

IKC de Lindelaar

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG op IKC de Lindelaar

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom.

Fijn dat je onze IKC-gids leest.

IKC de Lindelaar is een integraal kindcentrum in Westerbork waar opvang en onderwijs samenkomen. Kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen bij ons leren, spelen, ontdekken en groeien.

Bij IKC de Lindelaar groeien kinderen op één plek, met één team en één doorgaande lijn.

In deze gids lees je hoe wij werken, wat we belangrijk vinden en wat je van ons kunt verwachten. Je vindt informatie over ons onderwijs, de opvang, onze werkwijze en de samenwerking met ouders.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer opvang, onderwijs en ouders samenwerken. Daarom hechten we veel waarde aan persoonlijk contact, korte lijnen en open communicatie.

Samen zorgen we voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gezien voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Ben je nieuwsgierig geworden naar ons IKC? Dan maken we graag kennis met je. We laten je met plezier onze opvang en school zien en vertellen meer over onze werkwijze.

Namens het team van IKC de Lindelaar wensen wij je veel leesplezier.

Valentine de Ruyter

Directeur IKC de Lindelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Lindelaar
Homaat 2
9431MK Westerbork

☎ 0593535100
🌐 <http://www.delindelaar.nl>
✉ info.delindelaar@kitsprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Valentine de Ruyter	valentine.de.ruyter@kitsprimair.nl

Directie

De dagelijkse leiding van IKC de Lindelaar ligt in handen van Valentine de Ruyter

Als directeur is zij verantwoordelijk voor zowel het onderwijs als de kinderopvang. Samen met het team werkt zij aan een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving waarin kinderen kunnen leren, spelen en groeien.

Binnen ons IKC werken opvang en onderwijs nauw samen. De directeur bewaakt de doorgaande lijn en zorgt ervoor dat collega's, kinderen en ouders elkaar gemakkelijk weten te vinden. Daarbij staan samenwerking, betrokkenheid en een open communicatie centraal.

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en weten bij wie zij terecht kunnen met vragen, ideeën of zorgen. Daarom houden we de lijnen kort en het contact persoonlijk.

Heb je een vraag over je kind? Dan is de pedagogisch professional of leerkracht van de groep meestal het eerste aanspreekpunt. Voor bredere vragen, ideeën of zorgen kun je contact opnemen met de directeur via valentine.de.ruyter@kitsprimair.nl

Schoolbestuur

Stichting Kits Primair

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1393

<http://www.kitsprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

2025-2026
231

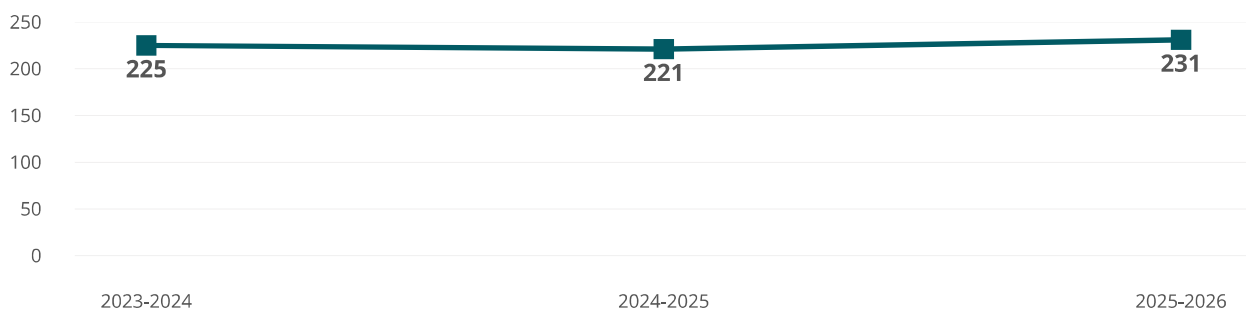
Leerlingenaantallen en toekomstperspectief

Midden-Drenthe zou officieel een krimpregio zijn, maar bij IKC de Lindelaar merken we daar weinig van. In het schooljaar 2025–2026 mochten we **32 nieuwe leerlingen** verwelkomen. Dat zegt iets: ouders kiezen bewust voor onze school. Dit is een positief signaal en het laat zien dat onze school aantrekkelijk blijft voor jonge gezinnen in Westerbork en omgeving.

Met de geplande woningbouw in en rond Westerbork verwachten we dat ook de komende jaren veel kinderen hun basisschooltijd bij ons zullen doorbrengen. We blijven voorlopig dan ook uitgaan van een stabiele omvang van ongeveer **elf groepen**. Dat is groot genoeg voor een breed onderwijsaanbod en klein genoeg voor persoonlijke aandacht en een hechte sfeer.

Voor veel kinderen uit Westerbork is IKC de Lindelaar een vanzelfsprekende plek om op te groeien. Hier maken zij vrienden die ze ook buiten school tegenkomen – op de sportvereniging, bij de opvang, in de speeltuin, in het zwembad of tijdens activiteiten van de bibliotheek of muziekvereniging.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte voor talent met LifeStyle

Hoofd, hart en handen

Samen leren met lef

Veilig en vertrouwd

Toekomstgericht leren en werken

Missie en visie

Missie

Groeien begint hier.

Op IKC de Lindelaar begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, betrokken en evenwichtige mensen. In een veilige en stimulerende omgeving krijgen zij de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Wij geloven: *in harmonie samenleven leer je op de basisschool.*

Visie

Wij bieden kinderen een basisschooltijd waarin leren, leven en groeien hand in hand gaan. Vanuit een sterke, zelfstandige houding leren zij nieuwsgierig, respectvol en aandachtig te zijn – naar zichzelf, naar anderen en naar de wereld.

We werken doelgericht aan kennis, vaardigheden en houding, met oog voor de unieke mogelijkheden van ieder kind. Ons onderwijs is afgestemd, rijk en uitdagend. Leren zien wij als een sociaal proces: kinderen leren met, van en door elkaar.

Door in wisselende groepen te werken, ontwikkelen kinderen sociale vaardigheden en leren ze elkaar kennen en elkaars talenten, ideeën en verschillen te waarderen.

Een sociaal veilige basis is voor ons essentieel. Ieder kind moet zich gezien, gehoord en geliefd voelen. *Want leren begint bij relatie:* pas als een kind zich veilig voelt en vertrouwen ervaart, komt het tot leren en ontwikkelen. Die relatie tussen kind en professional is de basis waarop alles verder bouwt – iets wat ook wetenschappelijk wordt onderschreven (o.a. Stevens, 2014; Hattie, 2009).

We geloven in de kracht van samenwerking met ouders. Ouders zijn onze pedagogische partners: samen creëren we de voorwaarden waarin kinderen tot hun recht komen.

Ouderbetrokkenheid

Goed onderwijs maak je samen. We zien ouders als gelijkwaardige partners die samen met school verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van hun kind.

We verwachten van ouders dat zij:

- interesse tonen in wat hun kind op school beleeft en leert;
- aanwezig zijn bij gesprekken en oudermomenten;
- tijdig communiceren bij zorgen of vragen;
- schoolregels en afspraken ondersteunen, ook thuis;
- betrokken zijn bij het leren, bijvoorbeeld door samen te lezen of te praten over school;
- bijdragen aan een open, respectvolle samenwerking waarin we elkaar vertrouwen en aanspreken.

Door wederzijds contact en betrokkenheid creëren we samen een omgeving waarin kinderen in harmonie kunnen leren en opgroeien.

Identiteit

Onze identiteit – Iedereen welkom, iedereen gezien

IKC de Lindelaar is een openbaar integraal kindcentrum waar ieder kind en elke ouder welkom is. Onze identiteit stoelt op de waarden **gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting**. Dat betekent: respect voor verschillen, ruimte voor eigenheid en verbondenheid met elkaar.

We behandelen kinderen niet allemaal hetzelfde, maar geven binnen onze mogelijkheden ieder kind wat het nodig heeft. Dat is volgens ons echte gelijkheid: maatwerk met gelijke kansen als doel. We zien elk kind als uniek en waardevol.

Ons IKC is een afspiegeling van de samenleving in en rond Westerbork. Die diversiteit zien we als een kracht. Leerlingen leren kritisch denken, hun stem gebruiken en luisteren naar de ander. Ze leren dat verschillen verrijken, ze ervaren dat dialoog tot verbinding leidt, en dat samenleven oefening vraagt.

Wat ons onderscheidt, is dat opvang, onderwijs en ouders bij IKC de Lindelaar écht samenwerken als één geheel.

We trekken op vanuit één visie en doorgaande lijn in de ontwikkeling van ieder kind – van peuter tot puber. Die verbondenheid voel je in de school: in de sfeer, in het contact en de gedeelde verantwoordelijkheid.

Daarnaast bieden we via ons LifeStyle-programma structureel ruimte voor brede talentontwikkeling. Kinderen ontdekken hun interesses en talenten op het gebied van sport, cultuur, techniek, natuur, media, burgerschap en meer. In workshops, projecten en thematische activiteiten krijgen zij de kans om zichzelf te verrijken – binnen én buiten de klas.

We bouwen elke dag aan een leerklimaat waarin ontwikkeling centraal staat – voor kinderen én volwassenen. Een veilige omgeving, met ruimte voor persoonlijke groei en onderwijs van hoge kwaliteit. Want: **in harmonie samenleven leer je op onze school.**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij IKC de Lindelaar zitten kinderen meestal in een groep met leeftijdsgenoten. Zo ontstaat een herkenbare en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich stap voor stap kunnen ontwikkelen.

De groepen volgen een duidelijke leerlijn die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Tegelijkertijd kijken we naar wat ieder kind nodig heeft. Daarom is er ruimte voor extra ondersteuning, herhaling of juist meer uitdaging.

Soms werken we met combinatiegroepen, bijvoorbeeld groep 3/4 of groep 4/5. Kinderen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. Dat stimuleert zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid.

Of een kind nu in een jaargroep of combinatiegroep zit: we zorgen altijd voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving waarin kinderen kunnen groeien in kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

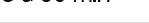
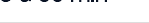
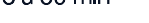
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
SEO/PBS	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Muziek/drama/spel	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Bewegingsonderwijs en aanbod fijne motoriek	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Onderwijs aan het jonge kind

Bij IKC de Lindelaar geloven we in **de kracht van spel**. Jonge kinderen leren door te spelen. Zo ontdekken zij de wereld, oefenen zij nieuwe vaardigheden en geven zij betekenis aan wat ze meemaken.

In groep 1 en 2 werken we met **thematiseren**. Dat betekent dat **kinderen leren binnen rijke, betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun leefwereld**. Spel is daarbij het uitgangspunt. Vanuit spel werken kinderen aan taal, rekenen, motoriek,

creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Thematiseren is meer dan werken rond een thema. Het vraagt om een rijke leeromgeving, goede begeleiding en goed kijken naar wat kinderen laten zien. Kinderen ontdekken, verbeelden, redeneren en ervaren op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.

In de praktijk lopen leergebieden vaak door elkaar. In de huishoek vergroten kinderen hun woordenschat. In de bouwhoek oefenen zij ruimtelijk inzicht en rekenvaardigheden. Tijdens samenspel leren zij overleggen, rekening houden met elkaar en problemen oplossen.

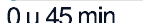
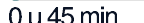
Onze dagindeling biedt structuur én ruimte voor initiatief. **Herkenbare routines geven veiligheid.** Binnen die veiligheid krijgen kinderen de ruimte om te spelen, te onderzoeken en zelfstandiger te worden.

Vanaf schooljaar 2025-2026 werken we samen met de Gouwe Academie aan een sterke kwaliteitsbasis voor onze onderbouw. We bouwen verder aan een gedeelde visie op het jonge kind, een doorgaande lijn van peuteropvang naar groep 3, betekenisvolle speelhoeken, een beredeneerd aanbod en doelgericht observeren en afstemmen.

Welbevinden staat daarbij voorop. Kinderen leren pas goed wanneer zij zich veilig voelen en gezien worden. Daarom werken we ook in de onderbouw met onze gezamenlijke PBS-aanpak: duidelijke verwachtingen, positieve aandacht en een veilige groepscultuur.

Zo creëren we een rijke en stimulerende omgeving waarin jonge kinderen mogen spelen, leren en **groeien met hoofd, hart en handen.**

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 15 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 45 min
Taal	 6 u 00 min	 7 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 45 min	 7 u 00 min	 6 u 45 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing				 0 u 45 min	 0 u 45 min	
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

We gebruiken op school de volgende methodes:

1. Nederlandse taal: Lijn 3, Estafette, Staal2 (taal en spelling in groep 3 t/m 7), Taal op maat en Spelling op maat (in groep 8), Blits
2. Rekenen/Wiskunde: Rekenplein, Pluspunt4
3. Schrijven: Klinkers
4. Wereldoriëntatie: Blink geïntegreerd, Media Masters
5. Beeldende Vorming: Uit de Kunst, Moet je doen
6. Muziek/Drama/Dans: 123 Zing, de Rijdende Popschool
7. Gymnastiek: Bewegingsonderwijs in het speellokaal, Basislessen bewegingsonderwijs
8. W&T/ICT/digitale geletterdheid: Duplo Coding Express, Beebots, Techniektorens, Blink, Lego Mindstorms
9. Verkeer: Methode VVN (Jeugdverkeerskrant, Op voeten en fietsen), praktische verkeersprojecten, fietsenkeuring VVN, Dodehoekles bovenbouw
10. Engels: Stepping Stones
11. GVO/HVO: Aanbod vakdocenten levensbeschouwing/vormingsonderwijs
12. SEO/PBS: HiRO, aanbod SWPBS met monitoring SWIS suite

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Lift



2.2 Het team

Ons team

Op IKC de Lindelaar werkt een betrokken team van 32 collega's. Samen zorgen we voor opvang en onderwijs voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

In de kinderopvang werken 14 pedagogisch professionals. In de school werken 18 leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, een onderwijsassistent en een directeur. Daarnaast krijgen de kinderen les van een vakdocent bewegingsonderwijs. Voor groep 3 tot en met 8 verzorgt deze docent de gymlessen.

Ook werken we samen met vakdocenten voor godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) en humanistisch vormingsonderwijs (HVO). Zij geven wekelijks lessen in de bovenbouw. Daarnaast biedt een wiskundedocent extra uitdaging aan leerlingen uit groep 7 en 8.

Binnen ons team zijn ook collega's met een expertise aanwezig. We hebben collega's die zich hebben gespecialiseerd in taal, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid, het jonge kind en positief gedrag. Ook zijn collega's in opleiding tot PBS-coach. Zij ondersteunen het team bij vragen en ontwikkelingen binnen hun vakgebied.

Alle leerkrachten hebben een basis-scholing gevolgd op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. We vinden het belangrijk dat ieder kind wordt gezien en krijgt wat het nodig heeft om zich te ontwikkelen. Dat geldt ook voor kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Goed onderwijs begint bij een open blik, hoge verwachtingen en oog voor verschillen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Soms is een leerkracht of pedagogisch professional door ziekte of andere omstandigheden afwezig. Uiteraard doen wij er alles aan om in zo'n situatie voor goede vervanging te zorgen.

Kits Primair beschikt over een eigen flexpool met leerkrachten en pedagogisch professionals die speciaal beschikbaar zijn voor vervanging op één van de IKC's binnen onze stichting. Deze flexibele krachten worden als eerste benaderd. Daarnaast maken wij voor het onderwijs gebruik van **Top Drenthe**, een gezamenlijke vervangingspool voor openbare schoolbesturen in de regio.

Ondanks deze inzet komt het helaas steeds vaker voor dat er geen vervanger beschikbaar is. In zo'n geval zoeken we binnen ons eigen team of een collega extra kan werken of een groep tijdelijk kan overnemen. We kunnen ook een beroep doen op een aantal gepensioneerde leerkrachten (pensionado's) die af en toe een aantal dagen willen waarnemen. Maar dit lukt niet altijd.

Als er geen oplossing mogelijk is, kunnen we genoodzaakt zijn een groep (deels) vrij te geven. Uiteraard informeren we je dan zo snel mogelijk, zodat je de tijd heeft om opvang te regelen. We begrijpen dat dit vervelend kan zijn en proberen dit altijd te voorkomen.

We vragen je begrip in situaties waarin het, ondanks al onze inspanningen, toch niet lukt om vervanging te organiseren. Samen doen we ons best om de schooldagen en kinderopvang van je kind(eren) zo ongestoord mogelijk te laten verlopen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IKC Groene Borg*.

Groeien begint hier

Bij IKC de Lindelaar geloven we dat een goede start het verschil maakt. Daarom bieden we kinderen van 0 tot 7 jaar een rijke en vertrouwde omgeving waarin zij kunnen spelen, leren en groeien.

Binnen ons kindcentrum sluiten opvang en onderwijs natuurlijk op elkaar aan. We werken vanuit één doorgaande pedagogische lijn, zodat jonge kinderen herkenning, veiligheid en structuur ervaren.

Spelonderwijs leren

Jonge kinderen leren door te spelen. In spel ontdekken zij de wereld, oefenen zij nieuwe vaardigheden en leren zij omgaan met anderen.

In de peuteropvang en de kleutergroepen werken we met betekenisvolle thema's. Taal, rekenen, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling komen daarin op een natuurlijke manier samen.

Van peuter naar kleuter

De overstap van peuteropvang naar groep 1 maken we zo vertrouwd mogelijk. We zorgen voor een warme overdracht, stemmen routines en thema's op elkaar af, werken doelgericht en gebruiken de leerlijnen Jonge Kind om de ontwikkeling goed te volgen.

Zo ontstaat een doorgaande lijn waarin kinderen stap voor stap verder kunnen groeien.

Aandacht voor ieder kind

We kijken goed naar ieder kind. Wat heeft het nodig? Waar wordt het nieuwsgierig van? En waar is extra ondersteuning of uitdaging nodig?

Kinderen met een VVE-indicatie krijgen extra ondersteuning via een uitgebreid peuteraanbod van zestien uur per week. In de peuteropvang werken we met Puk 2.0. Deze aanpak sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en stimuleert spelenderwijs de taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en beginnende rekenontwikkeling. In de kleutergroepen zorgen leerkrachten voor een goede balans tussen structuur, vrijheid, spel en doelgericht aanbod.

Samen sterk

We werken samen met ouders en, waar nodig, met partners zoals het CJG, logopedisten, fysiotherapeuten en andere professionals.

Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor de toekomst. Met plezier, vertrouwen en aandacht voor ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze koers: doelen en ambities voor 2023–2027

Op IKC de Lindelaar – Groene Borg werken we planmatig en doelgericht aan de ontwikkeling van onze kinderen en ons team.

In ons schoolplan 2023–2027 hebben we vijf speerpunten geformuleerd die richting geven aan ons onderwijs en onze opvang. Deze speerpunten zijn verder uitgewerkt en in praktijk gebracht. Hieronder lees je hoe we dat doen:

1. Basisvaardigheden en talentontwikkeling

We werken aan een stevig fundament in taal, lezen en rekenen. Dat vinden we belangrijk, omdat deze basisvaardigheden kinderen helpen om met vertrouwen verder te leren.

Onze opbrengsten zijn voldoende, maar we willen meer. We hebben de ambitie om onze resultaten verder te versterken en kijken daarom zorgvuldig naar ons onderwijs, onze instructie en onze didactische vaardigheden.

Na een "Nu-meting" in 2024 hebben we als team een traject gevolgd rond Expliciete Directe Instructie (EDI). We gebruiken dit model om lessen doelgericht, duidelijk en actief vorm te geven. Ook hebben we klassenbezoeken opgezet rond didactisch handelen. Collega's kijken bij elkaar in de groep, leren van elkaar en bespreken samen wat werkt.

Daarnaast hebben we onze PBS-werkwijze opnieuw opgefrist. We werken met duidelijke regels, routines en verwachtingen. Dat geeft kinderen rust en structuur, zodat er meer ruimte ontstaat om goed te leren.

In 2025-2026 zijn we gestart met de nieuwe taalmethode Staal 2. Deze methode helpt ons om taal, spelling en woordenschat stevig en samenhangend aan te bieden.

Komend schooljaar willen we vasthouden wat we samen hebben geleerd en opgebouwd. We blijven investeren in goed onderwijs, een sterke instructie en een duidelijke doorgaande lijn binnen het team.

Naast de basisvaardigheden stimuleren we de brede ontwikkeling van kinderen via ons LifeStyle-programma. Daarin is ruimte voor cultuur, techniek, sport, natuur, muziek, literatuur en erfgoed. Zo werken we aan kennis, vaardigheden, zelfvertrouwen en talentontwikkeling.

2. Kwaliteitszorg

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Dat doen we met het leerlingvolgsysteem IEP, observaties in de groep en gesprekken met kinderen en ouders. Zo krijgen we een goed beeld van hoe kinderen zich ontwikkelen en wat zij nodig hebben.

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg is de korte zorgcyclus in de klas. De leerkracht kijkt dagelijks hoe kinderen meedoen, wat zij begrijpen en waar extra ondersteuning of uitdaging nodig is. Als iets opvalt, wordt daar snel op ingespeeld. Soms gebeurt dat direct in de les. Soms vraagt het om extra oefening, een ander aanbod of overleg met collega's.

Onze onderwijsplannen leggen we vast in PamasSys. Daarin beschrijven we doelen, aanpak en afspraken. Zo werken we planmatig en houden we zicht op de ontwikkeling van de groep en van individuele leerlingen.

In de afgelopen jaren hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld waarin we onze afspraken vastleggen. Deze werkwijze willen we vanaf nu borgen en samen evalueren. Ook hebben we, samen met Expertis, gewerkt aan het versterken van onze didactiek, kwaliteitszorg en kennisuitwisseling binnen het team.

In 2026-2027 gaan we hiermee zelfstandig verder. We blijven investeren in een sterke kwaliteitscultuur waarin collega's van en met elkaar leren. Zo zorgen we dat we tijdig zien wat nodig is en ons onderwijs steeds beter afstemmen op de kinderen.

3. Wereldburgerschap

We bereiden kinderen voor op hun rol in een diverse en democratische samenleving. Dat doen we door hen te leren respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en open te staan voor verschillende meningen, achtergronden en overtuigingen.

Binnen ons burgerschapsonderwijs besteden we aandacht aan thema's als kinderrechten, duurzaamheid, diversiteit en inclusie, democratie en de wereld om ons heen. We doen dit niet alleen tijdens lessen, maar ook in de dagelijkse praktijk van ons IKC. Kinderen leren samen te werken, conflicten op te lossen, keuzes te maken en actief bij te dragen aan hun omgeving.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van HiRO. Voor wereldoriëntatie werken we met Blink Wereld. Daarnaast krijgen kinderen via ons Lifestyle-programma de kans om hun blik op de wereld te verbreden door middel van cultuur, erfgoed, natuur, techniek, literatuur, sport en ontmoetingen buiten het klaslokaal.

Wij geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs, in lijn met de wettelijke opdracht (WPO artikel 8, lid 3 en 3a). Daarbij werken we vanuit onze kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. We willen dat kinderen niet alleen kennis opdoen over de samenleving, maar ook ervaren hoe zij daar zelf op een positieve manier onderdeel van kunnen zijn.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap door middel van observaties, gesprekken, reflectiemomenten en leerlingactiviteiten. De opbrengsten gebruiken we om ons onderwijs verder te versterken en aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

4. IKC-ontwikkeling

Bij IKC de Lindelaar bouwen we aan één plek, één team en één doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Opvang en onderwijs werken steeds nauwer samen vanuit dezelfde visie en dezelfde pedagogische basis.

De afgelopen jaren hebben we hierin belangrijke stappen gezet. We werken met gezamenlijke studiedagen, de IKC-dagen, stemmen werkwijzen op elkaar af en gebruiken binnen opvang en onderwijs dezelfde PBS-aanpak. Daardoor herkennen kinderen dezelfde taal, dezelfde verwachtingen en dezelfde duidelijke reactieprocedures.

Dat geeft rust en voorspelbaarheid. Kinderen weten wat er van hen wordt verwacht, of zij nu op de opvang zijn of in de klas. Ook voor ouders en collega's wordt de doorgaande lijn in gedrag, structuur en pedagogisch klimaat steeds zichtbaarder.

De inrichting van ons gebouw helpt daarbij. Opvang en onderwijs zitten dicht bij elkaar, waardoor collega's elkaar makkelijk vinden en kinderen het IKC ervaren als één vertrouwde plek.

Ook in 2026-2027 blijven we investeren in onze samenwerking. We nemen tijd voor gezamenlijke reflectie, afstemming en borging in het dagelijks handelen. Zo bouwen we samen verder aan een sterk, verbonden en toekomstgericht IKC.

5. Ouderbetrokkenheid

We geloven in de kracht van samenwerking met ouders. Ouders kennen hun kind als geen ander. Wij zien het kind in de groep, tijdens het leren, spelen en samenwerken. Door onze inzichten te delen, kunnen we kinderen beter begeleiden.

In 2025-2026 hebben we een nieuw rapportfolio ontwikkeld en onze gesprekscyclus aangepast. Daardoor zijn de contactmomenten beter verspreid over het schooljaar en ontstaat er meer ruimte voor gesprek over de ontwikkeling van kinderen.

Ook kinderen zelf krijgen hierin een actieve rol. Zij denken mee, vertellen waar ze trots op zijn en bespreken wat zij willen leren of nodig hebben. Zo leren kinderen steeds beter reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Deze manier van werken sluit aan bij het hoorrecht van leerlingen. Kinderen krijgen de ruimte om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) betrekken we de leerling actief bij het opstellen, bijstellen en evalueren daarvan.

We communiceren met ouders via Parro, nieuwsbrieven, ouderavonden en persoonlijke gesprekken. Ook binnen de BSO sluiten we aan bij onze gezamenlijke pedagogische aanpak. Zo werken opvang, onderwijs, ouders en kinderen samen aan één doorgaande lijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bestuur van Kits Primair is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de IKC's en bespreekt daarom minimaal vier keer per jaar met de directeur van het IKC de doelstellingen en resultaten van het IKC.

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang op hun IKC.

De kwaliteit van de kinderopvang wordt jaarlijks in opdracht van de gemeente getoetst door de GGD. Als er tekortkomingen worden geconstateerd, krijgt het IKC de opdracht deze tekortkomingen aan te pakken en volgt er na een tijdje nogmaals een controle.

Het IKC verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de IKC-gids, het IKC-plan en het IKC-jaarverslag en -jaarplan.

In het IKC-jaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode aan het doel gewerkt wordt. Het IKC-jaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan periodiek en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het IKC-jaarplan is ook het IKC-jaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op IKC de Lindelaar

Elke school is verplicht leerlingen te ondersteunen bij veelvoorkomende problemen in leren en ontwikkelen (zoals lees-, reken- of gedragsvragen). Dit noemen we **basisondersteuning**.

Structuur en regelgeving

Onze school maakt onderdeel uit van **Samenwerkingsverband 22.01 PO (SWV 22.01 PO)**. In het **Ondersteuningsplan 2026–2030** is vastgelegd dat scholen binnen dit Verband een hoog niveau van basisondersteuning moeten bieden: preventieve en licht curatieve interventies, planmatig georganiseerd, eventueel met hulp van partners uit de keten.

Alle basisscholen in dit samenwerkingsverband, waaronder die van Kits Primair, zijn aangesloten en voldoen aan de inspectienormen voor basisondersteuning.

Meer weten? Het volledige plan lees je via de website van SWV 22.01: *Ondersteuningsplan 2026 - 2030*.

Wat gebeurt er bij ons op school?

- We hebben een **intern begeleider (ib'er)/Zorgcoördinator** die het zorgproces coördineert: van professionalisering van collega's tot gesprekken met ouders en het schrijven van groepsplannen.
- Problemen worden systematisch gesignaleerd via leerlingvolgsystemen, toetsen en observaties.
- Bij zorgbehoefte start een **handelingsgerichte aanpak**: groeps- en casusbesprekingen, oudergesprekken, diagnostisch onderzoek en een **plan van aanpak** met heldere doelen en taken.
- De **CLB-gesprekken** (consultatieve leerlingbespreking) betrekken ook orthopedagogische deskundigheid van Kits Primair.
- Bij specialistische zorg schakelen we met ketenpartners zoals jeugdprofessionals, ambulante begeleiders of gemeentelijke jeugdzorg.

Maatwerk en intensivering

Als blijkt dat een leerling méér nodig heeft dan basisondersteuning biedt, volgt er extra ondersteuning — bijvoorbeeld via SBO, SO of ambulante begeleiding binnen SWV 22.01. SWV 22.01 legt daarbij nadruk op inclusie: **de meeste leerlingen volgen onderwijs in de reguliere schoolomgeving, met passende ondersteuning**.

Waarom is dat belangrijk?

1. **Transparantie** – je weet precies wat wij geregeld hebben in basisondersteuning.
2. **Voorspelbaarheid** – volgens een planmatige, wet- en inspectie-gebaseerde structuur.
3. **Samenwerking** – je staat er niet alleen voor; wij werken nauw samen met jullie als ouders en met deskundigen.
4. **Toegankelijkheid** – zoveel mogelijk onderwijs binnen onze eigen school en omgeving.

Meer weten?

Lees het volledige **Ondersteuningsplan 2026–2030** van SWV 22.01 PO hier: [Ondersteuningsplan-2026-2030-PO-april-2026-vastgesteld.pdf](#)

Ondersteuningsaanbod passend en inclusief onderwijs op IKC de Lindelaar

Hoe wij zorgen voor passend en inclusief onderwijs:

We vinden het belangrijk dat elk kind de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Ieder kind is anders en heeft soms iets extra's nodig om te kunnen groeien. Daarom bieden wij passend onderwijs en werken we stap voor stap aan inclusiever onderwijs.

In dit artikel van onze schoolgids lees je:

- Wat passend en inclusief onderwijs betekenen,
- Wat we op IKC de Lindelaar bieden aan ondersteuning,
- Hoe we werken volgens het principe handelingsgericht werken,
- Hoe we samen met ouders en partners het beste voor je kind regelen.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij wat zij nodig hebben. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen met de gewone ondersteuning die er is. **Soms heeft een kind extra hulp nodig**. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg of oefening,

- Aangepast lesmateriaal,
- Meer tijd voor opdrachten,
- Ondersteuning bij lezen, rekenen of taal (NT2),
- Hulp van een specialist, zoals een orthopedagoog.

Bij IKC de Lindelaar hebben we een hoog niveau van basisondersteuning, zoals beschreven in het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband 22.01. We signaleren vroegtijdig en werken planmatig en handelingsgericht.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs betekent dat we ernaar streven om zoveel mogelijk leerlingen binnen ons IKC te ondersteunen, dichtbij huis en in hun eigen vertrouwde omgeving. Hiervoor werken we samen met specialisten, ouders en ketenpartners.

Hoe werken wij?

Wij werken **handelingsgericht**:

- We stellen heldere doelen,
- We kijken wat een leerling nodig heeft,
- We werken samen met ouders en specialisten,
- We volgen en evalueren de voortgang.

Bij IKC de Lindelaar werken we met 5 fasen van ondersteuning. Deze fasen bouwen op in intensiteit. Het doel is dat een kind de hulp krijgt die nodig is, zo dicht mogelijk bij de eigen leerkracht en groep.

Fase 1 – De leerkracht

In dit ondersteuningsniveau gaat het om een planmatig beschreven basisaanbod voor alle leerlingen gegeven door de eigen leerkracht in de groep, op pedagogisch en didactisch gebied.

De leerkracht analyseert: Wat zie ik? Wat doe ik? Hoe monitor ik? Wanneer evalueer ik? Wie betrek ik?

Fase 2 – De leerkracht en het leerteam/specialisten

Soms is bovenop het basisaanbod iets extra's nodig, zoals extra begeleiding in de eigen groep. De leerkracht werkt indien nodig samen met specialisten uit het team, zoals de taalcoördinator, rekencoördinator of gedragsspecialist.

Fase 3 – de leerkracht, het leerteam en de kwaliteitscoördinator (KC'er)

In Fase 3 gaat het om ondersteuning van de leerling of groep, in overleg met de kwaliteitscoördinator. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de leerkracht kan bieden, op pedagogisch en didactisch gebied, bespreekt de leerkracht dit in eerste instantie met het leerteam en op uitnodiging met de KC'er.

Fase 4 – Uitbreiding ondersteuningsteam

Met de orthopedagoog en/of externe partners, zoals bijvoorbeeld de jeugdarts. Soms is het nodig om externe deskundigen te betrekken. Dit wordt gedaan door de KC'er. Hierbij kun je denken aan de orthopedagogen van Kits Primair, regievoerder zorgplicht, logopedie etc.

Fase 5 – verwijzing naar (speciaal) basisonderwijs (SBO/SO)

Als blijkt dat de ondersteuning binnen de school niet meer passend is, volgt overleg met ouders en het samenwerkingsverband over een andere onderwijsplek.

Samen met ouders

Ouders zijn belangrijke partners. Wij betrekken ouders bij de plannen en evalueren samen wat werkt. Ouders weten altijd bij wie ze terecht kunnen met vragen.

Samenwerking met partners

Wij werken samen met:

- SWV 22.01
- Gemeente en jeugdhulp
- Orthopedagoog, logopedist, GGD
- Andere scholen en instanties in de regio

Vragen?

Wil je meer weten over ons ondersteuningsaanbod? Kijk op onze website of vraag het aan de kwaliteitscoördinator of directie. Samen zorgen we dat je kind zich bij ons gezien, veilig en gesteund voelt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Extra ondersteuning bij taal en rekenen

Op IKC de Lindelaar hechten we veel waarde aan een stevige basis voor taal en rekenen. Om de kwaliteit van dit onderwijs structureel te versterken, werken we met een **taal- en een rekencoördinator**. Deze specialisten zijn geschoold op hun vakgebied en volgen actuele ontwikkelingen in onderwijs, leermethodes en leerlingbegeleiding. Zij analyseren toetsresultaten, signaleren aandachtspunten en doen – waar nodig – aanbevelingen om het onderwijsaanbod planmatig te verbeteren.

De coördinatoren begeleiden collega's, helpen bij het opzetten van interventies en ondersteunen bij het afstemmen van onderwijs op verschillende niveaus in de groep. Zo zorgen we samen voor een dekkend aanbod, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Protocol Ernstige Dyslexie (ED)

We werken volgens het protocol **Dyslexie Diagnostiek & Behandeling 3.0**, met als doel leesproblemen en (vermoedelijke) dyslexie vroegtijdig te signaleren en effectief te begeleiden. In eerste instantie bieden we extra ondersteuning in de klas en/of in kleine groepen, gericht op technisch lezen, spelling of begrip lezen.

Blijft het probleem bestaan ondanks deze intensieve begeleiding, dan stellen we samen met ouders een zorgvuldig dossier op. Daarmee kan een leerling worden verwezen naar een gecontracteerde aanbieder voor verder onderzoek.

Bij Ernstige Dyslexie (ED) – vastgesteld volgens landelijke criteria – worden het diagnostisch onderzoek én het daaropvolgende begeleidingstraject (tot circa 16 maanden) **vergoed door de gemeente**. Ouders betalen hier niets voor.

De school is verantwoordelijk voor het tijdig signaleren, het uitvoeren van de extra ondersteuning, het verzamelen van toetsgegevens en het opbouwen van een volledig dossier. Dit gebeurt altijd in nauwe samenwerking met ouders en betrokken professionals.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Aandachtsgebied: Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op IKC de Lindelaar werken we aan een veilig en positief schoolklimaat, waarin kinderen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Dat doen we met een combinatie van twee krachtige pijlers:

Schoolwide Positive Behavior Support (SWPBS) en het lesprogramma **HiRO**.

SWPBS – Gedrag kun je leren

SWPBS is een schoolbrede aanpak die zich richt op het **bevorderen van positief gedrag** en het **voorkomen van probleemgedrag**. We geloven dat goed gedrag niet vanzelf komt, maar dat je het – net als taal of rekenen – moet aanleren, oefenen en versterken.

- We vertalen onze **kernwaarden** naar **concrete gedragsverwachtingen** voor alle plekken in en om de school.
- Gewenst gedrag wordt actief **aangeleerd, geoefend én gewaardeerd**.
- We verzamelen gedragsdata en gebruiken die om gedrag vroegtijdig te **signaleren, analyseren en begeleiden** – op school-, groeps- én individueel niveau.

HiRO – Leren over jezelf en de ander

Als concrete invulling van sociaal-emotioneel leren gebruiken we het lesprogramma **HiRO**. Dit programma sluit naadloos aan bij onze uitgangspunten en helpt kinderen stap voor stap te groeien in:

- **Zelfvertrouwen en zelfkennis**
- **Samenwerken en conflicten oplossen**
- **Omgaan met gevoelens en verschillen**
- **Verantwoordelijkheid nemen en hulp vragen**

Elke groep werkt wekelijks met HiRO-lessen, afgestemd op de leeftijd en beleavingswereld van de kinderen. Zo bouwen we structureel aan een sociaal veilige groep waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Wat merken kinderen en ouders?

- Er is een **positieve sfeer** waarin duidelijk is wat we van elkaar verwachten.
- Kinderen oefenen met sociaal gedrag in een veilige context, onder begeleiding van de leerkracht.
- **Ouders worden actief betrokken** bij de aanpak: via gesprekken, ouderavonden of een gezamenlijke aanpak bij specifieke vragen.
- Bij gedragsproblemen werken we systematisch, met **duidelijke afspraken en passende ondersteuning**.

De kern van onze aanpak:

- **Schoolbrede, preventieve gedragsaanpak (SWPBS)**
- **HiRO-lessen als concrete invulling van sociaal-emotioneel leren**
- **Veilige en positieve leeromgeving** als basis voor ontwikkeling
- **Bekrachtiging van gewenst gedrag** en consequente opvolging bij overtredingen
- **Vroege signalering en begeleiding** via gedragsanalyse
- **Structurele samenwerking met ouders**
- **Scholing en kwaliteitsborging** voor blijvende impact

Dankzij deze gezamenlijke aanpak groeit ieder kind op IKC de Lindelaar in **weerbaarheid, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen** – onmisbare bouwstenen voor leren en leven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Jonge kind
- Motorisch remedial teacher

Aandachtsgebied: Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Sommige leerlingen hebben tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig op het gebied van **gedrag, werkhouding of taakaanpak**. Op IKC de Lindelaar zorgen we ervoor dat elke leerling zich binnen de groep en binnen onze mogelijkheden optimaal kan ontwikkelen – op een manier die past bij wie hij of zij is.

In de klas begint het

De begeleiding start altijd in de groep. Leerkrachten werken volgens de uitgangspunten van **School Wide Positive Behavior Support (PBS)** en bieden een duidelijke structuur, voorspelbare routines en positieve ondersteuning. Daarnaast geven we wekelijks **HiRO-lessen**, waarin kinderen actief oefenen met sociaal-emotionele vaardigheden zoals:

- samenwerken,
- omgaan met gevoelens en spanningen,
- volhouden bij moeilijke taken,
- en conflicten hanteren.

Deze combinatie helpt kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en weerbare leerlingen.

Ouders als partner

We betrekken ouders vanaf het eerste moment bij de ondersteuning van hun kind. Samen bespreken we wat er gezien wordt, wat een kind nodig heeft en welke stappen we zetten. Ouders worden goed geïnformeerd over de voortgang en denken actief mee.

We geloven dat de beste ondersteuning ontstaat als school en thuis samen optrekken. Ouders zijn voor ons een onmisbare samenwerkingspartner.

Extra ondersteuning op maat

Wanneer er meer nodig is dan de basisinzet, bieden we gerichte begeleiding – altijd in overleg met ouders. Daarbij kunnen we een beroep doen op verschillende specialisten binnen het IKC:

- **Intern begeleider (IB'er)/Kwaliteitscoördinator (KC'er)** – coördineert de leerlingondersteuning en helpt leerkrachten bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van plannen.
- **Orthopedagoog** – observeert, analyseert en adviseert bij complexe gedragssituaties of ontwikkelingsvragen.
- **Specialist meer- en hoogbegaafdheid** – begeleidt leerlingen die uitdaging nodig hebben in motivatie, taakaanpak of executieve functies.
- **Specialisten jonge kind** – denken mee bij gerichte aanpakken rond gedrag en spelend leren.

We stemmen de aanpak altijd af op de onderwijsbehoeften van de leerling en volgen de voortgang zorgvuldig.

Samenwerking met externe partners

Bij bredere hulpvragen schakelen we tijdig externe deskundigen in. We werken nauw samen met:

- **schoolmaatschappelijk werk,**
- **de jeugdverpleegkundige,**
- **en andere hulpverleners via het Zorg- en Adviesteam (ZAT).**

We stemmen af in overleg met ouders, waarbij we zoeken naar de juiste vorm van ondersteuning – op maat, dichtbij en in het belang van het kind.

Aanpassingen in de leeromgeving

Soms helpen praktische maatregelen om tot leren te komen. Denk aan:

- een tijdelijke **werkplek in een rustige(re) ruimte,**
- een **stilte-koptelefoon** of een **stilteschermbord op tafel,**
- of een vaste **time-outplek** om kort tot rust te komen.

Deze aanpassingen maken het mogelijk om met vertrouwen en focus te blijven deelnemen aan het onderwijs.

Zo zorgen we voor een **veilige en gestructureerde leeromgeving**, waarin kinderen mogen verschillen, ouders actief meedoen en ieder kind op zijn of haar manier kan groeien.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Jonge kind
- Vakdocent gymnastiek

Aandachtsgebied: Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Een goede motorische ontwikkeling is van groot belang voor het **welbevinden, zelfvertrouwen én de leerontwikkeling** van kinderen. Op IKC de Lindelaar besteden we hier vanaf de onderbouw structureel aandacht aan – zowel in de klas als tijdens de gymlessen.

Bewegen is leren

Bewegen stimuleert niet alleen de lichamelijke ontwikkeling, maar ook de cognitieve en sociaal-emotionele groei. Kinderen die lekker in hun lijf zitten, leren makkelijker en voelen zich beter. We zorgen daarom voor veel **gevarieerde beweegmomenten**, zowel binnen als buiten het lokaal.

Gym door de vakdocent

De gymlessen worden verzorgd door een **vakdocent bewegingsonderwijs**, die gericht is op plezier in bewegen én op het versterken van motorische vaardigheden. Tijdens de lessen signaleert de vakdocent of kinderen extra ondersteuning nodig hebben bij bijvoorbeeld:

- grove motoriek (rennen, springen, klimmen),
- evenwicht en coördinatie,
- of fijne motoriek (bijvoorbeeld veters strikken of balvaardigheid).

Bij opvallende signalen overleggen we met de **intern begeleider/ Kwaliteitscoördinator** en zo nodig met onze **orthopedagoog**, om samen met ouders een passende aanpak te kiezen.

Extra ondersteuning

Als kinderen meer begeleiding nodig hebben op motorisch of lichamelijk vlak, kunnen we aanvullende ondersteuning organiseren. Dat doen we altijd in overleg met ouders. We werken daarbij samen met:

- **Fysiotherapeuten of kinderergotherapeuten** – via verwijzing van huisarts of jeugdgezondheidszorg.
- **Schoolmaatschappelijk werk** – wanneer er bredere vragen zijn in de thuissituatie.
- **Jeugdverpleegkundige** – bij vragen over groei, houding, belastbaarheid of leefstijl.

Ook in de klas houden we rekening met de motorische ontwikkeling. Als een kind extra oefening nodig heeft voor **schrijven, knippen of tekenen**, nemen we dat op in het lesprogramma of bieden we gerichte interventies aan. In de onderbouw gebruiken we daarnaast materialen en spelvormen die de fijne motoriek spelenderwijs stimuleren.

Passend en stimulerend

We streven ernaar dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan bewegen, ontdekken en groeien. We zorgen voor:

- heldere verwachtingen en afspraken,
- passende materialen,
- ruimte voor succeservaringen,
- en waar nodig een aangepast aanbod.

Bewegen is geen bijzaak – het is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Op IKC de Lindelaar krijgt elk kind de ruimte om fysiek tot bloei te komen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ondersteuning binnen heldere kaders

Hoe zorgen wij dagelijks voor kinderen met zorgbehoeften, zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijsproces? Die vraag vormt de kern van ons handelen op het aandachtsgebied *medisch handelen en persoonlijke verzorging*. We streven naar een inclusieve leeromgeving waarin kinderen met een zorgbehoefte de juiste ondersteuning krijgen — binnen wat pedagogisch, organisatorisch en wettelijk haalbaar is voor een schoolteam.

Onze intern begeleider en orthopedagoog ondersteunen het team bij het organiseren van de begeleiding van leerlingen met medische of verzorgingsbehoeften, zijn aanspreekpunt voor ouders, en onderhouden contact met de jeugdverpleegkundige en schoolarts.

Medische handelingen, zoals het toedienen van medicatie of het verrichten van persoonlijke zorg, worden **alleen** uitgevoerd als daar een **schriftelijke toestemming van ouders** en een **duidelijk medisch protocol** van een behandelend arts of verpleegkundige aan ten grondslag ligt. Binnen het team worden uitsluitend handelingen verricht die binnen onze deskundigheid, draagkracht en verantwoordelijkheid passen. Als een situatie vraagt om specialistische of structurele zorg, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing buiten het onderwijsteam.

Een belangrijk uitgangspunt op onze school is dat kinderen bij de start in groep 1 **voldoende zelfredzaam** zijn. Zindelijkheid is daarbij een minimale vereiste. Wanneer een kind op vierjarige leeftijd niet zindelijk is zonder medische oorzaak, betekent dit dat het kind **nog niet kan starten op school**. Zindelijkheid wordt gezien als een opvoedkundige basisvoorwaarde, geen onderwijsstaak. Uiteraard denken we met ouders mee over passende ondersteuning of uitgestelde instroom, totdat het kind de benodigde zelfredzaamheid heeft ontwikkeld.

Zelfredzaamheid betekent ook dat we kinderen stap voor stap leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen verzorging, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling. Wanneer medische of persoonlijke zorg wél nodig en verantwoord is binnen school, stemmen we dit zorgvuldig af — met betrokkenheid van ouders en externe deskundigen.

Deze inzet sluit aan bij de **landelijke opdracht om het primair onderwijs richting 2030 inclusiever te maken**. Dat vraagt van scholen dat zij steeds meer kinderen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften — ook op het gebied van medische zorg en persoonlijke verzorging — een plek bieden binnen het regulier onderwijs. Wij nemen die opdracht serieus, maar stellen ook duidelijke grenzen aan wat verantwoord en haalbaar is binnen ons onderwijsteam.

Als team reflecteren wij regelmatig op onze deskundigheid en handelingsmogelijkheden. We zullen steeds zorgvuldig blijven bekijken **waar we ons nog verder in moeten bekwamen** om deze verantwoordelijkheid goed te kunnen dragen. Door te werken binnen heldere kaders én in nauwe samenwerking met ouders en ketenpartners, dragen wij bij aan inclusief onderwijs dat werkt in de praktijk.

Inclusiever onderwijs vraagt ook iets van ouders en kinderen zonder extra ondersteuningsbehoefte. In een school waar ruimte is voor verschillen, is het belangrijk dat we met elkaar blijven oefenen in *verdraagzaamheid*, *barmhartigheid* en *"naoberschap"*: naar elkaar omkijken, elkaar iets gunnen, en begrijpen dat niet iedereen hetzelfde nodig heeft om tot leren en bloei te komen.

Niet alle kinderen hebben dezelfde onderwijsbehoeften, en om **gelijke kansen** te bieden, behandelen we leerlingen dus juist **niet allemaal hetzelfde**. Soms krijgt een kind extra begeleiding, een aangepaste werkplek of meer aandacht — niet omdat het wordt voortgetrokken, maar omdat het dat op dat moment nodig heeft.

Wij betrekken ouders graag in dit gesprek en maken zichtbaar hoe we zorgen voor álle kinderen, binnen de mogelijkheden van ons team. Zo bouwen we samen aan een schoolcultuur waarin rechtvaardigheid, zorg en saamhorigheid hand in hand gaan met goed onderwijs

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod en grenzen aan ondersteuning

Binnen IKC de Lindelaar willen we ieder kind de kans geven om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Sommige kinderen hebben daarbij extra ondersteuning nodig. We zetten ons in om die ondersteuning zo veel mogelijk binnen onze eigen groepen te bieden.

Onze ambities: Wat we doen en willen versterken

- We werken vanuit **een duidelijke visie op ontwikkeling en begeleiding**. We volgen de voortgang van leerlingen zorgvuldig, stellen passende doelen en kijken steeds wat een kind nodig heeft om verder te groeien. Dat doen we **samen met ouders**. We bespreken de ondersteuning, evalueren regelmatig en zoeken samen naar wat werkt.
- **De meeste ondersteuning vindt plaats in de groep**. De leerkracht stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarbij kijken we naar instructie, verwerking, tempo, herhaling, uitdaging, gedrag en welbevinden. Onze **PBS-aanpak** helpt ons om **positief gedrag te versterken** en kinderen **duidelijkheid, rust en structuur** te bieden.
- **Soms is de basisondersteuning niet voldoende**. Dan bekijken we samen met ouders, de kwaliteitscoördinator en waar nodig externe partners welke **extra ondersteuning** nodig is. We kunnen bijvoorbeeld een plan maken met gerichte doelen, extra observaties uitvoeren, advies vragen aan het samenwerkingsverband of ondersteuning inzetten vanuit deskundigen buiten de school.

Wat we doen - en waar we ons nog verder in willen ontwikkelen

- Tegelijkertijd zijn er **grenzen aan wat wij binnen een reguliere basisschool kunnen bieden**. We werken met **groepen waarin de leerkracht verantwoordelijk is voor alle leerlingen**. Er is niet altijd extra personele inzet beschikbaar voor langdurige individuele begeleiding. Ook de **fysieke ruimte en de mogelijkheden voor aparte begeleiding zijn beperkt**.
- Bij **complex gedrag**, zoals agressie, ernstige gedragsproblemen of situaties waarin de veiligheid van het kind, de groep of medewerkers onder druk komt te staan, **kijken we zorgvuldig wat haalbaar is**. We doen wat binnen onze mogelijkheden ligt, maar kunnen niet altijd de intensieve of specialistische begeleiding bieden die een kind nodig heeft.
- Als blijkt dat de basis- en extra ondersteuning op onze school onvoldoende aansluiten, gaan we **samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar een passende vervolgstap**. Daarbij onderzoeken we wat nodig is: aanpassing van de ondersteuning op school, extra expertise, tijdelijke ondersteuning of, wanneer dat beter past, een andere onderwijsplek.
- We geloven in thuisnabij onderwijs en doen er alles aan om kinderen binnen ons IKC te begeleiden. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om **eerlijk te zijn over wat kan en wat niet kan**. Het belang van het kind, de ontwikkeling van de groep en de veiligheid van iedereen wegen daarin mee.

Samen zoeken we naar de plek waar een kind zich het beste kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De stem van onze leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. We geloven dat kinderen niet alleen leren van wat wij hen aanbieden, maar ook van het meedenken, meepraten en meebeslissen over hun eigen leerproces en de school als geheel.

Hoe leerlingen invloed hebben

- **In de klas**

Leerlingen denken mee over hun leerdoelen, geven feedback op lessen en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. We werken aan eigenaarschap: kinderen leren keuzes maken, reflecteren en doelen stellen.

- **Leerlinggesprekken en hoorrecht**

Sinds 1 augustus 2025 is het wettelijk verplicht om leerlingen te betrekken bij hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarom nodigen we bij gesprekken over extra ondersteuning niet alleen ouders uit, maar ook de leerling zelf. We praten dus niet alleen óver het kind, maar ook mét het kind. Zo zorgen we ervoor dat hun stem meetelt bij het bepalen van doelen en aanpak.

- **Leerlingenraad**

Vanaf de midden- of bovenbouw kunnen leerlingen deelnemen aan de leerlingenraad. Hier bespreken zij onderwerpen die voor hen belangrijk zijn, zoals het schoolplein, activiteiten of ideeën voor een fijne sfeer op school. De leerlingenraad heeft een adviserende rol richting het team en wordt serieus genomen.

- **Projecten en thematisch werken**

Bij projecten en thematisch onderwijs krijgen leerlingen ruimte om eigen vragen te stellen, onderzoek te doen en keuzes te maken in hoe ze hun werk presenteren. Zo oefenen ze met kritisch denken, samenwerken en creatief oplossen.

Grenzen en kaders horen erbij

Gehoord worden betekent niet dat kinderen altijd hun zin krijgen. We leren hen ook om te gaan met teleurstellingen, te wachten op hun beurt en rekening te houden met anderen. We bieden duidelijke kaders en structuur, zodat leerlingen weten waar ze aan toe zijn. Juist binnen die veilige grenzen kunnen kinderen groeien in zelfstandigheid, weerbaarheid en sociale vaardigheden.

Waarom we dit belangrijk vinden

Door leerlingen serieus te nemen én duidelijke grenzen te bieden, vergroten we hun betrokkenheid, motivatie en zelfvertrouwen. Ze leren dat hun mening ertoe doet, maar ook dat samenleven betekent dat je soms moet overleggen, aanpassen of even wachten. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van actieve, veerkrachtige en verantwoordelijke burgers

Extra informatie

Talentontwikkeling met Lifestyle

Op onze school geloven we dat elk kind talent heeft. Daarom bieden we een rijk en inspirerend programma aan onder de naam **Lifestyle**. Dit programma is veel meer dan een verzameling leuke activiteiten – het is een doordachte en structurele aanpak waarmee we kinderen helpen hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten.

Wat is Lifestyle?

Lifestyle is ons IKC-brede programma voor talentontwikkeling. Naast de basisvakken als taal, burgerschap en rekenen, krijgen kinderen bij ons de ruimte om te groeien in vijf extra leergebieden:

- **Kunst, cultuur, literatuur en erfgoed**
- **Muziek en beeldende vorming**
- **Sport en welzijn**
- **Wetenschap, natuur en techniek**
- **Media, digitale geletterdheid en AI**

Binnen deze leergebieden stimuleren we acht verschillende talenten, zoals creatief, sociaal, technisch, communicatief en ondernemend talent. Zo krijgt ieder kind de kans om te ontdekken waar het goed in is en wat goed bij hem of haar past.

Waarom Lifestyle?

De wereld verandert snel. We leiden kinderen op voor een toekomst die we nog niet precies kennen. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, creatief denken, zelfvertrouwen en veerkracht. Lifestyle helpt kinderen om stevig in hun schoenen te staan, nieuwsgierig te blijven en hun eigen pad te vinden.

Hoe ziet dat eruit?

Elke week is er binnen schooltijd ruimte voor Lifestyle. Kinderen werken aan projecten, krijgen les in techniek en van vakspecialisten en gaan op ontdekkingsstocht – soms letterlijk, buiten de school. We werken samen met culturele instellingen, sportverenigingen, bedrijven en andere partners uit de omgeving. Zo brengen we de wereld de school in én de school de wereld in.

Wat levert het op?

Kinderen die meedoen aan Lifestyle:

- krijgen beter zicht op hun eigen talenten;
- ontwikkelen een positiever zelfbeeld;
- zijn gemotiveerder en leren met meer plezier;
- zijn beter voorbereid op hun vervolgonderwijs en de maatschappij.

Lifestyle is een investering in de toekomst van onze leerlingen – én in een samenleving waarin iedereen tot zijn recht komt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Samen sterk tegen pesten – onze aanpak voor een veilige school

Op IKC de Lindelaar – Groene Borg vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een fijne schooltijd begint bij een positieve sfeer, waarin kinderen met plezier leren en spelen. Daarom werken wij met een IKC-brede aanpak: **School Wide Positive Behavior Support (SWPBS)**, aangevuld met de sociaal-emotionele methode **HiRO**.

Gedrag kun je leren

Net als rekenen en taal is ook gedrag iets wat je moet leren. Daarom geven we op onze school les in gedrag. We maken onze verwachtingen duidelijk, we vertellen de kinderen welk gedrag we van hen willen zien en ervaren. We oefenen gewenst gedrag in verschillende situaties en geven complimenten als het goed gaat. We doen het gewenste gedrag zelf ook voor, we geven zelf het voorbeeld. Zo leren kinderen stap voor stap hoe je op een respectvolle, veilige en verantwoordelijke manier met elkaar omgaat.

HiRO: sociaal-emotionele ontwikkeling met plezier

In alle groepen geven we structureel les met de methode **HiRO**. Deze lessen gaan over samenwerken, vertrouwen, respect, weerbaarheid en plezier maken. Op een speelse manier leren kinderen belangrijke vaardigheden die hen helpen om stevig in hun schoenen te staan – nu en later.

Voorkomen is beter dan genezen

Onze aanpak is vooral gericht op het voorkomen van probleemgedrag. Door gewenst gedrag te blijven herhalen, oefenen en te belonen, ontstaat er een positieve sfeer waarin pesten minder kans krijgt. Toch kan het gebeuren dat er iets misgaat. Kinderen zijn in ontwikkeling en leren ook van situaties die niet prettig zijn.

Stop-Loop-Praat: opkomen voor jezelf op een manier die bij je past

Het belangrijkste wat wij kinderen leren is hoe ze op een respectvolle manier voor zichzelf kunnen opkomen als iets niet prettig voelt. Daarvoor gebruiken we de **Stop-Loop-Praat**-routine. Deze bestaat uit drie stappen:

1. **Stop** – Geef duidelijk aan dat je iets niet wilt. Dat kan met het woord “Stop”, maar ook met andere woorden zoals:

- “Ik wil dit niet”
- “Hou op”
- “Kappen”
- “Blijf van me af”
- “Ophouden”
- “Laat me met rust”

Het gaat erom dat kinderen leren hun grens aan te geven op een manier die bij hen past. Voor jongere kinderen is “Stop” vaak voldoende en herkenbaar. Oudere kinderen vinden dat soms kinderachtig – daarom moedigen we hen aan om woorden te gebruiken die natuurlijk aanvoelen, zolang de boodschap maar duidelijk en respectvol is.

2. **Loop** – Als het gedrag niet stopt, leren we kinderen om weg te lopen uit de situatie. We oefenen met kinderen hoe je stevig en zelfverzekerd wegloopt, zodat zij zich krachtig voelen in het moment.

3. **Praat** – Als het probleem aanhoudt, is het belangrijk om hulp te vragen. We leren kinderen dat het goed is om naar een volwassene te gaan en samen naar een oplossing te zoeken.

Deze routine helpt kinderen niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Het is een praktische manier om grenzen aan te geven, om conflicten te voorkomen en om hulp te vragen als dat nodig is – een levensles waar ze nog lang iets aan hebben.

Wat als er toch gepest wordt?

Als we signalen van pesten opvangen, grijpen we direct in. We volgen dan ons **pestprotocol**, waarin staat hoe we handelen: van signalering en gesprekken tot herstelmaatregelen en oudercontact. We werken oplossingsgericht en betrekken kinderen actief bij het herstellen van de situatie.

Samen met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. We betrekken hen actief bij onze aanpak, delen informatie en zoeken samen naar oplossingen als dat nodig is. Want alleen samen zorgen we voor een veilige en fijne schooltijd voor ieder kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Hoe wij de sociale veiligheid van onze leerlingen volgen

We vinden het essentieel dat ieder kind zich veilig voelt op school. Sociale veiligheid is de basis voor leren, groeien en jezelf durven zijn. Daarom volgen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen zorgvuldig en op meerdere manieren.

We gebruiken hiervoor onder andere de **vragenlijst sociale veiligheid van Vensters**, die jaarlijks wordt afgenomen in de bovenbouw. Deze geeft ons waardevolle inzichten in hoe kinderen hun schooltijd ervaren. Daarnaast zetten we de **Hart & Handen-toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem** in. Deze toetsen helpen kinderen om te reflecteren op hun eigen sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Maar meten is voor ons niet genoeg. We kijken ook met aandacht. Elke dag opnieuw. We begroeten de kinderen persoonlijk bij binnenkomst, nemen de tijd voor een praatje en observeren hoe het gaat in de groep en op het plein. Onze leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn getraind om signalen van onveiligheid of sociaal ongemak vroegtijdig op te merken.

Daarnaast bespreken we regelmatig in het team hoe het gaat in de groepen. We **analyseren incidentgegevens**, voeren groepsbesprekingen en stemmen onze aanpak af op wat kinderen nodig hebben. Zo zorgen we samen voor een schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt.

Om zorg te dragen voor de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over **een integraal veiligheidsplan**. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten. Je kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen **via de website**.

Kits primair werkt met een interne **vertrouwenspersoon** en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de **vertrouwensinspecteur** van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Je melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een **anti-pestcoördinator**. Deze is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen (en ouders) ondersteunen als er sprake is van pesten. Informatie over de **Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld** is te vinden via de website van Kits Primair.

Social media is de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich er van bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de website van Kits Primair

De **Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)** is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze website bij het tabblad onderwijs - Belangrijke informatie.

Wij maken regelmatig **foto- en filmopnames** van activiteiten. We filmen in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht, de pedagogische medewerker of voor stagiair(e)s. De beelden worden dan **alleen** vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd. Daarnaast maken we beeldmateriaal voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heb je er bezwaar tegen dat wij foto's waarop je kind staat publiceren? Bij het inschrijven in onze kinderopvang kun je dit aangeven op het inschrijfformulier, maar je kunt het ook altijd aangeven bij de pedagogisch professional van de groep van je kind. Voor het onderwijs verzoeken wij je in de app Parro aan te geven of je akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van je kind. Je kunt je voorkeur altijd aanpassen als je er anders over gaat denken via de pedagogisch professional of leerkracht van je kind(eren).

Als je zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij je op het portretrecht. Als je foto's maakt waar andere kinderen op staan, heb je toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen je eigen kind zichtbaar is of als je toestemming hebt.

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en **aansprakelijkheidsverzekering** afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd. Indien er sprake is van schade, dien je altijd eerst je eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kun je contact met ons opnemen.

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot **schorsing**. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing. Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan **verwijdering** een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures. Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de [website](#) van Kits Primair.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D. de Boer	doetydeboer@gmail.com
Vertrouwenspersoon	M. Hulzebosch	marjan.hulzebosch@kitsprimair.nl
Anti-pestcoördinator	M. Hulzebosch	marjan.hulzebosch@kitsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Een goede samenwerking tussen directie, pedagogisch medewerkers, leerkrachten, kinderen en hun ouders is van groot belang voor een fijne sfeer. U bent als ouder de ervaringsdeskundige van uw kind. Leerkrachten zijn onderwijs-professionals en kennen uw kind als leerling het beste. Pedagogisch medewerkers maken uw kind mee in een voor- en/of naschoolse situatie. We werken dus samen aan de ontwikkeling van uw kind. We kunnen veel van en met elkaar leren. Heeft u vragen over de gang van zaken in ons IKC of over uw kind? U mag altijd een afspraak maken voor een overleg. Een goede samenwerking tussen ouders en IKC is net zo belangrijk als leren lezen en rekenen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ongeveer vijf keer per schooljaar ontvang je van ons een nieuwsbrief, het Lindeblad. In het Lindeblad staat informatie over activiteiten en andere IKC gerelateerde zaken. We sturen je de nieuwsbrief per mail. Ook informatie over andere belangrijke zaken ontvang je van ons per mail. We vragen je daarom wijzigingen in je e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Ons IKC heeft een eigen website: www.ikcdelindelaar.nl. Hierop kun je informatie vinden over ons IKC, de kinderopvang, het basisonderwijs en de stichting waaraan wij verbonden zijn.

Wij zijn actief op Facebook. Op www.facebook.com/delindelaar laten we zien welke activiteiten er in ons IKC plaatsvinden en presenteren we ons aan de buitenwereld. Heb je ook een Facebook-account? Dan kun je ons volgen!

Iedere periode (tussen twee vakanties in) organiseren we "open inloop". Ouders en belangstellenden kunnen dan een kijkje nemen bij de kinderopvang en lessen bijwonen in de groep.

Samen met de ouderraad (OR) organiseren wij periodiek thema-avonden. Tijdens zo'n avond komt een thema aan de orde dat betrekking heeft op opvoeding of onderwijs. We sturen hiervoor voorafgaand een aankondiging naar ouders die met hun kind(eren) gebruik maken van onze opvang en/of ons onderwijs. Een vorige thema-avond ging over social media: waar moet je rekening mee houden als het gaat om mediaopvoeding? Het werd een interactieve ongedwongen avond waarbij ook de wijkagent aanschoof.

Klachtenregeling

Op IKC de Lindelaar vinden we het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen. Ben je ergens minder tevreden over, of heb je zorgen of een klacht? Neem dan altijd eerst contact op met de **leerkracht of pedagogisch medewerker** van je kind. In de meeste gevallen leidt een open gesprek al tot een oplossing.

Komen jullie er samen niet uit, of blijft de klacht bestaan? Dan kun je je wenden tot de **IKC-directie**. De directie zal met zorg naar je melding luisteren en samen zoeken naar een passende oplossing.

Mocht je na dit gesprek alsnog ontevreden zijn over de afhandeling, dan kun je een afspraak maken met de **directeur-bestuurder** van Kits Primair.

Voel je je belemmerd om met je klacht terecht te kunnen bij de school of het bestuur? Dan kun je contact opnemen met de **vertrouwenspersoon van Kits Primair**, mevrouw **Doety de Boer**, via telefoonnummer **06-20554927**. Zij bespreekt de mogelijkheden met je en begeleidt je eventueel bij het indienen van een formele klacht.

Als een interne oplossing uitblijft, kun je een formele klacht indienen bij een onafhankelijke commissie:

- De **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs** (voor schoolzaken)
- De **Geschillencommissie Kinderopvang** (voor opvangzaken)

Onze school volgt de klachtenregeling van Stichting Kits Primair. Deze regeling voldoet aan de geldende wettelijke eisen. Je vindt de volledige tekst op www.kitsprimair.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs VOO (Vereniging voor Openbaar Onderwijs).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
- Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij welke activiteiten op school worden ouders ingezet?

Ouders spelen een belangrijke rol binnen ons IKC. We waarderen hun betrokkenheid als zij bijvoorbeeld thuis hun kind voorlezen of helpen bij het stampen van de tafels, maar ook hun inzet bij tal van activiteiten – zowel in formele rollen als op praktische momenten in en rond de school. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Medezeggenschap en advies

- In de **medezeggenschapsraad (MR)** denken ouders mee over schoolbeleid en organisatie. De MR heeft advies- en instemmingsrecht over belangrijke onderwerpen binnen het onderwijs van ons IKC.
- Voor de **kinderopvang** is er een aparte **oudercommissie (OC)**. Deze commissie adviseert onder meer over het pedagogisch beleid, voeding, openingstijden, voorschoolse educatie, ontwikkelingsactiviteiten en tarieven.
- De **gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)** vertegenwoordigt alle scholen en IKC's binnen Kits Primair. Ook hier hebben ouders zitting en praten zij mee over bovenschoolse onderwerpen die meerdere locaties raken.

Ouderraad (OR)

De **ouderraad (OR)** bestaat uit enthousiaste ouders die samen met het team allerlei activiteiten organiseren en ondersteunen, zoals de Kinderboekenweek, het sinterklaasfeest, de kerstviering, Koningsspelen en de afsluiting van het schooljaar. Ook beheert de OR de **vrijwillige ouderbijdrage**, waarmee veel van deze extra activiteiten mogelijk worden gemaakt.

Hulp bij schoolactiviteiten

Veel ouders zetten zich daarnaast incidenteel of structureel in bij diverse activiteiten. Ook jouw hulp kunnen we goed gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan:

- De jaarlijkse **schoolsportdag**
- De **fietsenkeuring** en het **praktisch verkeersexamen**
- Het onderhoud en begeleiden van de **moestuin**
- Deelname aan het **Pleinteam**, dat zorgt voor veilige pauzes, maar dat ook meedenkt over het gebruik en de inrichting van het schoolplein
- Ondersteuning bij **excursies, leesactiviteiten of creatieve lessen**
- Meehelpen tijdens **periode-afsluitingen**, projectweken of klussen op school

De betrokkenheid van ouders zorgt voor verbinding, versterkt het onderwijs en laat kinderen ervaren dat school en thuis samenwerken. Wil je zelf bijdragen of ergens bij helpen? Laat het ons gerust weten – we denken graag met je mee over een passende rol.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Zwemles
- Afscheid groep 8
- Sporttoernooien
- Voorleesontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Met de vrijwillige schoolkosten worden extra's bekostigd zoals bijvoorbeeld de feestelijke opening van de Kinderboekenweek, het afscheid van groep 8, het sinterklaasfeest, de kerstviering, schoolsporttoernooien, de schoolreisjes of de feestelijke laatste schooldag.

Vrijwillige ouderbijdrage

Op IKC de Lindelaar organiseren we jaarlijks allerlei extra activiteiten buiten het reguliere lesprogramma. Denk aan het schoolreisje, het voorleesontbijt of culturele uitstapjes. Om dit mogelijk te maken, vragen we ouders om een **vrijwillige ouderbijdrage**.

Deze bijdrage is **niet verplicht**. Ieder kind doet altijd mee aan alle activiteiten, ook als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat is wettelijk zo geregeld, en daar staan wij volledig achter: **geen kind mag worden buitengesloten**.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR). We gaan zorgvuldig en transparant om met dit geld. Mocht er onvoldoende budget zijn om een activiteit door te laten gaan, dan zoeken we eerst naar alternatieven of andere financieringsmogelijkheden. Alleen als dat niet lukt, kan het voorkomen dat een activiteit wordt aangepast of vervalt.

Heb je vragen of financiële zorgen? Neem dan gerust contact op met de directie. We denken graag met je mee.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind ziek is, dan kunt je dit via Parro doorgeven aan de leerkracht van je kind. Afmeldingen kun je ook vanaf 7.30 uur telefonisch doorgeven aan onze centrale schooladministratie. Je kunt daarvoor bellen met het telefoonnummer 0593-535100 of mailen naar csa@kitsprimair.nl. Vermeld daarbij de naam van je kind, de naam van ons IKC, de groep en de reden van afwezigheid.

De centrale schooladministratie brengt de betreffende leerkracht of leidster op de hoogte.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Vanaf vijf jaar is je kind leerplichtig en moet je kind elke dag naar school.

Extra verlof buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke situaties toegestaan en is gebonden aan de **Leerplichtwet**. De school moet zich houden aan deze **wettelijke regels bij het beoordelen van verlofaanvragen**.

Er kan verlof worden aangevraagd bij bijzondere omstandigheden, zoals een begrafenis of huwelijk van naaste familie, godsdienstige verplichtingen, verhuizing of ernstige ziekte.

Verlof voor een vakantie buiten de geplande schoolvakanties is alleen in zeer uitzonderlijke gevallen mogelijk. Als één van de ouders door de specifieke aard van het beroep in geen enkele van de 12 schoolvakantieweken op vakantie kan, moet dit bij de verlofaanvraag worden aangetoond. Bij zo'n verlofaanvraag moeten bewijsstukken worden ingeleverd.

Als ondernemer moet je aantonen dat je een groot deel van je inkomsten mist als je tijdens één van de schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel "onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico". Dit kun je aantonen met bijvoorbeeld een accountantsverklaring die je aanlevert bij de verlofaanvraag.

Als werknemer dien je bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring te overleggen waaruit de specifieke aard van je beroep blijkt, de verlofperiode van de betrokken ouder staat vermeld en aantoonbaar gemaakt wordt dat een vakantie binnen een van de 12 schoolvakantieweken zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Je vindt meer informatie via **de folder over verlof en verzuim van gemeente Midden Drenthe**.

Verlofaanvragen dienen minimaal acht weken van tevoren schriftelijk te worden ingediend bij de directie. Formulieren hiervoor zijn beschikbaar op school of te vinden **op onze website**.

Bij twijfel of vragen over verlof kun je altijd contact opnemen met de directeur van het IKC of met de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Je bent van harte welkom om kennis te maken en een kijkje te nemen op IKC de Lindelaar. Voorafgaand aan de aanmelding op een IKC van Kits Primair, vindt altijd een **kennismakingsgesprek** plaats tussen ouders, de schooldirecteur en eventueel het kind. Tijdens dit gesprek wordt informatie uitgewisseld tussen school en ouders. Vanuit het IKC komen in ieder geval de onderstaande onderwerpen aan de orde:

- * De schoolgids/ de IKC-gids,
- * Het onderwijsconcept,
- * De identiteit, de visie en de kernwaarden,
- * De ondersteuningsmogelijkheden van de school,
- * Informatie over schooltijden en vakanties, de voor- en naschoolse opvang en andere praktische zaken,
- * Een rondleiding door de school.

Als ouders informeer je het IKC over de ondersteuningsbehoefte van je kind, je hebt een informatieplicht. De directeur geeft na afloop van het gesprek, indien gewenst, het aanmeldformulier mee.

Inschrijven

Ben je enthousiast over ons IKC en wilt je jullie kind inschrijven? Dan vragen we je het inschrijf- en intakeformulier volledig in te vullen en weer bij ons in te leveren. **Zodra het formulier is ingeleverd is de aanmelding definitief** en start de inschrijvingsprocedure. Vanaf dat moment geldt de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer uit de aanmelding blijkt dat er geen extra ondersteuning nodig is of dat wij passend onderwijs kunnen bieden, ontvang je van ons een definitieve bevestiging van inschrijving per e-mail.

Zorgplicht en ondersteuning

In sommige gevallen kan blijken dat een kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij hebben dan aanvullende informatie van je nodig. Als school hebben wij volgens de wet een **zorgplicht**: dat betekent dat we moeten onderzoeken of we je kind de begeleiding en ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Hierbij volgen wij de procedures van **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 PO (SWV Passend Onderwijs 22.01)**, waar onze stichting bij is aangesloten.

Deze zorgplicht betekent dat het IKC de verplichting heeft:

- te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft;
- te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden;
- en, indien hier niet aan voldaan kan worden, samen met ouders op zoek te gaan naar een passende plek.

Na schriftelijke aanmelding door de ouders beslist het IKC binnen zes weken of zij een kind toelaten. Wanneer vanuit het aanmeldformulier en/of het aanmeldgesprek met ouders blijkt dat aanvullende ondersteuning bij het kind gewenst is, brengt de directeur met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en/of de ondersteuningscoördinator passend onderwijs deze behoeften in kaart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van beschikbare onderzoeksgegevens, aanvullend onderzoek, gesprekken met deskundigen en/of informatie vanuit de kinderopvang of de vorige school.

Belangrijk hierbij is dat de ouders voldoen aan hun informatieplicht naar het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Vervolgens wordt gekeken of het IKC aan deze behoefte kan voldoen. Binnen een termijn van zes weken, eventueel verlengd met maximaal vier weken, moet het IKC duidelijkheid aan ouders geven of ze de nodige ondersteuningsmogelijkheden hebben om het kind te kunnen plaatsen. Als blijkt dat het IKC een passende plek is, wordt het kind ingeschreven.

Meer informatie over ondersteuning en verwijzing vind je op www.swv2201po.nl.

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, geef je dit door aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van je kind. Hierbij volgt een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van je kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt, et cetera.

4.5 Privacy en AVG op IKC de Lindelaar

Privacy en de AVG op IKC de Lindelaar

Op IKC de Lindelaar gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens van kinderen, ouders en medewerkers. We houden ons daarbij aan de **Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)**. Deze Europese wet is bedoeld om privacyrechten te beschermen en geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken – dus ook voor scholen en kindcentra zoals het onze.

Wat betekent dit voor jou als ouder?

Bij inschrijving van je kind kun je aangeven wat je **privacyvoorkeuren** zijn, bijvoorbeeld of we foto's van je kind mogen gebruiken in interne of externe communicatie. Je kunt deze voorkeuren later ook **zelf beheren via de Parro-app**. Wij houden ons aan de voorkeuren die je heeft opgegeven.

Foto's en beeldmateriaal

Tijdens activiteiten maken wij soms foto's of korte video's van kinderen. Die gebruiken we bijvoorbeeld voor de nieuwsbrief, voor berichtgeving via Parro of op onze sociale media – uiteraard alleen als je daar toestemming voor heeft gegeven.

Let op: om de privacy van alle kinderen te waarborgen, vragen we ouders om **geen foto's of video's te maken van andere kinderen dan hun eigen kind**, bijvoorbeeld tijdens vieringen of excursies. Deze regel is in lijn met de AVG: ouders mogen beeldmateriaal van hun eigen kind maken voor persoonlijk gebruik, maar zodra ook andere kinderen herkenbaar in beeld zijn en het materiaal wordt gedeeld (bijvoorbeeld via WhatsApp of sociale media), is dat een vorm van gegevensverwerking waarvoor toestemming nodig is.

Meer informatie

De manier waarop onze stichting, Kits Primair, uitvoering geeft aan de AVG kun je nalezen via onze website:

www.ikcdelindelaar.nl, onder de knop *Ons kindcentrum*, tabblad *Belangrijke informatie*. Daar vind je onze privacyverklaring.

Heb je vragen over privacy of het gebruik van gegevens? Neem gerust contact op met de schooldirectie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IKC de Lindelaar werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (IEP-) toetsen.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd. De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau.

We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

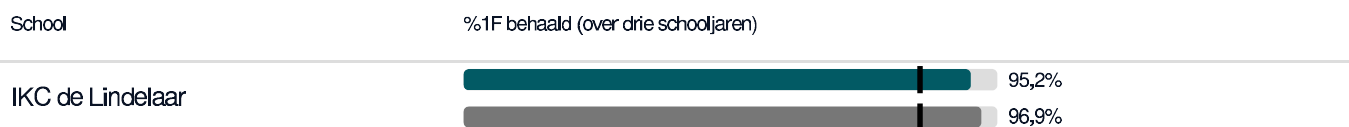
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Voor de doorstroomtoets ziet het driejaarsgemiddelde er als volgt uit:

2023-2024: 75,8 **2024-2025:** 80,6 **2025-2026:** 77,4

We voldoen hiermee aan onze opbrengstverplichting, maar halen onze schoolambities niet. Anders gezegd: De kinderen scoren beter dan de ondergrens die de onderwijsinspectie stelt als passend bij onze leerlingpopulatie. Wij denken dat we nog meer uit de leerlingen kunnen halen dan de huidige toetsgegevens laten zien. Daar sluiten we ons plan van aanpak op aan.

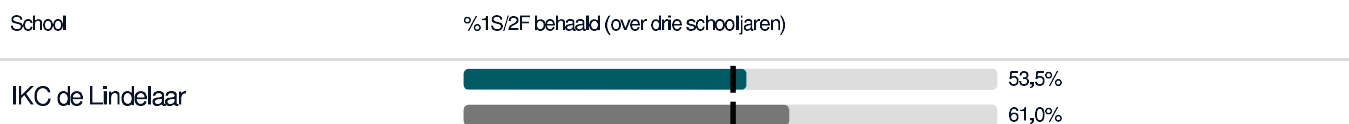
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies en doorstroomtoets: zo werkt het bij ons

Aan het einde van groep 7 ontvangen ouders een voorlopig schooladvies. Dit advies geeft een eerste indruk van welk type voortgezet onderwijs goed past bij uw kind. In groep 8 volgen we de ontwikkeling zorgvuldig. Op basis van observaties, leerresultaten, werkhouding en gesprekken volgt in november het schooladvies.

In februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Bij ons is dat de IEP Doorstroomtoets. Deze toets meet het niveau van taal en rekenen, maar laat natuurlijk niet alles zien wat een kind in huis heeft.

Wat als het toetsadvies hoger is dan het schooladvies?

Dan **zijn we wettelijk verplicht het schooladvies te heroverwegen**. Dat doen we zorgvuldig, in gesprek met u en uw kind. Samen bekijken we of een bijstelling passend en wenselijk is – ook bij kleinere verschillen, zoals van vmbo-basis naar vmbo-basis/kader, of van havo naar havo/vwo.

Het advies wordt dus niet automatisch aangepast, maar we nemen het toetsresultaat wél serieus. Als we het samen eens zijn dat een bijstelling terecht is, passen we het schooladvies aan.

En als het toetsadvies gelijk blijft of lager is?

Dan blijft het oorspronkelijke schooladvies ongewijzigd. We stellen het advies in dat geval definitief vast – het gaat nooit omlaag.

Wij vinden het belangrijk dat het schooladvies tot stand komt met oog voor cijfers én voor het kind zelf. Daarom betrekken we ouders en kind actief bij het proces. Zo zorgen we samen voor een onderbouwde en passende vervolgstap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k	3,7%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	3,7%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	7,4%
havo / vwo	37,0%
vwo	7,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen verantwoordelijk

Respect voor allen

Veiligheid voor ieder

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ieder kind is anders. Juist daarom leren we kinderen om respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en rekening te houden met elkaar.

Onze PBS-aanpak en de HiRO-lessen helpen daarbij. Daarnaast gebruiken we dagelijkse situaties in de klas, op het plein en binnen het IKC om met kinderen in gesprek te gaan.

Hoe reageer je op elkaar? Hoe ga je om met verschillende meningen? En hoe zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien, begrepen en gewaardeerd voelt?

Zo leren kinderen niet alleen met elkaar werken, maar ook met elkaar samenleven.

6 Schooltijden en opvang

IKC de Lindelaar – Onderwijs en opvang onder één dak

Sinds 2015 vormen **OBS de Lindelaar** en de **kinderopvangorganisatie Groene Borg** samen Integraal Kindcentrum (IKC) de Lindelaar. Dat betekent: onderwijs én opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar in één vertrouwde omgeving. We bieden peuteropvang, kinderopvang en voor- en naschoolse opvang, naast ons openbaar basisonderwijs – allemaal onder één dak.

Binnen onze multifunctionele accommodatie (MFA Groene Borg) werken leerkrachten en pedagogisch medewerkers intensief samen als één team. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn in de begeleiding, ontwikkeling en het pedagogisch klimaat van uw kind. We geloven dat kinderen het meest tot bloei komen als opvang en onderwijs goed op elkaar aansluiten.

Als IKC bouwen we bewust aan een hecht en afgestemd aanbod, gebaseerd op gedeelde kernwaarden. We verdiepen ons samen in thema's als positief gedrag (PBS), wereldburgerschap, ouderbetrokkenheid en het creëren van rijke leer- en speelomgevingen. Eigenaarschap, gezamenlijke scholing als team en onderlinge afstemming staan hierin centraal.

Let op: Voor de kinderopvang geldt een wachtlijst. Heeft u interesse in een plek binnen ons IKC? Neem dan tijdig contact op. Voor plaatsing op de basisschool is er géén wachtlijst.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IKC Groene Borg**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **IKC Groene Borg**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor kinderen die gebruik maken van onze kinderopvang is er in schoolvakanties en op een aantal margedagen opvang mogelijk.

Op landelijke feestdagen is ons hele IKC gesloten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
IKC-dag 1	30 september 2026	30 september 2026
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
IKC-dag 2	16 november 2026	16 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
IKC-dag 3	19 maart 2027	19 maart 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we naast de IKC dagen 6 margedagen ingepland. We zijn ons ervan bewust dat dit voor ouders een hoop geregeld is, maar we hebben deze dagen nodig. Een team wordt niet beter in vijf minuten overleg bij het koffiezetapparaat of de printer. Professionalisering vraagt rust, aandacht en gezamenlijke focus. Een school die beter wil worden, moet samen leren.

Wij leren als onderwijsteam op de volgende momenten:

Maandag 17 augustus 2026

Maandag 7 december

Vrijdag 19 februari 2027

Vrijdag 23 april

Maandag 14 juni

Maandag 28 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IKC Groene Borg via KidsAdmin-app	maandag t/m vrijdag	7.00-18.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IKC De Lindelaar via Parro	maandag t/m vrijdag	8.00-16.00 uur

Kinderopvang Groene Borg is onderdeel van stichting Kits Primair.

***Kits Primair* is dé stichting voor kinderopvang en openbaar basisonderwijs in de gemeente Midden-Drenthe.**

We bieden kinderdagopvang (KDV), een babygroep en peuteropvang (ook met VVE) en buiten de schooltijden buitenschoolse opvang (BSO). Via www.kitsprimair.nl kunt u veel informatie vinden. In een persoonlijk gesprek met de collega's van de backoffice kunt u samen bespreken wat het best past bij uw kind(eren).