IKC de Wenteling

IKC-gids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de IKC-gids van IKC de Wenteling.

Een goede communicatie tussen ouders en IKC is erg belangrijk. De periode van 0 tot en met 13 jaar vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze IKC-gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de IKC-tijden, vakanties, studiedagen en dergelijke. Er wordt beschreven hoe wij de kinderopvang en het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere organisaties.

We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de IKC-gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de manieren waarop wij u informeren.

Als u geïnteresseerd bent in onze school kunt u altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door de school. De directeur van de school zal dan vertellen waar de school voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van de school te krijgen.

Na dit gesprek kunt u uw kind aanmelden. U ontvangt dan een aanmeldformulier en kunt vervolgens alle benodigde gegevens doorgeven.

Leerlingen die bijna vier jaar zijn, mogen in de laatste zes weken voor hun verjaardag alvast vijf keer komen wennen op de basisschool. Afspraken hierover worden door de leerkracht met de ouders gemaakt. Vanaf het moment dat het kind vier jaar is, mag het volledig naar school.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad. Wij wensen u veel leesplezier!

Mirjam van der Meijden

Directeur Streek IKC de Wenteling

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC de Wenteling
Schiphorsten 2
9437TD Balinge

0593552441
http://www.kitsprimair.nl/dewenteling/
info.dewenteling@obomd.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mirjam van der Meijden	**mirjam.van.der.meijden@kitsprimair.nl**

De directie is twee of drie wisselende dagen per week aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Kits Primair
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1393
http://www.kitsprimair.nl

Samenwerkingsverband

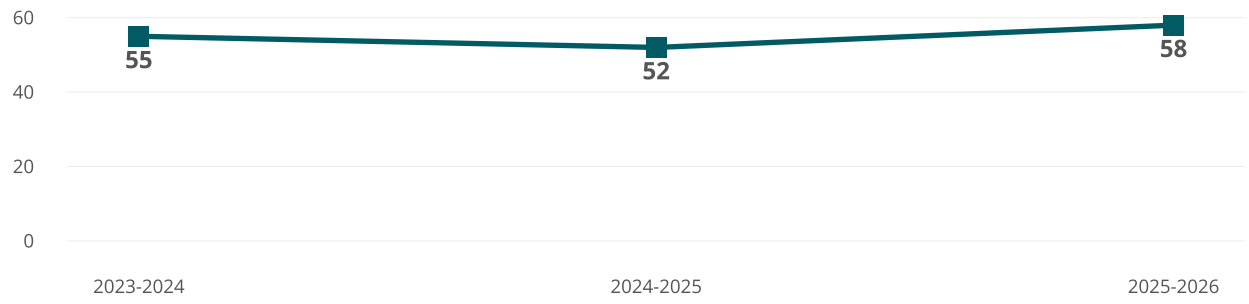
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.

Aantal leerlingen

2025-2026

58

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid vanuit kleinschaligheid

Ontwikkelen van brede vaardigheden

Iedereen is welkom!

Eigenaarschap en kritische denkhouding ontwikkelen

Samenwerken en ontdekkend leren

Missie en visie

Missie:

“Samen groot in ontwikkeling’

Onze speerpunten zijn:

- Veiligheid vanuit kleinschaligheid: we kennen elkaar en iedereen hoort erbij;
- We stimuleren een brede ontwikkeling met vaardigheden die nodig zijn voor nu en in de toekomst;

We gaan er vaak op uit om buiten te leren, te spelen en te ontwikkelen

Visie
Op Streek IKC de Wenteling gaan we ervanuit dat kinderen een natuurlijke drive hebben om zich te ontwikkelen en te leren. Het is onze taak om dit enthousiasme te stimuleren, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen en leren. We creëren een omgeving waar de kinderen worden uitgedaagd. Dit doen we door uitdagend materiaal aan te bieden op een stimulerende manier en door een taalrijke omgeving te verzorgen.

Een veilige omgeving is ons uitgangspunt. We versterken gewenst gedrag door complimenten en voorkomen negatief gedrag. Het pedagogisch klimaat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerkers, ouders en kinderen. Doordat het IKC kleinschalig is, kennen de kinderen, medewerkers en ouders elkaar goed. Voorop staat dat elk kind zich gezien voelt. We dragen als norm uit dat iedereen erbij hoort.

Er wordt regelmatig samenwerking gevraagd van de kinderen uit de verschillende groepen. Kinderen zitten in de tafelgroepjes gemixt. De kinderen zijn vanwege de combinatiegroepen meerdere keren een jaar de jongste, de middelste en de oudste. Zo leren ze hulp geven, hulp ontvangen, bemiddelen en leren ze zich inleven in de ander. Spel is belangrijk voor kinderen om te oefenen in de sociale omgang. Hierdoor leert een kind weerbaar worden en rekening houden met anderen. Kinderen krijgen en geven feedback op hun gedrag om er van te leren.

Uitgangspunt voor het pedagogisch klimaat is PBS, Positive Behavior Support. Deze aanpak is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Op de Wenteling maken we hier eigen afspraken over.

Visie op leren:

Bij IKC De Wenteling geloven we in de kracht van een veilige en gestructureerde leeromgeving, waar elk kind met zelfvertrouwen en plezier leert. In deze omgeving willen we de nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen prikkelen, waarbij we ook aandacht besteden aan hun emotionele ontwikkeling.

Onze visie richt zich op het aanbieden van een inspirerende, uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich zowel binnen als buiten kunnen ontplooien. We werken doelgericht en houden rekening met de talenten en diversiteit van elk kind, zodat iedereen de kans krijgt om zichzelf te ontwikkelen. We leggen de nadruk op betrokkenheid bij de lessen, waar kinderen via ontdekkend en spelenderwijs leren hun zelfstandigheid vergroten en hun samenwerkingsvaardigheden versterken.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen zelfbewust worden door middel van kritisch en probleemoplossend denken. Zo ontwikkelen ze een groeiende cognitieve vaardigheden en leren ze zichzelf steeds verder te verbeteren. Ons doel is om kinderen niet alleen te laten groeien in kennis, maar ook in hun zelfinzicht en hun vermogen om uitdagingen aan te gaan.

Met wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur) werken de kinderen door het hele IKC thematisch aan projecten vanuit de methode International Primary Curriculum (IPC). De kerndoelen zijn verwerkt in de thema’s. Deze thema’s zijn internationaal georiënteerd. We koppelen zoveel mogelijk onderdelen van ons onderwijs aan het onderwerp waar aan gewerkt wordt. Spreekbeurten en werkstukken zijn zo geen losse onderdelen, maar onderdeel van een geheel aanbod.

Onze leerlingen ontwikkelen tijdens het werken aan deze thema's belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken, out of the box denken en presenteren. Kinderen worden gestimuleerd zelf oplossingen te bedenken voor problemen. Hierdoor voelen ze zich betrokken en is het leerrendement optimaal. Bovendien ontwikkelen kinderen vaardigheden die de maatschappij van ze vraagt, nu en in de toekomst.

We werken met de cognitieve vakken (rekenen, taal/spelling en lezen) veel op papier en ook met devices zoals Chromebooks en iPads zodat we de ontwikkeling van kinderen individueel en als groep goed kunnen volgen en bijsturen. De minimumdoelen liggen vast, de weg ernaar toe kan verschillend zijn. Kinderen die meer aankunnen dan het minimum krijgen meer aangeboden. Wij werken met Levelwerk, dit is een leerlijn voor leerlingen vanaf groep 3 tot en met 8 die meer aankunnen op bepaalde vakgebieden.

Kinderen kunnen kiezen wanneer, waar en soms ook hoe ze het doel gaan behalen. De weektaak en het planbord zijn middelen hierbij. Kinderen ontwikkelen van jongs af aan planningsvaardigheden. Door de keuzes voelen de kinderen zich eigenaar van hun leerproces.

Op Streek IKC de Wenteling is er veel aandacht voor de expressieve vakken. Er wordt zowel individueel gewerkt alsook aan groepswerk. Er worden veel verschillende technieken aangeboden. Streek IKC de Wenteling stimuleert de creatieve ontwikkeling bij de kinderen van jongs af aan, zodat een kind zich steeds meer en blijvend weet te uiten en zich vrij voelt om creatieve opdrachten uit te werken. Regelmatig bezoeken de groepen voorstellingen en musea. Dit draagt bij aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Ze leren expressie op waarde te schatten.

Visie op het leren van het jonge kind:

Bij de jongste kinderen beginnen we met ontdekkend leren en dat wordt steeds verder uitgebouwd. Bij jonge kinderen geldt dat ze vooral leren en ontwikkelen vanuit spel. Hier sluiten we bij aan met de doelen die we willen bereiken.

Groeperingsvormen: Er wordt gewerkt met gemengde groepen en wisselende groepjes, waarbij kinderen van elkaar leren. De groepen wisselen in niveaus en leeftijden, en de deskundige bepaalt de samenstelling van de groepjes. Er zijn geen vaststaande niveaugroepen.

Omgeving: De klas wordt ingericht vanuit een thema, met verschillende thematische hoeken en een flexibele indeling. Er wordt gebruik gemaakt van grote en kleine kringen, en de buitenruimte wordt ingezet als leeromgeving. Bewegend leren buiten en het gebruik van de schoolomgeving als verlengd klaslokaal zijn belangrijke elementen. IKC de Wenteling ligt in een landelijke omgeving. Er is volop ruimte in en om het IKC om te spelen en te ontdekken. We bezoeken boerderijen in de omgeving. We leggen verband met voeding en duurzaamheid, om een bewuste levenshouding te stimuleren voor nu en later. We zoeken contact met andere instanties om het aanbod van de buitenlessen zo breed mogelijk te maken. We stimuleren gezonde voeding en voldoende beweging.

Voor de ontwikkeling van de kinderen is een goede samenwerking tussen ouders (hierbij mag ook verzorgers gelezen worden) en ons IKC van groot belang. Ouders kunnen goed op een kind reageren wanneer zij weten wat een kind heeft meegemaakt, wat het aan het leren is en welke strategieën worden aangeboden. Wanneer ouders wordt gevraagd om bijvoorbeeld wat extra werk thuis te laten maken door hun zoon/dochter dan geeft de medewerker aan wat er gevraagd wordt. Indien dit vaker gebeurt wordt met de ouders overlegd over de te volgen strategie.

Omdat op Streek IKC de Wenteling de kinderen centraal staan hebben we een leerling parlement. Kinderen kunnen meepraten over onderwerpen en kunnen ook thema's aandragen.

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we op onze IKC's voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op het IKC is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze IKC's kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op het IKC leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze IKC's ontmoet je de hele wereld.

Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare IKC's is: Openbare IKC's – Waar verhalen samenkomen. Onze IKC's zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

De identiteit van ons IKC zie je in de volgende situaties en activiteiten terug:

- HVO/GVO lessen (bij voldoende aanmelding)
- Binnen de thema's van IPC wordt ook aandacht besteed aan verschillende culturen en er is een leerlingenparlement.
- Tijdens vieringen, bijvoorbeeld kerstfeest wordt ook aandacht besteed aan de achtergrond van het specifieke feest.
- Er is aandacht voor verschillende culturen en gebruiken.
- De activiteiten die door Life-Style worden aangeboden sluiten goed aan bij onze identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	2 u 00 min	2 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen, taal begrijpend luisteren	6 u 00 min	6 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal/creatief	6 u 30 min	6 u 30 min
Spel en kleutergym	6 u 30 min	6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	4 u 30 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 30 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
ICT-vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Sportveld aan de overzijde van de school



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kits Primair heeft een eigen flexpool met leerkrachten die ingezet worden bij ziekte of afwezigheid van de vaste leerkracht van uw kind. De leerkrachten in deze flexpool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de IKC's van Kits Primair. Daarnaast heeft Kits Primair nog de beschikking over een database met vervangers die voor de openbare schoolbesturen in Drenthe worden ingezet. Wij werken hiervoor samen in Top Drenthe.

Wij verwachten dat wij de komende tijd vaker dan in het verleden voor de situatie komen te staan dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een extra dag kan/wil werken. Dit is niet altijd mogelijk en dan kan het zo zijn dat de vervanging niet is te regelen. Mocht deze situatie zich voordoen, dan hanteren wij de volgende aanpak:

Als het ondanks al onze inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij u hier zo spoedig mogelijk over, zodat u eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het voor u vervelend kan zijn als uw kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen uw begrip in die situaties waarin dit echter niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *kinderopvang van Kits Primair*.

Voor meer informatie over de kinderopvang kunt u contact opnemen met:
Kinderopvang Kits Primair
Telefoon 0593 535101
E-mail kinderopvang@kitsprimair.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.
In het IKC-plan beschrijft het IKC wat de doelen en ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe het IKC de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen de onderwijs vormgeeft. Het IKC-plan is te raadplegen via de website van het IKC.

Schooljaarplan en -verslag
Ieder schooljaar worden een IKC-jaarplan en -verslag gemaakt. Een IKC-jaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe het IKC het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij het IKC. Het jaarverslag kan ook een aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het IKC-jaarplan en -verslag is te lezen via de website van het IKC.
Het komende schooljaar werkt het IKC aan de volgende belangrijke ontwikkelpunten:
Taal:

- In het schooljaar 2025-2026 is het eerste deel van de begeleiding door een extern deskundig afgerond. Het komende schooljaar 2026-2027 worden we begeleid in didactiek en het vinden van rijke teksten die aansluiten (waar het kan) aan de IPC thema's.

Spelling:
Met de begeleiding van een externe in het het aanbod van taal is ook spelling ter sprake gekomen. Hierbij hebben wij afspraken gemaakt en die geborgd. Volgend schooljaar wordt het hele schoolteam geschoold op het gebied van spelling en worden er lessenbezoeken gepland samen met de extern deskundige.

Rekenen:
- De kwaliteitskaart automatiseren wordt in doorgaande lijn verder ontwikkeld vanaf groep 1-2 naar de andere groepen. Hierbij wordt de kennis en scholing MSV (Met Sprongen Vooruit) gebruikt en worden er schoolbrede afspraken rondom automatisering geborgd. Er zijn op twee dagen collega's die zijn vrij geroosterd en de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben kunnen begeleiden.

Kwaliteitszorg:

- In het schooljaar 2025-2026 hebben we een eerste stap gezet naar een systeem van kwaliteitszorg. Door het ontbreken van een IB-er is dit later ingezet dan gewenst. Het schooljaar 2026-2027 start een IB-er in vaste dienst waarmee we de inzet op de kwaliteitszorg verder implementeren en borgen.

-Met de leerlijnen van Parnassys volgen wij de kleuters. Dit volgsysteem is geïmplementeerd en heeft nu borging nodig. Schatkist wordt hierbij als bron gebruikt

Doorgaande lijn 2-13 jaar:

- afstemming collega's peuter- en buitenschoolse opvang

- afstemming collega's groep 1-2 en peuteropvang

- warme overdracht van peuteropvang naar school verder ontwikkelen, gesprek ouders, pedagogisch medewerker en leerkracht groep 1-2

Burgerschap:

- We zetten ook dit jaar Burgerschap op de agenda om de drie domeinen, afspraken en ontwikkelingen te blijven volgen en borgen.

De kerndoelen burgerschap zijn onderverdeeld in drie domeinen:

Democratische oefenplaats
Samenleven in een democratische rechtsstaat
Vormgeven aan democratische en maatschappelijke betrokkenheid.

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen

te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Binnen ons IKC worden veel activiteiten gedaan die bijdragen aan de ontwikkeling tot democratische burgers. Onder andere tijdens de lessen sociaal-emotionele ontwikkeling, gesprekken in de groep en bijvoorbeeld de leerlingenraad wordt aan burgerschapsonderwijs gewerkt. Het komende schooljaar zullen wij deze onderdelen nog meer met elkaar in verbinding brengen en een doorgaande lijn voor het burgerschapsonderwijs binnen ons IKC beschrijven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bestuur van Kits Primair is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de IKC's en bespreekt daarom minimaal vier keer per jaar met de directeur van het IKC de doelstellingen en resultaten van het IKC.

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang op hun IKC. De kwaliteit van de kinderopvang wordt jaarlijks in opdracht van de gemeente getoetst door de GGD. Als er tekortkomingen worden geconstateerd, krijgt het IKC de opdracht deze tekortkomingen aan te pakken en volgt er na een tijdje nogmaals een controle.

Het IKC verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de IKC-gids, het IKC-plan en het IKC-jaarverslag en -jaarplan.

In het IKC-jaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode aan het doel gewerkt wordt. Het IKC-jaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het IKC-jaarplan is ook het IKC-jaarverslag van het vorige schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Intern begeleider
Op onze school is een intern begeleider aangesteld die verantwoordelijk is voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:
• het informeren, begeleiden en ondersteunen van collega's en ouders;
• het organiseren en voorzitten van leerlingen- en groepsbesprekingen;
• het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.
Zijn er problemen ten aanzien van de begeleiding van uw kind, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht.

Basisondersteuning
Iedere school van Kits Primair voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende rol.

Voor sommige leerlingen is specifiekere begeleiding nodig. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met u als ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met u, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van Kits Primair. Dit noemen wij het CLB-gesprek (consultatieve leerlingbespreking). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak.

Hierin vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. Uw rol als ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van uw kind.

Samenwerkingsverband
Kits Primair maakt deel uit van Samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband is dus interzuilair, wat betekent dat alle schoolbesturen zijn aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het Samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop in onze regio. De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de

expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het samenwerkingsverband ten minste moeten bieden en hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.
Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de website.
https://passendonderwijsdrenthe.nl/

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden in de brochure “Wat is passend onderwijs?” van de rijksoverheid.
https://www.rijksoverheid.nl/themas/onderwijs/passend-onderwijs/doelen-passend-onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Taal- en rekencoördinator
Op ons IKC zijn een taal- en rekencoördinator (light versie) . Zij volgen de ontwikkelingen op hun vakgebied, volgen nieuwe ontwikkelingen en brengen deze in het team wanneer dit gewenst is. Daarnaast doen zij – onder andere op basis van een analyse van de resultaten - aanbevelingen om het onderwijs op reken- en taalgebied planmatig te verbeteren.
Dyslexieprotocol
Het doel van het protocol dyslexie & leesproblemen is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoedt door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat een dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ons IKC hecht veel waarde aan het welbevinden van de kinderen. Iedere klas is daarom gericht op een goed pedagogisch klimaat waarbinnen leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
Binnen de school is er de mogelijkheid om de gezinsbegeleider vanuit Welzijnswerk Midden-Drenthe in te schakelen om leerlingen met sociaal-emotionele problemen, problemen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak te ondersteunen. De gezinsbegeleider is in principe een dagdeel per week aanwezig in ons IKC.

De gezinsbegeleider is er er niet alleen voor het kind, maar ook voor ouders en leerkrachten. Bij de gezinsbegeleider kunnen er vragen gesteld worden over opvoeden of wanneer er situaties spelen in het gezin waarover ouders advies willen hebben of waarbij er behoefte is aan een luisterend oor of een plan van aanpak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Als er ernstige zorgen zijn over gedrag, werkhouding en taakaanpak kunnen de IB-er orthopedagoog ingezet worden om samen met ouders en leerkrachten te onderzoeken wat achter dit gedrag zit.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Indien noodzakelijk kan er bij spraak/taal, visuele of auditieve beperkingen een arrangement worden aangevraagd bij Visio of Kentalis.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Als het nodig is kan bij externen advies worden aangevraagd over hoe leerlingen met medische problemen ondersteunt kunnen worden in de klas. Er wordt gewerkt met een medicijnprotocol die de leerkracht ondersteunt indien er medisch handelen van een leerkracht wordt gevraagd. Indien noodzakelijk worden leerkrachten hierin geschoold.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We focussen ons het komend schooljaar op:

- Het verder implementeren van Staal 2 toegespitst op spelling. Het team wordt hierin geschoold.
  Voor spelling borgen we de afspraken die we in het schooljaar 2025-2026 hebben opgesteld.
 We worden voor het aanbod van rijke teksten didactisch ondersteund door een extern deskundige die tijdens lesbezoeken in het schooljaar 2026-2027 zal meekijken naar ons aanbod en onze didactiek.
- We stellen een doorgaande lijn met betrekking tot automatiseren in het rekenonderwijs op, waarbij Met Sprongen Vooruit ook wordt ingezet;
- Het aanbieden van een beredeneerd aanbod aan kleuters wordt verder geborgd;
- De kwaliteitszorg heeft dit en volgend schooljaar de focus gelegd op het borgen van afspraken rondom de analyses van en volgen van onze leerlingen;
- Het team krijgt een scholing van IPC waarna er ook lesbezoeken gepland zijn op verschillende momenten in het schooljaar 2026-2027.

Inbreng en invloed van leerlingen

De bedoeling is om leerlingen steeds beter te betrekken bij besluiten over hun ondersteuning. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar wat leerlingen te zeggen hebben en dat ze hun mening mogen geven als er belangrijke beslissingen worden genomen over de hulp die ze krijgen op het IKC. En dat er rekening wordt gehouden met dingen die de leerling belangrijk vindt. Het hoorrecht bestaat al in het Kinderrechtenverdrag uit 1989 van de Verenigde Naties. Met een nieuwe wet worden scholen aangespoord om er meer en beter werk van te maken.

Binnen ons IKC hebben we een leerlingenparlement. De leerlingen bespreken met elkaar onderwijszaken en wensen die zij hebben. De leerlingen zijn gehoord over de manier waarop de zorg binnen de school geregeld is met de vraag of zij merken dat zij voldoende ondersteuning daarbij krijgen.
Leerlingen uit groep 3 tot en met 8 hebben een vragenlijst ingevuld. Met de leerlingen uit groep 1 en 2 hebben we hierover gesproken in de klas. De meeste leerlingen voelen zich veilig en vinden dat de school goed helpt bij lezen, schrijven en rekenen.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Als uw kind meer hulp nodig heeft dan basisondersteuning, dan is er de mogelijkheid om naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs te gaan. Hiervoor heeft uw kind toestemming nodig. Dit wordt een toelaatbaarheidsverklaring genoemd. Dit is een bewijs dat een kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis)onderwijs. Het IKC dient een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in bij het samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband beslist of de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt. Het samenwerkingsverband heeft een commissie ingericht die deze beslissingen neemt: de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). Deze commissie geeft een onafhankelijk oordeel.

De keuze om naar een speciale school te gaan, wordt altijd zoveel mogelijk in samenspraak met de ouders en het kind gemaakt. Als het IKC het vermoeden heeft dat uw kind beter af is op het speciaal (basis)onderwijs, schakelt het IKC een onafhankelijk deskundige in voor advies. Meestal is dit een orthopedagoog van het ondersteuningsteam van het bestuur. Vaak wordt er ook een tweede deskundige betrokken. De deskundige gaat na welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en welke schooltype daar het beste bij past. Soms is extra onderzoek nodig. Soms wordt ook de beoogde school gevraagd om mee te kijken of ze de ondersteuning kunnen bieden. Als het deskundigenadvies klaar is, dient het IKC (of het bestuur) de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in. Het IKC stuurt de zienswijze van ouders mee en als dat kan ook de zienswijze van de leerling. U kunt uw mening zelf op papier zetten, maar u mag het ook vertellen aan het IKC.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuteropvang hebben bezocht, is er een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om vijf momenten in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op ons IKC werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (BPS) aan het voorkomen van pesten. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.
PBS is een ‘kapstok’ waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een IKC opgehangen kunnen worden.

Op het IKC wordt in het basisonderwijs voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt van de methode IPC. Deze methode is erop gericht de leerlingen sociale vaardigheden bij te brengen waardoor situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk worden voorkomen. Door leerlingen op een positieve manier te benaderen en met elkaar te bespreken en ervaren hoe je in de sociale omgang met anderen op elkaar kunt reageren, proberen wij de leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Om zorg te dragen voor de veiligheid van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over een integraal veiligheidsplan. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten. U kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen via de website:

https://www.ikcdewenteling.nl/ons-kindcentrum/belan
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst wordt de leerlingen van groep 6 tot en met 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de **website** van Kits Primair.
Vertrouwenspersoon:

Kits primair werkt met een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon staan hieronder vermeld.

Vertrouwensinspecteur:

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedenmisdrijven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedenmisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Anti-pestcoördinator:

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een anti-pestcoördinator. Deze is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen (en ouders) ondersteunen als er sprake is van pesten.

De contactgegevens van de anti-pestcoördinator staan hieronder vermeld.

Social media:

Social media is de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich ervan bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de **website** van Kits Primair.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze **website**.

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids, de website, social media, persberichten en promotiemateriaal.

Heeft u er bezwaar tegen dat wij foto’s waarop uw kind staat publiceren? Dan kunt u dat aangeven bij inschrijving van uw kind. Dit geldt voor de kinderopvang. Voor het onderwijs verzoeken wij u in de app Parro aan te geven of u akkoord gaat met publicatie van beeldmateriaal van uw kind.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd.

Indien u zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij u op het portretrecht. Als u foto’s maakt waar andere kinderen op staan, heeft u toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het

beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen uw eigen kind zichtbaar is of u toestemming heeft.

Verzekering:

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd.

Indien er sprake is van schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen.

Schorsing en verwijdering:

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot schorsing. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing.

Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan verwijdering een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures.

Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de **website** van Kits Primair.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Doety de Boer	**doetydeboer@gmail.com**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Carla Kooistra	**carla.kooistra@kitsprimair.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Carla Kooistra	**carla.kooistra@kitsprimair.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het IKC neemt een belangrijke plaats in in het leven van een kind en zijn ouders. Daarom is het belangrijk dat een ouder op de hoogte is van diverse regelingen en dat de ouder weet welke mensen hij kan aanspreken als hij over iets wil praten dat met het kind en het IKC te maken heeft. Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op het IKC. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met het IKC, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd even aanspreken of bellen, maar doe dit wel zoveel mogelijk buiten opvang- en schooltijden. Ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Gescheiden ouders:

Na een scheiding houden beide ouders in principe gezamenlijk het gezag. De omgangsregeling is een privéaangelegenheid. Het IKC wil hierbij niet betrokken worden.

Informatie vanuit het IKC gaat naar de verzorgende ouder. De andere ouder wordt desgewenst ook geïnformeerd als deze wens telkens aan het begin van een nieuw schooljaar schriftelijk kenbaar wordt gemaakt bij de directeur van het IKC. De ouder geeft aan waar informatie vanuit het IKC naar toe kan worden gestuurd.

Ook de niet-verzorgende ouder heeft het recht contact met het IKC op te nemen om informatie te krijgen over specifieke schoolzaken en de vorderingen van het kind. Het IKC zorgt ervoor dat de informatieverstrekking naar beide ouders dezelfde inhoud heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Nieuwsbrief:

Voor iedere vakantie ontvangt u van ons een nieuwsbrief met daarin informatie over activiteiten en andere zaken met betrekking tot het IKC. We verzenden de nieuwsbrief per mail en via Parro. Ook informatie over andere belangrijke zaken ontvangt u van ons per mail en via Parro. We vragen u daarom wijzigingen in uw e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Website:

Ons integraal kindcentrum heeft een eigen website. Hierop kunt u informatie vinden over ons IKC, de kinderopvang, het basisonderwijs en Kits Primair, de stichting waaraan wij verbonden zijn.

Ouderportaal kinderopvang:

Met het ouderportaal van KidsAdmin delen wij informatie met u over de opvang van uw kind. U kunt er de dagelijkse gang van zaken volgen via het logboek, foto’s bekijken van uw kind en documenten inzien. Daarnaast kunt u via het ouderportaal onder andere gegevens wijzigen en uw kind afmelden voor een ingepland dagdeel. De informatie die u vindt in het ouderportaal is alleen zichtbaar voor u.

Bij kinderopvang de Grift wordt gebruik gemaakt van Social Schools.

Communicatie-app onderwijs:

Om op een veilige en makkelijke manier met u te kunnen communiceren, maken wij voor het onderwijs gebruik van Parro. Met deze communicatieapp houden wij u op de hoogte van de gebeurtenissen in ons IKC en in de klas van uw kind. We sturen u berichten en foto’s van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen.

De app biedt de mogelijkheid om privé met u te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kunt u uw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto’s van uw kind. Voor gebruik van de app ontvangt u van de leerkracht van uw kind een uitnodiging.

Oudergesprekken:
Wij voeren jaarlijks oudergesprekken om u te informeren over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind. De leerkracht van uw kind nodigt u hiervoor uit. Uiteraard kunt u ook op een ander moment bij ons terecht met vragen of voor een gesprek. U kunt hiervoor buiten schooltijd een afspraak maken met de groepsleerkracht.

Klachtenregeling

Elke basisschool moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de basisschool met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling van Kits Primair vind je op de **website** van Kits Primair.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van het IKC eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen':

Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524SJ Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: **info@onderwijsgeschillen.nl**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie kinderopvang

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouderraad:
Ons IKC heeft een ouderraad. Hierin zitten ouders die helpen bij het organiseren van diverse (feestelijke) activiteiten. Voorbeelden zijn de Sinterklaasviering en het versieren van het IKC voor Kerst. Meer informatie over de ouderraad vindt u op de website van ons IKC.

Het e-mailadres van de ouderraad is: **ordewenteling@gmail.com**

Medezeggenschapsraad:
Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. Omdat er meerdere basisscholen onder het bestuur van Kits Primair vallen, kent het bestuur een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De rol van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn ook ouders en personeel. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.
Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is:Ikc.dewenteling@kitsprimair.nl.

De Centrale Oudercommissie, de Ondernemingsraad en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad hebben afgelopen schooljaar, op 9 juni formeel, besloten om één nieuwe, gedeelde raad te vormen: de Kits Primair Raad.

Drie geledingen, elk met hun eigen stem en perspectief, kiezen er bewust voor om die stemmen samen te brengen. Samen, als één Kits Primair Raad. Een Kits Primair Raad past precies bij waar we als Kits Primair voor staan: samen werken, samen leren, samen verder. Voor kinderen van 0 tot 13 en voor ouders en medewerkers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

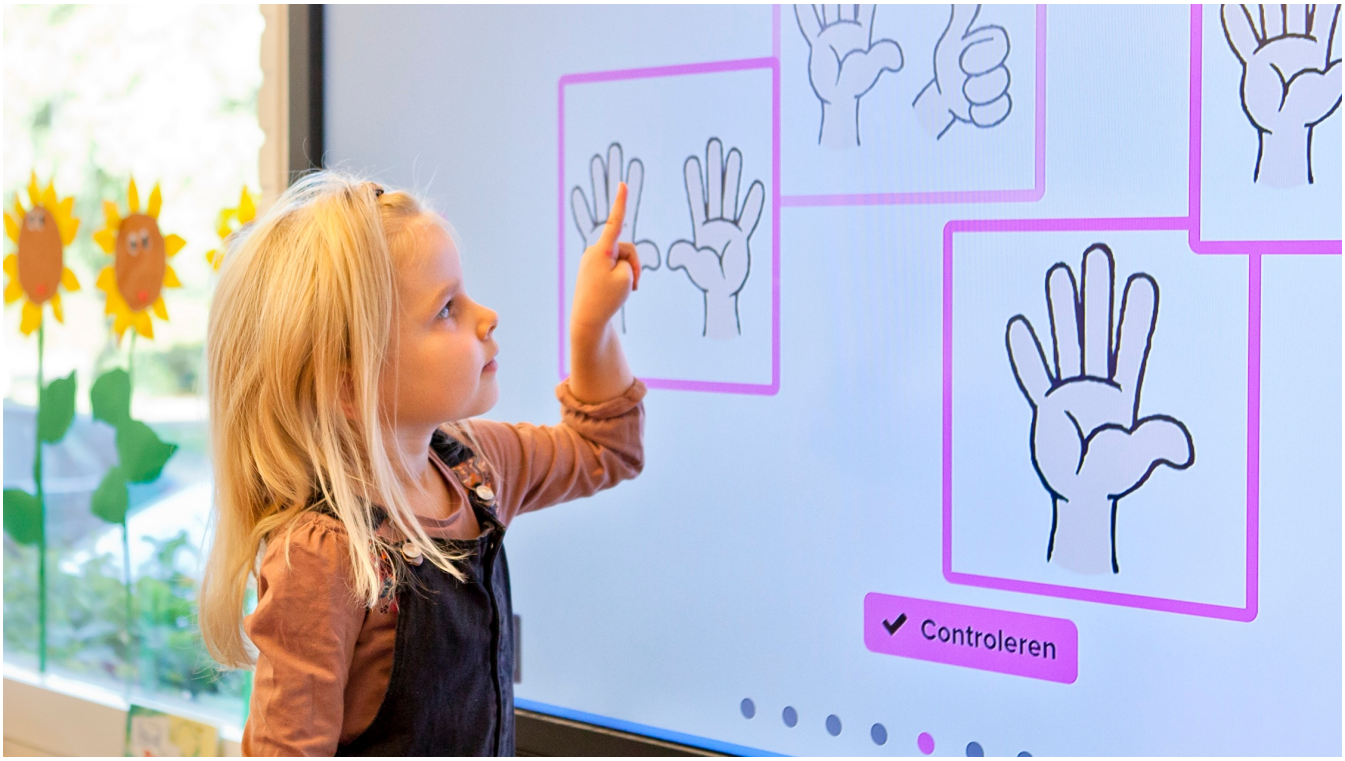
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage:

Voor de leerlingen van De Wenteling vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. Door deze vrijwillige ouderbijdrage kunnen de activiteiten worden georganiseerd die buiten het verplichte onderwijsprogramma vallen. Het gaat dan bijvoorbeeld om het sinterklaas- en kerstfeest, de keuzecursus, de workshops en creatieve activiteiten, het afscheid van groep 8 en de laatste schooldag. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de ouderraad bepaald en door de medezeggenschapsraad vastgesteld. Voorheen werd het verzoek tot het voldoen van de eigen bijdrage twee maal per jaar gedaan. Gezien de relatief hoge bankkosten met betrekking tot het innen van deze bedragen, is besloten nu eenmalig per jaar een eigen bijdrage te vragen.
Voor het schooljaar 2026/2027 is de eigen bijdrage per kind vastgesteld op € 35,-.
Dit bedrag is exclusief de kosten van het schoolkamp voor de bovenbouw welke één keer in de 3 jaren plaatsvindt. Hiervoor zal een extra bijdrage worden gevraagd.

Voor de leerlingen van het basisonderwijs vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor de kosten voor deelname van leerlingen aan activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school. Het gaat dan bijvoorbeeld om een schoolreisje of een voorleesontbijt.
Het gaat nadrukkelijk om een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders worden niet verplicht om de bijdrage te betalen en kinderen worden niet van activiteiten uitgesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen.
Als er te weinig budget is voor de plannen van het IKC, kan besloten worden om extra activiteiten niet te laten doorgaan.
De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks door de medezeggenschapsraad vastgesteld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Leerlingen in de basisschoolleeftijd moeten ’s ochtends vóór 8.30 uur ziek gemeld worden.
Ziekmelden kan via de ouderapp Parro.

Afspraken voor bijvoorbeeld een tandartsbezoek vragen wij zoveel mogelijk te maken buiten de tijden dat kinderen naar de kinderopvang of de basisschool gaan. Als dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van uw kind van tevoren worden doorgegeven aan het IKC.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlofaanvraag:

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school.
Vrijstelling
Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de IKC-gids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.
Vrijstelling kan worden verleend voor:
• het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs;
• lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

Extra vakantieverlof:
IKC’s ontvangen regelmatig verlofaanvragen voor een vrije dag om (eerder) op vakantie te kunnen gaan. Dit heet luxe verzuim. Het is niet geoorloofd. U moet zich houden aan het vastgestelde vakantierooster van school en u mag uw kind dus ook niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Verlofaanvragen hiervoor worden door de directeur van het IKC afgewezen. Wanneer u uw kind(eren) vervolgens toch niet naar school laat gaan, zal dit verzuim worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en u loopt dan het risico dat u een boete krijgt.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als u tijdens geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar met uw gezin op vakantie kunt door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. U moet dit wel kunnen bewijzen:
• Als ondernemer moet u aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel een ‘onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico’. Dit kunt u aantonen door een accountantsverklaring aan te leveren bij de verlofaanvraag.
• Als werknemer dient u bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring te overleggen waaruit de specifieke aard van uw beroep blijkt, de verlofperiode van de betrokken ouder staat vermeld en aantoonbaar gemaakt wordt dat een vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico’s.

4.4 Toelatingsbeleid

Voorafgaand aan de aanmelding op een IKC van Kits Primair, vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders, de schooldirecteur en eventueel het kind. Tijdens dit gesprek wordt informatie uitgewisseld tussen school en ouders. Vanuit het IKC komen in ieder geval de onderstaande onderwerpen aan de orde:
IKC-gids in Vensters 2026-2027
• de schoolgids;
• het onderwijsconcept;
• de identiteit/visie/kernwaarden;
• de sfeer op de school;
• de ondersteuningsmogelijkheden van de school;
• informatie over de schooltijden, voor- en naschoolse opvang en andere praktische zaken;
• een rondleiding door de school.

De ouders informeren het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind en hebben een informatieplicht. De directeur geeft na afloop van het gesprek, indien gewenst, het aanmeldformulier mee. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze door middel van het volledig invullen van het aanmeldformulier.

Zodra een ouder een aanmeldformulier volledig heeft ingevuld, ondertekend en ingediend is de aanmelding definitief en gaat de inschrijvingsprocedure starten. Vanaf dat moment geldt de zorgplicht passend onderwijs. Deze zorgplicht betekent dat het IKC de verplichting heeft:
• te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte een kind heeft;
• te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden;
• en, indien hier niet aan voldaan kan worden, samen met ouders op zoek te gaan naar een passende plek.

Na schriftelijke aanmelding door de ouders beslist het IKC binnen zes weken of zij een kind toelaten. Wanneer vanuit het aanmeldformulier en/of het aanmeldgesprek met ouders blijkt dat aanvullende ondersteuning bij het kind gewenst is, brengt de directeur met de intern begeleider en/of de ondersteuningscoördinator passend onderwijs deze behoeften in kaart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van beschikbare onderzoeksgegevens, aanvullend onderzoek, gesprekken met deskundigen en/of informatie vanuit de kinderopvang of de vorige school.

Belangrijk hierbij is dat de ouders voldoen aan hun informatieplicht naar het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Vervolgens wordt gekeken of het IKC aan deze behoefte kan voldoen. Binnen een termijn van zes weken, eventueel verlengd met maximaal vier weken, moet het IKC duidelijkheid aan ouders geven of ze de nodige ondersteuningsmogelijkheden hebben om het kind te kunnen plaatsen. Als blijkt dat het IKC een passende plek is, wordt het kind ingeschreven.

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, moet u dit doorgeven aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van uw kind. Later volgt er een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van uw kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt, et cetera.

4.5 Sponsoring

Kits Primair voert ten aanzien van sponsoring een terughoudend beleid. Reden daarvoor is dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen IKC’s. Kits Primair staat echter niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Meer informatie over sponsoring en de spelregels die wij hanteren, vindt u op onze website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het IKC werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (IEP-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze - maar ook realistische - doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

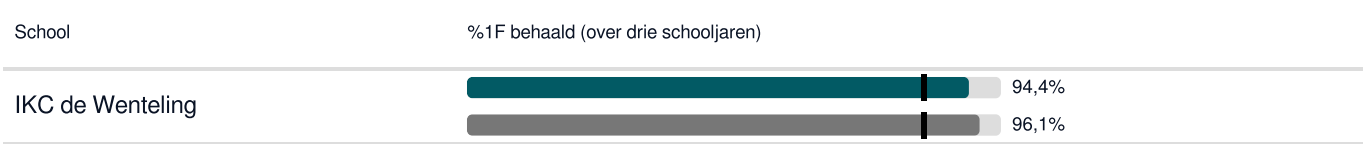
Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

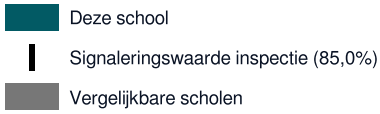
Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de
leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.
De doorstroomtoets vindt plaats in januari 2027 en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Resultaten van de afgelopen 3 jaar
Voor taal en rekenen hebben alle leerlingen (100%) het basisniveau (1F) gehaald. Voor rekenen is er een mooie groei te zien. De resultaten zijn de afgelopen jaren gestegen van 77,5% naar 83,3% en dit schooljaar naar 88,9%.
Hoger niveau (1S/2F)
De resultaten voor lezen en rekenen op dit niveau zijn de laatste tijd lager geworden.
De resultaten voor taal (spelling en grammatica) zijn juist verbeterd ten opzichte van vorig schooljaar.
De resultaten liggen nog onder het landelijk gemiddelde. Daardoor is het gemiddelde resultaat van de afgelopen 3 jaar op dit hogere niveau niet voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC de Wenteling		43,1%
		57,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat zij op de basisschool hebben geleerd. Het IKC geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Op de IKC's van Kits Primair nemen we de doorstroomtoets van IEP af.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S/2F.

Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen behalen het streefniveau. Ongeveer een derde van de kinderen behaalt het basisniveau, maar niet het streefniveau. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar welk niveau je kind groeit.

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt het IKC gebruik van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit wordt gecombineerd met de gegevens over methode-gebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling.

Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van het IKC? Dan wordt het advies door het IKC heroverwogen en naar boven bijgesteld, tenzij er goede redenen zijn om dit niet te doen. Bij een lagere score is dit niet het geval. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op basis van het advies van het IKC kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, organiseert de school een informatieavond over het voortgezet onderwijs en wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten
verspreid, waarbij de leerlingen de mogelijkheid wordt geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een "warme overdracht" naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs (anoniem) verzameld en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-k	12,5%
vmbo-k / -(g)t	4,2%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	16,7%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	20,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leven, samen leren

Respect voor iedereen

Positief gedrag belonen

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving.

Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met conflicten, en jezelf weten te redden. Met behulp van deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én veel overeenkomsten hebben. Juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen.

Positve Behavior Support en de afspraken over hoe we met elkaar omgaan ondersteunen daarbij.

Uiteraard zijn dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en gewaardeerd voelt.

6 Schooltijden en opvang

Onze school heeft een continurooster van 8.30-14.00 uur met een grote pauze van 12.00-12.30 uur.
In hetzelfde gebouw is er peuteropvang en voor-en naschoolse opvang mogelijk (bij voldoende belangstelling). De vakantieopvang is op een andere locatie van Kits Primair.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: BSO mogelijk bij voldoende aanmeldingen
Dinsdag: BSO
Woensdag: BSO
Donderdag: BSO
Vrijdag: BSO mogelijk bij voldoende aanmelding

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met .

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kits Primair kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Koningsdag, 27-04-27, Bevrijdingsdag 05-05-27 en Hemelvaart, 06-05-27, vallen in de meivakantie.

De IKC-dagen en margedagen 2026-2027:
IKC-dagen (er is dan geen kinderopvang en geen onderwijs):
30-09-26
16-11-26
19-03-27

De margedagen:
30-11-26
11-02-27
12-02-27
23-04-27
25-06-27
28-06-27

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bert Albring	Dinsdag en woensdag	8.00-16.30
Mirjam van der Meijden	2 of 3 dagen per week wisselende dagen	8.00-17.00
Mirjam Boers	1 dag per week wisselende dagen	8.00-16.30
Jannette Roest	Maandag tot en met vrijdag (om de week vrijdag)	8.00-16.30
Sanne Bouwmeester	Maandag, dinsdag, woensdag, do. en vr. om de week	8.00-16.30
Kim Balsma	Woensdag, donderdag en vrijdag	8.00-16.30
Carla Kooistra	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00-16.30

Juf Sanne is om de week werkzaam op donderdag en wordt ingezet voor extra ondersteuning van onze leerlingen. Juf Jannette is om de week niet aanwezig op vrijdag in verband met duurzame inzetbaarheid.
Meester Bert is aanwezig op dinsdag en woensdag. Op dinsdag geeft hij extra ondersteuning aan (groepen) leerlingen. Op woensdag geeft hij les aan groep 6-7-8.
Juf Kim is op woensdag inzetbaar voor extra ondersteuning aan (groepen) leerlingen en staat op donderdag en vrijdag voor groep 3-4-5.