

Jaarplan 2025 - 2026

Basisschool de Lindelaar WESTERBORK



JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Basisschool de Lindelaar
Datum	10-09-2025
Inleiding	<p>Dit jaarplan 2025-2026 beschrijft de ontwikkelpunten voor IKC de Lindelaar - Groene Borg die we dit schooljaar centraal stellen. De input voor dit plan komt uit het Koersplan 2022-2026 van Kitsprimair en uit onze eigen evaluatie met team en MR van schooljaar 2024-2025.</p> <p>Naast de algemene gegevens en de kengetallen wordt in dit plan per ontwikkelpunt het bijhorend actieplan uitgewerkt. Daar waar het kan verwijzen we naar een bijlage. Waar nodig verwijzen we naar documenten die op school zijn in te zien. De voortgang van dit jaarplan wordt gedurende het schooljaar door het team en door de MR gemonitord.</p> <p>Namens team Lindelaar - Groene Borg Valentine de Ruyter directeur IKC</p>

Speerpunten
<p>1. Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie (rekenen, taal-lezen, burgerschap en SEO). We werken doelgericht, kijken zorgvuldig naar de inzet van een methode en versterken we onze gezamenlijke visie op het jonge kind. We bouwen stap voor stap aan een rijke, krachtige leeromgeving waarin spel, ontwikkeling en een doelgericht aanbod hand in hand gaan.</p>
<p>2. Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden. We werken met de leerlijnen Jonge kind in Parnassys en observeren, plannen en monitoren hiermee ons aanbod in groep 1/2. We gebruiken de methodes zoals we hebben afgesproken in groep 3 t/m 8. (In de totale cyclus 1-8 spelen onderzoeken en bevindingen vanuit methode gebonden toetsen, controle van begrip tijdens instructiemomenten, maar ook observaties volgens kijkwijzers, gegevens van IEP en groepsbezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal. Daarbij stellen we schoolambities en doelen vast. Die worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld).</p>
<p>3. IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. Met het teamtraject Regie in de school ontwikkelen we uniformiteit in didactisch en pedagogisch handelen van alle professionals in het IKC team.</p>
<p>4. Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO. Onze manier van rapporteren past daarbij. We hebben de waarden en bijhorende gedragsverwachtingen voor leerlingen, team en ouders vastgelegd.</p>

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie 1,0 IB 0,83 Leerkrachten 10,85
Groepen	1/2a, 1/2b, 1/2c, 3, 3/4, 4/5, 5/6, 6, 7, 8
Functies [namen / taken]	<p>Directeur: Valentine de Ruyter. Taak: integrale eindverantwoordelijkheid voor beleid en kwaliteit IKC KC: Marjan Hulzebosch. Taak: coördineert de kwaliteitszorg door het monitoren van leerlingontwikkeling, het analyseren van opbrengsten, het begeleiden van teamleden in onderwijsverbetering en het bewaken van de uitvoering van afgesproken werkwijzen. en daarbij ook sparringpartner in de zorg kinderopvang Onderbouwcoördinator en Specialist Jonge kind: Madelon Venema (ook: specialist meer- en hoogbegaafdheid). Taak: ontvangen geïnteresseerde ouders/verzorgers, rondleidingen, plaatsing stagiair(e)s onderbouw (groep 1 t/m 3(4) en bewaakt de doorgaande lijn van peuter naar kleuter en van groep 1 naar 3, stemt het onderwijsaanbod en de pedagogisch-didactische aanpak af binnen de onderbouw, sluit aan bij het peuter-kleuteroverleg, fungeert als aanspreekpunt en sparringpartner voor collega's in deze bouw en is verantwoordelijk voor monitoring/initiëring van organisatorische zaken</p> <p>Bovenbouwcoördinator: Annemiek Vorsteveld. Taak: bewaakt de doorgaande lijn binnen de bovenbouw, vertaalt schoolbeleid naar de dagelijkse praktijk, stemt onderwijsaanpak en organisatie af met collega's, coördineert praktische zaken zoals de inzet van stagiairs, begeleiding van invallers bij ziekte collega's en het ontvangen van geïnteresseerde ouders/verzorgers, en fungeert als aanspreekpunt en sparringpartner voor het bovenbouwteam.</p> <p>Taal/leescoördinatoren: Mariska Kerssies (Taco i.o.), Marith Smits (Leco i.o.), Sanne Koobs (Leco kov) en Willeke Boer (Leco kov). Taak: monitoren van van de kwaliteit op het gebied van taal/lezen, analyseren van opbrengsten, delen van kennis; initiëren van beleid, voorbereiden en verzorgen agendapunten bij werksessies team onderwijs, monitort onze collega's die aanspreekpunt zijn bij organisatie op het gebied van activiteiten rondom taal en lezen, zoals: contacten met externen rondom taal en lezen, zoals met onze educatiemedewerker van Biblionet Drenthe (bibliotheek op school); voorzitter werkgroep taal/lezen; sparringpartner MT Lindelaar voor het onderdeel taal/lezen; De Taco is de verbinding tussen bovenschoolse Taco/Leco-werkgroep en werkvloer.</p> <p>Rekencoördinator: Claudia Bel en Jolanda Broers. Taak: monitoren kwaliteit op het gebied van rekenen, initiëren van beleid en organisatie, aanspreekpunt en organisatie op het gebied van activiteiten rondom rekenen; contacten met externen rondom rekenen; voorzitter werkgroep rekenen; sparringpartner MT Lindelaar voor het onderdeel rekenen/wiskunde; Verbinding tussen bovenschoolse Reco-werkgroep en werkvloer. Coördinator PBS/SEO: Esther Jansen (ook: leerteam PH) (vacature: collega team kov).</p> <p>Taken: Monitoren van uitvoering en kwaliteit aanbod SEO (PBS, SWIS-suite en HiRO), aanspreekpunt en organisatie op het gebied van activiteiten rondom SEO; communiceren en enthousiasmeren team over zaken rondom aanbod SEO, verbinding werkwijze SEO onderwijs en opvang; vastleggen en actualiseren werkwijze en afspraken in kwaliteitskaarten en pleinplan. Sparringpartner MT namens leerteam PH over pedagogisch handelen en routines SWPBS en HiRO in het IKC. Lifestylecoördinator: Karin Boers (ook: leerteam</p>

	DH). Taken: Lifestyle-aanbod van KitsPrimair de school in brengen en communiceren en enthousiasmeren over bij alle zaken rondom Lifestyle. Verbinding tussen bovenschoolse Lifestylemedewerkers en Lifestyle-werkgroep (Kenniskring) en werkvloer. Sparringpartner MT Lindelaar over Lifestyle, onderwerpen NME en namens leerteam Didactisch handelen.
Twee sterke kanten	<ul style="list-style-type: none"> • Een stabiel, betrokken en ervaren team • Schoolgebouw grenst aan Padenbos
Twee zwakke kanten	<ul style="list-style-type: none"> • Opbouw doorgaande lijn in aanbod, pedagogisch-didactisch handelen en doelgericht werken en VVE van onderbouw naar bovenbouw • Randvoorwaarden als ICT, binnenklimaat gebouw en aantal/soort wc's
Twee kansen	<ul style="list-style-type: none"> • IKC vorming, teamvorming • Lokale verankering in het dorp: nog meer inzetten op sociale samenhang, binding met ouders/verzorgers en lokale contacten
Twee bedreigingen	<ul style="list-style-type: none"> • Verloop personeel (vanwege interessante kansen in het werkveld) en toenemend personeelstekort • Samenwerking binnen ons MFA en tussen gemeente en onze besturen
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<ul style="list-style-type: none"> • Opbrengsten verhogen: passend bij populatie (resultaten referentieniveau 1S-2F)

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
15	32	25	26	34	24	33	27		216
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Voor 2025-2026 mogen we op basis van het leerlingaantal op 1 oktober 2024 10,5 formatieplaatsen vullen. Met instemming van de MR hebben we gekozen voor een start met drie kleine groepen 1/2, een middenbouw met combinatiegroepen met een groepsgemiddelde van ongeveer 23 kinderen per groep een homogene groep 6 en 7 en een grote groep 8 waar we een onderwijsassistent inzetten.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	19 (1 man en 18 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (1 man en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	2
Aantal nieuwkomers	3

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Kwaliteitszorg	Kwaliteitsontwikkeling: Aan het eind van de planperiode hebben we het werken met de leerlijnen Jonge kind in Parnassys geïmplementeerd en observeren we hiermee doelgericht ons aanbod in groep 1/2. Resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de leerlingen. (In de totale cyclus 1-8 spelen onderzoeken en bevindingen vanuit methode gebonden toetsen, controle van begrip tijdens instructiemomenten, maar ook observaties volgens kijkwijzers, gegevens van IEP en groepsbezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal. Daarbij stellen we schoolambities en doelen vast. Die worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld).	groot
GD2	Speerpunt	Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie (rekenen, taal-lezen, burgerschap en SEO). We werken doelgericht, kijken zorgvuldig naar de inzet van een methode en versterken we onze gezamenlijke visie op het jonge kind. We bouwen stap voor stap aan een rijke, krachtige leeromgeving waarin spel, ontwikkeling en een doelgericht aanbod hand in hand gaan.	groot
GD3	Speerpunt	Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden. We werken met de leerlijnen Jonge kind in Parnassys en observeren, plannen en monitoren hiermee ons aanbod in groep 1/2. We gebruiken de methodes zoals we hebben afgesproken in groep 3 t/m 8. (In de totale cyclus 1-8 spelen onderzoeken en bevindingen vanuit methode gebonden toetsen, controle van begrip tijdens instructiemomenten, maar ook observaties volgens kijkwijzers, gegevens van IEP en groepsbezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal. Daarbij stellen we schoolambities en doelen vast. Die worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld).	groot
GD4	Speerpunt	IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. Met het teamtraject Regie in de school ontwikkelen we uniformiteit in didactisch en pedagogisch handelen van alle professionals in het IKC team.	groot
GD5	Speerpunt	Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO. Onze manier van rapporteren past daarbij. We hebben de waarden en bijhorende gedragsverwachtingen voor leerlingen, team en ouders vastgelegd.	groot

<p>Uitwerking GD1: Kwaliteitsontwikkeling: Aan het eind van de planperiode hebben we het werken met de leerlijnen Jonge kind in Parnassys geïmplementeerd en observeren we hiermee doelgericht ons aanbod in groep 1/2. Resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de leerlingen. (In de totale cyclus 1-8 spelen onderzoeken en bevindingen vanuit methode gebonden toetsen, controle van begrip tijdens instructiemomenten, maar ook observaties volgens kijkwijzers, gegevens van IEP en groepsbezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal. Daarbij stellen we schoolambities en doelen vast. Die worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld).</p>	
Werkgroep	Leerteam Jonge Kind
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	OP1 (aanbod), OP2 (zicht op ontwikkeling), OP3 (pedagogisch didactisch handelen)
Huidige situatie + aanleiding	We zetten in op een stevige basis voor de onderbouw. Daarom hebben we een visie op het onderwijs op het jonge kind uitgewerkt en neergezet in de praktijk, van thematisch werken naar thematiseren. Volgende stap is het reken- en taalonderwijs een goed plek geven in de uitvoering van het thematiseren. We hebben een abonnement genomen op de Leerlijnen jonge kind van de Gouwe Academie in Parnassys.
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn van peuters tot en met groep 3.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visie op het onderwijs aan het jonge kind is uitgewerkt in de praktijk. 2. De leerkrachten kunnen werken met het observeren volgens Leerlijnen jonge kind. 3. Er is een goede doorgaande lijn van peuters tot en met groep 3. 4. Er ligt een stevige basis voor de reken- en taaldoelen, deze doelen krijgen ook een plek in de hoeken en het spel 5. De leerkrachten kunnen differentiatie aanbrengen in het spel en in het aanbod. 6. Er zijn afspraken voor de komende jaren vastgelegd in kwaliteitskaarten. 7. Met betrekking tot invoering Leerlijnen jonge kind beheersen de leerkrachten na dit traject: - de beginsituatie van de leerlingen klaarzetten in Parnassys, - momenten creëren om ontwikkeling van kinderen te observeren, - de ontwikkeling van jonge kinderen herkennen in hun gedrag op verschillende ontwikkelingsgebieden, - de ontwikkeling van kinderen weergeven in een registratiemodel, - de samenhang tussen de ontwikkeling van de verschillende ontwikkelingsgebieden zien, - nav het plan-scherm en de profielen beredeneerd leerstofaanbod maken, - het cyclisch denken vormgeven, - (ondersteuningsplannen maken in Parnassys), - overzichten van Leerlijnen jonge kind oproepen en lezen, - de gezamenlijke afspraken en de werkwijze van de onderbouw van ons IKC verwerken in kwaliteitskaarten
Consequenties organisatie	De onderbouwcoördinator plant overleg onderbouw en zet de data van teamscholing en het onderbouwoverleg in de jaarkalender van het IKC.
Consequenties scholing	Geen

Betrokkenen (wie)	Team onderbouw, KC'er, dir
Plan periode	wk 34, 42, 44, 45, 51, 8, 14, 19 en 24
Eigenaar (wie)	Coördinator onderbouw, MT
Kosten	€8150,00
Omschrijving kosten	Via subsidie basisvaardigheden, verdeeld over 25-26 en 26-27.
Meetbaar resultaat	Zie activiteiten en: Eenduidige manier van werken in groep 1/2, ook in planning, analyse en vastleggen (registratiemodel) en routines en afspraken die herkenbaar zijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Week 25: evaluatie jaar 1
Borging (hoe)	De afspraken wat betreft onze visie en werwijze worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Start schooljaar 25-26 zullen we de werkwijze in 1/2 en de doorgaande lijn vanaf peuters vaststellen / herijken. Tussentijds zetten we een passend aanbod neer op basis van data - verdiepen / afstemmen In juni 26 gaan we evalueren en bijstellen.

Uitwerking GD2: Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie (rekenen, taal-lezen, burgerschap en SEO). We werken doelgericht, kijken zorgvuldig naar de inzet van een methode en versterken we onze gezamenlijke visie op het jonge kind. We bouwen stap voor stap aan een rijke, krachtige leeromgeving waarin spel, ontwikkeling en een doelgericht aanbod hand in hand gaan.	
Werkgroep	Leerteam taal - STAAL2
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De school werkt met een moderne taalmethode die passend is bij de populatie
Resultaatgebied	OP 0 Basisvaardigheden; OP1 – Doelgericht werken; OP2 – Afstemmen op verschillen (en secundair: SKA2 – Zicht op ontwikkeling & kwaliteitszorg)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Na een zorgvuldig visietraject hebben we unaniem besloten over te stappen van de methode Taal op Maat naar Staal 2. We constateren dat Taal op Maat – met name op het gebied van taalonderwijs – al langere tijd niet meer aansluit bij de ambities en opbrengsten die wij voor ogen hebben.</p> <p>Onze IEP-toetsen en schooldata laten zien dat de resultaten op lezen en taalverzorging (spelling) onder het gewenste niveau blijven. Staal 2 biedt een moderne, doelgerichte en samenhangende aanpak voor taalverzorging en lezen, die wél aansluit bij de huidige referentieniveaus en bij onze ambitie om de taalprestaties van alle leerlingen duurzaam te verbeteren. Met Staal 2 zetten we in op opbrengsten die passen bij onze leerling-populatie, met als doel te groeien naar (boven) het landelijk gemiddelde en een brede taalvaardigheid voor ieder kind.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Binnen twee tot vier jaar scoren we structureel op of boven de landelijke gemiddelden bij de onafhankelijke toetsen (lezen en spelling/taalverzorging).</p> <p>Voor alle jaargroepen creëren we een doorgaande lijn in taalontwikkeling. Daarnaast is voor ons de gewenste situatie dat we zien dat de variatie tussen groepen kleiner wordt — de zwakkere leerlingen halen duidelijk op en de sterkere leerlingen worden uitgedaagd.</p> <p>Dankzij systematisch opbrengstgericht werken, een adaptief aanbod en een goede pedagogisch-didactische praktijk en daarop gezamenlijk analyseren en monitoren is binnen twee tot vier jaar de taalvaardigheid voor alle leerlingen toegenomen.</p>
Activiteiten (hoe)	Invoeren Staal 2
Consequenties organisatie	Inzet specialist taal (Taco en leerteam taal) 3 bijeenkomsten kwaliteitswerkgroep 3 x (een deel van) een teamvergadering
Consequenties scholing	Uitgever uitnodigen voor een presentatie, gezamenlijk de presentaties Staal2 volgen en periodiek een bijeenkomst o.l.v. de taalcoördinator over hoe de ervaringen zijn, het uitwisselen van tips en het bijschaven van werkwijzen.
Betrokkenen (wie)	Team onderwijs, specialist taal (taco) en leerteam taal, MT
Plan periode	wk 34, 38, 41, 42, 44, 50, 2, 7, 8, 12, 23 en 27

Eigenaar (wie)	Team onderwijs, Taco en kwaliteitswerkgroep
Kosten	€23.000,00
Omschrijving kosten	Aanschaf methode en materialen, digitale ondersteuning
Meetbaar resultaat	We streven naar dat ≥ 85 % van de leerlingen in groep 8 het fundamentele referentieniveau (1F) behaalt, en dat aanvankelijk ≥ 50 % (maar later 60%) het streefniveau (2F / 1S) haalt.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	We stellen dat we in twee tot vier jaar resultaat kunnen zien, dit zien we op onze gezamenlijke analyse-en groepspresentatie momenten en bij de monitor momenten met de kwaliteitswerkgroep.
Borging (hoe)	De werkwijze leggen we vast in kwaliteitskaarten - aanvankelijk als concept en na bewezen effectiviteit in vastgestelde kaarten.

<p>Uitwerking GD3: Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden. We werken met de leerlijnen Jonge kind in Parnassys en observeren, plannen en monitoren hiermee ons aanbod in groep 1/2. We gebruiken de methodes zoals we hebben afgesproken in groep 3 t/m 8. (In de totale cyclus 1-8 spelen onderzoeken en bevindingen vanuit methode gebonden toetsen, controle van begrip tijdens instructiemomenten, maar ook observaties volgens kijkwijzers, gegevens van IEP en groepsbezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal. Daarbij stellen we schoolambities en doelen vast. Die worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld).</p>	
Werkgroep	Kwaliteitsgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren. • De school analyseert waar de ontwikkeling van groepen leerlingen stagneert wanneer ze niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs
Resultaatgebied	OP 1 (aanbod), OP 2 (zicht op ontwikkeling), OR 1 (resultaten)
Huidige situatie + aanleiding	Kwaliteitszorg: we willen beter inspelen op onze analyses waaruit blijkt dat in voorkomende gevallen de ontwikkeling van onze leerlingen niet genoeg lijkt te passen bij de verwachtingen die wij van onze populatie hebben.
Gewenste situatie (doel)	Aan het eind van deze planperiode hebben we de opbrengsten zoals passend bij onze leerlingpopulatie.
Activiteiten (hoe)	Analyseren van opbrengsten, deze presenteren aan elkaar, deze gegevens bestuderen en hiernaar handelen (tijdig het nodige zien en hiernaar handelen). We hebben zicht op onze korte zorgcyclus en dit is zichtbaar in onze planning (week/dagplanning). We organiseren werksessies waarbij we onze uniforme werkwijze afstemmen, werkwijzen afspreken en bespreken en vastleggen (kwaliteitskaarten evalueren en waar nodig aanpassen). We werken met EDI en dit is zichtbaar als doorgaande lijn. Inzet van de kennis van de specialisten in ons team: kennis delen, vindbaar opslaan en opfris momenten en kennisvergroting op de IKC dagen plannen. (Onze gedragsverwachtingen naar elkaar zijn helder en we helpen elkaar om onderwijsresultaten te analyseren om dagelijks ons handelen daarop aan te passen (korte zorgcyclus) en we helpen elkaar om gezamenlijke afspraken na te komen).
Consequenties organisatie	Deze werkwijze vraagt om een professionele cultuur waarin teamleden cyclisch samenwerken, opbrengstgericht handelen, kennisdeling structureel is ingebed en er ruimte is voor continue professionalisering via gezamenlijke werksessies, IKC-dagen en expertise-inzet van specialisten.

Consequenties scholing	n.v.t. We plannen werksessies en dit speerpunt komt periodiek terug in onze bordsessies. Via E-wise is individuele scholing mogelijk. De specialisten uit ons team attenderen collega's op online webinars en tenslotte worden op dit onderwerp zaken bovenschools benoemd in de uitingen van de stichting (KitsFlits, Kitswijs) en workshops ingepland op het OTC.
Betrokkenen (wie)	Onderwijsteam, MT, leerteams
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	MT, onderwijsteam

Uitwerking GD4: IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. Met het teamtraject Regie in de school ontwikkelen we uniformiteit in didactisch en pedagogisch handelen van alle professionals in het IKC team.	
Werkgroep	Kwaliteitsgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	SKA 1 (visie, ambitie, doelen), OP2 (zicht op ontwikkeling), OP3 (pedagogisch didactisch handelen) OR 1 (resultaten)
Huidige situatie + aanleiding	<p>In juni 2024, ten tijde van de evaluatie 23-24 besloten we tot een de "nu-meting", werd duidelijk dat we als team de noodzaak zien in verder werken aan de doorgaande lijn op didactisch- en pedagogisch handelen. Het team geeft aan behoefte te hebben aan een traject op (leerling)gedrag, maar de flitsbezoeken maken zichtbaar dat didactisch handelen een aandachtspunt is.</p> <p>In 24-25 hebben we de basis gelegd voor versterken van didactisch- en pedagogisch handelen door een start op kennisvergroting (o.a. cognitieve psychologie). Vervolgens zijn er IKC-brede routines ingevoerd. De lesbezoeken die door het leerteam didactisch handelen in samenwerking met Expertis zijn afgelegd, zijn gericht op het versterken van didactisch handelen. Tijdens de evaluatie van het traject in 24-25 concludeerde we dat we ons als team meer bewust zijn van de kracht van EDI en de doorgaande lijn in onze werkwijze SWPBS en HiRO (gedragsverwachtingen consequent kenbaar maken en hierop uniform als IKC acteren).</p> <p>Het MT (directie en kwaliteitscoördinator-KC'er) vindt het relevant om gericht te werken aan de professionele cultuur. Schoolbrede routines kunnen het team ondersteunen in het versterken van pedagogische vaardigheden en het realiseren van de doorgaande lijn op leerkrachtgedrag. Onze IB'er heeft de post-HBO opleiding tot kwaliteitscoördinator afgerond, waarmee de focus van individuele leerlingenzorg verlegd is naar het stimuleren van een professionele leercultuur, door collega's te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs overstijgend te bewaken, met rollen als leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. Dit zorgt ervoor dat onze IB'er (nu dus KC'er) een sleutelfiguur in schoolontwikkeling is.</p>

Gewenste situatie (doel)	<p>IKC brede regels en routines en een zichtbare, merkbare doorgaande lijn.</p> <p>Deze regels en routines worden verwoord, geoefend en nageleefd vanuit onze visie op het werken met SWPBS en HiRO, het doelgericht werken, en de doorgaande lijn met EDI.</p> <p>*Aan het eind van 25-26 heeft het leerteam DH voldoende vaardigheden ontwikkeld om de collega's te coachen in het versterken van hun didactische vaardigheden. *Het leerteam Pedagogisch handelen (PH) heeft op basis van de teambijeenkomsten enkele IKC-brede regels en routines uitgewerkt en ingevoerd. *Er is eind van 25-26 meer uniformiteit zichtbaar in zowel het didactisch als het pedagogisch handelen van alle professionals binnen ons team.</p> <p>*Aan het eind van 25-26 is de professionele cultuur binnen het totale team versterkt en is de professionele communicatie binnen het team versterkt. *Aan het eind van 25-26 is de (concept)visie op toetsen vastgelegd en rapporteren we als IKC op een manier die daarbij past naar ouders.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Om de ingezette ontwikkelingen voort te zetten is het van belang ook in 25-26 aandacht te blijven besteden aan het versterken van het didactisch handelen. Het leerteam DH wordt hiervoor nog ondersteund in de taken door begeleiding vanuit Expertis. Ook de lesbezoeken worden vervolgd onder leiding van Expertis. Daarnaast zal onder aanvoering van leerteam Pedagogisch handelen (leerteam PH) de werkwijze SWPBS en HiRO nog meer uniform zichtbaar zijn in ons IKC (o.a. uniforme en herkenbare werkwijze PBS) en gebruiken we hiervoor "eenzelfde taal" in onderwijs en opvang.</p>
Consequenties organisatie	<p>Teamscholing Regie in de School (Expertis): teambijeenkomsten en de ontwikkeling van een eenduidig, samenwerkend IKC-team.</p> <p>Ondersteuning lesbezoeken leerteam DH, ondersteuning leerteam PH en ondersteuning MT door Expertis.</p>
Consequenties scholing	<p>Gedragsverandering vraagt tijd, daarom is een verandering als deze na twee jaar (nog) niet klaar. Het is van belang dat gedrag wezenlijk verandert en afspraken en routines grondig worden geborgd in de organisatie. we denken dat we gedurende drie schooljaren aandacht vragen voor cultuur en pedagogisch vakmanschap. De frequentie van de teambijeenkomsten specifiek over dit onderwerp zal afnemen. De aandacht voor dit onderwerp niet.</p>
Betrokkenen (wie)	Team onderwijs en team opvang, MT
Plan periode	wk 35, 41, 47, 48, 3, 12, 16, 19 en 23
Eigenaar (wie)	Leerteam DH, Leerteam PH, MT
Kosten	€15.000,00
Omschrijving kosten	We betalen deze kosten uit de subsidie basisvaardigheden.

Meetbaar resultaat	<p>Het leerteam DH is voldoende vaardig om collega's te coachen in het versterken van hun didactische vaardigheden. Het leerteam PH heeft de regie in het ontwerpen, uitwerken, invoeren van IKC brede regels en routines. Deze regels en routines zijn herkenbaar binnen het IKC. Er is meer uniformiteit zichtbaar in zowel het didactisch als pedagogisch handelen van alle professionals van het IKC team.</p> <p>De professionele cultuur in het hele team is versterkt, dit blijkt uit het feit dat mensen elkaar inhoudelijk feedback (durven) geven, dat feedback constructief ontvangen wordt en dat onprofessioneel gedrag (meer) wordt begrensd.</p> <p>De professionele communicatie binnen het IKC team is versterkt. Dit is zichtbaar doordat alle professionals inzicht hebben (gekregen) in relevante communicatieprincipes en dit vertalen in hun eigen werkwijze en hun eigen manier van communiceren (bijvoorbeeld via de MOS).</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>In januari en juni 2026 wordt de terugblik en vooruitblik op les- en groepsbezoeken, ondersteuning leerteams en MT en teambijeenkomsten (TB1 aug 25, TB2 maart 26, TB3 4 mei 26) geagendeerd en wordt ons traject waar nodig bijgeschaafd/bijgestuurd.</p>
Borging (hoe)	<p>Binnen het IKC werken onderwijs en opvang als één team samen. De gezamenlijke pedagogische en didactische werkwijzen van alle professionals zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten vormen de basis voor het dagelijks handelen binnen onderwijs en opvang en worden team-breed gebruikt, periodiek besproken en waar nodig bijgesteld binnen het teamtraject Regie in de school. Door middel van een kalender/planning worden kwaliteitskaarten periodiek besproken, geëvalueerd en bijgesteld binnen onderwijs en opvang, zodat het IKC-team blijft werken vanuit gedeelde en actuele afspraken.</p>

Uitwerking GD5: Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO. Onze manier van rapporteren past daarbij. We hebben de waarden en bijhorende gedragsverwachtingen voor leerlingen, team en ouders vastgelegd.	
Werkgroep	Kwaliteitsgroep
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Ouderbetrokkenheid: We zetten in op goede contacten met ouders omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven. de algemeen sociaal- en cognitieve ontwikkeling van(hun) kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Wij hebben een professionele en passende samenwerking met externe stakeholders, zoals ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.
Resultaatgebied	SKA 1 (visie, ambitie, doelen), OP2 (zicht op ontwikkeling), SKA 2 (evaluatie, verantwoording, dialoog)
Huidige situatie + aanleiding	<p>In Nederland zijn de wettelijke voorschriften voor rapportage aan ouders in het basisonderwijs geregeld in de Wet op Primair Onderwijs (WPO), met name in artikel 8 en artikel 11. Hieronder een overzicht wat wettelijk verplicht is en wat scholen zelf mogen bepalen:</p> <p>Wettelijke basis: "informatieplicht aan ouders" Volgens artikel 11 van de WPO moeten scholen: "de ouders regelmatig op de hoogte stellen van de vorderingen van hun kind". Scholen zijn verplicht om ouders/verzorgers regelmatig te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Als team hebben we eerder besproken dat er een nieuwe manier van rapporten moet komen. Dit is een oplossing voor de lange termijn. Hierbij gaat het over visie: wat willen we weergeven op het rapport? Voor wie schrijven we het rapport? Op korte termijn zullen we met een andere oplossing moeten komen. Er zal in ieder geval een uitleg moeten komen naar ouders toe.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Wij willen in 2025-2026 komen tot een betekenisvolle, kindgerichte manier van rapporteren die past bij ons onderwijs en bij de stem van het kind. We ontwikkelen daarom een "rapportfolio" waarin kind en school samen reflecteren op ontwikkeling. De nadruk ligt op talent, motivatie, groei en welbevinden, niet op cijfers. We vormen hiervoor een leerteam rapportfolio. Deze nieuwe rapportagevorm draagt bij aan een versterkte driehoek: kind - ouder - school.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Ontwikkelen en evalueren van het nieuwe rapportfolio waarin kind, ouder en leerkracht samen reflecteren op ontwikkeling. Verder ontwikkelen van gesprekken waarbij het kind aanwezig is, waarbij de leerling vooraf reflecteert op zijn/haar eigen ontwikkeling en leerdoelen benoemt. Herinrichten van oudermomenten waarbij het kind actief betrokken is en de rapportage het gesprek ondersteunt. Teamoverleg, bordsessies en intervisie van het team over toetsvisie, rapportage en betekenisvolle observaties. Aansluiten bij de conceptkerndoelen PO door leerlingen invloed te geven op hun leerproces en ontwikkelrichting.</p>

Consequenties organisatie	<p>Gezamenlijke intervisie en reflectie in het team, om een gedeeld beeld te ontwikkelen van kindontwikkeling, observatie en verslaglegging.</p> <p>Ouders worden actief meegenomen in de bedoeling van de verandering. Dit vraagt om duidelijke communicatie en uitleg. De verandering van ons rapport vraagt aandacht op het gebied van kwaliteitszorg (hoe wordt gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld?) De pilot of invoering zal worden gemonitord en geëvalueerd op impact, werkbaarheid en kwaliteit van gesprekken en rapportage.</p> <p>De rapportmomenten vinden plaats in de herfst (november), het vroege voorjaar (februari) en aan het einde van het schooljaar (juni/juli); het team van de kinderopvang sluit met hun kindgesprekken aan op deze gespreksperiodes.</p>
Consequenties scholing	We organiseren werksessies en de voortgang wordt besproken tijdens bordsessies.
Betrokkenen (wie)	team kinderopvang, team onderwijs
Plan periode	wk 41, 43, 47, 48, 50, 8, 19 en 26
Eigenaar (wie)	Team onderwijs, kwaliteitswerkgroep en MT
Kosten	€1500
Omschrijving kosten	"Rapportfoliomappen" en printen voorkant
Meetbaar resultaat	In juli 2026 is er een werkende eerste versie van het nieuwe rapport in gebruik genomen bij alle groepen, inclusief input van leerlingen en ouders. Ouders, kinderen en leerkrachten geven in een evaluatie aan dat het rapport aansluit bij de manier van werken op school en bijdraagt aan inzicht in de ontwikkeling van het kind.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na ieder rapportmoment reflecteren we met leerlingen, ouders en het team op de inhoud, bruikbaarheid en vormgeving van het rapport, zodat we het ontwikkelproces voortdurend kunnen bijstellen en verbeteren
Borging (hoe)	De ontwikkeling en implementatie van het nieuwe rapport borgen we via een kwaliteitskaart, die periodiek wordt geëvalueerd en geactualiseerd.

IKC- JAARPLAN

2024-2025

doel:
Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben we een keuze voor een nieuwe taalmethode gemaakt.

doel:
Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben we de basis van PBS opgefrist binnen ons IKC: onderwijs en opvang.

doel:
Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 verrichten we met de volgende expertleerkrachten: PBS TACO RECO, bouwcoördinatoren. Deze vormen samen een kwaliteitsgroep. We hebben overlegmomenten in de jaarkalender opgenomen. Aan het eind van dit schooljaar zet de kwaliteitsgroep acties uit naar de leerteams RECO TACO en PBS. Deze acties worden weggezet in Schoolkwaliteit. Daarnaast is er een stuurgroep die acties uitzet op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen vanuit het begeleidingstraject Expertis.

doel:
Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben het professioneel handelen binnen het IKC (team onderwijs) in beeld.

periode 1
week 36-43

- acties:**
1. startbijeenkomst 29 augustus: terugkoppeling nu-meting Expertis. Daarna opstellen werkverdelingsplan met daarin opgenomen leerteams en stuurgroepen.
 2. IKC-dag 1 (26-09-24): bijeenkomst PBS/voorlichting Klimaatkanjers/visietekening
 3. tijdens TO1 evalueren we de taalscan en stellen we een visie op taal op.
 4. margedag 1 (25-10-24): vervolg Expertis en groepsbespreking in bouwen.
 5. bordsessies ouderbetrokkenheid en startgesprekken.

periode 2
week 45-51

- acties:**
1. Leerteam Taco kiest a.d.h.v. de visie op taal een aantal methodes uit die we gaan uitproberen.
 2. vervolgacties stuurgroep n.a.v. nu-meting.
 3. lesbezoeken n.a.v. nu-meting Expertis (29-11-24 en 03-12-24)

periode 3
week 2-7

- acties:**
1. Margedag 2 (14-2-25): uitleg ondersteuningsniveau zorg.
 2. bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v. middentoetsen
 3. vervolgacties stuurgroep n.a.v. nu-meting

periode 4
week 9-16

- acties:**
1. We maken een definitieve keuze voor een taalmethode.
 2. IKC-dag 3 (21-03-25): bijeenkomst PBS + visie op inclusiever onderwijs en opvang.
 3. vervolgacties stuurgroep n.a.v. nu-meting

periode 5
week 19-28

- acties:**
1. Bestelling plaatsen nieuwe taalmethode.
 2. bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v. eindopbrengsten
 3. tijdens margedag 4 (26-25) teambijeenkomst n.a.v nu-meting door Expertis.
 4. lesbezoeken n.a.v. nu-meting Expertis (10-06-25 en 12-06-25)

evaluatie
week 26

- doel 1:** Tijdens het teamoverleg op 28 mei zijn we gekomen tot de keuze voor de methode Staal.
- doel 2:** Er zijn twee studiemomenten waarbij het team IKC planmatig heeft gewerkt rondom een moeilijke opvang/onderwijssituatie. Het volgende actiepunt nemen we mee naar het volgende schooljaar: PBS: gedragsverwachtingen binnen alle ruimtes van het IKC.
- doel 3:** werkwijze kwaliteitsgroep wordt voortgezet. De stuurgroep wordt uitgebreid en gesplitst in een stuurgroep didactisch en eens stuurgroep pedagogisch handelen.
- doel 4:** uitwerking vlootschouw

IKC- JAARPLAN

2025-2026

doel:

Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben we de nieuw gekozen methode Staal taal geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8 en de methode Staal spelling in de groepen 3 t/m 6.

doel:

Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we de waarden en bijbehorende gedragsverwachtingen voor leerlingen, team en ouders vastgelegd.

doel:

verdere implementatie doorgaande lijnen didactisch en pedagogisch handelen.

doel:

Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben we een visie op toetsen ontwikkeld.

doel:

Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben we het werken met de leerlijnen jonge kind in Parnassys geïmplementeerd en observeren we hiermee doelgericht ons aanbod in groep 1/2.

periode 1

zomervakantie-herfsvakantie

acties:

1. implementatiebijeenkomst taalmethode door Taco op startdag 19-08-25
2. implementatiebijeenkomst leerlijnen Parnassys op startdag 19-08-25
3. **bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v. eindopbrengsten.**
4. teamtraining 1 Regie in de school Expertis op 25-5-25
5. MT/leerteambegeleiding op 7-10-25

periode 2

herfsvakantie-kerstvakantie

acties:

1. groepsbezoeken leerteam EDI op 19, 25 en 27 november 2025
2. 27-11-25 reflectie groepsbezoek met leerteams/MT

periode 3

kerstvakantie-voorjaarsvakantie

acties:

1. 13-1-26 MT/leerteambegeleiding
2. bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v. middenopbrengsten

periode 4

voorjaarsvakantie-mei vakantie

acties:

1. 20-03-26 teamtraining 2 Regie in de school Expertis 14, 15 en 16 april: groepsbezoeken leerteam EDI
2. 16-04-26: reflectie op lesbezoeken met leerteams/MT

periode 5

meivakantie-zomervakantie

acties

1. 04-05-26: teamtraining 3 Regie in de school
2. 02-06-26: terugblik teamtraining/vooruitblik schooljaar 26/27 met stuurgroepen/MT
3. bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v. eindopbrengsten

evaluatie

doel 1:

doel 2:

doel 3:

doel 4:

doel 5:

IKC- JAARPLAN

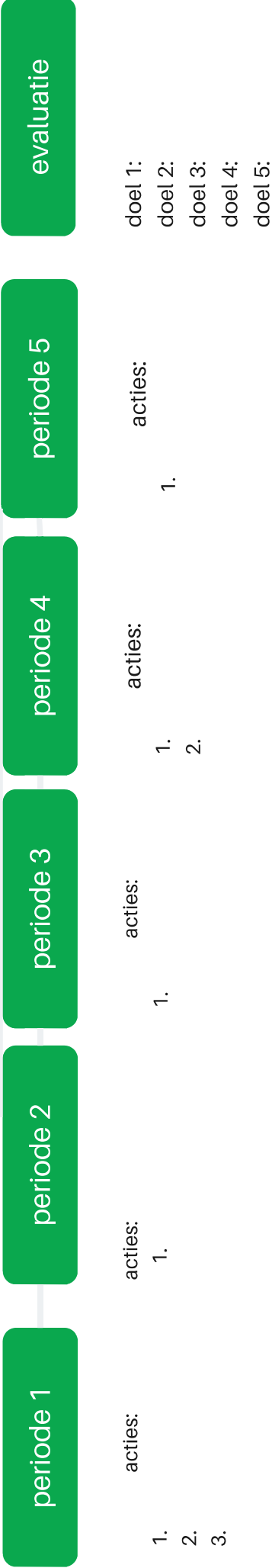
2026-2027



doel:
Vanuit onze visie op leren hebben we de volgende onderwerpen geïmplementeerd: EDI, HGW, ouderbetrokkenheid, rijke leeromgeving en pedagogisch klimaat.

doel:

Doorontwikkelen interventie en opzetten collegiale consultatie als onderdeel van de professionele cultuur en het werken in leerteams.





Ontwikkelplan IKC de Lindelaar

DE SCHOOL ALS LERENDE ORGANISATIE EN DE DOORONTWIKKELING VAN IB
NAAR KC IN STAPPEN.

Marjan Hulzebosch | van IB naar KC | mei 2024

Inhoud

Inhoud

Inhoud	2
Samenvatting	3
Visie op leren.....	4
Planning ontwikkelingsdoelen	6
Borgingsplan.....	12
Bijlagen.....	14

Samenvatting

Het ontwikkelplan van IKC de Lindelaar richt zich op de verbetering van de onderwijskwaliteit en de transitie van intern begeleider (IB) naar kwaliteitscoördinator (KC).

Hier volgt een samenvatting van de belangrijkste punten:

Beginsituatie

IKC de Lindelaar is een lerende organisatie met een positieve ontwikkeling richting een professionele cultuur. Hoewel de kwaliteit van het onderwijs grotendeels op orde is, zijn er verbeterpunten in didactiek, datagebruik en samenwerking binnen het team. Het team werkt aan een gedeelde verantwoordelijkheid en hoge verwachtingen.

Groeien begint hier!
We vinden dat kinderen hun talenten maximaal moeten kunnen ontplooiën zodat ze kunnen opgroeien tot zelfbewuste en evenwichtige mensen.

Wat betekent onze visie voor het leren van onze kinderen?
Samen zorgen wij voor goed onderwijs. Dit houdt in dat we:

- leerlingen echt zien.
- Hoge verwachtingen hebben.
- Structuur bieden.
- Helderheid bieden.
- Succeservaringen laten opdoen.

Dit alles bij elkaar zorgt voor welbevinden van onze leerlingen, leerkrachten en ouders.

De kernwaarden van IKC de Lindelaar zijn

- Samen leren, samenwerken.
- Toekomstgericht.
- Doorlopende lijn 0-13 jaar.

Waar staat IKC de Lindelaar nu? Conclusies vanuit een interne audit en nu-meting Expertis:

- Op het gebied van didactisch handelen is er geen doorlopende lijn waargenomen binnen de school.
- Er wordt onvoldoende doelgericht gewerkt.
- leerlingen zijn onvoldoende actief betrokken bij de lessen.
- De meeste lessen zijn vrij leerkracht gestuurd, waardoor er effectieve onderwijstijd verloren gaat.
- Een gezamenlijk, gedragen gedragskader ontbreekt binnen de school/het IKC.
- Aandachtspunten professioneel handelen: duidelijke prioritering en borging. Daarbij is het belangrijk om het aantal ambities en tempo van ontwikkeling af te stemmen op de mogelijkheden van het hele team.

Beoordeling van de kwaliteit

OP 3 beoordelingspunten (0-5) met een gemiddelde van 3,5. Dit is de voorlopige score van de school op basis van de zelfbeoordeling in Periscope.

Schoolkenmerken en leerlingpopulatie

- 100% leerlingen
- 100% leerkrachten
- 100% leerkrachten
- 100% leerkrachten

Wat heeft IKC de Lindelaar over vier jaar bereikt?

- Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en onze ambitie.
- Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarna, met gebruik van passende les- en leermethoden.
- Wereldburgerschap: We hebben een (beschreven) aanbod wereldburgerschap dat past bij de populatie van de school.
- IKC-ontwikkeling: De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.
- Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.

Koersplan en visie

Het motto van de school, “Groeien begint hier!” richt zich op talentontwikkeling en voorbereiding op de maatschappij. Belangrijke speerpunten zijn:

- Basisvaardigheden en talentontwikkeling
- Wereldburgerschap
- Professionele cultuur en ouderbetrokkenheid
- Doorlopende lijn tussen opvang en onderwijs

Transitie naar KC

De intern begeleider neemt een centrale rol in als kwaliteitscoördinator. Deze rol omvat drie domeinen:

- Leercoördinator: Focus op onderwijskwaliteit en professionalisering van leraren.
- Trendanalist: Gebruik van data en reflectie om onderwijskwaliteit te versterken.
- Zorgregisseur: Inclusieve ondersteuning voor alle leerlingen in samenwerking met ouders en externe professionals.

Acties en plannen

Het ontwikkelplan beschrijft diverse activiteiten, waaronder:

- Versterking van het lesgeven met het EDI-model.
- Ontwikkeling van een visie op taalonderwijs, toetsing en inclusiever onderwijs.
- Gebruik van data-analyse en cyclische verbeterprocessen.
- Opfrissen/invoering van Positive Behavior Support (PBS) voor een positief pedagogisch klimaat.
- Vergroting van ouderbetrokkenheid via duidelijke communicatie en samenwerking.

Tijdsplan

Het plan strekt zich uit tot 2026-2027, met een focus op implementatie van methodieken, professionalisering van het team en borging van gemaakte afspraken. Doelen zijn:

- Doorgaande lijn in reken – en taalonderwijs.
- Effectieve inzet van data en leerlingvolgsysteem.

Interpersoonlijke ontwikkeling

De KC ondersteunt het team door coachend leiderschap en het stimuleren van eigenaarschap. De uitdaging ligt in het balanceren tussen ondersteunen en coachen, met als doel het team te ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap.

Het ontwikkelplan biedt een gestructureerde aanpak voor het versterken van onderwijskwaliteit, teamontwikkeling en leerlingondersteuning binnen IKC de Lindelaar.

Visie op leren

Wat betekent onze visie voor het leren van onze leerlingen?

Samen zorgen wij voor goed onderwijs. Dit houdt in dat we:

- Leerlingen echt zien.
- Hoge verwachtingen hebben.
- Structuur bieden.
- Helderheid bieden.
- Succeservaringen laten opdoen.

Dit alles bij elkaar zorgt voor welbevinden van onze leerlingen, leerkrachten en ouders.

Hoe zien wij dit terug in de school?

- EDI

We geven les middels het expliciete directe instructiemodel. Dit model is een onderbouwd, effectief lesmodel dat hoge leerresultaten oplevert. Leerlingen leren niet alleen beter en meer, maar doen door de aanpak ook veel succeservaringen op die bijdragen aan hun zelfvertrouwen.

- Handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. De leerkrachtcompetenties staan hierbij centraal. Er wordt uitgegaan van 7 uitgangspunten:

1. HGW is doelgericht.
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming.
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
6. De betrokkenen werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

- Rijke leeromgeving

Een rijke leeromgeving is een omgeving die bijdraagt aan het stimuleren en ontwikkelen van talenten, zodat deze talenten worden aangesproken en tot uiting kunnen komen. In een rijke leeromgeving kiezen leerlingen welke rijke leeractiviteiten ze uit willen voeren.

- Pedagogisch klimaat: structuur, helderheid en gedragsverwachtingen.

Ons doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving. Dit doen we door het werken met een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Deze aanpak heet Positive Behavior Support (PBS). PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.

- ouderbetrokkenheid

We zijn ervan overtuigd dat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen als school en ouders optimaal samenwerken. Jaarlijks starten we daarom het schooljaar met een gezamenlijk gesprek tussen leerkracht, ouders en de leerling. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken en afspraken te maken over de samenwerking tussen ouders en school.

Planning ontwikkelingsdoelen

EDI

<p>Huidige situatie</p> <p>De teamleden zijn bekend met het EDI-model. Tijdens een audit werd duidelijk dat het lesgeven volgens dit model aanscherping en verbetering nodig heeft. Het team heeft in november 2023 een teamtraining gevolgd over het werken met het draaiboek van Pluspunt4 (blokvoorbereiding – en observatie).</p>
<p>Gewenste situatie</p> <p>Op ieder moment van de dag weet de leerkracht wat de leerling al we of niet geleerd heeft en of de doelen zijn bereikt. In aanbod en instructie stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de groep en leerlingen. We werken volgens afspraken die zichtbaar zijn in de groepen 1 t/m 8.</p>
<p>Doelen</p> <ul style="list-style-type: none">• Eind schooljaar 24-25 is het formatief handelen binnen het rekenonderwijs effectief vormgegeven (zicht op leerlijnen, succescriteria, EDI-model etc.) en is tussen de groepen een doorgaande lijn zichtbaar.• Eind schooljaar 2023-2024 is een schoolplan opgesteld (Parnassys-schoolkwaliteit-Mijnschoolplan), waarin de doorontwikkeling van basisschool De Lindelaar op lange termijn zichtbaar wordt.
<p>Activiteiten + planning</p> <ul style="list-style-type: none">• De theoretische kennis rondom het EDI-model (instructiemodel) wordt uitgebreid bij medewerkers, waarbij er expliciet een transfer van theorie naar praktijk wordt gemaakt (september-november).• Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende het gebruik van het EDI-model, de succescriteria en het zicht op de leerlijnen binnen het rekenonderwijs, waarbij een koppeling wordt gemaakt met het formatief handelen (september-februari).• De uniforme afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart rekenen en deze wordt verder geïmplementeerd (september-februari).• Er vinden consultaties plaats, waarbij gefocust wordt op de afstemming tussen medewerkers in het gebruik van het EDI-model, de succescriteria en het zicht op de leerlijnen binnen het rekenonderwijs (maart-april).• De gewenste toekomst wordt geformuleerd. Dit wordt omschreven als het missie-visie statement, waarbij het verschil tussen de actuele situatie en de gewenste toekomst in kaart wordt gebracht (september-november).• Het schoolplan wordt opgesteld en teamleden, ouders, kindpartners en andere stakeholders worden geïnformeerd en betrokken gedurende dit proces (december-juni).
<p>Betrokkenen</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Team onderwijs
<p>Eigenaar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitsgroep: specialisten en MT

HGW

<p>Huidige situatie</p> <p>Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn op teamniveau scholingen gevolgd betreffende het afstemmen op behoeften, rekenen, het interpreteren van gegevens en de doelgerichte instructies. Daarnaast zijn wij eind schooljaar 2022-2023 op bestuursniveau overgestapt om onze volledige leerlingadministratie bij te houden in het administratiesysteem van 'ParnasSys'. In schooljaar 2023-2024 hebben we het IEP observatiesysteem uitgeprobeerd in groep 2 als eventuele vervanger van het huidige observatiesysteem BOSOS. Onze huidige taal- en spellingmethode is aan vervanging toe.</p>
<p>Gewenste situatie</p> <p>Het aanbod en de beschikbare leertijd voor de verschillende vakgebieden sluiten aan op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is afstemming tussen de verschillende groepen en er is een doorgaande lijn aanwezig. De systemen worden effectief ingezet om de administratieve druk te verlagen en om een goed totaalbeeld van onze leerlingen te realiseren. Er wordt cyclisch gewerkt volgens 4D (data-duiden-doelen-doen).</p>
<p>Doelen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eind schooljaar 2024-2025 wordt de ontwikkeling en ondersteuning van individuele leerlingen gevolgd en bijgehouden in ParnasSys en IEP. • Eind schooljaar 2023-2024 is het beredeneerd aanbod vormgegeven en is er gekozen voor een nieuw observatiesysteem (groep 1/2). • Eind schooljaar 2024-2025 is gekozen voor een nieuwe methode voor taal/spelling (groepen 3 t/m 8).
<p>Activiteiten + planning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een nieuw analyseformulier ontworpen om de vorderingen van de jaargroepen op groepsniveau constructief en planmatig te volgen, waarbij de groepen aan elkaar gepresenteerd worden.

- we maken afspraken over welke data we gebruiken, hoe we deze data analyseren, welke ambities we stellen en hoe we deze ambities vertalen naar plannen van aanpak en implementeren in de groep. Deze afspraken leggen we vast in een kwaliteitskaart 4D en HGW.
- De onderwijsplannen worden in ParnasSys ingericht (groepskaart en schoolkwaliteit), waardoor de ontwikkeling van individuele leerlingen en jaargroepen constructief en planmatig gevolgd wordt (januari-juli).
- Kwaliteitsaspecten en afspraken betreffende het realiseren van het beredeneerde aanbod worden vastgelegd in een kwaliteitskaart jonge kind (september-juni).
- Er vindt vanuit visie en een analyse van ons huidige taalonderwijs een oriëntatie plaats in de beschikbare methodes voor taal/spelling (september-januari).
- De twee á drie geselecteerde methodes voor taal/spelling worden in de praktijk uitgetoetst (februari-mei).
- De materialen voor de uiteindelijk gekozen methode worden aangeschaft (juni).

Betrokkenen

* Team onderwijs

Eigenaar

• Kwaliteitsgroep: specialisten en MT

Pedagogisch klimaat

Huidige situatie

Ons doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving. Dit doen we door het werken met een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Deze aanpak heet Positive Behavior Support (PBS). PBS is een ‘kapstok’ waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Onze kernwaarden zijn: respect, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Daarnaast werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen d.m.v de methode HiRO. HiRO is gebaseerd op ervaren leren en hierbij staan de 7 waarden vanuit judo centraal: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier.

Gewenste situatie

Er wordt op school gewerkt met uniforme gedragsafspraken. Deze zijn visueel zichtbaar in de school en daarnaast ook zichtbaar in het dagelijks handelen van de professionals. De afspraken worden op papier vastgelegd, zodat ze ook inzichtelijk zijn voor ouders en andere partners. Daarnaast worden leerlingen adequaat begeleid en gecoacht (reflecteren) in hun

ontwikkeling. Het team heeft een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en kennis. Dit betekent een constructieve samenwerking binnen het team, maar ook met ouders en ketenpartners.

Doelen

- Eind schooljaar 2024-2025 is HiRO 2.0 in alle groepen geïmplementeerd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8. .
- Eind schooljaar 2024-2025 is hebben we de werkwijze en afspraken rondom PBS met elkaar afgestemd en is een doorgaande lijn zichtbaar in de groepen 1 t/m 8.

Activiteiten + planning

- De stappen rondom invoering PBS worden opgefrist en waar nodig herijkt. De 7 stappen zijn:

1. Werken aan gedrag vanuit IKC-brede waarden
2. Preventie staat centraal
3. Gedrag actief aanleren
4. Kinderen positief bekrachtigen
5. Cyclisch werken op basis van data
6. Aandacht voor ongewenst gedrag minimaliseren
7. Eenduidig begrenzen
8. Positief actief toezicht houden

- Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende de inzet van PBS en HiRO
- Er worden uniforme afspraken gemaakt betreffende de registratie en analyse van gedragsincidenten in SwisSuite.
- De sociale veiligheidslessen PBS krijgen een plek in de jaarplanning gedragslessen.
- Het bovenschoolse veiligheidsplan wordt vertaald naar een kwaliteitskaart pestprotocol.
- Intervisie vormt een vast onderdeel van de overlegmomenten van het team, waarbij gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staat (september-juli).

Betrokkenen

Team IKC

Eigenaar

Leergroep PBS

Ouderbetrokkenheid

Huidige situatie

Als IKC vinden we een goede samenwerking met ouders belangrijk. Op onze school betrekken we ouders actief bij ons onderwijs. Zo vinden er startgesprekken plaats met ouders en leerlingen. We communiceren met ouders via ouderapp Parro. Middels deze app worden ouders op de hoogte gehouden van alles wat er binnen onze school gebeurt. Ook kunnen ouders in deze app absenties doorgeven, met de leerkracht communiceren en onze jaarkalender raadplegen. Maandelijks wordt er een algemene nieuwsbrief gemaakt, welke ook middels Parro met de ouders wordt gedeeld.

De school heeft een actieve oudervereniging en medezeggenschapsraad. De oudervereniging heeft twee hoofdtaken. Aan de ene kant is de oudervereniging er om via de jaarlijkse ouderbijdrage financiële steun te geven voor de activiteiten die buiten het schoolbudget vallen. Aan de andere kant helpt de oudervereniging met het ondersteunen en mobiliseren van ouderhulp bij o.a. de eerder genoemde activiteiten. De medezeggenschapsraad denkt en beslist mee over beleidszaken van de school en levert daarmee een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. De MR heeft regelmatig (eens in de 7 weken) overleg met de directie en/of het schoolbestuur en bestaat uit leerkrachten en een oudergeleding.

Gewenste situatie

Er is een visie op ouderbetrokkenheid opgesteld, zodat het voor zowel het team als ouders duidelijk is hoe de samenwerking verloopt en wat we van elkaar kunnen en mogen verwachten. We maken hierbij gebruik van de 12 standaarden van ouderbetrokkenheid.

Doelen

Samenleven

- Ouders voelen zich welkom op school en met elke ouder of verzorger is er een persoonlijke relatie.
- Er vindt elk jaar een adaptief startgesprek plaats met ouders en de leerling.
- Ouders binnen de groep kennen elkaar en elkaars kinderen.
- Medewerkers (en de school) geven het goede voorbeeld aan leerlingen; ouders worden gestimuleerd dit ook te doen.

Samenwerken

- De school stelt ouders in staat om (samen met de school) goede beslissingen te nemen voor hun kind.

- Contactmomenten met ouders en de leerling worden op maat gepland, passend bij de ontwikkeling van de leerling.
- De wederzijdse informatievoorziening tussen school en ouders verloopt effectief en efficiënt.
- Ouders worden actief betrokken bij het leerlingdossier van hun kind en bij de overdracht aan andere partijen (vervolgonderwijs, hulpverleners, enzovoort).
- Ideeën van ouders worden serieus genomen.
- Ouders worden in staat gesteld op te komen voor hun kind.
- Waar nodig en mogelijk worden ouders aan elkaar gekoppeld als buddy.

Samen leren

- Ouders worden in staat gesteld hun kind te ondersteunen bij de schoolontwikkeling en deel uit te maken van de successen van hun kind.

Activiteiten + planning

- Leerteam ouderbetrokkenheid opstellen (IKC-dag 1 juli 2024)

Betrokkenen

Team (opvang en onderwijs) IB en MT

Eigenaar

Leerteam ouderbetrokkenheid

Borgingsplan

Het borgingsplan schept een duidelijke structuur en cultuur waarin verbeteringen worden geborgd, voortgezet en aangepast aan de behoeften van IKC de Lindelaar. Hiermee wordt de ambitie om de onderwijskwaliteit duurzaam te versterken ondersteund.

doelstelling

Het borgen van de acties en plannen uit het ontwikkelplan (2023-2027) met betrekking tot onderwijskwaliteit, teamontwikkeling en leerlingondersteuning, zodat verbeteringen duurzaam worden ingebed in de dagelijkse praktijk van het IKC.

Rollen en verantwoordelijkheden

- Kwaliteitscoördinator (KC): verantwoordelijk voor de implementatie, monitoring en evaluatie van plannen. Stuur leerteams aan en ondersteunt teamleden.
- Leerteams: verantwoordelijk voor specifieke speerpunten (rekenen, taal, gedrag). Borgen resultaten door kennisdeling, consultaties en jaarlijkse updates van kwaliteitskaarten.
- MT: bewaakt het overzicht en zorgt voor strategische afstemming met het bestuur en externe partners.
- Onderwijsteam: voert acties uit volgens de vastgestelde kwaliteitsafspraken.

Overlegstructuur

- Wekelijkse bordsessie: bespreken voortgang en knelpunten acties/verbeterplannen.
- leerteambijeenkomsten: evalueren data, successen en uitdagingen.
- Overleg kwaliteitsgroep: reflectie op schoolbrede doelen en aanpassingen plannen.

Borgingsactiviteiten

- IKC-dagen en margedagen: studiemomenten gericht op doelen uit het schooljaarplan/ontwikkelplan.
- Intervisie en coaching: regelmatig reflecteren op eigen praktijk met collega's en/of onder begeleiding van de KC.
- E-learning en literatuurstudie: gebruik maken van evidence informed leren in de dagelijkse praktijk en bij verbeterplannen en actiepunten.

Procesbewaking

- Kwaliteitskaarten: elke werkgroep/leerteam beheert en actualiseert kwaliteitskaarten (bijv. rekenonderwijs, PBS en spellingsonderwijs)
- Data-analyse cyclus: halfjaarlijks monitoren van leerresultaten en aanpassingen maken op basis van analyses.
- Consultatie en observaties: observaties door KC/expertleerkrachten om de implementatie van bijvoorbeeld EDI te evalueren.

Communicatie

- Transparantie: regelmatige updates tijdens overlegmomenten en teammemo over de voortgang van de speerpunten
- Ouders: communicatie en verantwoording middels IKC-gids over ontwikkelingen en opbrengsten.
- Bestuur: 2 keer per jaar kwaliteitsgesprek met kwaliteitsmedewerker en directeur bestuurder over de kwaliteit van het onderwijs en de acties uit het koersplan.

Borgingsindicatoren

onderwijskwaliteit

- Toename in het gebruik van het EDI-model tijdens instructies.
- Verhoging van leerresultaten in taal en rekenen.

Teamontwikkeling

- Naleving van afspraken op kwaliteitskaarten
- Percentage teamleden dat actief deelneemt aan intervisie

Leerlingondersteuning

- Percentage zorgvragen dat opgelost wordt binnen de zorgcyclus van HGW.

Procesafspraken

- Percentage leerteams dat werkt met cyclische planningen

Evaluatie en aanpassing

Periodieke evaluatie

- Per kwartaal evaluatie voortgang speerpunten ontwikkelplan met MT, KC en kwaliteitsgroep.
- Halfjaarlijks analyse opbrengsten en evaluatie plannen met het hele team.
- Halfjaarlijks kwaliteitsgesprek met medewerker kwaliteit en directeur bestuurder.

Risico's en maatregelen

Risico	maatregel
Weerstand binnen team.	Inzetten op coaching en intervisie; stimuleren van eigenaarschap.
Gebrek aan tijd.	Acties prioriteren en duidelijke taakverdeling in leerteams.
Verlies van focus.	Bordsessies en kwaliteitsgroep gebruiken om focus te bewaken.
Gebrek aan expertise.	Scholing en samenwerking met externe deskundigen (bijv. Expertis)

Borging op lange termijn

- Cultuurverandering: gericht op een onderzoekend en reflectieve houding binnen het team.

- Stakeholderbetrokkenheid: regelmatige afstemming met ouders, bestuur en externe partners.
- Flexibele structuur: jaarlijkse herziening van doelen en acties om relevant en actueel te blijven.

Bijlagen

Groeien begint hier!

We vinden dat kinderen hun talenten maximaal moeten kunnen ontplooiën zodat ze kunnen opgroeien tot zelfbewuste en evenwichtige mensen.

Wat betekent onze visie voor het leren van onze kinderen?

Samen zorgen wij voor goed onderwijs.

Dit houdt in dat we:

- leerlingen echt zien.
- Hoge verwachtingen hebben.
- Structuur bieden.
- Helderheid bieden.
- Succesvariingen laten opdoen.

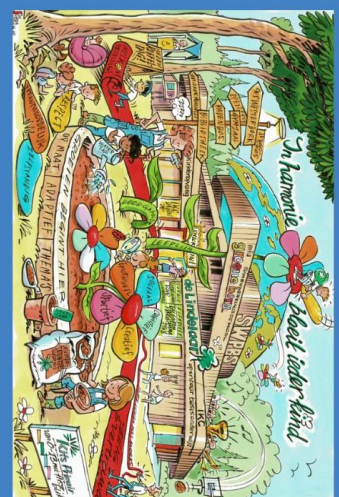
Dit alles bij elkaar zorgt voor welbevinden van onze leerlingen, leerkrachten en ouders.

De kernwaarden van IKC de Lindelaar zijn



Waar staat IKC de Lindelaar nu? Conclusies vanuit een interne audit en nu-meting **Expertis:**

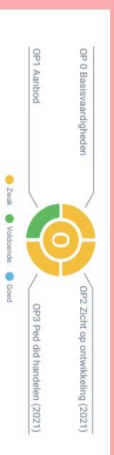
- Op het gebied van didactisch handelen is er geen doorgaande lijn waargenomen binnen de school.
- Er wordt onvoldoende doelgericht gewerkt.
- leerlingen zijn onvoldoende actief betrokken bij de lessen.
- De meeste lessen zijn vrij leerkracht gestuurd, waardoor er effectieve onderwijstijd verloren gaat.
- Een gezamenlijk, gedragen gedragskader ontbreekt binnen de school/het IKC.
- Aandachtspunten professioneel handelen: duidelijke prioritering en borging. Daarbij is het belangrijk om het aantal ambities en tempo van ontwikkeling af te stemmen op de mogelijkheden van het hele team.



Wat heeft IKC de Lindelaar over vier jaar bereikt?

- Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en onze ambitie.
- Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarna, met gebruik van passende les - en leermethoden.
- Wereldburgerschap: We hebben een (beschreven) aanbod wereldburgerschap dat past bij de populatie van de school.
- IKC-ontwikkeling: De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.
- Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.

Beoordeling van de kwaliteit



Bovenstaande afbeelding is een visualisatie van de zelfscan basiskwaliteit in Parnassys.

Schoolkenmerken en leerlingpopulatie

Leerlingen	229	Schoolvervang	28,2	Spending	5,7	Overal leerlingen	4%
------------	-----	---------------	------	----------	-----	-------------------	----

IKC- JAARPLAN

2024-2025

doel :
Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben we een keuze voor een nieuwe taalmethode gemaakt.

doel:
Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben we de basis van PBS opgefrist binnen ons IKC: onderwijs en opvang.

doel:
Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 werken we met de volgende expertleerkrachten: PBS TACO RECO, bouwcoördinatoren. Deze vormen samen een kwaliteitsgroep. We hebben overlegmomenten in de jaarkalender opgenomen. Aan het eind van dit schooljaar zet de kwaliteitsgroep acties uit naar de leerteams RECO TACO en PBS. Deze acties worden weggezet in Schoolkwaliteit. Daarnaast is er een stuurgroep die acties uitzet op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen vanuit het begeleidingstraject Expertis.

doel:
Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 hebben het professioneel handelen binnen het IKC(team onderwijs) in beeld.

periode 1
week 36-43

acties:

1. startbijeenkomst 29 augustus: terugkoppeling nu-meting Expertis. Daarna opstellen werkverdelingsplan met daarin opgenomen leerteams en stuurgroepen.
2. IKC-dag 1 (26-09-24): bijeenkomst PBS/voorzichting klimaatkanjers/vistekening
3. tijdens TO1 evalueren we de taalscan en stellen we een visie op taal op.
4. margedag 1 (25-10-24):vervolg Expertis en groepsbespreking in bouwen.
5. bordsessies ouderbetrokkenheid en startgesprekken.

periode 2
week 45-51

acties:

1. Leerteam Taco klest a.d.h.v. de visie op taal een aantal methodes uit die we gaan uitproberen.
2. vervolgacties stuurgroep n.a.v. nu-meting.
3. lesbezoeken n.a.v. nu-meting Expertis (29-11-24 en 03-12-24)

periode 3
week 2-7

acties:

1. Margedag 2(14-2-25): uitleg ondersteuningsniveaus zorg.
2. bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v. middentoetsen
3. vervolgacties stuurgroep n.a.v. nu-meting

periode 4
week 9-16

acties:

1. We maken een definitieve keuze voor een taalmethode.
2. IKC-dag 3 (21-03-25): bijeenkomst PBS + visie op inclusiever onderwijs en opvang.
3. vervolgacties stuurgroep n.a.v. nu-meting

periode 5
week 19-28

acties:

1. Bestelling plaatsen nieuwe taalmethode.
2. bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v. eindopbrengsten
3. tijdens margedag 4 (26-04-25) teambijeenkomst n.a.v nu-meting door Expertis.
4. lesbezoeken n.a.v. nu-meting Expertis (10-06-25 en 12-06-25)

evaluatie
week 26

- doel 1:
doel 2:
doel 3:
doel 4:

IKC- JAARPLAN

2025-2026



doel: Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben we een een nieuwe taalmethode geïmplementeerd.

doel: Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we de waarden en bijbehorende gedragsverwachtingen voor leerlingen, team en ouders vastgelegd.

doel: verdere implementatie doorgaande lijnen didactisch en pedagogisch handelen.

doel: Aan het eind van schooljaar 2024-2025 hebben we een visie op toetsen ontwikkeld.

doel: Aan het eind van schooljaar 2025-2026 hebben we een visie op ouderbetrokkenheid opgesteld.

periode 1

periode 2

periode 3

periode 4

periode 5

evaluatie

acties:
1. implementatiebijeenkomst taalmethode op...
2. training PBS IKC-dag
3. bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v. eindopbrengsten.
4. teamtraining 'Ontwikkelkracht'. (begeleiden leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

acties:
1. groepsbezoeken MT EDI
2. gr

acties:
1. training PBS
2. bijeenkomst kwaliteitsgroep n.a.v middenopbrengsten

acties:
1.

acties:
1. afronding PBS +
2. kwaliteitskaart

doel 1:
doel 2:
doel 3:
doel 4:
doel 5:

IKC- JAARPLAN

2026-2027



doel:

Vanuit onze visie op leren hebben we de volgende onderwerpen geïmplementeerd: EDI, HGW, ouderbetrokkenheid, rijke leeromgeving en pedagogisch klimaat.

doel:
Doorontwikkelen
interviews en opzetten collegiale consultatie als onderdeel van de professionele cultuur en het werken in leerteams.

periode 1

acties:

- 1.
- 2.
- 3.

periode 2

acties:

- 1.

periode 3

acties:

- 1.

periode 4

acties:

- 1.
- 2.

periode 5

acties:

- 1.

evaluatie

doel 1:

doel 2:

doel 3:

doel 4:

doel 5: