



De Springplank

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aandachtsfunctionaris

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Springplank.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Springplank

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Springplank
Aldendriel 38
5653PK Eindhoven

☎ 0402521905
□ <http://www.despringplank-eindhoven.nl>
✉ springplank@skpo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Martijn Paardekooper	springplank@skpo.nl

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10458
□ <http://www.skpo.nl>

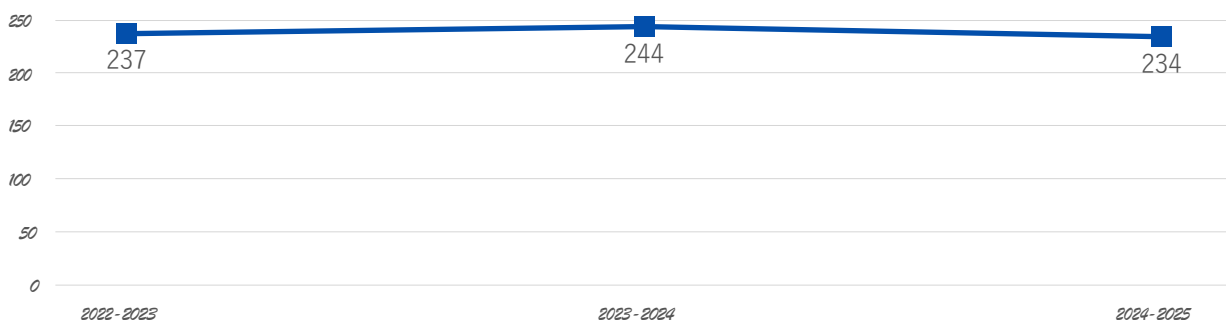
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Aantal leerlingen

■ 2024-2025
234

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een fijne sfeer

Op basis van vertrouwen

Oog voor talent

Ruimte voor uitdaging

Samenwerking

Missie en visie

Kinderen laten stralen. Dat willen we bij De Springplank bereiken. Bovendien willen we aansluiten op de pijlers van SKPO en insteken op 'leren met lef'. Maar wat bedoelen we daarmee? We willen dat elk kind zich kan ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past. We geven kinderen de ruimte om te groeien. Dat doen we in een rijke leeromgeving, binnen én buiten de school. Daarom werken we graag samen met ouders, met partners (organisaties en bedrijven) in de buurt en met elkaar.

Bij De Springplank werken we continu aan het verbeteren van het onderwijs. Zo helpen we kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind heeft talent. En wij zorgen voor een omgeving waarin die talenten kunnen bloeien.

Zo...

- Zorgen we dat alle kinderen welkom bij ons zijn, ongeacht achtergrond of taal.
- Laten we kinderen samenwerken in de klas én in andere groepen, zodat ze leren van én met elkaar.
- Zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind.
- Creëren we een veilige en open sfeer, waarin iedereen zichzelf mag zijn.
- Stimuleren we leerkrachten om zich te blijven ontwikkelen, zodat we goed onderwijs blijven bieden.
- Coachen en dagen we kinderen uit om hun talenten te ontdekken en kijken daarbij naar de brede ontwikkeling (niet alleen cognitief).
- Maken we ruimte voor nieuwsgierigheid, creativiteit en zelfvertrouwen.
- Geven we aandacht aan actief burgerschap: kinderen leren omgaan met verschillen, krijgen inzicht in de wereld om hen heen en dragen bij aan hun omgeving.

Een school waar kinderen mogen zijn wie ze zijn

Als onderdeel van SKPO werken we met kernwaarden. Deze horen bij onze school:

- We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien voelt. (Zelf)vertrouwen, respect, nieuwsgierigheid en je veilig voelen: dat zijn de basisvoorwaarden om tot leren te komen. Daarom hebben we oog voor wat elk kind nodig heeft.
- Op De Springplank ontdekken kinderen wie ze zijn. Soms via een les in de klas, dan weer via een activiteit buiten of door samen iets te bedenken of te maken. Hierdoor groeit elk kind op zijn of haar eigen manier.

1 team, 1 taak

Om kinderen te laten stralen, hebben we een team nodig dat dat ook doet. Daarom werken we met plezier samen aan goed onderwijs. Daar hoort een goed uitgebalanceerd team bij, met medewerkers met verschillende achtergronden en gelijke kansen voor iedereen. We blijven samen leren, delen ideeën en nemen onze verantwoordelijkheid voor kwaliteit. We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en verbeteren ons onderwijs constant. Op deze manier bouwen we samen aan een school waarin kinderen én leerkrachten zich staande kunnen houden in een snel veranderende maatschappij.

Leerkracht in ontwikkeling

Bij ons begint ontwikkelen niet bij de leerling alleen. Ook leerkrachten en andere medewerkers groeien mee. Scholing, feedback en samenwerking zijn vanzelfsprekend onderdeel van ons werk. Dankzij instrumenten houden we goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en stemmen we het onderwijs af op wat zij nodig hebben.

Ontmoeten, ontdekken, ontwikkelen: waar groei op De Springplank begint!

Identiteit

We zijn een Katholieke school. We staan open voor alle religies en overtuigingen. We vinden respect en acceptatie hierin voor iedereen heel belangrijk. De Springplank is onderdeel van SKPO.

SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Springplank valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de [basisvaardigheden](#) en bieden kinderen alle kansen in een [inclusieve](#), veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We starten het schooljaar 2025-2026 met 11 groepen. Van sommige groepen zijn er meerdere in de school. Deze groepen werken onderling heel veel samen. Daarnaast wordt er ook groep overstijgend gewerkt, zodat alle kinderen uitdaging krijgen op hun/haar niveau. Leerkrachten maar ook kinderen zelf ontmoeten elkaar gedurende de dag vaak en leren zo veel van en met elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen (kringactiviteit)	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Burgerschap/ Sociaal emotioneel	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie & W&T	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Werkles & geplande leerhulp (o.a. taal en rekenen)	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Creativiteit (muziek)	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Buitenspel	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	10 u 30 min	10 u 30 min	9 u 15 min	9 u 15 min	9 u 15 min	9 u 15 min
Burgerschap/ Sociaal emotioneel	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Werktaak	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Vanaf groep 3 wordt het onderwijs in vakgebieden aangeboden. Hiervoor gebruiken wij methodes die aan de kerndoelen voldoen. Doorgaans is een methode 8 jaar te gebruiken. Onze methodes worden volgens een cyclisch systeem vervangen waardoor we altijd gebruik maken van eigentijdse lesmaterialen die voldoen aan de gestelde normen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Naschools activiteiten: sport, toneel en techniek.



2.2 Het team

Ons team staat elke dag weer klaar voor de kinderen. Samen maken we zo de school waar we met heel veel plezier samen spelen en leren!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een personeelslid afwezig is, kijken wij altijd naar de best mogelijke oplossing. Deze oplossing kan per situatie anders zijn. Vaak proberen we de vervanging intern op te lossen door collega's die dan bijvoorbeeld een dag extra komen werken of hun lesvrije dag inzetten om toch voor de klas te gaan. Ook kunnen we een beroep doen op de vervangerspool van de SKPO. Helaas lukt het niet altijd om een vervanging te regelen. Dit heeft te maken met het lerarentekort. In uiterste noodzaak zullen we een klas moeten opdelen over andere klassen of een klas naar huis sturen. Dit laatste is natuurlijk niet wat we willen en zullen we er alles aan doen om dit te voorkomen. Helaas kan het in uiterste noodzaak wel voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Korein kinderplein* en *Little Jungle en Nemo*.

Kleuters leren door te spelen en te ontdekken, samen met elkaar. Op school worden er allerlei activiteiten aangeboden waarin dit centraal staat. In de groepen 1 en 2 werken we thematisch. Elk thema duurt een aantal weken. Binnen dit thema wordt een beredeneerd aanbod geboden. Dit betekent dat de leerkrachten de kinderen goed in beeld hebben en een daarop afgestemd onderwijsprogramma bieden met daarin betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van onze kinderen. Binnen dit aanbod is voldoende differentiatie zowel voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, als de kinderen die extra herhaling en oefening nodig hebben.

Binnen elk thema komen de verschillende ontwikkelingsgebieden aan de orde. U kunt hierbij denken aan:

- Taal en Lezen (praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven);
- Rekenen (tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd);
- Grove motoriek (sterker worden, balans, met de bal, balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen) (buiten en binnen; in de eigen speelzaal);
- Fijne motoriek (werken met papier, werken met klei, werken met stof, werken met kleding, tekenen, verven, mengen, stempelen);
- Wereldoriëntatie (hier ben ik, hier wonen wij, de wijde wereld);
- Sociaal emotionele ontwikkeling (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid);
- Creatieve ontwikkeling (muziek, dans, creatief bezig zijn).

De groepen 1 en 2 gebruiken voor de invulling van de thema's de methodeboeken van "Kleuterplein" en "Kleuteruniversiteit" als bronnenboek. Om een goed aanbod te kunnen realiseren gebruiken we behalve onze eigen observaties en de gesprekken die we hebben met de ouders ook ons observatie-instrument IEP. Dit is een gestructureerd instrument om de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen en zo te komen tot een beredeneerd aanbod. De observaties van de leerkracht worden gebruikt bij de planning en invulling van de onderwijsactiviteiten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ambities meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onderwijskwaliteit en professionalisering

We hebben de afgelopen jaren stappen gezet in het versterken van onze onderwijspraktijk. De komende jaren bouwen we daarop voort. We werken toe naar een duidelijke kwaliteitscyclus, met heldere processen en ruimte voor ontwikkeling.

Onze speerpunten:

- Verdere uitbouw van IB-gesprekken en opbrengstbesprekingen.
- Doelgerichte studiedagen en teamscholing.
- Verankering van het EDI-model in ons didactisch handelen.
- Scholing op maat, afgestemd op individuele leerbehoeften.
- Extra aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid.

Veiligheid: ontwikkeling gedragscode

In schooljaar 2025–2026 ontwikkelen we een gedragscode voor leerlingen, ouders en personeel. Deze komt voort uit het anti-pestprotocol en draagt bij aan een veilige, duidelijke schoolcultuur.

Burgerschap & inclusiviteit

Onze populatie is in korte tijd multicultureel geworden. Dat vraagt blijvende aandacht voor burgerschap, taaldiversiteit en inclusie.

Wat we al doen:

- Boeken in meerdere talen in de schoolbibliotheek.
- Aandacht voor meertaligheid in het onderwijs.
- Zichtbare diversiteit in de schoolomgeving (bijv. vlaggen en materialen).

De komende jaren willen we dit verder uitbreiden, met extra aandacht in de lessen én een inclusieve uitstraling op onze nieuwe locatie.

Focus op onderwijsresultaten

We zijn trots op onze onderwijsresultaten. Die zijn positief, dankzij een stevige basis én ruimte voor talentontwikkeling.

De komende periode:

- Meer onderwijs aanbieden dat past bij de doelgroep van meer- en hoogbegaafdheid. Zo zijn we gestart met een extra rekengroep.
- Starten we met nieuwe methodes voor taal en spelling.
- Starten met nieuwe methodes voor technisch en begrijpend lezen (Blink).
- Intensiveren we onze begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Nog meer een Brainportschool

Onze school staat midden in de Brainportregio: een omgeving die volop in ontwikkeling is. Kinderen groeien op tussen innovatieve bedrijven, technische mogelijkheden en internationale invloeden. Die dynamiek biedt kansen en voelen we ook in de klas.

De afgelopen jaren hebben we al stappen gezet om ons onderwijs hierop aan te laten sluiten. We besteden aandacht aan technologie, we stimuleren ondernemend denken en we hebben oog voor wat de toekomst van onze leerlingen vraagt. Toch willen we hierin verder groeien.

Wat betekent het voor kinderen om op te groeien in een internationale regio? Hoe bereiden we ze voor op beroepen die nu misschien nog niet eens bestaan? En welke vaardigheden hebben ze nodig in een wereld vol verandering? Die vragen onderzoeken we samen met collega-scholen, met ons bestuur en met partners in de omgeving.

Een kind dat hier leert, groeit op in een wereld vol mogelijkheden. Wij zorgen dat ze die kunnen benutten.

Hoe bereiken we deze doelen?

We vinden het heel belangrijk steeds in ontwikkeling te blijven. Daarnaast willen we ook zelf graag weten of we met onze verbeteringen de goede kant op gaan. Daarom bekijken we steeds of we de doelen van het schoolplan aan het behalen zijn/behaald hebben. Dat doen we op de onderstaande wijzen:

- In de studiedagen en teamvergaderingen voeren we het gesprek over de mate waarin we als team de doelen aan het behalen zijn.
- In de klasbezoeken die door directie en interne begeleiders worden uitgevoerd, zien we hoe de leerkrachten lesgeven en of de doelen van het schoolplan behaald worden. Ook collegiale visitatie hoort hierbij.
- Door het afnemen van leerling- en leerkrachtvragenlijsten en tevredenheidspeilingen bij de ouders zien we hoe tevreden zowel ouders als kinderen zijn over het klas- en schoolklimaat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op basisschool De Springplank geloven we in de kracht van inclusief onderwijs: onderwijs waar álle leerlingen ertoe doen en volwaardig meedoen. Niet het individu staat centraal, maar de hele groep als krachtige leeromgeving. Wij zijn ervan overtuigd dat goed onderwijs de basis is voor welbevinden en ontwikkeling. Inclusiviteit is geen extraatje, maar het natuurlijke gevolg van sterke lessen, hoge verwachtingen en een open, ondersteunende cultuur.

Onze leerkrachten zijn dagelijks in beweging: zij onderzoeken continu wat nodig is om elke leerling te zien, te begrijpen en te laten groeien. Ze werken vanuit een stevig pedagogisch en didactisch fundament, waarin handelingsgericht en opbrengstgericht werken de standaard is. Meerdere keren per jaar brengen we systematisch in beeld wat de groep én individuele leerlingen nodig hebben om te leren en zich te ontwikkelen. Dit doen we via klasobservaties, leerlingdata én professionele dialoog tussen leerkracht en intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning):

- Niveau 1A: Voor alle leerlingen realiseren wij goed onderwijs, door duidelijke instructies te geven afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de groep. Wij werken handelings- en opbrengstgericht.
- Niveau 1B: Soms is er een korte preventieve of licht curatieve interventie nodig met als doel weer aan te sluiten bij ondersteuningsniveau 1A. Deze interventies liggen in het verlengde van het basisaanbod.

Dit valt op basisschool De Springplank binnen onze basisondersteuning:

- Sociaal emotionele ontwikkeling

Wij bieden Rots & water trainingen aan groepen of groepjes kinderen. Ook kan onze externe gedragsspecialist Ondersteuningsteam SKPO kortdurend begeleiding bieden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van groepjes of individuele leerlingen te ondersteunen.

- Dyslexie

Indien een kind een dyslexieverklaring heeft, bieden wij passende ondersteuning in de vorm van compenserende software. Ook kunnen toetsen voorgelezen worden.

- Motorische Remedial Teaching (MRT)

Deze opleiding wordt momenteel door de vakdocent gym gevolgd. MRT richt zich op de zorg voor kwetsbare kinderen op het gebied van spelen en bewegen. Bij twijfel wordt er, in overleg met ouders, verwezen naar fysio of ergotherapie.

- Meer en hoogbegaafdheid

Wij bieden extra uitdaging aan meer- en hoogbegaafde kinderen door middel van meesterwerk-vakgebied Rekenen voor de groepen 5-8. Deze begeleiding vindt plaats zowel buiten als binnen de klas. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we dit verder uitbreiden naar andere vakgebieden en naar de groepen 1-4.

Ondersteuningsniveau 2 (Extra ondersteuning):

Als er aanvullende ondersteunende interventies nodig zijn boven op de basisondersteuning, dan maken wij een OPP (ontwikkelingsperspectief). In dit OPP beschrijven wij de onderwijsbehoeften van leerlingen en het aanbod binnen of buiten de groep. Ouders en kinderen worden zo vroeg mogelijk betrokken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp die nodig is. Ouders hebben instemmingsrecht in het handelingsdeel van het OPP, daarnaast heeft het kind hoorrecht over zijn/haar OPP.

Wij zetten een OPP o.a. in bij gedragsproblemen of sociaal-emotionele uitdagingen die de groepsdynamiek verstoren, grote achterstanden in één of meerdere vakgebieden of als kinderen langdurig sterk afwijken van de groepsdoelen. Indien nodig werken wij samen met externe partners, ambulante begeleiding of het OndersteuningsTeam van SKPO.

Ondersteuningsniveau 3:

Soms komt een leerling, ondanks intensieve ondersteuning en een OPP, onvoldoende tot ontwikkeling of raakt de veiligheid van zichzelf of anderen in het geding. Dan is de grens van onze mogelijkheden bereikt. Basisschool De Springplank is dan niet langer de meest passende school.

We schakelen in die gevallen het samenwerkingsverband PO Eindhoven in voor advies en begeleiding richting:

- Niveau 3A: Speciaal basisonderwijs (SBO)
- Niveau 3B: Speciaal onderwijs (SO)

Wanneer een leerling wordt verwezen, stellen wij in overleg met ouders een zorgvuldig dossier samen. Het samenwerkingsverband beslist vervolgens over het afgeven van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Met een TLV kan een leerling aangemeld worden op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het onderwijs van de Springplank staat open voor alle kinderen. We proberen met elkaar een antwoord te vinden op de vraag hoe we kinderen optimaal tot leren kunnen brengen. Om dat goed te kunnen doen, werken we als team veel samen. We hebben één interne begeleider die de leerkrachten ondersteunt en coacht. Twee leerkrachten hebben scholing gevolgd op het gebied van specialist meer- en hoogbegaafdheid. Er werken verschillende mensen in de school (logopediste, dyslexie coördinator) die de kinderen individueel verder helpen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rots en Water trainer.

Wij zijn goed in het ondersteunen en helpen van kinderen die niet zo lekker in hun vel zitten of moeite hebben om tot leren te komen. Dit doen wij middels Rots en Water trainingen. Binnen het team is één collega bevoegd om de training Rots en Water te geven. Deze training bestaat uit een 6-8 tal bijeenkomsten, die onder schooltijd plaatsvinden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De Springplank werkt nauw samen met Ondersteuningsteam SKPO. Wekelijks hebben wij 2 dagdelen per week ondersteuning. Deze persoon werkt individueel of in kleine groepjes kinderen. Daarnaast ondersteunt ze ook de leerkrachten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

De Springplank werkt nauw samen met specialisten, dit is afhankelijk van de vraag van ouders en de bijbehorende behoefte van het kind. We stemmen deze zorg continue met elkaar af.

Sinds schooljaar 2024-2025 volgt de vakdocent Lichamelijke Opvoeding de scholing MRT (Medische remedial training).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De komende jaren hebben we de ambitie om kinderen met extra ondersteuningsbehoeftes op het gebied van leren en welbevinden extra te helpen. We willen het aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen verder vorm gaan geven. Op deze wijze hopen we bij te dragen aan het geluk van kinderen. We zijn vanaf schooljaar 2024-2025 hier al mee gestart voor het vakgebied Rekenen voor de groepen 5-8. Vanaf schooljaar 2025-2026 gaan we dit verder uitbreiden voor de groepen 1-4.
- De tweede ambitie heeft betrekking op het aanleren van de Nederlandse taal aan anderstalige kinderen meertaligheid. De leerkrachten hebben in schooljaar 2024-2025 scholing gevolgd om zo beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We willen graag goed onderwijs blijven verzorgen aan al onze kinderen en daarbij zullen we rekening moeten houden met de snelle toename van Internationals in de gemeente Eindhoven als gevolg van de grote kennisindustrie (ASML en de Technische Universiteit) in de gemeente Eindhoven. Tevens werken we nauw samen met Bibliotheek Eindhoven, we willen onze collectie prenten- en leesboeken uitbreiden met anderstalige boeken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Vanaf augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs ingegaan. Dit houdt in dat zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht.

Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zoals beschreven bij de Basisondersteuning. Als ouders heeft u het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat hij/zij van het plan vindt en wordt beschreven in het plan.

Extra informatie

Het volledige Schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u vinden op de website van school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken het sociaal-emotioneel programma Kwink. Kwink wordt in alle groepen gebruikt. Kinderen leren in deze lessen hoe we willen dat ze met elkaar omgaan. We leren de kinderen dat pesten niet toelaatbaar is. We leren ze ook wat je kunt doen als je pesten in je klas tegenkomt. Omdat alle groepen met dezelfde werkwijze werken, is een doorgaande lijn zichtbaar. Alle kinderen horen elk jaar dezelfde aspecten van prettig omgaan met elkaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We krijgen zo inzicht in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- Hoe ervaren kinderen de sociale veiligheid op school? Gaan de kinderen op een prettige manier met elkaar om?
- Hebben kinderen te maken met aantasting van sociale en fysieke veiligheid? Denk hierbij bijvoorbeeld aan pesten en ruzies.
- Hoe is het gesteld met het welbevinden van kinderen op school? Vinden de kinderen het fijn op school?

De vragenlijsten worden goed bekeken en besproken met het team, de kinderen en de ouders, om er samen voor te kunnen zorgen dat de kinderen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. MJ Hoffmans	m.hoffmans@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. MJ Hoffmans	m.hoffmans@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders is voor uw kind van groot belang. In ons ouderbeleid spreken we van partnerschap. Om goed partnerschap te creëren, zorgen we ervoor dat we elkaar regelmatig kunnen ontmoeten. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten heeft bewezen positieve invloed op de ontwikkeling van het kind. We zorgen ervoor dat we elkaar regelmatig kunnen ontmoeten en dat we elkaar zo goed mogelijk informeren over alles wat de school en de kinderen aangaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Website

Op onze website www.despringplank-eindhoven.nl vindt u o.a. veel achtergrondinformatie, verslagen van MR-bijeenkomsten, de schoolgids en de laatste nieuwsbrieven.

Ouderportaal PARRO

Naast de website maken we gebruik van de Parro-app. Zo heeft u alle schoolgegevens en de laatste actuele informatie van uw kind en de groep bij de hand op uw telefoon. De inlogcode voor onze school-app ontvangt u middels de leerkracht van uw kind(eren).

Nieuwsbrief

Voor iedere vakantie komt de digitale nieuwsbrief uit met alle informatie van de afgelopen en komende maanden. De nieuwsbrief krijgt u middels het Ouderportaal of kunt u vinden op onze website.

Kennismakingsgesprekken/ startgesprekken

In het begin van het schooljaar worden alle ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht. Kinderen uit de groepen 5-8 sluiten hierbij aan. Het gesprek is bedoeld om kennis te maken met elkaar en de belangrijkste zaken over uw kind te delen met de leerkracht. U ontvangt hiervoor een uitnodiging. Ook krijgt u informatie over het komende schooljaar. Er wordt verteld over de verschillende vak- en vormingsgebieden, de regels in de klas en zaken die u als ouder moet weten. Voor u is er, dat spreekt vanzelf, gelegenheid om vragen te stellen.

Oudergesprekken/ rapportgesprekken

Twee keer per jaar wordt een rapport over uw kind(eren) geschreven. Om het rapport en de algemene ontwikkeling van uw kind te bespreken, worden per jaar 3 gespreksrondes georganiseerd. Tijdens de gesprekken in november en februari vinden we het belangrijk om alle ouders te spreken. De laatste gespreksronde in juli is op verzoek van ouders of op uitnodiging van de leerkracht. Soms kan het nodig zijn om eerder met elkaar in gesprek te gaan. Het initiatief hiervoor kan zowel bij school als bij de ouders liggen. Het belang van uw kind staat hierbij altijd voorop. Kinderen uit groep 7 en 8 sluiten hierbij aan omdat deze gesprekken gecombineerd worden met het (voorlopig) advies.

Inloopochtenden

Een aantal keer per jaar bent u welkom om een kijkje te nemen in de klas van uw zoon of dochter. U kunt dan zien waar de kinderen op dat moment mee bezig zijn. De kinderen krijgen de gelegenheid u te laten zien aan welke opdrachten of thema's ze werken. Het is een informeel kwartiertje bij de start van de dag waar u een heel aardig beeld krijgt van de gang van zaken in de groep. De inloopochtenden staan vermeld in de schoolkalender.

Klachtenregeling

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Marie-José Hoffmans, 040-2521905

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjo

De Vertrouwenskamer, www.devertrouwenskamer.nl, kcc@devertrouwenskamer.nl, 085-0043224

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Elke school heeft een Medezeggenschapsraad (MR) met wettelijke geregelde bevoegdheden en plichten. De formeel wettelijke zaken kunnen alleen door de MR behartigd worden. De MR bestaat uit twee even grote geledingen; vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het (onderwijzend) personeel. De ouders worden door alle ouders via formele verkiezingen gekozen. Het personeelsdeel wordt gekozen door het team. Contact opnemen met de MR kan via het mailadres mr-springplank@skpo.nl.

De MR vergaderingen zijn gezamenlijk met de Ouderraad (Activiteitencommissie). De MR bespreekt allerlei belangrijke schoolzaken. Zij hebben advies- of instemmingsrecht als het gaat over: de schoolbegroting diverse plannen zoals het schoolplan het vaststellen van vakanties en vrije dagen het personeelsbeleid. De directie voert namens het bevoegd gezag de besprekingen met de raad.

Daarnaast heeft onze school ook een Activiteitencommissie (AC). Deze commissie wordt gevormd en geleid door ouders. Zij organiseren samen met het team activiteiten op school, zoals: - sinterklaasfeest - kerstviering - carnaval - laatste schoolweek Daarnaast bieden ouders van de activiteitencommissie hulp bij diverse klassenactiviteiten, zoals uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle activiteiten die de school organiseert voor de kinderen worden vanuit de schoolbegroting bekostigd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dat vóór 8:30 uur:

- via de app: Parro (bij voorkeur).
- via de telefoon: 040 2521905.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

- Door een formulier op te halen bij directie.
- Door een e-mail te sturen naar springplank@skpo.nl om digitaal een verlofformulier aan te vragen.

Verlofregeling

Verlof en het verlenen daarvan is geregeld in de Leerplichtwet. Hieronder staan de hoofdpunten en de op onze school gemaakte afspraken vermeld.

“De wet kent een aantal vrijstellingsgronden. De meest voorkomende is het verlof voor een vakantie buiten de vastgestelde schoolvakanties om. De directeur mag één keer per jaar verlof verlenen voor zo’n vakantie en wel voor hooguit tien dagen oftewel twee schoolweken. Deze regeling is uitsluitend bestemd voor kinderen van ouders met een beroep dat het onmogelijk maakt binnen de vastgestelde schoolvakanties met vakantie te gaan. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Te denken valt aan de agrarische sector of aan de horeca. Deze aanscherping is in de wet opgenomen om een einde te maken aan het verschijnsel dat ouders van leerlingen extra vakantie vragen voor bijvoorbeeld wintersport of voor bezoek aan het geboorteland van hun allochtone ouders. Nadrukkelijk moet gezegd worden dat daarvoor geen vrijstelling mogelijk is. Verlof voor extra vakantie is ook niet mogelijk gedurende de eerste twee weken van een schooljaar. De wet wil hiermee voorkomen dat kinderen de start van het schooljaar en daarmee de aansluiting bij de rest van de groep missen”.

De directeur van de school beslist over aanvragen voor vrijstelling vanwege het beroep van de ouders en ook over aanvragen voor ten hoogste tien dagen om “andere gewichtige omstandigheden”. Wanneer voor een leerling het aantal verlofdagen meer wordt dan tien, beslist de leerplichtambtenaar. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de betrokken school. Een directeur die verlof verleent voor meer dan tien dagen per schooljaar is strafrechtelijk aansprakelijk.

“Gewichtige omstandigheden” zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling. Dan valt te denken aan sterfgevallen in de naaste familie, aan besmettelijke ziekten in het gezin, aan jubilea in gezin en naaste familie, aan huwelijk van een gezins- of familielid. Verzoeken om verlof voor een van de hiervoor genoemde zaken kan alleen schriftelijk en vooraf bij de directeur van de school. Let wel: een kind heeft nooit ‘recht’ op een vrije dag bij een bepaalde gebeurtenis.

Wij verzoeken u dringend om met bovenstaande afspraken rekening te houden. Voor alle betrokkenen is het erg belangrijk dat er zorgvuldig met verlof vragen/verlenen wordt omgesprongen. Dit betekent dus dat u om andere redenen dan hierboven genoemd, geen verlof kan krijgen.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwsgierig naar onze school?

Bent u benieuwd naar onze school en het onderwijs dat wij geven? Dan bent u van harte welkom!

Via de website krijgt u een eerste indruk van onze school. Maar om écht meer over onze school te weten te komen, is een bezoek aan onze school natuurlijk het beste. Tijdens een rondleiding kunt u samen met uw kind rustig de sfeer proeven, de leerkrachten aan het werk zien en de school ervaren wanneer deze in bedrijf is. U kunt geheel vrijblijvend een afspraak maken en we nemen dan alle tijd om kennis te maken, u de school te laten zien en uw vragen te beantwoorden. Een afspraak maken kan telefonisch of via het contactformulier op onze website.

Aanmelden en inschrijven

U kunt uw kind vanaf 3 jaar bij ons inschrijven. Er is een verschil tussen een aanmelding en inschrijving. U meldt uw kind aan middels een aanmeldingsformulier. Dit noemen we een voorlopige aanmelding. De school heeft nu 6 weken de tijd om te beoordelen of we uw kind kunnen plaatsen. Deze periode gebruiken wij om de mogelijke plaatsing te bespreken met het team en aanvullende informatie in te winnen bij bijvoorbeeld de voorgaande school of het kinderdagverblijf. We onderzoeken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind en of we plek hebben in de betreffende groep. In de meeste gevallen wordt de aanmelding na deze periode omgezet in een definitieve inschrijving. U ontvangt hiervan een bevestiging binnen 6 weken.

Het kan voorkomen dat uw kind niet geplaatst kan worden. Dit kan te maken hebben met de grootte van de groep of wanneer onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de ontwikkelbehoeften van uw kind. Wij hebben zorgplicht en zullen altijd samen met u op zoek gaan naar een onderwijsinstelling, passend bij de onderwijsbehoefte uw kind. Bij het aanmelden en inschrijven van nieuwe kinderen op onze school, hanteren wij de afspraken die gemaakt zijn binnen het Samenwerkingsverband Passend onderwijs, Primair Onderwijs Eindhoven.

Wachttijst

Voor sommige groepen krijgen we helaas meer aanmeldingen dan plekken. Mocht dat het geval zijn, dan worden eerst de kinderen met voorrang geplaatst. De voorrangregels gelden dus alleen als er meer aanmeldingen dan plekken zijn. Kinderen die hierdoor niet direct geplaatst kunnen worden, kunnen een plek krijgen op onze wachttijst. Laat ons gerust weten als u toch interesse heeft in onze school. Tijdens een schooljaar komen er soms plekkjes vrij en kunnen er weer nieuwe kinderen instromen.

Bij meer aanmeldingen dan plekken hanteren we de volgende voorrangsregels (op volgorde):

1. Jongere broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons onderwijs volgen.
2. Nieuwe aanmeldingen van 3-jarigen kinderen of verhuisleerlingen
3. Kinderen die al ingeschreven staan op een andere basisschool en geen verhuisleerlingen zijn.

4.5 Aandachtsfunctionaris

Een aandachtsfunctionaris is binnen de school een deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. We zijn als school verplicht om een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Bij ons op school is dit Deborah Caris (intern begeleider).

Wat doet een aandachtsfunctionaris?

Aandachtsfunctionarissen ondersteunen collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. Zij kunnen met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn. Daarnaast zorgt de aandachtsfunctionaris ervoor dat collega's de meldcode kennen en adviseren ze hun directie over de rechten en plichten rondom de meldcode.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsen worden afgenomen om de leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling. We maken hiervoor gebruik van methodegebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen (het leerlingvolgsysteem IEP Hoofd-Hart&Handen). Naar aanleiding van de resultaten wordt bepaald of bijsturing nodig is. De toetsresultaten en de talentenkaart kunt u op de rapporten aflezen.

De methode gebonden toetsen zijn gekoppeld aan de methodes die wij op school hanteren. Naast het afnemen van de toetsen worden de leerlingen ook geobserveerd op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling en speel- en leertaakgedrag. Wij gebruiken hiervoor de observatie instrumenten van IEP Hart & Handen.

In de kleutergroepen observeren de leerkrachten alle kleuters ook middels het observatiesysteem IEP. Aan de hand van de observaties plannen de leerkrachten hun onderwijs, zodat dit zo goed mogelijk aansluit bij de leerbehoeftes van de kinderen uit de klas. Middels dit observatiesysteem wordt de gehele ontwikkeling van een kleuter in beeld gebracht. Het gaat dan om de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. Daarnaast volgen we het protocol preventie leesproblemen. Naast de observatiesystemen worden er vanaf groep 3 voor alle hoofdvakgebieden IEP-toetsen afgenomen (IEP-Hoofd). In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets van IEP.

In de groepen 5-8 wordt het welbevinden gemeten door middel van vragenlijsten van WMK - sociale veiligheid.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

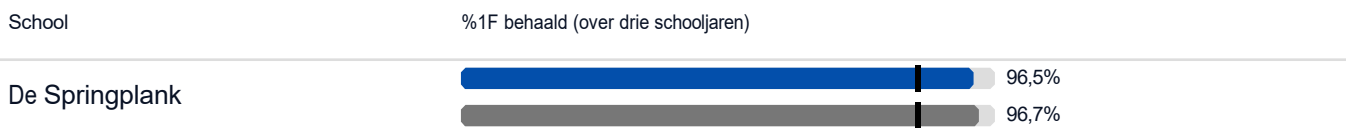
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

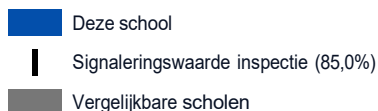
Schoolresultaten

Om ouders de gelegenheid te geven om de inspanningen van de school te volgen, zijn scholen door de inspectie verplicht een aantal resultaten op te nemen in de schoolgids. Deze resultaten geven ons informatie over de uitstroom van de leerlingen naar ander (vervolg)onderwijs. Wij hebben een mooie score gehaald, hierop zijn we erg trots! Alle leerlingen hebben deelgenomen aan de eindtoets. Op schoolniveau worden de toets gegevens geanalyseerd en besproken met het team en de Medezeggenschapsraad (MR). Het geeft ons een beeld over het totaalonderwijs dat wij de kinderen bieden. De opbrengsten geven ons, samen met andere gegevens, richting aan de toekomst van ons onderwijs in alle leerjaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



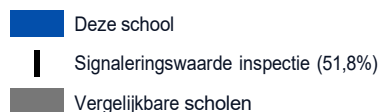
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basisschool De Springplank volgen we onderstaande proces rondom de schooladvisering.

Daarnaast organiseren we ieder schooljaar, voor ouders van kinderen uit groep 7 en 8, een informatie avond omtrent de overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs.

Pre- advies groep 7

We vinden het belangrijk om zowel de leerlingen als de ouders goed voor te bereiden op de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de basisschoolperiode worden systematisch gegevens verzameld van elke leerling m.b.t. de volgende onderdelen: het leervermogen, de schoolvorderingen (resultaten IEP- en methode gebonden-toetsen), motivatie en werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden op school en het zelfbeeld van de leerling. Met behulp van deze instrumenten, observaties en meetmomenten wordt medio groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven, genaamd pré-advies.

Schooladvies

De leerlingen van groep 8 ontvangen half januari het voorlopige schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 6-7-8, Intern Begeleider en directie. Vervolgens wordt dit met u en uw kind besproken in een adviesgesprek.

Doorstroomtoets

Voorheen heette deze toets de Eindtoets (CITO, IEP, DIA, BOOM), maar deze is van naam veranderd. De inhoud en uitkomst blijft daarentegen hetzelfde. De leerlingen maken deze doorstroom toets in de eerste 2 weken van februari. De uitslag hiervan ontvangen wij als school begin/half maart.

Definitief advies

Middels de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve advies opgesteld. Veelal blijft het schooladvies gelijk aan het definitieve advies. Het kan voor komen dat de leerling een 'lager' advies heeft gekregen op de doorstroomtoets dan het schooladvies. Het advies wordt dan niet aangepast. Is de uitkomst van de doorstroomtoets 'hoger' dan het schooladvies zal er een overweging komen om het advies eventueel naar boven aan te passen. Dit zal altijd in het belang van het kind gebeuren. U wordt hiervoor ook uitgenodigd voor een definitief adviesgesprek.

Aanmeldprocedure en Schoolkeuze

Samen met de leerlingen van groep 8 bezoeken we de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de nabijheid van de wijk, zodat de leerlingen met diverse scholen en onderwijssoorten kennis kunnen maken. Zowel leerlingen als ouders kunnen erop rekenen dat ze goed begeleid worden bij de schoolkeuze, zodat de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt. Als ouder bepaalt u zelf op welke school voor voortgezet onderwijs (VO) u uw kind gaat aanmelden, uiteraard na overleg met de groepsleerkracht en op basis van het advies. Het schooladvies is daarom ook tijdig bij u bekend. Na uw aanmelding bepaalt een toelatingscommissie van de VO-school of uw kind op de betreffende school wordt toegelaten of afgewezen. De aanmeldingsperiode voor het VO is vanaf nu algemeen geregeld. Dat betekent dat elke school dezelfde data hanteert om leerlingen aan te melden. De leerlingen hebben hierdoor allemaal dezelfde kans om aangenomen te worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,1%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	4,5%
havo / vwo	22,7%
vwo	22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Leren met en van elkaar

Samenwerken

Fijn schoolklimaat

De aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling van het kind loopt als een herkenbare rode draad door ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goede contactuele eigenschappen ontwikkelen, zich leren uiten, actief en assertief te zijn, initiatieven te nemen en om te gaan met hun gevoelens.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken heel duidelijk wat fijn sociaal gedrag voor ons is. Met elkaar bespreken we dit ook wanneer dit niet lukt. Soms oefenen we bewust het gedrag dat bij de schoolregels hoort.

We gebruiken Kwink als hulpmiddel om met kinderen in gesprek te gaan over fijn en prettig sociaal gedrag. Het is een vanuit de literatuur bewezen werkwijze. Alle groepen werken met dezelfde aanpak en gebruiken dezelfde woorden. Dit maakt het te verwachten gedrag duidelijk voor alle kinderen.

In de gesprekken met elkaar, met de kinderen en de ouders dragen we deze visie van positieve pedagogiek uit. Dat betekent dat we vooral het gewenste gedrag van de kinderen benadrukken en voorleven. Wanneer kinderen hierin een fout maken, worden ook ouders betrokken bij de oplossingswijze. Op deze wijze ontstaat ook bij de ouders kennis en begrip voor de werkwijze van de school.

Sociale veiligheid

Ieder jaar meten wij in de groepen 5-8 hoe veilig en prettig kinderen zich voelen op school. De kinderen vullen elk jaar een vragenlijst in. De vragen gaan over hoe ze zich voelen in de klas, op school en op het schoolplein. Ook pesten en gepest worden

komt aan bod en dat de kinderen weten wat ze kunnen doen als ze gepest worden. Voor ons is het belangrijk dat het welbevinden van onze leerlingen goed is en zo niet, om er iets aan te doen. We blijven dit goed volgen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein Kinderopvang](#) en [Little Jungle](#) en [Nemo](#) en [WildWoozt](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Korein kinderopvang](#) en [Little Jungle](#) en [Nemo](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als school werken we samen met verschillende organisaties die de opvang van de voor- en buitenschoolse opvang regelen, zowel tijdens schooldagen als op studiedagen en schoolvakanties. Ouders zijn hier zelf verantwoordelijk voor om dit te regelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Vrije dag + Bevrijdingsdag	04 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart + vrije dag	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
Junivakantie	08 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Studiedagen:

- dinsdag 2 september 2025
- vrijdag 3 oktober 2025
- maandag 24 november 2025
- vrijdag 19 december 2025
- woensdag 28 januari 2026
- vrijdag 3 april 2026

Lesvrije middagen voor alle leerlingen (vanaf 12.00 uur vrij):

- donderdagmiddag 18 december 2025, in de avond Kerstviering op school
- vrijdagmiddag 13 februari 2026
- vrijdagmiddag 10 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Woensdag	8.00-14.00 uur

De school is tijdens schooldagen te bereiken op telefoonnummer +31(0)40 252 1905.

U kunt ook een mail sturen naar springplank@skpo.nl.