

Pedagogisch beleidsplan

Voorschool Reboothschool
01-08-2020



Inleiding	5
Hoofdstuk 1 – Visie.....	6
1.1 Grondslag	6
1.2 Visie	6
1.3 Doelstelling Voorschool.....	6
Hoofdstuk 2 – Emotionele veiligheid	7
2.1 Pedagogisch klimaat.....	7
2.2 Veiligheid en welbevinden	7
2.2.1 Vrij zijn van emotionele belemmeringen	7
2.2.2 Nieuwsgierig en ondernemend zijn.....	8
2.2.3 Zelfvertrouwen hebben	8
2.3 Participatie.....	8
Hoofdstuk 3 – Competentie leren en ontwikkelen.....	9
3.1 Leren en ontwikkelen	9
3.1.1 Spelen	9
3.1.2 Taal- reken- en motorische ontwikkeling	9
3.2 Individuele kind & mentorschap	10
3.3 Vroegsignalering	10
Hoofdstuk 4 – Sociale competentie	11
4.1 Peuters maken deel uit van groepsgebeuren.....	11
4.2 Ondersteuning peuters in interactie onderling	11
4.3 Ondersteuning voorkomen/oplossen conflicten.....	11
4.4 Straffen en belonen.....	11
4.4.1 Gewetensvorming	11
4.4.2 Opvoeding en onderwijs	11
Hoofdstuk 5 – Overdracht normen en waarden	13
5.1 Betekenis normen en waarden	13
5.2 Overdracht normen en waarden	13
Hoofdstuk 6 – Omvang, doelgroep en leeftijdsopbouw	14
6.1 Openingstijden en groepen op de Voorschool.....	14
6.2 Vierogenprincipe	14

6.3 Doelgroepeuters	14
6.4 Ouderpopulatie.....	14
Hoofdstuk 7 – Werkwijze	16
7.1 Dagindeling.....	16
7.2 Begin- en eindtijden.....	16
7.3 Wenbeleid	16
7.4 Kennismakingsgesprek	16
7.5 Fruit eten.....	16
7.6 Hoekenspel.....	16
7.7 Taal- en rekenontwikkeling.....	17
7.8 Thema's.....	17
7.9 Kringactiviteiten	17
7.10 Buitenspelen en excursies	18
7.11 Observatiesysteem	18
7.12 Calamiteiten	18
7.13 Stagiaires op de Voorschool.....	18
Hoofdstuk 8 - Ouders.....	19
8.1 Ouder(contacten).....	19
8.2 Ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie	19
8.3 Evaluatie ouderactiviteiten	20
8.4 Oudercommissie.....	20
Hoofdstuk 9 Ondersteuning intern & extern	22
9.1 Intern.....	22
9.2 Extern	22
9.3 OT.....	22
Hoofdstuk 10 – Ruimte	23
10.1 Binnenruimte.....	23
10.2 Buitenruimte.....	23
10.3 Externe ruimte.....	23
Hoofdstuk 11 Kwaliteitszorg	24
11.1 Kwaliteitsontwikkeling voorschool - Vroegschool.....	24
11.2 Kwaliteitcyclus.....	24
11.3 Kwaliteitshandboek.....	24
11.4 Controle kwaliteitseisen GGD	25
Hoofdstuk 12 Personeel.....	26
12.0 Pedagogisch medewerkers	26

12.1 Pedagogische beleidsmedewerker	26
12.2 Stagiaires	26

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan, geschreven voor de Voorschool van de Rehobothschool. Met dit pedagogisch beleidsplan wil de Voorschool haar aanbod zichtbaar maken zodat pedagogisch medewerkers, ouders/verzorgers, bedrijven, overheden en andere betrokkenen kennis kunnen nemen van onze Voorschool en tevens op de hoogte gebracht worden van wat ze mogen verwachten.

In dit beleidsplan staat de grondslag, de visie en de doelstelling van de Voorschool beschreven. Door het beschrijven van de visie en de uitgangspunten kunnen pedagogisch medewerkers hierop terugvallen en elkaar aanspreken op de manier van werken. Daarnaast is er aan de hand van het toetsingskader GGD Nederland beschreven hoe het pedagogisch beleid gestalte krijgt binnen de Voorschool.

Het beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerde en zo nodig aangepast. Het gewijzigde beleid wordt tijdens een Voorschoolvergadering besproken met de pedagogisch medewerkers en is zichtbaar op de site van de Voorschool.

Kootwijkerbroek
Augustus 2020

Hoofdstuk 1 – Visie

In dit hoofdstuk wordt de visie van de Voorschool van de Rehobothschool verwoord. De Voorschool is ondergebracht in een Stichting. De Stichting heeft de grondslag en visie als volgt verwoord. In dit beleidsplan gebruiken we het woord Voorschool i.p.v. kinderopvang.

1.1 Grondslag

De Voorschool is een reformatorische peuteropvang. Dat betekent dat de Bijbel door bestuur, personeel, ouders en leerlingen aanvaard wordt als het onfeilbare Woord van God. Daarbij onderschrijft de stichting geheel en onvoorwaardelijk de Heidelbergse Catechismus, de Nederlandse Geloofsbelijdenis en de Dordtse leerregels. De Voorschool is ontstaan vanuit de behoefte om peuters begeleiding in hun ontwikkeling te geven op zodanige wijze dat dit aansluit bij de geloofsovertuiging van de ouders en datgene wat men 's zondags in de kerk hoort. In alle facetten is de norm die de Bijbel aanlegt het beslissende uitgangspunt en stempelt de identiteit van de Voorschool het leef- en werkklimaat.

1.2 Visie

Vanuit onze Bijbelse visie staan wij voor dat de eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding van de peuters bij de ouders ligt. Dit impliceert dat het goed is voor de peuters dat de ouders in de eerste levensjaren, hen zelf opvoeden. Onze peuters zijn welkom vanaf hun derde verjaardag.

De visie van de Voorschool is *'ruimte voor ontwikkeling'*. Er is zorg, aandacht en begeleiding voor iedereen. De Voorschool wil aansluiten bij de talenten en gaven van de leerlingen. Jonge peuters leren door spelen. Om deze reden wordt het leerstofaanbod spelenderwijze aangeboden in de Voorschool. Binnen de Voorschool wordt er VVE aangeboden aan leerlingen met een indicatie. Hierdoor is het mogelijk om vroeg te signaleren, te observeren en indien nodig tijdig extra ondersteuning aan te bieden aan de leerling. Dit wil de Voorschool doen door een goed leerstofaanbod aan te bieden, te observeren en een duidelijke doorgaande lijn tussen Voorschool en de basisschool te realiseren en door samen te werken met ouders. Op deze manier wordt geprobeerd de mogelijke achterstand in de ontwikkeling van het kind weg te nemen of te verkleinen.

1.3 Doelstelling Voorschool

De Voorschool heeft een pedagogisch doelstelling. Peuters leren om met leeftijdsgenootjes om te gaan, de sociale contacten worden versterkt. De Voorschool biedt een veilige speelplek in een vertrouwde sfeer om met andere peuters en materialen te spelen en zich daardoor te ontwikkelen. De Voorschool betekent ook een verrijking van de belevingswereld van het jonge kind. Op deze manier vormt de Voorschool een op zichzelf staand pedagogisch milieu, een aanvulling op de thuissituatie. De Voorschool heeft dus een opvoedkundig ondersteunende taak. Voor peuters vanaf 2,5 jaar (met VVE-indicatie) willen we optimale ontwikkelingskansen realiseren door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden.

Daarnaast is de doelstelling van de Voorschool het bevorderen van de taal-, reken- en motoriekontwikkeling zodat de peuters goed voorbereid worden op groep 1 van de basisschool.

Hoofdstuk 2 – Emotionele veiligheid

Op de Voorschool willen we graag peuters een veilige omgeving bieden, waarin zij zich kunnen ontwikkelen. Peuters hebben behoefte aan veiligheid & welbevinden en behoefte aan leren & ontwikkelen (Singer & Kleerekoper, 2009). Aan beide basisbehoeften willen we tegemoetkomen op de Voorschool. Hoe we peuters willen laten leren en ontwikkelen zal beschreven worden in hoofdstuk 3. In dit hoofdstuk wordt de veiligheid en welbevinden op de Voorschool beschreven.

2.1 Pedagogisch klimaat

Ieder kind mag er zijn zoals hij/zij is. De pedagogisch medewerkers kijken naar het kind wat hij/zij nodig heeft. Dit wordt gedaan door middel van het observatiesysteem 'Kijk! voor 0-4 jaar'. De pedagogisch medewerkers observeren hiermee de ontwikkeling van elk kind, zodat zij kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Hierdoor voelt een kind zich veilig en gewaardeerd.

Ook vertrouwde relaties zijn voor peuters belangrijk, dit geeft hen veiligheid. Op de Voorschool heeft elke groep eigen pedagogisch medewerkers, hierdoor kan het kind een vertrouwde relatie opbouwen met de groep en de pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers werken aan een ontspannen en open sfeer binnen de groepen. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de groep en onderhoudt de contacten met de ouders tijdens de haal-en-brengmomenten, maar ook tijdens de ouderavonden.

De pedagogisch medewerkers zorgen voor structuur in de groep. In het klaslokaal wordt er door middel van dagritme kaarten aangegeven wat het programma is. Met de peuters wordt de dag besproken, na elke activiteit wordt er genoemd welke activiteit erna gedaan wordt.

Er zijn duidelijke regels en grenzen in de groep. De regels worden met de peuters besproken. In hoofdstuk 5 wordt de overdracht van normen en waarden uitgebreider besproken.

2.2 Veiligheid en welbevinden

Wanneer peuters zich veilig voelen, zullen zij gaan ontdekken en zullen zij zich ontwikkelen.

Peuters ontwikkelen zich optimaal wanneer de zogenaamde basiskenmerken ook optimaal aanwezig zijn. De basiskenmerken (Bosch & Jaeger, 2008) bestaan uit:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen
- Nieuwsgierig en ondernemend zijn
- Zelfvertrouwen hebben

Deze kenmerken zijn voorwaarden voor de (verdere) ontwikkeling. Op de Voorschool worden bovenstaande basiskenmerken geobserveerd door de pedagogisch medewerkers met behulp van het observatiesysteem 'Kijk! voor 0-4 jaar'. Hiermee kunnen de pedagogisch medewerkers het welbevinden van de peuters zien. Het welbevinden is niet ieder moment hetzelfde, daarom observeren de pedagogisch medewerkers deze basiskenmerken doorlopend zodat er adequaat gereageerd of gehandeld kan worden. Wanneer de basiskenmerken optimaal zullen zijn, zal het kind zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wanneer deze niet optimaal zijn, zal de pedagogisch medewerkers eerst aan de basiskenmerken aandacht besteden, om zo het welbevinden van het kind te verbeteren.

2.2.1 Vrij zijn van emotionele belemmeringen

Op de Voorschool willen we graag dat de peuters zich ontspannen voelen, vrij voelen om contact te maken en open staan voor hun omgeving. We willen graag dat een kind zich niet geremd voelt en dat het initiatieven neemt binnen de groep, dat een kind zich thuis voelt en overeenkomstig met thuis presteert. Op de Voorschool stimuleren we dit door een goede sfeer in de groep te creëren. Deze sfeer wordt gecreëerd door positieve aandacht aan elk kind te geven, zoals complimenten geven, individuele gesprekjes voeren met de leerlingen en hen ruimte te geven om in eigen tempo en op hun eigen manier zich kunnen ontwikkelen. Dat betekent ook dat peuters op verschillende momenten van de dag zelf keuzes kan maken.

2.2.2 Nieuwsgierig en ondernemend zijn

Nieuwsgierige peuters zien nieuwe taken en opdrachten als een uitdaging. (Nieuwe) voorwerpen hebben op hen een grote aantrekkingskracht. Tijdens spel ontdekken zij verschillende eigenschappen en gebruiksmogelijkheden van voorwerpen. De pedagogisch medewerkers spelen hierop in, door tijdens activiteiten veel materialen te gebruiken en daarmee de nieuwsgierigheid van de peuters te prikkelen. De pedagogisch medewerkers geven ook ruimte om tijdens spel zelf de (nieuwe) materialen te onderzoeken en te ontdekken. De pedagogisch medewerkers hebben oog voor meer afwachtende peuters, voor hen creëert de pedagogisch medewerker tijd en aandacht in het ontdekkend vermogen op eigen tempo te ontplooiën. De pedagogisch medewerkers maken veel gebruik van de kleine kring om zo peuters uit te nodigen om iets te vertellen of mee te praten.

2.2.3 Zelfvertrouwen hebben

Peuters met zelfvertrouwen reageren evenwichtig op situaties. De emoties zijn afgestemd op de situatie. Peuters beleven plezier aan wat ze doen en meemaken. Deze peuters durven uitdagingen en risico's aan te gaan. Op de Voorschool zullen de pedagogisch medewerkers het zelfvertrouwen van de peuters stimuleren door hen complimentjes te geven en hen ruimte te bieden om zelf of met hulp van de pedagogisch medewerker nieuwe dingen te ontdekken.

2.3 Participatie

Tijdens activiteiten wordt de betrokkenheid van de peuters gestimuleerd op de Voorschool.

Een betrokken activiteit leidt tot ontwikkeling (Bosch, Duvekot & Jaeger, 2008). De betrokkenheid wordt gestimuleerd door uitdagende activiteiten, zoals samen met de peuters een probleem op lossen. In de kring liggen eikels, kastanjes en beukenootjes, de eekhoorn wil graag alle eikels in zijn holletje. Kunnen de peuters hem helpen?

Door samen na te denken over de oplossing van het probleem worden de peuters geprikkeld en raken ze betrokken bij de activiteit. Er wordt veel op een spelenderwijs geoefend met de peuters, zodat peuters tijdens hun eigen spel zelf ervaren, (verder) kunnen ontdekken en leren.

Hoofdstuk 3 – Competentie leren en ontwikkelen

In het vorige hoofdstuk zijn de basisbehoeften veiligheid & welbevinden genoemd. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de Voorschool tegemoetkomt aan de basisbehoefte leren en ontwikkelen. Daarnaast wordt er beschreven hoe de Voorschool de ontwikkeling van het individuele kind observeert.

3.1 Leren en ontwikkelen

Op de Voorschool mag ieder kind zijn zoals hij of zij is. Ieder kind is verschillend, heeft een ander karakter en heeft eigen mogelijkheden. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en eigen manier. De pedagogisch medewerkers op de Voorschool komen hierin tegemoet, door aan te sluiten bij de behoeftes van de peuters.

De pedagogisch medewerkers van de Voorschool maken hiervoor gebruik van het observatiesysteem 'Kijk! voor 0-4 jaar'. Met dit observatiesysteem wordt de ontwikkeling van de peuters geobserveerd. *Kijk!* bestaat uit 11 ontwikkelingslijnen. Niet alle lijnen worden geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. Voor reguliere peuters worden de volgende lijnen geobserveerd:

- Taal-spraak ontwikkeling
- Ontluikende gecijferdheid
- Cognitieve ontwikkeling
- Omgaan met de ander

Bij peuters met een VVE-indicatie worden daarnaast ook nog de volgende lijnen geobserveerd:

- Grote motoriek
- Spelontwikkeling

Bij deze ontwikkelingslijnen zijn tussendoelen opgesteld. Deze tussendoelen worden gebruikt als leerdoel tijdens de activiteiten en het hoeken inrichten. De betrokkenheid vanuit *Kijk!* wordt geobserveerd en vandaaruit acties ondernomen indien daar aanleiding toe is.

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo, hierdoor zijn er verschillen tussen de ontwikkeling van de peuters. Tijdens kringactiviteiten, het spelen en het werken wordt er door de pedagogisch medewerkers rekening gehouden d.m.v. differentiatie.

3.1.1 Spelen

Een van de behoeften van jonge peuters is het spelen. Peuters leren door te spelen. Door middel van spel kunnen peuters eigen ervaringen opdoen, nieuwe dingen ontdekken en nieuwe dingen leren. Voor spelen wordt er veel ruimte geboden op de Voorschool. De hoeken, waarin peuters kunnen spelen, zijn zo ingericht dat de peuters hierin kunnen leren, ontdekken en uitproberen. Tijdens kringactiviteiten worden spelletjes gedaan. Materialen worden spelenderwijs aangeboden. Deze materialen dagen de peuters uit om later opnieuw te gebruiken en verder te ontdekken tijdens het spelen in de hoeken. Op verschillende momenten van de dag kunnen de peuters tijdens de spelactiviteiten of spelen in de hoeken zelf keuzes maken, welk spel men wil gaan doen.

3.1.2 Taal- reken- en motorische ontwikkeling

Tijdens de activiteiten op de Voorschool is er veel aandacht voor taal. Door middel van kringgesprekken en door prentenboeken interactief voor te lezen, wordt de spraaktaalontwikkeling gestimuleerd. Naast taal wordt de rekenontwikkeling gestimuleerd door voorwerpen te tellen of de telrij in liedjes te oefenen. Rekenen kent 3 domeinen: tellen, meten en meetkunde. Ook 'eenvoudige' groepsactiviteiten die gericht zijn op de ruimtelijke ontwikkeling of getalbegrip worden ingezet. Bijv. vragen over meer/minder, groot/klein etc. Motoriek is belangrijk in de ontwikkeling. Door motorische vaardigheden is een kind in staat om zich voort te bewegen. Op de Voorschool worden de motorische vaardigheden geobserveerd en wordt gekeken of de motorische vaardigheden passend zijn bij de leeftijd van het kind. Indien nodig wordt er adequaat ingegrepen en worden de vaardigheden verder ontwikkeld.

Activiteiten en hoeken worden rondom een thema aangeboden. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Er wordt 5-6 weken over een thema gewerkt. De hele leeromgeving staat in teken van het thema waarover gewerkt wordt. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de methode 'Doe meer met Bas'.

Peuters met een VVE-indicatie komen vier morgens (16 uur) naar de Voorschool. Er wordt gewerkt met de kleine kring zodat er veel individuele ondersteuning geboden kan worden.

In de Vroegschool loopt deze ontwikkeling door. Peuters met een VVE-indicatie krijgen extra begeleiding door onderstaande hulp te bieden:

- Plaatsen in een deelkring
- Plaatsen in een TVO groepje (prea-teaching Taal Voorbereiding)
- Aanbieden van RT: remedial teaching
- Aanbieden van RT+ Tijdens deze momenten wordt er verdieping aangeboden aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben m.b.t. taal of rekenen
- Extra hulp inzetten, dit kan zijn m.b.t. taal of rekenen, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling of de motorische ontwikkeling.
- Werklesbegeleiding inzetten
- Ondersteuning bieden tijdens activiteiten als hoekenspel, zodat de leerkracht de mogelijkheid krijgt om te observeren.

3.2 Individuele kind & mentorschap

Op de Voorschool heeft elk kind een vaste pedagogisch medewerker (mentor). Deze pedagogisch medewerker heeft de verantwoordelijkheid voor het kind, houdt de ontwikkeling in de gaten, heeft contact met de ouders en indien nodig met interne of externe contacten. Hierbij valt te denken aan de IB-er of ambulante begeleiding. Ouders krijgen bij de uitnodiging te horen welke pedagogisch medewerker de mentor is van hun kind. De verdeling van de peuters over de pedagogisch medewerkers hangt in en buiten het lokaal, zodat ouders dit later nog kunnen zien.

Om de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind goed in de gaten te kunnen houden, observeren de pedagogisch medewerkers elk kind. Nadat de peuters 6 weken in de groep zijn, wordt er een start gemaakt met het observeren. Elk kind heeft een periode nodig om te wennen in de groep en zich veilig te voelen. De pedagogisch medewerker begint met het observeren van de basiskenmerken, zoals beschreven is in hoofdstuk 2. Daarna worden de ontwikkelingslijnen geobserveerd. Aan het eind van het jaar, voordat de peuters naar de aanvangsgroep of groep 1 gaan, worden deze observaties geregistreerd in het registratieprogramma.

Observaties gebeuren zoveel mogelijk tijdens het spel van peuters. Door middel van gesprekjes met het kind of door een hoek in te richten wordt gedrag uitgelokt, zodat de pedagogisch medewerker kan observeren waar de ontwikkeling van het kind zich bevindt.

Met de intern begeleider is er wekelijks een moment gepland om (zorg)peuters te bespreken. Daarnaast wordt elk kind besproken tijdens een groepsbespreking. Dit wordt twee keer per jaar gedaan. Tijdens de groepsbespreking geven de pedagogisch medewerkers aan wat de onderwijsbehoeften zijn van het kind. Er wordt samen met de intern begeleider gekeken naar hoe de pedagogisch medewerkers ieder kind kunnen ondersteunen en stimuleren in zijn/haar ontwikkeling.

3.3 Vroegsignalering

Vroegsignalering is op de Voorschool een belangrijk item. Op het moment dat we bij een kind een ontwikkeling zien die zorgen baart, en de intern begeleider expertise wil inzetten, kunnen we een beroep doen op de coach on the job, een initiatief van de gemeente Barneveld. Zij bieden ondersteuning op vraag, en inventariseren/bieden deskundigheidsbevordering. Zij kunnen coachen op en begeleiden in een breed spectrum aan vragen rondom vroegsignalering en vroegstimulering. Dit kan leiden tot een gesprek met ouders en eventueel kan doorverwezen worden naar het MDO (multidisciplinair overleg) Het MDO jonge kind is een plek waar deskundigheid vanuit meerdere hoeken bij elkaar aan tafel zit om gezamenlijk zo snel mogelijk een passende oplossing te vinden. Uiteraard gebeurt dit altijd met toestemming van ouders of zijn ouders aanwezig bij de bespreking.

Op de Voorschool vinden we het bevorderen van sociale contacten van peuters erg belangrijk. Dit is ook een van de doelstellingen van de Voorschool. Er wordt hier voor alle ruimte geboden. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke manier dit gestimuleerd wordt.

4.1 Peuters maken deel uit van groepsgebeuren

Wanneer peuters op de Voorschool komen, maken zij deel uit van een groep. Zij worden in een vaste groep geplaatst met eigen pedagogisch medewerkers. Om met elkaar een groep te vormen, worden er door de pedagogisch medewerkers allerlei groepsactiviteiten gedaan. Een voorbeeld hiervan is de dagopening: aan het begin van de dag mogen peuters vertellen aan elkaar. Ook wordt er samen fruit gegeten en gedronken in de kring. De verjaardagen van de peuters worden samen gevierd. En er worden samen spelletjes in de kring en buiten gedaan. Door deze activiteiten beleven peuters saamhorigheid en voelen zij dat zij bij de groep behoren.

4.2 Ondersteuning peuters in interactie onderling

Tijdens de activiteiten worden de peuters gestimuleerd om samen te praten en contacten te leggen met elkaar. Door te vertellen wat je hebt beleefd of welk spel je nu wil gaan spelen, kunnen contacten gelegd worden. Contacten met andere leerlingen zijn belangrijk, hierdoor gaan peuters samenspelen. Door samen te spelen leren peuters van elkaar en worden er vriendschappen opgebouwd. Tijdens het samenspelen stimuleren de pedagogisch medewerkers 'het samen delen, samen spelen'. Peuters en kleuters vinden het nog erg moeilijk om samen te spelen, omdat ze nog erg ik-gericht zijn. Door tijdens het (buiten)spelen te stimuleren om samen met een ander kind iets te gaan doen en het speelgoed samen te delen, leren peuters het samen spelen.

Ook zorgen contacten tussen peuters ervoor dat ze elkaar helpen met jas dichtmaken of verfschort aantrekken. En de contacten zorgen ervoor dat ze elkaar troosten, wanneer er een groepsgeenootje verdriet heeft.

4.3 Ondersteuning voorkomen/oplossen conflicten

Door het stimuleren van samen spelen, samen delen en het elkaar helpen ontstaat er een goede sfeer in de groep waarin peuters zich veilig voelen. Op deze manier proberen de pedagogisch medewerkers conflicten te voorkomen. Wanneer er conflicten ontstaan tussen peuters onderling, dan stimuleren zij de peuters zelf hun conflicten op te lossen. Conflicten kunnen voor peuters leermomenten zijn, ze leren voor zichzelf opkomen en weerbaar te worden. Hiermee wordt de zelfstandigheid en zelfvertrouwen van het kind bevorderd. Wanneer peuters er niet meer uit komen, zullen de pedagogisch medewerkers helpen om het conflict op te lossen.

Binnen de groep zijn gedragsregels, zoals niet duwen en slaan in de groep. Deze worden besproken met de peuters. Hierdoor leren ze respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar te hebben.

4.4 Straffen en belonen

4.4.1 Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk. Goedkeuring en beloning, straf, gebod en verbod zijn op onze Voorschool opvoedingsmiddelen die tot doel hebben het geweten van de peuters te vormen.

4.4.2 Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en Voorschool een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de Voorschool in de eerste plaats voorbereidend instituut is voor de schoolloopbaan van het kind.

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leidinggeven en hulpverlening aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levensstaken zelfstandig kan en mag dragen.

De opvoeder -en dus ook de pedagogisch medewerker- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder - opvoeding wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding dient gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het Woord/woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

Hoofdstuk 5 – Overdracht normen en waarden

Zoals in het vorige hoofdstuk is beschreven, zijn er binnen de groep gedragsregels. Deze zorgen ervoor dat de peuters weten hoe zij zich moeten gedragen in de groep. Deze gedragsregels komen voort uit normen en waarden.

5.1 Betekenis normen en waarden

Waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen die zichtbaar worden in het gedrag. De waarde is een richtsnoer voor ons denken en handelen.

Een *norm* is de invulling van een waarde. Hoe verwacht men dat het kind zich gedraagt?

Op de Voorschool zijn de normen en waarden gebaseerd op de Bijbel.

5.2 Overdracht normen en waarden

Van de pedagogisch medewerkers wordt verwacht dat zij een voorbeeld zijn voor de peuters. De afspraken, regels en omgangsvormen worden door hen uitgelegd en besproken met de peuters. De Voorschool kent schoolregels die voor de hele school gelden. Het gaat om de volgende regels:

Hoofdregel: Ik leef zoals de Bijbel het zegt!

Beleefd

Ik weet hoe het hoort
Ik gebruik een net woord



Zorgzaam

Hoe de ander is of doet
Ik help wanneer dat moet



Eerlijk

Ik spreek de waarheid,
dan krijg ik geen spijt



Rustig

Binnen praat en loop ik,
buiten ren en speel ik



Inzet

Ik doe goed mijn best,
dan komt vanzelf de rest



6.1 Openingstijden en groepen op de Voorschool

De Voorschool wordt gehouden in de Rehobothschool. De Voorschool is iedere morgen geopend van 8.15 tot 12.15 uur (maandag – vrijdag). In 2019 zijn we gestart met een uitbreiding naar de middag. Dit hangt af van het aantal aanmeldingen. De Voorschool is op de middag geopend van 13.00 tot 15.15 uur.

De wettelijke eis is dat er maximaal 16 peuters in een groep mogen onder begeleiding van 2 pedagogisch medewerkers. Bij 8 peuters is er 1 pedagogisch medewerker verplicht. Ouders kunnen kiezen om hun kind 1 of 2 dagdelen naar de Voorschool te laten komen. Peuters met een VVE-indicatie worden geacht vanaf 2,5 jaar 4 dagdelen te komen. In een periode van 1,5 jaar krijgt de peuter max. 960 uur peuteropvang. Bij het aanmeldingsformulier kunnen ouders aangeven naar welk dagdeel/welke dagdelen hun voorkeur uitgaat. Bij het indelen van de groepen zal hier zoveel mogelijk mee rekening gehouden worden.

De Voorschool opent een groep wanneer er 8 peuters zijn aangemeld voor desbetreffende dagdeel. Deze groep start dan met 1 pedagogisch medewerker. Wanneer er zich 14 peuters hebben aangemeld, wordt de groep aangevuld en zijn er 2 pedagogisch medewerkers aanwezig in de groep.

In tussentijd staat het kind op de wachtlijst. In overleg met ouders kan er door de Voorschool gekeken worden of er een plekje vrij is op een andere morgen.

6.2 Vierogenprincipe

De Voorschool maakt gebruik van het zogenaamde 'vierogenprincipe'. Dit houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken met de pedagogisch medewerker. Deze maatregel heeft als doel om situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij peuters te voorkomen. De binnenruimte (klas) is voorzien van veel ramen. Bij de sanitaire ruimte is de deur voorzien van een raam. Deze is tot kinderhoogte voorzien van getint glas. De ruimte naar de 'tussenruimte', waar de kleine kring plaatsvindt, is ook voorzien van een deur met glas erin.

6.3 Doelgroeppeuters

Op de Voorschool wordt VVE aangeboden aan peuters met een VVE-indicatie. Het consultatiebureau stelt de achterstanden vast en geeft indien nodig een indicatie af. De doelgroeppeuters worden door de gemeente Barneveld als volgt omschreven:

'Kinderen van 0-4 jaar die een achterstand hebben of die het risico lopen op een ontwikkelingsachterstand op het gebied van de spraak-, taal-, motorische- en sociaal emotionele ontwikkeling. Maar met name op het gebied van spraak- taalontwikkeling en/of waarbij omgevingsfactoren de totale ontwikkeling belemmeren'.

Het Centraal bureau voor Statistiek (CBS) gaat uit van vier omgevingsfactoren die een mogelijke onderwijsachterstand kan veroorzaken of vergroten:

- Het opleidingsniveau van de ouders.
- Het land van herkomst van de ouders.
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland.
- Of de ouders in de schuldsanering zitten.

Deze criteria worden ook gebruikt door het consultatiebureau om een VVE-indicatie af te geven

6.4 Ouderpopulatie

Elk jaar wordt er door de VVE-coördinator een analyse van de ouderpopulatie gemaakt. Hierbij worden de volgende kenmerken in kaart gebracht:

- Percentage doelgroeppeuters en reguliere peuters
- Nationaliteit
- Percentage Kot en niet-KOT ouders

Deze gegevens worden verkregen uit de inschrijfformulieren. De gegevens worden inzichtelijk gemaakt d.m.v. een overzicht, gemaakt door de VVE-coördinator. Hieronder is deze opgenomen vanaf schooljaar 2016.

	Percentage 2016	Percentage 2017	Percentage 2018	Percentage 2019	Percentage 2020
Doelgroep peuters	18 %	10 %	3 %	20 %	20 %
Reguliere peuters	82 %	90 %	97 %	80 %	80 %
Nationaliteit: Nederlands	100%	100%	100%	100%	100%
Niet - KOT ouders	83%	76%	37 %	35%	31%
KOT ouders	17%	24%	63 %	65%	69%

Op dit moment zijn er geen peuters op de Voorschool met een andere thuistaal dan het Nederlands. Dit is ook zichtbaar in de analyse. Wanneer dit het geval zou zijn, zal dit een specifieke aanpak vragen van de pedagogisch medewerkers. De VVE-coördinator, samen met één van de pedagogisch medewerkers zal dan verantwoordelijk zijn voor de communicatie tussen Voorschool en ouders. Eventueel kan er gebruik gemaakt worden van een familielid die zowel Nederlands als de thuistaal beheerst. Er wordt door beiden gecontroleerd of de informatie goed is overgekomen bij de ouders. En indien nodig wordt er een woordenlijst opgesteld in de verschillende talen. Op de Voorschool zal er Nederlands gesproken worden met en tegen het kind/de peuters.

Met de ouders van de doelgroeppeuters (VVE) wordt een eerste gesprek gevoerd voordat het kind plaatsneemt op de Voorschool. Tijdens dit gesprek wordt er besproken wat hun kind nodig heeft, welke bijzonderheden er zijn en waarom het kind een VVE-indicatie heeft gekregen.

Hoofdstuk 7 – Werkwijze

In dit hoofdstuk wordt de werkwijze binnen de Voorschool besproken. Onder meer wordt de dagindeling, de verschillende hoeken en het gebruik van de methode 'Bas in de Klas' besproken.

7.1 Dagindeling

De peuters worden aan het begin van de morgen in de klas gebracht door de ouders. De pedagogisch medewerkers begroeten de peuters en hun ouders. De peuters met een VVE indicatie nemen om 8.15 uur deel aan een kleine kring activiteit. De peuters kiezen een spelletje uit de kast. De pedagogisch medewerkers lopen rond en observeren het spel.

Vervolgens gaan de pedagogisch medewerkers met de dagopening beginnen. In de kring wordt iedereen begroet en mag elk kind een verhaaltje vertellen. Daarna wordt er gebeden en gezongen en vertelt een van de pedagogisch medewerkers een Bijbelverhaal.

Na de dagopening gaan de peuters een werkje maken of met een van de pedagogisch medewerkers een activiteit in een klein groepje doen, zoals het bekijken en bespreken van een Basplaat of het voorlezen van een prentenboek. Na het werken of de kringactiviteit mogen de peuters in de hoeken spelen. Na het werken en spelen wordt er fruit gegeten met elkaar. Het meegebrachte eten en drinken wordt in de kring gezellig met elkaar opgegeten.

Daarna wordt er buiten gespeeld. Dit gebeurt op het Voorschoolplein. Na het buitenspelen gaan de peuters opnieuw in de kring. Tijdens deze kring wordt er met de hele groep een activiteit, zoals tellen of voorlezen, gedaan. De morgen wordt beëindigd in de kring met zingen en danken. Van 12.00 uur tot 12.15 uur is er een puzzelkwartier. De peuters gaan puzzelen aan de tafel tot het moment dat de ouders de peuter ophalen.

7.2 Begin- en eindtijden

Peuters met een VVE-indicatie worden 4 dagdelen verwacht op de Voorschool. Zij worden om 8.15 uur verwacht om in een aparte ruimte deel te nemen aan een kleine kring activiteit.

Peuters zonder indicatie kunnen 1 of 2 dagdelen naar de Voorschool komen. De Voorschool is van maandag tot vrijdag geopend van 8.15-12.15. Daarnaast zijn we één of twee middagen geopend (al naar gelang de aanmeldingen) De peuters worden gebracht om 13.00 uur. Om 15.15 uur worden de kinderen weer opgehaald.

7.3 Wenbeleid

Peuters die voor het eerst op de Voorschool komen krijgen een uitnodiging van de pedagogisch medewerkers. De eerste morgen is de kennismakingsmorgen waarbij de ouder (s) het eerste uur aanwezig zijn. Indien nodig worden er individuele afspraken gemaakt over het wennen.

7.4 Kennismakingsgesprek

Ouders van peuters met een VVE-indicatie worden door de pedagogisch medewerkers uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt de VVE-indicatie besproken, waar moet op de Voorschool extra aandacht aan besteed worden? Eventueel wordt er een handelingsplan gestart voor extra hulp.

7.5 Fruit eten

De peuters nemen elke morgen hun tas mee naar school met daarin een beker met drinken en fruit. Op de Voorschool stimuleren we het gezond eten en daarmee ook het fruit eten. Na het zingen van een liedje over het fruit eten, worden de bekertjes en bakjes uitgedeeld door de pedagogisch medewerkers en mogen de peuters eten en drinken.

7.6 Hoekenspel

In de groep zijn verschillende hoeken aanwezig waarin de peuters kunnen spelen, ontdekken en leren.

- Huishoek: In de huishoek staan tafeltjes en stoeltjes, een keukentje en andere materialen waarmee de peuters kunnen spelen. Hiermee kunnen ze naspelen en hun fantasie verder ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers kunnen in deze hoek de spelontwikkeling van het kind observeren.
- Bouwhoek: De peuters kunnen met blokken en ander bouw materiaal verschillende constructies bouwen. Stapelen, passen en meten wordt hiermee op een spelende wijze ontdekt.
- Leeshoek: Hier kunnen peuters zich heerlijk tussen de kussens en/of op de bank terugtrekken om een boekje te 'lezen'.
- Constructiehoek: Op de Voorschool zijn er verschillende constructiematerialen aanwezig, zoals duplo en lego. Hiermee kunnen de peuters ontdekken en allerlei eigen constructie maken.
- Kleihoek: In de kleihoek wordt de sensomotorische ontwikkeling van het kind gestimuleerd. Hiermee kunnen de peuters heerlijk frummelen of doelgericht iets maken.
- Water/zandtafel: Ook met deze hoek wordt de sensomotorische ontwikkeling gestimuleerd. Water en zand hebben een grote aantrekkingskracht op peuters.
- Verfbord: in de verfhoek wordt de motoriek ontwikkeld. Peuters leren hier om een kwast te hanteren.

7.7 Taal- en rekenontwikkeling

Op de Voorschool wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Bas in de klas' waarin de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel aan de orde komen. Deze methode biedt activiteiten aan rondom verschillende thema's. Deze thema's staan dichtbij de belevingswereld van de peuters. De methode voor de Voorschool bestaat uit zeven thema's. Een thema wordt in 4-6 weken aangeboden. De pedagogisch medewerkers kiezen hieruit verschillende activiteiten die zij aanbieden aan de peuters. Deze activiteiten rondom het thema hebben doelen. Deze doelen komen overeen met de ontwikkeling van de peuters. Er zijn activiteiten rondom de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek.

7.8 Thema's

Naast de thema's uit de methode 'Bas in de klas' worden er nog andere thema's aangeboden aan de peuters. De pedagogisch medewerkers kiezen thema's die dicht bij de belevingswereld van de peuters liggen en waarin zij de verschillende ontwikkelingslijnen kunnen aanbieden en stimuleren.

Op de Voorschool worden de thema's op een spelende wijze aangeboden aan de peuters. Dit wordt ook gedaan in de onderbouwgroepen van de Rehobothschool. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn naar groep 1 en 2. Er wordt geprobeerd om tijdens elk thema een excursie met de groep te organiseren. Deze staat in het teken van het thema waarover gewerkt is of wordt.

7.9 Kringactiviteiten

Tijdens de kringactiviteiten worden, zoals ook genoemd in het beleidsplan, de doelen op een spelende wijze aangeboden aan de peuters. Hierbij wordt er veel materiaal gebruikt dat de peuters aanspreekt, stimuleert en uitdaagt om nieuwe ervaringen op te doen. Hierdoor leren en ontdekken de peuters.

Elke morgen wordt er een grote kring gedaan. Tijdens deze grote kring wordt er een activiteit gedaan met betrekking tot het thema waarover gewerkt wordt. Een voorbeeld hiervan is: er wordt gewerkt over de trein, de pedagogisch medewerker leest een prentenboek over de trein voor. Of de pedagogisch medewerker heeft een praatplaat van de trein meegenomen, waar zien we de conducteur/machinist?

Naast een grote kring wordt er ook een kleine kring aangeboden. Peuters die extra aandacht nodig hebben, omdat zij een achterstand hebben in hun ontwikkeling en/of waarbij het nodig is dat dingen worden herhaald, gaan in een klein groepje met een van de pedagogisch medewerkers een activiteit doen. Een activiteit die in de grote kring aangeboden is, kan herhaald worden. Maar ook een andere activiteit kan gedaan worden met deze peuters. Op deze manier proberen de pedagogisch medewerkers de peuters die het nodig hebben, extra aandacht en begeleiding te geven om de ontwikkeling verder te stimuleren.

7.10 Buitenspelen en excursies

De Voorschool speelt één keer op een morgen buiten op het Voorschoolplein. Tijdens het buitenspelen wordt de grote motoriek van de peuters gestimuleerd. Buiten kunnen de peuters met stepjes, fietsjes en karren spelen. Er is een zandbak waarin de peuters met scheppen en emmers allerlei zandcreaties kunnen maken. Maar ook kunnen de pedagogisch medewerkers een spelletje met de peuters gaan doen, zoals 'zakdoekje leggen' of 'jan huigen in de ton'. Wanneer het niet mogelijk is om buiten te spelen (door bijvoorbeeld het weer) zullen eenvoudige spelletjes binnen gedaan worden (in de gymzaal van de Rehobothschool)

Eén keer per thema wordt er geprobeerd een excursie te organiseren door de pedagogisch medewerkers. Onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers en enkele ouders wordt een locatie bezocht met betrekking tot het thema. Wanneer er over de herfst wordt gewerkt, zal er een excursie gedaan worden naar het bos met de peuters.

Voor andere activiteiten verlaten de peuters de groepsruimte niet, deze worden in het lokaal van de Voorschool georganiseerd.

7.11 Observatiesysteem

Zoals ook al in het beleidsplan genoemd in hoofdstuk 3, wordt de ontwikkeling van de peuters geobserveerd door middel van het observatiesysteem 'Kijk! voor 0-4 jaar'. Voor reguliere peuters worden de volgende lijnen geobserveerd:

- Taal-spraak ontwikkeling
- Ontluikende gecijferdheid
- Cognitieve ontwikkeling
- Relatie met anderen
- Kleine motoriek

De spelontwikkeling wordt wel geobserveerd door de pedagogisch medewerkers, maar niet geregistreerd. Wanneer er bijzonderheden zijn in deze ontwikkeling wordt dit besproken met ouders.

Bij peuters met een VVE-indicatie worden daarnaast ook nog de volgende lijnen geobserveerd:

- Grote motoriek
- Spel

7.12 Calamiteiten

Op de Rehobothschool is een calamiteitenplan aanwezig waarin staat beschreven wat te doen in geval van nood. Op school is hiervoor een BHV-commissie aanwezig. Deze dienen door de pedagogisch medewerkers erbij geroepen te worden bij noodgevallen.

7.13 Stagiaires op de Voorschool

De Voorschool is een erkend leerbedrijf. Het is mogelijk dat er, naast de pedagogisch medewerkers, een stagiaire stage loopt op de Voorschool. Vaak zijn dit stagiaires die een opleiding pedagogisch medewerker kinderopvang (MBO niveau 3) of de opleiding gespecialiseerd pedagogisch medewerker kinderopvang (MBO niveau 4) doen en hiervoor een periode mee lopen op de Voorschool. Wanneer dit het geval is, wordt u als ouders, door middel van de nieuwsbrief op de hoogte gehouden dat er een extra pedagogisch medewerker op de groep aanwezig is en voor hoe lang deze aanwezig is. De stagiaires mogen geen verantwoordelijkheid dragen voor de groep, deze blijft liggen bij de pedagogisch medewerkers. Wel wordt er van hen verwacht dat ze meehelpen bij de activiteiten die gedaan worden tijdens de dag.

De Voorschool ziet ouders als belangrijkste gesprekspartners m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor lesgeven van de peuters, maar de ouders hebben als primaire taak om hun kind op te voeden. Ouders vertrouwen hun kind toe aan de school en zijn benieuwd naar de ontwikkeling. Daarom vindt de Voorschool het belangrijk om veel contact te hebben met de ouders van de leerlingen. Naast het contact over de ontwikkeling van de peuters, vindt de Voorschool het ook belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. Dit kan op verschillende manieren tot uiting komen

Het Voorschool is gericht op hoge betrokkenheid van ouders. We hebben verschillende doelen:

- *Pedagogisch doel:* er is afstemming tussen de pedagogische aanpak thuis en op de Voorschool.
- *Organisatorisch doel:* ouders helpen bij activiteiten op de Voorschool.
- *Didactisch doel:* ouders zijn betrokken bij activiteiten waarmee de ontwikkeling van hun kind wordt gestimuleerd.
- *Relationeel doel:* er is een positieve relatie tussen ouders en de Voorschool om de ontwikkeling van het kind bespreekbaar te maken en houden.

8.1 Ouder(contacten)

Tijdens het halen en brengen van uw kind is er contact met de pedagogisch medewerkers. De inloop is voor de pedagogische medewerkers van grote waarde. We kiezen voor een educatieve invulling: het kind kiest met de ouder een spel of een prentenboek uit de kast. Het samenspel en de interactie tussen ouder-kind zien we als een meerwaarde. Er is voldoende ruimte als ouder om in gesprek te gaan met de pedagogische medewerker. Belangrijke dingen die de pedagogisch medewerkers moeten weten kunt u op deze momenten vertellen.

Wanneer er zorgen rondom de ontwikkeling van uw kind zijn, kunt u ook een gesprek aanvragen met de pedagogisch medewerkers en eventueel met de Intern Begeleider (IB-er) erbij. Wanneer de pedagogisch medewerkers zich zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind zullen zij deze delen met de IB-er, deze kan hulp bieden aan de pedagogisch medewerkers. Daarnaast kan er een gesprek worden gepland om met elkaar deze zorgen te bespreken en eventuele vervolgspraken te maken.

Twee keer in het schooljaar zijn er contactavonden. Tijdens deze avonden worden alle ouders uitgenodigd om met de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Vooraf krijgt u een overzicht mee waarin de ontwikkeling aan de hand van het observatiesysteem Kijk! Van uw kind wordt weergegeven. Deze wordt tijdens deze contactavonden besproken.

8.2 Ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie

De Voorschool hecht grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders. We maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders. Ook de ondersteuning van ouders in de manier waarop ze thuis hun kind stimuleren in hun ontwikkeling.
- Ouderparticipatie is het meedoen bij activiteiten rondom de Voorschool.

Op verschillende manieren betrekken we de ouders bij de Voorschool:

- Ouderavond: er worden 2 ouderavonden per schooljaar georganiseerd. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken. Aan het eind van de Voorschoolperiode krijgt het kind zijn/haar rapport mee naar huis, waarin de ontwikkeling beschreven staat.
- Gesprekken: wanneer ouders of pedagogische medewerkers zich zorgen maken over de ontwikkeling van het kind, kan er een gesprek gepland worden met de ouder(s). Er is de beschikking over een intern begeleider (IB-er) van de basisschool. Deze kan bij de gesprekken aanwezig zijn. Ook zijn er mogelijkheden om de coach on the job van de gemeente Barneveld, of ambulante begeleiding in te schakelen.

- Nieuwsbrief: Elke twee weken ontvangen de ouders een kleurrijke nieuwsbrief. In deze brief wordt er aandacht geschonken aan het thema, de Bijbelverhalen, de jarigen en belangrijke data. Daarnaast worden de ouders gestimuleerd om hun kind voor te lezen en de geleerde liedjes met hun kind te zingen waarbij in de nieuwsbrief een link naar het betreffende geluidsfragment. Elke week wordt er een prentenboek onder de aandacht gebracht.
- Thuisactiviteit: Enkele keren per jaar ontvangen de ouders activiteiten (knutselopdracht/taal-rekenopdracht) die ze met hun kind kunnen uitvoeren. Dit wordt ook vermeld in de nieuwsbrief.
- Boekstartcollectie: Als Voorschool maken we gebruik van de Boekstartjaarcollectie. Ouders kunnen elke week een boekje om komen ruilen om het leesplezier bij peuters te vergroten en het voorlezen te bevorderen.
- Excursie: Enkele keren per jaar vinden er excursies plaats passend bij het thema. Ouders worden uitgenodigd om hierbij te komen helpen. Aan het eind van het jaar is er een schoolreisje voor alle peuters van de Voorschool. Hier wordt geen ouderbijdrage voor gevraagd. Ouders kunnen zich als begeleider opgeven.
- Schoonmaak: Ook voor de schoonmaak van de materialen of inrichten van het schoolplein wordt er hulp van ouders gevraagd. Deze activiteiten zijn niet structureel. Per activiteit wordt er hulp gevraagd aan de ouders.

De Voorschool maakt bij de peuters met een VVE-indicatie gebruik van de VVE map waarin activiteiten staan die ouders met hun kind kunnen doen. Wekelijks schrijven ouders en pedagogisch medewerkers hoe de activiteit verlopen is.

Via de website worden ouders ook van informatie voorzien. De foto's van activiteiten worden hier weergegeven, maar ook belangrijke documenten die openbaar dienen te zijn, zoals GGD-inspectierapport en klachtenregeling, worden hier weergegeven

8.3 Evaluatie ouderactiviteiten

Vijf keer per schooljaar wordt er een vergadermoment gepland met de teamleider, VVE-coördinator en pedagogisch medewerkers van de Voorschool. Tijdens deze vergaderingen worden de activiteiten geëvalueerd en besproken welke activiteiten in de volgende periode worden aangeboden. Het gaat hier met name om ouderavond, gesprekken met ouders en kennismakingsgesprekken.

De nieuwsbrief, thuisactiviteiten en website worden één keer per jaar geëvalueerd, indien nodig kan dit ook eerder. Het ouderbeleid en de oudercontacten zijn ook opgenomen in het kwaliteitszorgcyclus van de Voorschool en de basisschool. Dit wordt jaarlijks geëvalueerd.

8.4 Oudercommissie

Onze Voorschool wil graag tevreden ouders, en daarom willen we weten wat voor u en uw kind van belang is. Dan pas kunnen we onze dienstverlening blijvend verbeteren. De oudercommissie behartigt de belangen van de ouders en van de peuters die de Voorschool bezoeken. De oudercommissie denkt mee met de leiding en geeft advies op het beleid. Zodra een kind van een lid van de oudercommissie naar groep 1 gaat, komt er een andere ouder in de oudercommissie.

Heeft u als ouder ideeën over het beleid en de kwaliteit van de peuterspeelzaal of loopt u tegen bepaalde zaken aan die alle ouders aangaan, dan kunt u hiermee terecht bij de oudercommissie.

De onderstaande personen hebben zitting in de oudercommissie:

Mw. Van Maanen

Mw. Ploeg

Het telefoonnummer en mailadres van deze ouders is op te vragen bij de Voorschool.

Een oudercommissie heeft het recht (on)gevraagd te adviseren over:

- de uitvoering van het kwaliteitsbeleid, in het bijzonder het pedagogisch beleid (m.b.t. de kwaliteit van het personeel, de groepsbezetting en het pedagogisch beleid)
- het algemeen beleid op het gebied van voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- de openingstijden

- het beleid rondom voorschoolse educatie
- vaststelling en wijziging van de klachtenregeling
- wijzigingen van de prijs van de kinderopvang

De teamleider van de Voorschool kan de oudercommissie uitnodigen om een overleg aan te gaan over beleidszaken.

Hoofdstuk 9 Ondersteuning intern & extern

De Rehobothschool heeft de beschikking over de ondersteuning van zowel interne als externe hulp. Dit geldt ook voor de Voorschool. In dit hoofdstuk wordt beschreven wat deze hulp inhoudt.

9.1 Intern

De Voorschool maakt gebruik van de intern begeleider van de Rehobothschool. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en daarmee de zorg voor de peuters die op de Voorschool komen.

De IB-er voert coachgesprekken met de pedagogisch medewerkers over de peuters. Twee keer in het schooljaar worden er groepsbesprekingen gehouden. Hierin wordt de ontwikkeling van de peuters besproken. Indien nodig worden gesprekken met ouders gepland om de ontwikkeling van hun kind te bespreken met de IB-er en de pedagogisch medewerker. Indien er verdere zorgen zijn, coördineert de IB-er ook de inzet van externen.

9.2 Extern

Indien nodig kan ervoor zorgen externe hulp ingeschakeld worden. Wanneer de intern begeleider externe expertise wil inzetten kan ze een beroep doen op de coach on the job, een initiatief van de gemeente Barneveld. Zij bieden ondersteuning op vraag, en inventariseren/bieden deskundigheidsbevordering. Zij kunnen coachen op en begeleiden in een breedspectrum aan vragen rondom vroegsignalering en vroegstimulering. Dit kan leiden tot een gesprek met ouders en eventueel kan doorverwezen worden naar het MDO (multidisciplinair overleg) Het MDO jonge kind is een plek waar deskundigheid vanuit meerdere hoeken bij elkaar aan tafel zit om gezamenlijk zo snel mogelijk een passende oplossing te vinden. Uiteraard gebeurt dit altijd met toestemming van ouders of zijn ouders aanwezig bij de bespreking.

Bij problemen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, kan er een orthopedagoge worden geconsulteerd. De orthopedagoog kan vragen bespreken, onderzoeken doen en advies geven met betrekking tot de ontwikkeling van het kind. Didactische zorgen kunnen worden besproken met een onderwijsadviseur. Deze geeft advies aan leerkrachten en ouders.

Ook kan er gebruik gemaakt worden van schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk kan hulp bieden bij rondom de ontwikkeling van het kind. Met name op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en bij gedragsproblemen.

9.3 OT

De Voorschool beschikt over een ondersteuningsteam (OT). In dit team hebben de volgende personen zitting: Intern Begeleider, schoolmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige, ambulante begeleider vanuit cluster 4 en een orthopedagoge.

Wanneer er grote zorgen rondom een kind zijn, kan het kind, met toestemming van de ouders, worden besproken in het OT. Het doel van het OT is dat er vroegtijdig, snel en adequaat hulp wordt ingezet voor het kind en het gezin.

De Voorschool heeft de beschikking over diverse ruimten. Deze worden hieronder beschreven.

10.1 Binnenruimte

De Voorschool is gevestigd in de Rehobothschool. In de onderbouwgang is op een rustige plek een ruimte voor de Voorschool. Aangezien we te maken hebben met nieuwbouw, voldoet de ruimte aan alle eisen die er gevraagd worden. De ruimte biedt gelegenheid voor bewegingsvrijheid, maar ook voor rust en privacy. Het straalt voor alle partijen een "thuisgevoel" uit. Het is herkenbaar voor ouders/verzorgers en peuters en veilig in alle aspecten. De vormgeving en inrichting van de Voorschool is afgestemd op de belevingswereld van jonge peuters. De ruimte straalt door de kleurstelling en inrichting warmte en geborgenheid uit. De ruimte is zo ingericht dat er een kring gemaakt kan worden. Daarnaast zijn er verschillende hoeken waar peuters kunnen spelen, vaak aangepast aan het thema. De aanwezige materialen zijn uitnodigend voor peuters, waardoor zij zich op hun gemak voelen

10.2 Buitenruimte

De Voorschool heeft de beschikking over een eigen, afgesloten buitenruimte. De ruimte is overzichtelijk ingericht en voldoet aan de eisen die gesteld worden aan de ruimte. Er zijn voldoende mogelijkheden tot spel. Er is een zandbak, speeltoestel met glijbaan, aangebrachte wegen etc. Er is tevens een berging waarin het spelmateriaal wordt opgeborgen.

10.3 Externe ruimte

De Voorschool heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van het speel- en gymlokaal van de Rehobothschool. Bij het speellokaal hangt een overzicht waarin aangegeven wordt op welke momenten de Voorschool de ruimtes kan gebruiken.

In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de kwaliteitszorg binnen de Voorschool.

11.1 Kwaliteitsontwikkeling voorschool - Vroegschool

De Voorschool heeft een onderwijsaanbod wat afgestemd is op deze doelgroep zoals beschreven in voorgaande hoofdstukken. Wanneer een kind met een VVE-indicatie binnenkomt of wanneer de pedagogisch medewerkers na gedegen observaties inschatten dat het kind extra leerstofaanbod nodig heeft, komt het kind 16 uur per week naar de Voorschool. Het kind krijgt zo extra ondersteuning aangeboden op basis van zijn of haar onderwijsbehoeften (bijv. taal/rekenen). Dit zal vastgelegd worden in een hulpplan voor het betreffende vakgebied. Tevens zal het kind worden gevolgd in het observatiesysteem KIIJK! Ook hieruit kan blijken dat extra onderwijsaanbod noodzakelijk is.

Bij de overdracht naar een volgende groep, hetzij aanvangsgroep of groep 1, wordt tijdens een 'warme' overdracht alle relevante informatie doorgegeven. Deze informatie wordt tevens opgenomen in het archief. Naast de overdracht van gegevens over de leerling is er een doorgaande lijn zichtbaar van de voorschool naar Vroegschool m.b.t. taal, rekenen en motoriek.

Onder Vroegschool vallen de leerlingen van 4-6 jaar. Op de Rehobothschool zijn dat de leerlingen van de instroomgroep en de groepen 1 en 2. Op de Rehobothschool komen de meeste leerlingen vanuit de Voorschool. Ook stromen in groep 1 leerlingen in (aanvangsgroep), waarvan de ouders ervoor hebben gekozen hun kind geen voorschoolse educatie te laten volgen.

Voor de peuters vanuit de Voorschool vindt een 'warme' en schriftelijke overdracht plaats met de collega's van de Rehobothschool. Voor peuters die vanuit een andere peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf op de Rehobothschool komen, vindt eveneens een 'warme' en schriftelijke overdracht plaats met de nieuwe leerkracht.

11.2 Kwaliteitscyclus

We werken binnen de Voor- en Vroegschool volgens het PDCA principe.

Plan:	Plannen van activiteiten en stellen van doelen <ol style="list-style-type: none"> 1. Per thema aanbod vaststellen a.d.h.v. KIIJK! 2. Plaatsen vve-leerlingen extra op woensdag i.v.m. versterkt taalonderwijs 3. Opstellen plannen VVE-leerlingen. Op Vroegschool plaatsing in TVO-groep.
Do:	Uitvoeren van de geplande activiteiten
Check:	Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd <ol style="list-style-type: none"> 1. Observeren en registreren van behaalde resultaten a.d.h.v. KIIJK! 2. November/februari/mei: evalueren resultaten tijdens groepsbesprekingen 3. Juni: warme overdracht 4. Jaarlijks: evalueren (ouder)activiteiten tijdens volgende vergadering 5. Mei: evalueren beleidsplan tijdens vergadering 6. Jaarlijks: inspectiebezoek GGD
Act:	Analyse van afwijkingen en aanpassen van het proces <ol style="list-style-type: none"> 1. Bijstellen aanbod/plannen/beleid 2. Actieplan opstellen n.a.v. inspectiebezoek GGD

11.3 Kwaliteitshandboek

Op de Rehobothschool wordt er gewerkt met een kwaliteitshandboek. Hier staat in opgenomen wat er gedaan wordt binnen de school en de Voorschool. Dit wordt jaarlijks geaudit door de interne auditoren. Ook vindt er eenmaal per vier jaar een externe audit plaats vanuit het samenwerkingsverband. De zaken die beschreven staan in dit VVE-document zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek. Dit wordt jaarlijks gecheckt middels vragenlijsten, klassenbezoeken en kijkwijzers. Alle besluiten en afspraken worden

geborgd in het schooldocument. Ook heeft de kwaliteitsontwikkeling van de peutergroep heeft een plaats binnen het schooldocument.

11.4 Controle kwaliteitseisen GGD

De GGD controleert of de Voorschool voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt jaarlijks of gemeenten hun wettelijke taken op het gebied van kinderopvang uitvoeren.

We voldoen aan de kwaliteitseisen zoals weergegeven is. Het is ons streven om de kwaliteit te bewaken aan de hand van deze eisen zodat er een positief rapport naar ons toekomt. Wanneer we aan bepaalde eisen niet voldoen, is het ons streven om dit z.s.m. te realiseren zodat we bij een hernieuwd bezoek

12.0 Pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers voldoen aan de eisen die gesteld worden aan hun werkzaamheden. Doordat ze werken in een Voorschoolse educatie zijn ze VVE gecertificeerd. Eén van de medewerkers gaat de Ad-opleiding Pedagogisch Educatief Medewerker volgen. Ze begeleiden en ondersteunen de doorgaande ontwikkeling van het kind in zijn omgeving vanuit een visie op ontwikkeling en opvoeding; is in staat om een krachtige leer- en ontwikkelomgeving creëren en bevordert de samenwerking rondom het kind, zodat het kind tot zijn recht komt.

12.1 Pedagogische beleidsmedewerker

De Pedagogisch beleidsmedewerker draagt bij aan de kwaliteit van de opvang en heeft twee belangrijke taken. Hij houdt zich enerzijds bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Anderzijds coacht hij pedagogisch medewerkers bij hun werkzaamheden. Vanaf 1 januari 2019 heeft de Voorschool een pedagogische beleidsmedewerker in dienst. De Voorschool heeft ervoor gekozen om beide taken te koppelen aan één persoon.

Pedagogisch beleid

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Coaching

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Een coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Binnen onze organisatie wordt de teamleider van groep 1 en 2, die gedetacheerd wordt vanuit de Rehobothschool, een dagdeel per week ingezet voor het ontwikkelen van beleid en het structureel inplannen van groepsbezoeken en functioneringsgesprekken. De wettelijke norm is (50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte PM'ers). We hebben 1 kindercentra en 1,5 FTE aan PM'ers. Dit betekent dat we wettelijk 65 uur moeten inzetten voor coaching/begeleiding. Dit valt ruimschoots binnen de 160 uur (40 weken x 4 uur) die we ervoor inzetten.

12.2 Stagiaires

Het zijn niet alleen de pedagogisch medewerkers die betrokken zijn bij het pedagogisch proces. Ook kunnen er stagiaires op de groep aanwezig zijn. Er is een duidelijk verschil in taken tussen die van een pedagogisch medewerkster en die van een stagiaire. Hij/zij is de helpende hand van de twee pedagogische medewerksters op de groep. De pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de opvang, ontwikkeling en verzorging van de peuters tot 4 jaar.