

Jaarplan 2021 - 2022

Rehobothschool KOOTWIJKERBROEK



JAARPLAN 2021 - 2022	
School	Rehobothschool
Datum	11-06-2021
Inleiding	In het schoolplan 2019-2023 zijn streefbeelden met de daarbij behorende aandachtspunten opgenomen waar we de komende vier jaar als school aan willen werken. De streefbeelden en de aandachtspunten zijn verdeeld over de vier jaar van het schoolplan. In het jaarplan 2021-2022 is een deel van deze planning opgenomen, tevens aangevuld met aandachtspunten uit het vorige jaarplan die nog niet zijn afgerond.

Streefbeelden
1. Onderwijs 1: Op onze school halen we goede en haalbare resultaten. We halen goede tussen- en eindopbrengsten. (EDI, schrijfonderwijs, begrijpend lezen)
2. Onderwijs 2: Op onze school komen we tegemoet aan de eigenheid van kinderen. We zetten andere onderwijsvormen in om kinderen met hun eigen persoonlijkheid, leerstijl en onderwijsbehoeften te vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de 21ste eeuw (burgerschap). Dit met het oog op het grote aantal doeners in de leerlingpopulatie.
3. Leerlingenondersteuning 1: Op onze school volgen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met een hanteerbaar systeem dat een goed beeld geeft van de kinderen. Op grond van dit systeem hebben we een sterk aanbod.
4. Leerlingenondersteuning 2: Op onze school kunnen we leerlingen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften. We zoeken naar mogelijkheden om kinderen met extra behoeften op leren en gedrag een passende plaats te bieden op onze school.
5. Personeelsbeleid: Onze school is een professionele leergemeenschap. Aan de hand van de teamfoto kiezen we ontwikkelrichting, waarbij de schoolopleider en coaches de lerende houding versterken. (coco, omgangsregels, feedback geven/ontvangen, eigenaarschap leerkracht)
6. Kwaliteitszorg: Op onze school hebben we goede kwaliteitszorg. We hebben een goede kwaliteitszorgcyclus en zetten WMK hierbij in als instrument, waarbij we onze eigen praktijken toetsen en borgen.
7. Financiën: Onze school streeft naar een gezonde financiële situatie. Zie hiervoor de kaders die beschreven zijn in het financieel beleidsplan.
8. Communicatie: Op onze school communiceren wij op een professionele wijze met ouders. Er vinden nuttige en verdiepende gesprekken plaats tussen leerkrachten en ouders op een respectvolle wijze met aandacht voor de optimale ontwikkeling van het kind en de school.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Onderwijs 1: Op onze school halen we goede en haalbare resultaten. We halen goede tussen- en eindopbrengsten. (EDI, schrijfonderwijs, begrijpend lezen)	groot
GD2	Streefbeeld	Onderwijs 2: Op onze school komen we tegemoet aan de eigenheid van kinderen. We zetten andere onderwijsvormen in om kinderen met hun eigen persoonlijkheid, leerstijl en onderwijsbehoeften te vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de 21ste eeuw (burgerschap). Dit met het oog op het grote aantal doeners in de leerlingpopulatie.	groot
GD3	Streefbeeld	Leerlingenondersteuning 1: Op onze school volgen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met een hanteerbaar systeem dat een goed beeld geeft van de kinderen. Op grond van dit systeem hebben we een sterk aanbod.	groot
GD4	Streefbeeld	Leerlingenondersteuning 2: Op onze school kunnen we leerlingen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften. We zoeken naar mogelijkheden om kinderen met extra behoeften op leren en gedrag een passende plaats te bieden op onze school.	groot
GD5	Streefbeeld	Personeelsbeleid: Onze school is een professionele leergemeenschap. Aan de hand van de teamfoto kiezen we ontwikkelrichting, waarbij de schoolopleider en coaches de lerende houding versterken. (coco, omgangsregels, feedback geven/ontvangen, eigenaarschap leerkracht)	groot
GD6	Streefbeeld	Communicatie: Op onze school communiceren wij op een professionele wijze met ouders. Er vinden nuttige en verdiepende gesprekken plaats tussen leerkrachten en ouders op een respectvolle wijze met aandacht voor de optimale ontwikkeling van het kind en de school.	groot
KD1	Streefbeeld	Kwaliteitszorg: Op onze school hebben we goede kwaliteitszorg. We hebben een goede kwaliteitszorgcyclus en zetten WMK hierbij in als instrument, waarbij we onze eigen praktijken toetsen en borgen.	klein
KD2	Streefbeeld	Financiën: Onze school streeft naar een gezonde financiële situatie. Zie hiervoor de kaders die beschreven zijn in het financieel beleidsplan.	klein

Uitwerking GD1: Onderwijs 1: Op onze school halen we goede en haalbare resultaten. We halen goede tussen- en eindopbrengsten. (EDI, schrijfonderwijs, begrijpend lezen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs 1.1: Opbrengsten van de Eindtoets (IEP) liggen minimaal 3 punten boven de ondergrens. De opbrengsten worden met het team besproken en waar nodig acties uitgezet met als doel: goede resultaten • Onderwijs 1.2: Opbrengsten LVS-systeem midden-Cito en eind-Cito met het team bespreken en waar nodig acties uitzetten met als doel: goede resultaten • Onderwijs 1.5: Er wordt onderzocht op welke wijze we de scores van begrijpend lezen kunnen verbeteren. We moeten dan denken aan de didactische aanpak en de methode/leerlijn • Onderwijs 1.6: De training EDI wordt voortgezet om de didactiek en onderwijskwaliteit voor o.a. rekenen te vergroten • Onderwijs 1.8: Zinvol toetsen staat centraal. We beperken het aantal toetsen tot wat functioneel is • Onderwijs 1.9: De rol van digitaal toetsen wordt verkend en tevens wordt de inzet van ICT in ons onderwijs geoptimaliseerd
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten voldoen nog niet helemaal aan ons gesteld doel. We willen daarom ook dit jaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs zodat we wel aan het gestelde doel kunnen voldoen. We willen het beleid rond ICT en media implementeren in de school. We gaan mogelijkheden van digitaal toetsen verder inventariseren. Ook het aantal toetsen willen we tegen het licht houden.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De resultaten van de eindtoets liggen minimaal 3 punten boven de ondergrens. • De resultaten van de Cito-toetsen hebben een niveauwaarde van 2,5 of hoger. • Het beleid rond ICT en media is geïmplementeerd in de school.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing EDI vervolgen (collega's groepen 3 t/m 8) - klassenbezoeken - analyse van de opbrengsten - schrijven plan van aanpak 2. Scholing begrijpend lezen vervolgen (collega's groepen 3 t/m 8) - klassenbezoeken. 3. Scholing woordenschat collega's 1 en 2 vervolgen. 4. Bespreking resultaten PV1 en PV5. 5. Presentatie personeel op PV1.
Consequenties organisatie	Scholingsmomenten plannen + aandacht geven tijdens PV's.
Consequenties scholing	Vervolg EDI en cursus begrijpend lezen inplannen en opnemen in het scholingsoverzicht.
Betrokkenen (wie)	resultaten: alle collega's. scholing collega's groep 3 t/m 8.en groep 1 en 2 en implementatie ict en media - alle collega's.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	C. Anker en B. Paanstra (ICT en media: B. Paanstra, G. van Milligen en E.J. Barten)
Kosten	Vervolg cursus EDI: 1200,- Vervolg cursus begrijpend lezen: 1000,- Vervolg cursus woordenschat: 1000,-
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cursussen zijn gegeven en gevolgd. 2. Implementatie ICT en media: twee keer een plaats geven in de

	<p>bouwvergadering.</p> <p>3. Ideeën rond mogelijkheden digitaal toetsen en het beperken van het aantal toetsen.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Onderwijs 1.1: De opbrengst van de eindtoets van dit cursusjaar ligt onder het landelijk gemiddelde. Dit is in lijn van de verwachtingen als we ook zien naar het gemiddelde uitstroomniveau van onze leerlingen. Dit heeft blijvende aandacht nodig. Onderwijs 1.2: De opbrengsten van de midden- en eindcito zijn gedeeld/besproken met het personeel. Ook dit heeft blijvende aandacht nodig. Onderwijs 1.5: Opnieuw hebben we een scholingsmiddag m.b.t. begrijpend lezen gehad. Tevens hebben er n.a.v. deze cursusmiddag ook lesbezoeken plaatsgevonden. Dit onderdeel is nu afgerond.</p> <p>Onderwijs 1.6: Voor het derde jaar op rij hebben we een teamscholing EDI gevolgd. Naar aanleiding hiervan zijn er lesbezoeken geweest. De teamscholing hebben we hiermee afgerond. Wij geven de rekencoördinator extra tijd om ook lessen te bezoeken. Er is een begin gemaakt met de keuze van een nieuwe methode voor rekenen. Dit om de aanpak ook te borgen en te stimuleren. Onderwijs 1.8: Dit onderdeel koppelen we aan de keuze van het LVS-systeem. De keuze hiervan is uitgesteld om nieuwe ontwikkeling op dit gebied af te wachten. Onderwijs 1.9: Er is een begin gemaakt met het digitaal toetsen van de toets Cito rekenen. Dit hopen we de komende jaren verder uit te werken. Dit zal dus in het nieuwe jaarplan worden opgenomen.</p>
Borging (hoe)	<p>Punt 1.1 en 1.2 borgen. Staat standaard op de jaarplanning van PV1 Punt 1.8 is een onderdeel van de taak van de rekencoördinator.</p>

Uitwerking GD2: Onderwijs 2: Op onze school komen we tegemoet aan de eigenheid van kinderen. We zetten andere onderwijsvormen in om kinderen met hun eigen persoonlijkheid, leerstijl en onderwijsbehoeften te vormen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers in de 21ste eeuw (burgerschap). Dit met het oog op het grote aantal doeners in de leerlingpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs 2.2: Er worden pilots uitgezet m.b.t. het uitproberen van "nieuwe" onderwijsvormen • Onderwijs 2.4: De leerling voelt zich verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	De leerlingen krijgen les volgens een vast rooster met daarin voor de morgen en de middag de afzonderlijke vakken ingeroosterd. Voor onze "doe" leerlingen is dat een (te) "zware" belasting.
Gewenste situatie (doel)	We sluiten met ons onderwijs aan bij de (on)mogelijkheden van onze populatie. Aansluitend bij ons motto: Onderwijs met hoofd, hart en handen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • We hopen in te steken op de kernwoorden zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Dit ligt dicht bij elkaar. We hopen hierin een soort doorgaande leerlijn te ontwerpen en dit terug te laten komen tijdens de bouwvergadering • De methode aardrijkskunde is erg gedateerd. Nu stond er een bericht in de krant dat Edusign een nieuwe methode aan het schrijven is voor aardrijkskunde; travelling the world. Deze organisatie heeft ook Wondering the world en News2learn geschreven. Nu blijkt dat News2learn erg arbeidsintensief is. Over Wondering the world (zelfde opbouw als Natuniek) horen we wel positieve verhalen. Dit zijn/worden twee methodes die aansluiten bij onze identiteit. We hopen hier volgend jaar onderzoek naar te doen. • De leerlijn handvaardigheid/tekenen is dit jaar uiteindelijk niet aan bod gekomen. We hopen dit volgend jaar aan te pakken. • De creamiddagen hopen we volgend jaar te gaan doen • De klusklas zal van start gaan. • Volgend cursusjaar hopen we een projectweek te doen.
Consequenties organisatie	Het bovengenoemde is een onderdeel van de grote commissie eigenheid kinderen die vier keer per jaar vergaderd. De commissie houdt het MT en het team op de hoogte van de vorderingen.
Consequenties scholing	Er is opnieuw in de jaarplanning ruimte gereserveerd voor het organiseren van een studiemiddag.
Betrokkenen (wie)	team en commissie eigenheid kinderen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	C. Anker en B. Paanstra
Kosten	Cursusmiddag 1500,- Mogelijk kosten voor vervanging om andere scholen te bezoeken.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Een duidelijke presentatie van de resultaten van het overleg van de commissie. • Start klusklas
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Onderwijs 2.2: In de groepen 3 en 4 zijn de opdrachten m.b.t. hoekenwerk geëvalueerd en verder uitgewerkt. De klusklas heeft het eerste jaar achter de rug. Dit was zeer positief! Ook is er een start gemaakt met de leerlijn

(handvaardigheid) vanuit atelier Hupsakee. Dit zal een vervolg krijgen. Tevens is er aandacht voor creamiddagen. Ook hebben we dit jaar weer een projectweek gehad. Onderwijs 2.4: Dit moet nog een vervolg krijgen in het komende schooljaar.

Uitwerking GD3: Leerlingenondersteuning 1: Op onze school volgen we kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling met een hanteerbaar systeem dat een goed beeld geeft van de kinderen. Op grond van dit systeem hebben we een sterk aanbod.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Leerl.onderst. 1: De school onderzoekt welk LVS systeem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en welke methodes er zijn die passen bij de school Leerl.onderst. 2: De school implementeert het LVS systeem en de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Indien er gekozen wordt voor het bestaande systeem of methode wordt deze geactualiseerd
Resultaatgebied	Leerlingenondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	Het onderzoek is verbreed naar LVS sociaal-emotioneel en cognitief. Het systeem IEP wordt midden 2021 uitgetoetst door leerkrachten.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is de keuze gemaakt tussen IEP en ZIEN!/CITO en is bepaald hoe de implementatie gestalte gaat krijgen.
Activiteiten (hoe)	-Sept-okt: testfase -nov: bespreking resultaten IEP en financiële gevolgen bij keuze IEP: keuze maken -dec: implementatieplan maken
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Geen, afhankelijk van start implementatie
Betrokkenen (wie)	mt en ib en werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	S. Ruiter
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Keuze is gemaakt ja/nee
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Leerlingenondersteuning 1.1: Het onderzoek heeft plaatsgevonden. De twee systemen zijn onderzocht en besproken. Deze producten zijn nog steeds in ontwikkeling. Daarnaast zijn er, naast de onderzochte producten, ook andere uitgeverij die een product aan het ontwikkelen zijn. In verband hiermee hebben we besloten om de keuze nog uit te stellen. Dit zal een punt worden voor het jaarplan van cursusjaar 2022-2023 of zelfs van het nieuwe schoolplan 2023-2027. Leerlingenondersteuning 1.2: Zie leerlingenondersteuning 1.1.
Borging (hoe)	Vervolgens plan

Uitwerking GD4: Leerlingenondersteuning 2: Op onze school kunnen we leerlingen onderwijzen en begeleiden met extra ondersteuningsbehoeften. We zoeken naar mogelijkheden om kinderen met extra behoeften op leren en gedrag een passende plaats te bieden op onze school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerl.onderst. 7: De school onderzoekt een doorgaande leerlijn in de Plusgroepen (MHB) en die aansluit op de onderwijskundige keuze die gemaakt wordt • Leerl.onderst. 8: De school versterkt het MHB-onderwijs door de leerkrachten te scholen en te coachen • Leerl.onderst. 9: De school versterkt het MHB-onderwijs door de koppeling tussen de plusgroep en het aanbod in de klas te versterken • Leerl.onderst. 10: De school werkt aan de professionaliteit van de leerkrachten op Passend onderwijs: eigen beeldvorming en eigenaarschap • Leerl.onderst. 11: De school werkt aan de professionaliteit van de leerkrachten op Passend onderwijs: deskundigheidsbevordering waar nodig • Leerl.onderst. 13: De school versterkt de wisselwerking tuseen sbo en so, met het oog op terugplaatsing
Resultaatgebied	Leerlingenondersteuning
Huidige situatie + aanleiding	Beter gestalte geven aan Passend Onderwijs
Activiteiten (hoe)	-MHB: Studiedag, impulsen op vergaderingen rond doelen -Pilot Help ze groeien - versterken samenwerking gemeente en school -Scholing gedrag en prikkelverwerking onderbouw
Consequenties organisatie	-
Consequenties scholing	-Teamscholing MHB -Teamscholing gedrag onderbouw -Incidenteel individuele scholingen
Betrokkenen (wie)	team, ib en mt, commissieleden en mhb groep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	S. Ruiter
Kosten	Studiedag vanuit AB-trajecten MHB-scholing: 2000 euro
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Leerlingenondersteuning 2.7: Dit onderdeel is afgerond. Het MHB onderwijs werkt naar tevredenheid. Dit onderdeel is dus afgerond. Leerlingenondersteuning 2.8: Ook dit cursusjaar is er nascholing geweest op het gebied van MHB. Dit heeft blijvende aandacht nodig en heeft ook een plaats gekregen in het nascholingsplan. Leerlingenondersteuning 2.9: Dit onderdeel heeft dit cursusjaar de nodige aandacht gehad. Dit zal nog verder worden uitgewerkt in het komende cursusjaar. Leerlingenondersteuning 2.10: Dit onderdeel heeft de nodige aandacht gehad. De uitslag van de externe audit vanuit Berseba is naar tevredenheid. Dit onderdeel is dus afgerond. Leerlingenondersteuning 2.11: Ook dit jaar heeft er scholing plaatsgevonden. Dit heeft een plaats gekregen in het nascholingsplan. Leerlingenondersteuning 2.13: Dit wordt een vast onderdeel in het gesprek met ouders en het loket.</p>
Borging (hoe)	Punt 2.8 en 2.11 hebben een plek gekregen in het nascholingsplan.

Uitwerking GD5: Personeelsbeleid: Onze school is een professionele leergemeenschap. Aan de hand van de teamfoto kiezen we ontwikkelrichting, waarbij de schoolopleider en coaches de lerende houding versterken. (coco, omgangsregels, feedback geven/ontvangen, eigenaarschap leerkracht)	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Prof. leergemeenschap 3: Als school hebben we een actuele teamfoto • Prof. leergemeenschap 4: A.d.h.v. de teamfoto wordt scholing en coco ingezet • Prof. leergemeenschap 7: Op onze school zijn eenduidige waarden gestuurde omgangsregels voor leerlingen en personeel • Prof. leergemeenschap 10: In het kader van werkdruk vermindering gaan wij ons komend jaar oriënteren op klassenverkleining, schakelgroepen of inzet OA
Resultaatgebied	Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	We hebben nog geen volledige teamfoto. Dit is wel ons streven zodat we deze kunnen gebruiken voor inzetten van scholing en/of coco. Werkdruk blijft een punt van aandacht.
Gewenste situatie (doel)	Aan de hand van het recent aangepaste deskundigheidsprofiel willen we aan het eind van het cursusjaar een volledige teamfoto hebben. We willen deze gebruiken voor het inzetten van scholing en/of coco. Werkdruk blijft een punt van aandacht. De werkdruk is acceptabel.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. MST (MijnSchoolTeam) elk jaar inrichten zodat we d.m.v. het invullen van het deskundigheidsprofiel bij lesbezoeken de teamfoto kunnen maken. 2. Blijvend onderzoeken wat we willen en kunnen inzetten om de werkdruk te verminderen.
Betrokkenen (wie)	hele team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	B. Paanstra
Kosten	Kosten licentie MST = 500,- per jaar
Meetbaar resultaat	Actuele teamfoto Positieve uitslag werkdrukbeleving
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Prof. leergemeenschap 3: Dit onderdeel is afgerond. Elk jaar, zal n.a.v. de klassenbezoeken, weer worden vernieuwd. Prof. leergemeenschap 4: Dit onderdeel schuiven we door naar het jaarplan van cursusjaar 2022-2023. Prof. leergemeenschap 7: De eenduidige waarden gestuurde omgangsregels zijn opgesteld. Dit onderdeel is afgerond. Prof. leergemeenschap 10: Komend cursusjaar gaan we van: - 3 groepen 1 naar 4 groepen 1 - 3 groepen 2 naar 4 groepen 2 - 3 groepen 3 naar 4 groepen 3 Ook wordt er periodieke vervanging gepland voor werkdrukvermindering. Daarnaast wordt er, ook in het kader van NPO, extra OA ingezet.
Borging (hoe)	MST wordt opgenomen in de meerjarenbegroting De afname van de vragenlijst m.b.t. werkdruk is opgenomen in de meerjarenplanning

Uitwerking GD6: Communicatie: Op onze school communiceren wij op een professionele wijze met ouders. Er vinden nuttige en verdiepende gesprekken plaats tussen leerkrachten en ouders op een respectvolle wijze met aandacht voor de optimale ontwikkeling van het kind en de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> Communicatie 1: Visie schrijven op de specifieke en eigenstandige verantwoordelijkheid van leerkrachten en ouders Communicatie 5: Evalueren op website en aanpassingen doorvoeren Communicatie (ouderparticipatie) 12: Beschrijven van de kaders voor inzet klassenouders (door oudercommissie) Communicatie (ouderparticipatie) 13: Systeem bedenken voor evenredige takenverdeling ouders Communicatie (ouderparticipatie) 14: Beschrijving van de kaders van het coördinatorschap per commissie
Resultaatgebied	Communicatie
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> We hebben een goede, maar verouderde website die niet geheel door ons te onderhouden en aan te passen is.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> Een eenvoudige, uitnodigende, toegankelijke en aan de huisstijl aangepaste website helder beschreven beleid op het gebied van communicatie
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> in overleg met de websitebouwer zijn we bezig om te komen tot een nieuwe website De beschrijving van de kaders m.b.t. het coördinatorschap per commissie wordt in gezamenlijkheid opgesteld Vervolg schrijven visie
Consequenties organisatie	Voorlopig geen
Consequenties scholing	n.v.t.
Betrokkenen (wie)	oudercommissie, mt en portefeuillehouder communicatie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	G. van Milligen en B. Paanstra
Kosten	Bouwen nieuwe website = 9000,-
Meetbaar resultaat	De nieuwe website De beschreven onderdelen van het beleid rond communicatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Communicatie 1: Hier is ook dit cursusjaar aan gewerkt. Heeft een vervolg in het komende cursusjaar. Wordt opgenomen in het jaarplan 2022-2023.</p> <p>Communicatie 5: Website is ontwikkeld en opgeleverd. Dit onderdeel is dus afgerond. Communicatie (ouderparticipatie) 12: Hier wordt aan gewerkt. Heeft een vervolg nodig in het volgende jaarplan. Communicatie (ouderparticipatie) 13: Zie punt 12 Communicatie (ouderparticipatie) 14: Zie punt 12</p>

Uitwerking KD1: Kwaliteitszorg: Op onze school hebben we goede kwaliteitszorg. We hebben een goede kwaliteitszorgcyclus en zetten WMK hierbij in als instrument, waarbij we onze eigen praktijken toetsen en borgen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitszorg 4: Professionaliseren van de kwaliteitszorg rond resultaten van leerlingen en het inzichtelijk maken van hun ontwikkeling
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Inzicht in hiaten in de kennis van de leerling bij het vak rekenen. Zicht op de groei van de leerlingen per vak per jaar.
Activiteiten (hoe)	Analyse van resultaten. Aan de hand van deze analyse conclusies trekken en acties uitzetten. Dit geldt voor de methode toetsen als mede de Cito-toetsen.
Betrokkenen (wie)	eigenaar, mt en team en auditoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	B. Paanstra
Omschrijving kosten	n.v.t.

Uitwerking KD2: Financiën: Onze school streeft naar een gezonde financiële situatie. Zie hiervoor de kaders die beschreven zijn in het financieel beleidsplan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> • Financiën 1: De school voldoet aan de doelstelling "financieel gezonde school". Zie kaders in het Financieel beleidsplan
Resultaatgebied	Financiën
Gewenste situatie (doel)	Als Rehobothschool zijn we financieel gezond.
Activiteiten (hoe)	Werken aan het behalen van de doelstelling "Gezonde school"
Betrokkenen (wie)	eigenaar
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	B. Paanstra
Omschrijving kosten	n.v.t.