

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Rehobothschool KOOTWIJKERBROEK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De doorstroom	8
8.4 Verwijzingen	9
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.9 Eindresultaten	11
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	12
10 Personeel	12
10.1 Specialismen	12
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	13
12.1 Extra ondersteuning	13
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we eventuele toekomstige ouders, het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	24481
Bevoegd gezag	Ver. Basisond. op Reform. Grondsl. te Kootwijkerbroek

Gegevens van de school	
Brin nummer	03HU
Naam school:	Rehobothschool
Directeur	B. Paanstra
Adres + nr:	Schoonbeekhof 53
Postcode + plaats:	3774 DA KOOTWIJKERBROEK
E-mail	info@rehobothsch.nl
Telefoonnummer	0342-441556
Website	rehobothsch.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba Midden
Datum vaststelling SOP:	20 september 2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> -Leerlingenondersteuning heeft grote prioriteit -Hoge bekwaamheid IB-team en sterke ondersteuningsstructuur -Samenwerking met externen, voorschool en vo op hoog niveau. Het OT functioneert op hoog niveau. -De school zet andere structuren ten bate van de leerlingenondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> -Populatie met lager leerpotentieel, waardoor grote inzet wordt gevraagd om aan de normen te voldoen. -Door grootte van de school minder inzicht in wat er speelt in andere bouwen. -Aansluiten bij zeer specifieke onderwijsbehoeften.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
-Gedreven en enthousiast team -Bereidwilligheid tot leren en ontwikkelen. -Ouderpopulatie die naast de school staat.	-Leerlingenpopulatie: aantal gewichten leerlingen en hoge zorgzwaarte -Inrichting gebouw

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Missie

Op onze Rehobothschool zijn Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid leidend. Vanuit de drieslag gezin, kerk en school willen wij het kind vormen tot een zelfstandige persoonlijkheid die leeft naar Gods Woord. Wij willen het kind

- een stevige kennisbasis bijbrengen;
- helpen in de ontwikkeling van vaardigheden;
- een veilig pedagogisch schoolklimaat bieden;

Hierbij dienen leer en leven met elkaar in overeenstemming te zijn.

Visie

De Rehobothschool biedt goed onderwijs. De inhoud van dit onderwijs en de wijze waarop het gegeven wordt, zijn gebaseerd op Gods Woord. Dit wordt uitgevoerd door een professioneel en enthousiast team. Het onderwijs sluit aan:

- bij de onderwijsbehoeften van het kind;
- bij de populatie leerlingen;
- op het vervolgonderwijs en deelname aan het maatschappelijk leven.

In dit alles zijn wij afhankelijk van de zegen van de Heere.

Algemene richtinggevende uitspraken

Uit deze missie en visie vloeien de volgende richtinggevende uitspraken voort:

Grondslag

Wij willen het kind

- Bijbelkennis en de waarden en normen vanuit Gods Woord bijbrengen;
- leren te zorgen voor de naaste (ver weg en dichtbij);
- mede leren omgaan met en accepteren van gezag.

Veiligheid

Wij willen het kind

- een omgeving bieden waar hij/zij zich veilig en welkom voelt;
- onderwijs bieden in een rustige omgeving die uitnodigt tot leren;
- vormen op een school waar heldere communicatieregels zijn tussen school (personeel), ouders en leerlingen.

Persoonlijke ontwikkeling

Wij willen het kind

- bekwaam en bereid maken om de hem/haar geschonken talenten in te zetten in de huidige en toekomstige samenleving. Dit alles tot Gods eer en tot zegen van de naaste;
- de, op grond van Gods Woord uitgelichte, vijf belangrijke waarden bijbrengen aan de hand van de poster en de daarbij behorende lessen;
- om te leren omgaan met moderne media door te beschermen waar het kan en er mee om te leren gaan waar het moet.

Cognitieve ontwikkeling

Wij willen het kind

- onderwijs bieden dat aansluit bij zijn/haar individuele leerbehoeften;
- kwalitatief en gestructureerd onderwijs bieden, waarbij de resultaten minimaal voldoen aan de daarvoor geldende regels;
- voor een deel van de onderwijstijd thematisch en contextueel onderwijs aanbieden.

Deze uitspraken worden gebruikt als basis voor de beleidsterreinen van onze school en verder uitgewerkt in dit strategisch beleidsplan.

Visie op leerlingenondersteuning

Op onze school hebben we oog voor de specifieke behoeften van ieder kind omdat we hen zien als een uniek schepsel van God. Als school willen we een veilige plaats bieden en de kinderen in hun ontwikkeling doen groeien naar eigen vermogen en eigen persoonlijkheid.

Vanuit onze Bijbelse visie zijn we verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Elk kind verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar behoeften. De wet Passend Onderwijs is bedoeld om dit nog beter voor elkaar te krijgen.

We kunnen omgaan met veel verschillen in onderwijsbehoeften en willen meer kinderen op onze school kunnen bereiken. We zoeken naar andere onderwijsvormen, zoals thematisch werken, om beter aan te sluiten bij bijvoorbeeld de doeners.

Om kinderen een passende plek te bieden werken wij als reformatorische scholen samen in het samenwerkingsverband Berséba Midden. Het delen van kennis en expertise van verschillende scholen willen we meer bevorderen. Deskundigen vanuit verschillende s(b)o-scholen begeleiden school en leerlingen in de extra ondersteuning. Ook kan een passende plek gevonden worden op het speciaal onderwijs.

Goed overleg tussen school, ouders en de jeugdzorg is een speerpunt van onze school. De samenwerking met het schoolmaatschappelijk werk en de gemeente is intensief.

Ondersteuningsstructuur

1. Contact tussen ouders en leerkracht

De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen. Hij of zij legt bij vragen of zorgen in een vroeg stadium contact met ouders. Het kan ook zijn dat ouders het eerste contact leggen.

2. Specifieke ondersteuning in de groep

In overleg met de ouders een specifieke aanpak voor uw kind. Dit kan bijvoorbeeld een langere of herhaalde instructie zijn of het gebruik van een hoofdtelefoon om prikkels buiten te sluiten.

3. Inzet IB'er

De leerkracht vraagt de IB'er om mee te denken als de hulp onvoldoende baat heeft. Er kan binnen of buiten de klas extra hulp worden gegeven door een RT'er of onderwijsassistent. Dit gebeurt vaak in groepjes.

4. IB-gesprek: gesprek met leerkracht, ouders en IB'er

De IB'er of leerkracht nodigt ouders uit voor een gesprek om te spreken over wat nodig is.

5. Smal OT: gesprek met leerkracht, ouders, IB'er en orthopedagoge

De orthopedagoge van Driestar Educatief denkt mee en adviseert.

6. Breed OT: gesprek met leerkracht, ouders en OT-leden: schoolmaatschappelijk werker, GGD-verpleegkundige, gespreksvoerder onderwijs gemeente Barneveld, orthopedagoog, IB'ers school.

7. Het Loket

Dit adviesorgaan van het samenwerkingsverband Berséba, wordt gevraagd om advies te geven in de begeleiding. Zie paragraaf 5.13. Voor deze aanvraag wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat hoe de school op korte en lange termijn de ontwikkeling van een kind inschat en hoe de hulp wordt geboden. Dit geldt ook voor

leerlingen met een eigen leerlijn.

8. Vervolgtraject

De school zet gerichte hulp in, bijvoorbeeld door middel van een arrangement of er wordt gekozen voor een plaatsing op een andere school. Indien er sprake is van plaatsing op het speciaal onderwijs, gaan de meeste van onze leerlingen naar de Rehobothschool in Barneveld.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school kent de volgende vormen van zelfevaluatie:

- Interne auditing. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar de auditrapportage.
- Zelfevaluatielijsten Basiskwaliteit en Basisondersteuning. In deze paragraaf spreken we over de Basiskwaliteit vanuit deze zelfevaluatielijst.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

6 Parels

6.1 Parels

	Parel	Standaard
	Op onze school heeft groep 8 maatschappelijke stage en een beroepenbeurs die gericht is op het vervolgonderwijs.	
	Op onze hebben we een professionele ondersteuningsstructuur, verantwoord in het SOP.	
	Op onze school bieden we de leerlingen een SoVa training en/of faalangstraining aan.	
	Op onze school hebben we een professionele doorlopende lijn van de Voorschool naar de Vroegschool.	
	Op onze school zetten de ouders zich optimaal in door de inzet van Ouderactief.	
♦	Op onze school hebben we een geleidelijke en kindgerichte overgang van groep 2 naar groep 3 en 4 met thematisch werken en hoekenspel.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we een goede professionele cultuur.	
	Op onze school is een professionele samenwerking tussen ons als school, de gemeente en jeugdhulp. Dit is met name zichtbaar in het OT.	
♦	Op onze school hebben we een goede begeleiding op MHB-gebied. Tevens is er een klusklas voor leerlingen die extra aandacht verdienen.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school vormen wij de leerlingen vanuit waarden gegrond op Gods woord. Deze zijn visueel gemaakt d.m.v. een poster.	OP1 - Aanbod
♦	Op onze school organiseren we crea-middagen in de groepen 5-6 en 7-8.	OP1 - Aanbod
	Op onze school worden de studenten en de beginnende leerkrachten begeleid door de schoolopleiders en de werkplekbegeleider. Dit alles als erkende opleidingsschool.	
	Op onze school is ICT professioneel georganiseerd.	
	Op onze school investeren we in teambuilding.	
♦	Op onze school beleggen we vormingsbijeenkomsten in het kader van de vijf waarden.	OP1 - Aanbod
	Op onze school is het kleuterplein en het grote plein naar tevredenheid opnieuw ingericht.	

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

1. Onze leerlingen leven in een hechte, reformatorische gemeenschap, waarin de verbinding met de kerkelijke gemeente groot is.
2. Eén derde van onze leerlingen hebben ouders die geen vervolgonderwijs hebben afgerond.
3. Onze leerlingen en hun ouders hebben een doenerskarakter. De mentaliteit in Kootwijkerbroek is gericht op praktische beroepen en het opzetten van een eigen bedrijf.
4. De zorgwaarde op onze school is hoog. Het aantal leerlingen met een arrangement, en met name op het gebied van TOS en dyslexie, is hoog. De andere gebieden zijn gelijkmatig verdeeld.
5. De loyaliteit van ouders aan de school is groot. Ouders zien de school als deskundig instituut.
6. Onze school heeft geen kinderen met een migratieachtergrond en er zijn weinig één-oudergezinnen.

Dit betekent het volgende voor de ondersteuningsbehoefte van onze kinderen:

1. Sterk gedifferentieerd onderwijs met focus op met een gemiddeld grotere ondersteuningsbehoefte op leren.
2. Veel deskundigheid aanwezig op het gebied van extra ondersteuning
3. Schoolbrede insteek op doeners door inzet klusklas en creamiddagen

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	96	4	24
2	93	4	23,3
3	91	4	22,8
4	83	3	27,7
5	77	3	25,7
6	74	3	24,7
7	83	3	27,7
8	76	3	25,3
Totaal	673	27	24,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

(Duiding: Schoolweging: tussen 20 en 40, hoe hoger, hoe zwakkere populatie, Spreidingsgetal: tussen 3 en 9, hoe hoger hoe heterogener)

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	33,98	33-34	4,42	33,94 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,98	33-34	4,42		
2020 / 2021	33,83	33-34	4,41		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Norm inspectie: Kleuterverlenging onder 12%, doublures onder 3%, ouder dan 12 jaar, minder dan 5%.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		78	73	90	82
Aantal kleutergroepverlenging		8	8	6	4
% Kleutergroepverlenging	12%	10,3%	11%	6,7%	4,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		466	459	481	485
Aantal doublures leerjaar 3-8		6	3	6	11
% Doublures leerjaar 3-8		1,3%	0,7%	1,2%	2,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,07%	0,97%	0,96%	1,76%
Aantal versnellers		0	1	2	1
% Versnellers		0%	0,2%	0,4%	0,2%
Aantal leerlingen (1 oktober)		629	630	646	673
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		7	6	8	8
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,1%	0,9%	1,1%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		16	22	19	17

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		646	663	683	702
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	80	70	76	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	1	1	2
Zij-uitstroom	Overleden	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	4	7	4	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	5	1	0
TOTAAL		89	84	82	2

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	-	-	-	1
TOTAAL		0	0	0	1	0	0	0	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de zij-instroom en terugplaatsingen op onze school.

Instream

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		646	663	683	702
Instream		80	90	90	78
Zij-instream	BAO	3	9	17	7
Zij-instream	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		84	99	107	85

Instream per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		-	78	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	1	2	2	1	-	1	-	-
TOTAAL		0	79	2	2	1	0	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	629	630	646	673
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	4	4	4	4
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	5	5	5	5
Dyslexie	17	17	17	17
Gedrag: ADHD, ADD etc.	17	17	17	17
Hoogbegaafdheid	2	2	2	2
Langdurig ziek	2	2	2	2
Medische problemen	2	2	2	2
Overig	5	5	5	5
Spraakbeperkingen	4	4	4	4
Taalbeperkingen	5	5	5	5
TOTAAL	63	63	63	63

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	646	663	683	702
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	17	31	24	11
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21
(Zeer) moeilijk lerend	1
Hoogbegaafd	2
Lichamelijk gehandicapt	3
SEO – gedrag – werkhouding	4
Slechthorend	2
TOS	4
TOTAAL	16

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,9	33,9	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	70 / 70	76 / 76	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	75,4	74,4	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	97,1%	98,7%	-
1F Taalverzorging	88,5%	92,1%	-
1F Rekenen	90%	81,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	70%	73,7%	-
2F Taalverzorging	41,4%	39,5%	-
1S Rekenen	27,1%	26,3%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92,4%	91,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	50,5%	49,6%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	33-34	85%	41,5%	95%	55%	92,4%	50,5%	30%
2022 / 2023	33-34	85% (80%)	41,5% (33,3%)	95%	55%	91,9%	49,6%	37%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1	1	1
Rolstoeltoegankelijk	1	1	1	1
Ruimte(s)	1	1	1	1
Verzorgingsruimte(s)	1	1	1	1
TOTAAL	4	4	4	4

9.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24
Interne Sova trainingen	1	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1	1
Plusklas	8	8
RT	2	2
TOTAAL	12	12

10 Personeel

10.1 Specialismen

De expertises binnen de school zijn de volgende:

- IB'er 9 dagen

- RT'er 5 dagen
- OA 20 dagen
- Coördinator hoogbegaafdheid 1 dagdeel
- Coördinator taal 1 dagdeel
- Coördinator rekenen 1 dagdeel
- Gedragsspecialist 1 dagdeel
- Orthopedagoog (tevens IB) 3 dagen

Expertises door externen in school aanwezig:

- Orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Dyslexiebehandelaar
- Fysiotherapeut
- Logopediste
- Faalangst/sova-training

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de voorschool is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Er een gesprek is geweest met de directeur en een bestuurslid over de identiteit
6. Het inschrijfformulier en het identiteitsformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen, zie hoofdstuk grenzen mbt Passend Onderwijs.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Onze school heeft de intentie om elk kind in zijn eigenheid een plek te bieden en kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. We zijn ons ervan bewust dat we in het belang van het kind en de omgeving grenzen in acht moeten nemen om goed onderwijs te kunnen waarborgen. We willen een toekomstige of huidige leerling met specifieke behoeften graag een plaats bieden op onze school als:

1. het **welbevinden en de veiligheid** van de leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht goed is en dat naar verwachting blijft.
2. het **leerrendement** van de leerling zelf en/of van de andere leerlingen beredeneerd op niveau is en dat naar verwachting blijft.

Deze pijlers worden onderstaande nader uitgewerkt.

Ad 1: Plaatsing binnen onze school wanneer het welbevinden en de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht goed is en dat naar verwachting blijft. Dit kan als:

a. de haalbaarheid van de ondersteuning past binnen de **groepssamenstelling**:

I. groepsgrootte – de groep heeft een (beneden)gemiddeld aantal leerlingen

II. zorgzwaarte – de groep heeft veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, hetzij in de basisondersteuning en met of zonder diagnose of arrangement.

b. de haalbaarheid van de ondersteuning past binnen de **inrichting van het gebouw**.

c. De haalbaarheid van de ondersteuning past binnen de mogelijkheden van **intern medisch handelen**.

Ad 2: Plaatsing binnen onze school als het leerrendement van de leerling zelf en/of van de andere leerlingen beredeneerd op niveau is en dat naar verwachting blijft. Dit kan als:

a. de ouders en school **dezelfde positieve verwachtingen** hebben van de ontwikkeling van de leerling op school.

b. er op school **voldoende expertise** is of gebracht kan worden om de leerling te begeleiden (intern, zoals RT of IB-begeleiding of extern).

c. de haalbaarheid van de ondersteuning ook voor **volgende jaren** gewaarborgd is. De mogelijkheid dat een leerling een startende leerkracht krijgt wordt hierin meegenomen.

d. de haalbaarheid van de ondersteuning past binnen de voor de leerling **beschikbare financiële middelen**.

e. de behoefte van de leerling aan individuele aandacht **maximaal 10% van de onderwijstijd** vraagt. Dit hangt mede af van de **groepssamenstelling**:

I. groepsgrootte – de groep heeft een (beneden)gemiddeld aantal leerlingen

II. zorgzwaarte – de groep heeft veel leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte, hetzij in de basisondersteuning en met of zonder diagnose of arrangement.

Deze mogelijkheden en grenzen zijn altijd kind- en situatieafhankelijk. Ze vormen een richtinggevend kader en kunnen niet als harde regel worden gesteld. De IB'er en teamleider vormen samen het team dat in samenspraak met Berséba, MT, en alle betrokkenen de uiteindelijke beslissing neemt voor de haalbaarheid op de school.