Schoolgids 2026 - 2027

MOZON

Venlose Montessorischool

MOZON

Inhoud

Voorwoord 5

1. Montessorionderwijs in Venlo 7
1.1 Een eerste kennismaking met onze school 7
1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school 8
1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving 10
1.4 Organisatie 11
1.5 Directieteamberaad 11
1.6 Het team 11
1.7 Korein 12

2. De organisatie van het onderwijs 15
2.1 De groepsindeling 15
2.2 Een dag op onze school 15
2.3 Kwaliteitsverbetering 16

3. De zorg voor de kinderen 19
3.1 Onderwijs op maat 19
3.2 Ondersteuning voor kinderen 19
3.3 Passend onderwijs 20
3.4 Gezondheid en veiligheid 26

4. Schooltijden en vakanties 31
4.1 Schooltijden 31
4.2 Kleine pauze en lunchpauze 31
4.3 Leerplicht 32
4.4 Extra verlof 32
4.5 Ziek 32
4.6 Lesuitval 33

5. Bijzondere activiteiten 35
5.1 Samen op pad 35
5.2 Activiteiten binnen de school 35
5.3 Sportactiviteiten en verkeerseducatie 35
5.4 Kunst en cultuur 37
5.5 Speciale acties en burgerschap 37

6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders 39
6.1 De aanmelding 39
6.2 Schriftelijke informatie 39
6.3 Nog meer informatie 40
6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten 40
6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad 41
6.6 Vrijwillige ouderbijdrage 42
6.7 Sponsoring 43
6.8 Verzekeringen 43

7. Resultaten van het onderwijs 45
7.1 Tussenresultaten 45
7.2 Uitstroom resultaten 45
7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs in percentages 47

8. De Venlose Montessorischool en het voortgezet onderwijs (VO) 49

9. Praktische zaken 51

10. Algemene gegevens en contacten 55

BUE HUNDREDS CHART

MOZON

Voorwoord

Onze school
Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van de Venlose Montessorischool. Hoe wij werken en hoe wij onze school georganiseerd hebben, kunt u hierin lezen. Een basisschool kies je niet zomaar. Ouders die een basisschool zoeken, willen graag een passende keuze maken, een keuze die past bij hen én hun kind. Middels deze schoolgids krijgt u veel achtergrondinformatie over onze montessorischool; de school waar wij trots op zijn en waar wij een doorgaande ontwikkelingslijn bieden voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Onze doelstelling
Kinderen die in deze tijd opgroeien moeten stevig in hun schoenen staan. We vinden het belangrijk dat ze zich tot zelfstandige wereldburgers ontwikkelen. Kennis, maar zeker ook vaardigheden, zijn van het allergrootse belang om kinderen een goede basis te geven voor verdere ontwikkeling in hun leven. Een allesbepalende onderlegger hiervan is dat het kind zich veilig voelt en zich tot een totale, evenwichtige persoon kan ontplooien. Dat doen we binnen ons montessorionderwijs door kennis aan te bieden en daarnaast kinderen te laten oefenen om zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te leren dragen.

‘Help mij het zelf te doen’ is een uitspraak van Maria Montessori die dan ook in onze school duidelijk zichtbaar is.

Onze stichting
De Venlose Montessorischool maakt deel uit van de Stichting voor Montessorionderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting bestaat uit vier montessorischolen, gevestigd in Helmond, Venlo en Venray en Weert. MOZON hecht waarde aan de actieve rol en eigen verantwoordelijkheid van kinderen met betrekking tot hun opvoeding en onderwijs. Vanuit een duidelijke visie die zichtbaar uitgedragen wordt, werkt MOZON samen met alle scholen aan goed onderwijs in de breedste zin van het woord: ‘MOZON helpt gedreven richting geven aan de toekomst van kinderen’.

Heeft u naar aanleiding van het bekijken van deze gids nog vragen? Wij nodigen u van harte uit om samen in gesprek te gaan en om een kijkje te komen nemen in onze school.

Namens het team Venlose Montessorischool

Robert Caris
Directeur

MOZON

1. Montessorionderwijs in Venlo

1.1 Een eerste kennismaking met onze school

Wie zijn wij?
Wij zijn een warme, op het kind gerichte school waar wij werken volgens de principes van Maria Montessori. De fijne sfeer bij ons op school wordt gekenmerkt door traditie (het montessorionderwijs bestaat immers al heel lang), maar ook door vernieuwing. Wanneer u samen met uw kind de school binnenstapt, valt op dat ons gebouw een rustige sfeer ademt. De leerkrachten staan klaar om de kinderen persoonlijk te verwelkomen. De omgang met elkaar, de wisselwerking tussen de leerkracht en het kind, de kinderen onderling en het open contact met ouders, thuis, vormt voor ons een belangrijke basis voor een fijne samenwerking met elkaar. Onze school is een plek waar kinderen zich thuis voelen, waar ze zichzelf leren kennen en waar we een basis leggen voor een stevige rugzak op weg naar de toekomst van ieder individueel kind. Deze basis staat in verbinding met ons kosmisch onderwijs, waar u in het tweede hoofdstuk van deze schoolgids meer over kunt lezen. Zelf zeggen wij vaker; bij ons komt er geen ‘groep’ de school binnen, maar individuele kinderen die samen een groep vormen.

Eind 1984 namen enkele ouders het initiatief om een nieuwe school op te richten. Het was een reactie op het bestaande klassikale onderwijs in Venlo. Volgens vele ouders moest er ook ‘iets anders’ bestaan, onderwijs dat meer rekening hield met de individuele verschillen tussen kinderen. Onderwijs dat uitging van het kind en niet van de leerstof. Na overleg met vele instanties, en vooral veel doorzettingsvermogen, startte in 1986 aan de Burgemeester Houbenstraat de Venlose Montessorischool.

In 2008 zijn wij verhuisd naar de Craneveldstraat en in 2011 vierden we ons 25-jarig bestaan. Onze school behoort tot de algemeen bijzondere scholen. De speciale sfeer op een algemeen bijzondere school wordt gekenmerkt door een traditie van vernieuwing. Er is een positief klimaat voor nieuwe ideeën. Bovendien gaan algemeen bijzondere scholen uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen.

Deze gelijkwaardigheid herken je op onze school in de democratische wijze waarop ouders, leerkrachten en kinderen met elkaar omgaan. Er wordt hard gewerkt om onze kinderen tolerantie en respect voor anderen bij te brengen. Dit doen we o.a. door zelf het goede voorbeeld te geven. Opvoeden is immers ‘voorleven’.

Wie was Maria Montessori?
Maria Montessori werd geboren op 31 augustus 1870 in Italië, vlakbij Rome. Het gezin verhuisde naar Rome waar Maria ging studeren. Dat was in die tijd heel bijzonder, meisjes studeerden immers niet! In 1896 werd Maria Montessori de eerste vrouwelijke arts in Italië. Tussen 1898 en 1904 werkte ze met zeer moeilijk lerende kinderen. Zij kwam tot de over-

tuiging dat voor deze kinderen pedagogische zorg heel belangrijk was, naast medische zorg. Maria Montessori had succes met haar methode en paste deze ook met succes toe in het gewone onderwijs. Later ging ze psychologie en pedagogiek studeren. In 1907 stichtte zij haar eerste 'Casa dei Bambini', bewust casa, huis, genoemd en niet school. Gebaseerd op de ervaringen in de omgang met kinderen ontwikkelde Maria Montessori haar onderwijskundige methode. Door haar succes ontstond wereldwijde belangstelling voor haar onderwijskundige principes, die in montessorischolen werden toegepast. Vanaf 1911 concentreerde zij zich helemaal op de verdere uitwerking en verspreiding van haar pedagogische principes. Maria reisde over de hele wereld en vestigde zich uiteindelijk in Nederland. Zij schreef diverse werken en publicaties en gaf lezingen. Ze overleed in Noordwijk op 6 mei 1952.

Wie zitten er bij ons op school?
Onze school heeft zowel een wijk- als een streekfunctie. Dat wil zeggen dat niet alleen kinderen uit de directe omgeving bij ons op school zitten. We hebben ook kinderen uit andere wijken van Venlo en ook uit omliggende gemeenten. Kinderen van elke gezindte en met elke achtergrond zijn welkom op onze school. We staan open voor ouders en kinderen die hun geloofsidentiteit willen bewaren, maar die ook willen samenwerken met andersdenkenden in onze school. Vanzelfsprekend verwachten we dat ouders het eens zijn met de principes van het montessorionderwijs. De montessorischool staat, net als alle andere reguliere basisscholen in Nederland, open voor alle kinderen.

1.2 De belangrijkste uitgangspunten van onze school

Wij willen een school zijn waar kinderen leren, waar kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen en waar iedere dag iets te beleven valt. Een school waar ouders, leerkrachten en kinderen zich thuis voelen.

Wat is ons doel?
We streven naar een stimulerende en plezierige leeromgeving met de ideeën van Maria Montessori als uitgangspunt. Op onze school heerst een rustige, prettige en gestructureerde werksfeer. We hechten belang aan orde en regelmaat, want dat schept veiligheid en een gevoel van zekerheid voor kinderen. We leven mee met de fijne en verdrietige dingen die kinderen mee kunnen maken. Er is respect voor hun werk en we proberen elkaar niet te storen. We leren kinderen afspraken te maken over het werk en deze afspraken ook na te komen. "Vrijheid in gebondenheid" is een uitspraak van Maria Montessori.

Goed omgaan met elkaar moet ook geleerd worden. En als het eens mis gaat, dan praten we met elkaar om tot een oplossing te komen. Pesten, schelden of andere kinderen uitsluiten, zijn zaken die niet bij ons horen. We proberen op school een goed evenwicht te vinden

tussen het opdoen van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. Ook opvoeding is een onderdeel van ons werk. We willen dat kinderen, als ze naar het voortgezet onderwijs gaan, zelfstandig zijn, keuzes kunnen maken, initiatief kunnen nemen, verantwoording kunnen dragen, kortom stevig in hun schoenen kunnen staan en weten hoe ze zaken kunnen oplossen die ze op hun weg ontmoeten. De belangrijkste afspraak is: 'Op onze school gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig voelt'. We leren kinderen beleefd te zijn, maar ook voor zichzelf op te komen. Normen en waarden vinden we onmisbaar in onze hedendaagse maatschappij.

Hoe bereiken we dit doel?
Een montessorischool gaat uit van het individuele kind. Onze school leert het kind om actief zijn eigen leerproces vorm te geven. Kennisoverdracht gaat daarbij via een natuurlijke weg, omdat wij uitgaan van de belangstelling van het kind.

In haar theorie zei Montessori: "Leren doe je uit jezelf, met de dingen om je heen, op het moment dat je er aan toe bent en er zelf voor kiest". Montessori noemt dit de 'gevoelige periode'.

Haar belangrijkste uitgangspunt formuleerde ze in de uitspraak: "Help mij het zelf te doen." De leerkracht stimuleert initiatieven en speelt daarop in, heeft respect voor de persoonlijkheid van elk kind. Montessorionderwijs is voornamelijk individueel, maar op bewuste momenten ook klassikaal. Omdat we persoonlijk onderwijs geven, kunnen verschillen opgevangen worden.

Montessorionderwijs kent geen jaarklassen, maar bouwen: de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw. In deze bouwen zitten kinderen van verschillende leeftijden.

Op die manier kunnen kinderen van en met elkaar leren, en ze ervaren wat het is om de jongste, de middelste of de oudste te zijn.

Beoordelingen vinden plaats door regelmatig gesprekken te voeren met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Dit op basis van observaties, bevindingen én de resultaten die zijn vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Kinderen blijven niet zitten op een montessorischool. In sommige gevallen vinden we het zinvol dat een kind langer over een bepaalde bouw doet. Het omgekeerde komt ook voor: als we merken dat een kind snel door de leerstof gaat, is - gedeeltelijke - plaatsing in een hogere bouw mogelijk. We letten goed op of een kind dat ook emotioneel aankan. Over dergelijke beslissingen vindt uiteraard altijd goed overleg plaats met de ouders.

1.3 Het montessorimateriaal en de montessoriomgeving

De onder leiding van Maria Montessori ontwikkelde leermaterialen zijn nog steeds een wezenlijk onderdeel van het montessorionderwijs.

Montessorileerkrachten van nu ontwikkelen ook zelf nieuwe hulpmaterialen. Het materiaal is aantrekkelijk vormgegeven en uitnodigend voor kinderen. Het bevordert de zintuiglijke, de motorische en de intellectuele ontwikkeling. Het materiaal maakt abstracte, rekenkundige of taalkundige begrippen concreet. Er wordt slechts één begrip tegelijkertijd uitgelegd. Montessorimateriaal is zo ontworpen dat het kind zelf een fout kan corrigeren. Het leert verschillen en overeenkomsten opmerken, waardoor zijn indrukken worden geordend. Het montessorimateriaal kent ook huishoudelijke werkjes. Daardoor ontstaat bij kinderen verantwoordelijkheidsgevoel voor de omgeving. Het kind leert zelfstandig voorbereiden, indelen en overzien. Door hiermee te experimenteren leert het kind scherper waarnemen.

Naast de specifieke montessorimaterialen maken we ook gebruik van reguliere methodes voor het basisonderwijs voor o.a. rekenen en begrijpend lezen.

Hoe werkt dit in de praktijk?
Om lekker aan de slag te kunnen, zorgen wij ervoor dat kinderen kunnen werken in een stimulerende omgeving. De omgeving en wat er in staat daagt uit tot ontdekken en werken. Daarnaast is het een bewust ‘voorbereide omgeving’. Er zijn weloverwogen prikkels aangebracht die kinderen uitdagen om dingen te pakken en er mee aan het werk te gaan. In de lokalen staan lage, open kasten waarin de materialen overzichtelijk gegroepeerd zijn.

Het meubilair in de groep is gemakkelijk te verplaatsen en er is vrije ruimte waar kinderen makkelijk samen op kleedjes op de grond met materiaal kunnen werken. Als het werk nog niet af is, kan het gewoon blijven liggen. Het kleedje bakent de plaats af waarbinnen een kind kan werken en is de grens die anderen niet zomaar mogen overschrijden.

Voor de huishoudelijke karweitjes die kinderen zelf uitvoeren, heeft elke groep een keukentje.

Doordat kinderen vrij door de klas kunnen bewegen, wordt aan hun bewegingsdrang tegemoet gekomen.

Volgens Maria Montessori zijn kinderen van nature nieuwsgierig, leergierig en actief. Ze hebben een spontane belangstelling voor bepaalde onderwerpen. Deze belangstelling verandert regelmatig en kan per kind verschillen. Kinderen kunnen dan heel intensief en snel bepaalde dingen leren. Montessori noemt dit de ‘gevoelige perioden’. Onze leerkrachten zijn erin getraind deze bij kinderen waar te nemen. Ze reageren hier op door het juiste materiaal aan te bieden. De zelfwerkzaamheid én het eigen initiatief worden hierdoor gestimuleerd.

1.4 Organisatie

Onze school maakt deel uit van Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON). Deze stichting wordt bestuurd door een College van Bestuur, dat gevormd wordt door één bezoldigde directeur-bestuurder. Daarnaast is er een raad van toezicht, waar het bestuur zich op hoofdlijnen van het beleid aan verantwoordt. Algemene informatie over onze stichting vindt u op www.mozon.nl.

1.5 Directieteamberaad

Alle directeuren van de scholen van de stichting vormen het directieteamberaad. Zij adviseren de directeur-bestuurder gevraagd en ongevraagd over het te voeren beleid. Tweemaal per jaar zijn er managementgesprekken tussen de individuele directeuren van de scholen en het bestuur, waarin de directeuren zich verantwoorden voor het beleid en de ontwikkelingen op de scholen.

1.6 Het team

Onderwijs is mensenwerk. Hoewel al onze leerkrachten in principe les kunnen geven in elke groep, hebben sommigen zich gespecialiseerd in het werken met kleuters, anderen in het werken met oudere kinderen. Op onze school is er een vakleerkracht die gymnastieklessen geeft. Naast een vakdocent gymnastiek biedt de school leerlingen verschillende workshops aan. Tevens is er een hoogbegaafdheidsspecialist werkzaam op school. De leerkrachten ondersteunen samen leerlingen met extra onderwijsbehoeften, waarvan ook andere kinderen soms mee kunnen profiteren. De extra te verlenen hulp wordt binnen de school gecoördineerd

door de intern begeleider. De directie verzorgt de dagelijkse leiding op school. Verder worden wij ondersteund door een conciërge.

Op onze school stellen we bijzondere eisen aan de leerkrachten. Na hun reguliere HBO-opleiding zijn ze verplicht om de 2-jarige montessoriopleiding te volgen, een opleiding op post HBO-niveau. We zijn ons ervan bewust dat de kwaliteit van een school wordt bepaald door de mensen die er werken. Juist daarom hecht ons team veel waarde aan samenwerking en overleg. Leerkrachten helpen elkaar om hun lesgeven te verbeteren. We doen er samen alles aan om uit kinderen te halen ‘wat er in zit!’ We geven op onze school ook stagiaires de mogelijkheid om hun vak te komen leren. Ze zijn bij ons van harte welkom.

1.7 Korein

Samen met de Venlose Montessorischool vormen wij het Montessoricentrum® Venlo. Naast onderwijs verzorgen wij de voor- en naschoolse opvang, montessori-babygroep (0-2 jaar en hebben twee montessori-peutergroepen (2-4 jaar). Door goede onderlinge afstemming zorgen we samen voor een doorgaande ontwikkelingslijn bij uw kind.

Binnen de dagopvanggroepen wordt gewerkt vanuit de gedachte van Maria Montessori. Centraal bij Montessori staat de gedachte dat een kind zichzelf ontwikkelt. De volwassene moet zorg dragen voor een (voorbereide) omgeving die het kind uitnodigt. Een belangrijke taak van de pedagogisch medewerker is te kijken naar de spontane interesse van het kind en er voor te zorgen dat het kind zich zelfstandig in die interesse kan ontwikkelen. Wij laten de kinderen zo veel mogelijk zelfstandig doen, met het oog op: ‘Leer mij het zelf te doen!’ De peuters mogen bijvoorbeeld zelf afwassen, wassen hun eigen handen en trekken zelf hun eigen jas aan en uit.

In de peutergroep is er de mogelijkheid, als het kind hier aan toe is, om onder begeleiding van een leidster een kijkje te nemen of een werkje te maken in de onderbouw.

Ook bij de buitenschoolse opvang zijn we gericht bezig met de visie van Maria Montessori. De jongste kinderen gaan na school onder begeleiding van een pedagogisch medewerker naar Korein. De oudere kinderen komen zelfstandig naar hun eigen groep. Bij binnenkomst geven de kinderen een hand aan de pedagogisch medewerker om een goede middag te wensen. Even individuele aandacht is belangrijk voor elk kind.

Tijdens de BSO kiezen kinderen zelf hoe en waarin zij zich ontwikkelen. Ze krijgen de kans om dingen zelf uit te proberen en van hun ervaring te leren. We laten de kinderen zien dat we vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Wilt u dat uw kind ook ná school een leuke tijd heeft? Bij Korein aan de Craneveldstraat is van alles te doen! Kinderen kunnen er fijn spelen of even lekker ontspannen. Een boek lezen, lekkere hapjes maken, computeren, spelletjes doen, huiswerk maken, buiten spelen en nog veel meer. Bij Korein is veel mogelijk!

Loop gerust even binnen bij Korein.

Wilt u uw kind aanmelden voor een van de mogelijkheden van opvang, dan kunt u bellen met het hoofdkantoor van Korein in Eindhoven, tel. 040-2948931. U kunt natuurlijk ook even binnen lopen bij Korein.

We ontmoeten u graag!

Bo van Rens
Locatiemanager Korein

b.vanrens@korein.nl

Korein

MOZON

2. De organisatie van het onderwijs

2.1 De groepsindeling

Montessorionderwijs onderscheidt drie bouwen: de onderbouw (groep 1 en 2) voor kinderen van vier tot zes jaar, de middenbouw (groep 3, 4 en 5) voor kinderen van zes tot negen jaar en de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) voor kinderen van negen tot en met twaalf jaar. Bij de indeling van de groepen kijken we altijd zorgvuldig naar de ontwikkeling van elk kind. Leeftijd speelt een rol, maar is niet het belangrijkste criterium. Kinderen doorlopen diverse levens- en ontwikkelingsfasen in hun groei naar volwassenheid. Kinderen die in dezelfde ontwikkelingsfase zitten, worden in één groep geplaatst. Zo is er sprake van een onder-, midden- en bovenbouw. Deze indeling biedt een sociaal voordeel: kinderen voeden elkaar min of meer op. Oudere kinderen helpen jongere kinderen, op natuurlijke wijze wordt zo het zorgen voor elkaar gestimuleerd. Bovendien heeft deze verticale groepering het voordeel dat een kind leert ervaren wat het betekent om eerst de jongste, daarna de middelste en tenslotte de oudste in een groep te zijn. Zoals dat ook in een gezinssamenstelling voor kan komen. Verschuivende leerlingaantallen kunnen per schooljaar een andere verdeling mogelijk maken.

2.2 Een dag op onze school

Hoe verlopen de lessen?
Als een kind 's ochtends binnenkomt, geeft het de leerkracht een hand. Er is even tijd voor een eerste opmerking, een mededeling, een vraag, een complimentje. Er is meteen al even persoonlijke aandacht voor élk kind. Vervolgens wordt het plantje verzorgd, op de vensterbank gezet en het kleedje opgeruimd. Er kan nog even worden overlegd met andere kinderen en dan … gaan we aan de slag.

De onderbouw
Tijdens het zelfstandig werken kiezen kinderen het materiaal waarmee ze gaan werken. De leerkracht observeert de kinderen tijdens een dergelijke werkles. Wanneer hij ziet dat een kind niet meer verder kan, geeft hij kort uitleg.
Als het kind er aan toe is, mag het beginnen met schrijven, de letters leren, leren lezen of rekenen. Er zijn ook groepsmomenten. In de kring doen we iedere dag activiteiten: een kringgesprek, leergesprek, waarnemingslesjes, versjes, voorlezen of vertellen. In de speelzaal worden bewegingsoefeningen en -spelletjes gedaan en bij goed weer spelen de kinderen buiten. Elke week zijn er expressieactiviteiten en ook de computer valt niet meer weg te denken.

De midden- en bovenbouw
De kinderen maken een planning in hun agenda. De planning dient om het werk te ordenen gestuurd door leerdoelen. In het begin helpen de leerkrachten bij het invullen, later kiezen de kinderen zelf uit een aantal mogelijkheden. Naast de vrije individuele werkkeuze waarin o.a. lezen, schrijven, spelling, Engels, topografie, rekenen en informatica aan bod kunnen

komen, zijn er groepslessen en opdrachten waaraan iedereen meedoet. Groepsgewijs komen lessen als muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en verkeer aan bod.

We sluiten de dag altijd gezamenlijk af. Kinderen en leerkrachten geven elkaar weer een hand: “Goed gewerkt, tot morgen”.

Natuurlijk kunnen we in deze schoolgids slechts een beperkte indruk geven hoe de lessen verlopen op onze school. Op afspraak ontvangen we graag ouders die een kijkje willen nemen in de klas. Aan het begin van het schooljaar is er voor de ouders van elke groep een kennismakingsbijeenkomst. Ouders die willen weten wat we precies doen op ieder vakgebied, verwijzen we graag naar ons schoolplan waarin dit nauwgezet is omschreven.

Kosmisch onderwijs
Montessorionderwijs legt de kern van haar onderwijs bij kosmische opvoeding. Kosmische opvoeding is een opvoeding die kinderen waardering bijbrengt voor de natuur en alles wat door menselijke samenwerking tot stand is gekomen. Tevens ontwikkelt die de bereidheid van kinderen om in het belang van de gemeenschap te werken en uiteindelijk te streven naar een vreedzame, betere wereld. In het montessorionderwijs staat die ontwikkeling centraal in de opvoedingsrelatie kind - leerkracht en vormt ze het uitgangspunt voor de opvoeding van kinderen en jongeren, waar onderwijs deel van uitmaakt. Uit de bestudering van de kosmische theorie valt op te maken dat Montessori een totaal onderwijsaanbod voorstond waarbinnen vakoverstijgend gewerkt wordt en waarbinnen de samenhang van de verschillende onderdelen duidelijk gemaakt wordt. Dit voornemen willen we op onze MOZON-scholen tot uitdrukking brengen. Kosmisch onderwijs en opvoeding leidt kinderen in met betrekking tot de wetmatige, structurele en ontwikkelingssamenhang der dingen en gebeurtenissen, zowel in ruimtelijk, historisch als toekomstig perspectief. Kosmisch onderwijs en opvoeding gaat hierbij uit van het aanbieden van de grootst mogelijke gehelen. Doelstelling hierbij is dat het kind verbanden leert zien, zijn of haar taak en plaats in de wereld leert ontdekken en er zich naar leert gedragen.

Open deurenbeleid
Het is binnen onze school een goede gewoonte dat kinderen op bezoek kunnen gaan in een andere groep. De deuren staan gedurende de gehele dag open voor elkaar. Aan de hand van een leervraag maken kinderen een zoals Maria Montessori het noemde ‘intellectuele wandeling’. Iets nieuws leren of het geleerde in een andere bouw toepassen, dat is het doel van dit bezoek.

2.3 Kwaliteitsverbetering

Op onze school geven we het onderwijs vorm vanuit de montessorimethode. Daarbij realiseren we ons heel goed dat onze maatschappij voortdurend verandert en dat er aanhoudend nieuwe eisen aan scholen worden gesteld. Daar spelen we dan ook steeds op in.

Voorbeelden van kwaliteitsverbetering bij ons op school:

- Wij houden de deskundigheid van het personeel op peil. Dat doen we door nieuwe ontwikkelingen op de voet te volgen. Daarom zijn er elk jaar studiedagen en volgen leerkrachten nascholingscursussen. Waar mogelijk gaan we bij elkaar in de klas kijken om van elkaar te leren.

- Naast het werken met het montessorimateriaal wordt er ook gebruik gemaakt van nieuwe, eigentijdse methodes en informatie.

- Jaarlijks onderwerpen we via een systeem van kwaliteitskaarten een aantal onderdelen aan een kwaliteitscheck en stellen naar aanleiding van die gegevens verbeterplannen op.

- We sturen elke 2 weken een nieuwsbrief naar ouders. Daarmee willen we ouders informeren over de ontwikkelingen binnen de school. Het onderdeel Onderwijs & Ondersteuning is een regelmatig terugkerend nieuwsitem.

- Ook peilen we structureel via vragenlijsten wat ouders, leerlingen en teamleden van de kwaliteit van onze school vinden.

- Maandelijks evalueren we als team en op managementniveau de resultaten van ons verbeterplan en sturen we bij, zodat we op koers blijven en gestelde doelen en effecten halen. De centrale vragen zijn:
  - Leren alle kinderen genoeg?
  - Krijgen ze goed onderwijs?
  - Voelen ze zich veilig?

- Binnen de Nederlandse Montessorivereniging (NMV) is een audit ontwikkeld wat inhoudt dat een externe commissie vaststelt of onze school werkt volgens de Montessori methode. Centraal staat hierbij een zelfevaluatie van het team en een omschrijving hoe de school haar geformuleerde doelstellingen wil halen. In 2026 heeft de audit plaatsgevonden en mogen we ons wederom een erkende Montessorischool noemen.

- Binnen het nieuwe Schoolplan 2024-2028 staan de volgende domeinen centraal:
  - De basisvaardigheden rekenen, taal en lezen doorontwikkelen volgens de montessorivisie en continueren burgerschap
  - Het pedagogisch en didactisch handelen versterken en vervolgens borgen
  - Het versterken van de leerlingenzorg en borgen
  - Het ontwikkelen van een sterke kwaliteitszorg, implementeren en onderhouden

MOZON

3. De zorg voor de kinderen

3.1 Onderwijs op maat

Kinderen zijn uniek, geen enkel kind leert op dezelfde manier. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker degenen die moeite hebben met leren of zij die dat juist erg gemakkelijk doen. Daarom zorgen we dat een kind extra hulp en oefenstof krijgt aangeboden als het moeite heeft met bepaalde leerstof. Wie extra uitdaging aankan, krijgt extra uitdagende opdrachten.

3.2 Ondersteuning voor kinderen

Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig om zich positief te kunnen ontwikkelen op leer-, maar ook sociaal-emotioneel gebied. In eerste instantie proberen we deze ondersteuning in de groep te bieden. Wanneer blijkt dat onze inzet onvoldoende oplevert, gaan ouders, leerkracht, intern begeleider en eventuele externe deskundigen met elkaar aan tafel om verdere mogelijkheden te verkennen. Je kan dan denken aan de volgende mogelijkheden:

- Inzet van een extern deskundige om samen met de groepsleerkracht een plan te maken voor de benodigde ondersteuning en waar nodig ook een rol te spelen in de uitvoer van de ondersteuning. De ondersteuning organiseren we bij voorkeur in de eigen groep van het kind. Op deze manier is het voor het kind minder belastend en is er direct een goede afstemming met de groepsleerkracht mogelijk.

- Het laten afnemen van een capaciteiten- en/of persoonlijkheidsonderzoek (altijd door een gecertificeerde, externe deskundige). Met het onderzoek willen we beter begrijpen op welke wijze het kind tot leren komt en wat dat van het handelen van de groepsleerkracht vraagt.

- Verwijzing naar het sociale wijkteam (SWT), wanneer naast ondersteuning op school ook ondersteuning in de thuissituatie gewenst is. Ook kan het SWT meedenken in de begeleiding of ondersteuning die een leerling bij een andere instantie kan krijgen en kan de leerling daarnaar (helpen) doorverwijzen.

De specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling worden beschreven en vastgelegd in een format voor handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Beschrijving van een eigen leerlijn wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief (OPP). HGPD of OPP worden altijd met ouders besproken en door ouders ondertekend. Een HGPD wordt steeds na ongeveer 10 weken geëvalueerd en een OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd.

3.3 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Er zijn regionale Samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs gevormd. Onze school valt onder het Samenwerkingsverband Noord-Limburg. In het Samenwerkingsverband werken besturen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen om voor alle leerlingen die wonen binnen haar gemeentegrenzen een passende onderwijsplek te realiseren.

Hoe het Samenwerkingsverband deze doelstelling wil realiseren, legt het Samenwerkingsverband vast in het ondersteuningsplan. Dit plan wordt voorgelegd aan de ondersteuningsplanraad. In dit medezeggenschapsorgaan zit een afvaardiging van ouders en personeel van de verschillende schoolbesturen die participeren in het Samenwerkingsverband.

Bij de uitvoering van het ondersteuningsplan werkt het Samenwerkingsverband samen met organisaties zoals bijvoorbeeld het sociale wijkteam, de Jeugd Gezondheidszorg e.d.

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle basisscholen zelf moeten kunnen bieden. MOZON, ons schoolbestuur beschrijft in het bestuurs-ondersteuningsprofiel hoe wij vorm geven aan de concrete inrichting en organisatie van de basisondersteuning. De GMR heeft hierin een adviserende rol.

Loket Passend Onderwijs
Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school c.q. de overige reguliere scholen overstijgt, kan de school in samenwerking met ouders bij het ondersteuningsloket een aanvraag doen voor een specifiek arrangement zoals dat geboden wordt op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO). Wettelijk gezien dient het ondersteuningsloket voor de toegang tot deze vormen van onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring af te geven. De criteria daarvoor zijn door het eigen samenwerkingsverband vastgesteld. Uiteraard zijn ouders bij gespreksvoering hierover aanwezig. Dit soort trajecten verlopen altijd in nauwe samenwerking met de Intern Begeleider en ouders.

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden en welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Onze school onderschrijft de uitgangspunten van het Samenwerkingsverband (SWV).

Onze visie op passend onderwijs
Wij streven er naar dat alle kinderen zich kunnen ontwikkeling binnen hun eigen ontwikkeling. Wij gaan uit van groei. Ieder stapje dat een kind zet, is groei. Wanneer dat betekent dat

er een aanpassing nodig is van de voorbereide omgeving, werkplek of afstemming zullen wij dat doen binnen onze mogelijkheden.

We kijken zo breed mogelijk naar een kind. Dat betekent dat wij uitgaan van de cognitieve ontwikkeling, maar daarin ook de sociaal-emotionele ontwikkeling meenemen. Het welbevinden, zelfvertrouwen en zelfbeeld vinden wij namelijk net zo belangrijk.

Wanneer we zien dat een kind meer nodig heeft van de leerkracht, dan wordt er gekeken naar wat het kind dan nodig heeft. De leerkracht stelt (samen met de intern begeleider (ib'er)) een hulpvraag en daarop worden de antwoorden gezocht. Ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij dit proces. Zij kennen immers hun kind(eren) goed. Montessori staat voor onderwijs, maar ook voor opvoeding. De ouder/verzorger is daarom ook een belangrijke gesprekspartner voor ons. Op het moment dat de leerkracht, de ib'er en de ouder het antwoord op de hulpvraag niet geformuleerd krijgen, schakelen zij hulp in van een passende partij.

Sterke punten in onze ondersteuning
Bij ons op school staat het totaalbeeld van het kind centraal. We geloven in het belang van orde, regelmaat en voorspelbaarheid als fundament voor een veilige en gestructureerde leeromgeving. Deze structuur biedt kinderen de zekerheid die ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. We hechten veel waarde aan het leren maken van afspraken over het werk en deze afspraken ook daadwerkelijk na te komen. Dit proces van plannen, uitvoeren en evalueren is een belangrijk leertraject dat kinderen helpt verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. We vinden het essentieel dat kinderen leren omgaan met vrijheid binnen duidelijke grenzen, wat we aanduiden als 'vrijheid in gebondenheid', een uitgangspunt van Maria Montessori. Dit biedt ruimte voor zelfstandigheid en initiatief, maar ook voor reflectie en zelfdiscipline. Binnen deze setting leren kinderen niet alleen vakkennis, maar ook belangrijke sociale vaardigheden zoals samenwerken, respect hebben voor anderen en weerbaarheid ontwikkelen.

Op onze school streven we naar een stimulerende en plezierige leeromgeving, waar respect voor elkaar en voor het werk van anderen vanzelfsprekend is. We leven mee met de fijne, maar ook met de verdrietige momenten die kinderen kunnen meemaken. Dit maakt dat we als schoolgemeenschap écht oog hebben voor de behoeften van elk kind. Wanneer er conflicten zijn, gaan we samen in gesprek om een oplossing te vinden. Pesten, uitsluiting of schelden is bij ons onacceptabel en we zorgen ervoor dat er altijd ruimte is voor een eerlijke en respectvolle dialoog.

We willen dat kinderen, als ze naar het voortgezet onderwijs gaan, zelfstandig zijn, keuzes kunnen maken, initiatief kunnen nemen, verantwoording kunnen dragen, kortom stevig in hun schoenen staan. We vinden het belangrijk dat kinderen zich zowel sociaal als cognitief kunnen ontwikkelen, zodat ze met vertrouwen de uitdagingen die ze tegenkomen kunnen aangaan.

De belangrijkste afspraak op onze school is simpel, maar krachtig: ‘Op onze school gaan we zo met elkaar om, dat iedereen zich prettig voelt’. We leren kinderen beleefd te zijn, maar ook voor zichzelf op te komen. Normen en waarden zijn voor ons dan ook onmisbaar, omdat ze de basis vormen voor een samenleving waarin respect en verantwoordelijkheid centraal staan.

Grenzen aan onze ondersteuning
Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Wanneer het de toelating van een kind met een handicap/belemmering/medische achtergrond betreft, stellen we ons allereerst de vraag of we voldoende deskundigheid in huis hebben om dit kind op verantwoorde wijze opvang en onderwijs te bieden. We zijn daar heel duidelijk in, het gaat immers om een optimale ontwikkeling van het kind. Deskundigheid, mogelijkheden, perspectief en taakbelasting worden met de ouders besproken.
Als we besluiten tot toelating, maken we een leercontract. Dat doen we op basis van een plan van aanpak dat samen met de ouders wordt opgesteld. Ieder schooljaar opnieuw bekijken we of we op de goede weg zijn.

Het komt voor dat de interne hulp die we geven niet voldoende resultaat oplevert. Dan bespreken ouders, leerkracht, intern begeleider en eventueel de directeur wat de verdere mogelijkheden zijn. Zo nodig wordt de bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC) om advies gevraagd.
Als we het erover eens zijn dat meer hulp nodig is, achterhalen we allereerst wat precies het probleem is. Het kan zijn dat een kind bijvoorbeeld niet goed hoort. Door middel van een medisch onderzoek is dit eenvoudig op te sporen. Ook kan het zijn, dat een psychologisch onderzoek noodzakelijk is.
Vanuit de interne en externe hulp wordt samen bepaald of het kind het juiste aanbod krijgt. Het kan zijn dat we in samenwerking met de BOC-er overgaan tot het advies plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs.

Indien de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheden van de school c.q. de overige reguliere scholen overstijgt, kan de school in samenwerking met ouders bij het ondersteuningsloket een aanvraag doen voor een specifiek arrangement zoals dat bijvoorbeeld geboden wordt op het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of het Speciaal Onderwijs (SO).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning
De ambities van de school liggen met name op het vlak van een stuk continuïteit. Dit zien wij zowel intern als extern terug.

Intern: Binnen onze school werken we naast de groep met extra arrangementen. Denk hierbij bijv. aan Eureka!. Deze extra arrangementen vervallen wanneer een leerkracht ziek is en een groep vervangen moet worden.

Extern: Wij ambiëren een systeem waarbij er sprake is van een vloeiend ondersteuningsaanbod voor elke leerling, voor elk gezin en voor onze school. Hiervoor hebben we soms externe partijen nodig waarbij we geen invloed hebben op wachtlijsten etc.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school	Specialisten via het bestuur	Specialisten via SWV en derden
• Meer- en oogbegaafdheid-specialist • Reken-/wiskundespecialist • Taal-/leesspecialist • Ondersteuningscoördinatie	• Faalangstreductietrainer • Gedrag/sociale vaardigheden-specialist • Jonge kind specialist • Onderwijsassistent	• Autismespecialist • Bovenschools ondersteunings-coördinator • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Orthopedagoog/psycholoog/gedragswetenschapper • Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

onderwijsaanbod via de school	onderwijsaanbod via het bestuur	onderwijsaanbod via SWV en derden
• Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod social emotionele ontwikkeling • Preventieve signalering van leesproblemen	• Aanbod laagbegaafdheid	• Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod spraak/taal • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school	Voorzieningen via het bestuur	Voorzieningen via SWV en derden
• Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Voorschool • VVE		• NT2-klas • Schakelklas voor anderstalige achtergrond • Taalklas • Zomerschool

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ontspanningsruimte
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Behandelingsruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out
- Verzorgingsruimte

Protocollen
Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol anti-pesten
- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie
- Protocol gedrag / sociale veiligheid
- Protocol medisch handelen
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid
- Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol rouw en overlijden
- Protocol schorsen en verwijderen
- Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Zelfstandig werken
- Leerlingenzorg

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit
School heeft de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften beschreven in zorgniveaus. Deze zorgniveaus zijn onderdeel van het continuüm van zorg, dat tweemaal jaarlijks door de leerkrachten worden ingevuld. Ondersteuningsbehoeften op groeps- als ook individueel niveau worden cyclisch en waar nodig tussentijds intern besproken. Het betreft collegiaal overleg tussen leerkrachten onderling als ook leerkracht in overleg met intern begeleider/directie.

Leerkrachten onderhouden vanuit de zogeheten ‘gouden driehoek’ nauw contact met ouders. Waar nodig worden ouders proactief betrokken bij de ondersteuningsbehoeften van hun kind.

Wanneer inzet van een extern betrokkenen wenselijk danwel noodzakelijk is, zal dit met akkoord van en samen met ouders worden georganiseerd.

Op het moment dat de hulpvraag helder is, kan de intern begeleider beoordelen bij welke externe instantie deze thuis hoort. De intern begeleider heeft om de 6-8 weken een ZAT-overleg. Dit is een overleg met de Sociale wijkteam, Incluzio, leerplicht en schoolarts. Zij kunnen actief meedenken in passende mogelijkheden en stappen die er gezet kunnen worden. Dit kan ook anoniem.

--> Vermoeden Ernstige Dyslexie --> Opdidakt
--> Gedeelde hulpvraag bij opvoeding en gedrag --> Sociale wijkteam
--> Kleine aanscherpingen in gedrag dat geen maatwerk betreft --> Incluzio

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd.

3.4 Gezondheid en veiligheid

We werken samen met instanties die de gezondheid en veiligheid van ons en onze leerlingen in de gaten houden.

GGD
De logopediste van de GGD komt niet meer op school. Indien de leerkrachten problemen op het gebied van spreken constateren verwijzen ze de ouders naar een logopedist. De ouders kunnen dan zelf contact opnemen om verder onderzoek en eventuele behandeling te regelen. De GGD heeft voor de Jeugd Gezondheidszorg een wegwijzer Jeugdgezondheidszorg 0-19 jaar opgesteld. Deze wegwijzer wordt jaarlijks door onze school per mail verspreid en is ook te vinden op de site van de GGD: www.ggdlimburgnoord.nl.

Veiligheid
Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de veiligheid van onze leerlingen en leerkrachten. Daarom hebben een aantal medewerkers het diploma bedrijfshulpverlener behaald en worden jaarlijks herhalingslessen gevolgd. Ook oefenen we geregeld per groep in het rustig ontruimen van de klas en organiseren we eenmaal per jaar een geplande oefening en minstens eenmaal per jaar een ongeplande ontruimingsoefening.

In samenwerking met de gemeente Venlo en Veilig Verkeer Nederland doet onze school mee aan het verkeersproject 'Verkeers Educatie Basis Onderwijs' (VEBO). Zo bevorderen we de verkeersveiligheid. We doen verbetervoorstellen voor de situatie rond de school en de wegen er naar toe.

We geven op school ook verkeersles, zowel de theorie als de praktijk. Verder denken we samen met de gemeente Venlo, de politie en Risk Factory na hoe we een veilige school kunnen blijven.

Daarnaast zijn we de trotse bezitters van een prachtige schooltuin. Daarin zien kinderen de groei en bloei van allerlei groenten en fruit en leren we ze de waarde van goede voeding. Producten worden samen gezaaid, geoogst en regelmatig in de groep verwerkt en gegeten. Sociale veiligheid vinden wij belangrijk. Wij werken aan sociale veilig door middel van Positieve Behavior Support (PBS). De leerkrachten spreken vanuit positief taalgebruik de gewenste gedragsverwachting uit. Aan de hand daarvan leren wij kinderen hoe om te gaan met jezelf, elkaar en de omgeving.

Hoofdluis
Na iedere vakantie worden alle leerlingen op hoofdluis gecontroleerd. Deze controle is en blijft een aandachtspunt. Wanneer bij een controle hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de leerkracht contact op met de betreffende ouders en krijgen alle kinderen uit die groep een bericht via Parro, waarin wordt aangegeven dat extra controleren thuis gewenst is. Wij vinden het erg belangrijk dat de privacy van kinderen en hun ouders bewaakt blijft, daarom zullen in het bericht naar de ouders van een hele groep geen namen worden vrijgegeven. School draagt er zorg voor dat regelmatig gecontroleerd wordt en informatie wordt uitgewisseld.

Medicijngebruik
Wanneer kinderen een door een arts voorgeschreven medicijn onder schooltijd moeten innemen, vragen wij een verklaring te ondertekenen waarin o.a. de dosering, de frequentie en de vorm van toediening staat opgenomen. LET OP: vrij verkrijgbare medicijnen (bijv. paracetamol, ibuprofen) vallen daar eveneens onder en worden door school niet verstrekt!

Meldcode Kindermishandeling
Sinds 1 augustus 2013 is het wettelijk verplicht om te werken met de 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'. MOZON heeft deze meldcode in de loop van het schooljaar

2013-2014 opgesteld en voor het laatst in schooljaar 2023-2024 geactualiseerd. Alle medewerkers van de stichting – directie, intern begeleiders én teamleden – zijn inmiddels opnieuw geschoold in het kennen van en werken met deze meldcode.

Sociaal wijkteam
Bij een sociaal wijkteam kunnen ouders terecht met vragen die te maken hebben met wonen, welzijn, werk en (jeugd)zorg. Bijvoorbeeld als zij problemen hebben met de opvoeding van hun kinderen of als zij door ziekte problemen hebben in hun eigen huishouding. In een sociaal wijkteam werken deskundige beroepskrachten, die samen met ouders naar de beste oplossing zoeken voor hun probleem. Elke school heeft daarnaast een vaste contactpersoon.

Incluzio
Voor (kleine) hulpvragen rondom opvoeding kan er ook gebruik worden gemaakt van Incluzio. Incluzio biedt o.a. trainingen en cursussen voor kinderen en jongeren. Hierbij valt te denken aan een faalangstreductie training of een groep kinderen die samen praten over “life events” zoals een scheiding.

Privacy
Stichting MOZON neemt privacy serieus. Als school hebben we privacyregels vastgesteld. Deze regels zijn opgeschreven in een privacyreglement en voldoen aan nationale en internationale privacywetgeving. U kunt dit reglement bekijken op de website van de school. Hierin staat welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen, wie toegang heeft tot de gegevens en hoe we de informatie beschermen.

Voor sommige verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind hebben wij uw schriftelijke toestemming nodig. U kunt deze toestemming aan ons verstrekken door jaarlijks een verklaring te ondertekenen. U kunt een eenmaal gegeven toestemming op ieder gewenst moment wijzigen en/of intrekken. Vanaf het moment dat u uw toestemming intrekt zal de school stoppen met de hiervoor genoemde verwerkingen.

Voor enkele verwerkingen geldt dat niet alle risico’s weg kunnen worden genomen. Denk bijvoorbeeld aan het risico op kopiëren en delen van foto’s van uw kind door derden. Heeft u vragen over de concrete veiligheidsmaatregelen die wij nemen of andere vragen over de verwerkingen waar wij uw toestemming voor vragen? Dan kunt u contact opnemen met de Functionaris Gegevensbescherming van MOZON te weten Privacy Helder en is bereikbaar op 088-2353035.

Gedragscode
Een veilig leer- en werkklimaat is een voorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen en medewerkers in het onderwijs. Om dit te realiseren is een kader belangrijk waarin werkafspraken worden gemaakt en gedeelde waarden worden

vastgelegd. Het is van belang om met elkaar vast te stellen wat er van eenieder wordt verwacht t.a.v. de omgang met elkaar. We streven naar een aanspreekcultuur. Zowel bij gewenst als ongewenst gedrag in de omgang met elkaar. In het onderwijs is er geen algemeen geldende gedrags- of beroepscode maar is de werkgever zelf aan zet om een gedragscode vast te stellen.

In de CAO PO en bij wetgeving wordt wel een aantal verplichtingen opgelegd aan onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel met betrekking tot veiligheid, werk- en leerklimaat, ziekteverzuim, opleiding et cetera. De gedragscode is afgestemd met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, directeuren en de vertrouwenspersoon. In de gedragscode wordt waar mogelijk en noodzakelijk een onderscheid gemaakt tussen medewerkers, leerlingen, ouders en andere belanghebbenden. Deze gedragscode is op te vragen bij de directeur.

Coördinatie sociale veiligheid
Er is een coördinator sociaal veilige school aangesteld. Deze taak ligt vanaf 2024-2025 bij de Intern Begeleider. De coördinator zal hiervoor de opleiding “coördinator sociaal veilig klimaat” volgen. De coördinator is naast het aanspreekpunt ook verantwoordelijk voor het volgen van veranderingen en ontwikkelingen in de wetgeving. De coördinator koppelt belangrijke informatie terug naar het team de directeur. Samen met de directeur zet de coördinator sociaal veilige school acties uit. Teamontwikkelingen zoals de invoering van PBS worden hierin meegenomen. Ook is de coördinator het aanspreekpunt aangaande het voorkomen en tegengaan van pesten.

De Intern begeleider zal tevens de rol van aandachtsfunctionaris op zich nemen. De aandachtsfunctionaris begeleidt leerkrachten bij het zorgvuldig handelen als er signalen zijn die vallen onder de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast coördineert de intern begeleiding de uitvoering van het antipestbeleid.

4. Schooltijden en vakanties

4.1 Schooltijden

De schooltijden in 2025-2026 zijn als volgt: op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 14.30 uur en op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur.

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Binnen stichting MOZON is hierover afgesproken dat wij kiezen voor 960 lesuren per schooljaar. Dit betekent dat kinderen binnen Montessorischool Weert tijdens hun schoolloopbaan 7.680 uur onderwijs krijgen.

Vanaf 8.15 uur mogen de leerlingen naar binnen. Ouders in de onderbouw mogen hun kinderen tot bij het lokaal begeleiden en daar afscheid nemen. In de midden- en bovenbouw komen kinderen zelfstandig de school binnen. De lessen beginnen om 8.30 uur, alle kinderen zijn dan in het lokaal en gaan meteen aan de slag. De leerkrachten zijn vanaf 8.15 uur beschikbaar voor de kinderen.
’s Morgens hebben alle kinderen een kleine pauze van een kwartier. Tussen de middag duurt de pauze dertig minuten. Ouders kunnen na schooltijd bij de leerkracht terecht voor vragen of een gesprek. Het betreft hier alleen korte gesprekjes. Voor gesprekjes die iets langer zullen duren, maakt de leerkracht graag met ouders een afspraak.

Alle leerkrachten lopen om 14.30 uur met hun groep mee naar buiten. Zo kan er snel contact gemaakt worden.

Vakantie
Het rooster met vakanties en vrije dagen wordt aan de ouders bekend gemaakt zodra het door het bestuur is vastgesteld. Dit is meestal in mei voorafgaand aan het nieuwe schooljaar. Het vakantierooster staat aangegeven in de schoolkalender en in Parro en ook op onze website vindt u alle gegevens.

4.2 Kleine pauze en lunchpauze

Overblijven is een onderdeel van ons programma waar alle kinderen in principe aan meedoen. Samen eten en samen spelen vinden wij en de kinderen erg prettig. Er zijn twee pauzes. De tijd voor de eerste ‘kleine’ pauze wordt door de leerkracht zelf bepaald. Tussen de middag eten de kinderen in de groep o.l.v. de leerkracht. Tijdens het eten wordt voorgelezen of kinderen bekijken een informatief programma. We vinden het belangrijk dat de lunchpauze op een rustige en gezellige manier gebeurt. De leerkracht is gedurende deze tijd o.a. gericht op sociaal gedrag, gezonde voeding en zelfredzaamheid. Na het eten spelen de kinderen onder toezicht van het overblijfteam op het schoolplein. De verantwoordelijkheid van het

overblijven is in handen van de school. Voor het overblijven vragen we een bijdrage (€ 65) van de ouders. Het overblijven is niet verplicht. In de praktijk blijven echter alle kinderen over. Overblijfkrachten volgen scholing zodat ze deskundig en met plezier aan het werk kunnen.

4.3 Leerplicht

Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. We begrijpen dat sommige kinderen het een grote stap vinden om hele dagen naar school te gaan. Waar nodig wordt voor deze leerlingen een passende oplossing gezocht met betrekking tot de schooltijden. Vanaf hun vijfde verjaardag zijn kinderen leerplichtig en moeten ze alle lessen en activiteiten volgen.

4.4 Extra verlof

De leerplichtwet geeft duidelijke regels voor het verlenen van verlof buiten de reguliere vakanties. Als ouders extra verlof voor hun kind wensen, dient dit altijd schriftelijk aan de directeur te worden gevraagd. U kunt op school een verlofformulier opvragen. De directeur kan in bepaalde gevallen verlof toekennen. Zij dient zich daarbij echter strikt aan de wet te houden. De regels hiervoor vindt u op de website van de Rijksoverheid.

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Op de website van de Rijksoverheid is te lezen in welke situaties er vrijstellingen mogelijk zijn.

Hoe gaan we om met ongeoorloofd schoolverzuim?
Als blijkt dat er sprake is van ongeoorloofd verlof dan wordt dit genoteerd in onze administratie en onderzoeken we de reden van ongeoorloofd verlof. Mocht blijken dat er sprake is van ongeoorloofd verzuim dan dient school dit te melden bij de leerplichtambtenaar te Venlo in.

School is verplicht het verzuim bij de leerplichtambtenaar te Venlo te melden als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 lesuur afwezig is. Meer informatie vindt u op de website van de Rijksoverheid.

4.5 Ziek

Als een kind vanwege ziekte of een bezoek aan de (tand)arts niet naar school kan komen, verzoeken we de ouders dit telefonisch of via Parro vóór aanvang van de lessen aan ons door te geven. We maken ons ongerust als we een kind missen. Als een kind niet op school is en niet is afgemeld, gaan we na waar het kind is.

We vragen ouders afspraken bij dokter of tandarts bij voorkeur buiten schooltijd te plannen. Als dit niet lukt, moet u dit doorgeven aan de groepsleerkracht. Omdat we kinderen onder schooltijd niet alleen of met een voor ons onbekende persoon naar huis laten gaan, is het verstandig dat ouders zelf hun kind komen ophalen.

Bij calamiteiten of wanneer een kind ziek wordt onder schooltijd en moet worden opgehaald, willen we altijd iemand kunnen bereiken. Daarom is het van groot belang dat u uw gegevens binnen Parro altijd actueel houdt.

4.6 Lesuitval

Een leerkracht wordt natuurlijk ook wel eens ziek of is om een andere reden niet aanwezig. Door zorgvuldig personeelsbeleid is het ziekteverzuim laag en kan lesuitval in veel gevallen worden voorkomen. Zoals u ongetwijfeld weet, is er een groot tekort aan leerkrachten. Dit tekort heeft ervoor gezorgd dat het bijna onmogelijk geworden is een vervanger te vinden bij ziekte van de leerkracht.

Er is een procedure vastgesteld die in werking treedt als de leerkracht zich ziekmeldt. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden van de mogelijkheden:

- Parttime werkende leerkrachten worden op hun vrije dag gevraagd te komen werken;
- De directie kijkt of er een mogelijkheid dat een ambulante medewerker vervangt;
- De klas wordt opgedeeld over de andere groepen.

Toch kan er, ondanks alles wat er geprobeerd is, een situatie ontstaan waarbij er geen oplossing beschikbaar is. In het uiterste geval zal de school u dan vragen de kinderen thuis te houden.

MOZON

5. Bijzondere activiteiten

5.1 Samen op pad

We vinden het belangrijk om samen op pad te gaan. In de onderbouw doen we dat vooral door uitstapjes en wandelingen te maken. Meestal heeft een uitstapje iets te maken met het thema van dat moment, bijvoorbeeld herfst. Tijdens de wandeling kijken we goed naar wat er buiten in een bepaald jaargetijde gebeurt. De kleuters genieten hier enorm van. Iets zien of ervaren is vaak ook leerzamer en blijft beter beklijven dan wanneer het alleen verteld of (voor)gelezen wordt.

In de midden- en bovenbouw zijn regelmatig diverse activiteiten. Onder andere zijn er bezoeken aan Vilgertshof, onderhouden leerlingen een geadopteerd natuurgebied en nog veel meer. Er gezamenlijk op uit gaan bevordert het leren op zich en bevordert de groepsvorming. Tijdens deze activiteiten doen we regelmatig een beroep op ouders om ons te begeleiden. Tijdens het schrijven van deze schoolgids in het nog niet bekend of bovengenoemde activiteit doorgang vinden of dat er gekozen wordt voor een andere activiteit. Dit omdat de afgelopen jaar door weersomstandigheden de activiteit niet plaatsgevonden heeft.

De bovenbouwgroepen hebben jaarlijks een themaweek. Een week lang zijn er excursies en leerzame uitstapjes rond een thema. Ook is er ruimte voor groepsvormende activiteiten. Tijdens deze dagen wordt op school alles verwerkt in een verslag en in creatieve opdrachten. De themaweek wordt definitief afgesloten met een tentoonstelling of met een andere werkvorm.

5.2 Activiteiten binnen de school

Elke dag is er iets te beleven op school. Natuurlijk zijn er activiteiten rondom feesten zoals Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval en Pasen. Met de religieuze feesten gaan we bescheiden om, zodat we geen afbreuk doen aan het neutrale karakter van onze school.

Kinderen vinden het leuk om een spreekbeurt of een voordracht te houden, een toneelstukje op te voeren, een dansje te doen of muziek te maken. Op afspraak kunnen kinderen dit laten zien aan de leerkracht.

Onze groep 8 leerlingen sluiten hun verblijf op de basisschool feestelijk af met een musical.

5.3 Sportactiviteiten en verkeerseducatie

Sport en bewegen vinden we erg belangrijk. We beschikken op school mede daarom over vakleerkracht en gym en werken nauw samen met Venlo.fit.

Elk jaar organiseren wij ook onze eigen schoolsportdag, waaraan alle groepen van onze school meedoen. Verder voeren wij een actief beleid om kinderen op de hoogte te brengen van de vele sportactiviteiten zoals die georganiseerd worden door de diverse Venlose sportverenigingen. Mooie voorbeelden zijn de jaarlijkse Venloop en de Avond4Daagse.

Verkeerseducatie
Onze school is een verkeersveilige school. Op de gevel van school kunt u het verkeersveiligheidslabel zien. In de onderbouw wordt gewerkt met materiaal uit de verkeerskoffer, een verkeersmethode die speciaal ontwikkeld is voor kleuters. In de midden- en bovenbouw werken de kinderen met een methode: ‘Stap vooruit’ in groep 3-4, ‘Op handen en voeten’ in groep 5-6 en ‘de Jeugdverkeerskrant’ in groep 7 en 8.

Twee keer per jaar is er een verkeersdag om de geleerde verkeerslessen in de praktijk toe te passen.

Verkeersexamen
Groep 7 doet mee aan het verkeersexamen dat bestaat uit een theoretisch - en een praktisch gedeelte. Het theorie examen vindt in maart of april plaats. Als de kinderen hiervoor geslaagd zijn, mogen ze in april-mei het praktijkexamen afleggen.

Parkeerbeleid rondom school
Door veilig te parkeren werkt u mee aan een verkeersveilige omgeving voor kinderen en volwassenen. Er zijn bij school mogelijkheden om gedurende 2 uur vrij te parkeren als u de kinderen brengt of haalt.

Aan de voorzijde van de school zijn voldoende parkeerplekken. We raden u aan gebruik te maken van deze ruimte. Wij willen u vragen om gebruik te maken van de parkeervakken rondom de school. Wanneer u kunt lopen of kunt fietsen waarderen wij dat.

5.4 Kunst en cultuur

Elk jaar vinden ook excursies plaats rondom kunst of cultuur. De kinderen bezoeken dan bijvoorbeeld het Limburgs Museum of de Maaspoort. Ook worden regelmatig mensen uitgenodigd om bij ons op school iets over hun beroep te vertellen of met de kinderen aan de slag te gaan.

5.5 Speciale acties en burgerschap

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen weten wat er in de wereld gebeurt. We besteden er in de lessen veel aandacht aan. Daarnaast willen we kinderen ook zelf in actie laten komen. De hulp van ouders is hierbij heel belangrijk.

MOZON

6. De Montessorischool voor kinderen én hun ouders

6.1 De aanmelding

Wanneer ouders erover denken hun kinderen bij onze school aan te melden, kunnen ze een afspraak maken voor een rondleiding. Indien uw kind 4 jaar is en u het graag bij ons op school wil laten starten, dan zal een leerkracht van de onderbouw met u hierover in gesprek gaan om de eerste de onderwijs- en begeleidingsbehoeften in kaart te brengen. Het gesprek zal ook gaan over de gang van zaken in de onderbouw, en uiteraard ook over de inhoud van ons onderwijs en de mogelijkheden die onze school biedt.

Als een kind van een andere school komt, volgen we een vergelijkbare werkwijze. We bespreken of de ouders zich kunnen vinden in de principes van het montessorionderwijs. De intern begeleider gaat met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Er zal altijd contact worden opgenomen met de vorige school om informatie uit te wisselen en samen tot de afstemming te komen of wij de best passende school voor uw kind zijn. Indien we over gaan tot toelating, ontvangen ouders een inschrijvingsformulier. Als een kind van onze school naar een andere school verhuist, zorgen we er voor dat we, met instemming van ouders en volgens het wettelijk kader de relevante informatie doorgeven aan de collega's door middel van het onderwijskundig rapport.

6.2 Schriftelijke informatie

De schoolkalender
In een van de eerste weken van het nieuwe schooljaar krijgen de kinderen de schoolkalender mee naar huis. De kalender geeft een overzicht van alle activiteiten voor het nieuwe schooljaar. Ook op Parro kunt u de schoolkalender vinden.

Parro
De school communiceert met ouders via Parro, een online applicatie binnen het systeem van ParnasSys. Parro is een veilig communicatie platform waarin ouders en school eenvoudig, altijd en overal snel op de hoogte gehouden kunnen worden. Via een inlogcode heeft de ouder toegang tot informatie in een afgeschermde omgeving. Ouders hebben zo altijd de informatie bij de hand op de computer of via de Parro-app. Alle communicatie verloopt via Parro. U kunt hierbij denken aan het inplannen van gesprekken, de nieuwsbrief, mededelingen vanuit de leerkracht etc.

Nieuwsbrief
1 keer per twee weken verschijnt er een nieuwsbrief, een memo met de meest actuele informatie. Deze nieuwsbrief wordt verstuurd via Parro. Het meegeven van papieren informatie proberen we tot een minimum te beperken.

6.3 Nog meer informatie

Informatiebijeenkomst
In de eerste weken van het schooljaar worden er voor elke groep/bouw een moment gepland waarop een informatiebijeenkomst wordt gehouden om het reilen en zeilen van iedere dag uit te leggen. Het gebruik van het montessorimateriaal wordt dan vaak ook gedemonstreerd.

Open dag
Jaarlijks is er een open dag, waarbij iedereen dan welkom is om onze school te bezoeken. Ouders die bezig zijn met het kiezen van een basisschool, kunnen dan met ons en het montessorionderwijs kennismaken.Ook zijn er door het jaar inloopmomenten en stellen wij onze deuren open op de landelijke Montessoridag.

Voortgangsgesprek en verslag
Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kinderen. Driemaal per jaar is er een gesprek met de leerkracht. In november is het eerste gesprek voor alle ouders.

In februari krijgen de leerlingen vanaf groep 3 hun eerste verslag. Er worden dan ook met alle ouders oudergesprekken gepland. In juni ontvangen de kinderen vanaf groep 2 een (volgende) verslag, er zijn gesprekken met alle ouders, ook met de ouders van groep 1 die dan nog geen verslag hebben gekregen. De gegevens uit ons leerlingvolgsysteem worden tijdens deze gesprekken met de ouders besproken. Het is een formeel moment om samen vast te stellen of we op de goede koers zitten. Inschrijven voor oudergesprekken kan tijdig via Parro. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging.

Adviesgesprekken in de bovenbouw worden gecombineerd met de verslagbespreking. Het adviesgesprek is nodig om goed te kunnen communiceren met ouders over het beleid dat de scholen voor voortgezet onderwijs hanteren bij de aanname van leerlingen.

6.4 Vragen, opmerkingen, adviezen en klachten

Wij streven goede communicatie na, we vinden uw mening belangrijk. Als u vragen of opmerkingen heeft horen we die graag. We proberen rekening te houden met wensen en ideeën van kinderen en ouders/verzorgers. Als u het idee heeft dat er iets mis gaat, willen we dat u dat meldt. Kom in dat geval naar ons toe en maak uw kwestie bespreekbaar.

Uw vragen, opmerkingen of klachten kunt u in eerste instantie voorleggen aan de leerkracht van uw kind. Indien u daar niet voldoende gehoor vindt of er geen goede oplossing komt,

dan zijn er verschillende mogelijkheden afhankelijk van de aard van de klacht. Voor op- en aanmerkingen over algemene schoolzaken kunt u terecht bij de directeur. Voor op- of aanmerkingen betreffende leerlingenzorg kunt u contact opnemen met de intern begeleider van onze school. Moeilijke en/of gevoelige gespreksonderwerpen kunt u ook vertrouwelijk bespreken met de vertrouwenspersoon van MOZON, mevrouw El Theuws van de Vertrouwenskamer. El Theuws is bereikbaar op 085-0043224 of kcc@devertrouwenskamer.nl.

Klachtenregeling
Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie worden afgehandeld. Het bestuur is hiervoor bereikbaar op info@mozon.nl. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) van stichting Onderwijsgeschillen waarbij MOZON is aangesloten. Dit is een onafhankelijke klachtencommissie. Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Over de LKC en over de procedure en reglement leest u meer via www.onderwijsgeschillen.nl. De LKC is te bereiken bij Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

6.5 Ouderhulp en de (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad

Veel ouders zijn actief op onze school. In de medezeggenschapsraad, als overblijfouder, voor de luizencontroles, als lees- of als klassenouder. Ook zijn er ouders die incidenteel helpen. Als school zijn we blij met alle extra handen en ideeën.

Het personeel van de school en de ouders zijn vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad (MR). Het personeel heeft twee vertegenwoordigers en de ouders hebben twee vertegenwoordigers. Zij vergaderen ongeveer zes keer per schooljaar. De directeur is een deel van de vergadering aanwezig. Tijdens deze vergaderingen worden beleidsvoornemens besproken, die voor het personeel en/of de ouders van belang zijn. Wettelijk is vastgelegd waar de MR advies over mag geven en over welke onderwerpen instemming van (een deel van) de MR nodig is.

Op bovenschools niveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die de belangen van het personeel en de ouders van de gehele stichting MOZON behartigt. Deze bestaat uit 1 ouder en 1 personeelslid van elke school.

6.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school organiseert, net als de meeste andere basisscholen in Nederland, jaarlijks een aantal activiteiten die niet tot het normale lesprogramma behoren. Het gaat hier om activiteiten die door de meeste ouders als vanzelfsprekend worden ervaren en die door de kinderen heel erg op prijs worden gesteld. Je kunt hierbij denken aan uitstapjes, excursies, themaweek, Sinterklaas, winterviering.

Wij willen echter benadrukken dat dit een vrijwillige bijdrage is en dat ieder kind altijd aan elke activiteit mag meedoen.

We onderscheiden bij ons op school twee bijdragen: de vrijwillige activiteitenbijdrage en een bijdrage voor tussenschoolse opvang (overblijven).

Activiteitenbijdrage
Bijna alle activiteiten die wij voor de kinderen organiseren kosten geld. Wij kunnen deze activiteiten dan ook doen omdat we een vrijwillige activiteitenbijdrage vragen die met instemming van de Medenzeggenschapsraad is vastgesteld.

De hoogte van de vrijwillige activiteitenbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt € 65 per kind.

Voor kinderen die in de periode van 1 oktober tot 1 juni op school komen geldt een bedrag naar rato.

U ontvangt voor deze vrijwillige bijdrage aan het begin van het schooljaar, in september, een factuur. U kunt dan aangeven of u deze wilt voldoen en/of u het bedrag geheel of gespreid wilt betalen.

Het bankrekeningnummer van de Venlose Montessorischool is NL05 INGB 0677 4920 65.

Wij realiseren ons dat het mogelijk is dat sommige ouders moeilijkheden ondervinden met het voldoen van de jaarlijkse vrijwillige activiteitenbijdrage. Voor deze ouders zijn er enkele mogelijkheden die hen kan helpen toch het bedrag te voldoen. Voor meer informatie kunnen deze ouders contact opnemen met de directeur van de school.

Tussenschoolse opvang – Het overblijven
Kinderen van de Venlose Montessorischool kunnen tijdens de middagpauze gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Omdat de school geen continurooster kent is het overblijven niet verplicht. U kunt er ook voor kiezen om uw kind tussen de middag naar huis te laten gaan.

De organisatie van de tussenschoolse opvang
De tussenschoolse opvang (tso) valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school. Voor het overblijven maken wij gebruik van vrijwilligers. Zij zijn de overblijfkrachten die het overblijven mogelijk maken. De school biedt desgevraagd de mogelijkheid aan voor de overblijfkrachten en coördinatoren om cursussen te volgen. Veel overblijfkrachten hebben al een of meerdere trainingen gevolgd.

Voor de tussenschoolse opvang vragen wij een vergoeding. Voor 2026-2027 is deze vergoeding voor akkoord bevonden door de MR à € 65,00 per kind.

Aan het begin van het schooljaar, in september, ontvangt u een factuur van WisCollect waarbij u tevens kunt aangeven of u dit bedrag geheel of gespreid wilt betalen.

Het bankrekeningnummer van de Venlose Montessorischool is NL05 INGB 0677 4920 65.

Ook als u moeilijkheden ondervindt met het voldoen van de bijdrage voor tussenschoolse opvang (het overblijven) kunt u contact opnemen met de directeur van school.

6.7 Sponsoring

Onze school staat in principe positief tegenover bepaalde vormen van sponsoring. Iedere vorm van sponsoring wordt altijd eerst voorgelegd aan het bevoegd gezag en de MR, waarbij de oudergeleding instemmingsrecht heeft. In geval van sponsoring wordt een overeenkomst opgemaakt waarbij wordt verwezen naar ‘het Convenant’, dit is een overeenkomst tussen het Ministerie van OC en W en besturen- en ouderorganisaties, de Consumentenbond, de Stichting Stuurgroep Reclame en de groep Educatieve Uitgeverijen.

6.8 Verzekeringen

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering (WA), een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering en een evenementenverzekering. Op verzoek kunnen ouders de verzekeringsvoorwaarden inzien. Er is geen individuele scholierenongevallenverzekering afgesloten. Bij een ongeval waarbij geen tegenpartij aansprakelijk gesteld kan worden, kunnen ouders hun eigen verzekering aanspreken. Ouders moeten zich ook realiseren dat een inzittendenverzekering afgesloten moet worden voor het vervoer van kinderen bij uitstapjes ‘voor school’. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor schade aan of ontvreemding van goederen (ook kleding) die door de kinderen worden meegenomen naar school. In voorkomende gevallen moet de eigen verzekering worden aangesproken.

524576

MOZON

7. Resultaten van het onderwijs

7.1 Tussenresultaten

Scholen zijn verplicht de ontwikkeling van kinderen objectief te meten. Sinds schooljaar 2023-2024 werken wij voor de tussentijdse toetsen met het toetsmiddel Boom. De toetsen worden verspreid door het schooljaar afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden vergeleken met de observaties die wij dagelijks in de groep doen. Op die manier kan de leerkracht het onderwijs voor een individu of groep nog beter afstemmen. Deze resultaten zijn onderdeel van de wijze waarop wij het proces monitoren.

Individuele hulp
Vanuit de montessorimethode volgt een kind zijn eigen, individuele leerlijn en de lijn van de leerkracht. Waar nodig wordt individuele of groepsinstructie gegeven. Daarnaast is het soms nodig dat een kind voor één of meer vakken extra individuele begeleiding krijgt.

Verwijzing S(B)O
Indien wij kinderen onvoldoende kunnen helpen in hun ontwikkeling verwijzen wij naar het speciaal (basis)onderwijs. De laatste jaren hebben wij een enkel kind daarnaar verwezen.

7.2 Uitstroom resultaten

In groep 8 zijn alle scholen verplicht om, naast het advies van de school, een zogenaamd tweede criterium te hanteren. Wij gebruiken hiervoor, vanaf dit schooljaar, de doorstroom-toets van Leerling in beeld. Het is een landelijke toets waarbij de scores vergeleken worden met scholen die qua populatie vergelijkbaar zijn.

De score geeft vooral informatie over de cognitieve ontwikkeling dat wil zeggen op het gebied van leren. Motivatie, zelfstandigheid, creativiteit, verantwoordelijkheidsgevoel, werkhouding en motoriek worden niet getoetst, terwijl die kwaliteiten in onze ogen minstens zo belangrijk zijn.

We zien een verschil tussen de resultaten van de doorstroomtoets en de resultaten binnen ons leerlingvolgsysteem. Deze worden geanalyseerd om hier vervolgacties aan te verbinden. De beperkte mogelijkheid tot analyseren binnen de doorstroomtoets van Route 8 maakt dat we in schooljaar 2025-2026 zijn overgestapt naar Leerling in Beeld.

De doorstroomtoets geeft op de referentieniveaus aan hoeveel kinderen voldoen aan de criteria van 1F en 2F/1S. Dit wordt vergeleken met de signaleringswaarde (deze score bepaalt de inspectie op basis van de populatie van je school). Op sommige plekken zie je een waarde tussen haakjes toegevoegd. Dit heeft te maken met de correctiewaarde, deze is gebruikt in die periode i.v.m. de ingeschatte nasleep van corona.

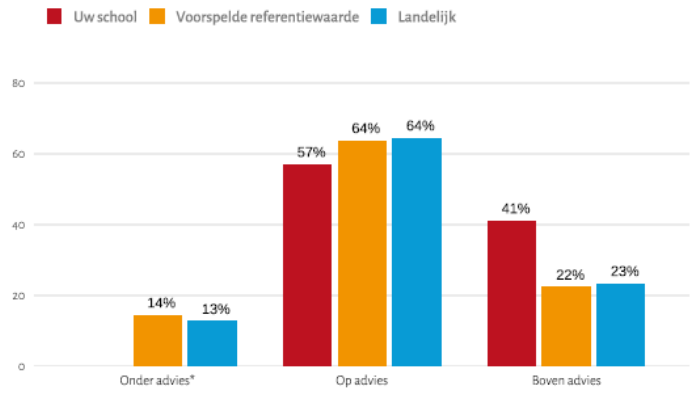
De percentages worden berekend over 3 jaar (een driejaarsgemiddelde). Concreet betekent dit dat in de berekening van 2026 ook de scores van 2024 en 2025 meetellen.

Jaar	Percentage 1F (3-jaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde	Percentage 2F/1S	Signaleringswaarde (3-jaarsgemiddelde)
2023	93,8%	85% (82%)	41,1%	45,5% (39,4%)
2024	91,0%	85%	35,1%	45,5%
2025	88,9%	85%	33,3%	45,5%
2026	91,1%	85%	30,4%	47,1%

7.3 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs in percentages

Kinderen stromen naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs uit. Voor het schooladvies wordt gekeken hoe het kind de afgelopen jaren heeft gefunctioneerd en welk advies daarbij het meest passend is.

De adviezen zijn als volgend over de verschillende niveaus verdeeld. In Venlo wordt gesproken over een uitstroomadvies en een plaatsing advies. Het uitstroomadvies is in de meeste gevallen eenduidig. Met dit eenduidige advies kunnen er twee plaatsingadviezen mogelijk zijn. Bijvoorbeeld: uitstroomadvies is VMBO-T. De leerling kan dan het plaatsing advies VMBO-K/VMBO-T of VMBO-T/Havo krijgen. Hieronder een weergave van de uitstroomadviezen.



** Vanwege te kleine aantallen (n<5) worden geen cijfers gepresenteerd.*

8. De Venlose Montessorischool en het voortgezet onderwijs (VO)

Het schooladvies
De eerste voorlichting over verschillende mogelijkheden in het voortgezet onderwijs start voor de leerlingen van groep 7 en hun ouders. Zij krijgen de eerste informatie van hun eigen leerkracht. Er is een ouder/infobijeenkomst over het voortgezet onderwijs. Deze wordt verzorgd door de leerkrachten van de bovenbouw in samenwerking met een vertegenwoordiger van het VO. Alle aspecten van de aanstaande overstap worden tijdens die bijeenkomst besproken. Tijdens open dagen van de betreffende scholen kunnen ouders en kinderen zich oriënteren.

Het advies van onze school wordt eerst intern opgesteld door de leerkracht, collegaleerkrachten uit de bovenbouw en intern begeleider. Daarna wordt met de ouders en het kind besproken.

In groep 7 krijgen de ouders en kinderen in juni een prognose advies. Dit is een voorlopig advies en kan nog bijgesteld worden.

Voor 31 januari krijgen de leerlingen uit groep 8 een schooladvies. Dit schooladvies is een uitstroomadvies en een plaatsingsadvies. Vervolgens wordt er in eerste twee volle weken een doorstroomtoets gemaakt. Dat doen wij vanaf 2026 middels Leerling in Beeld van Cito.

Voor 24 maart moeten scholen het advies bijstellen als het resultaat van de toets “hoger” uitvalt. Vervolgens kunnen de leerlingen zich in de landelijke aanmeldweek aanmelden op de school naar keuze.

MOZON

9. Praktische zaken

Benodigde materialen
De kinderen in de bovenbouw hebben een 23-ringsklapper nodig. Deze mogen zij meebrengen van thuis. In alle andere schoolspullen voorziet de school.

Bibliotheek
Wij hebben een bibliotheek op school. In samenwerking met de stadsbibliotheek wordt onze collectie uitgebreid en vervangen. Tweewekelijks organiseert onze medewerkster van de stadsbibliotheek op school in de bibliotheek lees-bevorderende activiteiten. Tevens kunnen alle kinderen onder haar begeleiding boeken lenen om op school te gebruiken. Dit kunnen lees-, kijk- en informatieboeken zijn. De geleende boeken én het school pasje voor de bibliotheek blijven op school.

Fotograferen en filmen
In het kader van de privacy is het niet toegestaan om kinderen in de klas, tijdens het buitenspelen of bij excursies te fotograferen en/of te filmen, zonder daarvoor toestemming te hebben verkregen van de directie.

Bij aanmelding wordt u gevraagd of u bezwaar heeft tegen het gebruik van foto's/film waarop uw kind op staat (bijv. voor op de website, social media).

Gezonde school
Dagelijks wordt er fruit gegeten. Wij verzoeken u om uw kind alleen fruit (dus géén koekjes, repen e.d.) mee te geven. Speciaal voor de onderbouw: het verzoek dit fruit mee te geven in een duidelijk herkenbaar fruitbakje. Denk aan de naam op het fruit en/of bakje

Gymmen
De kinderen uit de midden-, en bovenbouw gymmen 1x per week (blokuur) in de Witte Kerk. De gymlessen worden dan verzorgd door een leerkracht met gymbevoegdheid of de vakleerkracht. Wij willen u verzoeken om op vrijdag (midden- en bovenbouw) er samen met uw kind aan te denken de gymspullen mee te nemen naar school. Tijdens de gymles dienen alle kinderen hun sierraden i.v.m. de veiligheid af te doen (oorknopjes zijn geoorloofd). Lange haren in een staart. In verband met de ruimte op de kapstokken verzoeken wij die gymtas zo klein mogelijk te houden en bij voorkeur in de rugzak te stoppen. Indien uw kind niet kan meedoen aan de gymnastieklessen, verwachten de leerkrachten een berichtje via Parro.

De kinderen in de onderbouw gymmen in de speelzaal op school. Ze gymmen in hemd en onderbroek. Gymschoenen, voorzien van naam, blijven op school. In verband met de hygiëne kunnen we niet toestaan dat kinderen op blote voeten gymmen. Gymschoenen zijn daarom verplicht voor alle kinderen.

Gevonden voorwerpen
Gevonden voorwerpen worden verzameld beneden in de hal. Op gezette tijden zal 'opgeruimd' worden. Niet opgehaalde spullen vinden een andere bestemming. Via onze nieuwsbrief zullen wij u herinneren aan gevonden voorwerpen én de 'opruiming' ervan. Wilt u er s.v.p. voor zorgen dat overal duidelijk de naam van uw kind op staat (beker, broodtrommel, rugzak, gymschoenen etc.) De praktijk leert dat dit helpt om de spullen bij de juiste eigenaar te houden.

Halen en brengen met de auto
Het liefst zien we dat de kinderen fietsend of lopend naar school komen. Ook dit in het kader van de zelfstandigheidbevordering. We realiseren ons echter dat dit niet altijd voor iedereen mogelijk is. Indien u kinderen met de auto brengt, verzoeken wij u rekening te houden met de veiligheid van de andere kinderen en ouders en met onze buurtbewoners. Parkeer liever iets verder weg van school.

Het is de bedoeling dat fietsen netjes in de fietsenstalling geplaatst worden. De kinderen lopen met de fiets aan de hand over het plein en maken gebruik van de grote poort als in- en uitgang.

KLOS
Elke klas van de montessorischool heeft een of twee klassenouders. Zij vormen de schakel tussen de school en de ouders/verzorgers van de leerlingen bij het organiseren van alle speciale activiteiten op school. Elk schooljaar is dat o.a. de sportdag, Sinterklaas, de jaarsluiting, Vastelaovend, de lentedag en de laatste schooldag. Soms zijn er incidentele festiviteiten zoals de sponsorloop, een bruiloft of geboorte.

Mobiele telefoon en/of smartwatch
We hebben er begrip voor dat deze voor ouders en hun kind een uitkomst kan zijn. Op school hebben we afspraken over het gebruik. Als kinderen een mobiele telefoon bij zich hebben, dan moeten ze deze vóór schooltijd bij de leerkracht inleveren. Na schooltijd kunnen ze de telefoon dan weer bij de leerkracht ophalen. Een smartwatch hoeft niet ingeleverd te worden maar we hebben wel de afspraak dat deze tijdens schooluren niet gebruikt wordt.

De school draagt geen verantwoording en is er, net als ouders, niet voor verzekerd als een mobiele telefoon en/of smartwatch wordt vernield, verloren of gestolen.

Indien kinderen zich niet aan deze afspraak houden kan de telefoon en/of smartwatch in beslag genomen worden. Die blijft dan tot het eind van de week bij de leerkracht.

Plantje
Het is een goede gewoonte, dat kinderen op een montessorischool een eigen plantje hebben. Ze leren dit plantje verzorgen. Het verzoek van de groepsleerkrachten is het kind een plantje mee te geven (graag enige terughoudendheid in het kopen van een cactus) dat ook dwingt dagelijks verzorgd te worden. In de vakanties nemen de kinderen hun plantje mee naar huis.

Vraagt u bij de leerkracht, bloemist of in het plantencentrum na welk plantje geschikt is voor uw kind (makkelijk in onderhoud en niet giftig).

School-t-shirts
Bij een aantal buitenschoolse activiteiten krijgen kinderen en ouders op tijd een t-shirt te leen van de school. De desbetreffende leerkracht organiseert dit. Dit is voor onze veiligheid en de herkenbaarheid en we vinden het belangrijk dat we met zijn allen als Venlose Montessori-school herkenbaar zijn. Er zijn geen kosten aan verbonden. De leerkracht ontvangt de week erna het shirt weer schoon gewassen terug.

Schorsing en/of verwijdering
Het komt voor dat kinderen moeite hebben om zich op een goede manier te gedragen. De leerkracht zal dit gedrag altijd met het kind en zijn ouders doorspreken en hierover afspraken maken. Meestal is dit voldoende. Wanneer het gedrag onverhoopt escaleert en het belang van de kinderen in de groep in gedrang dreigt te komen, dan kan een kind voor korte tijd geschorst worden. De directie beslist hiertoe niet eerder dan nadat er overleg met de ouders heeft plaatsgevonden. Om een schorsing op een goede manier af te handelen is er op school een gedragskaart beschikbaar, dat in dat geval precies omschrijft hoe een en ander in zijn werk gaat.

Verjaardagen
Bij verjaardagen wordt er op school niet getrakteerd. Het kind wordt op een andere manier in het zonnetje gezet. De verjaardag wordt in de klas gevierd met de leerkracht en alle kinderen samen.

Vervoer bij excursies
Als montessorischool trekken wij er met de kinderen graag op uit. Bij grotere afstanden gebeurt dit met auto's. Daarvoor doen we een beroep op de ouders.

MOZON

10. Algemene gegevens en contacten

Stichting voor Montessori-onderwijs Zuidoost Nederland (MOZON)
Bestuurskantoor
Noordkade 2f
6003 ND Weert
0495-547998
info@mozon.nl
www.mozon.nl

Montessorischool
Directeur
Robert Caris
Craneveldstraat 187
5914 SH Venlo
077-3545927
06-15378800
venlosemontessorischool@mozon.nl
www.montessorischoolvenlo.nl

Aandachtsfunctionaris
ibvenlo@mozon.nl

Interne vertrouwenspersoon
ibvenlo@mozon.nl

GGD
088-1191111
www.ggdlimburgnoord.nl

Inspectie van het Onderwijs
0800-8051 (gratis)

Korein
Locatiemanager
bo van Rens
b.vanrens@korein.nl
www.korein.nl

Nederlandse Montessori Vereniging (NMV)
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM 's-Gravenhage
070-3315282
nmv-secretariaat@montessori.nl
www.montessori.nl

Sociaal Wijkteam Venlo
14077
www.samenzijnwijvenlo.nl

Veilig Thuis Noord- en Midden Limburg
088-0072975
Algemeen nummer
0800-2000
www.vooreenveiligthuis.nl/

Vertrouwenspersoon MOZON
Mevr. Theuws
085-0043224
kcc@devertrouwenskamer.nl

Incluzio Sociale Basis
Albert Verweystraat 6
5921AZ Venlo
088-2987653
www.incluziouitvoeringzuid.nl

MOZON

Venlose Montessorischool

www.montessorischoolvenlo.nl