Rehobothschool Kootwijkerbroek



Pedagogisch beleidsplan

Voorschool Rehobothschool

Versie 09/2026

Inhoudsopgave

Inleiding 4
Hoofdstuk 1 – Visie 5
1.1 Inleiding 5
1.2 Missie 5
1.3 Visie in Kernwaarden 5
1.3.1. Identiteit 5
1.3.2 Veiligheid 5
1.3.3 Ontwikkeling 5
Hoofdstuk 2 – Emotionele veiligheid 7
2.1 Pedagogisch klimaat 7
2.2 De zes interactievaardigheden 7
1 Sensitieve responsiviteit 7
2. Respect voor autonomie 7
3. Structuren en grenzen stellen 7
4. Praten, uitleggen en luisteren 7
5. Stimuleren van de ontwikkeling 8
6. Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden 8
2.2 Veiligheid en welbevinden 8
2.2.1 Vrij zijn van emotionele belemmeringen 8
2.2.2 Nieuwsgierig en ondernemend zijn 8
2.2.3 Zelfvertrouwen hebben 9
2.3 Participatie 9
Hoofdstuk 3 – Competentie leren en ontwikkelen 10
3.1 Leren en ontwikkelen 10
3.1.1 Spelen 10
3.1.2 Taal- reken- en motorische ontwikkeling 10
3.2 Individuele kind & mentorschap 11
3.3 Vroegsignalering 11
Hoofdstuk 4 – Sociale competentie 12
4.1 Peuters maken deel uit van groepsgebeuren 12
4.2 Ondersteuning peuters in interactie onderling 12
4.3 Ondersteuning voorkomen/oplossen conflicten 12
4.4 Straffen en belonen 12
4.4.1 Gewetensvorming 12
4.4.2 Opvoeding en onderwijs 12
Hoofdstuk 5 – Overdracht normen en waarden 14

5.1 Betekenis normen en waarden 14
5.2 Overdracht normen en waarden 14
Hoofdstuk 6 – Omvang, doelgroep en leeftijdsopbouw 15
6.1 Openingstijden en groepen op de Voorschool 15
6.2 Vierogenprincipe 15
6.3 Doelgroeppeuters 15
6.4 Ouderpopulatie 15
Hoofdstuk 7 – Werkwijze 17
7.1 Dagindeling 17
7.2 Begin- en eindtijden 17
7.3 Wenbeleid 17
7.4 Kennismakingsgesprek 17
7.5 Fruit eten 17
7.6 Hoekenspel 17
7.7 Taal- en rekenontwikkeling 18
7.8 Thema's 18
7.9 Kringactiviteiten 18
7.10 Buitenspelen en excursies 18
7.11 Observatiesysteem 19
7.12 Calamiteiten 19
Hoofdstuk 8 - Ouders 20
8.1 Oudercontacten 20
8.2 Ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie 20
8.3 Evaluatie ouderactiviteiten 21
8.4 Oudercommissie 21
Hoofdstuk 9 Ondersteuning intern & extern 22
9.1 Interne ondersteuning 22
9.2 Externe ondersteuning 22
9.3 Multidisciplinair overleg 22
Hoofdstuk 10 – Ruimte 23
10.1 Binnenruimte 23
10.2 Buitenruimte 23
10.3 Externe ruimte 23
Hoofdstuk 11 Kwaliteitszorg 24
11.1 Kwaliteitsontwikkeling van Voorschool naar vroegschool 24
11.2 Kwaliteitcyclus 24
11.3 Controle kwaliteitseisen GGD 24
11.4 Inwerken, begeleiding en scholing 25

Hoofdstuk 12 Personeel 26
12.1 Pedagogisch professionals 26
12.2 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach 26
12.3 Pedagogisch coach 26
12.4 Pedagogische coach VE 26
12.5 Stagiaires 27

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan, geschreven voor de Voorschool van de Rehobothschool. Met dit pedagogisch beleidsplan wil de Voorschool haar aanbod zichtbaar maken zodat pedagogisch professionals, ouders/verzorgers, bedrijven, overheden en andere betrokkenen kennis kunnen nemen van onze Voorschool en tevens op de hoogte gebracht worden van wat ze mogen verwachten.

In dit beleidsplan staat de grondslag, de visie en de doelstelling van de Voorschool beschreven. Door het beschrijven van de visie en de uitgangspunten kunnen pedagogisch professionals hierop terugvallen en elkaar aanspreken op de manier van werken. Daarnaast is er aan de hand van het toetsingskader GGD Nederland beschreven hoe het pedagogisch beleid gestalte krijgt binnen de Voorschool.

Het beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig aangepast. Het gewijzigde beleid wordt tijdens een Voorschoolvergadering besproken met de pedagogisch professionals en is zichtbaar op de site van de Voorschool.

Kootwijkerbroek
September 2026

Hoofdstuk 1 – Visie

1.1 Inleiding

"Werken vanuit de Basis, met hoofd, hart en handen." Vanuit dit motto werkt de Rehoboth Voorschool Kootwijkerbroek. In dit pedagogisch beleidsplan verwoorden we wat ons drijft en wat ons doel is in de begeleiding van peuters.

1.2 Missie

De Rehoboth Voorschool is ontstaan vanuit de behoefte om peuters uit Kootwijkerbroek en omgeving, die met hun vierde jaar naar de Rehobothschool hopen te gaan, een stevige ontwikkelingsbasis te geven in de aanloop naar groep 1. Deze basis betreft de brede ontwikkeling in persoonlijkheid, kennis en vaardigheden. Omdat in de landelijke omgeving van Kootwijkerbroek meer kinderen met een taalachterstand zijn, is het streven de taalontwikkeling extra aandacht te geven.
Op de Rehoboth Voorschool zijn Gods Woord en de daarop gegronde Drie Formulieren van Enigheid leidend. De levensbeschouwelijke identiteit vormt de basis voor het handelen. De Voorschool sluit aan bij de geloofsovertuiging van de ouders, bij datgene wat men 's zondags in de kerk hoort en bij wat er later in de Rehobothschool wordt geleerd. In alle facetten is de norm die de Bijbel ons geeft het beslissende uitgangspunt en stempelt het werkklimaat van de Voorschool.

1.3 Visie in Kernwaarden

De Voorschool werkt vanuit kernwaarden. Aan deze kernwaarden hangt een basale uitwerking in de praktijk, die verder zijn uitgewerkt in de Werkwijzer Voorschool.

1.3.1. Identiteit

De Rehoboth Voorschool biedt onderwijs dat haar grond vindt in de reformatorische identiteit met de Bijbel en de Drie formulieren van enigheid als uitgangspunt, *zoals verwoordt in de missie*.
Uitwerking

- De teamleden leven en werken vanuit de bovengenoemde identiteit;
- Elke dag begint met gebed, psalmzingen en een vertelling uit de Bijbel. Eerbied is hierbij een belangrijke waarde;
- Door de dag heen wordt de spiegel van wet en Evangelie aan de kinderen doorgegeven. Denk hierbij aan spreken vanuit verwondering voor Gods schepping, het aanleren van regels en het wijzen op liefde voor de andere kinderen.

1.3.2 Veiligheid

De Rehoboth Voorschool biedt een hoge mate van veiligheid aan de kinderen in de groep. Enerzijds is er een sterk pedagogisch klimaat met oog voor alle kinderen in hun eigenheid. Anderzijds is er een sterke dagstructuur die kinderen houvast biedt in het functioneren in de groep.
Uitwerking

- De teamleden hebben een warm hart voor de kinderen in hun eigenheid en stralen dit uit. Ze zijn bekwaam om kinderen in deze leeftijdsgroep op een liefdevolle en duidelijke manier te bereiken;
- De omgeving is veilig en rustig ingericht;
- De dagstructuur is zichtbaar en wordt door de dag als leidraad gebruikt.

1.3.3 Ontwikkeling

De Rehoboth Voorschool wil de brede ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren, waarbij de taalontwikkeling een belangrijk aandachtspunt is. Het doel is dat kinderen een goede basiskennis en basishouding hebben om te kunnen starten in groep 1.
Uitwerking

- De teamleden kennen de leerlijnen, kunnen de kinderen op deze lijn plaatsen en weten hoe ze hierbij een passend aanbod moeten maken en inzetten. Het thema-aanbod is rijk en sterk geïntegreerd in het geheel van activiteiten;
- De Voorschool heeft een sterk VVE-aanbod met dagelijks een kleine kring Taal en Rekenen voor de VVE-leerlingen;
- De kinderen worden door middel van het volgsysteem KIJK! gevolgd in hun ontwikkeling. De begeleiding bij specifieke ondersteuningsbehoeften wordt in samenspraak met de Rehobothschool adequaat ingezet.
- Naast het rijke taal-rekenaanbod besteedt de Voorschool ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, zoals het samenspel en de zelfstandigheid.
- De Voorschool van de Rehobothschool heeft als uitdaging om de komende jaren zich verder te ontwikkelen op het gebied van peuters met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit betreft peuters die op één of meerdere ontwikkelingsgebieden vooruitlopen op leeftijdsgenoten en die vanuit deze ontwikkelingsvoorsprong behoefte hebben aan een verrijkt aanbod ten opzichte van het reguliere aanbod in de peutergroep.

Hoofdstuk 2 – Emotionele veiligheid

Op de Voorschool willen we graag peuters een veilige omgeving bieden, waarin zij zich kunnen ontwikkelen. Peuters hebben behoefte aan veiligheid & welbevinden en behoefte aan leren & ontwikkelen. Aan beide basisbehoeften willen we tegemoetkomen op de Voorschool. Hoe we peuters willen laten leren en ontwikkelen zal beschreven worden in hoofdstuk 3. In dit hoofdstuk wordt de veiligheid en welbevinden op de Voorschool beschreven.

2.1 Pedagogisch klimaat

Ieder kind mag er zijn zoals hij/zij is. De pedagogisch professionals kijken naar het kind wat hij/zij nodig heeft. Dit wordt gedaan door middel van het observatiesysteem '*Kijk! voor 0-7 jaar*'. De pedagogisch professionals observeren hiermee de ontwikkeling van elk kind, zodat zij kunnen aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Hierdoor voelt een kind zich veilig en gewaardeerd.
Ook vertrouwde relaties zijn voor peuters belangrijk, dit geeft peuters veiligheid. Op de Voorschool heeft elke groep eigen pedagogisch professionals, hierdoor kan het kind een vertrouwde relatie opbouwen met de groep en de pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals werken aan een ontspannen en open sfeer binnen de groepen. De pedagogisch professionals zijn verantwoordelijk voor de groep en onderhoudt de contacten met de ouders tijdens de haal-en-brengmomenten, maar ook tijdens de ouderavonden.
De pedagogisch professionals zorgen voor structuur in de groep. In het Voorschoollokaal wordt er door middel van dagritmekaarten aangeven wat het programma is. Met de peuters wordt de dag besproken, na elke activiteit wordt benoemd welke activiteit erna gedaan wordt.
Er zijn duidelijke regels en grenzen in de groep. De regels worden met de peuters besproken. In hoofdstuk 5 wordt de overdracht van normen en waarden uitgebreider besproken.

2.2 De zes interactievaardigheden

De belangrijkste beroepsvaardigheid voor een pedagogisch professional is interactievaardigheid. Het op de juiste manier afstemmen op de kinderen zorgt voor groei en inzicht. Deze vaardigheden vormen een belangrijke basis voor de aanpak van de pedagogisch professionals op de Voorschool.

1 Sensitieve responsiviteit

Deze vaardigheid, ook wel emotionele ondersteuning genoemd, betekent dat je gevoelig bent voor wat kinderen bezighoudt. Je merkt signalen en behoeften van kinderen op, begrijpt ze of probeert ze te begrijpen. Je bent ook in staat om daar passend op te reageren. Zo geef je kinderen het gevoel dat ze worden gezien.

2. Respect voor autonomie

Respect voor autonomie betekent dat je kinderen de ruimte geeft om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Om eigen ideeën in te brengen en dingen zelf te doen.

3. Structuren en grenzen stellen

Je biedt kinderen houvast door te structureren en grenzen te stellen. Zo weten kinderen waar ze aan toe zijn. Het zorgt voor voorspelbaarheid en helpt bij het zelfvertrouwen. Grenzen, afspraken en regels zorgen ervoor dat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt. Van begrenzen leren kinderen om hun gedrag te reguleren. Zo leren ze ook normen en waarden, en ontwikkelen ze hun geweten.

4. Praten, uitleggen en luisteren

Door veel met de kinderen te praten, uit te leggen en te luisteren, bied je ze de gelegenheid om hun wereld en hun gevoelsleven te begrijpen. Zo leren ze zich uit te drukken. Kinderen leren om

duidelijk te maken wat ze zien, bedoelen, willen en voelen. En ze leren dat ook van anderen te begrijpen.

5. Stimuleren van de ontwikkeling

Jouw handelen kan kinderen helpen bij hun ontwikkeling. Bijvoorbeeld door hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Of hen te stimuleren bij een activiteit die ze nog net niet zelf kunnen en waarmee ze weer een stapje in hun ontwikkeling kunnen maken.

6. Begeleiden en stimuleren van onderlinge interactievaardigheden

Als pedagogisch professional of gastouder zorg je voor omstandigheden waarin kinderen met elkaar kunnen spelen. Zo nodig begeleid je de kinderen daarbij. Daarmee zorg je ervoor dat kinderen zich veilig voelen bij elkaar en help je hen om positieve relaties op te bouwen.

2.2 Veiligheid en welbevinden

Wanneer peuters zich veilig voelen, zullen zij gaan ontdekken en zullen zij zich ontwikkelen.
Peuters ontwikkelen zich optimaal wanneer de zogenaamde basiskenmerken ook optimaal aanwezig zijn. De basiskenmerken bestaan uit:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen
- Nieuwsgierig en ondernemend zijn
- Zelfvertrouwen hebben

Deze kenmerken zijn voorwaarden voor de (verdere) ontwikkeling. Op de Voorschool worden bovenstaande basiskenmerken geobserveerd door de pedagogisch professionals met behulp van het observatiesysteem *'Kijk! Voor 0-7 jaar'*. Hiermee kunnen de pedagogisch professionals het welbevinden van de peuters zien. Het welbevinden is niet ieder moment hetzelfde, daarom observeren de pedagogisch professionals deze basiskenmerken doorlopend zodat er adequaat gereageerd of gehandeld kan worden Wanneer de basiskenmerken optimaal zullen zijn, zal het kind zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wanneer deze niet optimaal zijn, zal de pedagogisch professionals eerst aan de basiskenmerken aandacht besteden, om zo het welbevinden van het kind te verbeteren.

2.2.1 Vrij zijn van emotionele belemmeringen

Op de Voorschool willen we graag dat de peuters zich ontspannen voelen, vrij voelen om contact te maken en open staan voor hun omgeving. We willen graag dat een kind zich niet geremd voelt en dat het initiatieven neemt binnen de groep, dat een kind zich thuis voelt en overeenkomstig met thuis presteert. Op de Voorschool stimuleren we dit door een goede sfeer in de groep te creëren. Deze sfeer wordt gecreëerd door positieve aandacht aan elk kind te geven, zoals complimenten geven, individuele gesprekjes voeren met de leerlingen en hen ruimte te geven om in eigen tempo en op hun eigen manier zich kunnen ontwikkelen. Dat betekent ook dat peuters op verschillende momenten van de dag zelf keuzes kan maken.

2.2.2 Nieuwsgierig en ondernemend zijn

Nieuwsgierige peuters zien nieuwe taken en opdrachten als een uitdaging. (Nieuwe) voorwerpen hebben op hen een grote aantrekkingskracht. Tijdens spel ontdekken zij verschillende eigenschappen en gebruiksmogelijkheden van voorwerpen. De pedagogisch professionals spelen hierop in, door tijdens activiteiten veel materialen te gebruiken en daarmee de nieuwsgierigheid van de peuters te prikkelen. De pedagogisch professionals geven ook ruimte om tijdens spel zelf de (nieuwe) materialen te onderzoeken en te ontdekken. De pedagogisch professionals hebben oog voor meer afwachtende peuters, voor hen creëert de pedagogisch professional tijd en aandacht in het ontdekkend vermogen op eigen tempo te ontplooien. De pedagogisch professionals maken gebruik van de kleine kring om zo peuters uit te nodigen om iets te vertellen of mee te praten.

2.2.3 Zelfvertrouwen hebben

Peuters met zelfvertrouwen reageren evenwichtig op situaties. De emoties zijn afgestemd op de situatie. Peuters beleven plezier aan wat ze doen en meemaken. Deze peuters durven uitdagingen en risico's aan te gaan. Op de Voorschool zullen de pedagogisch professionals het zelfvertrouwen van de peuters stimuleren door hen complimentjes te geven en hen ruimte te bieden om zelf of met hulp van de pedagogisch professional nieuwe dingen te ontdekken.

2.3 Participatie

Tijdens activiteiten wordt de betrokkenheid van de peuters gestimuleerd op de Voorschool. Een betrokken activiteit leidt tot ontwikkeling. De betrokkenheid wordt gestimuleerd door uitdagende activiteiten, zoals samen met de peuters een probleem op lossen. Door samen na te denken over de oplossing van het probleem worden de peuters geprikkeld en raken ze betrokken bij de activiteit. Er wordt veel op een spelenderwijs geoefend met de peuters, zodat peuters tijdens hun eigen spel zelf ervaren, (verder) kunnen ontdekken en leren.

Hoofdstuk 3 – Competentie leren en ontwikkelen

In het vorige hoofdstuk zijn de basisbehoeften veiligheid & welbevinden genoemd. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de Voorschool tegemoetkomt aan de basisbehoefte leren en ontwikkelen. Daarnaast wordt er beschreven hoe de Voorschool de ontwikkeling van het individuele kind observeert.

3.1 Leren en ontwikkelen

Op de Voorschool mag ieder kind zijn zoals hij of zij is. Ieder kind is verschillend, heeft een ander karakter en heeft eigen mogelijkheden. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en eigen manier. De pedagogisch professionals op de Voorschool komen hierin tegemoet, door aan te sluiten bij de behoeftes van de peuters.
De pedagogisch professionals van de Voorschool maken hiervoor gebruik van het observatiesysteem '*Kijk! voor 0-7 jaar*'. Met dit observatiesysteem wordt de ontwikkeling van de peuters geobserveerd. *Kijk! b*estaat uit 11 ontwikkelingslijnen. Niet alle lijnen worden geobserveerd door de pedagogisch professionals. Voor reguliere peuters worden de volgende lijnen geobserveerd:

- Taal-spraak ontwikkeling
- Ontluikende gecijferdheid
- Relatie met de ander

Bij peuters met een VVE-indicatie worden daarnaast ook nog de volgende lijnen geobserveerd:

- Grote motoriek
- Spelontwikkeling

Bij deze ontwikkelingslijnen zijn tussendoelen opgesteld. Deze tussendoelen worden gebruikt als leerdoel tijdens de activiteiten en het hoeken inrichten. De betrokkenheid vanuit Kijk! wordt geobserveerd en vandaaruit acties ondernomen indien daar aanleiding toe is.
Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en tempo, hierdoor zijn er verschillen tussen de ontwikkeling van de peuters. Tijdens kringactiviteiten, het spelen en het werken wordt er door de pedagogisch professionals rekening gehouden d.m.v. differentiatie.

3.1.1 Spelen

Een van de behoeften van jonge peuters is het spelen. Peuters leren door te spelen. Door middel van spel kunnen peuters eigen ervaringen opdoen, nieuwe dingen ontdekken en nieuwe dingen leren. Voor spelen wordt er veel ruimte geboden op de Voorschool. De hoeken, waarin peuters kunnen spelen, zijn zo ingericht dat de peuters hierin kunnen leren, ontdekken en uitproberen. Tijdens kringactiviteiten worden spelletjes gedaan. Materialen worden spelenderwijs aangeboden. Deze materialen dagen de peuters uit om later opnieuw te gebruiken en verder te ontdekken tijdens het spelen in de hoeken. Op verschillende momenten van de dag kunnen de peuters tijdens de spelactiviteiten of spelen in de hoeken zelf keuzes maken, welk spel men wil gaan doen.

3.1.2 Taal- reken- en motorische ontwikkeling

Tijdens de activiteiten op de Voorschool is er veel aandacht voor taal. Door middel van kringgesprekken en door prentenboeken interactief voor te lezen, wordt de spraaktaalontwikkeling gestimuleerd. Naast taal wordt de rekenontwikkeling gestimuleerd door voorwerpen te tellen of de telrij in liedjes te oefenen. Rekenen kent 3 domeinen: tellen, meten en meetkunde. Ook 'eenvoudige' groepsactiviteiten die gericht zijn op de ruimtelijke ontwikkeling of getalbegrip worden ingezet. Bijv. vragen over meer/minder, groot/klein etc. Motoriek is belangrijk in de ontwikkeling. Door motorische vaardigheden is een kind in staat om zich voort te bewegen. Op de Voorschool worden de motorische vaardigheden geobserveerd en wordt gekeken of de motorische vaardigeden passend zijn bij de leeftijd van het kind. Indien nodig wordt er adequaat ingegrepen en worden de vaardigheden verder ontwikkeld.

Activiteiten en hoeken worden rondom een thema aangeboden. Deze thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Er wordt 5-6 weken over een thema gewerkt. De hele leeromgeving staat

in teken van het thema waarover gewerkt wordt. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de methode 'Bas in de klas'.

Peuters met een VVE-indicatie komen bij voorkeur vier morgens (16 uur) naar de Voorschool. Er wordt gewerkt met de kleine kring zodat er veel individuele ondersteuning geboden kan worden.

In de Voorschool loopt deze ontwikkeling door. Kleuters met een VVE-indicatie krijgen, indien nodig, extra begeleiding door onderstaande hulp te bieden:

- Plaatsen in een deelkring
- Plaatsen in een TVO groepje (prea-teaching Taal Voorbereiding)
- Aanbieden van RT: remedial teaching
- Aanbieden van RT+ Tijdens deze momenten wordt er verdieping aangeboden aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben m.b.t. taal of rekenen
- Extra hulp inzetten, dit kan zijn m.b.t. taal of rekenen, maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling of de motorische ontwikkeling.
- Werklesbegeleiding inzetten
- Ondersteuning bieden tijdens activiteiten als hoekenspel, zodat de leerkracht de mogelijkheid krijgt om te observeren.

3.2 Individuele kind & mentorschap

Op de Voorschool heeft elk kind een vaste pedagogisch professional (mentor). Deze pedagogisch professional heeft de verantwoordelijkheid voor het kind, houdt de ontwikkeling in de gaten, heeft contact met de ouders en indien nodig met interne of externe contacten. Hierbij valt te denken aan de IB-er of ambulante begeleiding. Ouders krijgen bij de uitnodiging te horen welke pedagogisch professional de mentor is van hun kind.
Om de ontwikkeling en het welbevinden van elk kind goed in de gaten te kunnen houden, observeren de pedagogisch professionals elk kind. Nadat de peuters 6 weken in de groep zijn, wordt er een start gemaakt met het observeren. Elk kind heeft een periode nodig om te wennen in de groep en zich veilig te voelen. De pedagogisch professional begint met het observeren van de basiskenmerken, zoals beschreven is in hoofdstuk 2. Daarna worden de ontwikkelingslijnen geobserveerd. Aan het eind van het jaar, voordat de peuters naar de instroomgroep of groep 1 gaan, worden deze observaties geregistreerd in het registratieprogramma.
Observaties gebeuren zoveel mogelijk tijdens het spel van peuters. Door middel van gesprekjes met het kind of door een hoek in te richten wordt gedrag uitgelokt, zodat de pedagogisch professional kan observeren waar de ontwikkeling van het kind zich bevindt.
Met de pedagogisch coach is er elke 2 maanden een moment gepland om (zorg)peuters te bespreken. Tijdens deze bespreking geven de pedagogisch professionals aan wat de onderwijsbehoeften zijn van het kind. Er wordt samen met de pedagogisch coach gekeken naar hoe de pedagogisch professionals ieder kind kunnen ondersteunen en stimuleren in zijn/haar ontwikkeling. De pedagogisch coach bespreekt elke 2 maanden de VVE-kinderen en zorgkinderen met de intern begeleider.

3.3 Vroegsignalering

Vroegsignalering is op de Voorschool een belangrijk item. Op het moment dat we bij een kind een ontwikkeling zien die zorgen baart, en de intern begeleider expertise wil inzetten, kunnen we een beroep doen op de coach on the job, een initiatief van de gemeente Barneveld. Zij bieden ondersteuning op vraag, en inventariseren/bieden deskundigheidsbevordering. Zij kunnen coachen op en begeleiden in een breed spectrum aan vragen rondom vroegsignalering en vroegstimulering. Dit kan leiden tot een gesprek met ouders en eventueel kan doorverwezen worden naar het MDO (multidisciplinair overleg) Het MDO jonge kind is een plek waar deskundigheid vanuit meerdere hoeken bij elkaar aan tafel zit om gezamenlijk zo snel mogelijk een passende oplossing te vinden. Uiteraard gebeurt dit altijd met toestemming van ouders of zijn ouders aanwezig bij de bespreking.

Hoofdstuk 4 – Sociale competentie

Op de Voorschool vinden we het bevorderen van sociale contacten van peuters erg belangrijk. Dit is ook een van de doelstellingen van de Voorschool. Er wordt hier voor alle ruimte geboden. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke manier dit gestimuleerd wordt.

4.1 Peuters maken deel uit van groepsgebeuren

Wanneer peuters op de Voorschool komen, maken zij deel uit van een groep. Zij worden in een vaste groep geplaatst met eigen pedagogisch professionals. Om met elkaar een groep te vormen, worden er door de pedagogisch professionals allerlei groepsactiviteiten gedaan. Ook wordt er samen fruit gegeten en gedronken in de kring. De verjaardagen van de peuters worden samen gevierd. En er worden samen spelletjes in de kring en buiten gedaan. Door deze activiteiten beleven peuters saamhorigheid en voelen zij dat zij bij de groep behoren.

4.2 Ondersteuning peuters in interactie onderling

Tijdens de activiteiten worden de peuters gestimuleerd om samen te praten en contacten te leggen met elkaar. Door te vertellen wat je hebt beleefd of welk spel je nu wil gaan spelen, kunnen contacten gelegd worden. Contacten met andere leerlingen zijn belangrijk, hierdoor gaan peuters samenspelen. Door samen te spelen leren peuters van elkaar en worden er vriendschappen opgebouwd. Tijdens het samenspelen stimuleren de pedagogisch professionals 'het samen delen, samen spelen'. Peuters vinden het nog erg moeilijk om samen te spelen, omdat ze nog erg ik-gericht zijn. Door tijdens het (buiten)spelen te stimuleren om samen met een ander kind iets te gaan doen en het speelgoed samen te delen, leren peuters het samen spelen.
Ook zorgen contacten tussen peuters ervoor dat ze elkaar helpen met jas dichtmaken of verfschort aantrekken. En de contacten zorgen ervoor dat ze elkaar troosten, wanneer er een groepsgenootje verdriet heeft.

4.3 Ondersteuning voorkomen/oplossen conflicten

Door het stimuleren van samen spelen, samen delen en het elkaar helpen ontstaat er een goede sfeer in de groep waarin peuters zich veilig voelen. Op deze manier proberen de pedagogisch professionals conflicten te voorkomen. Wanneer er conflicten ontstaan tussen peuters onderling, dan stimuleren zij de peuters zelf hun conflicten op te lossen. Conflicten kunnen voor peuters leermomenten zijn, ze leren voor zichzelf opkomen en weerbaar te worden. Hiermee wordt de zelfstandigheid en zelfvertrouwen van het kind bevorderd. Wanneer peuters er niet meer uit komen, zullen de pedagogisch professionals helpen om het conflict op te lossen.
Binnen de groep zijn gedragsregels, zoals niet duwen en slaan in de groep. Deze worden besproken met de peuters. Hierdoor leren ze respect voor elkaar en vertrouwen in elkaar te hebben.

4.4 Straffen en belonen

4.4.1 Gewetensvorming

Elk kind heeft een geweten. Het is het overblijfsel van het beeld Gods, dat de mens na de zondeval nog gelaten is. Dankzij het geweten is opvoeding mogelijk. Goedkeuring en beloning, straf, gebod en verbod zijn op onze Voorschool opvoedingsmiddelen die tot doel hebben het geweten van de peuters te vormen.

4.4.2 Opvoeding en onderwijs

De eerste en uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding berust bij de ouders. Hoewel opvoeding en Voorschool een geheel vormen en optimaal op elkaar afgestemd dienen te zijn, is de opvoeding met name een zaak van de ouders, terwijl de Voorschool in de eerste plaats voorbereidend instituut is voor de schoolloopbaan van het kind.

Opvoeding is (c.q. moet zijn) een opvoeding uit het geloof, naar Gods Woord, tot Gods eer, tot heil van Christus' gemeente en tot welzijn van de naaste. Het is een doelbewust, genormeerd, opzettelijk en verantwoordelijk leidinggeven en hulpverlenen aan een onvolwassene, totdat deze zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de levenstaken zelfstandig kan en mag dragen.
De opvoeder -en dus ook de pedagogisch professional- is door God met gezag bekleed. De verhouding opvoeder - opvoeding wordt genormeerd door het vijfde gebod. Opvoeding dient gestalte krijgen vanuit gebed en liefde, zich openbarend in verantwoordelijkheidsgevoel en gezag, waardoor opvoedingsmiddelen als het Woord/woord, het voorbeeld en de tucht waarde krijgen.

Hoofdstuk 5 – Overdracht normen en waarden

Zoals in het vorige hoofdstuk is beschreven, zijn er binnen de groep gedragsregels. Deze zorgen ervoor dat de peuters weten hoe zij zich moeten gedragen in de groep. Deze gedragsregels komen voort uit normen en waarden.

5.1 Betekenis normen en waarden

Waarden zijn gemeenschappelijke overtuigingen die zichtbaar worden in het gedrag. De waarde is een richtsnoer voor ons denken en handelen.
Een *norm* is de invulling van een waarde. Hoe verwacht men dat het kind zich gedraagt?
Op de Voorschool zijn de normen en waarden gebaseerd op de Bijbel.

5.2 Overdracht normen en waarden

Van de pedagogisch professionals wordt verwacht dat zij een voorbeeld zijn voor de peuters. De afspraken, regels en omgangsvormen worden door hen uitgelegd en besproken met de peuters. De Voorschool kent schoolregels die voor de hele school gelden. Het gaat om de volgende regels:

Hoofdregel: Ik leef zoals de Bijbel het zegt!

Beleefd
Ik weet hoe het hoort
Ik gebruik een net woord



Zorgzaam
Hoe de ander is of doet
Ik help wanneer dat moet



Eerlijk
Ik spreek de waarheid,
dan krijg ik geen spijt



Rustig
Binnen praat en loop ik,
buiten ren en speel ik



Inzet
Ik doe goed mijn best,
dan komt vanzelf de rest



Hoofdstuk 6 – Omvang, doelgroep en leeftijdsopbouw

6.1 Openingstijden en groepen op de Voorschool

De Voorschool wordt gehouden in de Rehobothschool. De Voorschool kent twee groepen: 'Muis' en 'Beer'. 'Muis' is iedere morgen geopend van 8.15 tot 12.15 uur (maandag – vrijdag). 'Beer' is, afhankelijk van het aantal kinderen, één of meerdere dagdelen van 8.15 tot 12.15 uur geopend. In ruimte 'Muis' mogen maximaal 16 peuters opgevangen worden, in ruimte 'Beer' maximaal 15 peuters.

De wettelijke eis is dat er maximaal 16 peuters in een groep mogen onder begeleiding van 2 pedagogisch professionals. Bij 8 peuters is 1 pedagogisch professional verplicht. Ouders kunnen kiezen om hun kind 1 of 2 dagdelen naar de Voorschool te laten komen. Peuters met een VVE-indicatie worden geacht vanaf 2,5 jaar 3 of 4 dagdelen te komen. In een periode van 1,5 jaar krijgt de peuter max. 960 uur peuteropvang. Bij het aanmeldingsformulier kunnen ouders aangeven naar welk dagdeel/welke dagdelen hun voorkeur uitgaat. Bij het indelen van de groepen zal hier zoveel mogelijk mee rekening gehouden worden.
De Voorschool opent een groep wanneer er 8 peuters zijn aangemeld voor desbetreffende dagdeel. Deze groep start dan met 1 pedagogisch professional. Wanneer er zich 14 peuters hebben aangemeld, wordt de groep aangevuld en zijn er 2 pedagogisch professionals aanwezig in de groep.
In tussentijd staat het kind op de wachtlijst. In overleg met ouders kan er door de Voorschool gekeken worden of er een plekje vrij is op een andere morgen.

6.2 Vierogenprincipe

De Voorschool maakt gebruik van het zogenaamde 'vierogenprincipe'. Dit houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken met de pedagogisch professional. Deze maatregel heeft als doel om situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij peuters te voorkomen. De binnenruimte (klas) is voorzien van veel ramen. Bij 'Muis' is de sanitaire ruimte voorzien van een deur met een raam. Deze is tot kinderhoogte voorzien van plakfolie. 'Beer' maakt ook gebruik van deze ruimte wanneer er verschoond moet worden. De ruimte naar de 'tussenruimte', waar de kleine kring plaatsvindt, is ook voorzien van een deur met glas voorzien van plakfolie tot op kinderhoogte.

6.3 Doelgroeppeuters

Op de Voorschool wordt VVE aangeboden aan peuters met een VVE-indicatie. Het consultatiebureau stelt de achterstanden vast en geeft indien nodig een indicatie af. De doelgroeppeuters worden door de gemeente Barneveld als volgt omschreven:

'Kinderen van 0-4 jaar die een achterstand hebben of die het risico lopen op een ontwikkelingsachterstand op het gebeid van de spraak-, taal-, motorische- en sociaal emotionele ontwikkeling. Maar met name op het gebied van spraak- taalontwikkeling en/of waarbij omgevingsfactoren de totale ontwikkeling belemmeren".

Het aanvragen van een VVE indicatie kan n.a.v. de inschatting van de medewerker bij de jeugdgezondheidszorg of door de beroepskracht van de Voorschool. Kinderen die in de Voorschool een VVE indicatie hebben gekregen worden meegenomen in de resultaatafspraken.

6.4 Ouderpopulatie

Elk jaar wordt er door de pedagogische beleidsmedewerker een analyse van de ouderpopulatie gemaakt. Hierbij worden de volgende kenmerken in kaart gebracht:

- Percentage doelgroeppeuters en reguliere peuters
- Nationaliteit
- Percentage Kot en niet-KOT ouders

Deze gegevens worden verkregen uit de inschrijfformulieren. Vanaf 2018 hanteren we de gegevens

vanuit de peutermonitor.

Percentage:	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
Doelgroep peuters	18 %	10 %	3 %	20 %	20 %	21%	15%	15%	20%
Reguliere peuters	82 %	90 %	97 %	80 %	80 %	79%	85%	85%	80%
Nationaliteit: Nederlands	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Niet - KOT ouders	83%	76%	37 %	35%	31%	29%	25%	28%	29%
KOT ouders	17%	24%	63 %	65%	69%	71%	68%	72%	71%

Op dit moment zijn er geen peuters op de Voorschool met een andere thuistaal dan het Nederlands. Dit is ook zichtbaar in de analyse. Wanneer dit het geval zou zijn, zal dit een specifieke aanpak vragen van de pedagogisch professionals. De VVE-coördinator, samen met één van de pedagogisch professionals zal dan verantwoordelijk zijn voor de communicatie tussen Voorschool en ouders. Eventueel kan er gebruik gemaakt worden van een familielid dat zowel Nederlands als de thuistaal beheerst. Er wordt door beiden gecontroleerd of de informatie goed is overgekomen bij de ouders. En indien nodig wordt er een woordenlijst opgesteld in de verschillende talen. Op de Voorschool zal er Nederlands gesproken worden met en tegen het kind/de peuters.

Met de ouders van de doelgroeppeuters (VVE) wordt een eerste gesprek gevoerd zodra het kind start op de Voorschool. Tijdens dit gesprek wordt er besproken wat hun kind nodig heeft, welke bijzonderheden er zijn en waarom het kind een VVE-indicatie heeft gekregen. Vaak is er ook al contact geweest op het moment dat de VVE-indicatie werd afgegeven.

Hoofdstuk 7 – Werkwijze

In dit hoofdstuk wordt de werkwijze binnen de Voorschool besproken. Onder meer wordt de dagindeling, de verschillende hoeken en het gebruik van de methode 'Bas in de Klas' besproken.

7.1 Dagindeling

De peuters worden aan het begin van de morgen in de klas gebracht door de ouders. De pedagogisch professionals begroeten de peuters en hun ouders. De peuters met een VVE indicatie nemen 2 keer in de week om 8.15 uur deel aan een kleine kring activiteit. De peuters kiezen een spelletje uit de kast. De pedagogisch professionals lopen rond en observeren het spel.
Vervolgens gaan de pedagogisch professionals met de dagopening beginnen. In de kring wordt iedereen begroet. Daarna wordt er gebeden en gezongen en vertelt een van de pedagogisch professionals een Bijbelverhaal.
Na de dagopening gaan de peuters een werkje maken of met een van de pedagogisch professionals een activiteit in een klein groepje doen, zoals het voorlezen van een prentenboek. Na het werken of de kringactiviteit mogen de peuters in de hoeken spelen. Na het werken en spelen wordt er fruit gegeten met elkaar. Tijdens het fruit eten zitten de kinderen op de gekeurde stip op de grond. De stoel schuiven ze naar achteren.
Daarna wordt er buiten gespeeld. Dit gebeurt op het Voorschoolplein. Na het buitenspelen gaan de peuters opnieuw in de kring. Tijdens deze kring wordt er met de hele groep een activiteit, zoals tellen of voorlezen, gedaan. De morgen wordt beëindigd in de kring met zingen en danken. Van 12.00 uur tot 12.15 uur wachten de kinderen in de klas tot het moment dat de ouders de peuter ophalen.

7.2 Begin- en eindtijden

Peuters met een VVE-indicatie worden bij voorkeur 4 dagdelen verwacht op de Voorschool. Zij worden om 8.15 uur verwacht om 2 keer in de week in een aparte ruimte deel te nemen aan een kleine kring activiteit. Peuters zonder indicatie kunnen 1 of 2 dagdelen naar de Voorschool komen. De Voorschool is van maandag tot vrijdag geopend van 8.15-12.15.

7.3 Wenbeleid

Peuters die voor het eerst op de Voorschool komen krijgen een uitnodiging van de pedagogisch professionals. De eerste morgen is de kennismakingsmorgen waarbij de ouder (s) het eerste uur aanwezig zijn. Indien nodig worden er individuele afspraken gemaakt over het wennen.

7.4 Kennismakingsgesprek

Ouders van peuters met een VVE-indicatie worden na ongeveer 6 weken door de mentor uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Daarvoor heeft de mentor de beginsituatie op de Voorschool in kaart gebracht m.b.v. KIJK!. Tijdens dit gesprek wordt de VVE-indicatie besproken, de ontwikkeling en waar extra aandacht aan besteed moet worden op de Voorschool. Eventueel wordt er een handelingsplan gestart voor extra hulp.

7.5 Fruit eten

De peuters nemen elke morgen hun tas mee naar school met daarin een beker met drinken en fruit. Op de Voorschool stimuleren we het gezond eten en daarmee ook het fruit eten. Na het zingen van een liedje over het fruit eten, mogen de knechten met een karretje langsrijden en kan elk kind zijn eigen drinken pakken. Als het drinken op is mogen ze zelf hun beter opruimen en hun fruit pakken. Tijdens het fruit eten zitten de kinderen op de gekeurde stip op de grond. Dit is een bewuste keuze. Laag op de grond zorgt voor rust en de kinderen weten hun plek.

7.6 Hoekenspel

In de groep zijn verschillende hoeken aanwezig waarin de peuters kunnen spelen, ontdekken en leren.

- Huishoek: In de huishoek staan tafeltjes en stoeltjes, een keukentje en andere materialen waarmee de peuters kunnen spelen. Hiermee kunnen ze naspelen en hun fantasie verder

ontwikkelen. Pedagogisch professionals kunnen in deze hoek de spelontwikkeling van het kind observeren.

- Bouwhoek: De peuters kunnen met blokken en ander bouwmateriaal verschillende constructies bouwen. Stapelen, passen en meten wordt hiermee op een spelende wijze ontdekt.
- Leeshoek: Hier kunnen peuters zich heerlijk tussen de kussens en/of op de bank terugtrekken om een boekje te 'lezen'.
- Constructiehoek: Op de Voorschool zijn er verschillende constructiematerialen aanwezig, zoals duplo en magneten. Hiermee kunnen de peuters ontdekken en allerlei eigen constructie maken.
- Smartmax: Met Smartmax kunnen jonge kinderen magnetisme verkennen en ontdekken. De extra grote onderdelen helpen de peuters dit op een veilige manier te doen.
- Kleihoek: In de kleihoek wordt de sensomotorische ontwikkeling van het kind gestimuleerd. Hiermee kunnen de peuters heerlijk frummelen of doelgericht iets maken.
- Water/zandtafel: Ook met deze hoek wordt de sensomotorische ontwikkeling gestimuleerd. Water en zand hebben een grote aantrekkingskracht op peuters.
- Verfbord: in de verfhoek wordt de motoriek ontwikkeld. Peuters leren hier om een kwast te hanteren.
- Tufftray: in de tufftray komen per thema verschillende materialen spelen die de fantasie van de kinderen prikkelen en tot spel aanzetten.

7.7 Taal- en rekenontwikkeling

Op de Voorschool wordt er gebruik gemaakt van de methode 'Bas in de klas' waarin de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel aan de orde komen. Deze methode biedt activiteiten aan rondom verschillende thema's. Deze thema's staan dichtbij de belevingswereld van de peuters. De methode voor de Voorschool bestaat uit zeven thema's. Een thema wordt in 4-6 weken aangeboden. De pedagogisch professionals kiezen hieruit verschillende activiteiten die zij aanbieden aan de peuters. Deze activiteiten rondom het thema hebben doelen. Deze doelen komen overeen met de ontwikkeling van de peuters. Er zijn activiteiten rondom de taalontwikkeling, rekenontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek.

7.8 Thema's

Naast de thema's uit de methode 'Bas in de klas' worden er nog andere thema's aangeboden aan de peuters. De pedagogisch professionals kiezen thema's die dicht bij de belevingswereld van de peuters liggen en waarin zij de verschillende ontwikkelingslijnen kunnen aanbieden en stimuleren.
Op de Voorschool worden de thema's op een spelende wijze aangeboden aan de peuters. Dit wordt ook gedaan in de onderbouwgroepen van de Rehobothschool. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn naar groep 1 en 2. Af en toe wordt er bij een thema een excursie met de groep te georganiseerd. Deze staat in het teken van het thema waarover gewerkt is of wordt.

7.9 Kringactiviteiten

Tijdens de kringactiviteiten worden, zoals ook genoemd in het beleidsplan, de doelen op een spelende wijze aangeboden aan de peuters. Hierbij wordt er veel materiaal gebruikt dat de peuters aanspreekt, stimuleert en uitdaagt om nieuwe ervaringen op te doen. Hierdoor leren en ontdekken de peuters.
Elke morgen wordt er een grote kring gedaan. Tijdens deze grote kring wordt er een activiteit gedaan met betrekking tot het thema waarover gewerkt wordt. Naast een grote kring wordt er ook een kleine VVE kring aangeboden. Peuters die extra aandacht nodig hebben, omdat zij een achterstand hebben in hun ontwikkeling en/of waarbij het nodig is dat dingen worden herhaald, gaan in een klein groepje met een van de pedagogisch professionals een activiteit doen. Ook tijdens het spel en werken wordt er aangesloten bij het niveau van de VVE peuter.

7.10 Buitenspelen en excursies

De Voorschool speelt één keer op een morgen buiten op het Voorschoolplein. Tijdens het buitenspelen wordt de grote motoriek van de peuters gestimuleerd. Buiten kunnen de peuters met stepjes, fietsjes en karren spelen. Er is een zandbak waarin de peuters met scheppen en emmers allerlei zandcreaties kunnen maken. Maar ook kunnen de pedagogisch professionals een spelletje met de peuters gaan doen, zoals 'zakdoekje leggen' of 'jan huigen in de ton'. Wanneer het niet mogelijk is om buiten te spelen (door bijvoorbeeld het weer) zullen eenvoudige spelletjes binnen gedaan worden (in het speellokaal van de Rehobothschool).
Af en toe wordt er een excursie georganiseerd door de pedagogisch professionals. Onder begeleiding van de pedagogisch professionals en enkele ouders wordt een locatie bezocht met betrekking tot het thema. Wanneer er over de herfst wordt gewerkt, zal er een excursie gedaan worden naar het bos met de peuters.
Voor andere activiteiten verlaten de peuters de groepsruimte niet, deze worden in het lokaal van de Voorschool georganiseerd.

'Muis' en 'Beer' maken gebruik van het Voorschoolplein. Het is mogelijk i.v.m. de buitenruimte om de 'Muis' en 'Beer' groep op hetzelfde moment buiten te laten spelen.

7.11 Observatiesysteem

Zoals ook al in het beleidsplan genoemd in hoofdstuk 3, wordt de ontwikkeling van de peuters geobserveerd door middel van het observatiesysteem 'Kijk! Voor 0-4 jaar'. Voor reguliere peuters worden de volgende lijnen geobserveerd:

- Taal-spraak ontwikkeling
- Ontluikende gecijferdheid
- Relatie met de ander

De spelontwikkeling wordt wel geobserveerd door de pedagogisch professionals, maar niet geregistreerd. Wanneer er bijzonderheden zijn in deze ontwikkeling wordt dit besproken met ouders.
Bij peuters met een VVE-indicatie worden daarnaast ook nog de volgende lijnen geobserveerd:

- Grote motoriek
- Spel

7.12 Calamiteiten

Op de Rehobothschool is een calamiteitenplan aanwezig waarin staat beschreven wat te doen in geval van nood. Op school is hiervoor een BHV-commissie aanwezig. Deze dienen door de pedagogisch professionals erbij geroepen te worden bij noodgevallen.

Hoofdstuk 8 - Ouders

De Voorschool ziet ouders als belangrijkste gesprekspartners m.b.t. de ontwikkeling van hun kind. De pedagogisch professionals zijn verantwoordelijk voor lesgeven van de peuters, maar de ouders hebben als primaire taak om hun kind op te voeden. Ouders vertrouwen hun kind toe aan de school en zijn benieuwd naar de ontwikkeling. Daarom vindt de Voorschool het belangrijk om veel contact te hebben met de ouders van de leerlingen. Naast het contact over de ontwikkeling van de peuters, vindt de Voorschool het ook belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs. Dit kan op verschillende manieren tot uiting komen

Het Voorschool is gericht op hoge betrokkenheid van ouders. We hebben verschillende doelen:

- *Pedagogisch doel:* er is afstemming tussen de pedagogische aanpak thuis en op de Voorschool.
- *Organisatorisch doel:* ouders helpen bij activiteiten op de Voorschool.
- *Didactisch doel:* ouders zijn betrokken bij activiteiten waarmee de ontwikkeling van hun kind wordt gestimuleerd.
- *Relationeel doel:* er is een positieve relatie tussen ouders en de Voorschool om de ontwikkeling van het kind bespreekbaar te maken en houden.

8.1 Oudercontacten

Tijdens het halen en brengen van uw kind is er contact met de pedagogisch professionals. De inloop is voor de pedagogische medewerkers van grote waarde. We kiezen voor een educatieve invulling: het kind kiest met de ouder een spel of een prentenboek uit de kast. Het samenspel en de interactie tussen ouder-kind zien we als een meerwaarde. Er is voldoende ruimte als ouder om in gesprek te gaan met de pedagogische medewerker. Belangrijke dingen die de pedagogisch professionals moeten weten kunt u op deze momenten vertellen.
Wanneer er zorgen rondom de ontwikkeling van uw kind zijn, kunt u ook een gesprek aanvragen met de pedagogisch professionals en eventueel met de Intern Begeleider (IB-er) erbij. Wanneer de pedagogisch professionals zich zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind zullen zij deze delen met de IB-er, deze kan hulp bieden aan de pedagogisch professionals. Daarnaast kan er een gesprek worden gepland om met elkaar deze zorgen te bespreken en eventuele vervolgafspraken te maken.
Voor elk kind is er één keer per jaar een contactavond en één keer een rapport. Tijdens deze avond worden alle ouders uitgenodigd om met de pedagogisch professionals de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Afhankelijk van de datum waarop het kind start is het rapport tegelijk met de contactavond of anders bij het afscheid. Bij beide wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

8.2 Ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie

De Voorschool hecht grote waarde aan de betrokkenheid van de ouders. We maken onderscheid tussen ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie:

- Ouderbetrokkenheid bestaat uit het informeren van en communiceren met ouders. Ook de ondersteuning van ouders in de manier waarop ze thuis hun kind stimuleren in hun ontwikkeling.
- Ouderparticipatie is het meedoen bij activiteiten rondom de Voorschool.

Op verschillende manieren betrekken we de ouders bij de Voorschool:

- Ouderavond: tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken.
- Gesprekken: wanneer ouders of pedagogische medewerkers zich zorgen maken over de ontwikkeling van het kind, kan er een gesprek gepland worden met de ouder(s). Er is dan een

gesprek mogelijk met de pedagogische coach. Tevens heeft de Voorschool beschikking over een intern begeleider (IB-er) van de basisschool. Deze kan bij de gesprekken aanwezig zijn. Ook zijn er mogelijkheden om de coach on the job van de gemeente Barneveld, of ambulante begeleiding in te schakelen.

- Nieuwsbrief: Elke drie weken ontvangen de ouders een kleurrijke nieuwsbrief. In deze brief wordt er aandacht geschonken aan het thema, de Bijbelverhalen, de jarigen en belangrijke data. Daarnaast worden de ouders gestimuleerd om hun kind voor te lezen en de geleerde liedjes met hun kind te zingen. Elke week wordt er een prentenboek onder de aandacht gebracht.
- Prentenboekcollectie: Als Voorschool hebben we een eigen collectie prentenboeken. Ouders kunnen elke week een boekje om komen ruilen om het leesplezier bij peuters te vergroten en het voorlezen te bevorderen.
- Excursie: Enkele keren per jaar vinden er excursies plaats passend bij het thema. Ouders worden uitgenodigd om hierbij te komen helpen. Aan het eind van het jaar is er een schoolreisje voor alle peuters van de Voorschool. Hier wordt geen ouderbijdrage voor gevraagd. Ouders kunnen zich als begeleider opgeven.
- Schoonmaak: Ook voor de schoonmaak van de materialen of inrichten van het schoolplein wordt er hulp van ouders gevraagd. Deze activiteiten zijn niet structureel. Per activiteit wordt er hulp gevraagd aan de ouders.

Peuters met een VVE-indicatie krijgen per thema een prentenboek mee dat passend is bij het thema. Via de website worden ouders ook van informatie voorzien. De foto's van activiteiten worden hier weergegeven, maar ook belangrijke documenten die openbaar dienen te zijn, zoals GGD-inspectierapport en klachtenregeling, worden hier weergegeven

8.3 Evaluatie ouderactiviteiten

De nieuwsbrief, thuisactiviteiten en website worden één keer per jaar geëvalueerd tijdens een Voorschoolvergadering. Indien nodig kan dit ook eerder. Het ouderbeleid en de oudercontacten zijn ook opgenomen in de kwaliteitszorgcyclus van de Voorschool en de basisschool.

8.4 Oudercommissie

Onze Voorschool wil graag tevreden ouders, en daarom willen we weten wat voor u en uw kind van belang is. Dan pas kunnen we onze dienstverlening blijvend verbeteren. De oudercommissie behartigt de belangen van de ouders en van de peuters die de Voorschool bezoeken. De oudercommissie denkt mee met de leiding en geeft advies op het beleid. Zodra een kind van een lid van de oudercommissie naar groep 1 gaat, komt er een andere ouder in de oudercommissie. Wanneer een volgend kind uit het gezin binnen enkele jaren ook de Voorschool gaat bezoeken, wordt er een uitzondering gemaakt en mag de zittende ouder de periode overbruggen. Een oudercommissie heeft het recht (on)gevraagd te adviseren over:

- De uitvoering van het kwaliteitsbeleid, in het bijzonder het pedagogisch beleid (m.b.t. de kwaliteit van het personeel, de groepsbezetting en het pedagogisch beleid)
- Het algemeen beleid op het gebied van voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- De openingstijden
- Het beleid rondom voorschoolse educatie
- Vaststelling en wijziging van de klachtenregeling
- Wijzigingen van de prijs van de kinderopvang

De teamleider van de Voorschool kan de oudercommissie uitnodigen om een overleg aan te gaan over beleidszaken. Heeft u als ouder ideeën over het beleid en de kwaliteit van de peuterspeelzaal of loopt u tegen bepaalde zaken aan die alle ouders aangaan, dan kunt u hiermee terecht bij de oudercommissie. De ouders die deelnemen aan de oudercommissie zijn **mevrouw Rebel** en **mevrouw Van Maanen**. Het telefoonnummer en mailadres van deze ouders is op te vragen bij de Voorschool.
Meer informatie is te vinden in het oudercommissiereglement.

Hoofdstuk 9 Ondersteuning intern & extern

De Rehobothschool heeft de beschikking over de ondersteuning van zowel interne als externe hulp. Dit geldt ook voor de Voorschool. In dit hoofdstuk wordt beschreven wat deze hulp inhoudt.

9.1 Interne ondersteuning

De Voorschool beschikt over een pedagogische coach. Deze draagt zorg voor de uitvoering van het beleid en is het aanspreekpunt voor de dagelijkse gang van praktische zaken. De pedagogische coach ondersteunt medewerkers m.b.t. pedagogische vragen. Zij voert mentorgesprekken met de pedagogisch professionals en is het aanspreekpunt m.b.t. de zorg rondom peuters. De IB-er voert coachgesprekken met de pedagogisch coach over de peuters. Hierin wordt de ontwikkeling van de peuters besproken.
De Voorschool maakt daarnaast gebruik van de intern begeleider van de Rehobothschool. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en daarmee de zorg voor de peuters die op de Voorschool komen. Indien nodig worden gesprekken met ouders gepland om de ontwikkeling van hun kind te bespreken met de IB-er en de pedagogisch professional. Indien er verdere zorgen zijn, coördineert de IB-er ook de inzet van externen.

9.2 Externe ondersteuning

Indien nodig kan ervoor zorgen externe hulp ingeschakeld worden. Wanneer de intern begeleider externe expertise wil inzetten kan ze een beroep doen op de coach on the job, een initiatief van de gemeente Barneveld. Zij bieden ondersteuning op vraag, en inventariseren/bieden deskundigheidsbevordering. Zij kunnen coachen op en begeleiden in een breedspectrum aan vragen rondom vroegsignalering en vroegstimulering. Dit kan leiden tot een gesprek met ouders en eventueel kan doorverwezen worden naar het MDO.
Bij problemen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, kan er een orthopedagoge worden geconsulteerd. De orthopedagoog kan vragen bespreken, onderzoeken doen en advies geven met betrekking tot de ontwikkeling van het kind. Didactische zorgen kunnen worden besproken met een onderwijsadviseur. Deze geeft advies aan leerkrachten en ouders.
Ook kan er gebruik gemaakt worden van schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk kan hulp bieden bij rondom de ontwikkeling van het kind. Met name op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en bij gedragsproblemen.

9.3 Multidisciplinair overleg

De Voorschool kan gebruik maken van het MDO ((multidisciplinair overleg). Het MDO jonge kind is een plek waar deskundigheid vanuit meerdere hoeken bij elkaar aan tafel zit om gezamenlijk zo snel mogelijk een passende oplossing te vinden. Uiteraard gebeurt dit altijd met toestemming van ouders of zijn ouders aanwezig bij de bespreking. In dit team hebben de volgende personen zitting: Intern Begeleider, schoolmaatschappelijk werker, leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige, ambulant begeleider vanuit cluster 4 en een orthopedagoge.

Hoofdstuk 10 – Ruimte

De Voorschool heeft de beschikking over diverse ruimten. Deze worden hieronder beschreven.

10.1 Binnenruimte

De Voorschool is gevestigd in de Rehobothschool. In de onderbouwgang zijn op een rustige plek de lokalen 'Muis 'en 'Beer' gevestigd. De ruimtes voldoen aan de gestelde eisen; zie bieden voldoende gelegenheid voor bewegingsvrijheid, maar ook voor rust en privacy. Het straalt voor alle partijen een "thuisgevoel" uit. Het is herkenbaar voor ouders/verzorgers en peuters en veilig in alle aspecten. De vormgeving en inrichting van de ruimte van 'Muis' en 'Beer' is afgestemd op de belevingswereld van jonge peuters. De ruimte straalt door de kleurstelling en inrichting warmte en geborgenheid uit. De ruimte is zo ingericht dat er een kring gemaakt kan worden. Daarnaast zijn er verschillende hoeken waar peuters kunnen spelen, vaak aangepast aan het thema. De aanwezige materialen zijn uitnodigend voor peuters, waardoor zij zich op hun gemak voelen

Zowel 'Muis' als 'Beer' maken gebruik van de verschoningsruimte. De pedagogische medewerkers kunnen door de tussenruimte makkelijk gebruik maken van deze verschoningsruimte. Voor wc-bezoek maakt 'Beer' gebruik van de wc op de gang, naast het 'Muis' lokaal.

10.2 Buitenruimte

De Voorschool heeft de beschikking over een eigen, afgesloten buitenruimte. De ruimte is overzichtelijk ingericht en voldoet aan de eisen die gesteld worden aan de ruimte. Er zijn voldoende mogelijkheden tot spel. Er is een zandbak, speeltoestel met glijbaan, aangebrachte wegen etc. Er is tevens een berging waarin het spelmateriaal wordt opgeborgen.

'Muis' en 'Beer' maken beide gebruik van de buitenruimte. Voorlopig zullen de beide groepen op dezelfde tijd gebruik maken van de buitenruimte. Zo voorkomen we dat de groepen elkaar onnodig hoeven te storen.

10.3 Externe ruimte

De Voorschool heeft de mogelijkheid om gebruik te maken van het speel- en gymlokaal van de Rehobothschool. Bij het speellokaal hangt een overzicht waarin aangegeven wordt op welke momenten de Voorschool de ruimtes kan gebruiken.

Hoofdstuk 11 Kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk wordt kort ingegaan op de kwaliteitszorg binnen de Voorschool.

11.1 Kwaliteitsontwikkeling van Voorschool naar vroegschool

De Voorschool heeft een onderwijsaanbod wat afgestemd is op deze doelgroep zoals beschreven in voorgaande hoofdstukken. Wanneer een kind met een VVE-indicatie binnenkomt of wanneer de pedagogisch professionals na gedegen observaties inschatten dat het kind extra leerstofaanbod nodig heeft, komt het kind 16 uur per week naar de Voorschool. Het kind krijgt zo extra ondersteuning aangeboden op basis van zijn of haar onderwijsbehoeften (bijv. taal/rekenen). Dit zal vastgelegd worden in een hulpplan voor het betreffende vakgebied. Tevens zal het kind worden gevolgd in het observatiesysteem KIJK! Ook hieruit kan blijken dat extra onderwijsaanbod noodzakelijk is.
Bij de overdracht naar een volgende groep, hetzij instroomgroep of groep 1, wordt tijdens een 'warme' overdracht alle relevante informatie doorgegeven. Deze informatie wordt tevens opgenomen in het archief. Naast de overdracht van gegevens over de leerling is er een doorgaande lijn zichtbaar van de Voorschool naar vroegschool m.b.t. taal, rekenen en motoriek.
Onder vroegschool vallen de leerlingen van 4-6 jaar. Op de Rehobothschool zijn dat de leerlingen van de instroomgroep en de groepen 1 en 2. Op de Rehobothschool komen de meeste leerlingen vanuit de Voorschool. Ook stromen in groep 1 leerlingen in (aanvangsgroep), waarvan de ouders ervoor hebben gekozen hun kind geen voorschoolse educatie te laten volgen.
Voor de peuters vanuit de Voorschool vindt een 'warme' en schriftelijke overdracht plaats met de collega's van de Rehobothschool. Voor peuters die vanuit een andere peuterspeelzaal/ kinderdagverblijf op de Rehobothschool komen, vindt eveneens een schriftelijke en bij VVE-kinderen ook een 'warme' overdracht plaats met de nieuwe leerkracht.

11.2 Kwaliteitcyclus

We werken binnen de Voor- en Vroegschool volgens het PDCA principe.

Plan:	Plannen van activiteiten en stellen van doelen 1. Per thema aanbod vaststellen a.d.h.v. KIJK! 2. Plaatsen vve-leerlingen extra op woensdag i.v.m. versterkt taalonderwijs 3. Indien nodig opstellen plannen VVE-leerlingen. Op Vroegschool plaatsing in TVO-groep.
Do:	Uitvoeren van de geplande activiteiten
Check:	Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd 1. Observeren en registreren van behaalde resultaten a.d.h.v. KIJK! 2. Tweemaandelijks: evalueren resultaten tijdens leerlingbesprekingen 3. Bij uitstroom: warme overdracht 4. Jaarlijks: evalueren (ouder)activiteiten tijdens volgende vergadering 5. Mei: evalueren beleidsplan tijdens vergadering 6. Jaarlijks: inspectiebezoek GGD
Act:	Analyse van afwijkingen en aanpassen van het proces 1. Bijstellen aanbod/plannen/beleid 2. Actieplan opstellen n.a.v. inspectiebezoek GGD

Tijdens de vergaderingen worden jaarlijks en systematisch het beleid besproken, geëvalueerd en voor in de praktijk en in de documenten aangepast. Zie hiervoor het vergaderschema.

11.3 Controle kwaliteitseisen GGD

De GGD controleert of de Voorschool voldoet aan de wettelijke kwaliteitseisen. Zij doen dit in opdracht van de gemeente. De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt jaarlijks of gemeenten hun wettelijke taken op het gebied van kinderopvang uitvoeren.

Het is ons streven om de kwaliteit te bewaken aan de hand van deze eisen zodat er een positief rapport naar ons toekomt. Het is van belang om het pedagogische beleidsplan actueel te houden en de VOG van medewerkers en stagiaires in orde te hebben voordat ze hun taak kunnen uitoefenen in de Voorschool. Bij het wijzigen van een ruimte de gemeente op de hoogte stellen van de wijziging.

11.4 Inwerken, begeleiding en scholing

Startende pedagogisch professionals ontvangen gedegen begeleiding door de pedagogisch coach. Er is dagelijks en later wekelijks nagesprek over hoe het werk verliep. In het eerste jaar worden er door de leidinggevende of de pedagogisch coach drie tot zes observaties gedaan waarbij zes kijkwijzers met de interactievaardigheden worden ingevuld en nabesproken.
Jaarlijks volgen de pedagogisch professionals interne of externe scholing. Zie hiervoor het scholingsbeleidsplan.

Hoofdstuk 12 Personeel

12.1 Pedagogisch professionals

De pedagogisch professionals voldoen aan de eisen die gesteld worden aan hun werkzaamheden en zijn VVE gecertificeerd. De pedagogische medewerkers begeleiden en ondersteunen de doorgaande ontwikkeling van de peuters en zijn in staat om een krachtige leer- en ontwikkelomgeving te creëren. Om deze kwaliteit te waarborgen krijgen de collega's een opslag boven de daadwerkelijke uren die ze voor de groep staan. In deze opslag zit verwerkt de Voorschoolvergaderingen, gesprekken met ouders, het maken van de rapporten en de contactavond. Ook worden de collega's verwacht op belangrijke teammomenten zoals beschreven is in de Werkwijzer van de Voorschool.

12.2 Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

De Pedagogisch beleidsmedewerker/coach draagt bij aan de kwaliteit van de opvang en houdt zich bezig met de ontwikkeling en invoering van het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het betreft het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast heeft de pedagogisch beleidsmedewerker een taak bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie. Binnen onze organisatie wordt de teamleider van groep 1 en 2, die gedetacheerd wordt vanuit de Rehobothschool, een dagdeel per week ingezet voor het ontwikkelen van beleid en het structureel inplannen van groepsbezoeken en functioneringsgesprekken. De wettelijke norm is 50 uur per locatie. De pedagogisch beleidsmedewerker/coach voldoet aan de kwalificatie-eisen volgens de cao kinderopvang.

12.3 Pedagogisch coach

De Voorschool heeft een pedagogische coach in dienst. De pedagogische coach zorgt voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch professionals. De coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Per fte moet er minimaal 10 uur gecoacht worden. In totaal betekent dit 25 coachingsuren op jaarbasis (2,5 fte x 10 uur). De pedagogisch coach voldoet aan de kwalificatie-eisen volgens de cao kinderopvang.

12.4 Pedagogische coach VE

De Voorschool Rehobothschool heeft een pedagogische coach VVE in dienst. De pedagogische medeweker is tevens werkzaam als beroepskracht voorschoolse educatie.
De pedagogische coach houdt zich bezig binnen de beschikbare uren met onderstaande taken:

- Vroegsignalering
- Kleine zorgvragen bespreken met collega's
- Coachingstraject met de pm-ers (inclusief kijkwijzergesprekken bij nieuwe collega's)
- Inzetten op kwaliteit (door coaching)
- Mentorgesprekken (elke 2 maanden)

De coach is met regelmaat aanwezig op één of meerdere VVE-groepen om de pedagogisch professionals te begeleiden bij het realiseren van een vve-aanbod met een hoge kwaliteit. We denken dat we met de combinatie pedagogisch professional/coach/VVE-coördinator de beste kwaliteit kunnen leveren, de hbo-opgeleide professional werkt bij ons als pedagogisch professional/VVE coördinator en is daarnaast een aantal uren per week werkzaam als coach op dezelfde locatie. De coach draagt bij aan de VVE-kwaliteit op de groepen, door de pedagogisch professionals in de rol van critical friend te motiveren en te faciliteren. De coach stelt de pedagogisch professionals in staat om kwaliteitswinst te boeken op aspecten als opbrengstgericht werken en het werken met ouders.

De norm voor de inzet van de pedagogisch coach VVE in de voorschoolse educatie wordt jaarlijks bepaald door het aantal kinderen (tussen de 2,5 en 4 jaar) waaraan op 1 januari van het betreffende jaar voorschoolse educatie wordt aangeboden, te vermenigvuldigen met tien uur.

12.5 Stagiaires

De Voorschool is een erkend leerbedrijf. Het is mogelijk dat er, naast de pedagogisch professionals, een stagiaire stageloopt op de Voorschool. Vaak zijn dit stagiaires die een opleiding pedagogisch professional kinderopvang (MBO-niveau 3) of de opleiding gespecialiseerd pedagogisch professional kinderopvang (MBO-niveau 4) doen en hiervoor een periode meelopen op de Voorschool. Wanneer dit het geval is, wordt u als ouders, door middel van de nieuwsbrief op de hoogte gehouden dat er een extra pedagogisch professional op de groep aanwezig is en voor hoe lang deze aanwezig is. De stagiaires mogen geen verantwoordelijkheid dragen voor de groep, deze blijft liggen bij de pedagogisch professionals. Wel wordt er van hen verwacht dat ze meehelpen bij de activiteiten die gedaan worden tijdens de dag.