



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Venlose Montessori School

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 17 april 2025

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 17 maart 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op de Venlose Montessorischool.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in april 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg. De kwaliteit van het lesgeven bleek onvoldoende en de aansturing op kwaliteitsverbetering van het onderwijs was niet toereikend. Ook het aanbod op de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde was onvoldoende en miste samenhang. Hoewel de onderwijsresultaten op dat moment niet te beoordelen waren, constateerden we ook op dat onderdeel risico's.

Dit leidde conform onze beslisregels tot het eindoordeel **Onvoldoende**.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht en hebben we een nieuw eindoordeel gegeven.

Om een nieuw eindoordeel te kunnen geven was het onderzoek driedelig. We hebben allereerst onderzocht of er tekortkomingen in wettelijke voorschriften waren. Ook hebben we het herstel van de tekortkomingen onderzocht en hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd om de oordelen op de (overige) standaarden van de beslisregels vast te stellen (specifiek onderzoek op grond van artikel 15 Wet op het onderwijstoezicht), zodat we het nieuwe eindoordeel konden bepalen.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Venlose Montessorischool op grond van het herstelonderzoek als **Onvoldoende**. De onderwijsresultaten zijn **Onvoldoende (OR1)**. De overige onderzochte standaarden zijn met een **Voldoende** beoordeeld. Daarbij zien wij echter nog tekortkomingen in de standaarden **Basisvaardigheden (OPo)**, **Zicht op Ontwikkeling (OP2)**, **Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)** en **Uitvoering en Kwaliteitscultuur (SKA2)**. Hiervoor ontvangen het bestuur en de school opnieuw herstelopdrachten.

Bestuur: 41167 Stichting voor Montessori Onderwijs Zuid-Oost Nederland (MOZON)

School:
Venlose Montessorischool (03AH|C1)

Totaal aantal leerlingen: 124
(oktober 2024)

Wat moet beter?

- Het aanbod in de basisvaardigheden beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO).
- De kwaliteit van de analyses van de resultaten en prestaties van de leerlingen en groepen, zijn deels onvoldoende uitgewerkt. Hierdoor bestaat het risico dat het onderwijs onvoldoende afgestemd wordt op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO).
- Het vaak ontbreken van een check of de leerlingen begrepen hebben wat er is aangeboden, waardoor zij een volgende stap in hun ontwikkeling kunnen maken, leidt tot het risico dat het onderwijs onvoldoende wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO).
- Er is sprake van onvoldoende leerresultaten die onder de gestelde signaleringswaarde liggen (Art. 10a WPO, art.2.2 en artikel 2.4, Inrichtingsbesluit WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020).
- Beleid op de inzet van onbevoegd lesgevend personeel ontbreekt, waardoor er onvoldoende zorg is om bevoegd en bekwaam personeel te hebben (Art. 3 WPO).

Wat kan beter?

Voor onderwijs in burgerschap en sociale integratie kan de school de doelen meer afstemmen op de kenmerken van de leerlingen. De balans tussen de inbreng van de leerling en de sturing door de leraar kan beter. Leraren mogen meer sturing op de ontwikkeling van hun leerlingen.

De school werkt hard aan taal- en ontwikkelingsachterstanden bij de leerlingen. Dit aanbod (Nederlands als tweede taal) kan in de midden- en bovenbouw duidelijker ingezet worden in een doorgaande lijn vanaf de onderbouw. Een locatieplan, in samenwerking met de voorschool, voor de voor- en vroegschoolse educatie is herijkt en wordt opnieuw ingevoerd.

De materialen voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren kunnen uitgebreid worden, zodat zij ook meer en dieper kunnen leren.

De leraren kunnen meer zelf verantwoordelijk gemaakt worden voor de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

De meld-, overleg- en aangifteplicht is niet bekend bij de medewerkers van de school, ook kunnen de leerlingen niet aangeven wie de anti-pestcoördinator is. Deze twee onderdelen verdienen op korte termijn de aandacht om dit kenbaar te maken binnen de school.

Wat gaat goed?

We hebben een enorme verbetering gezien op de school. Het lesgeven en de wijze waarop de ontwikkeling van de kwaliteit wordt aangestuurd zijn sterk gegroeid. Er is een prettig lesklimaat, er heerst rust in de groepen en de leerlingen werken gericht aan hun taken.

De leerlingen voelen zich veilig op school en de gedragsregels zijn voor iedereen duidelijk. De visie van de school wordt door alle leraren gedragen en er wordt hard gewerkt om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De school heeft 'zo doen we dat'kaarten opgesteld waarin de afspraken zijn vastgelegd. De sturing door de (interim-)directeur en de (interim-)intern begeleider heeft deze goede ontwikkeling op gang gebracht. Belangrijk is nu om dit ook vast te houden.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Venlose Montessorischool is opnieuw als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de school verder verbetert. De inspectie voert over één jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw een herstelonderzoek uit. Gedurende de herstelperiode voeren we een bestuursgesprek. We gaan daarin na of er voldoende voortgang is in het verbetertraject.

Inhoudsopgave

1.	Opzet herstelonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten herstelonderzoek	12
4.	Reactie bestuur	19

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 17 maart 2025 een herstelonderzoek uitgevoerd op de Venlose Montessorischool. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in april 2024 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het onderwijsproces, kwaliteitszorg en de eindresultaten.

Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht).

Verder hebben we aanvullende onderzoeksactiviteiten uitgevoerd (specifiek onderzoek cf (art. 15 WOT) om de oordelen op de standaarden van de beslisregels vast te kunnen stellen.

Om tot een nieuw eindoordeel te kunnen komen beoordelen we alle standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan omdat we tijdens het eerdere onderzoek risico's of tekortkomingen bij deze standaard constateerden. Deze standaard weegt vooralsnog niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen. Er zijn geen signalen bij ons binnengekomen die opvolging behoeven in het herstelonderzoek.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- lesobservaties, uitgevoerd door de inspecteurs, samen met observanten van de school en verdeeld over de verschillende groepen en vakken;
- gesprekken met:
 - de interim intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - de interim schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en gegeven herstelopdrachten en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 17 maart 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Venlose Montessorischool opnieuw als Onvoldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende, met herstelopdracht.
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende, met herstelopdracht.
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Onvoldoende

Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OPo Basisvaardigheden Het curriculum voor de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is niet doelgericht en samenhangend en is onvoldoende afgestemd op de leerlingenpopulatie (artikel 8, eerste lid en artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid, WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen WPO). De school kan niet aantonen in hoeverre er sprake is van een doorlopende opbouw (artikel 2, WPO). De referentieniveaus worden nu onvoldoende als uitgangspunt genomen (artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid, WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat het taalonderwijs als ook het onderwijs voor rekenen-wiskunde uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport voldoet aan de wettelijke eisen.	deels. De school en het bestuur ontvangen een nieuwe herstelopdracht.
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen De lessen zijn weinig effectief en onvoldoende afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen, waardoor een ononderbroken ontwikkeling niet geborgd is. Leerlingen worden onvoldoende uitgedaagd (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur neemt maatregelen waardoor alle leerlingen onderwijs krijgen dat is afgestemd op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	deels. De school en het bestuur ontvangen hier een nieuwe herstelopdracht.
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur De school realiseert de gestelde doelen voor goed onderwijs niet, de schoolleiding moet hier sterker op bijsturen (artikel 10, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport de school de doelen voor goed onderwijs realiseert.	ja.

2.1. Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staan de tekortkomingen die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdrachten.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo Basisvaardigheden Het aanbod in de basisvaardigheden beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen de termijn van een jaar op te heffen.	Wij monitoren de voortgang in het jaarlijkse bestuursgesprek (september 2025) en voeren een herstelonderzoek uit één jaar na verschijnen van het onderzoeksrapport.
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding De kwaliteit van de analyses van de resultaten en prestaties van de leerlingen en groepen, zijn deels onvoldoende uitgewerkt. Hierdoor ontstaat het risico dat het onderwijs onvoldoende afgestemd wordt op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen de termijn van een jaar op te heffen.	Wij monitoren de voortgang in het jaarlijkse bestuursgesprek (september 2025) en voeren een herstelonderzoek uit één jaar na verschijnen van het onderzoeksrapport.
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen Het vaak ontbreken van een check of de leerlingen begrepen hebben wat er is aangeboden, waardoor zij een volgende stap in hun ontwikkeling kunnen maken, leidt tot het risico dat het onderwijs onvoldoende wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen de termijn van een jaar op te heffen.	Wij monitoren de voortgang in het jaarlijkse bestuursgesprek (september 2025) en voeren een herstelonderzoek uit één jaar na verschijnen van het onderzoeksrapport.
OR1 Onderwijsresultaten Er is sprake van onvoldoende leerresultaten die onder de gestelde signaleringswaarde liggen (Art. 10a WPO, art.2.2 en artikel 2.4, Inrichtingsbesluit WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020).	Het bestuur en de school dienen deze tekortkoming binnen de termijn van een jaar op te heffen.	Wij monitoren de voortgang in het jaarlijkse bestuursgesprek (september 2025) en voeren een herstelonderzoek uit één jaar na verschijnen van het onderzoeksrapport

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
SKA2 Kwaliteitscultuur en uitvoering De school voldoet niet aan artikel 3, WPO. Hierin staat dat in het primair onderwijs alleen onderwijs gegeven mag worden door leraren die in het bezit zijn van een onderwijsbevoegdheid. In de school wordt les gegeven door onbevoegden. Dit is het gevolg van problematiek rondom het verkrijgen van voldoende bevoegde leraren door het lerarentekort.	Wij geven het bestuur de opdracht om de inspectie binnen zes werkweken een verantwoording te sturen die tenminste zicht geeft op: • welke stappen het bestuur heeft gezet om tot keuzes te komen en welke afwegingen daarbij zijn gemaakt; • de wijze waarop het bestuur zicht houdt op het effect van het lerarentekort en de gekozen maatregelen; • welke interventies en plannen gericht op het alsnog voldoen aan de wet, het bestuur heeft voor de korte en middellange termijn; • zijn de gekozen stappen besproken met de (G)MR en is er instemming verleend?	Wij verwachten een schriftelijke verantwoording binnen de gestelde termijn van zes weken, na het verschijnen van dit rapport.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit is opnieuw beoordeeld als Onvoldoende; er is sprake van wettelijke tekortkomingen die de onderwijskwaliteit in negatieve zin beïnvloeden. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de geconstateerde wettelijke tekortkomingen worden opgeheven zodat de kwaliteit van het onderwijs op de Venlose Montessorischool verbetert.

De inspectie voert één jaar na vaststelling van dit rapport opnieuw een herstelonderzoek uit en geeft daarbij een nieuw eindoordeel.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

Context

In de afgelopen jaren heeft de school veel personele wisselingen gekend, waardoor er weinig continuïteit in het team was. Ook de schoolleiding en interne begeleiding kenden een aantal wisselingen. Hierdoor is er een relatief nieuw team op de Venlose Montessorischool ontstaan.

In april 2024 is een interim directeur gestart die samen met de leraren en opeenvolgend verschillende interne begeleiders hard aan de tekortkomingen heeft gewerkt wat een positieve ontwikkeling tot gevolg heeft. Hierbij zijn zij ondersteund door diverse externe ondersteuners. Er is gestart met het 'herschrijven van het DNA' van de school. Dit leidde tot een herijking van de visie en missie die breed gedragen wordt. Daarin is merkbaar dat een balans gezocht wordt tussen het uitdragen van de Montessorisprincipes en tegelijk kritisch blijven op wat het beste onderwijs is voor de leerlingen op de school. Er is rust in de school en de groepslessen en individuele lesjes verlopen gestructureerd. Regels en routines zijn vastgelegd en iedereen is daarop aanspreekbaar. De veiligheid is op orde en leerlingen en leraren geven aan de nieuwe structuur als prettig te ervaren. Per 1 april 2025 zal een nieuwe (vaste) directeur starten op de school, waarvan wij verwachten dat deze de huidige opwaartse trend weet voort te zetten.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●		

3.1.1.

OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Voor één onderdeel geven we een herstelopdracht. Het aanbod in de basisvaardigheden beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

Het curriculum voor zowel Nederlandse taal als rekenen/wiskunde is doelgericht en dekkend voor de kerndoelen. Het aanbod is aanwezig op school en de leraren werken aan verankering van de wijze waarop zij naar de referentieniveaus toewerken. Zij hebben zicht op de leerlijnen en gebruiken dit als uitgangspunt in wat zij aanbieden op het gebied van de basisvaardigheden.

Het curriculum voor rekenen/wiskunde is zeer recent geïmplementeerd. De aanpak hiervoor moet dan ook nog verder geborgd worden.

Andere aandachtspunten zijn het aanbod voor Nederlands als Tweede Taal (NT2) en verdiepingsmaterialen/aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen. Het NT2 aanbod is in de onderbouwgroepen structureel aanwezig en wordt als zodanig ingezet. Deze structuur ontbreekt bij de midden- en bovenbouwgroepen. Het aanbod voor hoog- en meerbegaafde leerlingen is in principe aanwezig, maar kent nog geen gestructureerde aanpak en bijbehorende differentiatie.

Bij de onderbouw zien we verder een opbouw van het aanbod dat onvoldoende tegemoet komt aan verschillen tussen leerlingen. Hier moet afstemming in het curriculum plaatsvinden voor beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid naar onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hiervoor krijgen het bestuur en de school een herstelopdracht.

De basis hiervoor is wel aanwezig. In het registratiesysteem is de ontwikkeling van iedere leerling geanalyseerd, zodat de leraren weten wat een volgende stap in het aanbod voor de leerling moet zijn.

Tot slot kan de school de doelen voor burgerschapsontwikkeling, zoals die in verschillende beleidsdocumenten omschreven zijn, aanscherpen. De doelen kunnen beter afgestemd worden op de specifieke kenmerken die bij de leerlingenpopulatie van de school horen.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Op dit onderdeel geven we een herstelopdracht. De kwaliteit van de analyses van de resultaten en prestaties van de leerlingen en groepen, zijn deels onvoldoende uitgewerkt. Hierdoor ontstaat het risico dat het onderwijs onvoldoende afgestemd wordt op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De ontwikkeling en prestaties van de leerlingen worden in kaart gebracht met behulp van observaties, een registratiesysteem, methode- en niet methodegebonden toetsen. Op school- en bouwniveau maakt de

intern begeleider analyses en overzichten en bespreekt deze met de leraren. In de onderbouw worden gerichte analyses gemaakt, die het mogelijk maken het aanbod en de aanpak in te plannen.

De leraren werken met periodeplannen en groepsplannen, waarin de doelen vertaald worden naar het lesjesschrift als onderlegger voor de dagelijkse praktijk.

Wel vragen we aandacht voor de kwaliteit van de analyses. Bij de analyse kan verder gekeken worden dan alleen het aanbod, of waarop een leerling het resultaat laat zien, wat er te zien is. Onderzoek naar de leerlijn, leerkrachthandelen en de effecten daarvan, de gestelde doelen en op welke wijze deze al dan niet behaald zijn, kan de analyse verbeteren. In de midden- en bovenbouw analyses hebben we dit onvoldoende teruggezien, waar het de analyses op groeps- en individueel niveau van de leerlingen betreft. Hiervoor krijgen het bestuur en de school een herstelopdracht.

We hebben geconstateerd dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze ook krijgen. Leerlingen krijgen hiervoor een handelingsplan (HGPD) of wanneer er een eigen leerlijn nodig is een ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze OPP's voldoen aan de wettelijke vereisten.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt er aan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Aan de eerdere herstelopdracht is grotendeels voldaan.

Het is echter onduidelijk of de controle van begrip aansluit op de volgende stap in het leerstofaanbod. Het vaak ontbreken van een check of de leerlingen begrepen hebben wat er is aangeboden, waardoor zij een volgende stap in hun ontwikkeling kunnen maken, leidt tot het risico dat het onderwijs onvoldoende wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (Art. 8, eerste lid, WPO). Hiervoor krijgen het bestuur en de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Het pedagogisch klimaat is op orde. Tijdens onze lesbezoeken hebben wij een prettig leerklimaat aangetroffen. Er is rust tijdens de groepslesjes en individuele lesjes. Het klassenmanagement is op orde. Er zijn duidelijke regels en routines voor onder meer gedrag en materiaalgebruik in de klas. De leerlingen laten taakgerichtheid zien en zijn enthousiast in het gebruik van de concrete materialen. De voorbereide omgeving nodigt hen uit om tot leren te komen. Het lesmodel dat de school gekozen heeft is op onderdelen al goed terug te zien in de groepslesjes. We zien dat er balans gezocht wordt in momenten waarop het initiatief tot leren door de leerling of door de

leraar genomen gaat worden. Wij begrijpen dat dit inherent is aan het onderwijsconcept van de school, maar in het licht van de tegenvallende onderwijsresultaten is het van belang een goede balans te zoeken tussen sturing door de leraar en het initiatief van de leerling.

Ook vragen we aandacht voor meer differentiatie in de instructie bij de groepjes. Leerlingen die de leerstof reeds beheersen zouden eerder kunnen overschakelen naar een vorm van verdieping of starten met de verwerking. Dit biedt de mogelijkheid om leerlingen die meer tijd en instructie nodig hebben, deze ook kunnen ontvangen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

3.2.1.

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

Op de veiligheid is veel ingezet. Zowel voor leerlingen, leraren als ouders. Er is een gedragspiramide met gedragsregels geïntroduceerd, waar leerlingen, team en ouders elkaar op kunnen aanspreken. Dit is onderdeel van het veiligheidsbeleid.

We vragen wel aandacht voor het feit dat de meld-, overleg- en aangifteplicht onbekend is bij de leraren. De leerlingen die wij gesproken hebben, konden niet aangeven wie de anti-pestcoördinator binnen de school is, terwijl deze wel als zodanig aanwezig is binnen de school.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	•		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school behaalt met

haar leerlingen leerresultaten die niet in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO. Er is sprake van onvoldoende leerresultaten die onder de gestelde signaleringswaarde liggen (Art. 10a WPO, art.2.2 en artikel 2.4, Inrichtingsbesluit WPO en de Regeling leerresultaten PO 2020). Hiervoor krijgen de school en het bestuur een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

Het percentage leerlingen dat over het driejaarsgemiddelde de referentieniveaus 2F/1S behaalt ligt onder de signaleringswaarde die past bij de schoolweging.

Tijdens ons onderzoek hebben we vastgesteld dat ook de referentieniveaus 1F een risico laten zien. Daar komt bij dat de tussenresultaten bij de laatste twee metingen van de andere groepen ook niet het gewenste beeld geven.

Het team beseft de urgentie om de resultaten op het niveau te krijgen dat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Een verbeteringsplan is in gang gezet met behulp van interventieplannen, gericht op versterking van de basisvaardigheden en repareren van opgelopen achterstanden.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt voldoende op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

In juni 2024 is de visie herijkt. Er is een schoolplan en de halfjaarlijkse verbeterplannen laten ambitieuze, toetsbare doelen zien om de onderwijskwaliteit te verbeteren. Om die kwaliteit te verbeteren is er in eerste instantie ingezet op de sociale en fysieke veiligheid en structuur in de organisatie. Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht en er wordt gewerkt aan de hand van een plan-do-check-act cyclus. Voor de beleidsterreinen zijn kwaliteitskaarten ('zo doen we dat') en handboeken opgesteld of in ontwikkeling. Dit geeft het team zichtbaar houvast om gemaakte afspraken na te komen en elkaar daarop aan te spreken.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert in voldoende mate de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, in voldoende mate tussentijds bij. Aan de eerdere herstelopdracht is voldaan.

Tijdens ons onderzoek hebben wij echter geconstateerd dat de school leraren inzet die (nog) niet volledig bevoegd zijn. Beleid op de inzet van onbevoegd lesgevend personeel ontbreekt. Dit is met het oog op de wettelijke eis te zorgen voor bevoegd en bekwaam personeel van belang (Art. 3 WPO). Hiervoor ontvangen het bestuur en de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De sturing op verbetering van de onderwijskwaliteit is aanmerkelijk verbeterd. De schoolleider en interne begeleider dragen de ontwikkeling van de kwaliteit. Stapsgewijs werken zij toe naar meer verantwoordelijkheid en eigenaarschap bij de leraren. Deze zijn groeiende in taakvolwassenheid. Zo ontstaan er werkgroepen met verschillende thema's, waarmee de leraren meer zelf verantwoordelijk worden voor de onderwijskwaliteit.

Het sterke onderwijskundig leiderschap wordt gewaardeerd door het team, iedereen is zich bewust van de urgentie om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

De schoolleiding heeft in het afgelopen jaar veel externe expertise ingehuurd en er is daarnaast een leraar van een collega-school ingezet om de onervaren leraren op de school te coachen. Door de leraren zo verschillende invalshoeken op goed onderwijs te laten ervaren is de onderwijskundige visie van de school versterkt.

Eenzijds wil het team een degelijke aanpak realiseren die passend is bij het onderwijskundige concept van de school, anderzijds is geconstateerd dat de resultaten niet van het niveau zijn dat verwacht mag worden. Dit vraagt interventieplannen om de onstane hiaten zo snel en zo adequaat als mogelijk op te lossen.

Een enkele leraar is (nog) niet volledig bevoegd. Hoewel hierin goede begeleiding beschikbaar is, voldoet de school hiermee niet aan de gestelde vereisten. Er is hierin sprake van een overmachtssituatie, maar dit laat echter onverlet dat de school (en bestuur) een plan van aanpak dient te hebben waaruit blijkt dat er een structurele aanpak is om deze situatie het hoofd te bieden en bevoegde leraren voor alle groepen te hebben. Het plan van aanpak dient gericht te zijn op de (borging van) kwaliteit en veiligheid. Hiervoor krijgen de school en het bestuur een herstelopdracht.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert voldoende systematisch of de doelen worden gerealiseerd en verantwoordt zich daar voldoende over. Ze stelt, waar nodig, het

schoolbeleid in voldoende mate bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De evaluaties zijn opgenomen in de cyclus van kwaliteitszorg. Deze vinden geregeld plaats aan de hand van de doelen die gesteld zijn in de verbeterplannen. De school verantwoordt zich aan het bestuur, maar ook ouders worden goed geïnformeerd over de ontwikkelingen. Dit gebeurt met behulp van een nieuwsbrief en halfjaarlijkse ouderavonden.

De dialoog met andere stakeholders is opnieuw op gang gekomen. Een voorbeeld hiervan is een hernieuwde samenwerking met de voorschool. Momenteel wordt er gewerkt aan een nieuw vve-locatieplan om ook op dit punt de doorgaande lijn te kunnen borgen.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie gezien dat het team en de schoolleiding van de Venlose Montessorischool hard werkt aan de onderwijskwaliteit. Het bestuur is blij dat de inspanningen van het team en de schoolleiding door de inspectie gezien worden. Zo zijn er vele positieve punten benoemd maar werd duidelijk dat er ontwikkeling nodig is op enkele gebieden om de basis te verstevigen. De inspectie geeft aan dat op de Venlose Montessorischool rust en structuur duidelijk zichtbaar is wat resulteert in een veilige omgeving voor de kinderen.

De eindopbrengsten zijn en blijven een aandachtspunt. Vanuit een analyse, door een externe partij, is een verbeterplan opgesteld waardoor de school in ontwikkeling is gekomen om een sterke basis te leggen op weg naar voldoende eindopbrengsten. Het gehele team, schoolleiding en bestuur hebben er vertrouwen in dat de juiste ontwikkeling is ingezet en doorgezet gaat worden. Het team is bereid om altijd aan de onderwijskwaliteit te blijven werken. Dat we er nog niet zijn, is evident.

Het bestuur vindt het mooi om te zien dat de herstelopdrachten die door de inspectie geformuleerd zijn ook al door de school in het halfjaarplan benoemd waren. Dit betekent dat het team en de schoolleiding goed in beeld hebben welke ontwikkelpunten er liggen en deze ook al in een tijdspad opgenomen zijn.

Het bestuur spreekt het vertrouwen uit dat het team samen met de schoolleiding de ontwikkeling tot een positief resultaat gaat brengen.

Bestuur Stichting MOZON

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

