids van basisschool Tweemaster Holleblok geschreven voor ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) van toekomstige leerlingen en overige belangstellenden.

Onze medezeggenschapsraad heeft hiermee ingestemd. Jaarlijks wordt de gids bijgesteld naar de actuele situatie en tussentijdse wijzigingen worden via de nieuwsbrief en de ouder-app Parro aan de ouder(s)/verzorger(s) bekendgemaakt. Belangrijke documenten zijn terug te vinden op onze website: www.tweemasterholleblok.nl.

Als u, na het lezen van onze schoolgids, nog vragen en/ of opmerkingen heeft, nodigen we u van harte uit om contact met ons op te nemen.

Hartelijke groet,
mede namens het team,

Chantal van der Meer
directeur

1. School

Rooms-katholieke Basisschool Tweemaster-Holleblok is een warme en kleinschalige dorpsschool gelegen aan het Holleblok, waar gymlokalen, naschoolse opvang en een peuterspeelzaal nabij zijn.

Onze leerlingen komen niet alleen uit de wijk Huizermaat, maar ook uit omliggende wijken.

Onze school is een van de scholen van Stichting Rooms Katholiek Onderwijs Huizen (SRKOH).

Wij hebben ongeveer 215 leerlingen, die verdeeld zijn over 8 groepen met gemiddeld 27 leerlingen per groep.

Schooltijden

Op Tweemaster Holleblok werken we met een continuurooster van 5 gelijke dagen. De kinderen gaan alle dagen van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Verdeeld over de dag hebben de kinderen twee pauzes waarin ze eten, drinken en naar buiten gaan. In de lunchpauze, als de leerkrachten van hun pauze genieten, wordt er op het schoolplein toezicht gehouden door onze vaste buurtsportcoaches, eventueel aangevuld met onze eigen leerkrachten.

Vanaf 8.15 uur zijn ouders en leerlingen welkom op het schoolplein. Om 8.20 uur gaan de deuren open. De leerkrachten komen 8.20 uur naar buiten op het plein, op een voor die groep vaste verzamelplek. Samen met de leerkracht lopen de kinderen om 8.25 uur naar hun klas. De kleuters gaan naar binnen via hun eigen deur. Zo houden we het overzichtelijk voor onze jongste kinderen. Ook groep 3 en 8 gaan naar binnen via hun eigen deur.

Als het 8.30 uur is starten onze lessen en om 14.00 uur komen de leerlingen weer naar buiten. Ouders kunnen hen op het schoolplein opwachten.

Voor- en buitenschoolse opvang

Na school gaan veel van onze kinderen naar de buitenschoolse opvang. Wij werken hiervoor onder andere samen met Blooming Kids en Stichting Kinderopvang Huizen (SKH). Als kinderen 6 jaar worden, kunnen ze ook kiezen voor de sport- BSO Jump In. Hier ligt het accent op beweging, sportiviteit en weerbaarheid. Dit wordt zoveel mogelijk in de buitenlucht gedaan, maar ook binnen zijn er voldoende mogelijkheden.

Heeft u nog vragen of wilt u uw kind aanmelden voor de BSO, dan kan dit voor SKH via klantcontact@kinderopvanghuizen.nl of tel. 035-7200301. Meer informatie is te vinden op: www.kinderopvanghuizen.nl.

En voor Blooming Kids kan dit via: <https://www.bloomingkids.nl/bso>

Er is ook een aantal andere BSO's die opvang aanbieden. Deze zijn uiteraard ook van harte welkom om uw kind te brengen en/of op te halen. Dit kunt u zelf regelen en aan ons doorgeven.

2. Missie en visie

Missie

Op onze school mag iedereen zijn wie hij is, met behoud van wederzijds respect en begrip in de omgang met anderen. Wij geloven dat een veilige en liefdevolle omgeving de basis vormt voor groei. Daarom staan zorg, aandacht en betrokkenheid centraal in onze omgang met kinderen. Het welzijn van het kind is voor ons het vertrekpunt. Onze leerstof sluit aan bij de ontwikkeling van ieder kind, zodat het zich op eigen wijze kan

ontplooiën. We rusten kinderen toe met vaardigheden, kennis, normen en waarden, zodat zij veerkrachtig en nieuwsgierig in het leven staan — klaar om met een open blik de wereld te verkennen.

Visie

Onze kernwaarden

-Samen Talent Ontwikkelen-; vormen het vertrekpunt voor ons onderwijs. Op Tweemaster Holleblok richten we ons op de brede ontwikkeling van kinderen, rekening houdend met de mogelijkheden van het individu. Onderwijsinhoudelijke, sociaal-maatschappelijke én creatieve aspecten zijn daarbij van grote waarde.

Kinderen krijgen bij ons de kans om zelf te onderzoeken en ontdekken, te spelen en te leren, waarbij ons team ervoor zorgt dat kinderen tot bloei komen. We streven naar 'rijke' en ontwikkelde kinderen, die veerkracht hebben en midden in de wereld staan met een open en nieuwsgierige blik.

Samen

Samen met onze leerlingen, ouders en teamleden dragen we eraan bij dat onze school een fijne plek blijft om te leren en op te groeien. Ouders en andere betrokkenen spelen hierin een belangrijke rol — samen bereik je immers meer:

- Samen zijn wij continu op zoek naar kansen om ons onderwijs te blijven verbeteren.
- We maken gebruik van coöperatieve werkvormen waarbij KiVa-principes leidend zijn om op een prettige manier samen te leren en leven.
- Onze communicatie met ouders is open en gericht op verbinding.
- Met ouders is er regelmatig contact, zowel op de vaste momenten van onze gesprekscyclus als tussendoor. (Groot)ouders spelen een belangrijke rol binnen onze school en bieden ondersteuning bij allerlei activiteiten zoals leesbegeleiding, de ouderraad en medezeggenschapsraad.

Talent

Kinderen krijgen bij ons de kans hun eigen talent te ontdekken en te ontwikkelen. Kinderen die op cognitief vlak meer behoefte hebben aan uitdaging, krijgen verrijkingsstof in de klas aangeboden. Ook buiten de klas bieden we verschillende mogelijkheden om cognitief getalenteerde kinderen verder tot bloei te laten komen.

Ruimte voor verschillende talenten Ons onderwijs richt zich niet alleen op slimme denkers, maar ook op andere soorten talent. In onze atelierruimte kunnen kinderen creatief bezig zijn met hun handen.

Sport en beweging Tijdens het buitenspelen worden extra sportactiviteiten aangeboden door professionele buurtsportcoaches.

Podium en muziek Bij het open podium krijgt elk kind de kans om op te treden en te stralen. Muziekonderwijs is een vast onderdeel van ons programma.



Een fijne leeromgeving Wij willen dat kinderen met plezier naar school gaan. Ze leren nadenken over hun acties, krijgen een nieuwsgierige houding en mogen fouten maken. Zo blijven ze groeien en leren.

Ontwikkelen

Vanzelfsprekend doet elk kind ertoe. Ons team begeleidt onze leerlingen in hun groei tot verantwoordelijke, zelfdenkende mensen die goed tot hun recht komen binnen de maatschappij en levenslang blijven leren met plezier.

We erkennen dat elke leerweg uniek is en spelen hierop in door te differentiëren in aanbod, activiteiten en ondersteuning. Onze school is een oefenplaats: een leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen zichzelf te vormen in interactie met anderen.

Vanaf groep 3 werken wij met het expliciete directe instructiemodel (EDI), waarbij we volgens het principe werken: **“De leerkracht doet het voor → De leerkracht en kinderen doen het samen → De kinderen doen het samen → De kinderen doen het zelf.”** Elke leerling wordt actief betrokken bij de les, ontvangt feedback en krijgt controle op begrip, zodat iedereen optimaal tot leren komt.

Ook bij de kleuters vinden wij de elementen van EDI spelenderwijs terug in ons aanbod.

Naast kennis en vaardigheden besteden we aandacht aan de basisbeginselen van een democratische rechtsstaat. Kinderen ontdekken hoe je een eigen mening vormt en leren op respectvolle wijze om te gaan met andere opvattingen en emoties.

Deze principes worden versterkt door onze leerlingenraad, bestaande uit vertegenwoordigers van de groepen 6, 7 en 8, gekozen volgens democratische principes.

Gebruik van mobiele telefoons/ smartwatches

Wij hebben op school met elkaar de afspraak gemaakt dat we het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet onder schooltijden toestaan. Als kinderen deze apparatuur bij zich hebben, moet dit uitgeschakeld ingeleverd worden in de bureaula van de leerkracht of in de eigen tas. Dit gebeurt op eigen risico. Bij gebruik ervan zonder toestemming van de leerkracht wordt deze ingenomen tot een kind naar huis gaat. Zou dit vaker voorkomen, worden ouders met hun kind door ons uitgenodigd.

Levensbeschouwing

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een eigen kijk op de wereld ontwikkelen. Vanuit onze katholieke identiteit verbinden we de belevingswereld van kinderen met religieuze waarden.

We maken daarbij ook ruimte voor andere religies en levensvisies, zodat onze school een open en toegankelijke plek is voor iedereen.

3. Team

Ons team bestaat uit een enthousiaste en betrokken groep leerkrachten, ondersteund door onmisbare collega's die met elkaar bijdragen aan een soepel verloop van het onderwijs en het schoolleven.

Voor het schooljaar 2026-2027 zijn de groepen als volgt bezet:

Groep	
-------	--

1/ 2A	Janine en Pauline
1/ 2B	Lisa en Maaïke
3	Miranda en Joke
4	vacature en Joke
5	Marsha en Joop
6	Linda en Emma
7	Thom en Stephanie
8	Emma en Marleen

Overige teamleden

Directeur:	Chantal van der Meer
Intern begeleider:	Mandy Jansen
Administratieve duizendpoot:	Sherida Breeveld

Vrijwillige ondersteuners:	Joke, Esther
Remedial Teaching/ ondersteuning:	Mandy, Roos
Leesspecialist:	Linda, Marleen
Rekenspecialist:	Mandy
Specialist Hoogbegaafdheid:	Helen R.
Conciërge/ eventmanager:	Esther
KiVa -team	Janine, Marsha
Vertrouwenspersoon:	Emma
Aandachtsfunctionaris:	Marsha
Gymdocent:	Thom
Preventiemedewerker:	Esther

Afwezigheid van de leerkracht

Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte, of anders, probeert de school vervanging te regelen volgens de volgende volgorde:

1. Duo-partner
2. Invaller via de invalpool van de stichting
3. Een ander teamlid
 - a. collega op een niet- werkdag
 - b. collega met ondersteuningstaken (ondersteuning vervalt dan op die dag)
4. Leerkracht in opleiding of onderwijsassistent die capabel is om de groep — onder toezicht — over te nemen.

Tijdens de ziekteperiode van een leerkracht kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd, als vervanging niet beschikbaar is. Daarbij geldt het volgende:

- Ouders worden, indien mogelijk, een dag van tevoren via **Parro** op de hoogte gebracht.
- Een groep wordt in principe slechts één dag gevraagd thuis te blijven.
 - Indien nodig schuiven we intern, zodat we de lasten over de groepen verdelen.
 - In een uitzonderlijk geval kunnen we ervoor kiezen om een aantal dagen achter elkaar online les te geven aan dezelfde groep.
- Als een leerkracht op school ziek wordt, gaat deze direct naar huis.
 - Als er op dat moment geen vervanger beschikbaar is, wordt de groep verdeeld over andere groepen.
 - Omdat dit doorgaans onrust veroorzaakt, kiezen we er in principe niet voor om een klas te verdelen, tenzij het een acute situatie betreft.

4. Onderwijs

Een veilige omgeving is essentieel om ieder kind optimaal tot bloei te laten komen. Op onze school mag je jezelf zijn en laten zien waar jouw talenten en interesses liggen. We zijn allemaal anders, maar wel gelijk aan elkaar.

We bieden ons onderwijs binnen een leerstofjaarklassensysteem aan. Ons onderwijs wordt aangeboden binnen een leerstofjaarklassensysteem. Binnen dit systeem begeleiden we elk kind zo goed mogelijk. Onze leerkrachten bieden een gedifferentieerd lesaanbod op minimaal drie niveaus, afgestemd op het niveau en de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Visie op het jonge kind

Waar geloven we in?

Kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs en sprongsgewijs. Dit vormt een belangrijk uitgangspunt binnen het kleuteronderwijs op Tweemaster Holleblok. Wij geloven dat goed kleuteronderwijs begint bij het écht zien van het kind. We willen aansluiten op de ontwikkeling en behoeften. De relatie tussen leerkracht, ouder en kind is daarbij van essentieel belang. Door het inzetten van diverse spelvormen, het laten ontstaan van spel en het creëren van een veilige, open leeromgeving bieden wij kleuters de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat is onze opdracht?

Onze kleuterpopulatie kent een grote diversiteit aan onderwijsbehoeften. Zo merken we dat veel kleuters profiteren van voorschoolse opvang. Tegelijkertijd groeit de groep kinderen die extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taalontwikkeling. Onze kleuters zijn leergierig, enthousiast en nieuwsgierig: ze willen de wereld ontdekken door te ervaren, te onderzoeken en te doen. Op Tweemaster Holleblok zien wij het als onze opdracht om kleuters te stimuleren in hun ontwikkeling, hen eigenaarschap te geven over hun leerproces en hen te helpen hun unieke talenten te ontplooiën. Zo leggen we samen een stevige basis voor hun toekomst.

Wat zie je ons doen?

Wij geloven dat een rijke leeromgeving bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. Binnen ons kleuteronderwijs betekent dit dat wij betekenisvolle speelhoeken in de klas hebben, waarin kinderen zich op een breed vlak kunnen ontwikkelen.

Binnen deze rijke leeromgeving staat een doordacht aanbod centraal. Vanuit thematiserend werken worden de ontwikkeldomeinen zoals: taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, motorische ontwikkeling en creatieve ontwikkeling aangeboden.

Kleuters krijgen bij ons de ruimte om binnen deze omgeving zelf keuzes te maken en inbreng te leveren. Zo ontdekken zij op eigen wijze nieuwe dingen die bijdragen aan hun ontwikkeling. De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol: vanuit pedagogisch-didactisch oogpunt wordt differentiatie geboden wanneer nodig. Zo sluiten we aan bij de (leer)behoeften van ieder kind.

Naast de ontwikkelingsdomeinen hechten wij veel waarde aan de ontwikkeling van executieve functies. Vaardigheden zoals het reguleren van emoties, plannen en prioriteren, flexibiliteit bij tegenslagen en doorzettingsvermogen zijn levenslang van belang. We leggen in de kleutertijd dan ook bewust een basis om het eigenaarschap van het kind te versterken.

Om de ontwikkeling goed te volgen, werken we thematiserend en met richtinggevende kaders. We maken hierbij gebruik van de doelen vanuit 'Onderbouwd' en hanteren Onderbouwd als instrument om de ontwikkeling van kinderen op individueel en groepsniveau in beeld te brengen. Zo bouwen we binnen de kleuterloopbaan aan een stevige basis en een vloeiende overgang naar groep 3.

Onze ambitie

Op Tweemaster Holleblok observeren wij de kinderen, evalueren we processen en reflecteren we op ons handelen, zodat we goed onderwijs kunnen aanbieden. Wij volgen de ontwikkeling van het kind en vanuit daar stemmen wij ons aanbod af.

Als team houden wij voortdurend in de gaten wat onze leerlingen nodig hebben. Dat vraagt om een onderzoekende en lerende houding van de leerkracht. Deze houding stelt ons in staat kritisch naar ons onderwijs te kijken en waar nodig te versterken. We hebben hoge verwachtingen van elkaar én van onze leerlingen.

Wij geloven in het potentieel van elk kind. Het is onze ambitie om dit potentieel tot bloei te laten komen, zodat iedere kleuter kan doorgroeien tot een verantwoordelijk en zelfstandig mens die volwaardig deelneemt aan de maatschappij.

In de groepen 3 tot en met 8 starten wij vrijwel al onze lessen veelal met het **Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)**. (Bij de kleuters komen de elementen met name in de kleine kringen voorbij). Een EDI-les is opgebouwd uit de volgende stappen:

- **Lesdoel formuleren** Het lesdoel wordt expliciet gedeeld met de leerlingen, bijvoorbeeld door het voor te lezen of op het bord te schrijven.
- **Activeren van voorkennis** De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de les en waarvoor zij de benodigde kennis al bezitten.
- **Bespreken van het belang van het lesdoel**
- **Begeleide inoefening** Leerlingen oefenen de nieuwe leerstof met ondersteuning van de leerkracht, die actief controleert op begrip en juistheid.
- **Lesafsluiting** Leerlingen laten door middel van opdrachten of vragen zien of zij het lesdoel beheersen. Daarna gaan ze zelfstandig aan het werk.
- **Zelfstandige verwerking** Leerlingen passen het geleerde zelfstandig toe in passende opdrachten.
- **Verlengde instructie** Leerlingen die het lesdoel nog niet voldoende beheersen, ontvangen gerichte verlengde instructie, waarna ook zij zelfstandig aan de slag gaan.

Voor de verwerking van de leerstof gebruiken we verschillende werkvormen en materialen. We werken

grotendeels op papier en vanaf groep 3 krijgen leerlingen een chromebook in bruikleen. Deze gebruiken we onder andere voor het herhalen van lesstof en bieden dit op een andere manier aan. We zorgen zo ook voor een opbouw in digitale vaardigheden. Zo begint het spelenderwijs, wordt het ook gebruikt voor presentaties en uiteindelijk zelfs voor 3D-printen.

Belangrijke kenmerken die we onze leerlingen meegeven zijn:

- zelfstandige werkhouding
- samenwerken
- talentontwikkeling
- creatief en oplossingsgericht denken
- digitale vaardigheden

Bovenal zorgen we ervoor dat de kinderen het fijn hebben bij ons op school! Een fijne sfeer zorgt voor de goede condities om tot leren te komen.

We zorgen op onze school voor voldoende beweging doordat we veel elementen van bewegend leren laten terugkomen in ons onderwijs. Voldoende beweging is een essentieel onderdeel van een goede gezondheid en toch brengen we al gauw een groot deel van de dag zittend door. Naast onze gymlessen bewegen we daarom ook in de klas bij bijvoorbeeld het inoefenen van leerstof.

We leren niet alleen met ons hoofd en daarom vinden we het ook van belang dat kinderen op andere vlakken hun talenten ontdekken. We geven ze daarvoor o.a. de gelegenheid in ons atelier. Hier krijgen kinderen de kans om te leren timmeren, solderen, figuurzagen, boetsen, schilderen enz.

Leer en vormingsgebied	Groep	Methode
<i>Nederlandse taal</i>		
Vorbereidend taalonderwijs	1/2	Onderbouwd
Technisch lezen	3	Veilig Leren Lezen
Taal algemeen	4 t/m 8	Wetenswaardig
Spelling/ grammatica	4 t/m 8	Taaljacht
Handschriftonderwijs	1 t/m 4	Klinkers
	5 t/m 8	Schriftcode
<i>Rekenen en wiskunde</i>		
Vorbereidend rekenonderwijs	1/2	Onderbouwd
Rekenen	3 t/m 8	Pluspunt 4
<i>Engelse taal</i>		
Engels	3 t/m 8	Join In
<i>Oriëntatie op mens en wereld</i>		
Wereldoriëntatie	1/2	Onderbouwd, Koekeloere (schooltv)
Wereldoriëntatie	3	Wijzer!

	4 t/m 8	Wetenswaardig
Verkeer	4 t/m 8	Wijzer!
Lichamelijke opvoeding	3 t/m 8	Ontwikkelingslijnen
Soc. Emotionele ontwikkeling	1 t/m 8	KiVa
<i>Overig</i>		
Muziek	1 t/m 8	1,2,3 Zing
Levensbeschouwing	1 t/m 8	Hou vast en de kinderbijbel

Leertijd per leer- en vormingsgebied

(globaal aantal uren in de week)

Nederlandse taal (taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen, schrijven)	7
Rekenen	7
Wereldoriëntatie	4
Kunstzinnige vormgeving	2
Sociaal emotionele vorming	1,5
Engels (groep 3 t/m 8)	0,5 - 1
Bewegingsonderwijs	1,5

Huiswerk

Kinderen leren niet alleen op school. Om het leren thuis en op school met elkaar te verbinden, werken we nauw samen met ouders. Met het huiswerk dat wij geven, streven wij verschillende doelen na:

- Een brug slaan tussen leren op school en thuis
- Het toepassen en gebruiken van wat geleerd is
- Zelfstandig leren werken
- Planvaardigheden oefenen
- Oefenen of herhalen van wat geleerd is in de klas
- Voorbereiden op komende lessen en toetsen
- Integreren van vaardigheden en concepten, dat vooral gebruikt wordt voor spreekbeurten, werkstukken en projecten
- Een goede voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs

Spreekbeurten

Vanaf groep 2 leren onze leerlingen om te presenteren door middel van spreekbeurten en/of boekenbeurten. Met wat hulp van thuis, goede begeleiding en positieve feedback is ieder kind in staat om iets te vertellen. Dat heeft veel voordelen:

- Kinderen leren verhalen vertellen
- Kinderen leren al vroeg hoe je een verhaal vormgeeft en informatie verwerkt tot een pakkend geheel
- Kinderen worden creatief in het bedenken van onderwerpen waar je over kan vertellen
- Kinderen gaan nadenken over de vorm van hun presentatie en spreken daarvoor hun creativiteit aan
- Kinderen leren naar elkaar te kijken en elkaar feedback te geven op een positieve manier
- Kinderen raken gewend aan spreken in het openbaar, een vaardigheid waar ze in de rest van hun leven veel aan gaan hebben

Overig huiswerk

In groep 1 en 2 wordt ouders verzocht om na het aanleren van een nieuwe letter thuis met hun kind op zoek te gaan naar kleine voorwerpen die beginnen met die letter om in de letterzak te doen. Bij kinderen waar het

automatiseren niet vlot gaat, wordt ouders gevraagd dit thuis extra met het kind te oefenen. Voor kinderen die extra oefening voor het lezen nodig hebben, kan het programma BOUW! worden ingezet vanaf halverwege groep 2; een online gestuurd programma, waarbij kinderen de letters inoefenen.

In groep 3 bestaat het huiswerk met name uit het (extra) oefenen met leren lezen.

In groep 4 oefenen de kinderen naast het dagelijks lezen, voornamelijk de tafels en het klokkijken.

Vanaf groep 5 wordt verwacht dat de kinderen dagelijks lezen en de tafels (blijven) oefenen. Daarnaast wordt er maakwerk en/of leerwerk meegegeven.

Per leerjaar komt er een huiswerktaak bij, zodat er een opbouwende lijn in zit:

Groep 5: 1 tot 2x per week

Groep 6: 2 tot 3x per week

Groep 7: 3 tot 4x per week

Groep 8: 4 tot 5x per week

5. Leerlingenzorg

Onderwijs op maat

De gezamenlijke zorg voor uw kind begint al op het moment dat u uw kind aanmeldt. In het kennismakingsgesprek leggen we uit hoe wij werken en laten we de school zien. U bepaalt vervolgens of u dit passend vindt voor u en uw kind. Het onderwijssysteem speelt daarbij een rol, maar ook de sfeer en uw gevoel. Enkele maanden voordat uw kind als vierjarige op school komt, zal er een digitale vragenlijst met u gedeeld worden waarmee we meer informatie over uw kind vragen, zodat wij ons handelen graag zo goed mogelijk afstemmen op de behoeften van uw kind. De start van uw kind bij ons op school zal daarmee zo fijn mogelijk verlopen. Wanneer uw kind op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf heeft gezeten, wordt een overdracht georganiseerd. Heeft uw kind al onderwijs genoten op een andere basisschool, dan zullen de Intern Begeleiders (IB-ers) van beide scholen betrokken worden om de begeleiding van uw kind vanaf het eerste moment zo goed mogelijk in te kunnen zetten. In gezamenlijk overleg bespreken we wat uw kind nodig heeft en bepaalt de school of dit op Tweemaster-Holleblok mogelijk is.

Wij betrekken ook onze leerlingen bij het ondersteuningsaanbod van de school.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Hierbij maken wij onder andere gebruik van verschillende informatiebronnen:

- Observaties
- Kindgesprekken
- Oudergesprekken
- Toetsen die opgenomen zijn in de lesmethoden
- Een methodeonafhankelijk leerlingvolgsysteem: Cito

Bovenstaande informatie en verslagen van derden (fysiotherapeuten, ergotherapeuten, psychologen e.d.) worden bewaard in het leerlingdossier van ons administratiesysteem ParnasSys.

Warme overdracht

Ieder schooljaar wordt er een mondelinge en schriftelijke overdracht van leerkracht naar leerkracht georganiseerd om een goed beeld te hebben van uw kind. Hierbij gebruikt de leerkracht bovenstaande informatiebronnen. Zo ontstaat een goed overzicht van wat uw kind stimuleert of belemmert in zijn of haar ontwikkeling. Dit maakt het mogelijk om goed in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Ondersteuningsniveaus 1 & 2: Onderwijs op maat

Gedurende het schooljaar wordt op meerdere momenten gekeken in hoeverre uw kind profiteert van ons onderwijs en welke verdere afstemming wenselijk is. Aan het begin van het schooljaar wordt een groepsplan gemaakt of aangevuld op basis van reeds bestaande informatie. De leerkracht bekijkt welke leerlingen meedoen met de basisaanpak (ondersteuningsniveau 1) of behoefte hebben aan extra herhaling of verrijking binnen de groep (ondersteuningsniveau 2). Dit kan betekenen dat een leerling verlengde instructie krijgt of dat een leerling, die al verder is met de stof, eerder aan het werk mag en aansluitend uitdagende opdrachten gaat maken. Hiermee wordt binnen de groep differentiatie geboden op basis van onderwijsbehoeften. De indeling van deze groepjes is flexibel en wordt op basis van tussentijdse toetsen, observaties en gesprekken bijgesteld. Gedurende het jaar vinden er meerdere gesprekken plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider om de kwaliteit van de groepsplannen te waarborgen.

Ondersteuningsniveau 3: interne ondersteuning

Wanneer uw kind onvoldoende profiteert van de aangeboden ondersteuning op ondersteuningsniveau 1 en 2 binnen de groep, komt uw kind in aanmerking voor ondersteuningsniveau 3. De intern begeleider wordt dan direct op de hoogte gebracht door de leerkracht. Dit is ook het geval wanneer er sprake is van acute ondersteuningsbehoeften. In een gezamenlijk overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider wordt gekeken naar wat nodig is om de onderwijsbehoeften van de leerling scherp in beeld te krijgen. Wanneer deze onderwijsbehoeften goed onderzocht zijn, wordt (indien nodig) een handelingsplan opgesteld. Deze leerling komt dan in aanmerking voor begeleiding van een onderwijsondersteuner: een leerkracht die gericht aan de slag gaat om hiaten te dichten of extra verdieping en/of verbreding aanbiedt. Op basis van de beschikbaarheid van de onderwijsondersteuner wordt gekeken welke inzet mogelijk en passend is. Daarnaast biedt Tweemaster-Holleblok voor hoogbegaafde leerlingen een bovenschoolse HB-klas, wanneer het overige aanbod onvoldoende tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ondersteuningsniveau 4: externe ondersteuning

Mochten de groepsleerkracht en de intern begeleider tot de conclusie komen dat de ondersteuningsvraag te complex is en daardoor handelingsverleggen zijn, dan wordt aan ouders voorgesteld om samenwerkingsverband Unita te betrekken. Als ouders akkoord zijn, wordt een 'groeidocument' ingevuld om de aanvraag te starten. Tijdens een zogenaamd MDO (multidisciplinair overleg) komen de verschillende partijen bij elkaar om de onderwijsbehoeften van de leerling helder te krijgen om zo tot goede afstemming te komen. Ons samenwerkingsverband biedt verschillende 'arrangementen' om ervoor te zorgen dat Tweemaster-Holleblok passend onderwijs kan bieden. Wanneer een arrangement wordt ingezet, wordt dit vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Leerlingen met een OPP hebben hoorrecht. Het **hoorrecht** is een van de belangrijkste onderdelen van de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten en mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die zij op school krijgen. Dit hoorrecht geldt voor alle onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het gaat dus niet alleen over het handelingsdeel (hoe en welke interventies worden ingezet), maar bijvoorbeeld ook over de onderwijsbehoeften en het uitstroomperspectief.

Zo wordt het plan niet vóór, maar samen mét uw kind opgesteld. Dat zorgt ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij wat uw kind echt nodig heeft.

Mocht u behoefte hebben aan meer informatie over het groeidocument, het MDO of de arrangementen die Unita kan bieden, kunt u meer informatie vinden op de website van SWV Unita: www.swv.unita.nl.

Ondersteuningsniveau 5:

Wanneer bovenstaande ondersteuning onvoldoende blijkt te zijn, kunnen ouders, school en het samenwerkingsverband tot de conclusie komen dat Tweemaster-Holleblok geen passend onderwijs kan bieden. Hierbij is het schoolondersteuningsprofiel (SOP) leidend. Deze staat op de website van de school. In gezamenlijk overleg wordt dan op zoek gegaan naar een speciale (basis)school. Uiteindelijk wordt er een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband aangevraagd om de overstap officieel te kunnen organiseren.

Het ZAT: Het zorg- en adviesteam

Soms is de interne ondersteuning van school en het samenwerkingsverband ontoereikend om de problemen van een leerling op te lossen, omdat er sprake is van zorgvraag. In deze gevallen kan de school het zorg- en adviesteam (ZAT) inschakelen. In dit team zitten de intern begeleider, de schoolarts, de schoolverpleegkundige, de leerplichtambtenaar en schoolmaatschappelijk werk.

Jeugd en Gezin Gooi en Vechtstreek

Alle kinderen uit groep 2 worden uitgenodigd voor een onderzoek door de doktersassistente van Jeugd en gezin (www.jggv.nl). Er wordt uitgebreid gekeken naar de groei, ontwikkeling en de gezondheid. Ook alle kinderen uit groep 7 worden via school gezien door de doktersassistente. Kinderen worden gewogen en gemeten en bij twijfels over het zien en horen, wordt dit door de assistente onderzocht.

Steunpunt Passend Onderwijs -

Als ouder in de regio Gooi en Vechtstreek heeft u mogelijk vragen over het basisonderwijs voor uw kind en hoe uw kind passend onderwijs kan ontvangen. Het is essentieel dat u als ouder goed geïnformeerd bent over het onderwijssysteem en weet hoe u effectief kunt samenwerken met de school om het beste onderwijs voor uw kind te waarborgen.

Het Ouder- en Jeugd Steunpunt van Gooi en Vechtstreek staat klaar om u te helpen bij het beantwoorden van deze vragen en het verduidelijken van veel voorkomende termen in het onderwijs.

Voor meer informatie kunt u terecht op de volgende website: <https://www.steunpuntgv.nl/>

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Met ingang van 1 juli 2013 is de wet "meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling" van kracht geworden. Deze geldt ook voor het onderwijs. Helaas is het niet voor elk kind vanzelfsprekend om in een veilige omgeving op te groeien. De school is medeverantwoordelijk voor het signaleren van zorgwekkende situaties van kinderen. Door adequaat te handelen willen we bijdragen aan een veilige omgeving voor al onze kinderen. De meldcode is een stappenplan voor onderwijsprofessionals dat zij moeten doorlopen, als ze vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling hebben. Mocht u meer informatie willen hebben, dan kunt u contact opnemen met Marsha Edelman, de 'aandachtsfunctionaris' van onze locatie: marsha.edelman@tweemasterhuizen.nl

Medisch handelen op school

Heeft uw kind medische zorg nodig tijdens schooltijd? Dan gelden de volgende afspraken:

- Bij ziekte wordt u gebeld en gaat uw kind in principe naar huis.
- Medicijntoediening gebeurt alleen in overleg met ouders (of huisarts bij afwezigheid).
- Bij structureel medicijngebruik vult u samen met de leerkracht het formulier '*Het verstrekken van medicijnen op verzoek*' in.

- Schoolmedewerkers mogen alleen uitwendige of orale medicatie toedienen. Ouders blijven verantwoordelijk voor de juiste medicatie en dosering.
- Gespecialiseerde zorg zoals injecties of bloedafname kunnen wij niet bieden, maar we werken mee als u dit zelf of via een gemachtigde op school regelt.

6. Sociale ontwikkeling

Sociale veiligheid

Kinderen horen zich veilig en geborgen te voelen op school, zodat ze zich kunnen ontwikkelen. Met positief gedrag, wederzijds respect en duidelijke verwachtingen creëren we een veilige omgeving waarin onze leerlingen de ruimte voelen om zich optimaal te ontwikkelen.

KiVa

KiVa is een preventief, schoolbreed programma voor basisscholen gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Hierbij ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!

Aan de hand van 10 thema's die gedurende het schooljaar worden doorlopen in de groep, wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Er worden groepsspecifieke omgangsafspraken geformuleerd en kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen. In de kleutergroepen wordt bij KiVa gebruikgemaakt van instructies via een handpop: Rik de Pauw.

De KiVa veiligheidsmonitor

Twee keer per schooljaar wordt de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen (groep 5 t/m 8) onderzocht. Rond oktober en mei van elk schooljaar vindt er een meting plaats. De kinderen vullen een vragenlijst in. De resultaten worden door de leerkracht en de schoolleiding geanalyseerd. Vervolgens worden er, indien nodig, passende acties ondernomen om een veilige en fijne sfeer in de groep en op school te behouden.

Antipestbeleid

De coördinatie van het antipestbeleid ligt op onze school in handen van de directie.

Gouden en zilveren weken

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Na de kerstvakantie beginnen de Zilveren Weken. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de dynamiek in de klas.

Schorsing en verwijdering

In extreme gevallen kan een leerling worden geschorst. Dan hebben we gezamenlijk (kind, ouders, school) vaak al een heel traject achter de rug. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op school met de bestuurder, directeur, de IB-er en de leerkracht. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt, dat wordt ondertekend door ouders en school. Het bevoegd gezag, de inspectie van het onderwijs en de leerplichtambtenaar worden op de hoogte gesteld van de schorsing door de bestuurder. Een leerling kan voor maximaal 5 dagen worden geschorst. Wanneer een kind meerdere malen een ernstig incident veroorzaakt, waarbij de veiligheid en/of de onderwijskundige voortgang in het gedrag komen, wordt het kind verwijderd.

De verwijdering is een beslissing van het bevoegd gezag en de Algemene Directie en wordt schriftelijk aan de ouders kenbaar gemaakt. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar aantekenen. De school heeft de inspanningsverplichting om een andere school te zoeken voor het kind.

Voor meer informatie kunt u ons protocol sociale veiligheid raadplegen. Dit protocol is te vinden op onze website onder 'documenten'.

7. Burgerschap

Als school willen wij een veilige en geborgen omgeving bieden, waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het kind ruimte ervaart om zich verder te ontwikkelen in hun identiteit, zowel op sociaal/-emotioneel, cognitief, creatief als cultureel gebied. Wij willen op deze terreinen al onze kinderen stimuleren en uitdagen, waarbij we de eigenheid van elk kind respecteren. Niemand is gelijk, maar wel gelijkwaardig. Wij vinden het belangrijk dat elk kind kennis heeft van onze maatschappij en hierbij een houding ontwikkelt die van waarde is voor onze maatschappij. Een school is een belangrijk oefenterrein waar vaardigheden kunnen worden geoefend die iedereen in deze maatschappij nodig heeft, zodat we tolerantie ontwikkelen en met elkaar bijdragen aan onze democratie.

Het is onze taak om de kinderen voor te bereiden op onze samenleving. De vele facetten daarvan worden dan ook integraal via onze methodes, de actualiteiten en de ervaringen vanuit de leefomgeving van het kind regelmatig aan de orde gesteld. In dit kader is het goed om te melden dat we verplicht zijn om in ons onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Actief burgerschap betekent de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Wanneer de kinderen na 8 jaar de school verlaten, dan willen we het volgende bereikt hebben:

- Uw kind heeft zich ontwikkeld tot een sociaal mens, om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij
- Uw kind kan omgaan met eigen emoties en die van anderen
- Uw kind heeft zich de instrumentele vaardigheden, die beschreven worden in de kerndoelen voor het basisonderwijs, eigen gemaakt
- Uw kind is in staat zich op zowel mondeling, als schriftelijk goed uit te kunnen drukken
- Uw kind is in staat om op niveau te lezen
- Uw kind beheerst de grondbeginselen van het rekenen, waaronder het automatiseren van de tafels en kan omgaan met hoeveelheden, maten en getallen
- Uw kind heeft zich de noodzakelijke algemene kennis, verwoord in de kerndoelen voor het basisonderwijs, eigen gemaakt
- Uw kind kan zich op een creatieve manier uitdrukken en op een eigen manier omgaan met de creatieve uitingen van anderen

Om bovenstaande doelen op haalbaarheid te onderzoeken en vervolgens te borgen maken we gebruik van:

- Het gehele stelsel van toetsen, testen en observaties dat is ingebed in ons leerlingvolgsysteem
- De resultaten van de Eindtoets voor het basisonderwijs
- De ervaringen van de scholen voor Voortgezet Onderwijs met onze oud-leerlingen
- De resultaten van de tevredenheidsvragenlijsten die uitgezet wordt onder kinderen en ouders

8. Ouders

Medezeggenschapsraad (MR)

Om de rechtspositie van zowel ouders als leerkrachten veilig te stellen heeft de wetgever bepaald dat iedere school een MR moet hebben. De MR vertegenwoordigt zowel ouders als personeel. Door actief te zijn in de MR kunnen ouder(s)/verzorger(s) invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. De MR vergadert zes keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en worden gehouden op school. Ouders zijn van harte welkom om deze vergaderingen bij te wonen. Een overzicht van de vergaderdata vindt u op het inlegvel.

Mocht u contact willen met de medezeggenschapsraad dan kan dit per e-mail via mr@tweemasterhuizen.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is samengesteld uit leden van zowel de MR van De Tweemaster als die van basisschool De Springplank. Beide scholen zijn bij de Stichting R.K. Onderwijs Huizen aangesloten. Binnen de GMR worden zaken besproken die schooloverstijgend zijn. Ook de GMR heeft t.a.v. het te voeren beleid advies- en/of instemmingsrecht.

Wie zitten er namens Tweemaster-Holleblok in de MR en GMR?

Namens de PMR zijn dit: Stephanie Elands en Linda van Gelder

Namens de OMR zijn dit: Rosalie Witjas-Paalberends en vacature

Ouderraad (OR)

Aan de school is een ouderraad verbonden. De taak van de ouderraad is het bevorderen van het contact tussen de ouder(s)/verzorger(s) en de school en tevens het verrichten van hand- en spandiensten bij verschillende schoolactiviteiten. Ouderraad en ouder(s)/verzorger(s) houden zich o.a. met de volgende zaken bezig:

- De organisatie van en hulp bij feesten e.d.
- Het beheer van de schoolfondsgelden
- De assistentie bij de ouderavonden
- De assistentie bij schoolreizen en excursies
- Het verrichten van diverse hand- en spandiensten

Als u interesse heeft om deel te nemen aan de ouderraad, kunt u dat gedurende het schooljaar kenbaar maken via ouderraad@tweemasterhuizen.nl.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage een vrijwillig karakter heeft en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50 per leerling. Daarvan bekostigen we o.a de kinderboekenweek, kerst, Sinterklaas, carnaval en sportdagen en de entree voor de musical.

Naast deze vrijwillige ouderbijdrage is er de mogelijkheid om een extra bijdrage te leveren aan het schoolfonds. Uit dit fonds worden allerlei extra schoolmaterialen betaald, zoals boeken voor de bibliotheek, excursies voor de kinderen in het kader van kunst/cultuur en natuur, schooltv-materialen of speciale knutselspullen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten, zoals de bijdrage aan het schoolkamp van groep 8.

Voor de verschillende vrijwillige bijdragen krijgt u, verdeeld over het schooljaar, via Parro een betaalverzoek van Wis Collect. Mocht u, om wat voor reden dan ook, moeite hebben om het bedrag in 1x te voldoen, kan er in termijnen betaald worden. Ook is het in sommige gevallen mogelijk om hulp te vragen bij <https://www.samenvoorallekinderen.nl/>. Mocht het echt niet lukken om te betalen, dan kan uw kind nog steeds gewoon meedoen met alle activiteiten.

Klassenouder

De klassenouder fungeert als tussenpersoon tussen de leerkrachten en de ouders. De klassenouder benadert mensen bij alle activiteiten van de klas, zoals uitjes, sportdagen en excursies. Ook heeft hij/zij zicht op zaken die in het belang zijn van de groepssfeer.

9. Communicatie

We hechten veel waarde aan goed contact met ouders. School en ouders hebben immers hetzelfde doel: de ontwikkeling van het kind. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Hun inzichten helpen ons het kind beter te begeleiden, terwijl wij ouders goed willen informeren over de voortgang.

Rapport Twee keer per jaar ontvangt u een rapport over de ontwikkeling van uw kind. We stellen dit op met een pedagogische blik, zodat elk kind – ook als leren lastig is – trots kan zijn op zijn of haar rapport.

Informatieavonden Aan het begin van het schooljaar zijn er informatieavonden voor alle groepen. Deze zijn bedoeld om ouders te informeren over de overgang naar een nieuwe groep of fase. Daarnaast organiseren we soms thematische ouderavonden waarbij ouderinbreng welkom is.

Gespreksmomenten

- Startgesprek aan het begin van het schooljaar (of na drie weken bij instroom van 4-jarigen).
- Voortgangsgesprekken in november en februari.
- Extra gesprekken op verzoek van ouders of leerkrachten.
- Kindgesprekken waarbij aandacht is voor o.a. ondersteuning, welbevinden, zeggenschap.

Koffiemomenten

In principe organiseert de directie twee keer per jaar een koffiemoment. Ouders kunnen dan informeel in gesprek met de directeur over schoolzaken. Onderwerpen kunnen door ouders of de directie worden aangedragen.

PARRO

Parro is een app die te downloaden is op bijvoorbeeld uw smartphone of tablet. Via Parro stuurt de leerkracht berichten naar de ouders. Ook gebruiken we deze app om startgesprekken en 10-minutengesprekken in te plannen. Via deze app heeft u ook toegang tot de schoolagenda. Deze houden wij up to date. Ouders kunnen via Parro hun privacyvoorkeuren aangeven en aanpassen en absenties melden. Ouders zijn er verantwoordelijk voor wijzigingen hierin door te geven.

Heeft u mededelingen die voor ons van belang zijn, bijvoorbeeld van de huisarts of die betrekking hebben op allergieën van uw kind, geeft u dit dan door aan de groepsleerkracht.

Nieuwsbrief

Elke maand ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een nieuwsbrief. In deze brief worden ouders geïnformeerd over het laatste nieuws, algemene schoolontwikkelingen en andere zaken die op schoolniveau spelen.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen waarvan de ouders niet meer bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind. De meeste informatie wordt digitaal verstuurd via Parro en kan dus bij beide ouders terechtkomen. Mocht u informatie die nog op papier verstrekt wordt, dubbel willen ontvangen, dan kunt u dit aangeven bij de groepsleerkracht. Het rapport wordt altijd meegegeven aan het kind. Voor een ouderavond, oudergesprek en/of voortgezet onderwijs gesprek worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. In bijzondere gevallen kan in overeenstemming met de leerkracht worden afgeweken.

Website

Op onze website, www.tweemasterholleblok.nl, vindt u veel informatie over de school. Ook allerlei documenten zoals deze schoolgids, verlofaanvragen en andere handige documenten kunt u hier vinden.

10. Onderwijskwaliteit

Alle betrokkenen bij Tweemaster Holleblok willen kwalitatief goed onderwijs geven dat uiteindelijk leidt tot mooie leerresultaten en gelukkige kinderen bij het verlaten van de school. Om de kwaliteit hoog te houden, hanteren we de volgende uitgangspunten:

De school heeft goed personeel

Het allerbelangrijkste voor kwalitatief goed onderwijs zijn de leerkrachten die voor de klas staan. De leerkracht zorgt voor een fijne sfeer, een goed pedagogisch en didactisch klimaat waarin kinderen tot optimale ontwikkeling komen. Onze leerkrachten staan open voor hun eigen ontwikkeling en scholen zich op allerlei fronten bij, zowel individueel als met elkaar. Centraal daarbij staat steeds de vraag: "Hoe kunnen we het nóg beter doen?"

We besteden ook tijd aan overleg met elkaar. Dit gebeurt onder andere in TAO-bijeenkomsten, waarbinnen leerkrachten vanuit een gezamenlijk interessegebied samen werken aan goed onderwijs. De directeur en intern begeleider zijn regelmatig in de klassen te vinden om met het team in gesprek te blijven over succeservaringen en ontwikkelkansen.

De school gebruikt goede lesmethoden

We maken gebruik van moderne methoden die voldoen aan de kerndoelen die het Ministerie van Onderwijs heeft vastgelegd. Deze methodes zijn gekozen omdat zij aansluiten op onze visie van goed onderwijs. Grotendeels via expliciete directe instructie, leren wij nieuwe vaardigheden aan en geven de leerlingen ruimte om hiermee te oefenen en dit eigen te maken. Differentiatie vindt op elk gebied plaats, zodat elk kind op zijn eigen wijze tot ontwikkeling komt. De lesstof wordt zowel op papier als digitaal verwerkt. Het zelf op papier uitschrijven zorgt ervoor dat nieuw aangeleerde vaardigheden beter beklijven en de digitale software maakt het mogelijk om elk kind op maat oefenstof aan te bieden. Leerlingen worden op deze manier veilig ICT-vaardig gemaakt en we behouden hiermee de balans tussen offline en online activiteiten.

De school hanteert een goed leerlingvolgsysteem

Om onze kinderen goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van verschillende methoden. We observeren de kinderen in hun gedrag en werkhouding. Deze observaties legt de leerkracht vast. In de groepen 1 en 2 volgen we de kinderen via 'Onderbouwd'. Vanaf groep 3 gebruiken we daarnaast ook lesmethoden (boeken en software) die na ieder leerstofonderdeel de kinderen toetsen om te zien of ze de stof voldoende hebben opgepakt. De resultaten worden door de leerkrachten bijgehouden. Daarnaast gebruiken we ook nog methodeonafhankelijke toetsen: de Cito-toetsen. Deze worden afgenomen vanaf groep 3. De resultaten van deze toetsen worden opgeslagen in het in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys. De leerkracht en de IB'er gebruiken de overzichten uit dit systeem bij hun besprekingen van de kinderen. De Cito-resultaten worden met het rapport meegegeven. De toetsen worden daarnaast ook door ons gebruikt om de schoolresultaten te vergelijken met andere scholen in Nederland en zo dus de opbrengsten van ons onderwijs te analyseren en de kwaliteit te bewaken.

De school onderhoudt een goed kwaliteitssysteem

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken, maken wij gebruik van vragenlijsten voor ouders, leerlingen en leerkrachten. Het doel van deze vragenlijsten is om de kwaliteit van ons onderwijs en de tevredenheid van onze ouders, leerlingen en leerkrachten te verbeteren. De uitkomsten van de vragenlijsten worden gebruikt om een signaal af te geven: wat gaat goed op school, wat kán beter en wat móét beter? Ook de leerlingen (leerlingenraad) en de ouders worden hierbij betrokken. Hierdoor is het mogelijk om als school prioriteiten te stellen en concrete verbeteractiviteiten te starten. Om te evalueren of de verbeteracties effect hebben gehad, worden de vragenlijsten ieder schooljaar afgenomen. Dit betekent dat de vragenlijsten een cyclisch karakter hebben.

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschoolperiode vertrekken de kinderen naar het voortgezet onderwijs (VO). Voor het zover is, hebben we een aantal contactmomenten met ouder(s)/verzorger(s) om samen met hen de juiste plek te vinden voor hun kind. In groep 7 wordt aan het eind van het schooljaar een informatieavond georganiseerd voor de ouder(s)/verzorger(s). Tijdens deze avond zullen de leerkrachten van groep 7 informatie geven over het VO en o.a. uitleggen wat het verschil is tussen Praktijkonderwijs, VMBO BK, VMBO TL, HAVO en VWO. Ook is er ruimte voor het stellen van algemene vragen.

Eind groep 7 wordt bij het laatste rapportgesprek (juni/juli) een pre-advies gegeven, zodat ouders en leerlingen een idee krijgen van het mogelijke uitstroomprofiel. In november/december krijgen de leerlingen van groep 8 een voorlopig advies en in maart, na de doorstroomtoets het definitieve advies. In januari en februari worden er voor leerlingen van groep 7 en 8 open dagen en lesmiddagen georganiseerd op de VO-scholen. Op de website <https://www.gooisegids.nl/> is er veel informatie te vinden over scholen in regio 't Gooi. De data van open dagen en lesmiddagen staan ook op deze website vermeld. De data voor inschrijving voor het VO verschilt per regio. De leerkracht van groep 8 zal u hier tijdig over berichten. U moet zelf zorgdragen voor de aanmelding.

Vanaf schooljaar 2023/ 2024 maken alle leerlingen in groep 8 in februari een doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets meet wat een kind in gemiddeld 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van deze toets geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij een kind past. Alle leerlingen melden zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.

Uitstroomgegevens

Vanaf het schooljaar 2020-2021 beoordeelt de inspectie de scholen door te kijken naar de referentieniveaus. De referentieniveaus lopen door het basisonderwijs én het vervolgonderwijs heen. Het niveau 2F (taal/lezen)/1S (rekenen) heeft iedereen nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Aan het einde van het VMBO of aan het begin van het MBO zou dit minimumniveau behaald moeten worden. De inspectie gaat ervan uit dat alle kinderen niveau 1F aan het einde van het basisonderwijs zouden moeten kunnen halen. Dit normpercentage van 100% wordt lager als er kinderen op school zijn met bijvoorbeeld een anderstalige achtergrond. We noemen dit de weging.

Hieronder ziet u de tabel met de gegevens van de Cito-Eindtoets van de laatste 5 jaren:

Jaar	Score Eindtoets gr. 8	Landelijk gemiddelde
2020	Geen afname i.v.m. Corona	
2021	Overgestapt op IEP toets	

Resultaten IEP 2022:

Taalverzorging:	<1F=0%	1F=100%	2F=75%
Lezen:	<1F=0%	1F=100%	2F=91%
Rekenen:	<1F=0%	1F=100%	1S=47%

Resultaten IEP 2023

Taalverzorging:	<1F=7%	1F=93%	2F=44%
Lezen:	<1F=0%	1F=100%	2F=81%
Rekenen:	<1F=4%	1F=96%	1S=37%

Resultaten IEP 2024

Taalverzorging:	<1F=11%	1F=89%	2F=44%
Lezen:	<1F=0%	1F= 100%	2F=78%
Rekenen:	<1F=6%	1F=94%	1S=21%

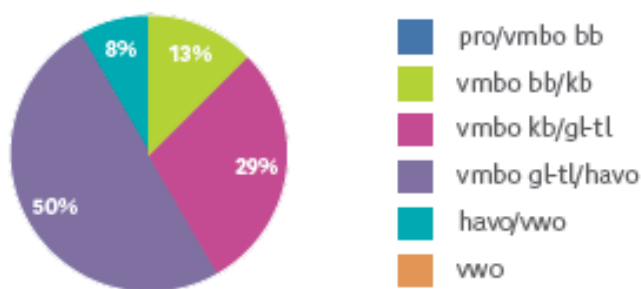
Resultaten IEP 2025

Taalverzorging:	<1F=0%	1F=100%	2F=35%
Lezen:	<1F=0%	1F=100%	2F=87%
Rekenen:	<1F=9%	1F=91%	1S=26%

Resultaten IEP 2026

Taalverzorging:	<1F=4%	1F=96%	2F=29%
Lezen:	<1F=0%	1F=100%	2F=75%
Rekenen:	<1F=8%	1F=92%	1S=25%

Het onderstaande overzicht hieronder geeft aan naar welke vorm van voortgezet onderwijs het afgelopen jaar de groep 8 leerlingen zijn uitgestroomd. Door de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs, weten we dat de meeste leerlingen het goed doen en “op hun plaats” blijken te zitten.



De vorderingen/ontwikkelingen die uw kind maakt tijdens de achtjarige basisschooltijd zijn erg belangrijk. Niet alles is om te zetten in cijfers. Er is ook een 'zachte' kant. Deze worden gemonitord in ons leerlingvolgsysteem. Het gaat niet alleen om kennis en het inzicht (die in Cito-toetsen worden getoetst) maar ook over de werkhouding en inzet van uw kind. Kwaliteitsaspecten als pedagogisch klimaat, sociaal emotionele vaardigheden, veiligheid en zelfredzaamheid nemen we nadrukkelijk mee in het schooladvies. Samen met de aan methoden gebonden toetsen, observaties van de leerkracht en de Cito-toetsen geeft dit een goed beeld van uw kind.

11. Aanmelding

U bent van harte welkom om langs te komen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt dan de sfeer in school proeven en ziet en hoort hoe wij ons onderwijs vormgeven. Wij zijn bereikbaar via telefoonnummer 035 5250955 of per mail via chantal.vandermeer@tweemasterhuizen.nl.

Mocht u besluiten om uw kind op onze school in te schrijven, dan kunt u het aanmeldingsformulier inleveren. Nadat u het formulier heeft ingeleverd, krijgt u binnen twee weken een bevestiging. Let op: de bevestiging is per mail en kan mogelijk in uw spambox belanden.

Enkele maanden voordat uw kind op school komt, ontvangt u een vragenlijst over uw kind. Daarna neemt onze intern begeleider of de nieuwe groepsleerkracht contact op met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf voor een overdracht. Op basis van de ingevulde gegevens en de overdracht heeft u een kort intakegesprek met de directie. Vervolgens gaan we uw kind indelen in de meest passende groep. Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, wordt er contact met u opgenomen door de leerkracht van uw kind. Er worden met u afspraken gemaakt over de wijze waarop we uw kind laten wennen en wanneer de eerste schooldag echt gaat beginnen. Wij gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is voordat er op school gestart wordt. Mocht dit niet het geval zijn, dan zal er in samenspraak gezocht worden naar een passende oplossing.

Zij-instromers: kinderen van andere basisscholen

Voor het aanmelden van uw kind(-eren) in een hogere groep maken we een (telefonische) afspraak om de mogelijkheden te bespreken. Naast dit gesprek neemt onze intern begeleider contact op met de huidige school van uw kind. Zo kan worden bekeken welke begeleiding uw kind bij ons op school nodig heeft.

Bij plaatsing volgt een gesprek met de groepsleerkracht en een moment om kennis te maken met de groep. Let op: De scholen in Huizen hebben onderling de afspraak dat er niet vanzelfsprekend leerlingen van elkaar worden overgenomen. Wanneer een ouder ontevreden is over de huidige school van het kind, adviseren wij om eerst contact op te nemen met de betreffende schooldirecteur.

Passend onderwijs: kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte

Per wet is geregeld dat alle kinderen aangemeld kunnen worden op een school naar keuze van de ouders. De aannamescommissie (in ons geval de directeur en de intern begeleider) onderzoeken of de zorg die nodig is voor een kind, geboden kan worden binnen de mogelijkheden van onze school. Mocht dit niet het geval zijn, wordt u vanzelfsprekend door ons geholpen om een passende onderwijsplek voor uw kind te vinden.

Plaatsingsruimte

Het kan voorkomen dat een klas vol zit wegens het leerlingaantal en/of de zorgbreedte in een groep. In dit geval is het niet mogelijk om uw kind bij ons in te schrijven, ongeacht of uw kind extra ondersteuningsbehoeften heeft. Indien een groep vol zit, staat dit altijd op onze schoolwebsite vermeld. Mocht er geen plaatsingsruimte voor uw kind zijn, dan kunt u ervoor kiezen om uw kind op onze interesselijst te zetten.

12. Klachtenregeling

Voor veruit de meeste klachten kunnen leerlingen en ouders terecht bij de groepsleerkracht. Wanneer het niet naar tevredenheid kan worden opgelost, kan er overleg plaatsvinden met de directie. Hiervan zal een verslag worden gemaakt.

Is het in uw ogen nog niet voldoende opgelost dan is de volgende stap het contact zoeken met de intern contactpersoon, ook wel vertrouwenspersoon genoemd. In goed overleg wordt bekeken wat er kan worden gedaan of wie er eventueel kan worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen. Op onze school is er een interne vertrouwenspersoon. In het kleine halletje bij de entree hangt een brievenbus waarin u uw zorg aan de vertrouwenspersoon kunt delen. Alleen zij kan deze informatie lezen.

Als het probleem nog niet naar tevredenheid is opgelost, kan het bestuur van de school worden ingeschakeld. Als u er desondanks met de school en stichting niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen. Dat is de heer Van Holland, werkzaam bij de CED-Groep. Hij is te bereiken via tel. 010-4071599 of het centrale emailadres van de externe vertrouwenspersonen: evp@cedgroep.nl). Alleen via dit extra beveiligde e-adres kunnen wij de vertrouwelijke behandeling van uw problemen en klachtzaken garanderen.

Tenslotte zijn we aangesloten bij de klachtencommissie voor het katholiek onderwijs. Het adres is: Secretariaat van de klachtencommissies voor het Katholiek Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, tel.nr. 070-3925508, website www.geschillencies-klachtencies.nl.

Ook is er een mogelijkheid om contact op te nemen met het meldpunt vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs, tel.nr. 0900-1113111 (klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld) Meer informatie via: www.onderwijsinspectie.nl en CNvertrouwensinspectie@owinsp.nl.

13. Praktische informatie

Afwezigheid van leerlingen melden: Als uw kind door ziekte, een afspraak bij de dokter of andere omstandigheden niet of niet op tijd op school kan komen, vragen wij u dit vóór schooltijd door te geven via Parro. Zo weten we waar uw kind is en voorkomen we onnodige ongerustheid bij de leerkracht.

Bewegingsonderwijs: Iedere leerling heeft twee keer per week gymles van 45 minuten. Soms worden deze

lessen als één blokuur ingepland. De gymles vindt plaats op vaste dagen; deze worden gecommuniceerd via Parro of het weekoverzicht van de groep.

Leerlingen van groep 3 en 4 krijgen daarnaast eens in de twee weken zwemles. Deze lessen starten begin september en vinden meestal plaats op een vaste dag in de week (afhankelijk van de roosterplanning). De leerlingen worden met de bus naar het zwembad gebracht. Voor iedere les vragen wij twee ouders om mee te gaan als begeleider tijdens het vervoer en omkleedmomenten. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor het geheel.

Gymkleding en veiligheid Kleuters gymmen in de speelzaal binnen ons gebouw. Zij dragen een korte broek met een t-shirt of hemd en gymmen op blote voeten of gym schoenen. Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in de grote gymzaal op het schoolterrein. Tijdens deze lessen is het dragen van sportkleding en gym schoenen verplicht, in verband met hygiëne en veiligheid.

Om ongelukken te voorkomen mogen kinderen tijdens gym geen sieraden dragen. Dit geldt voor kettingen, oorbellen, armbanden en horloges. Lang haar dient in een staart te zitten.

We raden aan om waardevolle spullen thuis te laten, zodat er niets verloren gaat in de klas of kleedkamers.

Brengen en halen

Kinderen komen bij voorkeur lopend of fietsend naar school. Zo houden we de omgeving veilig en overzichtelijk. Wilt u toch met de auto komen? Parkeer dan bij het winkelcentrum.

Op het schoolplein:

- Fietsen worden aan de hand meegenomen.
- Fietsen kunnen met een goed slot bij de hekken worden neergezet.
- Deuren blijven vrij in verband met brandveiligheid.
- Voetballen doen we alleen tijdens de pauzes.

Deuren blijven uiteraard vrij vanwege de brandveiligheid.

Vervoer tijdens uitstapjes

Neemt u kinderen mee in de auto voor een schooluitje?

- **Eigen kind:** Tussen 3–12 jaar én kleiner dan 1,35 m? Verplicht op een zitverhoger en met gordel.
- **Andere kinderen:** Gordel verplicht, zitverhoger niet nodig.

Hoofdluis

Hoofdluis komt soms voor. Meld het als u het constateert. Het is onschadelijk, maar kan jeuk geven. Let op kleine eitjes bij de hoofdhuid.

Bij een besmetting:

- Ouders van het kind worden gebeld en gaan ermee aan de slag.
- De groep ontvangt anoniem een bericht via Parro.

- Na vakanties vindt er extra controle plaats.
- Meer informatie en behandelingstips staan op rivm.nl/hoofdluis

Verjaardagen vieren op school

Is uw kind jarig? Dan maken we er in de klas gezellig een klein feestje van! Er wordt gezongen en trakteren mag natuurlijk ook. We stimuleren gezond gedrag en eten, maar op een verjaardag zien we wat door de vingers — zolang het maar een kleine traktatie blijft. Speeltjes trakteren we niet; dat zorgt voor teveel onrust.

Denk bijvoorbeeld aan een mini-muffin, popcorn in een leuk zakje, of een klein doosje rozijnen. 🍇 Heb je iets speciaals in gedachten? Check dan even bij de leerkracht of er kinderen zijn met allergieën, zodat niemand wordt buitengesloten.

Kaartjes en uitnodigingen

Kerstkaarten, valentijnskaarten, en uitnodigingen voor een feestje — superleuk om te geven én te krijgen. Maar soms gebeurt het dat een kind niets ontvangt, en dat doet natuurlijk pijn.

Daarom vragen we: geef kaartjes en uitnodigingen liever buiten school, of zorg dat alle kinderen een kaartje krijgen. Een beetje extra aandacht voorkomt teleurstelling en zorgt ervoor dat iedereen zich gezien voelt.

Materialen

De kinderen krijgen hun boeken, schriften en schrijfmateriaal in een etui van school. Indien er op onjuiste manier met het materiaal wordt omgesprongen, kunnen we hiervoor kosten in rekening brengen.

Ontruimingsoefening

Elk schooljaar wordt er op onze locatie met de kinderen en leerkrachten de ontruiming van de school geoefend. De kinderen zijn uiteraard niet op de hoogte van de datum. Wel wordt er in de klas over gesproken en wordt er gewezen op de vluchtroutes, die op diverse plaatsen in de school hangen. Verschillende leerkrachten worden jaarlijks (bij)geschoold als bedrijfshulpverlener.

Privacy en AVG

We vinden het belangrijk dat de privacy van zowel leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) als medewerkers in voldoende mate beschermd is. We voeren dan ook een actief privacybeleid. Voor vragen, opmerkingen of meldingen van schending van privacy kunt u contact opnemen met Joop van Baalen. Hij is binnen de Stichting RK Onderwijs Huizen de security officer. Daarnaast wordt er beleid gemonitord door mevrouw Groen. Zij is onze externe functionaris gegevensbescherming en verbonden aan de CED-groep, Dwerggras 30, 3068 PC Rotterdam. Zij is telefonisch bereikbaar via nummer 010 4071761 en via e-mailadres a.groen@cedgroep.nl

Op onze website kunt u in de onderstaande documenten ons privacybeleid teruglezen:

- IBP beleid Stichting RK Onderwijs Huizen
- Privacyreglement
- Privacy toelichting - privacyverklaring
- Regeling taken en verantwoordelijkheden functionaris voor gegevensbescherming

Herfstvakantie	ma 12 oktober t/m di 20 oktober 2026
Kerstvakantie	vr 18 december 2026 12.00 uur t/m vr 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	za 20 februari t/m vr 28 februari 2027
Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie (incl. bevrijdingsdag en hemelvaart)	vr 24 april t/m vr 7 mei 2027
Pinksteren	ma 17 mei 2027
Zomervakantie	vr 9 juli 12.00 uur t/m zo 22 augustus 2027

Studie(mid)dagen

- 21-09
- 07-10
- 12-11
- 19-02
- 30-03
- 30-06

Studiedag kleuters (extra)

- vrijdag 09-10 2026

Om 12 uur uit

4 december 2026

18 december 2026

5 februari 2027

23 april 2027

9 juli 2027

Verlof

Alle kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. Er is een leerplichtwet die een verlofregeling kent. Het is in sommige gevallen mogelijk om bij de directeur vrijstelling van onderwijs te vragen voor uw kind. Wanneer u onder schooltijd op vakantie wil gaan, is dit alleen mogelijk als u door de specifieke aard van uw beroep alleen buiten de schoolvakanties vakantie kunt opnemen. In dat geval mag de directeur uw kind één keer per schooljaar voor maximaal 10 schooldagen vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Het moet dan wel gaan om de enige gezinsvakantie tijdens dat schooljaar. De aanvraag moet altijd vergezeld gaan van een werkgeversverklaring. Verlof tijdens de eerste twee weken van het schooljaar of aansluitend aan de kerstvakantie is wettelijk niet toegestaan.

De voorwaarden voor een buitengewone verlofregeling zijn op school verkrijgbaar.

Bij meer dan 10 dagen kunt u een aanvraag doen bij het Regionaal Bureau Leerlingzaken Gooi- en

Vechtstreek,
Burgemeester De Bordesstraat 80, 1404 GZ Bussum, tel. 035-6926620.

14. Contactgegevens

Stichting RK Onderwijs Huizen
Bestuurder : Yvonne Sneekes
bestuur@rkonderwijshuizen.nl
Aristoteleslaan 135
1277 AV Huizen
035 5256960

RK basisschool Tweemaster Holleblok
Directeur: Chantal van der Meer
chantal.vandermeer@tweemasterhuizen.nl
Holleblok 8
1273 EG Huizen
035-5250955

RK basisschool Tweemaster Koers
Directeur: Max Koppe
Max.koppe@tweemasterhuizen.nl
Koers 39
1276 GP Huizen
035-5252828

RK Basisschool De Springplank
Directeur: Emily Mutsaers
emily.mutsaers@rkbsdespringplank.nl
Aristoteleslaan 135
1277 AV Huizen
035 525 6960