

Groningse Schoolvereniging

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 International Primary School (IPS)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom, welcome, bienvenue, willkommen, bienvenidos, svaagat hai, bij de Groningse Schoolvereniging.

Een basisschool met een sterke internationale identiteit, waar we grensverleggend onderwijs geven vanuit de overtuiging dat de kinderen die in de 21e eeuw opgroeien, vanaf hun geboorte wereldburger zijn. De wereld om hen heen is een internationale samenleving die voortdurend en razendsnel verandert op verschillende vlakken: maatschappelijk, technologisch, economisch. We willen dat kinderen hun plek kunnen vinden in deze wereld op alle gebieden van hun leven: in relaties, studie, werk en de maatschappij. We willen dat ze daarbij oog hebben voor hun directe omgeving.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een toekomst in die internationale samenleving, geven we onderwijs op drie verschillende afdelingen, die veel van elkaar leren en met elkaar delen: de afdeling tweetalig primair onderwijs (TPO), de internationale afdeling (IPSG) en de afdeling voor voltijds onderwijs aan hoogbegaafden (HB). We werken met veel vakleerkrachten, in kleine groepen en bieden dezelfde goede zorg voor leerlingen die zowel boven als onder het gemiddelde presteren. Daarbij hebben we hoge verwachtingen en zoveel mogelijk aandacht voor de individuele mogelijkheden en vorderingen van elke leerling. Dat bereiken we met onderwijs en zorg op maat. Ouders spelen op de GSV een belangrijke rol. Zij hebben direct invloed op ons schoolbeleid. Als lid van de Vereniging Groningse Schoolvereniging benemen zij leden zij de Raad van Toezicht van de Stichting Groningse Schoolvereniging. Bovendien maken de ouders met hun contributie meerdere voorzieningen mogelijk waarmee we onderwijs en zorg op maat kunnen geven.

We zijn er trots op dat we er als ouders en leerkrachten samen in slagen om onze leerlingen meer dan alleen basisonderwijs te bieden. Dat onze aandacht en zorg werken, blijkt mede uit onze goede leerresultaten. Maar daarnaast zien we het plezier dat de leerlingen (en hun ouders) met elkaar op onze school hebben. Dat is voor ons een belangrijk streven: we willen dat de leerlingen het maximale uit zichzelf én anderen halen en we willen dat iedereen zich een deel van het geheel voelt. Iedereen heeft een andere achtergrond, en iedereen hoort erbij. We verwelkomen u en uw kind(eren) graag bij onze Groningse Schoolvereniging.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Groningse Schoolvereniging
Sweelincklaan 4
9722JV Groningen

☎ 0505270818
🌐 <http://www.g-s-v.nl>
✉ info@g-s-v.nl

Extra locaties

GSV Hoogbegaafd

Hora Siccamasingel 206
9721HW Groningen

☎ 0505270818

GSV Hoogbegaafd is een leeromgeving voor (hoog)begaafde kinderen die meer willen, durven en aankunnen. In kleine groepen krijgen zij de ruimte om hun interesses te verdiepen, hun talenten breed te ontwikkelen en eigenaarschap te nemen over hun leerproces. Deze school is speciaal bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen die elders onvoldoende uitdaging hebben kunnen vinden. Voor kinderen vanaf groep 3 biedt GSV Hoogbegaafd een omgeving die hen wél stimuleert en motiveert om het beste uit zichzelf te halen. <https://www.g-s-v.nl/over-gsv-hoogbegaafd>

De Componist

Chopinlaan 2
9722KE Groningen

☎ 0505270818

De Componist is een locatie van GSV Tweetalig, waar onze jongste leerlingen hun loopbaan op de GSV beginnen. Het ligt schuin tegenover onze hoofdlocatie aan de Sweelincklaan.

International Primary School Groningen

Rijksstraatweg 24
9752AE Haren Gn

☎ 0505270818

The IPSG is the longest-standing international primary school in the province of Groningen, home to generations of international and internationally-minded families. We foster a lively and close-knit community on our evergreen campus, where pupils grow to become self-confident and resourceful individuals able to ask, find and shape their place in the world. <https://www.ipsg groningen.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider GSV Hoogbegaafd	Richard Knowles-Williams	r.kwilliams@g-s-v.nl
Teamleider International Primary School Groningen	Miffy Lawrence	m.lawrence@g-s-v.nl
Teamleider GSV Tweektalig Bovenbouw	Machiel Patist	m.patist@g-s-v.nl
Teamleider GSV Tweektalig Middenbouw	Jasper Venema	j.venema@g-s-v.nl
Teamleider GSV Tweektalig Onderbouw	Jantiena van Oorschot	j.vanoorschot@g-s-v.nl
Teamleider GSV Tweektalig Onderbouw	Amelia Bakker	a.bakker@g-s-v.nl
Directeur-bestuurder	Gerdien Wassenaar	info@g-s-v.nl

Schoolbestuur

Stichting Groningse Schoolvereniging

<http://www.g-s-v.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

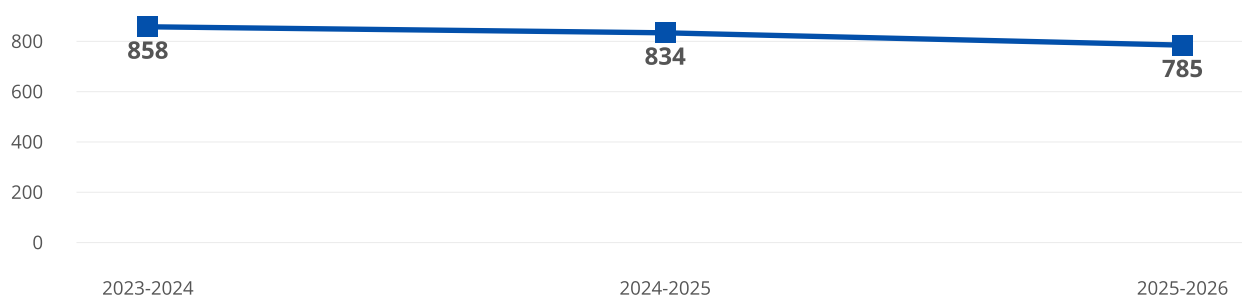
Aantal leerlingen

 2025-2026
785

De GSV hecht grote waarde aan kleine groepen in de onderbouw van de school. Daarom bestaan onze groepen 1, 2 en 3 gemiddeld uit 20-22 leerlingen. Ditzelfde geldt voor alle groepen op de HB-afdeling en de IPSG.

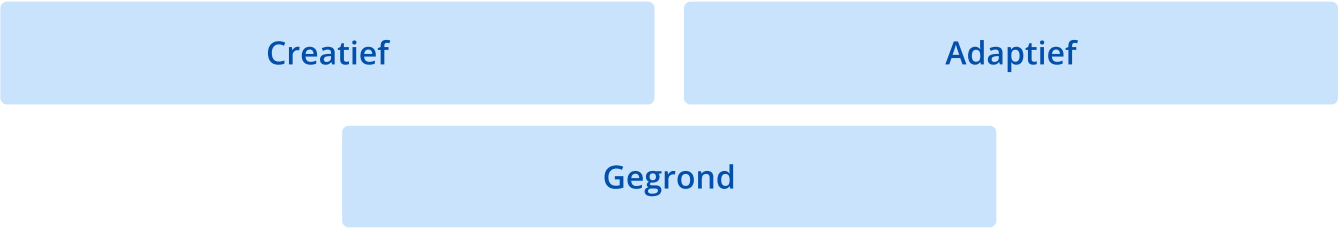
Momenteel hebben we op onze TPO afdeling acht kleutergroepen, twee instroomgroepen, en vanaf groep 3 steeds drie parallelgroepen. Op zowel de HB-afdeling als de IPSG hebben we vijf groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We zijn een schoolvereniging van ouders die samen met de leerkrachten de volgende missie hebben:

“We willen onze leerlingen helpen om uit te groeien tot zelfstandige wereldburgers die hun plek kunnen vinden in de internationale samenleving van de 21e eeuw, op alle gebieden van hun leven: in relaties, studie, werk en de maatschappij, waarbij ze oog hebben voor hun directe omgeving.”

CREATIEF

Creativiteit stimuleert nieuwsgierigheid en vormt jonge geesten tot proactieve en scherpe denkers. Wij moedigen onze leerlingen aan om een breed scala aan ervaringen te ontdekken en omarmen – van kunst tot muziek, gymnastiek, digitale vaardigheden, natuurverkenning en meer. Dit stelt hen in staat om hun eigen creativiteit te voeden, hun interesses te ontdekken en hun impulsen uit te dagen. Door creativiteit centraal te stellen in het onderwijs, krijgt elk kind de kans om een sterker zelfgevoel te ontwikkelen. Dit bevordert een gevoel van voldoening en bekwaamheid en leidt tot een blijvende nieuwsgierigheid naar leren.

Adaptief

Aanpassingsvermogen is essentieel voor groei. Het stelt ons in staat om flexibel om te gaan met veranderingen en ervaring te benutten om te leren. We gaan uitdagingen met veerkracht aan, zonder onze belangrijkste waarden en ambities uit het oog te verliezen. Onze school is constant in ontwikkeling en groei om nog betere kansen in het onderwijs te bieden. Dit geldt niet alleen voor het academische curriculum, maar ook voor soft skills, emotionele intelligentie en strategieën voor levenslang leren. Gedreven door onze diepe toewijding aan de kinderen en families die ons vormen, staan we open voor nieuwe ideeën, kansen en uitdagingen. We geven ze onze eigen draai en karakter

GEGROND

De visie op de toekomst wordt sterker door het begrip van het verleden. We erkennen de waarde van eerdere ervaringen en de belangrijke lessen die daaruit zijn getrokken. Onze school is trots op het handhaven van deze balans. Met meer dan een eeuw geschiedenis in de stad Groningen, combineren we respect voor traditie met een toekomstgerichte visie die leerlingen voorbereidt op wat komen gaat. We benaderen elk kind met dit verankerde, dubbele perspectief, waarbij we hun huidige behoeften ondersteunen en tegelijkertijd hun toekomst positief beïnvloeden.

De GSV hanteert vijf pijlers die terugkomen in alles wat we doen:

1. Uitdaging

We willen dat iedere leerling met plezier het maximale uit zichzelf en anderen haalt. Dat betekent dat we samen met een leerling plannen maken om zijn unieke talenten te ontwikkelen. Onze leerlingen werken ook in verschillende leerstofjaren, zodat ze altijd worden uitgedaagd op hun eigen niveau. Onze leerkrachten passen hun instructies en lesmateriaal per leerling aan. Ze houden de vorderingen bij en sturen daarop. We hebben ook extra aandacht voor kinderen die dat nodig hebben, zowel in ondersteuning als extra uitdaging.

2. De beste voorzieningen

Samen met ouders zorgen we voor de beste voorzieningen voor onze leerlingen. De ouders maken die voorzieningen mogelijk met een contributie naar inkomen. We investeren daarmee het liefst in leerkrachten, omdat we geloven dat kleine groepen en vakleerkrachten veel kunnen bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. We streven in de onderbouw naar groepen met ongeveer twintig leerlingen. Daarnaast beschikken we dankzij de contributie over ervaren vakleerkrachten voor onder meer muziek, gymnastiek en schaken en over near native speakers Engels en Spaans (HB).

3. Internationaal

We zijn een school waar culturen uit de hele wereld bij elkaar komen, op onze internationale en tweetalige afdelingen. Daarmee bieden we onze leerlingen letterlijk en figuurlijk een internationale leeromgeving. Zo onderwijzen we niet alleen over diversiteit, we vieren de verschillende achtergronden van onze leerlingen ook met elkaar. Dat doen we door middel van gezamenlijke activiteiten, zoals ‘de taal van de maand’ en internationale lunches.

4. Lerende school

We verbeteren continu ons onderwijs en vergroten de deskundigheid van onze leerkrachten. We dagen niet alleen onze leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen. We werken als team ook iedere dag aan verbetering, vernieuwing en verduurzaming van ons onderwijs. We zijn ambitieus, nieuwsgierig en op een goede manier eigenwijs.

5. Toekomstbestendig

We leren kinderen vaardigheden die ze nodig hebben in de 21e eeuw. De wereld verandert razendsnel. We leiden onze leerlingen op voor banen die nog niet eens bestaan. We hebben wel een visie op de vaardigheden die nodig zijn om te leven en werken in deze eeuw. We onderscheiden er zes, waarop we ons onderwijs hebben ingericht.

Identiteit

Inclusion & diversity

Iedereen is waardevol en maakt deel uit van het geheel, ongeacht het verschil in mogelijkheden, cultuur en achtergrond.

Growth & ambition

We willen dat onze leerlingen en leerkrachten met plezier het maximale uit zichzelf en anderen halen en elkaar daartoe een veilige omgeving bieden.

Flexibility & creativity

We bieden elkaar het beste onderwijs door te vernieuwen, te onderzoeken en ruimte te geven voor veranderingen en het vinden van oplossingen. Zo vergroten we elkaars zelfstandigheid en aanpassingsvermogen.

Communication & cooperation

Door samen te werken en elkaar te zien, bieden we met ouders de beste voorzieningen om vaardigheden te leren voor een boeiende toekomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij met het International Early Years Curriculum (IEYC). Spelen is voor het jonge kind de meest effectieve methode om tot ontwikkeling te komen. Spel is daarom de basis van onze afwisselende en betekenisvolle thema's. Elk thema start met een introductie die de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelt. Vervolgens inventariseren we wat de kinderen al weten over het onderwerp en wat zij graag nog willen ontdekken. Zo geven we samen richting aan het leerproces.

Binnen de klas zijn er verschillende speelleerplaatsen ingericht, zoals:

- de bouw- en constructieplaats
- de huisplaats
- de centrale themaplaats
- de informatieplaats
- de ontdekplaats
- de zand- en waterplaats
- het atelier

Onze speelleerplaatsen worden samen met de kinderen vormgegeven, zodat zij zich eigenaar voelen van hun leeromgeving. Binnen deze speelleerplaatsen kunnen kinderen hun creativiteit kwijt en op onderzoek uitgaan. De leerkracht speelt mee en stelt open vragen, om de kinderen aan te moedigen nieuwe ideeën te ontwikkelen of andere inzichten te krijgen.

We werken met homogene groepen. Daarnaast hebben we instroomgroepen. Deze groepen starten klein en groeien geleidelijk tot 20-22 kinderen. Op die manier zorgen we voor een warme en rustige start voor onze jongste leerlingen.

De schooldag is opgedeeld in een ochtend- en middagprogramma, met tussendoor een fruitpauze en een lunchpauze. Naast de vaste groepsleerkracht krijgen de kinderen ook les van vakleerkrachten:

- Engels: drie keer per week (twee keer 30 minuten, één keer een uur in circuitvorm). Zodra de leerkracht de Engelse stropdas draagt, weten de kinderen dat er Engels wordt gesproken. We starten rustig met het Engels in groep 1, maar na de kerstvakantie bieden we ongeveer 30% van de lestijd in het Engels aan.
- Bewegingsonderwijs: één keer per week van een vakleerkracht bewegingsonderwijs, op de andere dagen verzorgt de groepsleerkracht de bewegingslessen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed oriënteren op de wereld om hen heen. Daarom richten we onze blik niet alleen op Nederland, maar ook op de wereld buiten Nederland. Er is dan ook aandacht voor verschillende culturen om zo een open en nieuwsgierige houding ten opzichte van de samenleving te stimuleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal	 3 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale emotionele vorming (Kiva)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- RT-ruimte
- Logopedie-ruimte
- Lokaal projectgroep
- Aula voor toneel en muziek

2.2 Het team

Samenstelling van het team

Op onze school werken zo'n 120 medewerkers. In ons personeelsbeleid streven we naar een sterk, gevarieerd team met elkaar aanvullende kwaliteiten. We zetten zoveel mogelijk ieders individuele sterke kanten in en werken voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van ons team. We streven ook naar een evenwichtige opbouw van het personeelsbestand qua leeftijd en sekse. We streven hier ook naar in het MT en team.

Naast groepsleerkrachten investeren we in vakleerkrachten voor muziek, Engels, schaken, bewegingsonderwijs, Spaans, Nederlands aan de IPS-leerlingen en ICT-onderwijs. interne begeleiding. Een aantal leerkrachten heeft zich gespecialiseerd en heeft een coördinerende en aansturende rol in het team met betrekking tot zijn of haar specialisme, zoals IPC-coach, Engels, diversity, CKV, lezen, Deep Level Learning, rekenen, coaches voor startende leerkrachten. Naast de leerkrachten zijn er op de GSV diversie onderwijsondersteunende functies, zoals remedial teachers, kwaliteitscoördinatoren, onderwijsassistenten, ICT-onderwijskundigen, leraar-ondersteuners, administratieve- en facilitaire medewerkers.

Goed gekwalificeerde leerkrachten en ondersteunend personeel zijn essentieel voor kwalitatief goed onderwijs. We besteden daarom veel aandacht aan de ontwikkeling en scholing van onze medewerkers.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie



Verlof personeel

Als de reguliere leerkracht afwezig is, wordt hij/zij vervangen door een andere leerkracht uit een pool met invalleerkrachten. We streven ernaar om voor een groep zoveel mogelijk dezelfde vervanger in te zetten. We informeren alle vervangers van tevoren uitgebreid over onze school. We gebruiken een logboek en een weekplanning voor onze lessen, waardoor een vervanger de lessen zo goed mogelijk kan voortzetten. Als er onverwacht geen vervanging beschikbaar is, zoekt de teamleider intern naar een oplossing of neemt andere maatregelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *SKSG*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het volledige schoolplan vindt u op onze [website](#).

De zorg voor kwaliteit is zichtbaar in de manier waarop de GSV continu werkt aan verbetering en ontwikkeling van de organisatie als geheel en het onderwijsproces in het bijzonder. We streven op de GSV hoge kwaliteit na in alles wat we doen als organisatie, naast ons onderwijs is dat vanzelfsprekend de zorg voor onze leerlingen, het veilige klimaat, de brede ontwikkeling, de inzet van kwalitatief goed materiaal dat bijdraagt aan een rijke leeromgeving, de prettige werkomstandigheden van onze medewerkers en de contacten met ouders en externen. Kortom: kwaliteitszorg is op alle beleidsterreinen van de school gericht en het onderwijsproces is daarbij het voornaamste terrein.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg heeft een verbeter- en ontwikkelfunctie die primair op de school zelf gericht is. Het heeft echter ook een verantwoordings- en informatiefunctie: we verantwoorden onze kwaliteit naar de ouders, de MR, de RVT en inspectie. We informeren intern en extern over de kwaliteit van onze organisatie. Er is ook nog de informatiefunctie van kwaliteitszorg; De GSV heeft een systeem voor kwaliteitszorg met daarin opgenomen het schoolplan, een meerjarenplanning en jaarplannen. Wij beoordelen en verbeteren de kwaliteit van alle aspecten van het onderwijsleerproces op een systematische en periodieke wijze en evalueren op schoolniveau. We werken volgens het PDCA-model (van Deming): Plan-Do-Check-Act :

- Plannen van activiteiten en stellen van doelen gebaseerd op een analyse of meting;
- Uitvoeren van de geplande activiteiten;
- Controleren en evalueren of we op de juiste koers zitten;
- Het borgen en vastleggen van afspraken (in onze zgn. kwaliteitskaarten).

De uitkomsten van evaluaties worden besproken met de medewerkers van de verschillende afdelingen, individuele leerkrachten, interne commissies, de MR en de RvT. Op de algemene ledenvergadering (ALV) wordt ook aandacht besteed aan doelen die we als GSV nastreven en de manier waarop we daar aan werken.

Evaluaties kunnen aanleiding zijn om onze activiteiten aan te passen of bij te stellen.

Schoolplan 2023-2027

In dit schoolplan wordt onder andere ingegaan op de strategische koers van de GSV, de zorg en begeleiding voor onze leerlingen, de ouderbetrokkenheid en het onderwijskundig beleid.

Enkele belangrijke punten uit het schoolplan worden hier beschreven. We gaan in deze schoolplanperiode uit van 6 belangrijke pijlers. Ieder jaar werken we aan deze pijlers. Door het doelmatig werken aan onze doelen, verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs naar een nóg hoger niveau.

1. **Het taal-leesonderwijs** wordt waar mogelijk geïntegreerd in IPC (International Primary Curriculum) en DLL (Deep Level Learning). Dit geldt in ieder geval voor begrijpend lezen en schrijfonderwijs. Op de TPO en HB-afdeling wordt een nieuwe taalmethode geïmplementeerd. We formuleren hoe we omgaan met meertaligheid. We investeren in een bibliotheek die onze leerlingen uitdaagt en motiveert tot lezen.
2. **ICT**: We onderzoeken hoe we de ICT-infrastructuur kunnen verbeteren. Er wordt een doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid beschreven. Het investeringsplan wordt uitgevoerd.
3. **Burgerschap**: De coördinator burgerschap beschrijft samen met de commissie burgerschap een doorgaande lijn van de burgerschapsdoelen die worden nagestreefd. De doorgaande leerlijn wordt geïntegreerd in overige vakken zoals taal, IPC en KiVA. Duurzaamheid en seksuele voorlichting worden hierin meegenomen.
4. **Personeel**: Er wordt beleid geschreven over de begeleiding van startende/ nieuwe leerkrachten op de GSV. Het verzuimcijfer komt onder de 5%. Collegiale consultatie wordt georganiseerd. Alle leerkrachten op onze school verzorgen onderwijs volgens de afgesproken didactische kaders en kunnen kritisch kijken naar hun eigen handelen in gesprekken met elkaar en hun leidinggevende.
5. **Lerende organisatie**: er wordt een kwaliteitscultuur met elkaar nagestreefd. Procedures en afspraken worden concreet geformuleerd, geborgd en in een PDCA-cyclus opgenomen. Kwaliteitszorg staat over vier jaar stevig verankerd op onze school. De voortdurende verbetering van professionaliteit en samenwerking in de organisatie wordt gestimuleerd.
6. **Huisvesting**: Het samenvoegen van onze drie afdelingen op een internationale campus wordt onderzocht. Er wordt een definitieve beslissing genomen over het aangaan van de samenwerkingsovereenkomst en een uiteindelijke verhuizing naar de internationale campus.

Hoe bereiken we deze doelen?

Zicht houden op gestelde doelen

De doelen die in het schoolplan zijn gefomuleerd, worden vertaald in actiepunten.

Deze actiepunten zijn verdeeld over de vier jaren dat de schoolplanperiode duurt. In de verschillende jaarplannen worden de actiepunten uitgebreid beschreven, met meetbare doelen, de professionalisering die nodig is en eventuele kosten die verbonden zijn met deze doelen.

In de overleggen die er zijn met het MT en de commissievoorzitters worden de doelen besproken. Vertegenwoordigers van de commissies en teamleiders bespreken activiteiten en doelen in de afdeling. Binnen de afdelingen wordt gewerkt aan de uitvoering van de doelen. Zo houden we met elkaar de voortgang in de gaten en kunnen we doelen of activiteiten bijstellen indien noodzakelijk. Het regelmatig stilstaan en evalueren zorgt ervoor dat we met elkaar samen onze doelen en activiteiten blijven plannen en ons er gezamenlijk verbonden mee voelen.

Onderwijsresultaten worden twee maal per jaar binnen de afdelingen besproken. Ook worden resultaten van de groep met de groepsleerkacht besproken. Dit kan leiden tot extra aandacht voor bepaalde deelgebieden zoals differentiatie, extra uitdaging, leerlingzorg, remedial teaching, of het inplannen van extra onderwijstijd voor bepaalde vakken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS), e over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband. Informatie over basisondersteuning die wordt geboden in ons Samenwerkingsverband is te vinden op de website <https://po2001.nl/>

Onderliggend aan bovengenoemd document, hebben we op de GSV de ondersteuningsniveaus gedefinieerd, die hier samengevat beschreven worden. Op de website van de school: '<https://www.g-s-v.nl/documenten>' staat het schoolondersteuningsprofiel, hierin staat de gehele ondersteuning nader uitgelegd.

Ondersteuningsroute op de Groningse Schoolvereniging

Op onze school bieden we verschillende niveaus van ondersteuning aan, afhankelijk van wat een leerling nodig heeft. Hieronder leggen we uit hoe die ondersteuning eruitziet:

Niveau 1 – Regulier aanbod

Basisaanbod in de groep (basisinstructie, instructie afhankelijk en instructie onafhankelijk). Dit reguliere aanbod wordt weggezet via de weekplanningen. Ontwikkeling verloopt naar wens en verwachting. Geen zorgen, wel bewuste interventies. Preventieve ondersteuning veelal in de klas door leerkracht (verrijking, compacten, verlengde instructie). Meertalige leerlingen die 'slechts' extra (visuele) ondersteuning nodig hebben vallen hier ook onder. Vastlegging in groepsplan.

Niveau 2 – Tijdelijke extra hulp

Deze leerlingen hebben tijdelijk meer nodig dan wat er in de basis in de groep geboden kan worden. Voor deze leerlingen stelt de leerkracht in samenspraak met de kwaliteitscoördinator of remedial teacher een handelingsplan op om een boost te geven aan hun ontwikkeling op een specifiek gebied gedurende maximaal 10 weken (de duur van een ondersteuningsperiode).

Doel: de leerling weer op niveau te krijgen, zodat het weer met het basisaanbod in de groep - al dan niet met extra instructie of verrijking - mee kan doen. De leerkrachten werken voor het ondersteunen van deze leerlingen eventueel samen met de onderwijsassistent. Dit gebeurt in overleg met de kwaliteitscoördinator.

Niveau 3 – Extra onderzoek en hulp van buitenaf

Zowel het basisaanbod als een boost door middel van extra ondersteuning zijn onvoldoende gebleken. Nader onderzoek is gewenst om te achterhalen hoe wij de leerling tot ontwikkeling kunnen laten komen. School vraagt in nauw overleg met ouders ondersteuning van externe experts zoals een orthopedagoog of psycholoog. In de groepsbesprekingen (najaar en voorjaar) bepalen leerkracht en IB'er/ RT'er of er extra onderzoek van externe partijen nodig is.

Doel: duidelijkheid verkrijgen over specifieke onderwijsbehoeften kind. Na onderzoek en interventie kan een kind mogelijk weer naar een lager ondersteuningsniveau, omdat nu duidelijk is wat het kind nodig heeft of omdat de interventie het beoogde effect heeft gehad. Het is ook mogelijk dat een leerling structurele ondersteuning nodig blijkt te hebben.

De school constateert mogelijk dat een leerling herhaald onvoldoende profiteert van intensivering van didactische ondersteuning en pedagogische maatregelen. De leerling kan de gestelde (klassikale) doelen niet halen. Deze leerlingen hebben structureel meer ondersteuning nodig dan wat er in de basis binnen de groep geboden kan worden. Voor deze leerlingen wordt een persoonlijk plan opgesteld, zodat zij het hele jaar extra ondersteuning kunnen ontvangen. Individuele doelen, afgestemd op de mogelijkheden van het kind, worden opgesteld en beschreven in een eigen leerlijn (EL) of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De leerkracht stelt in nauw overleg met de kwaliteitscoördinator voor deze leerlingen een begeleidingsplan voor het hele schooljaar op.

Niveau 4 – Doorverwijzing naar speciaal (basis)onderwijs

School is handelingsverlegen en weet niet meer hoe deze leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Er wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT) voor een plek op S(B)O. De school heeft de plicht om in nauwe samenwerking met ouders en externe deskundigen (zoals het samenwerkingsverband) een passende plek voor de leerling te vinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen de school hebben we duidelijke afspraken op papier over de begeleiding van leerlingen met lees- of rekenproblemen. We werken met verschillende protocollen die voor de verschillende leeftijdscategorieën precies aangeven welke begeleiding geboden kan worden. De protocollen zijn terug te vinden in de bijlagen die bij het ondersteuningsprofiel <https://www.g-s-v.nl/schoolondersteuningsprofiel> horen.

- Begeleiding beginnende geletterdheid en taalontwikkeling voor groep 1 en 2 (4.3.1)
- Beleid taal/leesproblemen in groep 3 en 4 (4.3.2)
- Beleid Groep 5-8: leerlingen met leesproblemen of dyslexie (4.3.3)
- Beleid voor leerlingen met (ernstige) rekenproblemen of dyscalculie (4.3.4)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Iedere afdeling binnen de Groningse Schoolvereniging heeft een eigen Teamleider en Kwaliteitscoördinator (KC'er). Deze zijn samen verantwoordelijk voor een veilig en gezond klimaat binnen hun afdeling. Ook een specialist die vaak met een leerling werkt, kan een rol spelen in het sociaal-emotioneel welbevinden van een leerling. Daarnaast hebben we de ondersteuning vanuit het KiVa-team.

Praatjuf: een luisterend oor op school

Onze school beschikt over een '**Praatjuf**'. Een collega voert hierbij vertrouwelijke gesprekken met leerlingen die behoefte hebben aan een luisterend oor. Leerlingen kunnen hun naam en vraag of zorgen anoniem achterlaten in een speciale brievenbus, waarna een gesprek wordt ingepland.

De pilot begon in de groepen 4 en 5 en is later uitgebreid naar groepen 6 en 7. Tijdens de gesprekken kwamen uiteenlopende onderwerpen aan bod, zoals:

- scheiding van ouders
- pesten en buitensluiten
- zorgen of angsten
- verdriet om verlies (rouw)
- omgaan met boosheid
- ziekte van een ouder
- spanningen thuis of problemen met broertjes/zusjes
- verhuizen
- ruzie met klasgenoten

Bij signalen van pestgedrag wordt ook klassikaal extra aandacht besteed aan het thema. Daarnaast bekijken we kritisch welke programma's we tijdens pauzes kijken en welke materialen we inzetten, zodat ze goed aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Op deze manier blijven we actief werken aan een veilige en vertrouwde omgeving voor al onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Sociale veiligheid en KiVa

Op de GSV werken we actief aan een veilige en fijne sfeer op school. We maken hiervoor gebruik van **KiVa**, een schoolbreed en bewezen effectief programma tegen pesten, gericht op leerlingen van groep 1 t/m 8.

KiVa richt zich op **positieve groepsvorming**, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. In de **Gouden Weken** (na de zomervakantie) en de **Zilveren Weken** (na de kerstvakantie) besteden we extra aandacht aan samenwerken, afspraken maken en groepsregels. Elke groep werkt aan hetzelfde thema en maakt eigen regels die zichtbaar in de klas hangen. Ook bespreken we wat de gevolgen zijn als een leerling zich niet aan de afspraken houdt.

Een onderdeel van KiVa is **herstelrecht**: naast passende consequenties kijken we samen met de leerling hoe iets goedge maakt kan worden, bijvoorbeeld na een ruzie. We gebruiken hiervoor speciale vragenkaartjes, zodat kinderen op een respectvolle manier samen naar een oplossing zoeken.

Ons KiVa team organiseert met enige regelmaat in samenwerking met leerlingen een 'Let's Play' dag. In de middagpauze worden activiteiten georganiseerd om het samen spelen te stimuleren.

Zo zorgen we er samen voor dat onze school een plek is waar iedereen zich veilig en gehoord voelt.

KiVa-monitor

Op de GSV vullen leerlingen jaarlijks een digitale vragenlijst in: de **KiVa-monitor**. Hierin geven zij antwoord op vragen over hoe ze zich voelen in de klas, of ze zich veilig voelen, of er gepest wordt en hoe de vriendschappen zijn.

Deze monitor helpt ons om goed zicht te houden op het sociaal-emotionele klimaat in de groep. De resultaten worden verwerkt in een groepsrapport voor de leerkracht. Zo kunnen we tijdig signaleren wat goed gaat en waar extra aandacht nodig is.

Onze kwaliteitscoördinatoren spelen een belangrijke rol als het gaat om begeleiding van leerkrachten in de groep, gesprekken met leerlingen en/of ouders, een gedragsplan maken. Ook de teamleider speelt een rol als het gaat om observaties en begeleiding van de leerkracht. Eén van onze medewerkers is specialist gedrag.

Verder maken we regelmatig gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband en andere ondersteunende partijen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- leerkracht met extra aantekening motoriek.

Voor de onderbouwleerlingen kan er op aanvraag een motorische screening worden afgenomen, om zicht te krijgen op de motorische ontwikkeling en mogelijk een verwijzing naar een fysiotherapeut te adviseren. Eén van onze leerkrachten geeft leerlingen extra ondersteuning bij het schrijven.

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs spelen ook een belangrijke rol in de motorische ontwikkeling. Er wordt vanaf groep 1 gym gegeven door de vakleerkracht, zo proberen we al vanaf jonge leeftijd de motorische vaardigheden zo goed mogelijk te stimuleren, oefenen en aan te leren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben in het schoolondersteuningsprofiel een protocol 'medisch handelen' opgenomen. Indien er op medisch gebied externe hulp nodig is, kunnen we hierop de juiste procedures volgen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons schoolplan staat uitgebreid beschreven wat onze speerpunten zijn qua beleid.

We ontwikkelen ons onderwijsaanbod (curriculum) door bepaalde vakgebieden te integreren in onze International Primary Curriculum (wereldoriëntatie).

- Sinds het schooljaar 2024/2025 is de school bezig met het implementeren van de methode Staal. We hopen hiermee aan de extra behoefte van veel leerlingen die moeite hebben met spelling te voldoen. De commissie Taal zal het team begeleiden en stimuleren om de methode zo goed mogelijk te volgen. Ook in de groepen 2 en 3 zal een start worden gemaakt met (de principes van) STaal.

- De GSV hanteert het concept 'praatplek' waarbij leerlingen die ergens mee zitten en het graag met iemand willen bespreken, een briefje kunnen invullen en het in een brievenbus kunnen stoppen. Op dit briefje kunnen leerlingen aangeven met wie en waarover ze willen praten.

Vervolgens gaan ze met een praatjuf of praatmeester in gesprek.

- Het aanbod in het onderwijs aan NT2 leerlingen verder verstevigen en een vaste waarde binnen de school geven.

- De onderwijsvoorzieningen die we nu voeren blijvend kwalitatief hoog houden, zodat we goed onderwijs aan de internationale en HB leerlingen kunnen geven. Hiermee voorzien we een stuk in de route richting inclusiever onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Iedere twee jaren kunnen leerlingen een tevredenheidspeiling invullen. OPP's worden met betreffende leerlingen besproken. Het hoorrecht wordt hierbij toegepast.

In de school is aan leerlingenraad aanwezig, vanuit elke groep van de midden- en bovenbouw is een leerling vertegenwoordigd. Er is regelmatig overleg en de besproken punten worden indien mogelijk uitgevoerd en geëvalueerd.

Extra informatie

De GSV zet structureel in op extra inzet van uren in zorg door remedial teachers en kwaliteitscoördinatoren voor alle afdelingen. De leerkracht en Kwaliteitscoördinator overleggen vier keer per jaar om zo goed mogelijk over de juiste zorg voor de leerlingen te beslissen. Het is een bewuste keuze om de groepen in de onderbouw en de internationale afdeling klein te houden.

De GSV kiest ervoor om in alle afdelingen de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Dat doen we in ons reguliere onderwijsaanbod. Er is een doorgevoerde lijn in differentiëren, waarbij leerlingen op verschillende niveaus kunnen werken. Hierbij maken we gebruik van projectgroepen voor de TPO-afdeling (vanaf groep 3), tutores voor lezen, hoogbegaafden onderwijs en faciliteiten voor leerlingen om in het VO te werken aan projecten. Op de internationale afdeling maken we gebruik van een English as an Additional Language specialist. Ook zetten we op de internationale afdeling regelmatig klassenassistenten in bij groepen boven de 20 leerlingen en bij groepen met meerdere zorgleerlingen. De aandacht voor het hierboven genoemde aanbod komt naar voren in de dagelijks lespraktijk. De activiteiten staan ingeroosterd en hebben dus een structureel karakter. Daardoor blijven de continuïteit en de kwaliteit gewaarborgd. Zo krijgen bijvoorbeeld onze TPO-leerlingen en HB-leerlingen structureel Engels. Voor zorgleerlingen wordt op vaste tijden remedial teaching ingezet, zowel binnen als buiten de groep.

Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs moet aangepast zijn aan de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie is de wijze waarop een leerkracht met de verschillen tussen leerlingen omgaat. Het doel is om alle leerlingen een bepaald niveau te laten behalen door te variëren in zaken als instructiewijze en instructietijd. Elke leerkracht maakt een groepsplan voor zijn of haar eigen groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de GSV werken we aan de sociale veiligheid van de leerlingen vooral door de inzet van KIVA Hieronder staat wat KIVA precies inhoudt.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma, gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen (groep 1 t/m groep 8). Het programma zet in op positieve groepsvorming, zodat ieder kind met plezier naar school gaat. KiVa is wetenschappelijk bewezen effectief én goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut (Nji). De GSV probeert een veilig sociaal klimaat op school te creëren door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief). Bij KiVa is groepsvorming een belangrijk onderdeel. Tijdens de Gouden Weken (de eerste weken na de zomervakantie) en de Zilveren Weken (de eerste weken na de kerstvakantie) is er extra aandacht voor groepsvormende activiteiten. Alle groepen werken aan hetzelfde KiVa-thema. Iedere groep stelt zelf afspraken op die zichtbaar in de groep hangen. Ook worden de consequenties besproken, die gelden wanneer leerlingen zich niet aan de gemaakte afspraken houden.

Een onderdeel van KiVa is het recht om goed te maken wat niet goed is gegaan; herstelrecht. Naast passende consequenties op niet-wenselijk gedrag, kan er samen met de leerling worden afgesproken hoe hij of zij het weer goed kan maken met een ander of met de groep. Bij conflict hantering kan gebruik gemaakt worden van vragenkaartjes. Deze manier van vragen zorgt ervoor dat de leerlingen, die betrokken zijn bij het conflict, serieus worden genomen en zelf een verantwoordelijke rol krijgen bij het oplossen en herstellen van conflicten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitor. Op KiVa-scholen vullen leerlingen minimaal een keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas.

Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

We werken met een gedragsprotocol deze wordt gedragen door het hele team, daarnaast houdt het zorgteam actief zicht op mogelijke incidenten. Het zorgteam bestaat uit de KC'ers en RT'ers van de verschillende afdelingen.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr Van Wouwe	info@g-s-v.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Japenga	cjapenga@hotmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid op de GSV

De ouders van onze leerlingen zijn nauw betrokken bij de de leerlingen, organisatie en beleid. Tweemaal per jaar nodigen we alle ouders uit om met de groepsleerkracht te praten over de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast helpen ouders helpen vaak mee met allerlei schoolactiviteiten, en praten ze mee over het beleid van de school.

Groepsouders

Iedere groep heeft een 'groepsouder'. Dit is een ouder die tot taak heeft het contact tussen de leerkracht en de ouders te onderhouden. Hij of zij helpt bij de organisatie van evenementen. De groepsouders vormen samen de *groepsoudercommissie*. Onze school heeft vijf groepsoudercommissies: een voor elke bouw op de TPO-afdeling, een voor de HB-afdeling, en een voor de internationale afdeling. Deze commissies vergaderen zo'n zes keer per jaar met de directeur of teamleider.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat totaal uit acht leden, waarvan de helft van het ledenaantal bestaat uit personeelsleden en de andere helft uit ouders. Alle afdelingen zijn vertegenwoordigd onder de leden. Vanuit de tweetalige afdeling nemen twee ouders en twee personeelsleden deel, vanuit de HB-afdeling en de internationale afdeling elk een ouder en een personeelslid. Leden van de medezeggenschapsraad hebben minstens drie jaar zitting met een eventuele verlenging van drie jaar. Nieuwe leden worden door middel van verkiezingen in de MR gekozen. De MR vergadert zes tot acht keer per jaar over lopende zaken.

Algemene ledenvergadering

Onze ouders zijn lid van de Oudervereniging GSV. Tweemaal per jaar vindt er een Algemene Ledenvergadering plaats. Hier wordt onder andere beleid van de school besproken, worden de begroting en het jaarverslag vastgesteld en kunnen ouders stemmen over de voordrachten van nieuwe RvT-leden van de Stichting GSV.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders beschikken over een inlogcode voor het ouderportaal 'Social Schools' van onze school. Dit is een digitale omgeving, waarin ouders informatie over hun kind en de groep kunnen inzien. Leerkrachten kunnen via het portaal rechtstreeks met de ouders communiceren en informatie over de groep doorsturen. Ook organisatorische zaken kunnen via het ouderportaal worden geregeld. Verder krijgen ouders via het portaal nieuwsberichten over activiteiten of bepaalde ontwikkelingen.

Klachtenregeling

Bij vragen, klachten of opmerkingen over de school, kunnen verschillende medewerkers benaderd worden.

Als het gaat om vragen of klachten die met het kind te maken hebben, dan is de eerste stap een gesprek met de leerkracht. Indien nodig kan, in overleg met de leerkracht, ook de teamleider van de afdeling betrokken worden.

Wanneer het probleem zich voordoet rondom leerlingenzorg, kan een afspraak gemaakt worden met de kwaliteitscoördinator van de afdeling. Mocht het probleem zo groot zijn dat er geen oplossing met de direct betrokkenen mogelijk lijkt, dan vindt een gesprek plaats met de directeur-bestuurder, mevrouw G.H.Wassenaar. Zij is te bereiken via het secretariaat van onze school, info@g-s-v.nl of 050-5270818.

De externe vertrouwenspersoon is mevrouw Caren Japenga.

De uitgebreide klachtenregeling staat vermeld op de website van onze school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Contactpersonen vertrouwenszaken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Groepsoudercommissie
- Algemene Ledenvergadering

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten in de groep, schoolbrede activiteiten, vrijwilliger in de bibliotheek, beleid en medezeggenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De Groningse Schoolvereniging is een school die is opgericht door ouders. Sinds haar oprichting in 1910 biedt de GSV onderscheidend onderwijs in kleine groepen aan kinderen in en rond Groningen. Door sterke partnerschappen met ouders te bevorderen, hun actieve betrokkenheid bij het schoolleven aan te moedigen en nieuwe en transformatieve leerstrategieën te implementeren, is de GSV voor Groningen en omstreken synoniem geworden voor uitmuntendheid en inclusiviteit in het onderwijs.

Ouders die hun kind inschrijven, worden lid van Oudervereniging GSV. Jaarlijks betalen zij hiervoor een contributie. De oudervereniging GSV maakt mogelijk dat bijna 15 fte extra personeel in dienst is. Het gaat om extra leerkrachten voor de kleine groepen, vakleerkrachten Engels, Spaans, Schaken, Gymnastiek, RT-ers, NT2-specialisten en zo meer. Dankzij de contributie van onze ouders, zijn we in staat een school in stand te houden die uniek is in het noorden van Nederland.

Oudervereniging en Stichting Groningse Schoolvereniging

Onze school is opgericht als een vereniging waarin ouders samenwerken. Als lid van de vereniging betalen ouders een vrijwillige contributie. Ouders kunnen als lid van de vereniging invloed uitoefenen op het schoolbeleid tijdens de jaarlijkse Algemene ledenvergadering(en) (zie hieronder Algemene Ledenvergadering).

Algemene ledenvergadering

Twee keer per jaar houdt de vereniging een algemene leden vergadering (ALV). Tijdens de ALV bespreken de leden het jaarverslag van de vereniging en legt het bestuur en de RvT verantwoording af over het gevoerde beleid. Ook benoemen leden op de vergadering leden van de RvT van de Vereniging en daarmee ook van de Stichting. Verder worden de leden tijdens de ALV geïnformeerd over de hoogte van de contributie. Een aanpassing van de hoogte van de contributie wordt door de ALV vastgesteld.

Contributie

De GSV biedt aanzienlijk meer onderwijsvoorzieningen dan waarvoor de overheid financiering verstrekt.

We vragen daarom aan ouders die hun kind willen inschrijven, lid te worden van de Oudervereniging GSV en daarbij een vrijwillige contributie te betalen. Deze contributie is onmisbaar voor ons onderwijsprogramma. De contributie maakt onder andere het volgende mogelijk: kleinere klassen in de HB en de Internationale afdelingen en in de groepen 1 t/m 3 van de tweetalige afdeling; het aanbieden van een tweetalig, internationaal en hoogbegaafden onderwijsprogramma met specifieke voorzieningen; vakspecialisten voor onder meer bewegingsonderwijs, muziek, ICT, Deep Level Learning, schaken, projectgroepen, Engels en Spaans; aanschaf van extra materialen voor het aanvullend onderwijsaanbod; mogelijk maken van extra uren voor zorg en begeleiding van leerlingen; NT2-onderwijs; inzet van extra devices en een goed verzorgde digitale leeromgeving, schoolreizen en educatieve bezoeken buiten school. Het bestuur van de GSV legt ieder jaar aan de Vereniging GSV verantwoording af over de besteding van de contributie. De contributie kan naar draagkracht worden verrekend. Ieder jaar stijgt de contributie mee met de inflatie, met een minimum van 3% per jaar. De hoogte van de contributie is te vinden op de website www.g-s-v.nl onder het kopje 'Downloads'.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden door middel van het ouderportaal SocialSchools of telefonisch via de administratie.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de leerkracht dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur-bestuurder / teamleider van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur-bestuurder / teamleider vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlofformulier in te vullen en aan de administratie te geven. Daarna wordt het formulier door de betreffende teamleider bekeken en bij akkoord teruggestuurd naar de ouders.

4.4 Toelatingsbeleid

Op de GSV hebben we drie verschillende afdelingen en deze hebben allen een eigen aanmeldprocedure, daar leest u hieronder meer over. Er is een aanmeldprocedure voor de TPO afdeling (Tweetalig Primair Onderwijs), HB afdeling (Hoogbegaafden onderwijs) en voor de IPS (International Primary School). Indien u geïnteresseerd bent in onze school kunt u contact met ons opnemen voor informatie of de website raadplegen.

GSV tel. 050- 5270818

<https://www.g-s-v.nl>

Toelatingsprocedure Tweetalig Primair Onderwijs

1. Kennismaking

- Ouders die hun kind voorafgaand aan een nieuw schooljaar willen aanmelden, ontvangen van ons eerst via e-mail informatie over de school, zoals de schoolgids, regelgeving lidmaatschap en contributie Oudervereniging GSV, overblijfmogelijkheden en financiële informatie. Ze kunnen daarvoor ook de website raadplegen.
- Daarna maken de ouders kennis met een teamleider tijdens een informatief gesprek over de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze tweetalige afdeling. Ouders krijgen een rondleiding door de school.
- Als een leerling volgens ons plaatsbaar is op onze school, kunnen ouders een aanmeldingsformulier aanvragen. Soms is er meer onderzoek nodig voordat wij een leerling kunnen inschrijven.

2. Aanmeldingsformulier

- Nadat door ons is vastgesteld dat een leerling plaatsbaar is, kunnen ouder(s) hun kind(eren) aanmelden door het aanmeldingsformulier in te vullen en via post of e-mail te versturen of persoonlijk bij school in te leveren.
- Met een schriftelijke aanmelding maken ouders kenbaar, dat ze de intentie hebben om hun kind(eren) aan te melden op onze school. Alle leerlingen die schriftelijk worden aangemeld, vallen in de categorie aanmeldingen.

3. Ontvangstbevestiging

- We sturen ouders een bevestiging van ontvangst van het aanmeldingsformulier en van plaatsing op de lijst van de gewenste groep óf op de wachtlijst. Er is dan nog geen sprake van een officiële inschrijving.
- Bij ontvangst van het formulier stempelen we dit op datum. De volgorde van ontvangst bepaalt de volgorde van plaatsing op de aanmeldingslijst.

4. Onderzoek en didactische test

Soms is het in onze ogen noodzakelijk meer onderzoek te doen voordat we een leerling kunnen inschrijven. Bij leerlingen die instromen vanaf groep 3, doen we een didactische test.

- De intern begeleider of een leerkracht neemt de didactische test af. Hierbij maken we gebruik van een testpakket op het gebied van rekenen en taal. De test helpt ons om een goede afweging te maken voor de definitieve plaatsing in een groep.
- We vragen de ouders eventueel nog een vragenlijst over de leerling in te vullen.

5. Informatie opvragen

We vragen - bij kinderen ouder dan 4 jaar - altijd informatie over het kind op bij de vorige school of (indien nodig) externe instanties. Hiervoor vragen we eerst toestemming van de ouders. Als ouders geen toestemming geven, stoppen we de toelatingsprocedure.

6. Besluit toelating

Het besluit tot toelating ligt bij de teamleider van de betreffende afdeling.

- De teamleider en de kwaliteitscoördinator bespreken de toelating aan de hand van de test en eventueel de vragenlijst.
- Indien nodig volgt nog een toelatingsgesprek tussen ouders en de kwaliteitscoördinator, waarbij eventueel van de ouders een toelichting wordt gevraagd op de resultaten en aandachtspunten uit de test.

- De toelatingscommissie besluit over plaatsing. De toelatingscommissie bestaat in ieder geval uit de interne begeleider en de teamleider. Daarnaast kunnen ook de directeur-bestuurder, een leerkracht en een externe deskundige meebeslissen over de toelating.
- Na besluit tot toelating bespreekt de interne begeleider de plaatsing met de leerkracht van de groep waar de leerling geplaatst zal worden. Hierna volgt plaatsing in de groep.

7. Definitieve plaatsing

- De aanmelding wordt pas definitief als blijkt dat er ruimte is in een groep en als aan alle eisen van de toelatingsprocedure is voldaan. Leerlingen die na de zomervakantie instromen in een bestaande groep, zullen na 1 juni bericht van definitieve plaatsing ontvangen (dit in verband met mogelijke zittenblijvers of leerlingen die versnellen in de aanwezige groepen).
- Ouders ontvangen een mondelinge of schriftelijke bevestiging van de toelating van hun kind als leerling van de school. Hiermee wordt de plaatsing definitief.
- We vragen ouders, nadat hun kind is geplaatst, om lid te worden van de Oudervereniging GSV volgens het Reglement contributie GSV.

Toelatingsprocedure Hoogbegaafd,

De Hoogbegaafd-afdeling volgt de procedure voor tweetalig basisonderwijs zoals hierboven beschreven, maar met twee extra stappen in fase 1.

1a. Kennismaking

Ouders en leerling voeren een gesprek met de teamleider van de HB-afdeling. We leren de leerling kennen, bespreken zijn of haar kwaliteiten en behoeften, en geven een rondleiding door de school. Samen kijken we of onze afdeling goed aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

1b. Intelligentieonderzoek

Voor toelating is een IQ van 130 of hoger een voorwaarde.

Ouders laten hun leerling hiervoor testen bij een gecertificeerde professional (WISC-V, IDS-2, of KIQT+). De kosten zijn voor rekening van de ouders. We raden aan om vooraf met de teamleider te overleggen, zodat we kunnen meedenken over een passend onderzoeksbureau en het verloop van het proces.

1c. Meedraaidag en advies

De leerling komt een dag meedoen in de groep om te ervaren of er een goede klik is met de leerkracht en klasgenoten. Onze kwaliteitscoördinator kijkt mee naar de leerbehoeften en overlegt met de vorige school.

Op basis van alle bevindingen besluiten we of we de leerling een plek kunnen aanbieden op onze HB-afdeling. Ouders ontvangen daarna persoonlijk bericht over de toelating.

4.5 International Primary School (IPS)

Sinds 1986 heeft de GSV een internationale afdeling, de International Primary School (IPS), voor vier- tot elfjarigen met verschillende nationaliteiten. Deze leerlingen krijgen uitsluitend les in het Engels, aangevuld met twee lessen Nederlands per week. Het onderwijs valt onder de Nederlandse wetgeving, maar is gebaseerd op een internationaal curriculum.

Leerkrachten

De leerkrachten op de internationale afdeling zijn allemaal (near) native speakers. Dat betekent voor de meesten dat ze het Engels als moedertaal hebben. Ze hebben bovendien hun opleiding meestal in een Engelstalig land gevolgd.

Integratie

We vinden het als school belangrijk dat de Nederlandse en internationale leerlingen wederzijds integreren. Daardoor kunnen ze kennismaken met verschillende culturen, wat hen helpt om zich te ontwikkelen tot een wereldburger in een internationale (en de lokale) samenleving. Daarom organiseren we jaarlijks activiteiten onder het thema 'Diversity' (Diversiteit). Het thema van de activiteiten zal, naast Language of the Month, International Lunch en Speak Our Mother's Tongue Day, ook gericht zijn op bijvoorbeeld World Music of World Sports. Ook algemene onderwerpen als feesten, familie, mensen of kleding wereldwijd kunnen aan de orde komen.

Andere voorbeelden van integratie-activiteiten zijn:

- leerlingen van de internationale afdeling krijgen twee uur les in het Nederlands;
- enkele Nederlandse en internationale groepen gaan samen op schoolreis;
- leerlingen nemen samen deel aan de extra naschoolse activiteiten;
- leerlingen bezoeken elkaars vieringen en presentaties, die in het Engels en Nederlands worden gehouden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling

Op de GSV vinden we het belangrijk dat elk kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen. Daarom stemmen we ons onderwijs af op de voortgang en behoeften van de leerlingen. Dit begint al in groep 2, waar we werken met het leerlingvolgsysteem **Dorr** om de ontwikkeling van de kleuters goed in beeld te krijgen.

Vanaf groep 3 tot en met groep 7 nemen we in januari en juni de toetsen van **Leerling in Beeld** af. Deze toetsen geven inzicht in hoe een kind zich ontwikkelt op het gebied van onder andere lezen, spelling en rekenen. Naast deze landelijk genormeerde toetsen maken we ook **methodetoetsen**, die na elk lesblok worden afgenomen. Deze geven een beeld van de kennis en vaardigheden die een leerling op dat moment heeft opgedaan.

De school heeft meerdere **rapportagemomenten**:

- In **februari** en **juni/juli** ontvangen ouders een schriftelijk rapport.
- In **oktober/november** en **april/mei** zijn er **mondelinge gesprekken** over de voortgang van het kind.
- Indien gewenst, kunnen ouders of leerkrachten altijd een extra gesprek aanvragen.

Vanaf **groep 6** worden de resultaten ook opgenomen in de **Plaatsingswijzer**. Dit systeem helpt ons om in de laatste schooljaren een duidelijk en compleet beeld te vormen van de ontwikkeling van de leerling richting het **advies voor het voortgezet onderwijs (VO)**.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

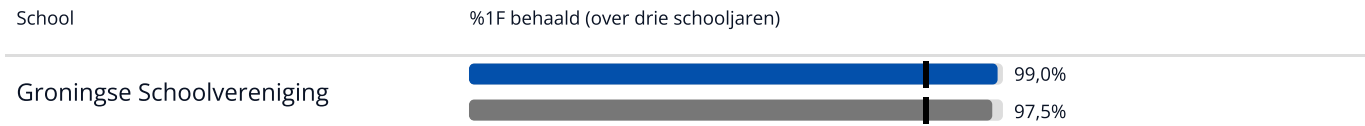
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden

namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

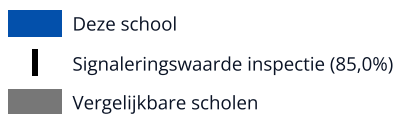
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

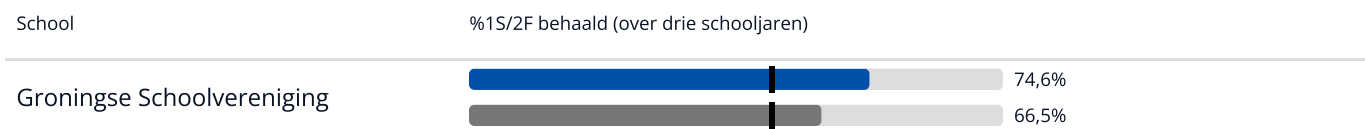
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



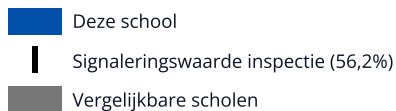
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



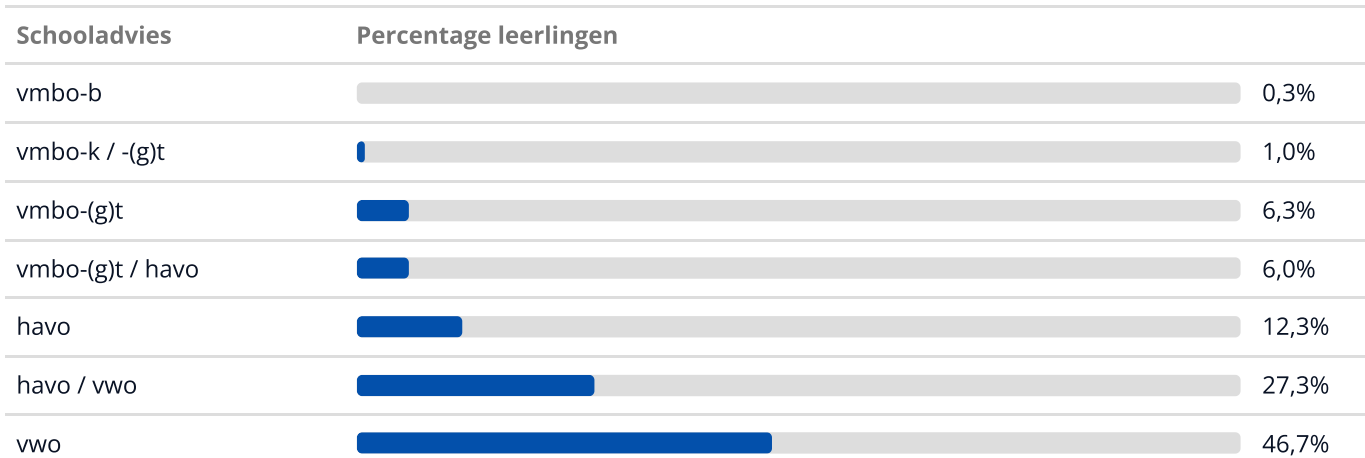
5.3 Schooladviezen

We organiseren voor leerlingen en hun ouders in het laatste schooljaar (groep 8 (TPO); HB-6 en Year 6 (IPS)) een informatieavond over de keuze van het vervolgonderwijs. Hier werken meerdere VO-scholen aan mee. Ook ouders van kinderen uit het voorlaatste schooljaar zijn van harte welkom.

De leerkracht van het laatste schooljaar adviseert de ouders over de keuze van het vervolgonderwijs. We doen dit in overleg met de vorige leerkrachten en KC-er (kwaliteitscoördinator). Naast de schoolresultaten maken we gebruik van de plaatsingswijzer en verschillende aspecten in de klas, zoals bijvoorbeeld het werktempo, motivatie, werkhouding en plannend vermogen. Deze informatie ondersteunt het advies voor het vervolgonderwijs. Eerst zal het in oktober/november gaan om een voorlopig advies. Vervolgens komt er in februari een definitief advies uit over de te volgen vorm van voortgezet onderwijs. De groepen 8 en groep 8-leerlingen van de HB afdeling maken daarna in februari de Doorstroomtoets van Cito. Die gebruiken we **ter ondersteuning** van het VO-advies. Jaarlijks ontvangen we van het voortgezet onderwijs een terugkoppeling van de resultaten van de leerlingen, die naar het voortgezet onderwijs zijn gegaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokkenheid

Zorgzaam

Samenwerking

Werken aan sociale veiligheid

Om goed beleid te kunnen voeren op het gebied van **sociale veiligheid**, is het belangrijk dat we weten hoe leerlingen zich écht voelen op school. Daarom houden we dit ieder jaar goed in de gaten met behulp van de **KiVa-monitor**. Deze vragenlijst geeft ons inzicht in hoe veilig leerlingen zich voelen en hoe de sociale verhoudingen in de groep zijn. De uitkomst is een **sociaal netwerk advies**, dat laat zien hoe de groep functioneert. Op basis hiervan kunnen we gericht werken aan het versterken van de groepsdynamiek, onder andere via de KiVa-lessen.

Op school is een actieve **KiVa-commissie**, die ervoor zorgt dat de KiVa-lessen schoolbreed worden ingezet. Zij organiseren ook activiteiten die bijdragen aan het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen. Een voorbeeld hiervan is de **'Let's Play' pauze**: een initiatief waarbij in de middagpauze leuke pleinspellen worden aangeboden om samen spelen te stimuleren.

Een belangrijk onderdeel van KiVa is het **herstelrecht**. Als er iets misgaat tussen leerlingen, kijken we niet alleen naar passende maatregelen, maar ook naar hoe het kind het weer goed kan maken – met de ander of met de groep. Zo leren kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en aan oplossingen werken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen... Jaarlijks nemen we de KIVA monitor af waaruit een sociaal netwerk advies komt. De IPS werkt met een Engelstalige variant om het sociaal emotioneel welbevinden in beeld te brengen. De leerlingen van de TPO & HB groepen 3 t/m 8 vullen de monitor in en daarna bekijken we deze met de kwaliteitscoördinator. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 (TPO) hebben ongeveer dezelfde observatielijsten in het leerlingvolgsysteem DORR staan, zij vullen dit ook in. Na het analyseren volgt er zo nodig een plan, dit kan voor een groep(je) of individu zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Stichting overblijven GSV, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen de middag kunnen kinderen naar huis gaan of overblijven. De kinderen die overblijven worden in het klaslokaal opgevangen door overblijfkrachten. De overblijfleerlingen nemen zelf hun lunch mee. Het overblijven wordt gecoördineerd door de overblijfcoördinator.

Voor- en naschoolse opvang, en opvang tijdens vrije dagen en vakanties wordt niet door de GSV zelf verzorgd. In de omgeving van de school zijn verschillende kinderopvangorganisaties die dit wel doen, waaronder de SKSG.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Gronings ontzet	28 augustus 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaasvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie GSV	woe	8:00- 13:30
Administratie GSV	ma-din-don-vrij	8:00- 16:00