



Openbare Basisschool Polygoon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school en traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Polygoon.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Polygoon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Polygoon
Hollywoodlaan 109
1325KA Almere

☎ 0365376556
🌐 <http://www.polygoon.asg-almere.nl>
✉ directie@polygoon.asg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Simone Ogier	directie@polygoon.asg.nl

Schoolbestuur

ASG

Aantal scholen: 53

Aantal leerlingen: 19833

🌐 <http://www.asg.nl>

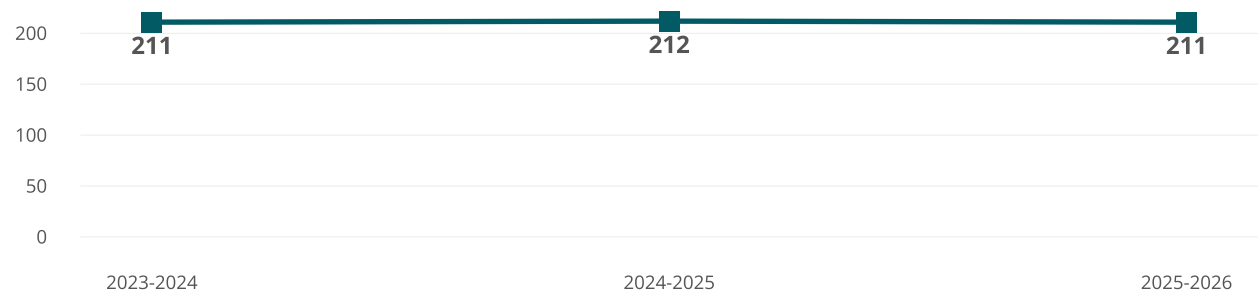
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onderwijs maken wij samen. Dat is de missie van Polygoon. Samen met leerlingen, ouders, medewerkers en partners in de wijk bouwen wij aan een school waar kinderen zich welkom voelen, zich breed ontwikkelen en hun talenten ontdekken.

Polygoon is als een huis in de wijk: een ontmoetingsplek waar verhalen samenkomen. Onze school voelt als een tweede thuis voor kinderen en ouders. We werken vanuit verbinding, vertrouwen en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Want als school en ouders goed samenwerken, kunnen kinderen zich nog beter ontwikkelen. Daarom vinden wij het belangrijk om regelmatig met ouders in gesprek te zijn over de ontwikkeling van hun kind.

Wij zijn een school met een diverse leerlingpopulatie. Kinderen brengen verschillende talen, culturen, ervaringen en achtergronden mee. Die diversiteit zien wij als een kracht. Meertaligheid en culturele verschillen geven ons onderwijs kleur en bieden kansen om van en met elkaar te leren.

Op Polygoon willen wij optimale leerresultaten bereiken én positieve attitudes ontwikkelen. We willen dat kinderen nieuwsgierig, betrokken en verantwoordelijk worden. Dat zij leren samenwerken, kritisch nadenken en met respect omgaan met zichzelf, de ander en de wereld om hen heen. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op een passende plek in het voortgezet onderwijs én op hun rol als kritisch denkende wereldburgers.

Taal speelt daarin een centrale rol. Wij zien taal als een levend en betekenisvol vak: de sleutel tot het ontdekken, begrijpen en verwoorden van de wereld. Taal staat bij ons niet los van andere vakken, maar is verweven met thema's, boeken, rijke teksten, gesprekken, schrijven, lezen en luisteren. Vanuit talenbewust onderwijs benutten wij de kracht van taal en hebben wij aandacht voor meertaligheid, mondelinge en schriftelijke communicatie en begrijpend luisteren en lezen.

Ons onderwijs geven wij vorm met duidelijke instructie, hoge verwachtingen en aandacht voor wat kinderen nodig hebben. We werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en handelingsgericht werken. Daarnaast blijven wij ons als team ontwikkelen.

Polygoon is een school waar kinderen leren, spelen, ontdekken en groeien. Een school waar ouders, team en partners samen optrekken. Een huis in de wijk, waar verhalen samenkomen.

Polygoon is onderdeel van de Almeerse Scholen Groep (ASG).

ASG staat voor 'Samen kleur geven aan goed onderwijs'. Samen bieden wij goed onderwijs omdat we al onze kennis, ervaring en ideeën met elkaar delen. ASG weerspiegelt de diversiteit van de stad Almere; daar zijn we trots op. Iedere leerling leert zichzelf ontwikkelen en kan het diploma halen dat bij zijn of haar talenten past.

Dat realiseren we door kwalitatief en eigentijds onderwijs te bieden door innovatief en inspirerend te zijn. We anticiperen op wat de toekomst van jongeren en het onderwijs vraagt. De combinatie van primair en voortgezet onderwijs geeft ons hierbij een enorme potentie. Wij bereiden jonge mensen voor op hun toekomst: goed gekwalificeerd, met vaardigheden en met zelfkennis. Zo kunnen zij bijdragen aan de samenleving.

In onze koers voor de komende jaren – Koers 26 'Samen bouwen aan het onderwijs van morgen', vormen leiderschap, innovatie en duurzaamheid het fundament dat richting geeft aan ons handelen. Er staan drie ambities centraal in Koers 26:

- Groeien door verbinden
- Ontwikkelen voor nu en in de toekomst
- Flexibel organiseren en vormgeven van onderwijs

Identiteit

ASG is het schoolbestuur van openbare scholen in Almere, zowel in het primair als in het voortgezet onderwijs. Vanuit deze openbare identiteit heten wij iedereen welkom op onze scholen.

De school is een mini-maatschappij en daarmee een spil in onze samenleving. In deze gemeenschap ontmoeten verschillende culturen, behoeften, achtergronden en opvattingen elkaar. We waarderen deze diversiteit en zien haar als een kracht. Deze rijkdom aan verschillen biedt tal van aanleidingen om onze leerlingen, in een veilige omgeving, de complexiteit van het leven te laten ervaren, de dialoog aan te gaan en ze te leren verdraagzaam te zijn, kloven te dichten en samen te leven. Dát vinden wij de kracht van openbaar onderwijs.

Op Polygoon speelt samenwerken een belangrijke rol. Wij zijn een open, toegankelijke en inclusieve school waar leren en samenleven met elkaar verbonden zijn.

Onze identiteit krijgt vorm in de verbinding met de wijk, onder andere via het Buurtlokaal. Dit is een onderdeel van Platform Filmwijk waar gemiddeld 100 ouders per week samenkomen voor verschillende activiteiten. Omdat het Buurtlokaal bij ons in het gebouw zit, kunnen we jong en oud op verschillende momenten in het jaar laten samenkomen om van en met elkaar te leren.

Ook onze diverse leerlingpopulatie is belangrijk voor wie wij zijn. Verschillende talen, culturen, achtergronden en ervaringen zien wij als een kracht en als bron voor leren. Zo vieren wij gedurende het jaar verschillende feesten die passen bij onze leerlingpopulatie. Denk hierbij aan Divali, Sinterklaas, Kerst, Suikerfeest, Ketikoti, etc.

De school is een democratische oefenplaats waarin kinderen leren dat hun stem ertoe doet. De leerlingenraad en klassenraad zijn hiervan belangrijke voorbeelden. Leerlingen denken mee, oefenen met inspraak en leren bijdragen aan een veilige en verbonden school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs is geïntegreerd in het thema. Soms bezoekt een groep een museum, een voorstelling in het theater of een filmzaal. Vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 maken kinderen kennis met de artistieke en culturele wereld door te kijken, te ervaren en zelf te doen. De school werkt samen met Collage, KIDD (kunst is dichterbij dan je denkt) en Kunst en Cultuur in Almere.

Bewegingsonderwijs

Binnen ASG is er een professionele vakgroep bewegingsonderwijs. Op onderstaande website vindt u hierover meer informatie. bewegingsonderwijs.asg.nl/ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale redzaamheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motoriek	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Creatieve en Kunstzinnige vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Bij de groepen 1 en 2 worden de vakken volledig geïntegreerd en thematisch aangeboden. Een dag is opgebouwd uit afwisselende activiteiten en rustmomenten. Een dag kan er als volgt uitzien:

8.30-9.00 werken in hoeken (aan reken, taal en motoriek doelen)

9.00-9.30 kringmoment (taal- of rekendoel, of sociale vaardigheden)

9.30-10.00 kiezen: leerlingen kiezen voor een hoek (ontwikkeling van de sociale, motorische, kunstzinnige en creatieve

vaardigheden)
 10.00-10.30 pauze (met fruit en drinken, voorlezen)
 10.30 - 11.30 buiten spelen (bewegingsonderwijs, sociale vaardigheden, motoriek)
 11.30-12.00 kringmoment (taal of rekenen)
 12.00-12.30 pauze met eten en drinken
 12.30-13.30 kiezen: leerlingen kiezen voor een hoek (ontwikkeling van de sociale, motorische, kunstzinnige en creatieve vaardigheden)
 13.30-14.00 kringmoment (taal of rekendoel, sociale redzaamheid)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie			 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 5 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Op Polygoon vormt taal de basis voor het ontdekken en begrijpen van de wereld. Ons taalonderwijs bestaat uit lezen, mondelinge taalvaardigheid en schriftelijke taalvaardigheid. Deze onderdelen bieden wij zoveel mogelijk geïntegreerd aan binnen ons thematisch onderwijs.

Binnen de thema's verbinden we taal met wereldoriëntatie, kunst en cultuur, digitale geletterdheid en burgerschap. Hierdoor werken leerlingen met rijke teksten, gesprekken, schrijfopdrachten, boeken en betekenisvolle activiteiten die passen bij het thema. Zo ontstaat taal- en kennisrijk onderwijs waarin leerlingen hun woordenschat vergroten, hun kennis van de wereld uitbreiden en leren zich steeds beter uit te drukken.

Rekenen en spelling worden op Polygoon altijd vanuit de methode gegeven. Andere vakken bieden we waar mogelijk geïntegreerd aan binnen de thema's. Op deze manier zorgen we voor samenhang in het onderwijs en maken we het leren betekenisvol voor onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- STEAM-lab
- Buurtlokaal (voor 55+)
- Stillehuisjes
- Schaduw-talentenlab



2.2 Het team

Polygoon heeft een professioneel en bevlogen team dat bestaat uit:

- Groepsleerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Ondersteunend Personeel
- Administratief medewerker
- Vakdocent gym
- Vakdocent STEAM
- Gedragsspecialist
- Taalcoördinator
- Bouwcoördinatoren
- Intern begeleider
- Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op Polygoon worden vervangingen zo veel mogelijk intern opgelost.
Alleen wanneer dit echt niet mogelijk is, wordt er gebruik gemaakt van externe invallers.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kindcentrum De Parel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen omschreven in ons schoolplan (zie bijlage):

1. Op onze school zijn wij expert op taal, lees en woordenschatonderwijs in samenwerking met Werkplaats Onderwijs Amsterdam, in samenwerking van de Universiteit van Amsterdam (UvA).
2. Onze school heeft een kenmerkende wijkfunctie als brede school en huis in de wijk.
3. Wij maken gebruik van een volledig geïmplementeerd, geïntegreerd en werkend Steam-lokaal, waarin wij werken vanuit doen, denken en leren.
4. Op onze school is burgerschap een wezenlijk onderdeel van de doorlopende leerlijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

De aanpak van onze doelen voor dit schooljaar, staan beschreven in het jaarplan 2026-2027.

Het bestuur (de ASG) houdt door middel van KVO (kwaliteit- voortgangs-overleggen) toezicht op de te behalen doelen en resultaten (3x per jaar). Met behulp van het jaarplan stellen wij jaarlijkse doelen op die wij inplannen in de jaarplanning van de school. Eind van het schooljaar (juni) worden de jaar doelen geëvalueerd en bijgesteld.

De afgelopen jaren heeft Polygoon elk jaar de gestelde doelen uit het jaarplan behaald.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op Polygoon willen we dat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Goed onderwijs vormt daarvoor de basis. Soms heeft een leerling daarnaast extra ondersteuning nodig. We kijken daarbij steeds naar wat een leerling nodig heeft om een volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te kunnen zetten.

Passend onderwijs

Iedere leerling verdient onderwijs dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Dit noemen we passend onderwijs. We bieden ondersteuning bij voorkeur zo veel mogelijk binnen de eigen groep en door de eigen leerkracht. De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen, stemt het onderwijs hierop af en werkt daarbij samen met de leerling, ouders en, waar nodig, de intern begeleider en andere deskundigen.

Wanneer de ondersteuning binnen school niet voldoende is, kunnen we Passend Onderwijs Almere betrekken. Aan iedere school in Almere is een consulent van Passend Onderwijs Almere verbonden. Deze consulent kan met school, ouders en leerling meedenken over wat nodig is en welke ondersteuning of expertise passend is.

Wanneer een ondersteuningsvraag daarom vraagt, kan deze worden besproken in een multidisciplinair overleg (MDO). Hierbij zijn naast school en Passend Onderwijs Almere, de jeugdarts en schoolmaatschappelijk werker betrokken. Ouders worden hierbij betrokken en geven toestemming voordat hun kind in dit overleg wordt besproken.

Meer informatie over passend onderwijs in Almere vindt u op de website van Passend Onderwijs Almere.

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen in Almere werken volgens de Almeerse Norm Basisondersteuning 2025–2027 (ANB). Hierin hebben de scholen en schoolbesturen samen met Passend Onderwijs Almere afgesproken welke ondersteuning iedere school minimaal moet kunnen bieden.

Basisondersteuning is de ondersteuning die voor alle leerlingen op school beschikbaar is. Deze ondersteuning sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en bij het niveau en tempo waarin een leerling zich ontwikkelt.

Binnen de Almeerse Norm staan drie aspecten centraal:

1. de school voldoet aan de landelijke eisen voor basiskwaliteit;
2. de school heeft een duidelijk en transparant ondersteuningsbeleid;
3. de school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur.

Op Polygoon betekent dit dat we de ontwikkeling van leerlingen systematisch volgen en ons onderwijs hierop afstemmen.

Thema's binnen de basisondersteuning

Binnen de Almeerse Norm zijn drie wettelijk verplichte protocollen opgenomen:

1. sociale, fysieke en mentale veiligheid;
2. medisch handelen;
3. de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Daarnaast zijn er zes Almeerse thema's waarop iedere school basisondersteuning biedt:

1. lees- en spellingontwikkeling en dyslexie;
2. rekenontwikkeling en ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie;
3. meer- en hoogbegaafdheid en executieve functies;
4. ondersteuning aan langdurig zieke leerlingen;
5. sociaal-emotioneel leren;
6. taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Verderop in deze tekst beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Handelingsgericht en cyclisch werken

Op Polygoon werken we handelingsgericht en cyclisch. Daarbij staat niet de vraag ‘*Wat heeft deze leerling?*’ centraal, maar vooral: ‘Wat heeft deze leerling van ons nodig om zich verder te ontwikkelen?’

We volgen daarbij steeds dezelfde cyclus:

signaleren → begrijpen → plannen → uitvoeren → evalueren.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen door observaties, het dagelijks werk, gesprekken en toetsen. Op basis daarvan wordt bepaald wat een leerling nodig heeft en wordt het onderwijs waar nodig aangepast. We kijken vervolgens of deze aanpak het gewenste effect heeft. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Daarin beschrijven we onder andere de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, de doelen en de wijze waarop de ondersteuning wordt vormgegeven. Het OPP wordt samen met ouders en, passend bij de leeftijd, met de leerling besproken en regelmatig geëvalueerd.

In de volgende onderdelen van de schoolgids beschrijven we welke basisondersteuning en extra ondersteuning Polygoon concreet kan bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Binnen Polygoon is een taalcoördinator aanwezig. De taalcoördinator ondersteunt leerkrachten bij vragen rondom taal-, lees- en spellingonderwijs, denkt mee over passende interventies en draagt bij aan de ontwikkeling en borging van goed taalonderwijs binnen de school. De intern begeleider ondersteunt bij het analyseren van de ondersteuningsbehoefte, het bepalen van vervolgstappen en het volgen en evalueren van de ondersteuning.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal, lezen of spelling krijgen deze ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan bijvoorbeeld extra of verlengde instructie, aanvullende oefening, aangepast materiaal of extra begeleiding worden ingezet. Voor leerlingen met dyslexie kunnen passende aanpassingen worden gedaan, zoals extra leestijd, ondersteuning bij het lezen of aangepaste materialen.

Wanneer er sprake is van taal- of spraakproblemen kan in overleg met ouders aanvullende expertise worden ingezet. Polygoon werkt hierbij onder andere samen met logopedisten, Passend Onderwijs Almere en, waar nodig, Viertaal of Kentalis.

Voor leerlingen met een anderstalige achtergrond stemmen we het onderwijs af op hun taalontwikkeling. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kunnen we samenwerken met het Taalcentrum Almere en Passend Onderwijs Almere.

Bij hardnekkige lees- en spellingproblemen kan, wanneer aan de daarvoor geldende criteria wordt voldaan, onderzoek of behandeling voor dyslexie worden ingezet. Hierbij werken we onder andere samen met het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID).

Welke ondersteuning wordt ingezet, wordt altijd bepaald aan de hand van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en in afstemming met ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Vertrouwenspersoon

Binnen Polygoon besteden we veel aandacht aan het welbevinden en de sociale ontwikkeling van leerlingen. We werken preventief aan een veilig pedagogisch klimaat met onder andere Kwink, de Gouden en Zilveren Weken, vaste schoolroutines en groepsvormende activiteiten. Daarnaast monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen met IEP Hart & Handen en de leerlingtevredenheidsvragenlijst van Vensters.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kunnen de gedragsspecialist en intern begeleider meedenken over passende interventies. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte kunnen bijvoorbeeld individuele begeleiding, begeleiding in

een klein groepje of aanvullende trainingen worden ingezet. Ook beschikken we over voorzieningen zoals de stiltehuisjes, die leerlingen de mogelijkheid geven om tijdelijk rust op te zoeken.

Bij zorgen over sociale veiligheid zijn daarnaast de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator aanspreekpunt. Wanneer aanvullende expertise nodig is, werken we samen met onder andere Passend Onderwijs Almere, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en andere jeugdhulppartners.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schaduw talentenlab
- STEAM-Lab

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag, concentratie, werkhouding of taakaanpak, kijken we eerst welke aanpassingen binnen de eigen groep kunnen helpen. We werken daarbij met duidelijke routines, structuur en voorspelbaarheid.

De gedragsspecialist en de intern begeleider werken nauw samen met de leerkracht om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld te brengen en passende begeleiding vorm te geven. De gedragsspecialist kan een leerling in de klas observeren en meedenken over interventies. De intern begeleider ondersteunt bij het bepalen van vervolgstappen en eventuele aanvullende ondersteuning.

Afhankelijk van wat een leerling nodig heeft, kunnen we extra structuur of hulpmiddelen inzetten, zoals een vaste werkplek, koptelefoon, rustplek, wiebelkussen of andere ondersteunende materialen. Ook kan gebruik worden gemaakt van de aanpak Geef me de Vijf, waarbij taken voor een leerling concreet en voorspelbaar worden gemaakt.

Daarnaast beschikt Polygoon over specialistische expertise binnen het Talentenlab en STEAM-lab. Tijdens STEAM-lessen wordt met halve groepen gewerkt. Hierdoor ontstaat voor de groepsleerkracht ruimte om met de andere helft van de groep intensiever aan specifieke doelen te werken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van de motorische of lichamelijke ontwikkeling, kijken we welke aanpassingen binnen de school en de groep helpend zijn. Bij problemen met de fijne motoriek kunnen bijvoorbeeld ondersteunende materialen worden ingezet, taken worden afgebakend, extra tijd worden gegeven of opdrachten deels digitaal worden gemaakt. Ook kan ervoor worden gekozen om in blokschrift te schrijven.

Voor ondersteuning bij de grove motoriek zijn er mogelijkheden voor extra bewegingsaanbod. Leerlingen in de onderbouw kunnen waar passen extra gym krijgen van de vakleerkracht. Voor alle leerlingen is er de mogelijkheid om gebruik te maken van het naschoolse aanbod (AKT).

Wanneer aanvullende expertise nodig is, kan de school samenwerken met externe deskundigen, zoals de fysiotherapeut of de kinderkliniek.

Bij fysieke of medische ondersteuningsvragen bekijken we per leerling wat binnen onze mogelijkheden haalbaar is. Het schoolgebouw is gelijkvloers en beschikt over een invalidetoilet. Waar nodig kan externe zorg of ondersteuning worden betrokken.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Mondhygiënist

Polygoon is een Gezonde School. We besteden daarom niet alleen aandacht aan ondersteuning wanneer een leerling medische of lichamelijke zorg nodig heeft, maar ook aan het bevorderen van een gezonde leefstijl en het welzijn van leerlingen. Dit is onder andere zichtbaar in ons traktatiebeleid: op Polygoon wordt niet getrakteerd, maar vieren we verjaardagen op een feestelijke en gelijkwaardige manier met aandacht voor ieder kind.

Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft op het gebied van medisch handelen of persoonlijke verzorging, bekijken we samen met ouders wat binnen de mogelijkheden van de school passend en verantwoord is. We werken daarbij volgens het protocol medisch handelen. Bij medicijnverstrekking en medische handelingen worden duidelijke afspraken gemaakt en is, waar nodig, schriftelijke toestemming van ouders en/of een bekwaamheidsverklaring vereist.

Daarnaast is er op Polygoon één dag per week een externe mondhygiënist aanwezig. Ouders kunnen hun kind hiervoor aanmelden; de mondhygiënist behandelt deze leerlingen op school.

Waar aanvullende medische expertise nodig is, stemmen we in overleg met ouders af met passende externe professionals of zorgpartners.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Polygoon gelooft in passend en inclusief onderwijs, waarin wij binnen onze mogelijkheden leerlingen zo goed mogelijk begeleiden. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte betekent dit dat we steeds zoeken naar wat een leerling nodig heeft om zich binnen de eigen groep en school zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De komende jaren willen we deze ondersteuning verder versterken door:

- de cyclische ondersteuningsstructuur verder te verdiepen, zodat signaleren, analyseren, handelen en evalueren steeds scherper op elkaar aansluiten;
- de expertise van leerkrachten en specialisten op het gebied van taal, rekenen, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling verder te vergroten en beter met elkaar te verbinden, zoals 'Geef me de vijf' en 'Traumasensitief lesgeven';
- externe expertise, waaronder Passend Onderwijs Almere en partners in de wijk, tijdig en doelgericht in te zetten wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt;
- te blijven zoeken naar mogelijkheden om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep en school te organiseren en daar waar dit niet langer mogelijk is, naar een passende oplossing elders te zoeken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Polygoon vinden we het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht over hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) en over het ondersteuningsaanbod van de school.

Voor leerlingen met een OPP betekent dit dat zij, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, worden betrokken bij het opstellen en evalueren van hun eigen ontwikkelingsperspectief. We bespreken met de leerling wat goed gaat, wat lastig is, welke ondersteuning helpt en wat de leerling zelf belangrijk vindt. De inbreng van de leerling wordt meegenomen in de verdere begeleiding.

Daarnaast krijgen alle leerlingen van Polygoon jaarlijks de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning op school. Dit doen we in de groepen aan de hand van stellingen over bijvoorbeeld hulp bij leren, weten bij wie je terecht kunt, of de geboden hulp daadwerkelijk helpt en of er goed wordt geluisterd naar wat een leerling nodig heeft. Leerlingen kiezen bij deze stellingen een standpunt en gaan hierover met elkaar in gesprek.

De belangrijkste opbrengsten worden per groep verzameld en via de klassenraad en leerlingenraad schoolbreed besproken. De leerlingenraad bundelt de belangrijkste aandachtspunten en geeft deze mee aan directie en intern begeleider. Directie en intern begeleider bekijken vervolgens welke punten worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod. De uitkomsten en eventuele aanpassingen worden teruggekoppeld aan de leerlingen.

Uit de gesprekken blijkt dat leerlingen over het algemeen tevreden zijn over de ondersteuning die Polygoon biedt. Zij noemen met name het aanbod van het STEAM-lab en het Schaduw Talentenlab als waardevol. Leerlingen waarderen de mogelijkheid om op deze momenten op een andere manier te leren, extra uitgedaagd te worden en hun talenten verder te ontwikkelen.

Ook de extra ondersteuning door onderwijsassistenten wordt als prettig en helpend ervaren. Daarnaast noemen leerlingen de leesclub voor fervente lezers als een waardevol aanbod dat aansluit bij hun interesses en behoefte aan extra uitdaging.

Leerlingen geven verder aan dat zij het fijn vinden om mee te denken over wat er op school gebeurt. De stelling van de maand, die via de klassenraad en leerlingenraad wordt besproken, draagt eraan bij dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Deze werkwijze sluit aan bij onze visie op burgerschap en leerlingparticipatie: leerlingen leren dat zij hun mening mogen geven, naar anderen luisteren en invloed kunnen uitoefenen op hun eigen schoolomgeving.

De inbreng van leerlingen heeft ook invloed op de keuzes die we maken. Hun positieve waardering bevestigt voor ons het belang van een breed ondersteuningsaanbod waarin zowel extra begeleiding als extra uitdaging een plek heeft. Daarom kiezen we ervoor om het aanbod van het STEAM-lab en het Schaduw Talentenlab voort te zetten. Ook wanneer financiële keuzes nodig zijn, blijven we zoeken naar mogelijkheden om deze voorzieningen te behouden. Daarnaast blijven we investeren in ondersteuning door onderwijsassistenten, passend bij de beschikbare formatie, en in mogelijkheden voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Zo maken we het hoorrecht onderdeel van onze bredere manier van werken: luisteren naar leerlingen, hun inbreng serieus nemen en zichtbaar maken wat we daarmee doen.

Extra informatie

Polygoon wil zoveel mogelijk leerlingen passend en inclusief onderwijs bieden. Tegelijkertijd zijn onze mogelijkheden als reguliere basisschool beperkt. Bij een extra ondersteuningsvraag kijken we daarom zorgvuldig naar wat een leerling nodig heeft en of we dit binnen onze school duurzaam en verantwoord kunnen organiseren.

Bij deze afweging kijken we onder andere naar de mate waarin een leerling zelfstandig kan functioneren in een groep, de hoeveelheid individuele begeleiding die nodig is, de veiligheid en het welbevinden van de leerling en de groep, de mogelijkheden van de leerkracht en de haalbaarheid van eventuele aanpassingen of externe ondersteuning. Ook medische ondersteuning moet binnen ons medisch protocol verantwoord uitvoerbaar zijn.

Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan Polygoon kan bieden, zoeken we samen met ouders en Passend Onderwijs Almere naar een passende onderwijsplek of andere vorm van ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten veel waarde aan een veilige en prettige leeromgeving voor alle leerlingen op onze school. Daarom maken wij gebruik van het sociaal-emotionele leerprogramma Kwink. Dit programma helpt ons niet alleen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen, maar ook om actief te werken aan een positieve groepsdynamiek en het voorkomen van pestgedrag.

Wat is Kwink?

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, ontworpen voor leerlingen van groep 1 tot en met 8 in het basisonderwijs. Kwink biedt een programma op basis van de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, plezierig en altijd up-to-date, met een focus op preventie (zoals pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kijk ook eens op **Voor ouders - Kwink** (kwinkopschool.nl)

Gedurende het jaar wordt er gewerkt aan de volgende competenties;

- Besef hebben van jezelf (ik)
- Zelfmanagement (ik)
- Besef hebben van de ander (jij)
- Relaties hanteren (jij)
- Keuzes maken (wij)

Bij elke les is er een 'Kwink van de week'. Dit is het lesdoel, dat geoefend wordt. Leerlingen oefenen gedurende 2 weken met dit lesdoel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Handen.

Op onze school streven wij ernaar om iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden, niet alleen op het gebied van kennis, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Om dit goed te kunnen doen, maken wij gebruik van het monitoringssysteem *Hart en Handen*. Dit systeem helpt ons om een volledig beeld te krijgen van hoe het met de kinderen gaat, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak.

Wat is Hart en Handen?

Hart en Handen is een digitaal systeem dat speciaal is ontwikkeld voor basisscholen om leerlingen op een structurele manier te monitoren. Het stelt leerkrachten in staat om op regelmatige basis informatie vast te leggen over het welzijn, de ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen. Hierbij gaat het niet alleen om de leerresultaten (het "Hoofd"), maar ook om hoe een kind zich voelt en gedraagt in de klas en op het schoolplein (het "Hart"), en hoe zij omgaan met hun sociale omgeving (de "Handen").

Hoe gebruiken wij Hart en Handen?

Elke leerkracht observeert de leerlingen in de klas en op het schoolplein. Deze observaties worden in *Hart en Handen* vastgelegd, zodat wij een goed overzicht hebben van hoe het met ieder kind gaat. Daarnaast vullen leerkrachten periodiek een vragenlijst in over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kijken we naar aspecten zoals zelfvertrouwen, weerbaarheid, omgang met klasgenoten en de emotionele stabiliteit van de leerling.

Het systeem helpt ons om tijdig signalen op te vangen als een kind bijvoorbeeld niet goed in zijn/haar vel zit, moeite heeft met samenwerken, of sociaal-emotionele uitdagingen ervaart. Dit maakt het mogelijk om vroegtijdig in te grijpen en passende ondersteuning te bieden, of dat nu gaat om extra aandacht in de klas, een gesprek met de leerling, of het inschakelen van de intern begeleider of andere specialisten.

Wat betekent dit voor uw kind?

Met *Hart en Handen* kunnen wij de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig volgen, en indien nodig sneller ondersteuning bieden. Dit systeem stelt ons in staat om op een systematische en objectieve manier naar het welzijn van ieder kind te kijken, zonder het menselijke aspect uit het oog te verliezen. De leerkracht blijft altijd degene die het beste zicht heeft op de ontwikkeling van uw kind, en *Hart en Handen* is een hulpmiddel dat deze observaties ondersteunt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Voogt	administratie@polygoon.asg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vitalli	vertrouwenspersoonpg@polygoon.asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Actief ouderschap (ouderbetrokkenheid) op OBS Polygoon.

Eén van de speerpunten van Polygoon is didactisch partnerschap of “ouderbetrokkenheid”. Dit betekent dat wij als school met u als ouders samenwerken voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van uw kind. Eén van de middelen die wij hiervoor inzetten is het leerrendementsformulier en de daarbij horende oudergesprekken. In het formulier worden samen met de leerling en de ouders leerdoelen geformuleerd. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over de manier waarop de gestelde doelen kunnen worden behaald. Wij betrekken u als ouder dus bij het behalen van deze doelen en werken samen aan de ontwikkeling van uw kind. Samen bereiken we immers meer dan alleen!

Daarnaast wordt u gedurende het schooljaar uitgenodigd door uw kind om de thema-afsluiting bij te wonen. Tijdens deze afsluiting presenteren de leerlingen wat zij tijdens het afgelopen thema hebben geleerd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief voor de hele school. Daarnaast sturen de leerkrachten aan het einde van elke week een weekbericht via Schools Schools over activiteiten, leerdoelen en bijzonderheden.

Klachtenregeling

Ouders kunnen met klachten of vragen in eerste instantie bij de leerkracht van hun eigen kind terecht. Wanneer zij er niet samen uitkomen kunnen ouders terecht bij de directie of vertrouwenspersoon van de school. Meer informatie over onze klachtenregeling vindt u in het veiligheidshandboek.

Ouderinspraak

Inspreek van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Neem gerust contact op met de directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze ervaring is dat veel ouders werken waardoor het voor hen niet altijd haalbaar is om te helpen bij activiteiten. De focus ten aanzien van de samenwerking tussen ouders en school ligt daarom op de ontwikkeling van het kind.

Als ouders toch graag helpen bij activiteiten dan wordt dit zeker gewaardeerd.

Denk hierbij aan:

- Alle activiteiten zoals kerstdiner, sportdag, projecten en vieringen.
- In de bibliotheek
- Bij creatieve vakken
- Bij het leesonderwijs
- Begeleiding bij uitstapjes

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 0,01. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Thema's
- Culturele feesten en vieringen
- Eind musical groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

Polygoon geeft ouders de mogelijkheid om zelf het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage te bepalen. Standaard staat er een bedrag van 0,01 euro. Ouders bepalen zelf óf en welk bedrag zij betalen. Afhankelijk van het bedrag dat de school ontvangt uit deze bijdragen, worden de activiteiten vormgegeven. Belangrijk hierbij is dat alle leerlingen altijd meedoen.

Wij hebben er bewust voor gekozen om geen schoolreisjes en kamp te organiseren. Dit is voor sommige ouders een te grote kostenpost, waardoor toch verschillen kunnen ontstaan die wij graag voorkomen. In plaats daarvan maken we van onze thema's een feestje en vieren we graag de feesten mee die passen bij onze leerlingpopulatie. Elk jaar bepalen we samen met de leerlingenraad hoe we dit het beste kunnen doen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziekmelden via Sociale Schools. Dit dient voor 7.45 uur te gebeuren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij directie verlof aanvragen. Daarbij worden bewijsstukken als een trouwkaart of rouwkaart gevraagd. Polygoon is gebonden aan de wettelijke regelgeving rondom bijzonder verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Heeft u interesse in onze school? Via de website kunnen nieuwe ouders het contactformulier invullen.

Leerlingen kunnen pas worden aangemeld wanneer zijn 3 jaar of ouder zijn.

Omdat Polygoon meer interesseformulieren ontvangt dan dat er beschikbare plekken zijn, hanteert de school een belangstellingslijst. Hierop kunnen uitsluitend leerlingen worden geplaatst die 3 jaar of ouder zijn.

Pas wanneer u van de administratie een aanmeldformulier heeft ontvangen en deze binnen de gestelde tijd is ingevuld en teruggestuurd, is uw kind aangemeld. Vervolgens heeft de school 8 weken de tijd om te onderzoeken of wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften. Zodra de school dit heeft bevestigd, gaat de aanmelding over in een inschrijving. We volgen hiermee het geldende toelatingsbeleid.

Op Polygoon staat kansengelijkheid hoog in het vaandel. U mag erop vertrouwen dat wij dit proces zeer zorgvuldig aanpakken.

4.5 Gezonde school en traktatiebeleid

Gezonde school

Onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld vanuit de GGD om het vignet Gezonde School te mogen dragen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Daarnaast hebben we gedurende het hele schooljaar voor alle leerlingen gratis schoolfruit en schoolzuivel. Tommy Tomato verzorgt een warme lunch op aanvraag van ouders tegen een kleine vergoeding.

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Traktatiebeleid

Dit betekent ook iets voor ons traktatiebeleid. Leerlingen die jarig zijn trakteren niet op school, maar de verjaardag wordt wel gevierd in de klas met een activiteit. Ouders hoeven hiervoor niks voor te bereiden.

Ook wanneer een leerling van school gaat, wordt er niet getrakteerd.

Er is één uitzondering op het traktatiebeleid: als een leerling een broertje of zusje heeft gekregen, mogen er beschuit met muisjes worden getrakteerd. Dit is uiteraard geen verplichting.

Sponsorloop

Eén keer per jaar organiseert Polygoon in samenwerking met de Rotary Almere een sponsorloop.

De helft van het geld dat wordt opgehaald wordt aan een goed doel geschonken, de andere helft is voor de school. Elk jaar wordt voorafgaand aan de sponsorloop met het team en de leerlingenraad overlegd hoe het geld besteed gaat worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Polygoon gebruiken we tussenresultaten om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen en om ons onderwijs hierop af te stemmen. We werken daarbij cyclisch: signaleren, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren.

In groep 3 t/m 8 volgen we leerlingen met observaties, dagelijks werk, methodegebonden toetsen, IEP-toetsen en IEP Hart & Handen. De leerkracht analyseert de resultaten en bepaalt op basis daarvan welke vervolgstappen nodig zijn, bijvoorbeeld verlengde instructie, extra oefening, aangepaste materialen of juist verdieping en verrijking. De uitkomsten worden verwerkt in de dagplanning, aanpakken en waar nodig het leerrendementsformulier of OPP.

In groep 1-2 volgen we de ontwikkeling vooral door observaties tijdens spel, activiteiten en thematisch werken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem van IEP. De aangeboden doelen worden gevolgd en geëvalueerd en waar nodig worden extra of juist verdiepende doelen ingepland in de dagplanning.

De voortgang wordt regelmatig besproken met de intern begeleider en waar nodig met ouders en leerling. Zo gebruiken we tussenresultaten niet alleen om te bepalen waar een leerling staat, maar vooral om te bepalen wat de volgende stap in het onderwijs moet zijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

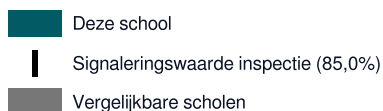
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

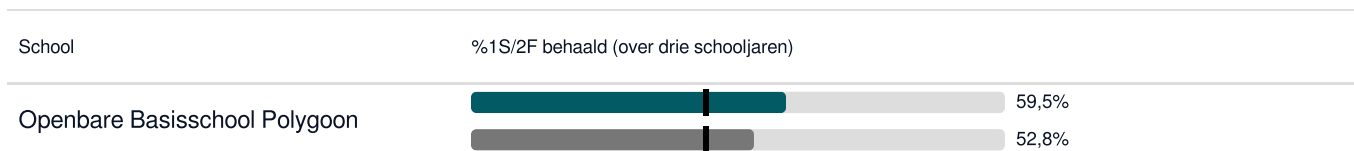
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



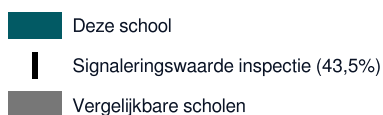
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op Polygoon bouwen we het schooladvies zorgvuldig op gedurende de bovenbouw. Het advies is gebaseerd op een breed beeld van de leerling. We kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar methodegebonden toetsen, dagelijks werk en naar kenmerken als zelfstandigheid, motivatie, concentratie, werktempo, probleemoplossend vermogen en interesses. Het advies wordt door de leerkracht(en) vastgesteld in samenspraak met de intern begeleider en directie.

Eind groep 7 ontvangt de leerling een oriënterend advies. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider en directie, en waar nodig met Passend Onderwijs Almere, een eerste inschatting van het passende onderwijsniveau en eventuele extra ondersteuningsbehoeften. Dit wordt met leerling en ouders besproken. Het is nadrukkelijk een inschatting: de leerling heeft nog een heel schooljaar om zich verder te ontwikkelen.

In groep 8 volgen we de ontwikkeling verder en wordt opnieuw naar het totale beeld van de leerling gekeken. In januari ontvangen leerling en ouders het schooladvies tijdens een adviesgesprek. Daarna maakt de leerling de landelijke doorstroomtoets. De uitslag daarvan geeft een onafhankelijk toetsadvies en vormt daarmee een extra objectivering van het eerder gegeven schooladvies.

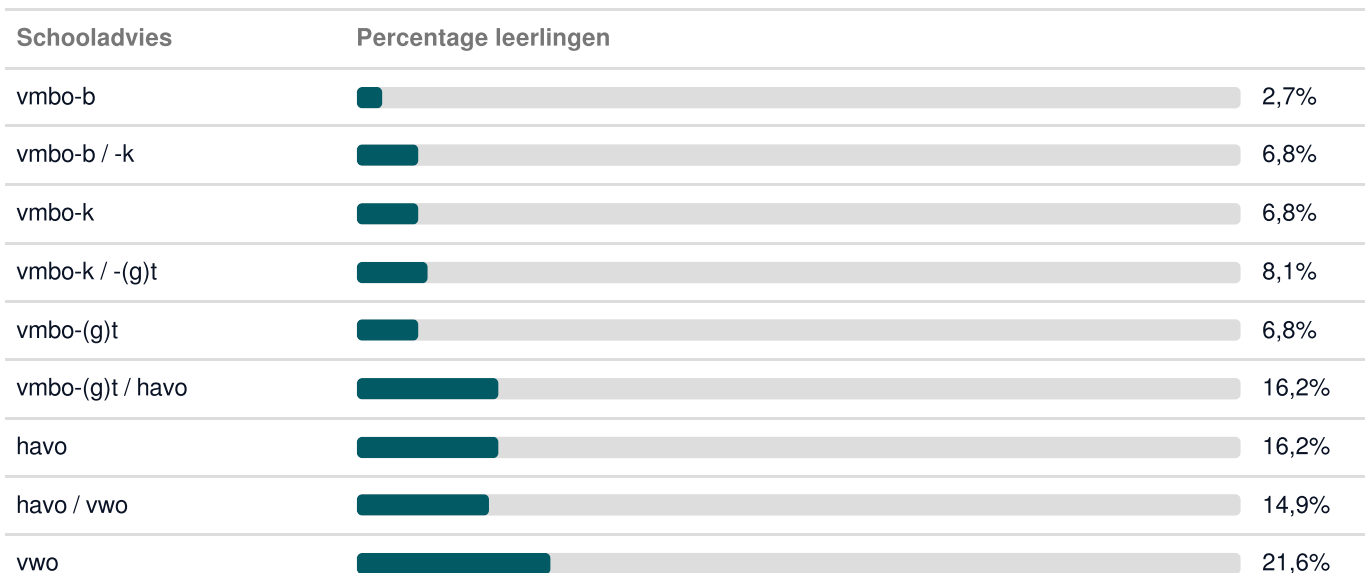
Wanneer het toetsadvies hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, heroverweegt de school het advies. Het schooladvies kan vervolgens naar boven worden bijgesteld. Wanneer de school van mening is dat bijstellen niet in het belang van de leerling is, wordt dit gemotiveerd. Het definitieve schooladvies wordt daarna met ouders en leerling gedeeld en vastgelegd voor de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Ouders krijgen via DigiDoor inzage in het onderwijskundig rapport en kunnen hier hun eigen zienswijze aan toevoegen. Na de aanmelding zorgt Polygoon voor een zorgvuldige dossieroverdracht en een warme overdracht naar de nieuwe school.

Ons uitgangspunt is dat een goed schooladvies niet zo hoog mogelijk, maar zo passend mogelijk is: een plek waar een leerling succes kan ervaren, wordt uitgedaagd en zich verder kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig, gezien en gehoord

Verbinding en vertrouwen

Respect en verantwoordelijkheid

Op Polygoon vinden we sociaal-emotioneel leren een belangrijke basis voor de ontwikkeling van ieder kind. Leerlingen die zich veilig, gezien en gehoord voelen, kunnen zich beter ontwikkelen, leren samenwerken, omgaan met emoties en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander.

We vinden het daarom belangrijk om niet alleen aandacht te hebben voor cognitieve ontwikkeling, maar ook bewust te werken aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, emotieregulatie, eigenaarschap en het omgaan met verschillen. Onze school wil een veilige en voorspelbare omgeving zijn waarin leerlingen kunnen oefenen, fouten mogen maken en stap voor stap zelfstandiger worden.

De ontwikkeling van leerlingen volgen we om te kunnen bepalen wat zij nodig hebben en waar extra ondersteuning of aandacht gewenst is. Daarbij is samenwerking tussen school, leerling en ouders essentieel. Door open communicatie en gezamenlijke inzet willen we ervoor zorgen dat ieder kind zich ondersteund voelt en zo goed mogelijk tot ontwikkeling kan komen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op Polygoon werken we schoolbreed en preventief aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Onze kernwaarden zijn zichtbaar in de dagelijkse omgang, de schoolroutines en de manier waarop leerkrachten met leerlingen werken.

Als doorgaande lijn gebruiken we Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. In alle groepen wordt wekelijks met Kwink gewerkt. Daarnaast besteden we tijdens de Gouden en Zilveren Weken extra aandacht aan groepsvorming en aan een veilig en positief klimaat. Ook onze vaste schoolroutines, check-inmomenten en voorzieningen zoals de stiltehuisjes dragen bij aan rust, voorspelbaarheid en zelfregulatie.

Om de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen te volgen, gebruiken we IEP Hart & Handen. De uitkomsten worden door de leerkracht geanalyseerd en gebruikt om het aanbod voor de groep of individuele leerlingen waar nodig bij te stellen. Daarnaast gebruiken we in de bovenbouw de leerlingtevredenheidsvragenlijst van Vensters en registreren we incidenten in ESIS.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de leerling en ouders en kan de intern begeleider of gedragsspecialist worden betrokken. Samen wordt bekeken welke begeleiding of interventie passend is. Dit kan variëren van extra structuur of gesprekken tot ondersteuning in een kleine groep of inzet van externe deskundigen. De aanpak wordt gevolgd en geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Zo werken we voortdurend vanuit dezelfde cyclus: signaleren, begrijpen, handelen en evalueren, met als doel dat leerlingen zich veilig voelen, zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen en zo goed mogelijk kunnen deelnemen aan het leren en samenleven op school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Parel**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

BSO de Parel bevindt zich in het gebouw van Polygoon.

Daarnaast staat het u vrij om contact op te nemen met andere BSO organisaties in de buurt.

De overeenkomst die u sluit met de BSO, staat los van de school.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	04 september 2026	
Studiedag 2	23 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag 3	26 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 4 + 5	08 februari 2027	09 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag 6	12 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 7 + 8	17 juni 2027	18 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Elke basisschool richt haar onderwijs zo in, dat de leerlingen in acht schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs krijgen. Dit is wettelijk bepaald. In de eerste vier schooljaren zijn dit ten minste 3520 uren en in de laatste vier schooljaren ten minste 3760 uren.

Met de verdeling van vakanties, vrije dagen en studiedagen houdt Polygoon 10 marge uren over. Deze kunnen bijvoorbeeld worden ingezet bij extreme weersomstandigheden. Alleen wanneer er door het KNMI code rood wordt afgegeven i.v.m. hitte, sneeuwval of onweer kan de school besluiten om een verkort lesrooster te hanteren of besluiten om de school te sluiten. De besluitvorming is altijd in overleg met de MR. Daarnaast behoudt de school een opvangplicht voor leerlingen die niet thuis kunnen blijven.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma, di, do, vrij	8.00-16.30
Intern Begeleider	Di, wo, vrij	8.00-16.30
Leerkrachten	Ma t/m vrij	8.00-16.30