Basisschool De Polderhof

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Schoolhond

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Als u als ouder op zoek bent naar het beste onderwijs voor uw kind, wilt u een zorgvuldige keuze maken. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen verschillen. Daar willen we als school graag op inspelen. In de wereld waarin kinderen opgroeien is het namelijk ook waardevol en nodig om rekening te houden met de diversiteit van mensen om ons heen.

In de schoolgids kunt u lezen over de schoolorganisatie en krijgt u informatie over de verschillende vakgebieden, zodat u zicht krijgt op hoe en wat de kinderen leren en welke lesmethoden we daarbij gebruiken. Onze ambitie voor de komende jaren is om goed en toegankelijk onderwijs te geven met daarbij passende leeropbrengsten en een school te zijn die zich onderscheidt in zijn (pedagogische) didactische aanpak.

Mocht u na het lezen van de schoolgids nog verdere informatie nodig hebben, dan bent u welkom om uw vragen te stellen. We willen ze graag beantwoorden. Wij hebben u als ouder nodig op De Polderhof, om samen te werken aan de best mogelijke ontwikkeling van uw kind.

Namens de Medezeggenschapsraad en het team van de Polderhof,

Annet van Brussel

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Polderhof
Buitenhof 93
1354GR Almere

0365310271
http://www.polderhof.asg.nl
directie@polderhof.asg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annet van Brussel	**directie@polderhof.asg.nl**

Schoolbestuur

ASG
http://www.asg.nl

Samenwerkingsverband

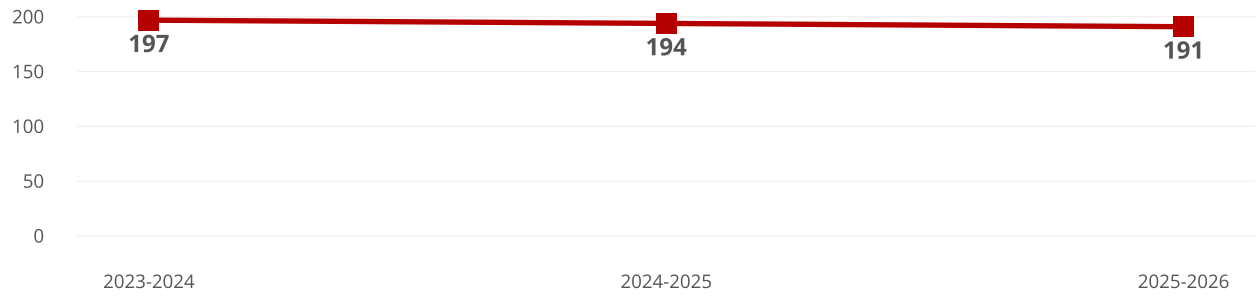
Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2025-2026

191

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Gezamenlijk
- Plezier
- Toegankelijk
- Betrokken
- Vertrouwen

Missie en visie

Missie: Wij bereiden onze leerlingen voor op een actieve deelname aan de maatschappij door aan een stevig fundament van kennis en vaardigheden te werken waarmee de leerlingen communicatief vaardig, zelfstandig en zelfverzekerd worden en waar we de samenwerking met ouders als vanzelfsprekend zien.

Visie: De Polderhof werkt samen met ouders, welzijnsorganisaties, jeugdhulp, peuterspeelzaal en mogelijke andere partners met als doel de ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren te vergroten. Een stevig fundament van basiskennis en basisvaardigheden is de voornaamste doelstelling van ons onderwijs. De kernwaarden staan hierbij centraal: Gezamenlijk, Plezier, Toegankelijk, Betrokken en Vertrouwen.

Ook volgen wij de richtlijnen van de Gezonde School. Het prettige klimaat op school biedt een goede basis om te leren en te groeien. Naast de basisvaardigheden besteden wij aandacht aan ”leren leren”, digitale geletterdheid en de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. Er zitten leerlingen vanuit de hele wereld op onze school, die uiteraard ook een eigen cultuur meenemen. Op grond van de kenmerken van onze leerlingen hebben we extra aandacht voor taal en wereldburgerschap.

Identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Binnen het openbare karakter van de Almeerse Scholen Groep (ASG) heten wij leerlingen van elke cultuur en afkomst welkom op onze school. Dit betekent ook dat we in onze lessen zorgen voor een internationale blik op de maatschappij, waarbij aandacht is voor culturele diversiteit. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De methode Vreedzaam is leidend in onze aanpak van sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

Wat maakt de school bijzonder?

- veel aandacht voor taal;
- vakleerkracht gym voor alle groepen;
- bibliotheek in school en leesbevordering;
- techniek en ArtLab;
- brugfunctionarissen;
- Vreedzame School;
- sterk netwerk rondom de leerlingen;
- schoolmaaltijden;
- kansengelijkheid als duidelijke missie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De voorkeur gaat uit naar homogene jaargroepen. Wanneer het leerlingenaantal onevenredig is verdeeld over de verschillende leerjaren, kan er een combinatiegroep gevormd worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalactiviteiten	6 u 45 min	6 u 45 min
Rekenenactiviteiten	3 u 00 min	3 u 00 min
Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min
Arbeid naar keuze	5 u 45 min	5 u 45 min
Expressie	3 u 00 min	3 u 00 min
lichamelijke oefening spelzaal	5 u 30 min	5 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	2 u 15 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	7 u 30 min	5 u 30 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Vreedzaam	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Studievaardigheden					0 u 45 min	0 u 45 min

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. In de groepen 3 t/m 8 gaan we uit van ongeveer 12 uur per week taal/lezen waarvan twee uur voor begrijpend lezen of begrijpend luisteren (groep 3 en 4) wordt gereserveerd. Iedere dag staat er een half uur "vrij lezen" op het rooster van de groepen 4 t/m 8. Voor de groepen 1 t/m 3 is dit 15 minuten.

Verder werken wij met een duidelijke en herkenbare structuur. In de ochtend werken wij vooral aan de kernvakken (taal, lezen en rekenen). In de middag komen de creatieve vakken en de zaakvakken aan bod.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Techniekokaal
- BiepPunt De Hoven
- Gymzaal is direct naast school gelegen
- Kooklokaal - ArtLab lokaal
- Middenruimte (musicals, optredens, samenwerkplein)



2.2 Het team

Beweeglessen
Wij geven veel ruimte aan beweging en een vakleerkracht geeft daarom aan alle groepen 2x per week gymles. Daarnaast is de vakleerkracht gym ook veel op het plein te zien tijdens de pauzes, waar de kinderen datgene wat ze tijdens de beweeglessen hebben geleerd in de praktijk kunnen brengen evt. met aanwijzingen door de vakleerkracht.

Techniek
Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen vroeg kennismaken met techniek. In de lessen onderzoeken, ontwerpen en bouwen zij oplossingen voor echte vragen. Daarbij speelt taal een grote rol: leerlingen overleggen met elkaar, leggen hun ideeën uit, schrijven stappenplannen of presenteren hun uitvinding. Zo leren ze niet alleen samenwerken, creatief en probleemoplossend denken, maar ook hun taalvaardigheid in te zetten in een betekenisvolle context. Techniekles geven plezier, zelfvertrouwen en bereiden leerlingen voor op de wereld van morgen.

Kunst & Cultuur
Collage
Wij hebben een cultuurcoördinator die in samenspraak met het team jaarlijks een programma samenstelt voor alle groepen. We maken daarbij gebruik van het brede aanbod van Collage Almere op het gebied van beeldende kunst, drama, muziek, handvaardigheid, techniek etc. Voor groep 8 organiseren we jaarlijks een excursie naar het Anne Frankhuis in Amsterdam en onze groepen 6 en 7 gaan naar het Rijksmuseum in Amsterdam.
Groep 6 krijgt 8 muzieklessen die afgesloten worden met een concert voor de hele school. We stimuleren ouders om gebruik te maken van het Jeugdfonds Sport & Cultuur om de leerlingen daarna op te geven voor muzieklessen in privétijd.

Na-schools aanbod - Haven Academie
De Haven Academie zorgt in samenwerking met lokale partners zoals Kleur In Cultuur en Stichting De Schoor voor een uitgebreid aanbod na-schoolse activiteiten op uiteenlopende disciplines van kunst en cultuur, sport en bewegen. Het aanbod is kosteloos en voor verschillende leeftijdsgroepen, kinderen kunnen daar na schooltijd aan deelnemen.

Almere Kenniscentrum Talent
Ook bieden we alle kinderen de mogelijkheid om gebruik te maken van na-schoolse sport- en beweeglessen van Almere Kenniscentrum Talent (AKT). Het AKT biedt op diverse locaties in Almere na-schoolse sport- en beweeglessen aan, waarvoor u uw kind vooraf kunt aanmelden. De AKT lessen Gym+ en Sport+ zijn in verschillende leeftijdsgroepen en staan open voor iedereen die extra wil sporten of bewegen na schooltijd. De lessen ASM Academie, KidsXtra en SportXtra zijn voor specifieke doelgroepen. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, krijgen van de vakleerkracht gym een persoonlijke uitnodiging.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik | Handvaardigheid | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Als een leerkracht absent is, worden de volgende stappen gezet:

1. Er wordt gezocht naar een vervanger

2. Indien aanwezig, wordt er een onderwijsassistent ingezet.

3. Ouders van 4-jarigen worden benaderd om hun kind thuis te houden. Oudere kinderen (in andere groepen) worden verdeeld.

4. Als er bekend is dat een leerkracht ook een 2e dag absent zal zijn, worden ouders voor 19.00 uur 's avonds geïnformeerd of er wel of niet vervanging beschikbaar is en het kind om die reden thuis moet blijven.

De school heeft een opvangplicht voor die leerlingen waarvan de ouders geen opvang kunnen regelen. Wij rekenen op de bereidwilligheid van ouders om elkaar in voorkomende gevallen te helpen bij de opvang van hun kinderen.

Tijdens een pandemie is het mogelijk dat kinderen niet verdeeld kunnen worden over andere groepen en is er voor kortdurende ziekte geen vervanging mogelijk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *GO! Kinderopvang*.

De Polderhof werkt nauw samen met GO! Kinderopvang. Dit is de overkoepelende organisatie van Peuterspeelzaal 't Hof. De peuterspeelzaal heeft een eigen ruimte in het schoolgebouw van de Polderhof en biedt Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aan kinderen van 2-4 jaar.

Bij Peuterspeelzaal 't Hof is het aanbod gericht op ontwikkelingsstimulering, waarin met name veel aandacht is voor taal en sociaal- emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt aan de hand van een erkende VVE-methode.

Kinderen van 2,5 jaar die een VVE-indicatie hebben gekregen van het consultatiebureau kunnen 4 tot 6 dagdelen gebruik maken van het VVE-aanbod. Peuters die geen VVE-indicatie hebben, kunnen maximaal 2 dagdelen geplaatst worden. Aanmelden voor de peuterspeelzaal verloopt via GO! Kinderopvang.

Samenwerking peuters - kleuters

Samenwerking tussen peuterspeelzaal GO!/'t Hof en De Polderhof maakt onderdeel uit van het VVE-beleid van de gemeente Almere. De ambitie is dat kinderen zich vanuit intensieve samenwerking optimaal ontwikkelen, zodat peuters zonder (taal)achterstand naar groep 1 kunnen.
De samenwerking wordt vormgegeven door de thema's bij GO!/'t Hof en de kleutergroepen op elkaar af te stemmen. Een leerkracht van De Polderhof werkt vanuit het thema met kleine groepjes peuters en kleuters, de groepjes wisselen steeds van samenstelling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hebben ons voor de komende vier jaar de volgende ontwikkeldoelen gesteld:

Goed en Toegankelijk onderwijs
"We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend; zo werken we aan gelijke kansen voor al onze leerlingen."
Leren en ontwikkelen is de kern van het onderwijs. Wij voelen het als een verplichting om het hoogst haalbare uit elke leerling te halen én uit onszelf. We zijn gericht op het continu verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. We gaan uit van eigenaarschap bij leerlingen én medewerkers. Leren en ontwikkelen is gericht op de gehele ontwikkeling van de leerling binnen de kaders die zijn afgesproken. Het streven is dat alle leerlingen minimaal de vaardigheidsgroei laten zien die past bij het vak en leerjaar. We streven naar eigenaarschap van de leerling. Eigenaarschap is eigen doelen stellen en initiatief en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces. Executieve functies zijn belangrijk voor het uitvoeren en aansturen van dit doelgerichte gedrag. In verbinding en samen met leerlingen en collega's verbeteren we continu doelgericht het onderwijs. We leren en ontwikkelen in een professionele cultuur met behulp van de methode van Stichting LeerKRACHT. Centraal staan de streefdoelen van de basiskwaliteit OP1 Aanbod, OP2 Zicht op ontwikkeling, OP3 Pedagogisch Didactisch handelen en KA2 kwaliteitscultuur.

Binden & Boeien
"De ASG is een werkgever die medewerkers goed begeleidt, aandacht heeft voor hun welbevinden in elke levensfase en hen uitdaagt verder te groeien en daarin regie te nemen."
Het vakmanschap van de leerkrachten bepaalt de kwaliteit van het onderwijs. Goede en sterke leerkrachten zijn onmisbaar voor goed onderwijs. Het lerarentekort is een grote uitdaging. Acties die ondernomen worden zijn o.a. het bevorderen van doorstroom van onderwijsassistenten naar de lerarenopleiding en het bevorderen van zij-instroom. Tevens is er aandacht voor het "behouden" van basis- en vakbekwame leraren. Dit vraagt situationeel leiderschap; sturing aan het vakinhoudelijke proces, het vakdidactische proces en het pedagogische proces én gedeeld leiderschap. Communicatie, betrokkenheid en binding leiden tot een goed samenwerkend team. Relatie, autonomie en competentie zijn hier onlosmakelijk mee verbonden.

Partnerschap
"Onderwijs speelt zich niet alleen binnen, maar ook buiten de schoolmuren af. Daarom werken wij proactief samen met een breed scala aan partners"
De Polderhof heeft de opdracht kinderen voor te bereiden op de toekomst. Deze opdracht wordt gedeeld met de ouders van het kind. Daarom is een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school van groot belang, het educatief partnerschap. De Polderhof is een Vreedzame School en volgt de richtlijnen van de Gezonde School.
We werken samen met verschillende partners aan een gezamenlijke maatschappelijke ambitie waarbij we de klas en school zien als oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Samen werken we aan veiligheid, kunnen we een beter aanbod realiseren en komen de kinderen in aanraking met de wereld buiten de school. Maatschappelijk partners zijn o.a. JGZ, Passend Onderwijs Almere, Praatmaatgroep, De Meergronden, bibliotheek Almere, Collage Almere, Havenacademie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van De Polderhof gebruikt het programma van Stichting LeerKRACHT. Daarmee maken we samen het onderwijs elke dag een beetje beter door de volgende vier leerkrachtinstrumenten te gebruiken:

1. bordsessie
2. gezamenlijk lesontwerp
3. lesbezoek en feedback
4. stem van de leerling

Met het programma LeerKRACHT werken wij aan een verbetercultuur, waar teamleden van en met elkaar leren.

Het leerKRACHT programma is gebaseerd op een bewezen verandermodel, dat voortdurend ingezet wordt om de voortgang te bewaken. Succesvol veranderen is alleen mogelijk als alle vier de kwadranten van het verandermodel op orde zijn. As een verandering vertraagt of stokt, is het vaak op het eerste gezicht niet duidelijk wat er speelt. Dit model maakt inzichtelijk wat er in één of meer kwadranten kan ontbreken.

1. Overtuiging creëren

2. Rolmodel zijn

3. Vaardigheden verzorgen

4. Systemen en processen inrichten

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consulent van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consulenten kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consulenten van Passend Onderwijs Almere sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Ondersteuningsteam. Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals **Jeugdgezondheidszorg Almere** en Jeugdhulp. We bespreken samen in het Ondersteuningsteam uw kind, of met uw toestemming bespreekt de intern begeleider uw kind in het Ondersteuningsteam. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe Passend Onderwijs Almere werkt vindt u **hier**.

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u **hier** vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: **https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/almere/10906/basisschool-de-polderhof**

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.
Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betrekt (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consulent van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen
1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's
1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

Verderop in deze tekst beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Handelingsgericht werken
Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen we bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- TOS specialist
- Beeldcoach

Extra ondersteuning Taal
Zorgniveau 1: Lees- en/of spellingonderwijs in de groep
Zorgniveau 2: Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%)
Zorgniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school. 3 x per week 20 minuten intensieve hulp met een andere methode (bijvoorbeeld Ralfi-lezen) begeleiding onderwijsassistente (begeleider taal-/

spraakontwikkeling) (zwakste 10%)
Zorgniveau 4: Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)

Voor de kleuters bieden wij NELI aan. Dat is een aanpak om de taalontwikkeling te bevorderen. De leerlingen hebben na 12 weken aanbod, 4 tot 7 weken extra taalwinst.

Voor de TOS leerlingen hebben wij een TOS specialist. Zij werkt ook met leerlingen die ook extra ondersteuning nodig hebben het op gebied van lezen en spelling.

De Polderhof werkt samen met de Nieuwe Bibliotheek. Zij vervangen boeken in onze bibliotheek, vullen de bibliotheek aan en geven gastlessen.
De bibliotheek is ook aangevuld met boeken die de school via het Jeugd Educatie Fonds heeft aangeschaft.
Ons doel is ons aanbod uit te breiden, om zoveel mogelijk op de wensen van de kinderen aan te kunnen sluiten, met ons uiteindelijke doel: leesplezier!

Wij nemen deel aan het Bieb@school project. Onze bibliotheek heeft een grote aanvulling van boeken ontvangen. Ook onze speciale dyslexie collectie is uitgebreid.

Ons voornemen is om aan leerlingen die de voorkeur geven aan lezen en luisteren deze mogelijkheid te geven om een boek te kiezen uit de online bibliotheek.
We werken samen met instituten waarbij de leerlingen een dyslexiebehandeling krijgen.

Ouders die het lastig vinden om thuis veel taal aan te bieden kunnen wij aanmelden voor de VoorleesExpress aan. Een vrijwilliger van de VoorleesExpress komt thuis om te ondersteunen hoe je een kind veel taal kan meegeven door te praten, te spelen en te lezen.

Extra ondersteuning Rekenen
Wij gebruiken Bareka om extra inzichten te krijgen. Wanneer wij meer hulp nodig hebben, maken wij gebruik van Passend Onderwijs Almere. Onze begeleidster van Passend Onderwijs Almere kan rekenonderzoeken afnemen. (RD4) Zij ondersteunt ook leerkrachten bij het opstellen van (verbeter)rekenplannen.

Aanvullend op de rekenmethode hebben wij Rekentijgers en Rekenroute aangeschaft om zo nog beter af te kunnen stemmen op de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast hebben wij de Active floor en Met Sprongen Vooruit op school. Zo kunnen we aansluiten bij leerlingen die baat hebben bij een andere vorm van aanbod. Voor rekenbegaafde kinderen is er RekenenXL, een aanvullend aanbod met pittige rekenwiskundige projecten waar kinderen écht moeite voor moeten doen.

Bij uitval op een leerdoel geeft een onderwijsassistent uitleg aan een kleine groep leerlingen, soms wordt Rekenroute ingezet. Er wordt standaard gebruik gemaakt van materiaal bij die instructies. De verwerking vindt in de groep plaats.

Wij werken op het gebied van rekenen vooral samen met Passend Onderwijs Almere. Samen passen wij het onderwijs voor een leerling aan, of verbreden het huidige aanbod. Afhankelijk van de hulpvraag.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Oké op School

Op de Polderhof hanteren wij de methode Vreedzaam.

Twee keer per jaar worden IEP vragenlijsten Hart en Handen afgenomen. De uitkomst van deze vragenlijsten wordt indien nodig besproken met zowel ouders als de intern begeleider. Samen zoeken wij naar de ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Buiten helpen groep 8 leerlingen als mediatoren om problemen tijdens pauze momenten te helpen op te lossen.

De intern begeleider maakt twee keer per jaar een analyse van IEP Hart en Handen en zet de lijn binnen de school uit.

Wij werken nauw samen met Oké op School. Op aanvraag verzorgen zij zowel groepstrainingen als individuele trainingen. Ook geven zij voorlichtingslessen in de groepen.

Bij ondersteuning op gedrag] kan Passend Onderwijs Almere met ons meedenken.

School Maatschappelijk werk kan soms helpen om de verbinding met thuis te maken, wat de hulp ten goede komt.

We maken gebruik van Sterk in de Wijk. De Jeugdverpleegkundige is hieraan verbonden

Daarnaast werken we met ouders en instanties samen (Fornhese, Paidos, de Kinderkliniek, Indigo etc.) om ons aanbod aan te passen.

Indien noodzakelijk kan de school ondersteuning kopen om leerlingen te begeleiden. Dit gebeurt vanuit het arrangementsgeld. Er is hiervoor geen vaste partner. We bekijken per kind, per hulpvraag, wie of wat er nodig is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gymleerkracht bij buitenspeelmomenten

Naast de reguliere gymlessen is de vakleerkracht gym ook op vaste momenten aanwezig tijdens het buitenspelen. Met de inzet van de vakleerkracht tijdens het buitenspelen kan worden gestuurd op weerbaarheid en sociale vaardigheden tijdens vrije speelmomenten. Daarmee ondersteunen we leerlingen zo goed mogelijk bij het ontwikkelen van een positief zelfbeeld, zelfvertrouwen en sociaal geaccepteerd gedrag.

Wanneer een leerling gedragsproblemen vertoont, is er binnen iedere groep een time out plek met een zandloper. Na de time-out is er een gesprek.
Wanneer de leerling moeite heeft binnen de verwachte grenzen te functioneren, gaat de leerkracht, ib en de ouders samen op zoek naar de oorzaak van het gedrag. We kunnen dan beter aansturen op een verandering in gedrag.

Wanneer het grensoverschrijdende gedrag aanhoudt, vinden de volgende stappen plaat, deze staan beschreven in het protocol gewenst gedrag:

Gesprek met ouders om zorg te delen en de aanpak vast te stellen als het grensoverschrijdende gedrag blijft bestaan.

1. Het geven van een waarschuwing. Dit wordt in het dossier van de leerling vermeld.
2. Het geven van een officiële waarschuwing. De leerkracht en de directie schrijven een officiële waarschuwing.
3. Een time-out wordt gegeven als na de voorgaande stappen geen verandering optreedt. De leerling werkt (gedeeltelijk) thuis.
4. Een schorsing wordt gegeven als na voorgaande stappen geen verandering optreedt. Er wordt samen met directie besloten hoelang de schorsing zal gaan duren. ASG wordt op de hoogte gesteld.

Wanneer grensoverschrijdend gedrag zich blijft voordoen, is Passend Onderwijs Almere al eerder betrokken.
Zij helpen met kijken naar mogelijkheden. Met arrangementsgelden kan de juiste hulp worden ingezet.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- vakleerkracht gym

Bewegingsonderwijs
Op De Polderhof is bewegingsonderwijs belangrijk! Alle kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen minimaal 2x in de week 45 minuten bewegingsonderwijs. Alle lessen worden verzorgd door onze vakleerkracht gym. De vakleerkracht gym maakt gebruik van Volg-Mij om de motorische- en sociale ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Dat geeft inzicht op welk beweegniveau het kind beweegt. Zo kunnen wij bewegingsonderwijs op maakt bieden. We begeleiden onze leerlingen naar succesmomenten!
Na overleg met de leerkracht, de intern begeleider en de vakleerkracht gym kunnen kinderen worden doorverwezen naar een externe organisatie voor begeleiding op het gebied van lichamelijke en motorische vaardigheden.

KidsXtra en SportXtra

Op uitnodiging van de vakleerkracht gym is er mogelijkheid voor KidsXtra voor leerlingen die beter willen leren bewegen, meer zelfvertrouwen willen krijgen en plezier in bewegen willen ontwikkelen.
Ook op uitnodiging van de vakleerkracht gym is er de mogelijkheid voor SportXtra voor leerlingen die graag extra willen sporten en bewegen en hun talenten op dit gebied nog meer willen uitdagen.

Bovenstaande betreft de grove motoriek.
Voor wat betreft de fijne motoriek kan er via de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts een doorverwijzing zijn naar fysiotherapie of ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kleine medische handelingen zoals het toedienen van pijnstillers en het insmeren van crème kan in overleg met de leerkracht worden uitgevoerd.
Na instructie door een medisch deskundige kan een andere medische handeling op school ook worden uitgevoerd. Hier moet(en) de huidige groepsleerkracht(en) altijd mee akkoord gaan.
Volgens de Wet BIG is school aansprakelijk als er een fout gemaakt wordt. Hierdoor zullen wij terughoudend zijn in het maken van afspraken rondom medisch handelen.
Zie verder het protocol medisch handelen.

Leerlingen met een kleine lichamelijke beperking die zelfstandig kunnen lopen krijgen aanpassingen (stoel/tafel/schrijfgerei) waar nodig.

Auditieve beperking:
Voor de leerling met een auditieve beperking, heeft de leerkracht een geluidsversterker om de nek. Online kan er gewerkt worden met een koptelefoon.
Verder hebben we de samenwerking hierop met Viertaal/Kentalis

Indien van toepassing is het "protocol medisch handelen" van de Almeerse Scholen Groep van toepassing.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad:

1. ‘Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee’ (Rijksoverheid, 2025).

Wilt u meer weten, klik dan **hier**.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via klasgesprekken en waar nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Leerlingen worden bij leerKRACHT actief betrokken bij de aanpak, voornamelijk door feedback te geven over lessen en mee te denken over verbeteringen.

Het doelenbord met de leerlijn Leren Leren wordt iedere dag ingezet om leerlingen verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces.

Extra informatie

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. De groepssetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Ons onderwijs biedt onvoldoende aansluiting bij leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine groepen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben.

Drie basisaspecten spelen hierbij een belangrijke rol:
• het welbevinden van de leerling, oftewel: is de leerling (nog) gelukkig op school?
• ontwikkeling van de leerling; is er (nog) groei mogelijk in de leerontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling?
• belasting van de groep: kan de leerkracht voldoende aandacht geven aan de overige leerlingen van de groep, of worden andere leerlingen in de groep belemmerd in hun ontwikkeling?

Daarnaast hanteren wij de volgende uitgangspunten om te bepalen of ons onderwijs voldoende aansluiting biedt:
• De draagkracht van een groep is bepalend of de leerling geplaatst kan worden.
• De leerling moet zindelijk zijn.
• De leerling moet zelfstandig kunnen functioneren in een groep van 26 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is.
• De leerling is niet afhankelijk van een therapeutische omgeving. (hieronder verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat. Hierbij valt te denken aan extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
• Onze teamleden zijn niet medisch geschoold. Wanneer een medewerker van school medicatie toe moet dienen dan moet door ouders een verklaring worden getekend.
• De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
• Van ouders verwachten wij openheid van zaken. Een goede samenwerking vinden wij belangrijk. Mocht er een onderzoek plaatsvinden dan delen ouders de resultaten van het onderzoek met de school in het belang van hun kind en de voortgang van de ontwikkeling van het kind. Wij rekenen op uw medewerking hierin. Het kan zijn dat wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind niet langer kunnen dragen op het moment dat door ons noodzakelijk geachte onderzoeksresultaten niet worden gedeeld of door ons noodzakelijk geachte onderzoeken niet kunnen worden uitgevoerd.
• Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school gezocht. Mocht het nodig zijn dat de leerling in aanmerking komt voor speciaal (basis)onderwijs dan wordt in een toelaatbaarheidsoverleg met POA naar een passende onderwijs plek gezocht en wordt een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven.

Almeerse afspraak: Met alle besturen van de basisscholen in Almere is een afspraak gemaakt dat alleen in de zomerperiode een overstap gemaakt kan worden naar een andere basisschool. Minimaal 2 maanden voor de zomervakantie moeten nieuwe ouders zich aanmelden bij onze school, zodat wij rekening kunnen houden met een eventuele plaatsing. Uitzonderingen zijn verhuizingen of een vertrouwensbreuk tussen medewerkers van een school en ouder

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van De Vreedzame School. Dit lesprogramma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, de schoolgemeenschap en de samenleving. Kinderen leren met De Vreedzame School basale sociale vaardigheden en burgerschapscompetenties. Je verplaatsen in een ander, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen zijn onderdeel van De Vreedzame School. We willen een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en waar ze zich veilig en prettig voelen. Aan de hand van de lessen van De Vreedzame School bevorderen we de sociale veiligheid en werken we er aan om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Kinderen in groep 7 en groep 8 kunnen aan het begin van het schooljaar solliciteren naar de functie van mediator. Zij krijgen een "Vreedzame School"- mediatoren training en ontvangen daarna een certificaat. Leerlingmediatoren hebben volgens rooster dienst in de pauzes en zijn herkenbaar aan een speciaal hesje. Zij gaan bij conflicten samen met de betrokkenen mediëren om tot een oplossing te komen. Als mediation niet tot een oplossing leidt, kunnen de mediatoren hulp van de leerkracht inschakelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Sinds schooljaar 2023-2024 nemen we aan het einde van het jaar ook het Hart & Handeninstrument van IEP leerlingvolgsysteem af waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Onze samenwerkingspartners voor ondersteuning van kinderen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling zijn: Sterk in de Wijk, Sterk in de Klas en JGZ.

Beeldgebruik
Toestemming beeldgebruik
Wij gebruiken foto's en video's van leerlingen alleen wanneer ouders/verzorgers hiervoor toestemming hebben gegeven. Daarbij plaatsen wij geen namen bij beeldmateriaal en gebruiken wij geen opnames die nadelige gevolgen kunnen hebben voor leerlingen.
Bij inschrijving en aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u een toestemmingsformulier beeldgebruik. Hierop kunt u aangeven of beeldmateriaal van uw kind mag worden gebruikt voor bijvoorbeeld de nieuwsbrief, schoolgids, website of sociale media. U kunt uw toestemming op ieder moment intrekken via **administratie@polderhof.asg.nl**.

Opnames voor onderwijs en professionalisering
Voor de opleiding en begeleiding van leerkrachten, de ondersteuning van leerlingen en de professionele ontwikkeling van ons team kunnen tijdens lessen foto-, video- of andere beeldopnames worden gemaakt. Deze opnames vallen onder een gerechtvaardigd belang en vereisen daarom geen afzonderlijke toestemming.
Het beeldmateriaal wordt uitsluitend intern gebruikt door direct betrokkenen, niet verder verspreid en niet langer bewaard dan noodzakelijk voor het doel waarvoor het is gemaakt.

Opnames door ouders en leerlingen
Het is leerlingen en ouders niet toegestaan om zonder toestemming beeldmateriaal van (online) lessen of schoolactiviteiten op te nemen of te verspreiden.

Meer informatie
Meer informatie over de verwerking van persoonsgegevens vindt u in het privacyreglement van de Almeerse Scholen Groep (ASG). Heeft u vragen over privacy of de omgang met persoonsgegevens, dan kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming via **fg@asg.nl**.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Martine van Doorn	**martine.vandoorn@asg.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven in de kracht van samen. Het is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van iedereen om mee te werken aan een schoolomgeving waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, herkomst of aard, kunnen meedoen, zich goed voelen en hun weg kunnen vinden en waarin niemand zich buitengesloten of afgewezen voelt.

We streven naar een gelijkwaardige samenwerking in de vorm van partnerschap tussen ouders en school. Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer professionals en ouders goed contact met elkaar hebben en met elkaar samenwerken. We werken aan een verbreding van informeel en formeel partnerschap naar pedagogisch, didactisch en maatschappelijk partnerschap. Door een actieve inzet op contact en educatief partnerschap wordt de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind bevorderd. Voor leerkrachten geldt ook dat contact met de ouders noodzakelijk is, met name daar waar de thuissituatie van invloed kan zijn op het reilen en zeilen op school. We starten ieder jaar met een kennismakingsgesprek. In dat zelfde jaar worden ouder / verzorgers samen met hun kind nog 2x uitgenodigd voor een voortgangsgesprek van hun kind(eren). Aan het begin van het schooljaar hebben we een kennismakingsgesprek en begin februari en aan het einde van het schooljaar zijn de rapportgesprekken. Tijdens dit gesprek worden de leerresultaten besproken en informatie uitgewisseld. We verwachten dat ook de leerlingen het gesprek bijwonen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De Polderhof gebruikt de volgende communicatiemiddelen om de communicatie met ouders open en levendig te houden:

- De schoolgids
- Het schoolplan
- Social Schools
- De nieuwsbrieven
- Koffie-ochtenden
- Oudergesprekken

Onze school heeft een Ouderraad (hierna te noemen OR) en een Medezeggenschapsraad (hierna te noemen MR). De OR bestaat uit ouders en teamleden van school. We streven ernaar een OR te hebben die uit ca. 6 personen bestaat. De OR houdt zich bezig met het mede organiseren en ondersteunen van allerlei activiteiten en festiviteiten. De MR bestaat uit een evenredig aantal teamleden ouders. Als het lukt, 2 van elk. De MR houdt zich vooral bezig met beleidszaken zoals personeelsbeleid, koers van de school enz. De MR is een klankbord voor ideeën en een sparringpartner voor directies of bestuur bij voorgenomen beleid en uitvoering van beleid. In oktober vindt de Algemene Jaarvergadering plaats. Tijdens deze vergadering wordt het jaarverslag en de begroting besproken. De vergaderingen van de OR en de MR zijn openbaar en kunnen door de ouders worden bijgewoond.

Klachtenregeling

U heeft een klacht

Heeft u een klacht over de manier waarop onderwijs wordt gegeven of bent u niet tevreden over andere zaken? Dat is heel vervelend maar kan gebeuren. Als u een klacht heeft, gaat u eerst een één-op-één-gesprek aan met de betrokken medewerker. Als dit geen uitkomst biedt, adviseren wij u om met de directie van de school een afspraak te maken voor een gesprek. Meestal wordt de betrokken medewerker gevraagd aan dit gesprek deel te nemen. Is het probleem niet verholpen na deze gesprekken? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep.

In het protocol 'Klachtenregeling' staat exact omschreven wat de taken van het bestuur en de klachtencommissie zijn, wat de werkwijze is, hoe u de klacht kunt indienen en hoe de klacht afgehandeld wordt.

De belangrijkste zaken voor u op een rij

Indienen klacht

U kunt uw klacht schriftelijk binnen een jaar na het incident indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep. Het bestuur doet dan onderzoek en luistert naar het verhaal van beide partijen. Is de klacht niet naar tevredenheid opgelost, dan bepaalt u of de klacht moet worden doorgestuurd naar de klachtencommissie.

Taken klachtencommissie

De commissie onderzoekt klachten en luistert naar de verhalen van de betrokken partijen. Vervolgens adviseert de commissie het College van Bestuur over het feit of de klacht terecht is en in aanmerking komt voor behandeling. En over welke maatregelen genomen kunnen worden.

Klachten over ongewenste intimiteiten en andere vormen van fysiek en/of psychisch geweld

Elke school heeft een contactpersoon die u kunt aanspreken als u een klacht heeft over ongewenste intimiteiten en/of geweld. Als het nodig is, verwijst deze persoon u door naar een externe vertrouwenspersoon die u deskundig verder helpt. Ook met het indienen van een schriftelijke klacht bij het College van Bestuur.

Afwikkeling klacht

In principe hoort u zo spoedig mogelijk van het College van Bestuur of de klacht terecht is en welke maatregelen er worden genomen. Klik **hier** als u het gehele protocol 'Klachtenregeling' wilt lezen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bibliotheek
- Sportdagen, Koningsspelen en sporttoernooien
- Schoolreis e/o schoolkamp
- Educatieve excursies buiten school
- Sinterklaas en Kerst
- Wintermarkt / Voorjaarsmarkt
- Kleedjesfeest
- Heel Polderhof Bakt

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- afscheid groep 8
- feestelijke activiteiten
- traktaties bij (sport)activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
We vragen een vrijwillige bijdrage van 35 euro per kind om schoolreis te kunnen organiseren. Alleen als er voldoende vrijwillige bijdragen voor schoolreis zijn ontvangen, hebben we de financiële middelen om een schoolreis te organiseren. Ouders worden daarover geïnformeerd via Social Schools.

Basisonderwijs voor alle kinderen wordt gefinancierd door de overheid, ouders hoeven zelf niets te betalen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Van de ouderbijdrage van 15 euro per kind per schooljaar betalen we extra activiteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, traktatie bij sport- en andere activiteiten, feestelijke afsluiting van het schooljaar, afscheid van groep 8. De ouderbijdrage is vrijwillig. Deelname aan activiteiten is voor alle kinderen van De Polderhof.

Schoolreis en schoolkamp

Daarnaast vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van 35 euro per kind voor schoolreis. Om het jaar gaan de groepen 7-8 op schoolkamp in plaats van op schoolreis. Voor schoolkamp vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van 85 euro per kind.

Onvoldoende budget

De directie van de Polderhof mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende budget beschikbaar is vanwege te weinig ontvangen vrijwillige ouderbijdragen. Maar de directie draagt er zorg voor dat elke leerling uit de klas aan een activiteit kan deelnemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.

Onze brugfunctionarissen
Op onze school zijn twee brugfunctionarissen actief; Karin Klein en Martine van Doorn. Zij vormen de verbinding tussen school, ouders en de omgeving rondom het kind. Hoewel zij samenwerken, hebben zij ieder een eigen takenpakket. De brugfunctionaris kan ouders ondersteunen bij vragen die invloed kunnen hebben op het welzijn, de ontwikkeling of het naar school gaan van hun kind. Dit kan bijvoorbeeld gaan om opvoeding, welzijn, praktische vragen, financiële zorgen of het vinden van passende ondersteuning. Daarnaast kunnen de brugfunctionarissen helpen om het contact tussen ouders, school en andere betrokken organisaties goed te laten verlopen. Zij denken mee, luisteren en helpen waar nodig om de juiste ondersteuning te vinden. Omdat iedere brugfunctionaris een eigen aandachtsgebied heeft, wordt samen gekeken bij wie u met uw vraag het beste terechtkunt. De brugfunctionarissen zijn er voor alle gezinnen. U hoeft niet te wachten tot een vraag of probleem groot wordt. Soms kan een gesprek of praktische ondersteuning al veel betekenen. Samen met ouders en partners rondom het gezin werken we aan de beste kansen voor ieder kind.

Jeugdeducatiefonds
Ieder kind verdient de kans om zich goed te ontwikkelen en mee te doen op school. Soms zijn er thuis omstandigheden waardoor dit niet vanzelfsprekend is. Het Jeugdeducatiefonds helpt scholen om kinderen en gezinnen hierbij te ondersteunen. Via het Jeugdeducatiefonds kunnen we, wanneer dat nodig is, extra ondersteuning bieden. Dit kan bijvoorbeeld gaan om activiteiten, materialen of andere zaken die bijdragen aan de ontwikkeling en deelname van een kind aan het onderwijs. De school bekijkt samen met ouders wat er nodig is. Onze brugfunctionarissen kunnen hierbij meedenken en ondersteunen. Heeft u vragen of denkt u dat uw kind ergens extra ondersteuning bij kan gebruiken? Bespreek dit gerust met de leerkracht, intern begeleider of één van onze brugfunctionarissen. Samen kijken we wat mogelijk is.
Het uitgangspunt is eenvoudig: ieder kind moet de kans krijgen om mee te doen en zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Jeugdfonds Sport & Cultuur
Ieder kind moet de mogelijkheid hebben om mee te doen aan sport en culturele activiteiten. Soms zijn de kosten hiervan voor een gezin lastig te betalen. Het Jeugdfonds Sport & Cultuur kan dan helpen. Het fonds kan bijdragen aan de kosten van bijvoorbeeld een sportclub, muziekles, dans, theater of een andere culturele activiteit. Zo krijgen kinderen de kans om te ontdekken waar ze plezier in hebben, talenten te ontwikkelen en mee te doen met andere kinderen. Denkt u dat het Jeugdfonds Sport & Cultuur iets voor uw kind kan betekenen? Bespreek dit gerust met de leerkracht of een van onze brugfunctionarissen. Zij kunnen met u meedenken en helpen bij het aanvragen van ondersteuning.
Ieder kind verdient de kans om mee te doen, talenten te ontdekken en plezier te hebben.

Eten en drinken op school
Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen met een gevulde maag en voldoende energie aan de schooldag kunnen beginnen.
In de ochtend bieden we fruit aan. Daarnaast is er brood beschikbaar voor kinderen die thuis niet hebben kunnen ontbijten. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de dag goed kan starten en zich op school kan concentreren. Ook maken we gebruik van de schoolmaaltijden van TommyTomato. Hiermee bieden we kinderen op school een gezonde en voedzame maaltijd. We vinden het belangrijk dat ieder kind de mogelijkheid heeft om mee te doen en zich gedurende de schooldag goed te kunnen ontwikkelen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelden
Als uw kind ziek is kan het niet naar school komen. Het is belangrijk dat u dit vóór 08.00u aan ons laat weten. Doet u uw melding bij voorkeur via de absentiemelder in Social Schools, alle betrokken leerkracht(en) zien uw ziekmelding. Meldingen die na 8.00 uur binnenkomen in Social Schools kunnen niet altijd op tijd door de leerkrachten gelezen worden en kunnen zo voor misverstanden zorgen. Als ziekmelden in Social Schools niet lukt, kunt u bellen (telefoon: 036-5310271). Spreekt u bij geen gehoor a.u.b. een boodschap in. Wanneer een kind zonder afmelding afwezig is, nemen wij zo spoedig mogelijk contact met u op en noteren we de afwezigheid als "onterecht absent".

Bezoek aan dokter, tandarts en andere hulpverleners
Soms komt het voor dat uw kind onder schooltijd naar de dokter, tandarts of andere specialist moet. Wij vragen u dringend om deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen, zodat uw kind zo min mogelijk lesuren hoeft te missen. Lukt dat niet en heeft u een afspraak voor artsenbezoek tijdens schooltijd? De leerkracht wil van tevoren bericht van u via Social Schools of een briefje. Vindt u het goed dat uw kind in de bovenbouw alleen naar huis gaat voor artsenbezoek? Daarvoor hebben wij uw schriftelijke toestemming nodig. Het is de bedoeling dat uw kind zelf de tijd in de gaten houdt als het eerder van school moet vertrekken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerplicht en bijzonder verlof
De directie is verplicht om verlof en verzuim te registreren vanuit de leerplichtwet.

Bijzonder verlof
Vanwege bijzondere familie-omstandigheden of bijvoorbeeld vanwege verplichtingen vanuit godsdienst of levensovertuiging kunt u bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Uw verlofaanvraag dient tenminste 4 weken voorafgaand aan de verlofaanvraag bij de directie te worden aangevraagd, zodat de directeur uw aanvraag in behandeling kan nemen.

Vrij buiten de schoolvakanties
In principe kunnen kinderen geen vrij krijgen voor vakantie buiten de schoolvakanties om. Er kan een uitzondering worden gemaakt voor ouders met bepaalde beroepen. Voor vrij buiten schoolvakanties dient u tenminste 8 weken voorafgaand aan het verlof aangevraagd te worden bij de directie. De directeur mag max. 10 schooldagen per jaar verlof verlenen volgens de **wettelijke regels** voor verlof buiten schoolvakanties. Wanneer uw verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen is, zal u altijd worden doorverwezen naar de leerplichtambtenaar van de gemeente Almere.

Ziekte tijdens de vakantie
Het kan gebeuren dat uw kind of een ander gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt en dat daardoor de leerling pas later op school terugkomt. Neem in dat geval een doktersverklaring uit het vakantieland mee. In de verklaring staan de duur, de aard en de ernst van de ziekte. Voor meer informatie over verlof:
https://www.almere.nl/fileadmin/files/almere/leren/broch_extra_verlof_ouders_2012.pdf

4.4 Toelatingsbeleid

Bij aanname van nieuwe leerlingen hanteren wij een maximale groepsgrootte van 26 leerlingen. Mocht er voor 1 of meerdere groepen een wachtlijst ontstaan dan hanteren we de volgende plaatsingsvolgorde:

1. Broertjes en zusjes van leerlingen die de school bezoeken;

2. Kinderen die wonen in de wijk van de school;

3. Leerlingen met een TOS-indicatie die niet op een andere school met medium voorziening terecht kunnen;

4. Kinderen die buiten de wijk wonen.

Vanaf het moment dat een kind 3 jaar oud is, kunnen ouders interesse voor aanmelding aangeven door een e-mail te sturen naar administratie@polderhof.asg.nl. De administratief medewerker neemt contact op om uw interesse te bespreken.
Wij zullen u altijd vragen om toestemming om gegevens van uw kind op te vragen bij de voorschool/vorige school. Als na het inwinnen van informatie blijkt dat wij een passende onderwijsplek kunnen bieden en als we plaats hebben voor uw kind in de groep, volgt er een kennismakingsgesprek en rondleiding door de directeur. Daarna volgt een informatiegesprek met de intern begeleider. Aan het eind van de interesse-procedure verstrekken wij het definitieve inschrijfformulier. Als wij het inschrijfformulier van u hebben ontvangen en verwerkt, neemt de leerkracht een aantal weken voordat uw kind bij ons op school start contact met u op om een wenafspraak te maken. Kinderen die bijna vier jaar zijn nodigen wij uit om 2x een dagdeel te wennen voordat zij vier jaar worden. De 1e schooldag is na de verjaardag van uw kind.

Beperkingen om te starten gelden voor de decembermaand of in de laatste weken voor de zomervakantie. Wordt uw kind vier voor de zomervakantie, dan kunnen we uw kind tot 6 weken voor de zomervakantie toelaten in een groep, mits de groep nog niet te groot is.

Bij aanmelding van kinderen met een beperking of van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften wordt samen met de intern begeleider bekeken of wij de zorg die het kind nodig heeft als school kunnen bieden. Bij aanmelding van deze leerlingen geldt de aanmeldingsprocedure zoals vastgesteld door het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

Inschrijvingen van kinderen die van een andere basisschool komen
De schoolbesturen in Almere willen verandering van school gedurende het schooljaar zoveel mogelijk beperken. Verandering van school betekent verlies van leertijd, vertrouwde schoolomgeving, vertrouwde volwassenen en vriendjes/vriendinnetjes. Voor de schoolorganisatie betekent het opnemen van leerlingen die zonder directe noodzaak tussentijds instromen extra werk, omdat een nieuwe leerling een goede inpassing in de bestaande groep vereist. Op deze regel gelden de volgende uitzonderingen:
verhuizing of een onoplosbaar conflict tussen school en ouders. Deze uitzondering geldt alleen als de partijen een aantoonbare inspanning hebben geleverd om hun probleem op te lossen. De beslissing om een leerling gedurende het schooljaar toe te laten, wordt door het bestuur genomen. Mocht u een overstap voor uw kind overwegen voor het nieuwe schooljaar, dat dient u voor 1 juni telefonisch een afspraak te maken. Procedure: eerst heeft u als ouder een gesprek met de directeur van de huidige school, daarna nemen wij contact op met deze school. Tot slot bespreken we de mogelijkheden tot plaatsing van uw kind op onze school.

4.5 Schoolhond

De schoolhond
Op De Polderhof werken we aan een veilige en fijne omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en zich gezien voelen. Vanuit die gedachte zijn we gestart met het project rondom een schoolhond. Een hond kan op een laagdrempelige manier bijdragen aan rust, contact, plezier en het welbevinden van kinderen. Ook kan de aanwezigheid van een hond worden ingezet bij activiteiten rondom bijvoorbeeld sociaal-emotionele ontwikkeling, lezen of het leren omgaan met spanning.
De schoolhond is onderdeel van de schoolomgeving, maar het contact met de hond is **altijd vrijwillig**. Een kind hoeft de hond nooit te aaien, bij zich te hebben of op een andere manier contact te maken. We houden rekening met kinderen die bang zijn voor honden, allergieën hebben of om een andere reden liever geen contact met de hond willen.
De hond wordt zorgvuldig begeleid en getraind. Er zijn duidelijke afspraken over wanneer en hoe kinderen met de hond in contact mogen komen. Contact tussen kinderen en de hond vindt altijd plaats onder begeleiding van een volwassene. Daarnaast besteden we aandacht aan hygiëne en wassen kinderen hun handen voor en na contact met de hond.
De schoolhond is geen vervanging voor professionele begeleiding, maar kan een waardevolle aanvulling zijn binnen ons pedagogisch klimaat. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig en prettig voelt op school. Daarom kijken we steeds naar wat passend is voor het individuele kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Polderhof maakt gebruik van verschillende tussenresultaten:

- dagelijks werk van de leerlingen
- resultaten van methodetoetsen
- resultaten van toetsen uit het IEP leerlingvolgsysteem
- gesprekken met leerlingen en ouders
- observaties door de leerkracht

De verschillende tussenresultaten geven inzicht in wat de leerling wel of nog niet heeft begrepen van de leerstof. De leerkracht stemt zijn lessen en instructies af op de tussenresultaten. Wanneer de leerling het goed heeft begrepen zal de leerstof worden verrijkt. Leerlingen die moeite hebben met de leerstof krijgen extra instructie en begeleide inoefening van de leerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

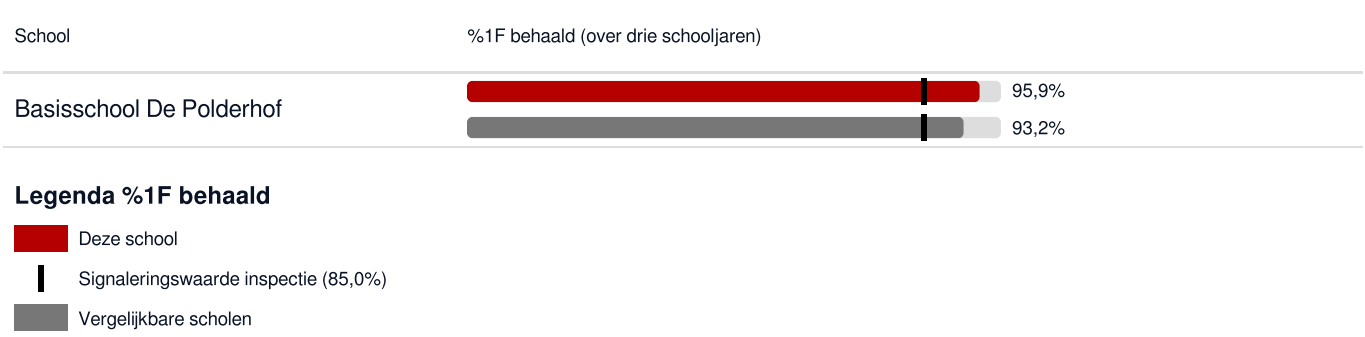
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

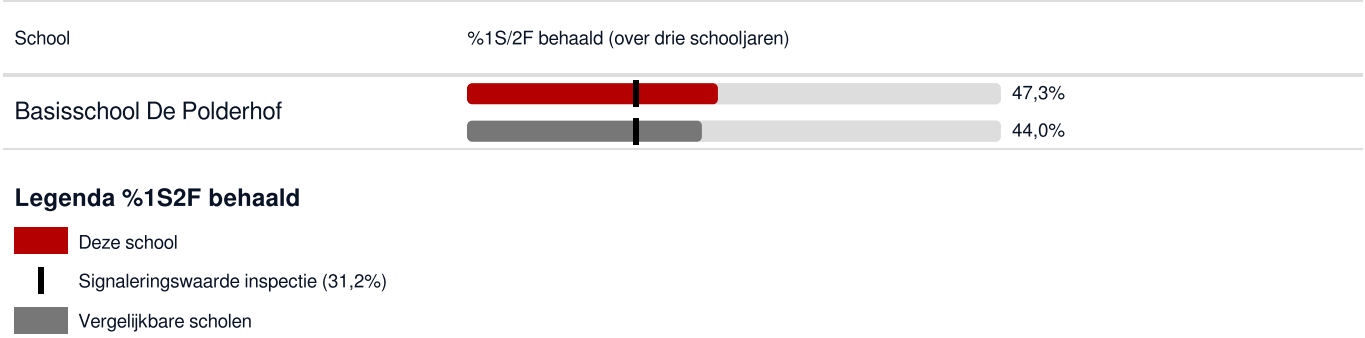
Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Een stevige basis voor onze leerlingen
Goed leren lezen, rekenen en taal beheersen vormt een belangrijke basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen. We volgen daarom nauwgezet welke resultaten onze leerlingen behalen.
De resultaten over de afgelopen drie schooljaren laten zien dat 95,9% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaalt. Dat is hoger dan bij vergelijkbare scholen (93,2%). Ook bij het hogere streefniveau (1S/2F) ligt het resultaat van De Polderhof hoger: 47,3% tegenover 44,0% bij vergelijkbare scholen.
Beide resultaten liggen bovendien ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie. Deze cijfers laten zien dat de basis op orde is. Tegelijkertijd blijven we gericht werken aan goed onderwijs en aan de ontwikkeling van iedere leerling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Ieder jaar verlaten leerlingen van groep 8 onze school om hun schoolloopbaan te vervolgen in het voortgezet onderwijs. Om deze overgang goed te laten verlopen hebben de gezamenlijke schoolbesturen van Almere de advies- en plaatsingsprocedure vastgesteld in het protocol PO-VO (primair onderwijs - voortgezet onderwijs). Dit protocol informeert u over de procedure die in Almere wordt gehanteerd om tot een passend schooladvies voor het VO te komen. Om dit te bewerkstelligen zijn een goede samenwerking tussen scholen, regionale afspraken en een zorgvuldige informatieoverdracht van groot belang. We zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO om al onze leerlingen op het juiste niveau in te laten stromen in het voortgezet onderwijs. U vindt in het protocol daarom informatie over de totstandkoming van het schooladvies, de doorstroomtoets en de toelating tot het VO voor leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoefte. Het protocol kunt u opvragen bij de directie of interne begeleiding.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / -k	8,5%
vmbo-k	18,3%
vmbo-k / -(g)t	5,6%
vmbo-(g)t	18,3%
vmbo-(g)t / havo	5,6%
havo	11,3%
havo / vwo	9,9%
vwo	12,7%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

We bereiden onze leerlingen voor op een steeds complexere maatschappij. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen maar ook zorgdragen voor elkaar. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. Daarvoor is brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving essentieel. De Vreedzame School is leidend in ons handelen.
Ook leren leerlingen omgaan met de digitale samenleving. Zij ontwikkelen vaardigheden om kritisch naar informatie te kijken, veilig online te handelen en respectvol met anderen te communiceren.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op schoolniveau streven we naar een veilige cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief ("helpend") gedrag de norm is. We hanteren vijf gouden regels voor gedragsverwachtingen die voor alle betrokkenen in de school gelden. Op klassikaal niveau streven we naar ondersteuning voor adequaat klassenmanagement middels Klasse-regels.

Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Aan deze leerlingen worden er “Kiezel & Druppel” en “Rots &Water” trainingen gegeven om sociale vaardigheden te leren of te versterken. Deze trainingen worden gegeven door trainers van Oké Op School.

Een aantal leerlingen van de groepen 7 en 8 is opgeleid tot mediator. Zij bemiddelen bij conflicten tussen medeleerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Op de Polderhof geldt een continurooster. Alle dagen van de week hebben dezelfde schooltijden namelijk van 08.30 uur tot 14.00 uur. De kinderen lunchen gezamenlijk in de klas. We hechten waarde aan de effectieve leertijd. Om 8:20 uur gaan de deuren open. We hanteren “binnen = beginnen”. De lessen starten klokslag 8.30 uur. Absenties moeten voor 08.00 via Social Schools worden gemeld. Als leerlingen 3x te laat zijn gekomen, nodigt de leerkracht de ouders uit voor een gesprek. Als dat geen effect heeft, volgt een gesprek met de directie. Als ook dat geen verbetering oplevert, doen wij een melding bij de leerplichtambtenaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De Polderhof biedt zelf geen opvang aan. Ouders kunnen gebruikmaken van opvangorganisaties in de omgeving.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	04 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
logopediste	maandag, dinsdag, woensdag	
Jeugdverpleegkundige		op aanvraag
leerkrachten	sept, jan, jun/jul	na 14.30

De Polderhof neemt deel aan de pilot "Sterk in de Wijk" van de gemeente Almere. Er is een nauwe samenwerking tussen de intern begeleider van de school en de jeugdverpleegkundige van JGZ om leerlingen en ouders zo vroeg en adequaat mogelijk ondersteuning te bieden, passend bij de hulpvraag.
Aan het begin van het schooljaar in augustus/september is een eerste kennismakingsgesprek met de leerkracht.
Tweemaal per jaar ontvangen de leerlingen een rapport voorafgaande aan het rapportgesprek. Ouders krijgen via Social Schools een uitnodiging om zich in te schrijven voor het gesprek met de leerkracht. We vinden het erg belangrijk om met de ouders én de leerling over het rapport te praten. In het rapport staan de leerprestaties vermeld, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling komt aan bod. Wij verwachten van elk kind een ouder op het gesprek.