



Openbare Basisschool Polygoon

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school en traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool Polygoon.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool Polygoon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Polygoon
Hollywoodlaan 109
1325KA Almere

☎ 0365376556
🌐 <http://www.polygoon.asg-almere.nl>
✉ directie@polygoon.asg.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Simone Ogier	directie@polygoon.asg.nl

Schoolbestuur

ASG

Aantal scholen: 53

Aantal leerlingen: 19823

🌐 <http://www.asg.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg
Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

 2024-2025
210

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Kleurrijk
- Effectief en goed onderwijs
- Samenwerking met ouders en de wijk
- Onderwijs maken we samen

Missie en visie

Samen lukt het iedereen om meer voor elkaar te krijgen dan alleen. Wij vinden een nauwe samenwerking tussen leerlingen, ouders en de school erg belangrijk. Als ouders en school contact met elkaar hebben en samenwerken gaat het met de leerlingen nog beter. We hebben namelijk een gezamenlijk doel: het allerbeste voor onze leerlingen. Die samenwerking wordt o.a. vormgegeven door tenminste 3 keer per jaar met alle ouders in gesprek te gaan over de ontwikkelingen van de leerlingen.

Missie: De missie van Polygoon is: “Onderwijs maken wij samen.” Met ouders, leerlingen en onze samenwerkingspartners zowel op het onderwijsinhoudelijke, sociale en culturele gebied.

Een school is als een Huis in de Wijk; een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en senioren uit de wijk. Een school die voelt als een tweede huis voor ouders en kinderen. Ouders brengen elke dag hun kostbaarste bezit naar onze school. Wij proberen elk schooljaar een divers aanbod te bieden met naschoolse activiteiten, samen te werken met het Buurtlokaal binnen onze school en externe partners in de wijk. Met elkaar kunnen leraren, leerlingen, ouders en maatschappelijke partners verder komen dan alleen. Met ons onderwijs willen wij bereiken dat kinderen hun vermogens optimaal ontwikkelen, zodat ze na onze school kunnen doorstromen naar een passende vorm van voortgezet onderwijs.

Wij willen bij de kinderen optimale leerresultaten bereiken en positieve attitudes ontwikkelen.

De afgelopen jaren hebben wij de volgende doelstellingen bereikt:

- Een gedifferentieerd onderwijsaanbod
- Uitwerking van het brede schoolconcept met het accent op het burgerschap.
- Samenwerking met partners uit de wijk
- Integratie van een toegankelijk geautomatiseerd leerlingvolgsysteem
- Volgen van de methode “Handelingsgericht Werken HGW”
- Werken volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
- Doorgaande lijn coöperatief leren groepen 1 t/m 8

Onze slogan: Onderwijs maken wij samen. Polygoon school als: Huis in de Wijk!

Identiteit

Actief burgerschap

Op Polygoon is aandacht voor normen en waarden vanzelfsprekend. We willen onderwijs geven waarin samen wordt geleerd en samen wordt gewerkt, met respect voor ieders leefwijze en levensovertuiging. Dit moet zichtbaar zijn in de omgang tussen leerlingen, ouders en alle medewerkers van de school. Ook zal er nadrukkelijk aandacht zijn voor maatschappelijke vraagstukken en de ons omringende samenleving. Van overheidswege heeft dit thema de term “Actief Burgerschap” meegekregen. Wat verstaan wij onder “Actief Burgerschap”: De bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren, oftewel medeverantwoordelijkheid hiervoor nemen. Mensen nemen actief deel aan de samenleving en hebben een eigen inbreng. Mensen nemen zelf verantwoordelijkheid voor de inrichting en organisatie van hun leven. Dit kunnen we, op hun eigen niveau, ook van kinderen vragen. We proberen kinderen dit besef bij te brengen. Polygoon werkt samen met het Platform Filmwijk. Sinds juli 2017 heeft Polygoon een Buurtlokaal in onze school met als ambitie een samenwerking tussen bewoners uit de wijk, de verbinding tussen jong en oud.

De Leerlingen-raad

Op onze school hebben we een leerling-raad, bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Onder begeleiding van onze activiteitencoördinator denken zij mee over onderwerpen die leerlingen aangaan, maar ook over maatschappelijke vraagstukken die binnen onze school leven. Denk hierbij aan duurzaamheid, het vergroenen van het schoolplein, de samenwerking met het buurtlokaal en projecten over recyclen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Cultuuronderwijs

Cultuuronderwijs is terug te vinden in het dagelijks lesprogramma. Soms bezoekt een groep een museum en een enkele keer per jaar gaat een groep naar een voorstelling in het theater of de bioscoop. Vanaf de kleutergroepen tot en met groep 8 maken kinderen kennis met de artistieke en culturele wereld door te kijken, te ervaren en zelf te doen. De school werkt samen met Collage en Kunst en Cultuur in Almere.

Bewegingsonderwijs

Binnen ASG is er een professionele vakgroep bewegingsonderwijs. Op onderstaande website vindt u hierover meer informatie. bewegingsonderwijs.asg.nl/ontwikkeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale redzaamheid	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motoriek	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Creatieve en Kunstzinnige vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Bij de groepen 1 en 2 worden de vakken geïntegreerd en thematisch aangeboden. Een dag is opgebouwd uit afwisselende activiteiten en rustmomenten. De kinderen werken rondom een thema. Een dag kan er als volgt uitzien:

8.30-9.00 werken in hoeken (aan reken, taal en motoriek doelen)

9.00-9.30 kringmoment (taal- of rekendoel, of sociale vaardigheden)

9.30-10.00 kiezen: kinderen kiezen voor een hoek (ontwikkeling van de sociale, motorische, kunstzinnige en creatieve

vaardigheden)

10.00-10.30 pauze (met fruit en drinken, voorlezen)

10.30 - 11.30 buiten spelen (bewegingsonderwijs, sociale vaardigheden, motoriek)

11.30-12.00 kringmoment (taal of rekenen)

12.00-12.30 pauze met eten en drinken

12.30-13.30 kiezen: kinderen kiezen voor een hoek (ontwikkeling van de sociale, motorische, kunstzinnige en creatieve vaardigheden)

13.30-14.00 kringmoment (taal of rekendoel, sociale redzaamheid)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 5 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- STEAM-lab
- Buurtlokaal (voor 55+)
- Stiltehuisjes
- Schaduw-talentenlab



2.2 Het team

Polygoon heeft een professioneel en bevlogen team dat bestaat uit:

- Groepsleerkrachten
- Onderwijsassistent
- Ondersteunend Personeel
- Administratief medewerker
- Vakdocent gym
- Vakdocent STEAM
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Directeur

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op Polygoon wordt gebruik gemaakt van de vervangingspool.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindcentrum De Parel*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen omschreven in ons schoolplan (zie bijlage)

1. Op onze school zijn wij expert op taal, lees en woordenschatonderwijs in samenwerking met Werkplaats Onderwijs Amsterdam, in samenwerking van de Universiteit van Amsterdam (UvA).
2. Onze school heeft een kenmerkende wijkfunctie als brede school en huis in de wijk.
3. Wij maken gebruik van een volledig geïmplementeerd, geïntegreerd en werkend Steam-lokaal, waarin wij werken vanuit doen, denken en leren.
4. Op onze school is burgerschap een wezenlijk onderdeel van de doorlopende leerlijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

De aanpak van onze doelen voor dit schooljaar, staan beschreven in het jaarplan 2025-2026 (zie bijlage).

Het bestuur (de ASG) houdt door middel van KVO (kwaliteit- voortgangs-overleggen) toezicht op de te behalen doelen en resultaten (3x per jaar). Met behulp van het jaarplan stellen wij jaarlijkse doelen op die wij inplannen in de jaarplanning van de school. Eind van het schooljaar (juni) worden de jaar-doelen geëvalueerd en bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Elke leerling verdient passend onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen. Dit vraagt om ondersteuning die past bij de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. Binnen onze school bieden wij ondersteuning op meerdere niveaus. Daarbij houden we rekening met de onderwijsbehoeften van uw kind. We richten ons op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Aan elke school in Almere is een consultant van Passend Onderwijs Almere verbonden. Zij hebben een achtergrond in onderwijs, orthopedagogiek of schoolpsychologie en kunnen goed meedenken welke hulp het beste bij uw kind past, en waar welke hulp en expertise mogelijk is in Almere. Consultants kunnen om een goed beeld te krijgen een gesprek voeren met ouders/ verzorgers en leerlingen, een vragenlijst inzetten en/ of een observatie doen in de klas. Dit gebeurt altijd in overeenstemming met u als ouder/ verzorger.

De consultants van passend onderwijs sluiten ook aan bij het multidisciplinair overleg op school oftewel het Zorg Advies Team (ZAT). Hierbij komen verschillende professionals samen: bijvoorbeeld de intern begeleider en externe specialisten van verschillende organisaties zoals **Jeugdgezondheidszorg Almere** en Jeugdhulp. We bespreken uw kind alleen in dit overleg als u daar toestemming voor geeft. Samen met u en (bij voorkeur) uw kind wordt vanuit ieders expertise gekeken welke ondersteuning het best passend is, en wie wat kan doen.

Meer informatie over hoe passend onderwijs werkt vindt u [hier](#).

Almeerse Norm Basisondersteuning

Alle scholen binnen het bestuur van de Almeerse Scholen Groep bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u [hier](#) vinden. De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm.

De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: **Openbare Basisschool Polygoon (Almere) | Scholen op de kaart**.

Hieronder hebben we uit de Almeerse Norm Basisondersteuning overgenomen wat de basisondersteuning, extra (aanvullende) ondersteuning en extra (gespecialiseerde) ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is de ondersteuning die de school aan alle leerlingen biedt. De ondersteuning sluit aan bij de ondersteuningsvraag van de leerling en past bij het niveau van de leerling en bij het tempo waarin de leerling zich ontwikkelt. Wat een leerling nodig heeft, bepaalt welke ondersteuning wordt ingezet.

Naast de basisondersteuning wordt in het regulier onderwijs extra (aanvullende of gespecialiseerde) ondersteuning geboden voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Extra (aanvullende) ondersteuning

Op basis van de eigen ambitie ontwikkelt de school, binnen de mogelijkheden van de gegeven context, zich verder op één of meerdere thema's van de basisondersteuning binnen de extra (aanvullende) ondersteuning, richting de streefnorm.

Extra (gespecialiseerde) ondersteuning

Wanneer extra (gespecialiseerde) deskundigheid in het regulier onderwijs nodig is, raadpleegt de school het samenwerkingsverband, ketenpartners en/of andere externe deskundigen. Zij brengen specifieke kennis in, doen (diagnostisch) onderzoek en observaties en geven concrete handelingsadviezen. Een school die zich verder ontwikkelt, kan steeds beter zelf onderzoek doen en zelf meer gespecialiseerde ondersteuning bieden. De school kan extra (gespecialiseerde) ondersteuning organiseren voor groepen leerlingen (groep in school) of individuele leerlingen en betreft (keten) partners en het samenwerkingsverband. Ook deze kennis en expertise halen en brengen scholen in de wijk/stad.

In sommige gevallen wordt bij extra (aanvullende/ gespecialiseerde) ondersteuning voor uw kind een handelingsplan (HP) of ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief is een verplicht document voor leerlingen die extra (gespecialiseerde) ondersteuning nodig hebben. Hierin wordt beschreven wat de onderwijsbehoeften van uw kind zijn en hoe we de ondersteuning en begeleiding hierop afstemmen. In ditzelfde document beschrijven en onderbouwen we het verwachte uitstroomperspectief van uw kind. De consultant van Passend Onderwijs Almere kan betrokken worden bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

'In Almere zijn voor negen onderwerpen afspraken gemaakt over wat scholen in de basisondersteuning moeten bieden om aan de Almeerse Norm Basisondersteuning te voldoen. De afspraken zijn vastgelegd in wettelijk verplichte protocollen en Almeerse thema's.

Wettelijk verplichte protocollen

1. Protocol sociale veiligheid, fysieke en mentale veiligheid
2. Protocol medisch handelen
3. Protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Almeerse thema's

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling (protocol dyslexie).
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling (protocol ERWD).
3. Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid, executieve functies.
4. Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het po.
5. Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren.
6. Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond' (Passend Onderwijs Almere, 2025).

Verderop in deze tekst beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Handelingsgericht werken

Binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is handelingsgericht werken de norm. Dit betekent dat de ondersteuningsstructuur cyclisch is en zich kenmerkt door onderzoekend, planmatig en doelgericht handelen. Als school doorlopen we bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod de volgende fasen:

- Signaleren
- Begrijpen
- Plannen
- Uitvoeren
- Evalueren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

De taalspecialist draagt zorg voor het systematisch plannen en uitvoeren van het talenbeleidsplan.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist

De gedragsspecialist is gespecialiseerd in het begeleiden van leerlingen die gedragsmatig vastlopen of extra begeleiding nodig

hebben. Zij werkt nauw samen met leerkrachten en ouders om problemen zoals teruggetrokken gedrag, concentratieproblemen, agressie of conflicten met klasgenoten aan te pakken. Haar rol omvat het volgende:

- Observeren en analyseren: De gedragsspecialist observeert leerlingen in de klas om een goed beeld te krijgen van het gedrag en de onderliggende oorzaken van eventuele problemen.
- Advies en begeleiding: De gedragsspecialist adviseert leerkrachten over de beste aanpak in de klas en biedt handvatten om het gedrag van de leerling positief te beïnvloeden. Daarnaast begeleidt ze leerlingen individueel of in kleine groepjes om hen te helpen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en zelfregulatie.
- Samenwerking met ouders: De gedragsspecialist voert, indien nodig, samen met de intern begeleider en de leerkracht gesprekken met ouders om samen te zoeken naar passende ondersteuning

De intern begeleider

Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft een coördinerende en begeleidende taak. Zij helpt leerkrachten en ouders bij hulpvragen met betrekking tot onderwijs- of ondersteuningsbehoeften.

Haar rol omvat het volgende:

- Leerling-besprekingen en plannen opstellen
- Begeleiding van leerkrachten
- Coördinatie van externe hulp
- Evaluatie en monitoring

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schaduwtalentenlab
- STEAM-Lab

Samenwerking voor de beste ondersteuning

De gedragsspecialist en de intern begeleider werken nauw samen om leerlingen op maat gemaakte begeleiding te bieden.

Daarnaast is er een gediplomeerde specialist voor het Talentenlab en het STEAM-Lab. Deze leerkracht werkt in halve groepen en werkt nauw samen met de leerkracht van de groep die op dat moment met de andere helft van de groep aan specifieke doelen werkt.

Het team van Poligoon kenmerkt zich door zijn professionele leergemeenschap. Dit betekent dat er veel kennis wordt uitgewisseld om samen het beste onderwijs voor onze kinderen te kunnen ontwerpen. Dit gebeurt zowel bij de doelen van de basisvaardigheden, sociaal-emotionele doelen, de werkhouding, samenwerking en de taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Mondhygiënist

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad:

1. 'Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij'.
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee (Rijksoverheid, 2025).

Wilt u meer weten, klik dan [hier](#).

Polygoon heeft al veel stappen gezet richting inclusief onderwijs en zet deze ontwikkeling voort.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via de leerlingenraad, klasgesprekken en, waar nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming.

Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

Ook vullen alle leerlingen vanaf groep 6, jaarlijks de leerling-tevredenheidsmeting in.

Extra informatie

We doen ons best om zoveel mogelijk ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep zelfstandig kunnen functioneren, voortdurende individuele begeleiding is onmogelijk.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen niet.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen succesvol door te stromen.

Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis)onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten veel waarde aan een veilige en prettige leeromgeving voor alle leerlingen op onze school. Daarom maken wij gebruik van het sociaal-emotionele leerprogramma Kwink. Dit programma helpt ons niet alleen om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen, maar ook om actief te werken aan een positieve groepsdynamiek en het voorkomen van pestgedrag.

Wat is Kwink?

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid, ontworpen voor leerlingen van groep 1 tot en met 8 in het basisonderwijs. Kwink biedt een programma op basis van de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, plezierig en altijd up-to-date, met een focus op preventie (zoals pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kijk ook eens op **Voor ouders - Kwink** (kwinkopschool.nl)

Gedurende het jaar wordt er gewerkt aan de volgende competenties;

- Besef hebben van jezelf (ik)
- Zelfmanagement (ik)
- Besef hebben van de ander (jij)
- Relaties hanteren (jij)
- Keuzes maken (wij)

Bij elke les is er een 'Kwink van de week'. Dit is het lesdoel, dat geoefend wordt. Leerlingen oefenen gedurende 2 weken met dit lesdoel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Hart en Handen.

Op onze school streven wij ernaar om iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden, niet alleen op het gebied van kennis, maar ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Om dit goed te kunnen doen, maken wij gebruik van het monitoringssysteem *Hart en Handen*. Dit systeem helpt ons om een volledig beeld te krijgen van hoe het met de kinderen gaat, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak.

Wat is Hart en Handen?

Hart en Handen is een digitaal systeem dat speciaal is ontwikkeld voor basisscholen om leerlingen op een structurele manier te monitoren. Het stelt leerkrachten in staat om op regelmatige basis informatie vast te leggen over het welzijn, de ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen. Hierbij gaat het niet alleen om de leerresultaten (het "Hoofd"), maar ook om hoe een kind zich voelt en gedraagt in de klas en op het schoolplein (het "Hart"), en hoe zij omgaan met hun sociale omgeving (de "Handen").

Hoe gebruiken wij Hart en Handen?

Elke leerkracht observeert de leerlingen in de klas en op het schoolplein. Deze observaties worden in *Hart en Handen* vastgelegd, zodat wij een goed overzicht hebben van hoe het met ieder kind gaat. Daarnaast vullen leerkrachten periodiek een vragenlijst in over de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij kijken we naar aspecten zoals zelfvertrouwen, weerbaarheid, omgang met klasgenoten en de emotionele stabiliteit van de leerling.

Het systeem helpt ons om tijdig signalen op te vangen als een kind bijvoorbeeld niet goed in zijn/haar vel zit, moeite heeft met samenwerken, of sociaal-emotionele uitdagingen ervaart. Dit maakt het mogelijk om vroegtijdig in te grijpen en passende ondersteuning te bieden, of dat nu gaat om extra aandacht in de klas, een gesprek met de leerling, of het inschakelen van de intern begeleider of andere specialisten.

Wat betekent dit voor uw kind?

Met *Hart en Handen* kunnen wij de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig volgen, en indien nodig sneller ondersteuning bieden. Dit systeem stelt ons in staat om op een systematische en objectieve manier naar het welzijn van ieder kind te kijken, zonder het menselijke aspect uit het oog te verliezen. De leerkracht blijft altijd degene die het beste zicht heeft op de ontwikkeling van uw kind, en *Hart en Handen* is een hulpmiddel dat deze observaties ondersteunt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Voogt	k.voogt@asg.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vitalli	m.vitalli@asg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Actief ouderschap (ouderbetrokkenheid) op OBS Polygoon.

Eén van de speerpunten van Polygoon is didactisch partnerschap of “ouderbetrokkenheid”. Dit betekent dat wij als school met u als ouders samenwerken om een zo hoog mogelijk leerresultaat bij de kinderen te behalen. Eén van de middelen die wij hiervoor inzetten is het leerrendementsformulier dat i.p.v. het reguliere rapport wordt gebruikt. In het formulier worden samen met de ouders leerdoelen geformuleerd. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over de manier waarop de gestelde doelen kunnen worden behaald. Wij betrekken u als ouder dus bij het behalen van deze doelen en gaan zo samen voor een zo hoog mogelijk leerresultaat. Samen bereiken we immers meer dan alleen! Voor een goede communicatie tussen school en thuisfront, zetten wij Sociaal Schools in. Op die manier kunnen ook fulltime werkende ouders in contact blijven met de school/leerkracht.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elke maand verschijnt er een nieuwsbrief voor de hele school. Daarnaast houden de leerkrachten, de ouders regelmatig op de hoogte van activiteiten en leerdoelen van de groep via een wekelijkse update in Social Schools.

Klachtenregeling

Ouders kunnen met klachten of vragen in eerste instantie bij de leerkracht van hun eigen kind terecht. Wanneer zij er niet samen uitkomen kunnen ouders terecht bij de directie of vertrouwenspersoon van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders in een gesprekkencyclus

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Alle activiteiten zoals kerstdiner, kerstmarkt, sportdag, projecten en vieringen.
- In de bibliotheek
- Bij creatieve vakken
- Bij het leesonderwijs

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 0,01. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- creatieve vakken

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Polygoon geeft ouders de mogelijkheid om zelf het bedrag van de vrijwillige ouderbijdrage te bepalen. Standaard staat er een bedrag van 0,01 euro. Ouders bepalen zelf óf en welk bedrag zij betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziekmelden via Sociale Schools. Dit dient voor 7.45 uur te gebeuren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen bij directie verlof aanvragen. Daarbij worden wel bewijsstukken als een trouwkaart of rouwkaart gevraagd.

Polygoon is gebonden aan de wettelijke regelgeving rondom bijzonder verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Inschrijven op Polygoon

Heeft u interesse in onze school? Via de website kunnen nieuwe ouders het contactformulier invullen, waarna er contact wordt opgenomen met de ouders.

4.5 Gezonde school en traktatiebeleid

Gezonde school

Onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld vanuit de GGD om het vignet Gezonde School te mogen dragen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Daarnaast hebben we gedurende het hele schooljaar voor alle leerlingen gratis schoolfruit en schoolzuivel. Tommy Tomato verzorgt een warme lunch op aanvraag van ouders tegen een kleine vergoeding.

Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Traktatiebeleid

Dit betekent ook iets voor ons traktatiebeleid. Met ingang van het schooljaar 2025-2026 wijzigt het traktatiebeleid. Leerlingen trakteren dan niet meer op school, maar de leerkracht viert de verjaardagen met de leerlingen in de klas met een activiteit. Ouders hoeven hiervoor niks voor te bereiden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij toetsen onze kleuters in niet. Wij gebruiken de observatie instrumenten die bij onze methode inzichtelijk horen.

Vanaf groep 3 nemen wij 2x per jaar (januari en juni) IEP toetsen af voor Rekenen, Technisch Lezen, Spelling en Begrijpend Lezen. Daarnaast nemen wij ook methode gebonden toetsen af en observeren de leerkrachten de werkhouding en inzet van uw kind. Wij vinden het ook belangrijk om goed zicht te hebben op de motorische, creatieve, sociale en muzikale ontwikkeling van uw kind en observeren en registreren hierover dus ook onze bevindingen. Dit alles wordt 3x per jaar (nov, feb, juni) met u als ouder besproken. Mocht uw kind op één of meerdere gebieden uitvallen dan bekijken wij samen met u wat we voor extra ondersteuning in kunnen zetten. Hierbij kunt u denken aan logopedie, fysiotherapie, extra begeleiding of onderzoeken vanuit Passend Onderwijs. Dit alles beschrijven wij in het leerrendement van uw kind. Zo volgen wij nauwlettend de ontwikkeling van uw kind, zodat we hen kunnen aanmoedigen en ondersteunen bij het ontwikkelen van hun talenten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

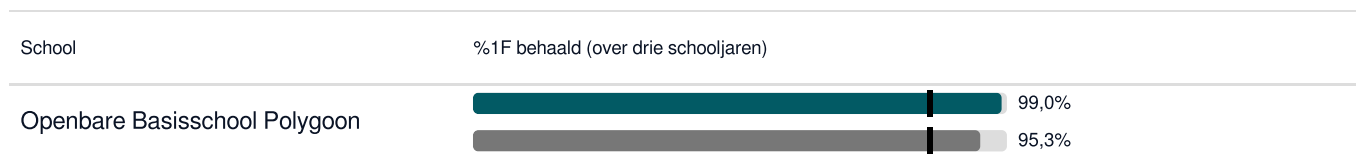
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

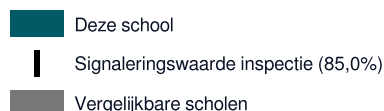
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

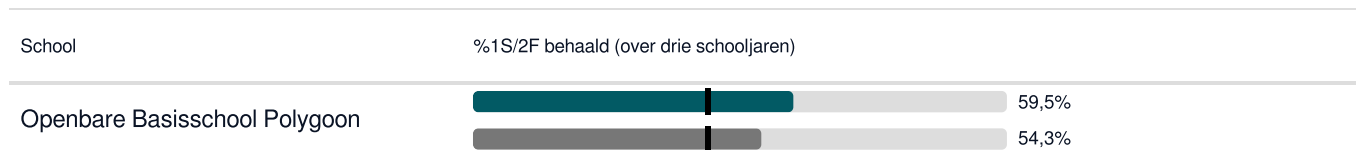
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



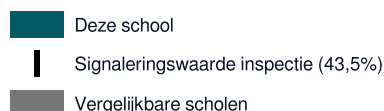
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De doorstroomtoets groep 8 en advies voorgezet onderwijs

De onderwijsinspectie heeft met betrekking tot de systematiek voor de beoordeling van de doorstroomtoets aan de schoolgroepen resultaatgrenzen vastgesteld. Te weten een ondergrens, het landelijk gemiddelde en een bovengrens. De schoolgroep waarin de school valt is afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen en dit heeft te maken met het onderwijs dat de ouders van de leerlingen hebben genoten. De schoolgroep kan dan ook van jaar tot jaar verschillen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / -k	8,0%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	8,0%
vmbo-(g)t / havo	16,0%
havo	16,0%
havo / vwo	12,0%
vwo	24,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Aandacht voor normen en waarden

Zelfstandigheid, autonomie en samenwerken

Actief burgerschap, samenwerken met de wijk

Samenwerking is de sleutel

Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is samenwerking tussen school en ouders cruciaal. We streven ernaar om, door een open communicatie en gezamenlijke inzet, de beste ondersteuning te bieden aan de leerling. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gehoord, veilig en ondersteund voelt in zijn of haar ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Soms komt het voor dat een leerling tegen uitdagingen aanloopt in de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit kan zich uiten in bijvoorbeeld onzekerheid, moeite met het maken van vrienden, moeite om emoties te reguleren of in gedrag zoals terugtrekken of juist opstandig zijn. Wanneer wij signalen opvangen dat een kind niet optimaal functioneert op sociaal-emotioneel gebied, hanteren wij op school een zorgvuldige werkwijze om de leerling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Stap 1: Observatie en signalering

De eerste stap begint bij de leerkracht. Door dagelijkse observaties in de klas en op het schoolplein kan de leerkracht veranderingen in het gedrag of welzijn van een leerling signaleren. Deze observaties worden vastgelegd in ons monitoringssysteem, zoals *Hart en Handen*, en vormen de basis voor verdere acties.

Daarnaast werken wij met regelmatige evaluaties en sociaal-emotionele vragenlijsten om een duidelijk beeld te krijgen van het welzijn van de leerling. Leerkrachten kunnen ook signalen ontvangen van ouders of leerlingen zelf, die aangeven dat er iets niet goed gaat.

Stap 2: Gesprek met de leerling

Wanneer de leerkracht merkt dat een leerling mogelijk vastloopt in zijn of haar sociaal-emotionele ontwikkeling, zal er eerst een gesprek plaatsvinden met de leerling zelf. In dit gesprek probeert de leerkracht te achterhalen wat er precies speelt: hoe voelt de leerling zich? Waar loopt hij of zij tegenaan? Vaak helpt het al om de leerling zich gehoord en begrepen te laten voelen.

Stap 3: Oudergesprek

Als er zorgen blijven bestaan, worden ook de ouders betrokken. In een oudergesprek worden de observaties van de leerkracht besproken en kijken we samen naar mogelijke oorzaken en oplossingen. Het kan voorkomen dat sociaal-emotionele uitdagingen zich zowel thuis als op school manifesteren, en samenwerking tussen school en thuis is dan essentieel.

Stap 4: Hulp op schoolniveau

Wanneer de sociaal-emotionele problematiek van de leerling meer aandacht vereist, wordt er gekeken naar mogelijke interventies binnen de school. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat de leerling extra aandacht krijgt tijdens de *Kwink*-lessen voor sociaal-emotioneel leren, of dat er gewerkt wordt met specifieke hulpmiddelen zoals een sociaal vaardigheidstraining.

In sommige gevallen kan de intern begeleider worden ingeschakeld om mee te denken over de juiste aanpak. Samen met de leerkracht wordt een plan van aanpak opgesteld, waarin concrete doelen worden gesteld en de voortgang van de leerling wordt gemonitord.

Stap 5: Externe ondersteuning

Mocht de ondersteuning binnen de school niet voldoende zijn om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling weer op de rails te krijgen, dan kunnen we externe hulp inschakelen. Dit kan bijvoorbeeld een schoolmaatschappelijk werker zijn, een kinderpsycholoog of een andere specialist. In overleg met de ouders wordt dan gekeken welke vorm van hulp het beste past bij de behoeften van de leerling.

Stap 6: Evaluatie en opvolging

Gedurende het hele traject blijven we de ontwikkeling van de leerling nauwlettend volgen. Regelmatig evalueren we of de genomen maatregelen effectief zijn en of er verdere aanpassingen nodig zijn. Ook houden we nauw contact met de ouders om gezamenlijk de voortgang te bespreken en te kijken of er extra ondersteuning nodig is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **De Parel** en **Blink** en **Small Steps**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Ma, di, do, vrij	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	Di, wo, vrij	8.00-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Ma t/m vrij	8.00-16.30