

Schoolplan 2023-2027

Basisschool de Lindelaar WESTERBORK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Koersplan Kits Primair 23-27	6
3 IKC de Lindelaar	7
4 Integraal kindcentrum	12
5 Onderwijskundig beleid	14
6 Personeelsbeleid	28
7 Organisatiebeleid	29
8 Kwaliteitsbeleid	30
9 Financieel beleid	32
10 Actiepunten 2023-2027	33
11 Meerjarenplanning 2023-2024	35
12 Meerjarenplanning 2024-2025	37
13 Meerjarenplanning 2025-2026	39
14 Meerjarenplanning 2026-2027	41
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

IKC-Plan de Lindelaar

2023-2027



1.2 Doelen en functie

Ons jaarplan beschrijft - binnen de kaders van het Koersplan van Kits Primair - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het IKC-plan (het schoolplan wordt bij Kits Primair IKC plan genoemd) functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken en bekijken of gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. (In sommige gevallen betreffen actiepunten een meerjarenplan.) Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons IKC-plan is opgesteld door het managementteam van de Lindelaar en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het IKC en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Aan het eind van ieder schooljaar stellen we het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vast. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: wat hebben we gerealiseerd, waar gaan we verder en zijn we tevreden over de mate van realisatie van gestelde actiepunten of is er nog aanscherping nodig. We zorgen op deze manier voor een cyclische evaluatie van de thema's zoals beschreven in dit IKC-plan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan/IKC-plan beschrijft globaal onze kwaliteit. Om dubbelingen te voorkomen en waar mogelijk verwijzen wij in dit IKC-plan naar de informatie in de IKC-gids. Soms is een meer gedetailleerde beschrijving in andere documenten opgenomen. In dat geval verwijzen we naar die documenten.

De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (zie bijlage bij het schoolplan/IKC-plan). De belangrijkste bijlage bij dit IKC-plan is de IKC-gids (bij Kits Primair noemen we de schoolgids IKC gids). In de IKC gids staat meer informatie dan uitsluitend de wettelijk verplichte onderwerpen, en daarnaast de actualiteiten van het lopende schooljaar.

Bijlagen

1. Schoolgids

2 Koersplan Kits Primair 23-27

2.1 Strategisch beleid

Kits Primair beschikt over een Koersplan. De looptijd van het Koersplan is 2023-2027. In het Koersplan staan (o.a.) de koersuitspraken van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons IKC-plan. Wanneer we een actiepunt niet meenemen in dit IKC-plan geven we aan: Niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school is dit niet aan de orde/ is dit onderwerp op orde), of (ruim/) voldoende (niet gekozen want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	Alle integrale kindcentra voldoen aan de wettelijke deugdelijkheidseisen die aan kinderopvang en onderwijs worden gesteld.	hoog
Onderwijs	Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.	gemiddeld
Kwaliteit	Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.	hoog
Kwaliteit	Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling.	gemiddeld
Wereldburgerschap	Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken.	gemiddeld
Professionaliteit	Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.	gemiddeld
Samenwerking	Op de IKC's wordt intensief samengewerkt met de partners om de begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Er vinden minimaal twee keer per schooljaar gesprekken plaats tussen alle professionals rondom het IKC.	hoog

Bijlagen

1. 230509 Kaders Koersplan Kits Primair 23-27

3 IKC de Lindelaar

3.1 Organisatie gegevens



Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	KITS Primair
Algemeen directeur:	H. Gebben
Postadres + nummer:	Hofstraat 18
Postcode + plaats:	9411 LB Beilen
Telefoonnummer:	0593 535100
E-mail adres:	info@kitsprimair.nl
Website adres:	www.kitsprimair.nl

Gegevens van het school	
Naam school:	IKC de Lindelaar
Directeur:	V. de Ruyter
Bezoekadres:	Homaat 2
Postcode + plaats:	9431 MK Westerbork
Telefoonnummer:	0593 535100
E-mail adres:	info@ikc.delindelaar.nl
Website adres:	www.delindelaar.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De dagelijkse leiding van zowel IKC De Lindelaar, de openbare school van het IKC, als IKC Groene Borg, de kinderopvang van het IKC is in handen van de IKC directeur.

De directie vormt samen met twee collega's, die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-bovenbouw), en de intern begeleider/zorgcoördinator het managementteam

(MT) van de school. In onze kinderopvang werken 14 pedagogisch medewerkers (pm'ers).

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur (V. de Ruyter)
- 1 intern begeleider (M. Hulzebosch)
- 20 groepsleerkrachten, voltijd en deeltijd (onderbouwcoördinator: M. Venema; bovenbouwcoördinator: A. Vorsteveld)
- 14 pedagogisch medewerkers, voltijd en deeltijd (waarvan 1 onderwijsassistent)
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (R. Wessel)
- 1 gebouwbeheerder (G. Bos)

Om de connectie en doorgaande lijn met onze in pandige kinderopvangorganisatie te realiseren, zullen we zodra het bestuur hier ruimte voor ziet, het MT van de school uitbreiden met een coördinator kinderopvang.

We bieden **stage- en werkplekken** aan talentvolle studenten van verschillende opleidingen.

Binnen ons team zijn de volgende specialisten werkzaam:

- Intern begeleider (zorgcoördinator): M. Hulzebosch
- Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid: M. Hulzebosch
- Anti-pest coördinator: M. Hulzebosch
- Aandachtsfunctionaris: M. Hulzebosch
- Rekencoördinator (specialist rekenen): C. Bel en J. Broers
- Taalcoördinator (specialist taal): A. Diphoorn en M. Kerssies
- Leescoördinator (specialist lezen): vacature
- Specialist Jonge kind: (M. Venema)

Van de 37 medewerkers zijn er 35 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt in percentages gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Tussen 55-65	22,2%
45-55 jaar	22,2%
35-45 jaar	22,2%
25-35 jaar	16,7%
tot 25 jaar	16,7%
Totaal	100

Onze school heeft een grote groep ervaren medewerkers, we benutten hen voor de begeleiding van de startende medewerkers.

We verwachten dat een aantal collega's zal kiezen met pensioen te gaan. We houden hier rekening mee in het strategisch personeelsbeleid van onze stichting.

3.3 Kenmerken van de kinderen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 230 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie hebben we beschreven in het document Leerlingpopulatie in beeld (leerling en kind-kenmerken) (zie bijlage). In dit document hebben we de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en), de school en onze kinderopvang.

We gebruiken bij het onderzoek naar onze populatie de gegevens van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, de informatie van het CBS, informatie uit gesprekken met ouders/verzorgers en eigen observaties. Het in beeld brengen van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie is een dynamisch

proces dat voortdurend aandacht en bijstelling vraagt.

Het leerlingaantal is stabiel. De kinderen en leerlingen van IKC Groene Borg en IKC de Lindelaar komen uit het dorp Westerbork of uit de nabije aangrenzende dorpsomgeving (bijvoorbeeld uit Zwiggelte, Elp, Eursinge, Witteveen). De schoolpopulatie is een weerspiegeling van de populatie van het Drentse brinkdorp Westerbork dat ongeveer 4500 inwoners telt.

Het percentage kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond is de laatste jaren rond de 5%, maar er wordt door gemeente Midden Drenthe rekening gehouden met een toestroom van mensen (en dus ook kinderen) uit o.a. Oekraïne. Op gemeente- en bestuursniveau is besloten deze kinderen eerst NT2 onderwijs krijgen in Papenvoort. Het eerste onderwijsaanbod is vooral gericht op het leren van Nederlands en daarna stromen de kinderen in op de reguliere scholen.

Het percentage kinderen dat in een gezin met een laag inkomen opgroeit, is in 2021-2022 9%. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (19%). Van onze kinderen komt 16% uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde (17%). In 2022-2023 draagt 4% van de leerlingen bij aan het schoolgewicht. Landelijk is dit 15%.

In algemene zin hebben wij - op grond van onze populatie - de volgende aandachtspunten: Extra aandacht voor ouderbetrokkenheid, VVE en taalonderwijs, aandacht voor rekenen en extra aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de onderstaande tabel een weergave van de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	28,16	28-29	5,68	28,33 20/21 - 22/23	28-29 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,46	28-29	5,74		
2021 / 2022	28,46	28-29	5,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. Leerlingpopulatie
2. NCO rapportage Lindelaar 2023

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in Westerbork, een brinkdorp midden in Drenthe. Het opleidingsniveau van de ouders van de kinderen op ons IKC is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens.

De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemêleerde oudergroep, waarvan **80% MBO-HBO opgeleid** is (HBO of WO, of met beroepsopleiding, een vakopleiding, middenkader- en specialistenopleidingen (MBO4) en **20% laag opgeleid**. (Laag onderwijs omvat onderwijs op het niveau van basisonderwijs, het VMBO, de eerste 3 leerjaren van HAVO of VWO en de entreeopleiding, de voormalige assistentenopleiding (MBO1) of het praktijkonderwijs.)

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
LifeStyle aanbod voor talentontwikkeling	Opbouw doorgaande lijn in aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, doelgericht werken en VVE van onderbouw naar bovenbouw
Het schoolgebouw grenst aan het Padenbos (uitdagende leeromgeving)	Randvoorwaarden als ICT, binnenklimaat gebouw en aantal/soort wc's
Ervaren en betrokken team	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Effectieve didactiek - de rol van de leerkracht is cruciaal	Dreigend en toenemend personeelstekort
Opbrengsten verhogen: referentieniveau Rekenen (1S) naar niveau brengen, passend bij populatie	Samenwerking binnen ons MFA en tussen gemeente en besturen van participanten MFA
IKC vorming, lokale verankering in het dorp, inzetten op sociale samenhang, binding met ouders/verzorgers, lokale contacten	

Bijlagen

1. Rapportage optimaal ventileren op scholen
2. Wijze lessen - 12 bouwstenen voor effectieve didactiek

3.6 Risico's

In het kader van ons Koersplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Actueel curriculum (taalmethode)	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Vervangen taalmethde (actie werkgroep olv Taco)</i>		Kosten: 25000	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Stijging van personeelstekort	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Strategisch personeelsbeleid</i>		Kosten: nvt	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teamontwikkeling/IKC ontwikkeling - Planmatig werken	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Doelgericht werken, professionele cultuur en thematisch werken</i>		Kosten: 6000	

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Effectiviteit instructie	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Teamleren</i>		Kosten: Teamscholing	
HGPD Planmatig werken	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Schoolkwaliteit Parnassys</i>		Kosten: OLP	

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Wij nemen in ons schoolplan **de hoofdlijnen mee van het Masterplan Onderwijs** (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

Daarnaast blijven wij alert wat betreft landelijke ontwikkelingen:

- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
- Ouders als partners van de school
- Actualisatie kerndoelen Nederlands
- Inzet ICT in het lesprogramma
- Werkagenda: Route naar Inclusief Onderwijs (2035)
- Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). Deze kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

- De school als lerende en professionele organisatie
- Kennis en vaardigheden van leerlingen
- Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
- Gelijke kansen
- Technologie voor het onderwijs
- Kwalificaties van leraren

Bijlagen

1. Natuur- en milieueducatie op locatie

4 Integraal kindcentrum

4.1 Integraal Kindcentrum (IKC)

Stichting Kindcentra Kits Primair is de stichting van openbaar onderwijs en opvang in de gemeente Midden-Drenthe. Op alle 11 locaties van de stichting zijn onderwijs en opvang onder één dak gehuisvest en zij ressorteren dus onder hetzelfde bestuur. Omdat geldstromen van het onderwijs niet in de opvang ingezet mogen worden, is er feitelijk sprake van twee verschillende stichtingen onder hetzelfde bestuur. In artikel 2 van de oprichtingsakte (bijlage) wordt de doelstelling van de stichting beschreven:

Doel

Artikel 2

1. De stichting heeft ten doel:

a. het opzetten, ontwikkelen, organiseren en in stand houden van integrale kindcentra, alwaar kinderen in de leeftijd van nul tot en met twaalf jaar gedurende de dag kunnen komen om te leren, te spelen, zich te ontwikkelen en anderen te ontmoeten, waarbij een totaalpakket wordt geboden op het gebied van educatie, voorschoolse educatie, opvang, ontwikkeling, zorg, welzijn en vrije tijd;

b. organiseren en aanbieden van peuterspeelzaalwerk; alsook het organiseren en aanbieden van kinderopvang, zowel voorschools als tussen schools als naschools;

zulks mede ter bevordering van een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen in deze leeftijdsgroep.

We verzorgen een sluitend en hedendaags aanbod op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. We bieden de volgende voorzieningen aan:

1. Onderwijs
2. Kinderopvang voor 0-12 jaar, een baby- en peuteraanbod en voor- en naschoolse opvang (VSO en NSO) en een vakantie-opvangaanbod
3. Begeleiding en onderzoek door orthopedagoog en pedagogisch coach vanuit Kits Primair.

Bijlagen

1. Statuten oprichting Kindcentra stichting Kits Primair

4.2 De aansturing van het IKC

Wij gaan uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan. Het hele IKC wordt aangestuurd door de directeur IKC. Deze wordt ondersteund door de backoffice van Kits Primair. De directeur IKC is eindverantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

4.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons IKC gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk beleid. Daarnaast beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We werken inhoudelijk via een doorgaande lijn van peuter naar kleuter. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af. Het peuter- en kleuterdomain wordt sterker aan elkaar verbonden, waardoor een doorgaande ontwikkellijn van voor- naar vroegschool ontstaat (van 2 tot 6 jaar).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten die we aanbieden op de IKC-dagen waarop zowel school als kinderopvang gesloten zijn.



IKC ontwikkeling en onze stip op de horizon:

- 1. We werken met een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan. De intern begeleider is VVE-coach.*
- 2. We maken afspraken voor wat we noemen: het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstrekken over onze organisatie.*
- 3. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school hebben we oudercommissie en medezeggenschapsraad samengevoegd in een IKC-Raad om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.*
- 4. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.*

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie en visie van het IKC



Ons IKC is een **openbare basisschool en kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar**. Wij hanteren in het basisonderwijs het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Ons IKC staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning ofwel het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Ons motto is: Groeien begint hier!

We vinden dat kinderen hun talenten moeten kunnen ontplooiën zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfbewuste en evenwichtige mensen.

Wij presenteren een omgeving waar een kind zich sociaal, emotioneel, cognitief, motorisch en creatief op een evenwichtige wijze kan ontwikkelen. We bereiden kinderen op school voor op de wereld buiten school.

Onze slogan

Als we in harmonie met elkaar willen kunnen samenleven, moeten we dat op school leren.

Onze kernwaarden:



Samen leren, samenwerken, samenleven

Samenleven en samenwerken horen bij de belangrijke vaardigheden van de 21e eeuw. Samen leren is één van de bouwstenen voor burgerschap: Samen leren samenleven.



Toekomstgericht

We onderzoeken hoe "Goed onderwijs in een sterk veranderende samenleving" eruit kan zien. Werken vanuit vertrouwen, keuzevrijheid, ruimte en aandacht.



Doorgaande lijn 0-13 jaar

We werken toe naar een doorgaande lijn sociaal emotioneel van 0-13 jaar (PBS-HiRO) waarbij de warme overdracht centraal staat. School en BSO stemmen inhouden en werkwijzen op elkaar af.

5.2 Onze kwaliteiten

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op de volgende kwaliteiten:

Parel	Standaard
Talent-ontwikkeling. Door ons LifeStyle-aanbod worden leerlingen aangemoedigd, uitgenodigd en uitgedaagd om al hun vaardigheden en talenten in te zetten	
Heldere jaarplanning voor techniek en handvaardigheid	
Gedrag is een vak: aanbod PBS en HiRO	
Vakdocenten gymnastiek	
VVE aanbod van 0 tot groep 3.	
Ervaren en betrokken onderwijsteam	

Bijlagen

1. Visie brede kindontwikkeling Kits Primair

5.3 Onze verbeterdoelen



IKC team Lindelaar/Groene Borg heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen of speerpunten vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie.
2.	Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden.
3.	Wereldburgerschap: We hebben een (beschreven) aanbod wereldburgerschap dat past bij de populatie van de school.
4.	IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.
5.	Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.

Bijlagen

1. Auditrapport de Lindelaar - 12 december 2023

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Lesgeven is de kern van ons werk. Binnen lesgeven kun je pedagogisch en didactisch handelen onderscheiden, maar deze beide kanten van ons werk zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Wij hebben oog voor het individu, we werken vanuit een open houding en gaan uit van wederzijds respect. We werken iedere dag aan een goede relatie waarin kinderen (en ouders) zich gekend en gezien voelen.

Wij werken op school aan de ontwikkeling van: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, een kritische houding op jezelf en de ander, reflecterend vermogen en samenwerking.

Onze manier van lesgeven kenmerkt zich door:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs,
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen,
- differentiëren,

- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend),
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Actiepunt	Prioriteit
Didactische verdieping: een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.	hoog

5.5 Onze visie op leren

Op de Lindelaar wordt kinderen een leerzame, plezierige en veilige basisschooltijd geboden. Het kind blijft of leert vanuit een zelfstandige en zelfbewuste grondhouding nieuwsgierig, respectvol en attent te zijn naar de ander en naar zijn omgeving. We leren kinderen zich te uiten, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en geven vertrouwen zodat zij het durven om uitdagingen aan te gaan.

Ons onderwijs is gericht op een brede ontwikkeling: cognitief, sociaal en creatief. Wij bieden een rijke leeromgeving waarbinnen aandacht is voor verschillende onderwijsbehoeften. We kijken naar de mogelijkheden van een kind. Wij werken doelgericht aan kennis, vaardigheden en attitude. Daarnaast bieden we een

Wij denken dat leren start in een sociaal veilige omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en geliefd voelt. Wij zetten ons in om de kinderen gemotiveerd en met plezier te laten leren. Wij werken aan zelfstandigheid, samenwerking en eigen verantwoordelijkheid. De kinderen krijgen ruimte om hun talenten te ontdekken en te benutten, om op die manier te excelleren.

We zien leren als een sociaal proces. Leren doe je samen. Met, door en van elkaar. We laten leerlingen op een gestructureerde manier samenwerken, waarbij zij steeds in verschillend samengestelde groepen zitten. Zo leren de leerlingen niet alleen zelfstandig of van de interactie met de leerkracht, maar zij leren elkaar kennen en ze leren ook van de interactie met elkaar.

Op basis van vertrouwen werken wij samen met de ouders als pedagogisch partners. Een goede communicatie is daarvoor de basis.

Wat betekent onze visie voor het leren van onze leerlingen?

Samen zorgen wij voor goed onderwijs. Dit houdt in dat we:

- *Leerlingen echt zien.
- *Hoge verwachtingen hebben en vertrouwen uitspreken.
- *Structuur bieden.
- *Helderheid bieden.
- *Succeservaringen laten opdoen.

Dit alles bij elkaar zorgt voor welbevinden van onze leerlingen, leerkrachten en ouders.

Hoe is dit terug te zien in onze school?

EDI

We geven les middels het expliciete directe instructiemodel. Dit model is een onderbouwd, effectief lesmodel dat goede leerresultaten oplevert. Leerlingen leren niet alleen beter en meer, maar doen door de aanpak ook veel succeservaringen op die bijdragen aan hun zelfvertrouwen.

Handelingsgericht werken (HGW)

Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. De leerkrachtcompetenties staan hierbij centraal. Er wordt uitgegaan van 7 uitgangspunten:

HGW is doelgericht

HGW gaat om wisselwerking en afstemming.

Onderwijsbehoeften staan centraal.

Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.

Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.

De betrokkenen werken constructief samen.

De werkwijze is systematisch en transparant.

Rijke leeromgeving

Een rijke leeromgeving is een omgeving die bijdraagt aan het stimuleren en ontwikkelen van talenten, zodat deze talenten worden aangesproken en tot uiting kunnen komen. In een rijke leeromgeving kunnen leerlingen kiezen welke rijke leeractiviteiten ze uit willen voeren.



Pedagogisch klimaat: structuur, helderheid en gedragsverwachtingen.

Ons doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving. Dit doen we door het werken met een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Deze aanpak heet Positive Behavior Support (PBS). PBS is een ‘kapstok’ waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden.

Ouderbetrokkenheid

We zijn ervan overtuigd dat kinderen zich het beste kunnen ontwikkelen als school en ouders optimaal samenwerken. Jaarlijks starten we daarom het schooljaar met een gezamenlijk gesprek tussen leerkracht, ouders en de leerling. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken en afspraken te maken over de samenwerking tussen ouders en school.

Actiepunt	Prioriteit
Ouderbetrokkenheid: We zetten in op goede contacten met ouders omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven. de algemeen sociaal- en cognitieve ontwikkeling van(hun) kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Wij hebben een professionele en passende samenwerking met externe stakeholders, zoals ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.	hoog

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

De Lindelaar is het openbare kindcentrum in Westerbork. *Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting* zijn waarden waar wij voor staan. Deze waarden bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar zullen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op IKC de Lindelaar is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht

op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op ons IKC kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op ons IKC leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.



Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare IKC's van stichting Kits Primair is:

Openbare IKC's – Waar verhalen samenkomen.

De Lindelaar is dé ontmoetingsplaats bij uitstek. Het is een school waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

Openbaar onderwijs betekent voor ons dat wij ervoor zorgen dat onze school een plek is waar leerlingen samen spelen, samen leren en samen vormgeven aan hun school. De openbare school is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden.

5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,5

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

5.8 Burgerschap

Kinderen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden, ervaringen en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Algemene toegankelijkheid: Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.

Actieve pluriformiteit: In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid aan levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.

Non-discriminatie: Wij onderschrijven de uniciteit van ieder kind. Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, seksuele geaardheid en huidskleur wijzen wij af en wij voeren hierin een actief beleid naar kinderen en ouders.

Actiepunt	Prioriteit
Beleid burgerschap borgen	hoog

5.9 Leerstofaanbod

We richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daarom bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Het onderwijsaanbod past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook Levelwerk en de weerbaarheidstraining Rots en Water aan.

Daarnaast is een belangrijk kenmerk van onze school dat we naast een stevig aanbod voor taal en rekenen, werken met een uitdagend talentenprogramma: LifeStyle. In dat programma worden leerlingen aangemoedigd, uitgenodigd en uitgedaagd om al hun vaardigheden en talenten in te zetten. Daarbij ligt de nadruk niet alleen op de cognitieve vakken. Het gaat voor die uitdagingen niet om kennen, maar vooral om kunnen. Niet alleen om moeten, maar vooral ook mogen. Niet alleen om leren, maar vooral ook begrijpen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog
De school werkt met een moderne taalmethode die passend is bij de populatie	gemiddeld

Bijlagen

- 20230627 Onderwijsaanbod Lindelaar

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Ons IKC biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (oplossen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Uk&Puk (VVE), doelgericht werken en thematiseren in groep 1 en 2	Observatiesysteem Bosos	
		IEP-toetsen groep 2	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
	Taal op Maat	IEP-toetsen technisch lezen 3/tm 8	ja, in 24-25 keus nieuwe methode
		IEP-toetsen	
Technisch lezen	Lijn 3	IEP-toetsen en DMT/AVI	
	Estafette	Methodegebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Estafette	IEP-toetsen Begrijpend lezen	
	Leeslink, Blits	Methodegebonden toetsen	
		Methodegebonden toetsen	
Spelling	Spelling op Maat	IEP-toetsen Spelling	ja, in 24-25 keus nieuwe methode
		Methodegebonden toetsen	

Schrijven	Klinkers		
Engels	Stepping stones	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt 4	IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Blink wereld	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink wereld	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink wereld	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Duplo Coding Express, Beebots, Techniektorens, Blink, Lego Mindstorms	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	JVK	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	123Zing!		
Drama			
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal, Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS, HiRO	SWIS-Suite	
Godsdienst	Aanbod door vakdocenten vormingsonderwijs		

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Deze werkwijze WMK-PO nemen we vanaf 2024-2025 in gebruik. (Tot die tijd werkten we met het Kits Primair kwaliteitssysteem).

5.11 Taalleesonderwijs



Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons aanbod. Taal is voorwaarde, middel en doel van leren. Een kind leert door taal hoe de wereld in elkaar zit. En omgekeerd. Want taal is de belangrijkste vorm van communicatie en de sleutel tot begrip.

We weten dat taal nodig is om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed en vlot kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We werken intensief samen met de collega's die het peuteraanbod vormgeven. Ook werken we samen met onze ketenpartners (zoals bijvoorbeeld met de collega's die de logopedie screening vanuit de GGD doen). De doorgaande lijn met onze voorschoolse voorzieningen wordt gevolgd met BOSOS. Op basis van de informatie uit BOSOS, maar ook vanwege de nabije en warme overdracht, kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de BOSOS-gegevens daar aanleiding toe geven of als dit blijkt uit de analyse van de IEP-toetsen van ons LOVS) zetten we extra taal(les)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Actiepunt	Prioriteit
We kijken met een brede blik hoe we de leesvaardigheid gaan verbeteren.	gemiddeld

5.12 Rekenen en wiskunde



Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. We besteden veel aandacht aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit voor sommige leerlingen lastig is. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De Onderwijsraad (2022) schrijft dat oefenen met rekenen (en taal) betekenisvol moet worden ingebed in verschillende vakgebieden, omdat andere vakken betekenisvolle en effectieve contexten bieden voor het rekenonderwijs (Van der Leeuw et al. Geciteerd in Onderwijsraad, 2022). Hoe groter de betrokkenheid, hoe steviger de leerervaring

Actiepunt	Prioriteit
Onze rekenopbrengsten zijn passend bij onze ambitie en populatie. We werken met PP4 - draaiboek	gemiddeld

5.13 Les- en leertijd

Op ons IKC hanteren we voor het basisonderwijs het vijf gelijke dagenmodel. Alle groepen gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school. Er is een half uur pauze tussen 12.15 en 12.45 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat dit een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We voorkomen verlies van leertijd. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie IKC-gids), een week of periode overzicht met een dagvoorbereiding en de planning van extra zorgmomenten. In principe is de inzet dat we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3

5.14 Zorg en begeleiding



We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt verhelderd welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (tenminste twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag waarbij wordt aangesloten bij de didactische middenmoot van de groep) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	2,81

Actiepunt	Prioriteit
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog

Bijlagen

1. Zorgniveaus IKC de Lindelaar
2. SOP Lindelaar dec 2022

5.15 Extra ondersteuning

Scholen voor primair onderwijs moeten een ontwikkelingsperspectief (opp) opstellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Als de ondersteuning onder de basisondersteuning valt dan hoeft er geen opp te worden opgesteld. Wat er onder basisondersteuning wordt verstaan is afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Bij Kits Primair wordt een opp een KPP genoemd, een Kits Primair Plan.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een Kits Primair Plan (KPP). Het KPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het KPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het KPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

We streven er naar om een kind zo lang mogelijk bij de groep te houden, omdat we leren zien als een sociaal proces en kinderen op een gestructureerde manier met, door en van elkaar willen laten leren. Het werken op een volledig eigen leerlijn heeft daarom niet onze voorkeur.

5.16 Afstemming (differentiatie)

Op ons integrale kindcentrum stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze zorgen er op deze manier voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

5.17 Talentontwikkeling



Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en praktische vaardigheden.

Kits Primair heeft een aanbod voor talentontwikkeling (LifeStyle) waarvan ieder IKC gebruikmaakt en

dat wordt aangevuld met eigen onderdelen voor talentontwikkeling.

Met behulp van dat LifeStyle-programma worden leerlingen aangemoedigd, uitgenodigd en uitgedaagd om al hun vaardigheden en talenten in te zetten. Daarbij ligt de nadruk niet alleen op de cognitieve vakken. Het gaat in deze progeramnie niet alleen om kennen, maar vooral om kunnen. Niet alleen om moeten, maar vooral ook mogen. Niet alleen om leren, maar vooral ook begrijpen wat hun sterke kanten zijn. Welke competenties zij hebben. Waar de meeste mogelijkheden zitten. Wat hun aanleg is. Wat is aangeboren, niet aangeleerd. Daarom hebben we een aanbod op: ondernemerstalent, natuurtalent, creatief talent, fysiek talent, communicatietalent, technisch talent, cognitief, sociaal talent.

Bijlagen

1. Visie op brede kindontwikkeling bij Kits Primair
2. Basispakket LifeStyle Kits Primair

5.18 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat zij opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op ons IKC gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (IEP). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de groep zich naar verwachting en ononderbroken ontwikkelt. We analyseren de opbrengsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en kijken of de resultaten per groep conform de verwachtingen zijn en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De bevindingen bespreken we per bouw en jaarlijks ook in het team.

De Kwaliteitsgroep (directeur, IB'er, Taco, Reco en SEOco) monitort de opbrengsten en de analyse en houdt in de gaten of we samen op koers blijven, of de basis op orde is (en blijft), of onze schoolcultuur gericht is op kwaliteit en of de afspraken rondom kwaliteitszorg nog actueel zijn (en worden nageleefd) of aanpassing behoeven.

Voor meer informatie rondom de schoolresultaten: zie bijlage (Schoolrapportage Lindelaar)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,75

Bijlagen

1. Schoolrapportage Lindelaar 2023-2024

6 Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid



In zowel kinderopvang al onderwijs zijn landelijk personeelstekorten. In de kinderopvang is het voor onze organisatie lastig om aan voldoende personeel te komen. We zetten daarom volop in op de begeleiding van studenten die daarna binnen onze organisatie als pedagogisch medewerker aan de slag kunnen.

In het onderwijs begeleiden we stagiaires en proberen we Leraren In Opleiding (LIO's) aan de organisatie te binden. Om het personeelstekort in het onderwijs tegen te gaan, participeert Kits Primair in de onderwijsregio Groningen, Friesland, Drenthe.

Kits Primair vindt het belangrijk dat personeel zich blijft ontwikkelen om de kwaliteit van kinderopvang en onderwijs te borgen. Er worden allerlei mogelijkheden geboden om te ontwikkelen, waarbij we met name stimuleren dat personeelsleden in ontwikkeling blijven. Als blijkt dat een medewerker onvoldoende ontwikkeling laat zien, voert de directeur hierover gesprekken met de medewerker en worden nadere afspraken gemaakt.

Het personeelsbeleid van Kits Primair staat beschreven in het personeelsbeleidsplan.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

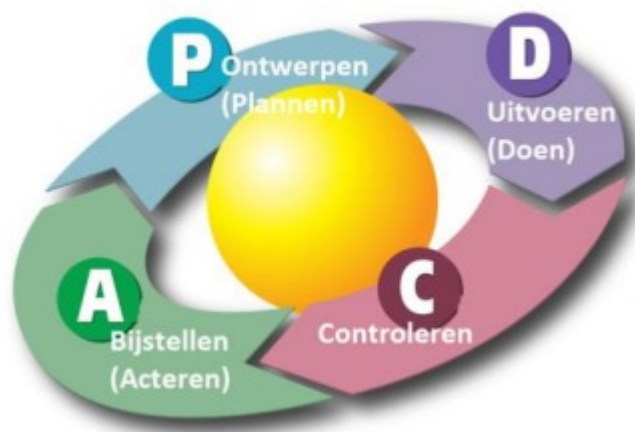
Binnen Kits Primair streven we naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van de kinderopvang en onderwijs. Kwaliteit betekent naar ons idee het volgende voor onze doelgroepen:

- Kinderen voelen zich veilig en thuis op het IKC en ontwikkelen zich optimaal
- Teamleden voelen zich toegerust, bekwaam en verbonden en voelen eigenaarschap en vertrouwen om zich te ontwikkelen. Ze zijn trots op hun IKC en werken professioneel samen als team
- Ouders hebben het gevoel dat hun kind met plezier naar het IKC toegaat en ervaren een goede samenwerking met de medewerkers van het IKC
- Externen ervaren een open houding en deskundigheid bij de medewerkers van ieder IKC.

We zetten voor de kwaliteitszorg de zogenaamde PDCA-cyclus in. Resultaten worden geëvalueerd en nieuwe activiteiten worden opgezet om betere effecten te bereiken bij de resultaten van de leerlingen. In de totale cyclus spelen onderzoeken en bevindingen vanuit IEP, methode gebonden toetsen, controle van begrip tijdens instructiemomenten maar ook observaties volgens kijkwijzers en audit- en inspectiebezoeken een leidende rol. Aandacht voor de kwaliteit van lesgeven staat hierbij centraal. Daarbij stellen we schoolambities en streefdoelen vast. Die worden cyclisch geëvalueerd en bijgesteld.

De Kwaliteitsgroep (directeur, IB'er, Taco, Reco en SEOco) monitort de voortgang. Aan het eind van een schooljaar evalueren we de plannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Hieronder is de PDCA-cyclus visueel weergegeven.



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89

8.2 Kwaliteitskaarten

Op ons IKC ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart is een neerslag van de werkwijze van onze school bij een bepaald thema. Hierop zijn onze manieren weergegeven.

De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarnaast gaan we ambitiekaarten formuleren. Een kwaliteitskaart beschrijft regels en procedures, het Hoe en Wat. Een ambitiekaart beschrijft de doelen en ambities. Om die doelen en ambities te bereiken wordt de volledige PDCA-cyclus doorlopen, waarbij de resultaten worden geborgd in een kwaliteitskaart.

Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van ons IKC. We gaan onze kwaliteitskaarten en ambitiekaarten minimaal één keer per vier jaar evalueren en eventueel bijstellen.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op ons IKC geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. We willen een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samenleren, samen-werken en samen-doen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	2,82

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs en aan onze leerlingen. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

De directie wordt voor het effectief, doelmatig en rechtmatig beheren van de financiën ondersteund door afdeling Financiën van het servicebureau van stichting Kits Primair.

9.2 Algemeen

De directeur-bestuurder van Kits Primair is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Kits Primair en de IKC-plannen van de integrale kindcentra te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt – in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld en wordt er jaarlijks een kaderbrief met de uitgangspunten voor het financieel beleid opgesteld. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financiën van het servicebureau van Kits Primair.

9.3 Rapportages

De directeur van het IKC heeft via Afas op ieder moment inzicht in de financiën van het integrale kindcentrum. Ieder kwartaal wordt er door het servicebureau een managementrapportage opgesteld die ook voor de directeuren beschikbaar is. Tijdens de kwaliteitsgesprekken die met de directeuren worden gevoerd, kunnen ook de financiën aan de orde komen. Dit geldt met name als er opvallende afwijkingen van de begroting zijn.

9.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Kits Primair onderschrijft dit convenant. Op ons integrale kindcentrum is er geen sprake van sponsoring.

9.5 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de integrale kindcentra. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.6 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 en 2022-2023 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken.

Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik zouden kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Op ons IKC zijn de gelden inmiddels besteed en daarom is er voor die cursusjaren geen NPO-plan opgesteld.

10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school werkt met een moderne taalmethode die passend is bij de populatie • Onze rekenopbrengsten zijn passend bij onze ambitie en populatie. We werken met PP4 - draaiboek • Didactische verdieping: een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen. • We kijken met een brede blik hoe we de leesvaardigheid gaan verbeteren. 	gemiddeld
	<p>Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. • Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren. 	gemiddeld

	<p>Wereldburgerschap: We hebben een (beschreven) aanbod wereldburgerschap dat past bij de populatie van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school 	<p>gemiddeld</p>
	<p>IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra. 	<p>gemiddeld</p>
	<p>Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling. • Ouderbetrokkenheid: We zetten in op goede contacten met ouders omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven. de algemeen sociaal- en cognitieve ontwikkeling van(hun) kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Wij hebben een professionele en passende samenwerking met externe stakeholders, zoals ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO. 	<p>hoog</p>

11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	<p>Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school werkt met een moderne taalmethode die passend is bij de populatie • Onze rekenopbrengsten zijn passend bij onze ambitie en populatie. We werken met PP4 - draaiboek • Didactische verdieping: een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen. • We kijken met een brede blik hoe we de leesvaardigheid gaan verbeteren.
	<p>Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. • Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.
	<p>Wereldburgerschap: We hebben een (beschreven) aanbod wereldburgerschap dat past bij de populatie van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	<p>IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.

	<p>Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling.• Ouderbetrokkenheid: We zetten in op goede contacten met ouders omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven. de algemeen sociaal- en cognitieve ontwikkeling van(hun) kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Wij hebben een professionele en passende samenwerking met externe stakeholders, zoals ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.
--	---

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	<p>Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school werkt met een moderne taalmethode die passend is bij de populatie • Onze rekenopbrengsten zijn passend bij onze ambitie en populatie. We werken met PP4 - draaiboek • Didactische verdieping: een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen. • We kijken met een brede blik hoe we de leesvaardigheid gaan verbeteren.
	<p>Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. • Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.
	<p>Wereldburgerschap: We hebben een (beschreven) aanbod wereldburgerschap dat past bij de populatie van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	<p>IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.

	<p>Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling. • Ouderbetrokkenheid: We zetten in op goede contacten met ouders omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven. de algemeen sociaal- en cognitieve ontwikkeling van(hun) kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Wij hebben een professionele en passende samenwerking met externe stakeholders, zoals ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.
--	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	<p>Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school werkt met een moderne taalmethode die passend is bij de populatie • Onze rekenopbrengsten zijn passend bij onze ambitie en populatie. We werken met PP4 - draaiboek • Didactische verdieping: een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen. • We kijken met een brede blik hoe we de leesvaardigheid gaan verbeteren.
	<p>Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. • Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.
	<p>Wereldburgerschap: We hebben een (beschreven) aanbod wereldburgerschap dat past bij de populatie van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	<p>IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.

	<p>Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling.• Ouderbetrokkenheid: We zetten in op goede contacten met ouders omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven. de algemeen sociaal- en cognitieve ontwikkeling van(hun) kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Wij hebben een professionele en passende samenwerking met externe stakeholders, zoals ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.
--	---

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	<p>Basisvaardigheden en talentontwikkeling: We realiseren opbrengsten passend bij populatie en bij onze ambitie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen • De school werkt met een moderne taalmethode die passend is bij de populatie • Onze rekenopbrengsten zijn passend bij onze ambitie en populatie. We werken met PP4 - draaiboek • Didactische verdieping: een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen. • We kijken met een brede blik hoe we de leesvaardigheid gaan verbeteren.
	<p>Kwaliteitszorg: We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en handelen daarnaar, met gebruik van passende les- en leermethoden.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en) • Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC. • Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.
	<p>Wereldburgerschap: We hebben een (beschreven) aanbod wereldburgerschap dat past bij de populatie van de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat • De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving • Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken. • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	<p>IKC ontwikkeling: de IKC medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.

	<p>Ouderbetrokkenheid: We hebben een professionele en passende samenwerking met ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling.• Ouderbetrokkenheid: We zetten in op goede contacten met ouders omdat school en ouders hetzelfde doel nastreven. de algemeen sociaal- en cognitieve ontwikkeling van(hun) kind(eren). Samen zorgen we ervoor dat een kind zich emotioneel veilig voelt. Wij hebben een professionele en passende samenwerking met externe stakeholders, zoals ouders, zorgpartners, lokale belanghebbenden en VO.
--	---

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10EH
Naam: Basisschool de Lindelaar
Adres: Homaat 2
Postcode: 9431 MK
Plaats: WESTERBORK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10EH
Naam: Basisschool de Lindelaar
Adres: Homaat 2
Postcode: 9431 MK
Plaats: WESTERBORK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
