



Schoolgids De Egelantier 2025 - 2026



Samen leren, samen leven, samen groeien!

Inhoud

Woord vooraf	4
1. Onze school.....	5
1.1 Onze missie en visie.....	5
Openbare basisschool	5
Onze missie	5
Onze visie	5
1.2 Kanjertraining	6
1.3 Ons team.....	8
Interne specialisten	9
Externe specialisten.....	9
2. Leren op De Egelantier	10
2.1 Onze groepen.....	10
2.2 Invulling onderwijstijd.....	10
Invulling onderwijstijd groepen 1 en 2	10
Invulling onderwijstijd groepen 3 t/m 8	11
2.3 Lessen en onderwijs.....	12
Kleuteronderwijs	12
Lesstof groepen 3 t/m 8	13
2.4 Leerlingenraad	18
2.5 Voortgezet onderwijs	19
3. Kwaliteitszorg in het schoolplan	20
3.1 Het schoolplan.....	20
3.2 Terugblik vorig schooljaar	20
3.3 Speerpunten schooljaar 2025-2026	21
3.4 Kwaliteitszorg binnen onze organisatie	22
3.5 Resultaten van de afgelopen jaren	23
Fundamenteel- en streefniveau n.a.v. cito doorstroomtoets 2024-2025	23
Resultaten centrale eindtoets/doorstroomtoets en uitstroomgegevens	23
4. Ondersteunen en veiligheid	25
4.1 De zorg voor onze leerlingen.....	25
4.2 Inrichting onderwijs ondersteuning	26
De vijf niveaus van ondersteuning (zorgniveaus)	27
4.3 Grenzen ondersteuning	38
4.4 Versnellen en doubleren.....	39

4.5 Sociale en fysieke veiligheid.....	40
4.6 Time-out, schorsing en verwijdering	43
5. Ouders en school.....	44
5.1 Oudergesprekken	44
5.2 Ouderportal Social Schools	44
5.3 Medezeggenschapsraad (MR)	45
5.4 Ouderraad (OR)	45
5.5 Vrijwillige ouderbijdrage.....	45
6. Organisatie van de school	47
6.1 Ziekte bij personeel en leerlingen	47
6.2 Verlof, te laat komen en leerplicht	47
6.3 Studiedagen, vakanties, schooltijden en opvang.....	49
Studiedagen.....	49
Vakantierooster en lesvrije (mid)dagen 2025-2026.....	49
Schooltijden, voorschoolse- en naschoolse tijden	50
6.4 Aanmelden nieuwe leerlingen.....	50
6.5 Gezonde school	51
6.6 Schoolbestuur Almeerse Scholengroep.....	51

Woord vooraf

Dit is de schoolgids van openbare basisschool OBS De Egelantier. Deze gids is geschreven voor alle ouder(s) en verzorger(s) die hun kinderen al op onze school hebben ingeschreven en voor ouder(s) en verzorger(s) die op zoek zijn naar een prettige school voor hun kind(eren).

Door middel van deze gids willen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld geven van onze school en de manier waarop wij ons onderwijs vormgeven. Wij delen graag met u waar wij voor staan, wat onze visie op goed onderwijs is, hoe wij ons ontwikkelen om deze visie elke dag waar te maken en hoe wij vanuit vertrouwen samenwerken met elkaar, de kinderen en u. Aan een fijne school werken wij met z'n allen!

In deze schoolgids vindt u onder andere:

- Algemene informatie over de school
- Het onderwijs op school
- De zorg die wij onze leerlingen kunnen bieden
- Wat u van onze school kunt verwachten
- Hoe wij samenwerken met u als ouders en verzorgers

Bent u nog op zoek naar een fijne school? Dan hopen wij dat deze schoolgids u als “nieuwe” ouder nieuwsgierig maakt naar onze school. Wij nodigen u dan ook van harte uit om een vrijblijvende kennismakingsafpraak te maken met onze directeur. In een persoonlijk gesprek vertelt zij u alles over onze school en beantwoordt zij graag al uw vragen. Tijdens een rondleiding kunt u sfeer proeven, de school in werking zien en een aantal leerkrachten ontmoeten.

Voor de ouders en verzorgers die hun kind(eren) al aan ons hebben toevertrouwd, geeft deze schoolgids veel praktische informatie over de school en het betreffende schooljaar. Ook leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en onze omgang met de kinderen in het onderwijsleerproces. Naast deze schoolgids ontvangt u een jaarkalender met een overzicht van alle vakanties, studiedagen en geplande activiteiten. Deze vindt u ook terug in Social Schools, waar wij u op de hoogte houden van de laatste ontwikkelingen, leuke activiteiten en urgente zaken.

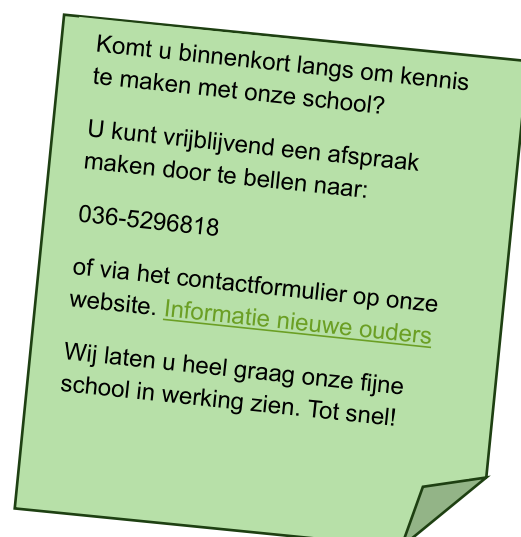
Deze schoolgids is geschreven door Vera Gieles (directeur van de school) in samenwerking met het team. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten of heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten.

Uw mening is belangrijk en eventuele vragen beantwoorden wij graag. Wij staan voor u en uw kind(eren) klaar. We hopen er met elkaar een prettige en leerzame schooltijd van te maken!

Zien wij u snel terug in de school of ontmoeten wij u binnenkort?

Vriendelijke groeten,
Het team van OBS De Egelantier



1. Onze school

1.1 Onze missie en visie

Openbare basisschool

Wij zijn een openbare school. Dit betekent dat iedereen welkom is op onze school. Wij hebben een open houding naar elkaar en zijn nieuwsgierig naar wie jij bent. Wij zijn met trots een multiculturele samenleving in het klein. We leren dat er verschillende godsdiensten zijn en staan open voor het gesprek met elkaar over de verschillende culturele achtergronden die onze leerlingen meebrengen de school in. Wat kunnen we op deze manier veel van elkaar leren!

Onze missie

Op De Egelantier staat leren centraal. Wij bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Samen met ouders creëren we een veilige en inspirerende omgeving, waarin ieder kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontdekken en te versterken.

Onze visie

Wij geloven dat kinderen tot hun recht komen in een school waar verbinding, ontplooiing en vertrouwen leidend zijn.

Verbinding

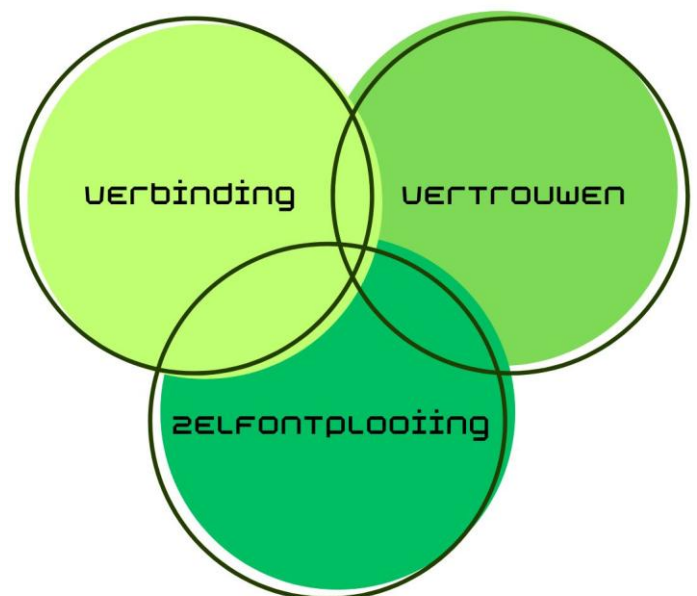
Wij zijn één school, één gemeenschap. Kinderen, ouders en medewerkers hebben elkaar nodig om te leren en te groeien. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor een positief en respectvol klimaat, waarin iedereen zich welkom voelt en gelijkwaardig wordt gezien.

Zelfontplooiing

Leren staat bij ons centraal. Elk kind krijgt de ruimte om zich te ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal en emotioneel. We stimuleren plezier in leren en plezier in leven. Daarbij dagen we kinderen uit hun mogelijkheden te benutten en te ervaren dat hun bijdrage ertoe doet.

Vertrouwen

Een veilige leeromgeving begint met vertrouwen. Wij gaan uit van eerlijkheid en respect en begeleiden kinderen stap voor stap bij het nemen van verantwoordelijkheden. Als volwassenen geven wij hierin het voorbeeld, zodat kinderen leren wat het betekent om samen te leren, samen te werken en samen te leven.



Samen leren, samen leven, samen groeien!

1.2 Kanjertraining

De sfeer in de school (het pedagogisch klimaat) en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen zijn de uitgangspunten op onze school. Het welbevinden van onze leerlingen en de sfeer in de klassen vinden wij als team erg belangrijk. Want, alleen een kind dat zich op school prettig voelt, kan goed meedoen en leerstof in zich opnemen. De Kanjertraining is gericht op het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat in de klas en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De groep staat hierbij centraal en natuurlijk de rol die iedereen daarin speelt. Het doel van de training komt er in het kort op neer, dat je op een goede manier met jezelf leert omgaan én met de ander, vanuit een basis van respect en vertrouwen.

Waarom de Kanjertraining?

School, ouders en kinderen willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden. De Kanjertraining geeft handvatten voor sociale situaties. De doelen van de Kanjertraining zijn terug te vinden in onderstaande tekst:

Hier ben ik.

Het is goed dat ik er ben.

Er zijn mensen die van mij houden.

Niet iedereen vindt mij even aardig.

Dat is niet erg. Ik luister wel naar kritiek.

Ik zeg wat ik voel en wat ik denk.

Blijft iemand vervelend tegen mij doen?

Dan haal ik mijn schouders op. Jammer dan.

Doet iemand naar, dan doe ik niet mee.

Ik gedraag me als een Kanjer.

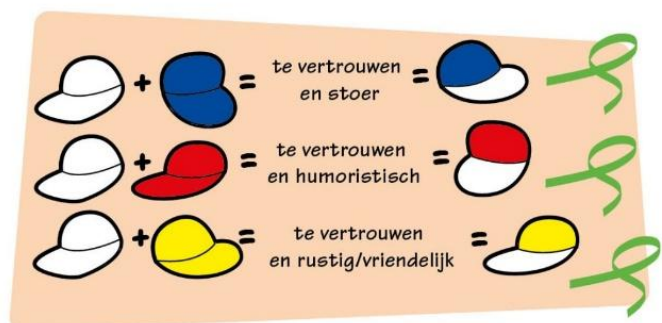
Want ik ben een Kanjer.

Wat leren de kinderen bij Kanjertraining?

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Grenzen aangeven
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Vragen stellen, belangstelling tonen
- Proberen de ander te begrijpen
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Leren stoppen met treiteren
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen

De vier gedragstypen van Kanjertraining

Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam, en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit, of doen vervelend stoer. Aan de jongste kinderen wordt het als volgt uitgelegd:





De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij - als zich problemen voordoen - oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie, angst of onverschilligheid.

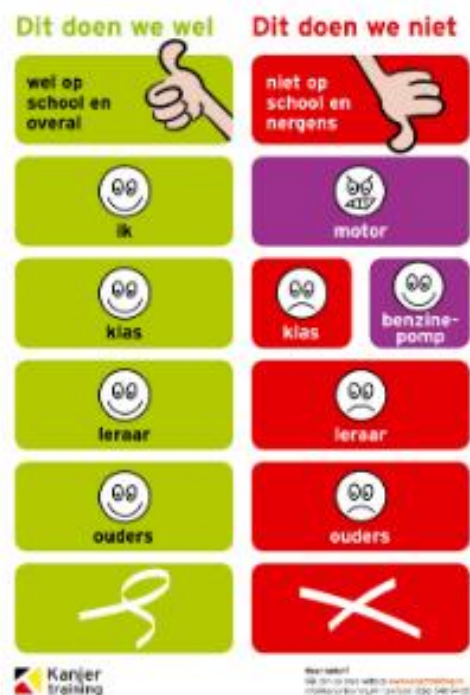
Leerlingvolgsysteem KANVAS

Aanvullend wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Adviezen voor de aanpak van gedrags- problemen worden aangereikt.

Een Kanjerschool is een school waar kinderen, leerkrachten, directie en ouders het verlangen hebben en hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan.

Als het even mis gaat spreken we elkaar daar op rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht heeft bedoeld.

De Kanjerregels gelden voor iedereen die betrokken is bij de school!



1.3 Ons team



Team 2025 - 2026

Ons team bestaat uit een mooie mix van **leerkrachten met jarenlange ervaring en startende leerkrachten**. Binnen de school coachen we collega's in hun eerste jaren voor de klas. Op deze manier delen wij ervaring, kennis en nieuwe inzichten met elkaar en zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs in alle groepen hoog is.

We zijn een **opleidingsschool** voor PABO Windesheim. Ook vanuit het ROC Flevoland en de opleiding voor leerkrachten bewegingsonderwijs komen studenten hun praktijkervaring opdoen. Dit betekent dat er wekelijks **studenten** in de school aanwezig zijn. Hun aanwezigheid zorgt voor meer handen in de groep en daarnaast brengt het dynamiek en kennis van nieuwe ontwikkeling binnen onze school.

Verskillende rollen en specialisten in de school:

Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Bianca
Coördinator cultuur	Ivanka
Coördinator rekenen	Kevin
Coördinator taal	Saskia
Coördinator lezen	Luc
Coördinator ICT	Cavion
Communicatie OR (vanuit het team)	Diane, Carolina, Shilla, Isabel
Ondersteunend personeel	Shilla, Isabel, Cavion
Administratief medewerker	Jos
Facilitair medewerker	Carolina
Vertrouwenspersoon	Rene
Intern begeleider	Marije
Directeur	Vera

Interne specialisten

Taalspecialist

De taalspecialist heeft ambulante tijd om de verdieping te maken in alle lesdoelen van de taaldomeinen. De ingezette kwaliteitsverbetering op het gebied van begrijpend luisteren en lezen en het stillezen worden hiermee geborgd. Het opzetten van onze eigen bibliotheek wordt hiermee ook duurzaam voortgezet.

Leesspecialist

Onze school heeft een leesspecialist die zich richt op leesbevordering en taalontwikkeling. Samen met collega's en de bibliotheek zorgt de leesspecialist voor een aantrekkelijk en divers leesaanbod. Daarnaast ondersteunt hij het team bij effectief leesonderwijs en het stimuleren van leesplezier. Zo bouwen we samen aan een sterke leescultuur waarin ieder kind kan groeien.

Rekenspecialist

De rekenspecialist heeft ambulante tijd om de verdieping te maken in alle lesdoelen van de rekendomeinen. Bij het borgen van de rekendidactiek en het ophalen van nieuwe kennis is de rekenspecialist betrokken. De rekenspecialist heeft kennis over de rekendidactiek in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Hij ondersteunt de collega's met kennis over de didactiek en de materialen.

Intern begeleider

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkracht over het kind.

Cultuurcoördinator

De cultuurcoördinator zorgt voor samenhang en kwaliteit in het cultuuraanbod op onze school. Zij organiseert creatieve activiteiten, onderhoudt contact met culturele partners en zorgt ervoor dat kunst en cultuur zichtbaar en betekenisvol zijn binnen ons onderwijs. Zo ontdekken kinderen op een inspirerende manier hun eigen talenten en de wereld om hen heen.

Externe specialisten

Logopedie

Op De Egelantier is het mogelijk om met de Praatmaat Groep logopedische therapie te volgen. Gebleken is dat het voor sommige leerlingen een te zware belasting vormt om dit nog na schooltijd te laten plaatsvinden en bovendien bestaat daartoe niet altijd de mogelijkheid. De logopedie kan op deze manier beter geïntegreerd worden in de totale zorg van de school. Voor meer informatie over o.a. de vergoeding kunt u terecht op de website: www.depraatmaatgroep.nl.

Logopedie zit in het basispakket en wordt geheel of gedeeltelijk vergoed door uw zorgverzekeraar. Uiteraard kunt u altijd geheel vrijblijvend voor vragen of informatie bij onze logopedist terecht.

2. Leren op De Egelantier

2.1 Onze groepen

In **alle groepen (1 t/m 8)** binnen de school werken we volgens de leerstofjaarklassen indeling. Dit betekent dat leerlingen op basis van leeftijd zijn gegroepeerd. Van elk leerjaar is één groep op onze school. In totaal zijn er dus 8 groepen/klassen binnen onze school en geven wij onderwijs aan 189 kinderen.

Groep	Leerkrachten	Hoeveel leerlingen per januari
Groep 1	Juf Diane en juf Shilla	19
Groep 1/2	Juf Yvonne en juf Shilla	29
Groep 3	Juf Ismay en meester Cavion	22
Groep 4	Juf Saskia en meester Cavion	22
Groep 5	Juf Ivanka en juf Daniella	25
Groep 6	Meester René en juf Ivanka	21
Groep 7	Meester Kevin	26
Groep 8	Meester Luc en juf Daniella	24

Ruimte voor zorg en ontwikkeling

In onze praktijk zien we dat niet ieder kind na twee jaar kleuterklas al toe is aan de volgende stap. Daarom vindt er in groep 2 in sommige situaties verlenging van de kleuterperiode plaats (ook wel 'kleuterverlenging' of 'doublure' genoemd). Dit gebeurt altijd zorgvuldig en op basis van observatie, overleg met ouders en pedagogisch-didactische overwegingen. De verlenging van de kleuterperiode is bedoeld om kinderen de tijd te geven die zij nodig hebben voor een optimale ontwikkeling – cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch. Een doublure kan ook in groep 3 t/m 8 plaatsvinden.

Groepsgrootte en zorgstructuur

In groep 1 groeit de groep gedurende het schooljaar door instroom van jonge leerlingen tot maximaal 35 kinderen. Een deel van deze instromers blijft het daaropvolgende schooljaar in groep 1. Voor de groepen 3 tot en met 8 hanteren wij (mits mogelijk) een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Bij de groepsvorming houden wij nadrukkelijk rekening met de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit betekent dat bij een toename van zorgzwaarte de groepsgrootte naar beneden wordt bijgesteld, zodat er voldoende aandacht en begeleiding beschikbaar is voor ieder kind.

2.2 Invulling onderwijstijd

Op school hebben de leerlingen onderwijs tussen 8:30 t/m 14:00. De leerlingen volgen 7520 uur onderwijs gedurende de basisschooltijd, dit is het wettelijk vastgestelde aantal uren. Dit betekent voor de groepen 1-8 dat er 940 uur per cursusjaar les gegeven wordt.

Invulling onderwijstijd groepen 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	8 uur	8 uur
Rekenontwikkeling	8 uur	8 uur
Wereld verkenning	2 u 45 min	2 u 45 min
Spel en bewegen	6 u 45 min	6 u 45 min



Invulling onderwijstijd groepen 3 t/m 8

	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Leesonderwijs	7 uur en 30 minuten	6 uur en 30 minuten	6 uur en 30 minuten	6 uur en 30 minuten	6 uur en 30 minuten	6 uur en 30 minuten
Rekenen	6 uur	6 uur	6 uur en 30 minuten	6 uur en 30 minuten	6 uur en 30 minuten	6 uur en 30 minuten
Taal/spelling	4 uur	5 uur en 15 minuten	5 uur en 30 minuten	5 uur en 30 minuten	5 uur en 30 minuten	5 uur en 30 minuten
Schrijven	2 uur	1 uur en 30 minuten	30 min			
Wereld-oriëntatie/ Verkeer	30 minuten	1 u 45 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Creatieve vorming	2 u 45 min	2 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engels				30 min	30 min	30 min
Bewegings- onderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Sociaal- emotioneel	45 minuten	30 minuten	30 minuten	30 minuten	30 minuten	30 minuten
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

2.3 Lessen en onderwijs

Kleuteronderwijs

In de kleutergroepen wordt **spelenderwijs** geleerd binnen de belevingswereld van de kinderen. Wij werken met de **methode Schatkist**. De methode is **thematisch** opgebouwd. Gedurende een periode van 3-4 weken wordt een thema verkend en uitgediept. Elke week staan doelen centraal op het gebied van woordenschat, gecijferdheid en geletterdheid. Tijdens de inloop werken de kinderen aan taken die de leerkracht voor hen heeft klaargelegd aan de hand van de leerdoelen waar zij zich in aan het ontwikkelen zijn. Er worden activiteiten gedaan in de klassikale grote kring, er zijn kleine kringen en er wordt gewerkt met een keuze bord waarbij kinderen zelf mogen kiezen wat zij op dat moment willen gaan doen/leren.

De ouders ontvangen bij ieder thema een **themabrief**, zodat zij op de hoogte zijn van het aanbod in de groep van hun kind. Hierin staan de volgende zaken: de woorden die bij het thema behandeld worden, lesstof wordt toegelicht, liedjes en leesboeken worden genoemd en ook worden suggesties gegeven voor het thuis werken met je kind over het onderwerp. U bent als ouder elke **woensdagochtend** welkom voor een **inloopmoment**, waarbij u samen met uw kind aan de opdracht kunt beginnen die voor hem of haar klaarligt.

De ontwikkelingen van de kleuters worden gevolgd door de observaties van de leerkrachten die het verwerken in 'KIIK', een uitgebreid observatie- en registratiesysteem. Met KIIK wordt de ontwikkeling van elke individuele leerling in kaart gebracht. Dit stelt de leerkrachten in staat om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden.

Extra aanbod voor het jonge kind

VVE voor kleuters: Dit schooljaar biedt De Schoor bij ons op school voor- en vroegschoolse educatie aan voor kleuters. Dit is een vervolg op de VVE die zij aanbieden via de voorschoolse peuteropvang Tierelier. De ouders van onze kleuters kunnen zich opgeven voor dit programma.



Lesstof groepen 3 t/m 8

Lezen

Veilig Leren Lezen

Komend schooljaar starten wij met de nieuwe versie van de methode 'Veilig Leren Lezen - Zoem'. Deze methode combineert het aanvankelijk lezen met het begin van spelling en zo nu en dan al onderdelen van begrijpend lezen en luisteren. Er wordt gewerkt met thema's die de kinderen aanspreken en waarbij er in de klas een thema tafel wordt ingericht met boeken.



Blink Lezen

Blink Lezen wordt aangeboden in de groepen 4 t/m 8. In Blink Lezen is lezen één geheel. Alle vormen van lezen (technisch, begrijpend en verdiepend lezen, voorlezen én vrij lezen) zijn op een natuurlijke en logische wijze met elkaar verbonden. Met Blink Lezen kiezen wij voor een vernieuwende en effectieve manier om het leesonderwijs vorm te geven. Er wordt gebruik gemaakt van rijke teksten, die in thema's worden aangeboden.

Omdat je met Blink Lezen de leesontwikkeling van kinderen volgt, zit er een logische opbouw in de leerjaren:

In groep 4 ligt de nadruk op het oefenen van technisch en vloeiend lezen.

In groep 5-6 verschuift de balans naar meer begrijpend lezen.

In groep 7-8 verdiepen de kinderen zich nog verder in begrijpend en verdiepend lezen, inclusief het onderhoud van vloeiend lezen.

Blink Lezen

Schoolbibliotheek en leesbevordering

Onze school beschikt over een rijke en toegankelijke schoolbibliotheek, waar leerlingen boeken kunnen lenen en in de klas kunnen lezen. In samenwerking met de Bibliotheek Almere bieden we gerichte activiteiten op het gebied van leesbevordering. Leesconsulenten verzorgen inspirerende lessen die het leesplezier en de taalontwikkeling stimuleren. Daarnaast ondersteunen zij bij het actualiseren en uitbreiden van onze collectie, zodat het aanbod aansluit bij de interesses en leesniveaus van onze leerlingen.

Taal en spelling

Vanaf groep 4 werken wij met de methode *Taaljacht*.

Taaljacht: een splinternieuwe methode voor taal, spelling en grammatica voor groep 4 t/m 8. Eigentijds en aansprekend!

Kinderen zijn van nature onderzoekers: ze gebruiken al hun zintuigen om de wereld te verkennen. Met deze nieuwe methode voor taal, spelling en grammatica wordt elke leerling een taaljager.

Spreeken, luisteren, schrijven en spellen: deze domeinen zijn in Taaljacht met elkaar verbonden, net als in het echte leven. De leerlingen gaan op verkenning, oefenen met de verschillende onderdelen en uiteindelijk komen die samen in een eindtaak per blok. De authentieke bronnen die hierbij gebruikt worden, zoals posters, gedichten of krantenartikelen, laten de echte wereld zien.



Rekenen

In groep 4 t/m 8 werken wij met de nieuwste versie van Pluspunt.

Deze methode combineert de sterke elementen uit de traditionele en realistische rekendidactiek. Dit zorgt voor een goede balans tussen automatiseren en inoefenen van de rekenstrategieën en het kunnen toepassen van het geleerde in contexten uit het dagelijks leven. Elke week wordt afgesloten met een peiling les, zodat de kinderen zelf inzicht krijgen in het behalen van de leerdoelen. Daarnaast is er per blok een toets die de aangeboden doelen van het blok daarvoor toetst. Zo hebben de leerlingen extra tijd om zich de eerder aangeboden doelen eigen te maken. Naast het werken in werkboeken aan de lessen en taken wordt er ook geoefend met adaptieve oefensoftware.



Wereldoriëntatie - Blink Wereld

Blink Wereld is een thematische lesmethode wereldoriëntatie voor groep 1 t/m 8 in het basisonderwijs, met een geïntegreerde én vakgerichte leerlijn. Door de rijke thema's (die samenlopen met de thema's van Blink lezen) en aansprekende opdrachten gaan de leerlingen zelf ontdekken en onderzoeken. Vanuit hun eigen nieuwsgierigheid leren ze over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap.

In elk thema en iedere les stap je met de kinderen in een nieuwe beleving, waarin een onderzoeksvraag centraal staat. Dat kan een familieverhaal zijn dat zich afspeelt in de Eerste Wereldoorlog, of het kweken van schimmels om te leren hoe de natuur haar eigen afval opruimt. Door de variatie blijven de kinderen geboeid en onthouden ze de lesstof beter.



Met Sprongen Vooruit

Op onze school werken we aan rekenonderwijs met behulp van de methode 'Met Sprongen Vooruit'. Deze aanpak is gericht op inzicht, structuur en plezier in rekenen. Door het gebruik van bewegend leren, concreet materiaal en visuele ondersteuning helpen we kinderen om rekenstrategieën écht te begrijpen. We sluiten aan bij het denkniveau van elk kind en bouwen stap voor stap verder aan een stevig rekenfundament. Zo zorgen we ervoor dat rekenen betekenisvol en leuk blijft voor alle leerlingen.



Lesgeven via EDI

Op De Egeltier worden de lessen volgens Expliciete Directe Instructie (EDI) gegeven. In dit model komen een aantal vaste onderdelen aan bod. Door voorkennis te activeren, komt eerder opgeslagen kennis vanuit het langetermijngeheugen in het werkgeheugen terecht. De leerkracht maakt het verband duidelijk met de nieuwe leerstof. Nieuwe leerstof is beter te begrijpen als deze vastgehaakt kan worden aan al aanwezige kennis. Ook het doel van de les wordt vastgesteld, waarna de uitleg volgt. De daaropvolgende instructie van maximaal 15 minuten kan op verschillende manieren: uitleggen, voordoen of hardop denken. De vorm waarvoor de leerkracht kiest, hangt af van het doel en de inhoud van de les. Na de instructie volgt de begeleide inoefening. Tijdens deze fase van de les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht richting de leerlingen. De fase van begeleide inoefening is de brug tussen de instructie en de zelfstandige verwerking. Om optimaal te leren, is deze fase onmisbaar. De leerkracht kan in deze fase onduidelijkheden ophelderen en misvattingen voorkomen. Bij het zelfstandig oefenen moeten de leerlingen vooral 'kilometers maken', zodat de leerstof naar het langetermijngeheugen verplaatst. In een EDI-les is de lesafsluiting een belangrijk onderdeel, waarin de leerkracht evalueert of alle leerlingen het leerdoel beheersen. De gegevens vanuit de evaluatie worden door de leerkracht in de administratie verwerkt, zodat de daaropvolgende les op deze gegevens kan worden afgestemd.

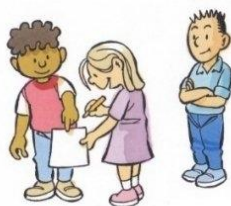
MET EDI STAPSGEWIJS NAAR ZELFSTANDIGHEID



1. IK DOE HET VOOR



2. WIJ DOEN HET SAMEN



3. JULLIE DOEN
HET SAMEN



4. JIJ DOET HET ZELF

Bewegingsonderwijs

De Egelantier heeft een gymzaal en een speellokaal in ons eigen gebouw. Het bewegingsonderwijs wordt aan alle groepen twee keer per week gegeven door een vakleerkracht. Dit schooljaar is dit op de maandagen en vrijdagen. De kinderen kleden zich voor de gymles om in sportkleding en gymshoenen. Na de gymles frissen zij zich op bij de kranen in de kleedkamers. Sporten is belangrijk en leuk voor kinderen.

Jaarlijks organiseren wij naast de gymlessen:

een sportdag voor de groepen 1 t/m 4, begeleid door groep 8;

koningsspelen voor alle groepen;

deelname aan de AKT sportdag voor groep 5 t/m 8;

sport op het plein of in de gymzaal op de vrijdagmiddagen begeleid door de buurtsportcoaches.



Cultuuronderwijs

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen in aanraking komen met verschillende vormen van cultuuronderwijs. Zo ontdekken zij naast de basisvakken ook hun creatieve en expressieve talenten en ontwikkelen zij vaardigheden als samenwerken, presenteren en reflecteren.

In de groepen 1-2 vinden de culturele activiteiten plaats binnen de eigen klas. Voor de groepen 3 t/m 8 hanteren wij een doorlopende leerlijn waarbij leerlingen uit verschillende groepen worden gemixt: groep 3-4 en groep 5-8 volgen samen lessenreeksen van vijf lessen, verzorgd door verschillende leerkrachten.

Dankzij de subsidie School en Omgeving kunnen wij gebruikmaken van externe vakdocenten die inspirerende workshops geven, zoals debatteren, graffiti spuiten, podcasts maken, dans, muziek en theater. Daarnaast werken wij samen met Collage Almere, waarmee wij onder andere gastlessen en culturele uitstapjes organiseren.

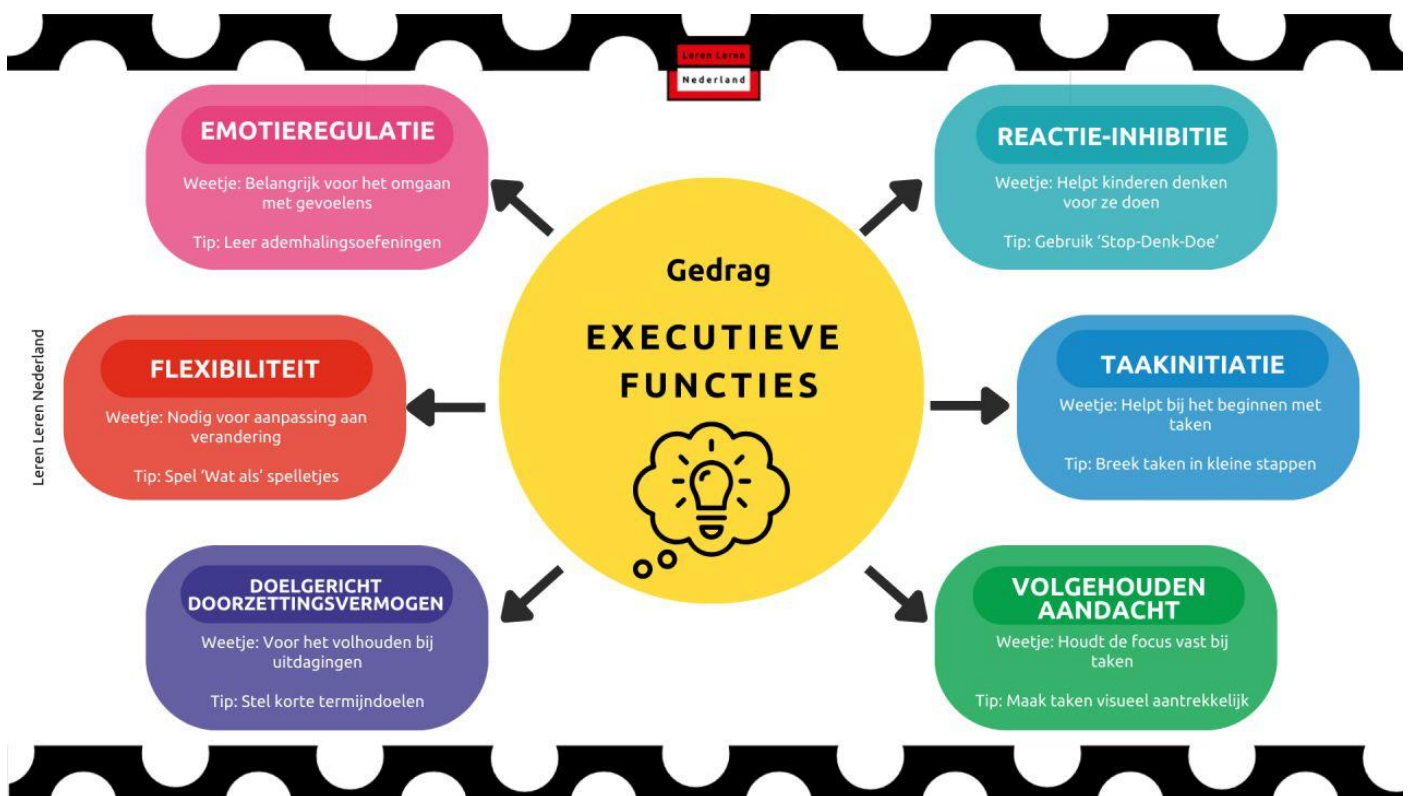


Executieve functies

Op onze school geloven we dat goed onderwijs niet alleen gaat over kennisoverdracht, maar ook over het ondersteunen van de ontwikkeling van vaardigheden die kinderen nodig hebben om zelfstandig, doelgericht en sociaal vaardig te functioneren. Een belangrijk fundament daarvoor zijn de zogenaamde executieve functies.

Executieve functies zijn mentale processen die kinderen helpen bij het plannen van hun werk, het reguleren van hun emoties, het volhouden van aandacht en het flexibel omgaan met veranderingen. Denk bijvoorbeeld aan het kunnen starten met een taak, je concentreren ondanks afleiding, of rustig blijven als iets niet lukt. Deze functies ontwikkelen zich geleidelijk, en niet bij ieder kind in hetzelfde tempo. De ontwikkeling van executieve functies vindt vooral plaats tussen het vierde en het twaalfde levensjaar, met een sterke groeispurt tussen ongeveer 4 en 7 jaar. Dit maakt de basisschoolperiode bij uitstek geschikt om kinderen hierin bewust te begeleiden. Door vroeg in te zetten op deze vaardigheden, leggen we een stevig fundament voor succes op school én in het latere leven.

In onze aanpak besteden we hier bewust aandacht aan, bijvoorbeeld door het aanleren van strategieën voor plannen en organiseren, door rust en structuur in de schooldag aan te brengen, en door samen met kinderen te reflecteren op hun eigen gedrag. Dit doen we in nauwe samenwerking met u als ouder, want executieve functies ontwikkelen zich het best in een omgeving waarin veiligheid, vertrouwen en voorspelbaarheid centraal staan – thuis én op school. Door te investeren in deze vaardigheden, bereiden we kinderen niet alleen voor op goed leren, maar ook op het leven daarbuiten. We zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school.



ICT middelen

Binnen onze school staat het werken in de werkboeken centraal. De verwerking van de leerstof gebeurt in eerste instantie op papier, zodat kinderen structuur leren aanbrengen en zich de basisvaardigheden eigen maken.

Chromebooks worden aanvullend ingezet. Leerlingen gebruiken deze voor extra oefening, digitale verwerking of als ondersteuning bij het behalen van de lesdoelen. Dit maakt het mogelijk om onderwijs meer op maat aan te bieden en leerlingen te laten oefenen op hun eigen niveau.

Daarnaast maken alle methodes gebruik van het digibord. Via dit bord worden lessen visueel ondersteund met beeldmateriaal en filmpjes die bijdragen aan een beter begrip van de leerstof. Ook in de tweede pauze kijken de kinderen, tijdens het eten en drinken, naar een filmpje met een educatief karakter. Zo benutten we deze momenten om kennis en nieuwsgierigheid op een ontspannen manier te stimuleren.

Met deze inzet van ICT-middelen combineren we het beste van twee werelden: de vertrouwde basis in de werkboeken en de mogelijkheden van digitale middelen voor verdieping en differentiatie.

2.4 Leerlingenraad

OBS De Egelantier heeft een grote verscheidenheid in achtergronden in cultuur, levensbeschouwing en nationaliteit en is daarmee een afspiegeling van de maatschappij. Deze verscheidenheid brengt met zich mee dat wij aandacht hebben voor de eigen identiteit en het leren van de leerlingen om samen te leven en samen te werken met anderen.

Ook komend schooljaar hebben we in de school een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit groepsvertegenwoordigers. Vanaf groep 5 kiest elke groep aan het begin van het schooljaar twee klassenvertegenwoordigers. De leerlingenraad wordt geïnformeerd en uitgevraagd over organisatorische en onderwijsinhoudelijke items. De leerlingenraad vergadert ongeveer 1 x in de 6 weken met de directeur. De kinderen van de leerlingenraad bespreken de zaken weer in de klassenkring.





2.5 Voortgezet onderwijs

Om te kunnen bepalen wat de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs is voor een kind, worden de resultaten in ons leerlingvolgsysteem samengevoegd met de indruk die de leerkracht heeft van het kind.

Aan het eind van groep 7 ontvangt u tijdens de oudergesprekken een oriënterend advies. De groepsleerkracht stelt samen met de intern begeleider en de directie de oriënterende adviezen op. In Almere wordt een online webinar georganiseerd die u als ouders helpt bij het kiezen van een vervolgschool. Dit heet "Kies je school in Almere", zie ook de website <https://www.kiesjeschoolinalmere.nl/> voor de data van open dagen en andere handige informatie over de stap naar het VO.

In groep 8 wordt rond het eerste rapport een voorlopig advies gegeven. Dit advies wordt opgesteld door de groepsleerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. Op 3 en 4 februari wordt de droomstroomtoets afgenomen. Wanneer de uitkomst hiervan in positieve zin afwijkt tegenover het voorlopig advies in groep 8 zullen wij het advies heroverwegen. Na de doorstroomtoets vinden de definitieve advies gesprekken plaats. De kinderen melden zich begin maart aan via Digidoor bij de VO school naar keuze. Voor extra informatie kunt u het protocol PO-VO Almere van passend onderwijs Almere lezen.



3. Kwaliteitszorg in het schoolplan

3.1 Het schoolplan

Elke 4 jaar wordt met het team een schoolplan opgesteld. Dit plan omschrijft in ieder geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Het schoolplan wordt door ons gezien als één van de instrumenten voor kwaliteitsbeleid. Het plan wordt gebruikt voor de planmatige schoolontwikkeling. Bovendien willen we met dit schoolplan voldoen aan de wettelijke verplichting. Het huidige schoolplan loopt van 2023 tot 2027 en is in te zien op school of digitaal op te vragen.

3.2 Terugblik vorig schooljaar

Vanuit het lopende schoolplan en de evaluatie van het jaarplan van het vorige schooljaar is een nieuw jaarplan opgesteld voor het huidige schooljaar. Dit plan is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. Als school blijven we continu in beweging om ons onderwijs, onze organisatie en onze samenwerking te versterken. In het schooljaar 2024-2025 hebben we met elkaar gewerkt aan ambitieuze doelen, zoals vastgelegd in onze meerjarenplanning. In deze evaluatie kijken we terug op wat we bereikt hebben, welke stappen we gezet hebben én waar nog ruimte ligt voor groei.

Terugblik op onze ontwikkeling in 2024-2025:

- Bij OBS De Egelantier kijken we met trots terug op de stappen die we dit schooljaar hebben gezet
- onze inzet op heldere instructie, passende leermiddelen en aandacht voor de ontwikkeling van elk kind heeft geleid tot meer rust, structuur en leerplezier in de klas. Door te werken met kennisdoelen en het EDI-model zorgen we voor doelgericht onderwijs, afgestemd op onze leerlingen. Ook in de kleuterbouw is er veel aandacht geweest voor het verstevigen van het aanbod, wat de overgang naar groep 3 ten goede komt
- de opvang van de pauzes is aangepast. Dit brengt veel kinderen veel meer rust tijdens het eten en drinken/buitenspelen. Daarnaast zien wij door deze verandering veel winst in onderwijstijd
- de nieuwe taalmethode sluit mooi aan bij de taalbehoeften van onze leerlingen. Wij zijn het gebruik van de methode nog aan het optimaliseren
- ook op het gebied van rekenen hebben we grote stappen gezet. Leerkrachten geven sterke instructies en werken actief aan het verbeteren van hun aanbod. We zien groei in de resultaten en bouwen hier graag verder op voort. In het komende jaar verschuift de aandacht naar het leesonderwijs, waarin leesplezier en tekstbegrip centraal staan
- we geloven sterk in de kracht van samenwerken met ouders. Er is een mooie stap gezet met het oprichten van de ouderraad. We willen de komende tijd nog meer bouwen aan wederzijds contact, gedeeld eigenaarschap en gezamenlijke betrokkenheid bij het leren en welzijn van de kinderen
- een veilige en duidelijke leeromgeving is voor ons de basis. Het veiligheidsbeleid, het gedragsprotocol en het antipestbeleid zijn vernieuwd en dragen bij aan een prettige sfeer waarin kinderen zich veilig voelen om te leren en zichzelf te zijn

3.3 Speerpunten schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 werken wij aan meerdere speerpunten, hieronder een klein inzicht in enkele punten die van grote invloed zijn op uw kind of uzelf:

Gedifferentieerde instructie: ieder kind een stap verder

Op onze school stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van elk kind. We maken gebruik van gedifferentieerde instructie, zodat leerlingen op hun eigen niveau en tempo kunnen leren. We signaleren tijdig waar extra uitdaging of ondersteuning nodig is. Zo zorgen we voor optimaal leerplezier én leerwinst voor ieder kind.

Rekenen: verlengde instructie en verduurzamen resultaten

Wij hebben dit schooljaar een rekencoördinator binnen de school. Wij stemmen het gebruik van de logboeken verder af en verdiepen ons in de vertaling naar de verlengde instructies.

Leesonderwijs: lezen met plezier én diepgang

Lezen is een sleutel tot succes in vrijwel alle vakken én in het leven daarbuiten. Daarom is leesonderwijs een speerpunt op onze school. We geloven dat kinderen pas echt tot lezen komen als ze gemotiveerd zijn én worden uitgedaagd met rijke, betekenisvolle teksten.

Motivatie is hierbij de motor. Kinderen krijgen ruimte om zelf keuzes te maken, te praten over boeken en verhalen, en hun eigen voorkeuren te ontdekken. Lezen wordt zo iets van henzelf, iets dat plezier en eigenaarschap geeft.

Door kinderen op deze manier in aanraking te brengen met taal, vergroten we niet alleen hun woordenschat en taalbegrip, maar ook hun kritisch denken, empathie en wereldkennis. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor hun toekomst. Dit schooljaar implementeren we daarom de methode 'Blink lezen' in combinatie met de methode 'Blink wereld'. Dit schooljaar zal een 'taalcoördinator' ons team versterken.

Ouderparticipatie: samen sterk voor goed onderwijs

Op onze school zien we ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van kinderen.

Ouderparticipatie is dan ook een belangrijk speerpunt. We geloven dat goed onderwijs ontstaat in een sterke driehoek tussen kind, school en thuis. We waarderen het als ouders meedenken, vragen stellen of initiatief nemen – of dat nu gaat om het meedenken over beleid of het helpen bij activiteiten.

Ouderraad: samen maken we het verschil

Een goed functionerende ouderraad (OR) is goud waard voor een school. Daarom zetten wij in op het versterken van de OR als actief en zichtbaar onderdeel van onze schoolgemeenschap. Samen met ouders creëren we een levendig schoolklimaat waarin kinderen kunnen genieten van extra activiteiten, vieringen en momenten van verbinding.

De OR vervult een belangrijke ondersteunende rol. Door het organiseren en coördineren van praktische zaken zoals sportdagen, excursies, feestdagen en schoolprojecten, wordt het onderwijsteam merkbaar ontlast. Zo kunnen leerkrachten zich meer richten op hun kerntaak: **goed onderwijs geven**.

We geloven dat ouderbetrokkenheid het onderwijs niet alleen versterkt, maar ook leuker maakt – voor iedereen. Voor kinderen betekent een actieve OR meer plezier, afwisseling en schoolbrede evenementen waar ze met enthousiasme aan deelnemen.

3.4 Kwaliteitszorg binnen onze organisatie

Ieder jaar beoordelen wij de basiskwaliteit van ons onderwijs, in lijn met de ambitie uit de ASG Kaderbrief 2026 om onderwijskwaliteit systematisch te monitoren en te versterken. Hiervoor maken we gebruik van het instrument van MIJNSCHOOLPLAN, waarin doelen, lessen en onderwijsresultaten worden geëvalueerd. Bij de lesbeoordelingen hanteren we het Periodiek Kwaliteit Instrument Onderwijs. De uitkomsten van deze onderzoeken kunnen leiden tot verbeterplannen voor de hele school of specifieke onderdelen, wat direct aansluit bij de Kaderbrief-doelstelling om te werken aan cyclisch kwaliteitsbeleid en opbrengstgericht handelen.

Ook specifieke onderdelen van het onderwijs worden onderzocht. Zo analyseren we bijvoorbeeld de lessen technisch lezen in alle groepen. In combinatie met de resultaten wordt bepaald welke aanpassingen nodig zijn om de kwaliteit van lessen en opbrengsten te versterken. Deze werkwijze ondersteunt de Kaderbrief-ambitie om de basisvaardigheden, met name lezen, te verbeteren en kansengelijkheid te vergroten. De uitkomsten worden besproken in het team of binnen een bouw en kunnen leiden tot een plan van aanpak dat onderdeel vormt van het jaarplan en/of schoolplan. Professionalisering is daarbij een belangrijk aandachtspunt: leerkrachten volgen trainingen tijdens studiemomenten in de school of maken gebruik van het aanbod van de ASG Academie of externe partners. Dit sluit aan bij de ambitie van de Kaderbrief om te investeren in strategisch HRM en professionele leergemeenschappen.

Binnen het team werken we vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Via bordsessies bespreken we onder meer reken-, lees- en taalonderwijs. We analyseren resultaten van methode gebonden toetsen en het Cito Leerlingvolgsysteem, gecombineerd met dagelijkse observaties in de klas. Dit geeft ons voldoende informatie om lessen en doelen bij te stellen en te verwerken in groepsplannen. Deze aanpak ondersteunt de ambitie van de Kaderbrief om datagebruik en evidence-informed handelen te versterken.

Het sociaal-emotioneel klimaat en de veiligheidsbeleving worden twee keer per jaar gemonitord met de vragenlijsten van KANVAS. Ook ouders en teamleden worden betrokken via tevredenheidsonderzoeken. Iedere groep werkt met een document waarin protocollen en werkafspraken zijn vastgelegd die zorgen voor een doorgaande lijn. Daarnaast stellen we kwaliteitskaarten op voor kerngebieden als rekenen en executieve functies. Door deze documenten regelmatig te evalueren, borgen we afspraken en passen we ze aan waar nodig. Dit past bij de Kaderbrief-ambitie om te werken aan een duurzame kwaliteitscultuur. Het bestuur van ASG monitort de onderwijskwaliteit door middel van audits. Hierbij worden observaties gedaan in groepen, gesprekken gevoerd met teamleden, groepsadministraties bekeken en documenten bestudeerd. Daarnaast vindt er drie keer per jaar een KVO-gesprek (kwaliteit-voortgang-ontwikkeling) plaats met de clusterdirecteur van het bestuur. In deze gesprekken staan de school- en jaarplannen, resultaten en nieuwe acties centraal, in lijn met de Kaderbrief-ambitie om te werken aan transparantie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en toekomstgerichte ontwikkeling.

Kaderbrief 2026 ASG

De Kaderbrief 2026 van ASG geeft richting aan de gezamenlijke koers voor de komende jaren. Hierin zijn de belangrijkste ambities vastgelegd, zoals het versterken van basisvaardigheden (taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid) en het vergroten van kansengelijkheid. Ook benadrukt de Kaderbrief de noodzaak van regionale samenwerking en het voorbereiden van een nieuwe koers ("Koers 30") waarin onderwijs, organisatie en maatschappelijke opdracht in samenhang worden ontwikkeld.

3.5 Resultaten van de afgelopen jaren

Fundamenteel- en streefniveau n.a.v. cito doorstroomtoets 2024-2025

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
8	18	6%	94%	61%	6%	94%	39%	33%	67%	22%	15%	85%	41%
Alle groepen	18	6%	94%	61%	6%	94%	39%	33%	67%	22%	15%	85%	41%

OBS De Egelantier heeft een schoolweging van 33,06 (3-jaarsgemiddelde). De inspectie heeft referentiewaarden gesteld voor het uitstroomniveau van de leerlingen op lezen, rekenen en taalverzorging. Daarbij heeft de inspectie gesteld dat minimaal 85% van de leerlingen het 1F niveau moet hebben behaald en 38,7% het 2F/1S niveau. Dit worden de signaalwaardes genoemd.

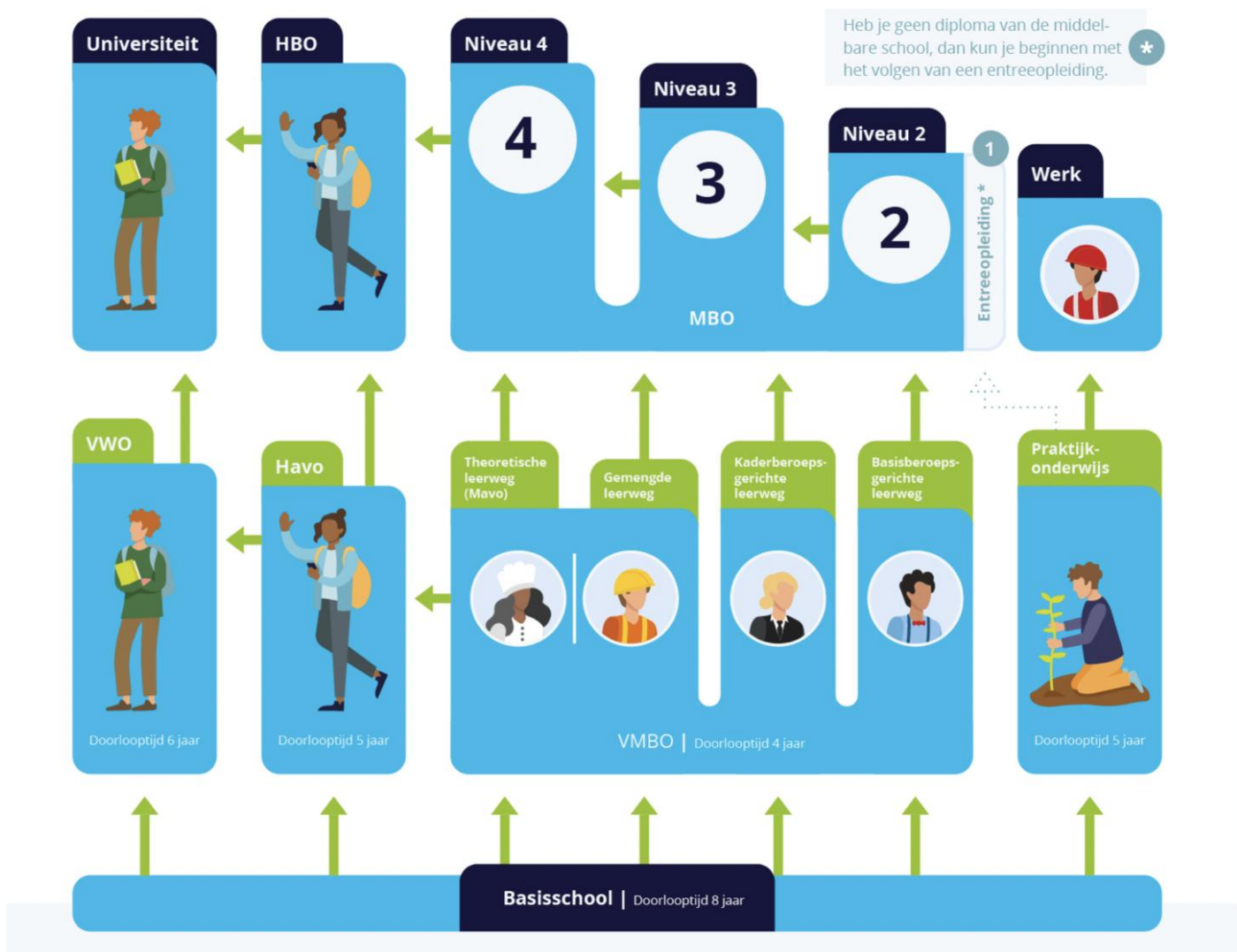
In onderstaande tabel zijn de 3-jaarsgemiddelde van de school op de referentieniveaus 1F en 2F/1S opgenomen.

Driejaarsgemiddelde

	1F				2F/1S			
	2 jaar gelede n 22-23	1 jaar gelede n 23-24	Meest recent 24-25	Volgen de 25-26	2 jaar gelede n 22-23	1 jaar gelede n 23-24	Meest recent 24-25	Volgen de 25-26
Percentage	98,3%	90%	85%		60%	45%	41%	
Leerlingen	20	20	19	27	20	20	19	27
Signaleringswaarde	85%				38,7%			
Driejaarsgemiddelde	91,1%				48,67%			

Resultaten centrale eindtoets/doorstroomtoets en uitstroomgegevens

	Landelijk gemiddelde	Gemiddelde De Egelantier		2023-2024	2024-2025
2020-2021	534,5	535,0	vmbo-b	0%	15,8%
2021-2022	534,8	534,3	vmbo-b/k	25%	5,3%
2022-2023	534,9	536,3	vmbo-k	0%	10,5%
2023-2024	176	172	vmbo-k / -(g)t	25%	10,5%
2024-2025	176	169	vmbo-(g)t	0%	15,8%
			vmbo-(g)t / havo	25%	10,5%
			havo	0%	10,5%
			havo / vwo	15%	10,5%
			vwo	10 %	5,3%
			PRO	0%	5,3%



Toelichting resultaten:

Wij herkennen ons in de resultaten van de doorstroomtoets. Het schoolgewicht in combinatie met de brede spreiding in de prestaties van onze leerlingen vraagt om gerichte aandacht. Met name op het gebied van rekenen en taal zien wij punten die extra inzet vragen.

Daarom nemen wij gerichte interventies op in ons jaarplan voor het komende schooljaar. Deze sluiten aan bij onze bredere onderwijsdoelen en de speerpunten zoals beschreven in hoofdstuk "Speerpunten schooljaar 2025-2026". Zo werken wij stap voor stap aan verdere versterking van de basisvaardigheden en een optimale ontwikkeling voor ieder kind.

4. Ondersteunen en veiligheid

4.1 De zorg voor onze leerlingen

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Daarbij hebben we aandacht voor de extra ondersteuning die een kind soms nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Hiervoor staan we eerst stil bij passend onderwijs en de Almeerse Norm Basisondersteuning. Vervolgens vertellen we hoe wij als school op een handelingsgerichte wijze het ondersteuningsaanbod vormgeven en staan we stil bij het hoorrecht van uw kind.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Met passend onderwijs krijgt elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs dat bij hem of haar past. Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen wij er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen door goed opgeleide leerkrachten, in een fijne en veilige leeromgeving. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Echter hebben sommige kinderen op school extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen wij als reguliere basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben wij ondersteuning en goede specialisten op school.

Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- Extra uitleg in een klein groepje
- Meer tijd om te oefenen
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft
- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend. De leerkracht volgt de kinderen van zijn of haar groep en bespreekt deze ontwikkeling zeven keer per jaar met de intern begeleider. In dit gesprek wordt ook de ondersteuningsbehoefte van individuele leerlingen gevolgd. Daarnaast reflecteert de leerkracht in dit gesprek op zijn of haar eigen handelen. Soms organiseren wij extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Voorbeelden van onze samenwerking zijn:

- Logopedist Praatmaatgroep
- Behandelaar dyslexie (RID)
- JGZ (Jeugdverpleegkundige)
- Passend Onderwijs
- Kentalis
- VierTaal
- Oké op school
- Playing for succes

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er, ondanks veel ondersteuning, toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (SWV-POA) helpt ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat wij het zorgadviesteam noemen. Alle scholen binnen ons bestuur bieden basisondersteuning zoals omschreven in de Almeerse Norm Basisondersteuning, deze kunt u hier vinden:

[PowerPoint-presentatie](#)

De norm is opgesteld in samenwerking met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere en vormt het uitgangspunt voor alle scholen in de stad. Goed onderwijs begint bij de basiskwaliteit, dit is de kwaliteit waaraan scholen wettelijk moeten voldoen, vastgesteld door de onderwijsinspectie. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft én de basisondersteuning biedt, voldoet aan de norm. De kwaliteit van onze school is hier terug te vinden: [Openbare Basisschool De Egelantier \(Almere\) | Scholen op de kaart](#)

Kijk voor meer informatie over passend onderwijs in Almere op de [website](#) van Passend Onderwijs Almere. U kunt het Samenwerkingsverband als volgt bereiken:

Passend Onderwijs Almere

Grote Markt 2 – 1

1315 JG Almere

T: 036 76 70 200

E: info@passendonderwijs-almere.nl



Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. Wij geven extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt
- kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Wij geven moeilijkere opdrachten, compacten en/of verrijken de lesstof of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen
- als een kind meer hulp nodig heeft, maken wij samen een plan. Wij maken een arrangement (plan) waarin staat wat we gaan doen, wie helpt en de frequentie van de geboden hulp
- is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten
- wij nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het zorgadviesteam, waarin wij samen kijken wat uw kind nodig heeft
- soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie/cognitieve mogelijkheden of het leervermogen
- wij houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we de kinderen goed kunnen volgen

4.2 Inrichting onderwijs ondersteuning

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (SWV) werken wij met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is de werkwijze 'cyclisch gericht werken'. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten wij niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. Wij stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

Op onze school werken wij systematisch in cycli. We werken met korte, middellange en lange cycli. In de korte cyclus signaleren de leerkrachten wat er in de klas goed gaat/minder goed gaat en zetten hier op korte termijn interventies op in.

In de middellange cyclus worden er voor verschillende vakgebieden blokvoorbereidingen en blokevaluaties ingevuld. Er wordt over een langere periode van 3 á 4 weken interventies gepland.

In de lange cyclus worden de LVS-resultaten geanalyseerd. Aan de hand van deze resultaten worden groepsanalyses en een groepsbeeld ingevuld. Deze worden besproken met de intern begeleider. Op deze manier hebben alle professionals in de school goed zicht op de groepen en worden ook de ondersteuningsroosters aangepast.

De vijf niveaus van ondersteuning (zorgniveaus)

Niveau 1: Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- sterk onderwijs vanaf het begin: Wij bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. Wij leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie
- leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven
- voldoende leertijd voor alle leerlingen: We hebben een focus op taal, lezen en rekenen. Binnen de reguliere lestijden is voldoende oefentijd. Ieder dag lezen de groepen 4 tot en met 8 een half uur
- rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. Wij zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt
- betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder
- aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij

Uiteraard voldoet De Egelantier ook aan de wettelijke verplichte protocollen.

- veiligheidsplan, gedragsprotocol en anti-pest protocol
- protocol meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- richtlijnen sociale media en beeldgebruik

Deze zijn ook terug te vinden op de volgende link:

[Openbare Basisschool De Egelantier \(Almere\) | Scholen op de kaart](#)

Niveau 2: Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- extra uitleg
- meer herhaling van de lesstof
- een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar

Binnen deze extra aandacht in de klas bieden wij leerlingen het volgende:

Ondersteuning bij lees- en spellingontwikkeling Protocol dyslexie

Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling Protocol ERWD

Ondersteuning bij meer- en hoogbegaafdheid en executieve functies

Ondersteuning bij sociaal emotioneel leren

Ondersteuning bij moeilijk lerend, cluster 3 in het PO

Ondersteuning bij taalontwikkeling van leerlingen met een anderstalige achtergrond

Samen leren, samen leven, samen groeien!

(Zover de context van de klas dit toelaat)

Niveau 3: Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden wij intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong of achterstand, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes buiten de klas en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Oké op school, voor individuele en of groepstrainingen sociaal-emotioneel
- De leerplichtambtenaar
- De jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen
- Passend Onderwijs Almere (POA)

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. In het volgende schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Handelingsplan (zorgniveau 3)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt er een handelingsplan opgesteld. Dit plan beschrijft de hulpvraag en het doel van de begeleiding. De aanpak bevat concrete afspraken over de extra ondersteuning, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

De uitvoering wordt gevolgd in een logboek, waarin acties en voortgang worden vastgelegd. Na een afgesproken periode vindt een evaluatie plaats, waarbij wordt bekeken of de doelen zijn behaald en of aanpassing van het plan nodig is.

Zorgniveau 4: Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (zorgniveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (zorgniveau 4). Wij schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (zorgniveau 3 & 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is de ondersteuning intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we daar altijd de ouders bij betrekken en de mening van ouders opschrijven. Ouders hebben het recht om in te

stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven (hoorrecht).

Niveau 5: Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). We proberen u zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind.

Hieronder beschrijven we aan de hand van de ondersteuningsniveaus uit de Almeerse Norm Basisondersteuning hoe dit vorm krijgt binnen onze school. Hierin zijn de ondersteuningskaarten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere richtinggevend.

Aanbod zorgniveaus per vakgebied:

Ondersteuning ter bevordering van de leesontwikkeling:

Zorgniveau 1

- We werken met de methode Blink Lezen, waarin de focus ligt op leesmotivatie en het maken van veel leeskilometers
- Elke dag wordt er minimaal een halfuur zelfstandig gelezen en een kwartier voorgelezen
- In groep 2 wordt de Anneke Smit-toets drie keer per jaar afgenomen

Zorgniveau 2

- Leerlingen met een kleine achterstand (ongeveer een half jaar) worden in persoonlijke gesprekken gestimuleerd en ondersteund om hun leesmotivatie en leesfrequentie te vergroten
- Deze leerlingen lezen twee keer per week in een groepje met ondersteuning van de leerkracht

Zorgniveau 3

- Leerlingen met een achterstand van meer dan een half jaar krijgen buiten de groep driemaal per week 30 minuten begeleid lezen (pre-teaching teksten methode of Letterster)
- Vanaf M3 (midden groep 3) krijgen leerlingen die uitvallen extra ondersteuning via tutorlezen met sterke lezers uit groep 7 en 8, waarbij gebruik wordt gemaakt van woordrijtjes (Veilig leren lezen – Zoem) of leesboeken op passend niveau
- Bij risicolezers wordt de leesontwikkeling intensiever gevolgd door het vaker afnemen van technisch-leestoetsen en het bieden van gerichte ondersteuning

Zorgniveau 4

- Screening door de logopediste kan ingezet worden bij twijfel over de ontwikkeling. Ook kan de logopedist behandeling starten waar nodig op het gebied van woordenschat, (begrijpend)lezen en/of spelling
- Er wordt doorverwezen naar het RID voor diagnostiek en behandeling voor dyslexie. Er wordt doorverwezen naar Kentalis voor diagnostiek en behandeling voor een taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Binnen de school is Viertaal een betrokken partij in de begeleiding van TOS-leerlingen

Ondersteuning ter bevordering van de spellingontwikkeling:

Zorgniveau 1

- We geven spellingslessen met de methode Taaljacht (groep 4 t/m 8)/Veilig leren lezen (groep 3)

Zorgniveau 2

- Leerlingen met een beperkte achterstand krijgen binnen de groep extra ondersteuning en gerichte begeleiding

Zorgniveau 3

- Leerlingen met een achterstand van meer dan een half jaar krijgen, in overleg met de intern begeleider, buiten de groep tweemaal per week 30 minuten ondersteuning met behulp van Letterster
- Bij vermoedens van dyslexie of bij een vastgestelde dyslexieverklaring wordt auditieve ondersteuning ingezet (met uitzondering van begrijpend lezen)
- Voor leerlingen met een dyslexieverklaring volgen we de adviezen uit het dyslexieonderzoek, zoals het vergroten van werkbladen en het bieden van extra tijd

Zorgniveau 4

Screening door de logopediste kan ingezet worden bij twijfel over de ontwikkeling. Ook kan de logopedist behandeling starten waar nodig op het gebied van woordenschat, (begrijpend)lezen en/of spelling. Er wordt doorverwezen naar het RID voor diagnostiek en behandeling voor dyslexie. Er wordt doorverwezen naar Kentalis voor diagnostiek en behandeling voor een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Binnen de school is Viertaal een betrokken partij in de begeleiding van TOS-leerlingen.

Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling:

Zorgniveau 1

- Wij maken gebruik van de methode Pluspunt. De methode wordt aangeboden in werkboeken en ondersteund met digitale middelen
- Vanaf groep 6 gebruiken we FS- en S+ werkboeken, zodat leerlingen beter op maat bediend kunnen worden
- Leerlingen werken in doelenschriften waarin zij na de les notities maken. Zo kunnen zij stappenplannen zelf terugvinden in komende lessen
- In groep 2 wordt twee keer per jaar de Utrechtse Getallentoets (UGT) afgenomen
- In de groepen 3 t/m 8 wordt Bareka afgenomen. Bareka is bedoeld om de rekenontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen en te analyseren, zodat instructie en ondersteuning beter afgestemd kunnen worden op hun onderwijsbehoeften
- In schooljaar 2025–2026 wordt drie keer per week een halfuur extra rekentijd ingezet

Doel: het inlopen van achterstanden en het automatiseren.

Zorgniveau 2

- Leerlingen die extra hulp nodig hebben bij rekenen krijgen gerichte begeleiding binnen de klas. Dit gebeurt bijvoorbeeld in een kleine kring of tijdens verlengde instructiemomenten, zodat ze extra uitleg krijgen zonder uit de groep gehaald te worden
- Om goed zicht te krijgen op waar een leerling vastloopt, wordt de CITO groeimeter ingezet. Deze helpt om leerhiaten te signaleren en de instructie daarop af te stemmen
- Daarnaast wordt de methode Met sprongen vooruit gebruikt in alle groepen. Deze sluit aan bij de basislijn en biedt praktische oefeningen om rekenvaardigheden te versterken. In combinatie met de Bareka-toets ontstaat een duidelijk beeld van het rekenniveau van de leerling
- Voor extra oefening op maat maken we gebruik van Junior Einstein. Dit digitale platform biedt gevarieerd materiaal dat aansluit bij het niveau van de leerling
- Tot slot worden ondersteunende middelen zoals tafelkaarten, strategieboekjes en spiekboekjes ingezet. Deze geven leerlingen met een rekenachterstand extra houvast en helpen hen om met meer vertrouwen deel te nemen aan de rekenlessen

Zorgniveau 3

- Voor leerlingen die niet op koers liggen richting uitstroom op 1F-niveau, wordt gebruik gemaakt van: Rekenroute/Maatwerk, in combinatie met SLO-doelen (mits het ondersteuning rooster dit toelaat). Deze aanpak biedt: Mogelijkheid tot nauwkeurige afstemming van het onderwijs op de individuele leerbehoeften van de leerling
- Voor leerlingen met een dyscalculieverklaring: Worden de adviezen uit het dyscalculieonderzoek gevolgd. Deze adviezen vormen de basis voor het bieden van passende ondersteuning en aanpassingen

Zorgniveau 4

Expertise vanuit POA wordt ingeschakeld waar nodig.

Voor leerlingen met hardnekkige rekenproblemen neemt de school het initiatief tot samenwerking met Opdidakt voor het uitvoeren van rekenonderzoeken. Wanneer blijkt dat er sprake is van ernstige reken- of reken-wiskunde problemen (dyscalculie), wordt doorverwezen naar gespecialiseerde instanties voor verdere diagnostiek en behandeling.

Ondersteuning ter bevordering van de gedrags- en/of sociaal-emotionele ontwikkeling:

Zorgniveau 1

- Kanjertraining in alle groepen, verzorgd door de eigen groepsleerkracht. Doel: creëren van een gemeenschappelijke taal voor gedrag
- Leerlingen weten hoe zij moeten handelen bij onderlinge conflicten. Er wordt actief ingezet op een positief pedagogisch klimaat met aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leerkrachten hanteren duidelijke gedragsverwachtingen en afspraken in de klas
- Inzet van KANVAS (groep 5 t/m 8 door leerlingen en alle leerkrachten)
- Bij signalen van gedrags- of sociaal-emotionele problematiek krijgt de leerling extra begeleiding, bijvoorbeeld via individuele gesprekken of gerichte interventies (bijv. gedragscirkels, sociale vaardigheidsoefeningen)
- Structurele aandacht voor executieve vaardigheden binnen alle leerjaren
- Gedragsprotocol wordt gehanteerd met duidelijke afspraken voor een veilig schoolklimaat

Zorgniveau 2

- Als extra zorg nodig is, krijgt de leerling een aanpak op maat gericht op gedragsverbetering
- POA (Passend Onderwijs Almere) wordt betrokken voor observatie en/of consultatie
- Op basis van adviezen wordt er in de klas ondersteuning geboden

Zorgniveau 3

Voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen waarbij de leerling zelf of andere leerlingen gevaar lopen, of waarbij het leren wordt beperkt, kan de school een gedragscontract opstellen. Dit contract voldoet aan de regels die vanuit de ASG bepaald zijn. Voordat een contract opgesteld wordt zijn meerdere gesprekken met ouders, leerkracht (en intern begeleider) gevoerd. Het contract wordt voor een bepaalde tijd afgesloten en wordt regelmatig geëvalueerd. Wanneer het gedrag aanzienlijk is verbeterd komt het contract te vervallen. Anderzijds kan ook schorsing of verwijdering een gevolg zijn.

** Leerlingen met externaliserend gedrag ** kunnen wij geen passende onderwijsplek bieden.*

Bij leerlingen waarbij een gedragscontract onvoldoende of geen verbetering geeft, spreken we over ernstige gedragsproblematiek en kunnen wij de leerling geen passende plek bieden.

***Externaliserend gedrag verwijst naar gedrag waarbij iemand zijn of haar emoties, spanningen of problemen naar buiten toe uit, vaak op een manier die storend of opvallend is voor de omgeving.*

Kenmerken van externaliserend gedrag zijn bijvoorbeeld: agressie (schelden, dreigen, slaan, schoppen), opstandig of uitdagend gedrag, impulsiviteit, conflict uitlokkend. Dit gedrag kan verschillende oorzaken hebben, zoals frustratie, onvoldoende emotieregulatie, gezinsproblematiek of onveiligheid.

Zorgniveau 4

- Jeugdteam Almere: ondersteuning bij complexe gedrags- en gezinsproblematiek
- Schoolmaatschappelijk werk: begeleiding van leerlingen en gezinnen bij sociaal-emotionele vraagstukken
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: inzet van extra expertise en arrangementen.
- Externe specialisten (bijv. orthopedagoog, GZ-psycholoog, gedragsspecialist of logopedist) indien nodig
- Oké op School lessen voor individuele trainingen

Ondersteuning voor alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn:

In de les:

- Compacten van het werk, zodat leerlingen meer tijd hebben voor verdieping
- Stellen van hogere denkvragen tijdens instructies (o.a. via taxonomie van Bloom)
- Uitbreidingsopdrachten binnen de methode, zoals Sprinter, Plustaken rekenen en Plusopdrachten Taaljacht
- Gebruik van verrijkingsmateriaal in de klas (Acadin, smartgames, denkpuzzels, schaak/dambord)
- Inzet op executieve vaardigheden zoals zelfregulatie, taakinitiatie, planning en doorzettingsvermogen

Buiten de les:

- Verrijkingsgroep: leerlingen nemen voor een half jaar deel, daarna volgt evaluatie
- Spaans als verrijksaanbod: twee keer per week, beginners en gevorderden
- Verrijkingsklas: twee keer per week (groep 4–6 en groep 7–8), lessen van 90 minuten
- Registratie en logboek in Esis, inclusief notities en toets gegevens
- Informatie voor ouders via rapportgesprekken en aparte ouderbijeenkomst

Betrokken specialisten:

- Expertise van interne specialisten (leerkrachten en begeleiders verrijkingsgroep)
- Talenten lab Almere

Ondersteuning voor alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen:

Zorgniveau 1

- Bewuste visuele ondersteuning bij instructie
- Gebruik pictogrammen
- Aandacht voor woordenschat, voordat een begrijpend lezen tekst wordt behandeld
- Gebruikmaken van heldere compacte taal

Zorgniveau 2

- Ondersteuning in het proces van acceptatie van taal-spraak problematiek
- Omgaan/communicatie met andere mensen verbeteren
- Vertalen van sociale situaties
- Specifieke aanpak in TOS-OPP
- Extra oefen- en instructietijd op het gebied van taalontwikkeling (inclusief rekentaal)

Zorgniveau 3

- De logopediste in de school (Praatmaatgroep) kan een screening uitvoeren. Daar kunnen adviezen of behandeling uit volgen. Wanneer onze logopedist geen plek meer heeft wordt doorverwezen naar andere logopedie praktijken
- Voor TOS leerlingen arrangementen via Viertaal voor individuele begeleiding, twee keer per week

Zorgniveau 4

- Praatmaatgroep
- Wanneer taal-spraakproblemen hardnekkig blijken kan de expertise van Passend Onderwijs ingeroepen worden
- Bij vermoeden van een TOS, schakelen we Viertaal in en kunnen ouders doorverwezen worden naar een audiologisch centrum zoals Kentalis (bij leerlingen met TOS wordt samengewerkt met: Viertaal (Bureau Jade, Nano, logopedie, Kentalis)

Ondersteuning voor alle NT2-leerlingen (leerlingen die thuis een andere taal spreken):

Zorgniveau 1:

- De school biedt een taalrijke leeromgeving met visuele ondersteuning van instructies
- Er is structureel aandacht voor woordenschatonderwijs, passend bij de populatie van de school
- Binnen het rekenonderwijs is er expliciete aandacht voor rekentaal
- In alle lokalen hangen doelenposters, woordkaarten en woordwebben
- Materialen sluiten aan bij de thema's en worden (mede) door leerlingen gemaakt
- In schooljaar 2024-2025 is de methode Taaljacht ingevoerd, waarin woordenschatonderwijs geïntegreerd is. Ook Blink lezen werkt met thema's aan het verbreden van de woordenschatkennis

Zorgniveau 2:

- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij taal krijgen gerichte woordenschatinterventies binnen de methode Taaljacht
- Visuele ondersteuning wordt intensiever ingezet voor leerlingen die moeite hebben met taalbegrip
- Differentiatie in rekentaal en woordenschat wordt toegepast op basis van individuele onderwijsbehoeften

Zorgniveau 3:

- Pre-teaching van de methode Blink Lezen voor leerlingen die baat hebben bij extra voorbereiding
- Ambulante begeleiding vanuit het Taalcentrum bij instroom van anderstalige leerlingen, om de overgang naar regulier onderwijs soepel te laten verlopen
- Ondersteuners werken buiten de klas met kleine groepjes leerlingen aan gerichte taalontwikkeling, met focus op woordenschat en begrijpend lezen
- Mogelijkheid tot tijdelijke intensieve begeleiding voor leerlingen die instromen vanuit het Taalcentrum, afgestemd op hun taalniveau en integratiebehoefte

Zorgniveau 4:

Monitoring en verwijzing bij spraakontwikkeling

De spraakontwikkeling van leerlingen wordt actief gemonitord, onder andere op afwijkend monddrag en uitspraak. Indien nodig wordt de leerling verwezen naar de logopedist die verbonden is aan de school voor gespecialiseerde begeleiding.

Samenwerking met externe partners

De school werkt structureel samen met externe organisaties zoals Almeertaal, Bureau Jade en Bijzonder Jij. Deze partners bieden aanvullende expertise en ondersteuning op het gebied van taalontwikkeling, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Betrokken partijen voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen:

- JGZ
- Passend Onderwijs
- Praatmaatgroep (logopedie)
- Oké- punt
- AKT-aanbod (Almeers Kennis Centrum)
- S (B) O scholen
- GGD en SMW
- ICT voorzieningen/ laptop/ Chromebook
- Sterk in de wijk
- Sterk in de klas
- Intraverte

- R(egionaal) I(nstituut) D(yslexie)
- Ziezon

Wat bieden wij op school?

- Per leerling maken wij een overweging of wij passende ondersteuning kunnen bieden
- Lijst met medische toppers
- Ondersteuningsroute Motoriek en gezond gewicht
- Medisch protocol ASG

Inspraak leerlingen ondersteuningsaanbod:

Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, krijgen onze leerlingen de mogelijkheid om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht van alle leerlingen en een plicht van de school.

Wij doen dit door in de klas met de leerkracht het ondersteuningsrooster en het ondersteuningsaanbod te bespreken. Leerlingen kunnen hierbij hun feedback geven. De klassenvertegenwoordigers nemen deze feedback mee naar de leerlingenraad, waar het gezamenlijk wordt besproken.

De leerlingenraad brengt vervolgens een advies uit aan de directie. Samen met de intern begeleider bekijkt de directie of dit advies passend is binnen de zorgvraag van de school. Waar mogelijk wordt het ondersteuningsaanbod aangepast.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat de stem van onze leerlingen gehoord wordt en een plek krijgt in de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsbeleid.

Ambities van school:

Expertise in Executieve Vaardigheden

De school beschikt over kennis van executieve functies en leerkrachten zijn in staat deze te herkennen en te duiden. Dit gebeurt door observatie, gesprekken met ouders en leerlingen, en systematische analyse van gedrag.

Gerichte Stimulering van Executieve Functies

- Respons-inhibitie: Leerlingen leren eerst te denken voordat ze handelen, ondersteund door de Meichenbaum-methode
- Werkgeheugen: Complexe taken worden opgedeeld in behapbare stappen. Leerlingen ontwikkelen eigen stappenplannen en leren deze zelfstandig af te vinken
- Emotieregulatie: Emoties worden gereguleerd via visuele hulpmiddelen zoals de emotiethermometer, de Stop-Denk-Doe-methode en spelvormen buiten
- Flexibiliteit: Leerlingen oefenen flexibiliteit door het spelen van gezelschapsspellen waarin omgaan met verandering en tegenslag centraal staat
- Volgehouden aandacht: De Pomodoro-techniek wordt ingezet om de concentratie te versterken en afleiding te minimaliseren
- Taakinisatie: Leerlingen worden gekoppeld aan een maatje dat taakgericht werkt, om het starten van taken te bevorderen
- Planning en prioritering: Leerlingen leren plannen met behulp van afvinklijsten, digitale agenda's en de Eisenhowermatrix
- Timemanagement: Tijd wordt inzichtelijk gemaakt met een timetimer en leerlingen maken een tijdsplanning bij taken
- Organisatie: Leerlingen ordenen hun werkplek en materialen met visuele ondersteuning zoals kleurcodes en foto's van een georganiseerde werkplek.
- Doelgericht gedrag: Doelen worden vooraf besproken, visueel gemaakt en geëvalueerd op haalbaarheid en motivatie
- Metacognitie: Leerlingen reflecteren tijdens het leerproces met vragen als "Ben ik nog op de goede weg?" en korte evaluatiemomenten

Integratie van Gedragsregulatie in het Onderwijs

De school maakt gebruik van gedragsregulatietechnieken zoals Theory of Mind, Stop-Denk-Doe, check-in/check-out en simulatietechnieken ter bevordering van empathie.

Gedragsverandering wordt gestimuleerd via het ABC-model (Antecedent, Behavior, Consequence).

Ouderbetrokkenheid en Veiligheid

Ouders worden actief betrokken bij situaties die extra ondersteuning vragen, zoals kamp, excursies en schoolreizen, om een veilige leeromgeving te waarborgen.

Effectieve Communicatie

Leerkrachten communiceren in korte, duidelijke blokken en visualiseren de essentie van de boodschap ("Daar staat wat ik vertel").

Toekomstig aanbod

De overheid streeft ernaar dat in 2035 de meeste scholen de overgang naar inclusief onderwijs hebben gemaakt. Daarbij vormen de drie kenmerken die een inclusieve(re) school kenmerkt de leidraad:

1. 'Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
2. Er is goede ondersteuning voor iedereen
3. Alle kinderen en jongeren leren en doen mee' (Rijksoverheid, 2025).

Wilt u meer weten, klik dan [hier](#).

Inbreng en invloed van leerlingen

In het proces van het vaststellen van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod hechten wij als school groot belang aan de stem van onze leerlingen. Voorafgaand aan de vaststelling van deze voorzieningen bieden wij alle leerlingen de gelegenheid hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit gebeurt bijvoorbeeld via de leerlingenraad, klasgesprekken en, waar nodig, individuele gesprekken, waarbij wij ervoor zorgen dat leerlingen passende ondersteuning krijgen om hun mening goed te kunnen uiten. Hun inbreng wordt zorgvuldig meegenomen in de besluitvorming. Daarnaast krijgen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de mogelijkheid om mee te denken over hun ontwikkelingsperspectief, zodat dit optimaal aansluit bij hun behoeften en wensen. Hieronder kunt u lezen hoe wij de input van onze leerlingen hebben verwerkt en hoe dit invloed heeft gehad op ons ondersteuningsaanbod. Zo werken wij samen aan een school waarin iedere leerling zich gehoord, gesteund en gewaardeerd voelt.

4.3 Grenzen ondersteuning

Op De Egelantier stellen wij ons tot doel om de kinderen van onze school te ondersteunen in hun onderwijsbehoefte.

Een leerling past op De Egelantier wanneer:

- de leerling zindelijk is
- de leerling in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kan functioneren
- de leerling zich kan handhaven en oriënteren binnen een school met meerdere verdiepingen en ongeveer 200 leerlingen
- de leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen)
- leerlingen binnen het medisch protocol van de ASG ondersteund kunnen worden. De toestemmingsverklaring of de medicijnverklaring moet worden ondertekend
- de leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen
- de (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om de leerstof binnen de vastgestelde leerlijnen te behalen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, hanteren wij als school een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. Wanneer de zorg in de groep groot is, kan er afgeweken worden van deze maximale groepsgrootte. Binnen de groep streven we naar maximaal 3 OPP's om alle kinderen de juiste ondersteuning te kunnen blijven geven.

Er zijn helaas grenzen aan onze mogelijkheden. Soms hebben kinderen een ander aanbod met meer ondersteuning nodig, die wij niet kunnen bieden. Om duidelijkheid te geven aan ouders die overwegen om hun kind(eren) aan te melden bij De Egelantier, hebben wij hieronder de grenzen aangegeven.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De Egelantier is een reguliere school, waardoor het afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen niet altijd mogelijk is. Leerlingen die door hun specifieke onderwijsbehoeften onderwijs in een kleine klas nodig hebben of dagelijks tijdens de lessen te veel individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op De Egelantier.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- er zorgen zijn met betrekking tot het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling. Dat kan zich uiten op verschillende manieren (Uitdagingen op het gebied van gedrag, ongelukkig zijn, niet meer naar school willen, verdrietig zijn)
- de ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de ingezette acties
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor onvoldoende tot leren komt
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is om verder onderzoek te doen

Voor de volgende problematieken kan De Egelantier onvoldoende tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte:

- kinderen met ASS (Autistisch Spectrum Stoornis) die baat hebben bij een kleine setting of individuele begeleiding
- kinderen met ernstige gehoorproblemen
- kinderen met een ernstige visuele beperking (blind of slechtziend)
- kinderen die meervoudig gehandicapt zijn
- kinderen met problemen waarbij zij beter tot ontwikkeling kan komen op een gespecialiseerde school voor Mytyl of Tytyl
- kinderen die externaliserend gedrag vertonen
- kinderen die (zeer) zwakbegaafd zijn die, ook met hulp en hun eigen leerlijn, onvoldoende tot ontwikkeling komen

Overigens geldt dat wij, ouders en school, onder alle omstandigheden open en duidelijk met elkaar communiceren en samenwerken.

4.4 Versnellen en doubleren

De beslissing of een kind een klas overslaat of overdoet nemen we in overleg met leerkracht, intern begeleider en ouders. Er wordt gekeken naar de cognitieve- en de sociaal emotionele ontwikkeling van een kind. Als het niet lukt om tot een gezamenlijk besluit te komen, is het advies van school doorslaggevend. Bij kinderen die doubleren of versnellen letten we extra op hun welbevinden en hun leerontwikkeling.

4.5 Sociale en fysieke veiligheid

Algemeen

De Egelantier werkt met de Kanjertraining. In paragraaf 1.2 van deze schoolgids leest u meer over deze manier van werken. In de Kanjertraining wordt de kinderen geleerd dat zij hun eigen gedrag kiezen, leren zij het gedrag van anderen herkennen en leren zij om op een juiste manier met dat gedrag om te gaan. Negatief gedrag, waaronder pesten en meelopen met de pester, en de wijze waarop je daar mee om kunt gaan maken onderdeel uit van de Kanjertraining.

Ons streven is om alle leerkrachten te scholen als Kanjertrainer. Alle groepen krijgen wekelijks Kanjerlessen van hun groepsleerkracht. Bij de Kanjertraining is KANVAS het meet- en analyse instrument om de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen te volgen. Dit instrument wordt in alle groepen gehanteerd. De leerkrachten vullen het KANVAS twee keer per jaar in voor hun groep. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen de individuele vragenlijst zelf in ter aanvulling op de bevindingen van de leerkracht. KANVAS is door de overheid erkend als meetinstrument. Het is van groot belang om het welbevinden en de sociale veiligheid te monitoren, want alleen in een veilig klimaat kunnen leerlingen tot leren komen. Als school kunnen we in een korte tijd relevante informatie verzamelen over het welbevinden van kinderen, de veiligheidsbeleving en mate van agressie die kinderen ondervinden. De leerkracht past het programma van de Kanjerlessen aan op gesignaleerde problemen.

We hebben een pestprotocol en dat is afgestemd op de afspraken die wij binnen de Kanjertraining hanteren. Ook hebben we op De Egelantier een schoolveiligheidsplan en gedragsprotocol opgesteld. Hierin zijn alle afspraken rondom de (fysieke) veiligheid en de verstoring hiervan vastgelegd, zodat iedereen op de hoogte is van de afspraken en binnen de school eenduidigheid is over het gewenste en ongewenste gedrag. Zowel het pestprotocol, schoolveiligheidsplan als gedragsprotocol is te vinden op de schoolwebsite. Heeft u vragen, dan is de directeur het aanspreekpunt.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon op onze school is meester René. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via r.dekker@asg.nl

Verzekering

Onze school heeft een verzekeringspakket afgesloten. Dit pakket bestaat uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. Leidt een ongeval tot blijvende invaliditeit? Dan geeft de ASG-ongevallenverzekering recht op een (beperkte) uitkering. Als de verzekering van de betrokkenen zelf geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico), zijn ook de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als de mensen die voor de school actief zijn (zoals bestuursleden, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims door nalatigheid of een fout van de school.

Rookverbod

In de schoolgebouwen mag niet worden gerookt. Ook op het schoolplein mag niet worden gerookt. In de omgeving van de school is roken ongewenst.

Klachtenregeling

Klachtenbehandeling op schoolniveau

Heeft u een klacht over de manier waarop onderwijs wordt gegeven of bent u niet tevreden over andere zaken? Dat kan gebeuren, maar vaak biedt een één-op-één-gesprek met de betrokken medewerker (meestal de leerkracht) uitkomst. Als dit niet zo is, adviseren wij u om met de directie van de school een afspraak te maken voor een gesprek. De directeur van De Egelantier is Vera Gieles. Meestal wordt de betrokken medewerker gevraagd aan dit gesprek deel te nemen. Komen we er samen niet uit? Dan kunt u een officiële klacht indienen bij het College van Bestuur van de Almeerse Scholen Groep.

Klachtenregeling ASG

Wanneer u het niet eens bent met gedragingen of beslissingen van een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep, of juist met het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen, dan kunt u een klacht indienen. Bij de Almeerse Scholen Groep is de behandeling daarvan geregeld in een [klachtenregeling](#).

De klachtenregeling is bedoeld voor ouders, personeelsleden, meerderjarige leerlingen, maar ook voor bijvoorbeeld derden die diensten voor de ASG verrichten. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. De commissie adviseert het College van Bestuur, het College van Bestuur beslist vervolgens over de klacht.

Een klacht moet schriftelijk worden ingediend. Dat kan per post: Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur, postbus 60276, 1320 AH Almere. U kunt ook mailen naar klachten@asg.nl.

ASG beschikt over een externe vertrouwenspersoon waar ouders, leerlingen en medewerkers direct melding kunnen maken van ongewenste intimiteiten. Melden kan ook bij de contactpersonen op de scholen, zij zullen vervolgens doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Uitgangspunt is dan ook dat de klacht of een geschil zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost.

Vanuit ASG werken we samen met Centrum Vertrouwenspersonen Plus (CVP+). U kunt bij CVP+ terecht als u een klacht heeft over ongewenst gedrag. We hebben het over ongewenst gedrag als er sprake is van pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie of agressie. Onveiligheid door ongewenst gedrag kan voor veel stress zorgen. Ons advies is altijd: praat erover met degene die het ongewenst gedrag vertoont!

Voor meer informatie over de klachtenregeling kunt u terecht op de [website van ASG](#).

Als u niet zo tevreden bent over de gang van zaken op de school van uw kind of u krijgt geen bevredigende reactie op uw vraag, dan biedt vaak een gesprek met de leerkracht uitkomst. Mocht u alsnog niet tevreden zijn dan kunt u zich wenden tot een gesprek met de directie voeren.

De ASG beschikt over een eigen klachtencommissie waar o.a. ouders en personeelsleden terecht kunnen wanneer zij een klacht over een persoon binnen de Almeerse Scholen Groep willen indienen waar zij met ons niet uitkomen. Voor de verder informatie over de klachtenregeling verwijzen we u door naar de website <https://www.asg.nl/klachten>.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

ASG heeft een Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is volgens de Wet op het primair onderwijs. Die meldcode, vastgelegd in een protocol, beschrijft in vijf stappen wat de school moet doen bij het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Als we op school een strafbaar feit vermoeden of signaleren, dan zijn wij als ASG-school verplicht dit onder de aandacht te brengen van justitie. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij (kinder-) mishandeling. Uiteraard volgt justitie haar eigen rechtsgang en heeft ASG hier geen invloed op.

Meer informatie over de meldcode en meldplicht is [hier](#) te vinden.

Privacy en veiligheid

Op onze school hechten we grote waarde aan privacy en veiligheid. Daarom vinden wij het een verplichting om op een veilige en verantwoorde manier om te gaan met alle persoonsgegevens die we verwerken. Elke medewerker en leerling moet er van uit kunnen gaan dat dit zorgvuldig gebeurt.

Veilig en zorgvuldig

Om veilig en zorgvuldig te werken hebben wij maatregelen getroffen. De schooladministratie systemen zijn bijvoorbeeld zo ingericht dat de leerling-gegevens daar veilig in verwerkt kunnen worden. Hierover zijn afspraken gemaakt met de leveranciers. Dit geldt ook voor de educatieve software waarmee wordt gewerkt. Onze computersystemen zijn beveiligd met verschillende technische maatregelen. Daarnaast hebben we regels opgesteld voor het gebruik en aanschaf van ICT middelen en software.

Gebruik beeldmateriaal

Wij gebruiken beeldmateriaal van leerlingen, maar alleen als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Er wordt geen beeldmateriaal gebruikt waardoor leerlingen nadelige gevolgen kunnen ondervinden. We plaatsen bij foto's en video's geen namen van leerlingen. Voor het delen van foto's, video-opnames, NAW gegevens en telefoonnummers van leerlingen, dient u toestemming te geven. Dit kunt u doen via Social Schools. Leerling informatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Wanneer u iets verandert in de toestemming is het fijn wanneer u dit ook even aan de leerkracht vertelt.

Voor het opleiden van leerkrachten of het begeleiden van leerlingen kan het zijn dat er opnames worden gemaakt tijdens de les. Dit gaat altijd in overleg met de betrokken leerkracht in opleiding of de betrokken ouders en hun kind. Voor deze opnames hoeven wij verder niet om toestemming te vragen omdat dit een gerechtvaardigd belang dient. Het beeldmateriaal van deze opnames is alleen beschikbaar voor intern gebruik binnen de school met de direct betrokkenen en wordt niet verder verspreid. Het beeldmateriaal wordt niet langer bewaard dan noodzakelijk voor het doel.

Het is leerlingen en ouders niet toegestaan om zonder toestemming beeldmateriaal van (online) lessen op te nemen en te verspreiden.

Meer informatie over privacy kunt u vinden in de privacy statement van onze koepelstichting de Almeerse Scholen Groep. Heeft u nog vragen over de omgang met persoonsgegevens dan kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via fg@asq.nl

4.6 Time-out, schorsing en verwijdering

Wanneer een leerling de gedragsregels overtreedt, wordt het stappenplan uit het gedragsprotocol gevolgd. Deze is te vinden op de website van De Egelantier.

De maatregelen zijn in oplopende mate van zwaarte, schorsing of verwijdering. De regels voor schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij het besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Een schorsing kan maximaal 5 schooldagen duren.

Voordat het zover komt, zullen de leerling en ouders uitgenodigd worden door het bevoegd gezag en worden de ouders schriftelijk geïnformeerd. De ouders kunnen hier, binnen zes weken na dagtekening, een bezwaarschrift tegen indienen bij het bevoegd gezag, de Geschillencommissie passend onderwijs of het College voor de rechten van de mens (bij discriminatie op grond van een handicap of chronische ziekte). Voor alle gronden van verwijdering geldt dat het bevoegd gezag slechts definitief tot verwijdering over kan gaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. Dit betekent dat het bevoegd gezag een resultaatsverplichting heeft en op zoek moet gaan naar een andere school voor de te verwijderen leerling. Kan het bevoegd gezag geen andere school vinden, dan kan het bevoegd gezag het definitieve verwijderingsbesluit niet nemen.

School-/pleinverbod voor ouders

Het bestuur kan een ouder voor een periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de betreffende ouder(s) toegestuurd.

5. Ouders en school

5.1 Oudergesprekken

Omgekeerd 10-minutengesprek

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij voor alle ouders van de groepen 2 t/m 8 een oudervertelmiddag. Dit is een omgekeerd 10-minuten gesprek, waarbij u aan de leerkracht alle belangrijke dingen over uw kind vertelt. Uiteraard worden de groepsoverdrachten intern georganiseerd, maar wij weten dat het voor ouders plezierig is om al pratend over de kinderen met de leerkracht kennis te maken.

Geplande oudergesprekken

Na het omgekeerde 10 minuten gesprek zijn er jaarlijks nog twee vaste oudergesprekken gepland. In november van elk schooljaar nodigen wij ouders uit om de vorderingen en welbevinden van uw kind te bespreken, wanneer wij als school dit nodig achten.

De vaste oudergesprekken, de zogenaamde 10-minutengesprekken, vinden plaats na de uitreiking van het rapport in januari/februari en in juni/juli. Wij spreken dan graag alle ouders.

In gesprek met de leerkracht buiten de contactmomenten

Wij willen u van harte uitnodigen om met de leerkracht een afspraak maken, wanneer u vragen heeft of wilt weten hoe het met uw kind op school gaat. U kunt de leerkracht altijd aanspreken voor aanvang van de lessen tussen 08.20 en 08.30 uur of na schooltijd op het schoolplein. Samen kunt u dan een tijdstip voor de afspraak plannen.

Daarnaast verwachten wij van u dat u een gesprek aanvraagt als u het vermoeden heeft dat er iets met uw kind aan de hand is. Tijdens een gesprek na schooltijd heeft de leerkracht tijd om rustig met u te praten. Voor schooltijd (bij het binnenkomen) heeft de leerkracht die tijd niet, de kinderen gaan op dat moment voor. U kunt ons met uw vragen en opmerkingen ook goed bereiken via het Ouderportal: **Social Schools**.

5.2 Ouderportal Social Schools

Social Schools is ons afgeschermd ouderportal. Alleen ouders van onze school krijgen een toegangscode en zelfs per klas is de omgeving afgeschermd. U kunt als ouder dus alleen de informatie en foto's van de klas(sen) van uw kind(eren) zien en de berichten op schoolniveau.

Via de app of de webbased versie:

- Ontvangt u informatie vanuit de groep van uw kind
- Ontvangt u informatie op schoolniveau zoals onder andere onze nieuwsbrief
- Kunt u de leerkrachten en de administratie berichten sturen
- Is de jaarkalender digitaal in te zien met daarin ook specifieke uitjes voor de groep van uw kind
- Schrijft u zich in voor de oudergesprekken
- Geeft u uw toestemmingen met betrekking tot beeld gebruik van uw kind aan
- Meldt u uw kind absent bij ziekte of een arts bezoek
- Kunt u een verlofaanvraag indienen



5.3 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad praat en beslist mee over het beleid van de school. In de medezeggenschapsraad worden zowel de leerkrachten als de ouders vertegenwoordigd. Het schoolbestuur legt ieder belangrijk besluit voor aan de raad. De MR heeft het recht hierover advies uit te brengen. Bij sommige onderwerpen heeft de MR instemmingsrecht, dat wil zeggen dat een besluit niet door de schoolleiding genomen kan worden zonder instemming van de MR. Daarnaast kan de medezeggenschapsraad ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur van de school. Alle rechten van de medezeggenschapsraad staan in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS). Onderwerpen zijn onder andere: de begroting, de identiteit, PR (profilering), voor- en naschoolse opvang, werktijdenregeling, taakbeleid, het nascholingsplan, de schoolgids, de groepsindeling of omgaan met nieuwe wet- en regelgeving. Naast de formele MR-vergaderingen, waarbij u altijd als toeschouwer aan mag sluiten, is informeel contact met leerkrachten en ouders van groot belang. De MR-leden zijn de spreekbuis van u als ouders! Spreek de leden daarom aan op het schoolplein of mail als u onderwerpen heeft ter bespreking in de MR-vergaderingen: mr@egelantier.asg.nl. Dit jaar bestaat de MR uit Ivanka en René (leerkrachten) en Monica en Rutger (ouders).

5.4 Ouderraad (OR)

Vorig schooljaar is er een nieuwe ouderraad gestart. De ouderraad is de vertegenwoordiging van de ouders. De OR bestaat uit een vaste groep ouders en een afvaardiging van het team. De ouderraad is een enthousiaste groep ouders, die op school meehelpt met het organiseren van allerlei activiteiten. Denk aan de Sinterklaasviering en andere feesten. Allemaal hartstikke leuk om te doen, dus als u vragen heeft over wat voor rol u als ouder hierin zou kunnen vervullen, meldt u dan snel aan bij Diane Rijntjes (leerkracht groep 1).

Nieuwe leden zijn van harte welkom. Een aantal keer per jaar zal de OR gaan vergaderen, deze vergaderingen zijn openbaar, u bent van harte welkom om uw inbreng en ideeën te geven.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school organiseert regelmatig voor alle groepen leuke en leerzame uitjes, excursies en andere activiteiten. Deze activiteiten bieden we in aanvulling op het reguliere, door de overheid bekostigde, onderwijsprogramma. Voor deze extra activiteiten ontvangen wij geen volledige vergoeding vanuit het ministerie of de gemeente. Daarom vragen wij hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage. Toelating tot de school is uiteraard niet afhankelijk van het betalen van de ouderbijdrage.

De directie stelt jaarlijks – na instemming van de medezeggenschapsraad – de hoogte en de bestemming van de ouderbijdrage vast en legt hierover ook jaarlijks verantwoording aan de medezeggenschapsraad af.

Voor schooljaar 2025-2026 zijn de volgende bedragen vastgesteld na toetsing door de MR:

Groep 1 tot en met 8: **€ 45,00 per kind**

In groep 8 vragen wij een extra bedrag voor kamp: **€ 45,00 per kind**

Van dit bedrag worden alle extra activiteiten betaald zoals bijvoorbeeld: **Sinterklaas- en kerstfeest (en kerstcafé), sportdagen, koningsspelen, aankleding van het schoolgebouw bij feesten, kamp, het afscheid van groep 8, activiteiten die georganiseerd worden door de leerlingenraad en sparen voor jubileumfeesten en een schoolreisje.** De directie mag besluiten een activiteit niet door te laten gaan als er onvoldoende financiering voor is vanwege te weinig ouderbijdrage. De directie draagt er zorg voor dat elke leerling uit de klas aan een activiteit kan deelnemen, ongeacht of de ouders van de leerling de vrijwillige ouderbijdrage hebben betaald.

Schoolreisje – meer dan een dagje uit

Het schoolreisje is een waardevol moment in het schooljaar dat bijdraagt aan groepsvorming, sociale ontwikkeling en het creëren van gezamenlijke herinneringen. De kosten van een schoolreisje, inclusief vervoer, liggen gemiddeld tussen de €10.000 en €12.000. Bij een volledige betaling van de vrijwillige ouderbijdrage hebben we als school een budget van €6.500 om álle extra activiteiten gedurende het jaar te bekostigen. Daarom sparen we – met de juiste planning – om één keer in de vier jaar een schoolreisje mogelijk te maken. In werkelijkheid betaalt op dit moment rond de 50% van de ouders de bijdrage, en daarom willen we nogmaals het belang ervan benadrukken: **elke bijdrage maakt het verschil voor álle kinderen.**

De data voor de uitjes zullen vanuit de leerkracht met de ouders gedeeld worden zodra deze bekend zijn. Wij vragen hiervoor **geen** aparte financiële bijdrage, maar zullen u vragen om als begeleider mee te gaan of te helpen met het vervoer van de klas naar de locatie.

We staan als school op de wachtlijst bij het jeugdeducatiefonds. Dit kan ons als school helpen om voor de kinderen een kamp in groep 8 te organiseren.

Het kamp van groep 8 is een belangrijk onderdeel van de afsluiting van de basisschooltijd. Leerlingen werken samen, bouwen aan zelfstandigheid en versterken de onderlinge band. Buiten de schoolomgeving ontwikkelen zij sociale vaardigheden in een nieuwe context. Kamp biedt ruimte voor ontspanning, verbinding en een gezamenlijk afscheid. Het vormt een waardevolle overgang naar het voortgezet onderwijs. Er zal daarom, tot de overbrugging naar het jeugdeducatiefonds, ook door school worden geïnvesteerd in een kamp voor groep 8. Wij zorgen voor alle kinderen voor een programma dat ze niet snel zullen vergeten!

Hopelijk vindt u het net zo belangrijk als wij dat we samen met de kinderen kunnen genieten van de eerder genoemde activiteiten. Wij doen ons best om de kosten te drukken, maar we kunnen deze activiteiten alleen laten plaatsvinden met uw bijdrage. Mocht u de school extra willen en kunnen ondersteunen dan bent u natuurlijk vrij om het vastgestelde bedrag te verhogen of om een extra bedrag over te maken. De kinderen zijn u dankbaar.

6. Organisatie van de school

6.1 Ziekte bij personeel en leerlingen

Vervanging personeel

De opvang van de leerlingen bij afwezigheid van de leerkracht kan op verschillende manieren geregeld worden:

- er staat een invaller voor de groep als deze beschikbaar zijn
- er staat ondersteunend personeel voor de groep, ondersteunende taken in de school komen te vervallen
- leerlingen worden verdeeld over andere groepen en nemen hun werk van die dag mee naar de opvanggroep
- andere leerkrachten vangen de groep op onder de gymles van hun eigen groep
- de jongste kleuters die niet leerplichtig zijn kunnen eventueel een dag vrij krijgen
- wanneer bovenstaande niet mogelijk is kan in nood verzocht worden om de kinderen thuis te houden

Ziekte leerlingen

Bij ziekte of een (tand)arts bezoek van uw zoon of dochter maakt u via Social Schools een absentiemelding aan. De leerkracht van uw kind krijgt een hiervan een melding, zodat hij of zij snel weet dat uw kind absent is. Op deze manier hoeven wij ons geen zorgen te maken wanneer uw kind (nog) niet op school is. Bij langdurige ziekmeldingen (langer dan een week), kan er contact worden gezocht door de intern begeleider, administratief medewerker of directie.

6.2 Verlof, te laat komen en leerplicht

Geoorloofd verzuim

De directeur mag bij gewichtige omstandigheden maximaal tien schooldagen verlof per schooljaar toekennen. Voor langer verlof beslist de leerplichtambtenaar. Bij de beoordeling volgen wij de wettelijke richtlijnen.

De directeur is verplicht ongeoorloofd verzuim of structureel te laat komen te melden bij de leerplichtambtenaar. Te laat komen wordt geregistreerd; bij herhaling gaan wij hierover met ouders in gesprek. Bij uitblijvende verbetering wordt dit gemeld. Meer informatie over verlof vindt u op www.rijksoverheid.nl.

Ongeoorloofd verzuim

Verzuim zonder geldige reden is niet toegestaan. Wij zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

Meldingen kunnen worden gedaan bij o.a.:

- Herhaald te laat komen
- Zorgwekkend of twijfelachtig ziekteverzuim
- Verzuim rond schoolvakanties
- Afwijzing van een verlofaanvraag
- Vertrek naar het buitenland

Wanneer er een melding is gedaan, onderzoekt de leerplichtambtenaar de situatie en kan daarbij de ouders uitnodigen voor een gesprek. In eerste instantie worden afspraken gemaakt om het verzuim te

stoppen. Bij uitblijvende verbetering kan een officiële waarschuwing volgen of een proces-verbaal worden opgemaakt.

Te laat komen

Wij hechten veel waarde aan een rustige en voorspoedige start van de schooldag voor alle kinderen.

Daarom willen wij u graag informeren over de volgende afspraken rondom het op tijd naar school komen:

- Tot 8:30 uur kunt u uw kind(eren) zelf naar de klas brengen.
- Na 8:30 uur vindt het afscheid plaats bij de deur. Een van ons brengt uw kind vervolgens naar de klas, zodat de lessen ongestoord kunnen beginnen.

Elke keer dat een leerling te laat komt, wordt dit geregistreerd in het leerlingvolgsysteem. Regelmatig te laat komen heeft invloed op het leerproces en kan op termijn worden besproken in een gesprek met ouder(s)/verzorger(s).

Vrijstelling van onderwijs

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling vrijgesteld worden van het volgen van bepaalde onderdelen van het onderwijs. Dit gebeurt altijd op basis van de wettelijke richtlijnen en in overleg met de schoolleiding. De meest voorkomende gronden voor vrijstelling zijn:

Levensbeschouwelijke of religieuze overtuigingen: Ouders kunnen vrijstelling aanvragen van specifieke lesonderdelen (zoals bewegingsonderwijs of vieringen) wanneer deze in strijd zijn met hun geloofsovertuiging of levensovertuiging. Er wordt dan gekeken naar een passend alternatief.

Medische redenen: Wanneer een leerling vanwege een chronische aandoening, beperking of medische behandeling tijdelijk niet (volledig) kan deelnemen aan het onderwijs, kan in overleg met ouders en eventuele zorgprofessionals vrijstelling of aangepast onderwijs worden afgesproken.

Sociale of psychische omstandigheden: In zeldzame gevallen kan een leerling vrijstelling krijgen wanneer deelname aan onderwijs op dat moment ernstig belastend is. Hierbij wordt altijd zorgvuldig gekeken naar het belang van het kind en wordt indien nodig externe hulp ingeschakeld.

Een verzoek tot vrijstelling moet schriftelijk worden ingediend bij de directie en zal zorgvuldig worden beoordeeld. Waar mogelijk zoekt de school altijd naar een oplossing die recht doet aan de ontwikkeling van het kind én aan de uitgangspunten van ons onderwijs.

6.3 Studiedagen, vakanties, schooltijden en opvang

Studiedagen

Aan het begin van het schooljaar worden er studiedagen voor het team gepland. Op die dag is er dus geen les voor de kinderen. Het beleggen van studiedagen is mogelijk doordat de kinderen te veel uren les krijgen (zgn. marge-uren). De studiedagen worden gehaald uit deze marge-uren. De studiedagen staan vermeld in de jaarkalender van dit schooljaar en in Social Schools. We zorgen ervoor dat de kinderen in acht schooljaren minimaal 7520 uur onderwijs aanbieden.

Vakantierooster en lesvrije (mid)dagen 2025-2026

Vakantie/lesvrije (mid)dagen	Van (tot en met)
Studiemiddag (12:00 vrij)	08 oktober 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025 t/m 26 oktober 2025
Administratiemiddag (12:00 vrij)	27 oktober 2025
Studiemiddag (12:00 vrij)	25 november 2025
Sinterklaasfeest (12:00 vrij)	05 december 2025
Lesvrije dag	19 december 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 04 januari 2026
Studiedag (hele dag vrij)	23 januari 2026
Administratiemiddag (12:00 vrij)	05 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026 t/m 01 maart 2026
Studiedag (hele dag vrij)	19 maart 2026
Studiemiddag (12:00 vrij)	02 april 2026
Goede vrijdag	03 april 2026
Paasdagen	05 april 2026 t/m 06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026 t/m 10 mei 2026
Hemelvaart + lesvrije dag	14 mei 2026 en 15 mei 2026
Pinksterdagen	24 mei 2026 t/m 25 mei 2026
Studiedag (hele dag vrij)	09 juni 2026
Lesvrije dag	03 juli 2026
Zomervakantie	04 juli 2026 t/m 16 augustus 2026

Schooltijden, voorschoolse- en naschoolse tijden

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14.00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14.00- 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30-14:00	14:00 - 18:30

Op onze school werken we met een vijf gelijke dagen rooster. De kinderen blijven tussen de middag op school. Hier wordt geen bijdrage aan ouders voor gevraagd.

De voor- en naschoolse opvang kunt u afnemen bij onze samenwerkingspartner **BSO Kiekeboe**. Zij hebben een BSO ruimte in ons pand, waardoor de kinderen in de veilige omgeving van school kunnen blijven. Hier zijn kosten aan verbonden. Als u hier gebruik van wilt maken kunt u uw kind aanmelden bij BSO Kiekeboe. Er is ook opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. BSO Kiekeboe heeft voor de kinderen die bij de voor- en of naschoolse opvang komen tijdens de vakanties en studie(mid)dagen een aanbod. Naast activiteiten bij de BSO verzorgen zij ook uitstapjes met de kinderen. Dit kan gecombineerd zijn met de kinderen die op andere locaties van Kiekeboe worden opgevangen.

6.4 Aanmelden nieuwe leerlingen

Aanname en instroom

De Egelantier is een open basisschool voor alle kinderen die zich herkennen in onze visie en manier van werken. Voordat u uw kind aanmeldt, nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen wij wie we zijn, waar we voor staan en is er ruimte om vragen te stellen. Aansluitend krijgt u een rondleiding door de school.

Na ontvangst van het interesseformulier start een onderzoeksperiode van zes weken (met mogelijke verlenging tot tien weken). In deze periode onderzoeken wij of wij een passend aanbod kunnen bieden. Is dat het geval, dan ontvangt u een bevestiging van inschrijving. Als blijkt dat wij niet de juiste plek zijn, denken we met u mee over een passend alternatief.

Instroom 4-jarigen

Rond de vierde verjaardag plannen we wenmomenten; de leerkracht neemt contact op met de ouders om de wenmomenten te plannen.

Kinderen mogen vanaf hun vierde verjaardag elke schooldag aanwezig zijn.

Voor kinderen die vlak voor of tijdens de zomervakantie vier jaar worden, vindt instroom plaats op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. Kinderen moeten zindelijk zijn bij aanvang.

Instroom 5-12 jaar

Bij zij-instroom vindt eerst een kennismakingsgesprek plaats. De intern begeleider neemt (met toestemming) contact op met de vorige school om te achterhalen of er specifieke onderwijsbehoeften zijn. Op basis van alle informatie bepalen we of we passende ondersteuning kunnen bieden. Ook vindt contact plaats tussen beide directeuren.

6.5 Gezonde school

Op De Egelantier hechten we veel waarde aan gezonde voeding. We willen kinderen bewust maken van gezonde gewoontes en goede voedingskeuzes. Daarom vragen we ouders om van maandag tot en met donderdag fruit of groente mee te geven als 10-uurtje. Ook de lunch bestaat uit gezonde voeding, zoals volkorenbrood met beleg, groente, fruit en eventueel zuivelproducten. Op vrijdag mag een gezonde koek meegegeven worden als 10-uurtje, bijvoorbeeld ontbijtkoek of bananenbrood.

Kinderen drinken op school water, ongezoete koude thee of melk. Omdat de lunch binnen 15 minuten genuttigd moet kunnen worden, is het belangrijk dat deze eenvoudig te eten is. Er is op school geen mogelijkheid om eten te verwarmen, te koelen of bestek te gebruiken.

Voorbeelden van gezonde snacks en lunchopties zijn: rijstwafels, volkoren crackers, ongezouten noten, kaasblokjes, ei, yoghurt, volkoren pita's of volkoren wraps met hartig beleg, salades of soep. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen voldoende voedingsstoffen binnenkrijgen om zich goed te kunnen concentreren en leren!

6.6 Schoolbestuur Almeerse Scholengroep

De Egelantier is onderdeel van de Almeerse Scholengroep. De Almeerse Scholen Groep (ASG) geeft aan ieder kind het best mogelijke onderwijs. Wij doen dat op 37 basisscholen, 2 scholen voor speciaal basisonderwijs en acht middelbare scholen. Onze scholen werken nauw samen en zorgen ervoor dat leerlingen naadloos kunnen overstappen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs. Op de website kunt u alles lezen over wie ASG is en wat ons onderwijsaanbod is. <http://www.asg.nl>



Almeerse Scholen Groep

De Egelantier



Zien we je snel?

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Egelantier

📍 Pieter van Damstraat 38
1335PG Almere

📞 0365296818

🌐 <https://www.egelantier.asg.almere.nl>

✉ directie@egelantier.asg.nl