



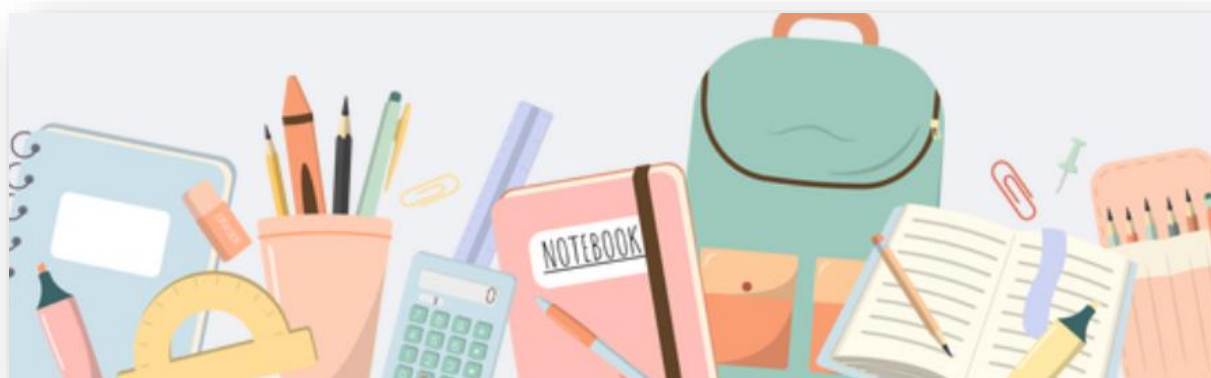
openbare basisschool

DE PIONIER

Verken je toekomst

INFORMATIEBOEKJE

GROEP 6



EVEN VOORSTELLEN

Dit is het informatieboekje van groep 6. In dit boekje staat wat je kunt verwachten van de leerstof dit schooljaar, aangevuld met praktische informatie over de afspraken, routines en organisatie binnen de klas en op school.

Heb je na het lezen nog vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met ons op.

Groep 6 M zal dit jaar les krijgen van meneer Maarten en groep 6 II van juf Inge (maandag, dinsdag) en van juf Ilse (woensdag, donderdag en vrijdag).

We kijken uit naar een fijn en leerzaam schooljaar!

maarten.derks@stichtingdelta.nl

inge.vissers@stichtingdelta.nl

ilse.pertijs@stichtingdelta.nl

OBS de Pionier
Zeislaan 3
4906 VC Oosterhout
0162-437832

SCHOOLTIJDEN

De schooltijden voor de groepen 6:

Maandag	08:30-14:30
Dinsdag	08:30-14:30
Woensdag	08:30-12:30
Donderdag	08:30-14:30
Vrijdag	08:30-14:30

Om de drukte bij het binnenkomen te beperken gaan de deuren 's morgens om 8.20 uur al open. Wij vragen je om er zorg voor te dragen dat je kind op tijd op school is.

De vrije dagen vindt u in de schoolkalender op onze website.

BINNENKOMST EN VERTREK

Op de Pionier hebben we drie in- en uitgangen; de avontureningang aan de voorkant van de school en de verkenningspoort en ontdekkingsdeur aan de kant van het schoolplein. De groepen 6 gebruiken de avontureningang om binnen te komen. De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas aan de kapstok, hun tas hangen ze erbij. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Ieder kind dient dan aanwezig te zijn.

Ouders/verzorgers zijn van harte welkom om mee naar binnen te lopen tijdens de inloop en een kijkje te komen nemen in de klas.

Als je iets met de leerkracht wilt bespreken of door wilt geven en dit is niet urgent, dan kan je dit het beste na schooltijd doen. Zo heeft de leerkracht bij binnenkomst alle aandacht voor de kinderen en kan de schooldag rustig beginnen. Kinderen die ver van de Pionier wonen, mogen met de fiets komen. Ze zetten de fietsen in de daarvoor bestemde rekken. Stepjes die mee naar school komen blijven buiten en worden achter de fietsrekken gezet.

De kinderen van groep 6 verlaten de school aan het einde van de dag via de avontureningang.

ADRESGEGEVENS

Bij de start van elk schooljaar wordt er een formulier meegegeven betreffende adresgegevens. We verzoeken jullie de gegevens te controleren en het formulier ingevuld te retourneren aan de leerkracht. Deze gegevens zijn noodzakelijk om in geval van een calamiteit contact op te kunnen opnemen. Uiteraard is het van belang dat deze gegevens up-to-date zijn. Wanneer er zich wijzigingen in deze gegevens voordoen, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de leerkracht.

KLASSENOUNDER

Iedere groep op onze school heeft klassenouders. De klassenouders zijn het aanspreekpunt voor zowel de leerkracht, als de ouders. Tevens coördineert hij/zij de hulp die nodig is om activiteiten goed te laten verlopen.

CONTACTMOMENTEN OUDERS

Drie keer per jaar organiseren wij een contactmoment met ouders. Het eerste moment vindt plaats in de tweede/derde week van het schooljaar en heeft als doel om elkaar te leren kennen en elkaars verwachtingen van dat jaar kenbaar te maken. Het tweede moment vindt plaats in november. Tijdens dit ontwikkelgesprek richten we ons op het welbevinden van de leerling en bespreken we ook de cognitieve ontwikkeling. Het derde moment vindt plaats in maart. Tijdens dit ontwikkelgesprek

staat het rapport van dat moment centraal. Tot slot staan er aan het eind van het schooljaar 'gesprekken op uitnodiging' op de kalender. Deze gesprekken zijn niet voor alle leerlingen, maar vinden plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders en worden in onderling overleg gepland. Bij urgente ontwikkelingen zoeken wij elkaar natuurlijk eerder op en zullen we niet wachten tot een vast contactmoment. Voor een gesprek met de leerkracht kan via Parro een afspraak worden gemaakt voor een contactmoment na schooltijd.

HOE ZIET EEN SCHOOLDAG ERUIT?

INLOOP

's Ochtends starten we met een inloophmoment. Op het digibord staat aangegeven welke materialen klaargelegd kunnen worden en welke startopdracht er klaarstaat. Ons motto daarbij is: *Binnen is beginnen*.

DAGPLANNING

In de klas is het dagprogramma voor de kinderen zichtbaar op het bord, weergegeven in tekst of met vaste pictogrammen.

DOELEN

De doelen van de verschillende vakken worden zichtbaar gemaakt in de klas, zodat kinderen beter begrijpen wat ze moeten kennen en kunnen. Dit helpt hen ook om terug te kijken en te reflecteren op hun eigen gedrag en ervaringen.

TAKEN

Er wordt gewerkt met hulpjes of klassendienst. De kinderen zijn hierbij om de beurt verantwoordelijk voor taken zoals uitdelen, ophalen, vegen en andere klusjes in de klas. Wie aan de beurt is, kan daardoor iets later naar buiten komen.

ETEN EN DRINKEN

Er zijn twee pauzemomenten op een schooldag. In de ochtend eten de kinderen fruit, gevolgd door een speelmoment buiten. Tussen de middag wordt er geluncht in de klas. Aansluitend spelen de kinderen buiten. Tijdens het eten wordt er voorgelezen of gekeken naar een educatief filmpje.

Op De Pionier vragen we om een gezonde lunch mee te geven in de lunchtrommel.

VAKKEN

REKENEN

Wij werken dit jaar met Pluspunt 4 op papier. Pluspunt 4 is een rekenmethode die gebruikt wordt om onze kinderen te helpen wiskundige vaardigheden te ontwikkelen. Deze methode is ontworpen om leerlingen op een interactieve en begrijpelijke manier te begeleiden bij het leren rekenen. Pluspunt 4 legt de nadruk op het begrip van rekenkundige vraagstukken en moedigt actieve betrokkenheid aan.

De methode biedt verschillende leermiddelen, zoals lesboeken, werkboeken en digitale ondersteuning. De leerstof wordt geleidelijk opgebouwd van eenvoudige tot meer complexe onderwerpen. Dit helpt leerlingen om stapsgewijs vaardigheden te ontwikkelen en vertrouwen te krijgen in hun rekenkundige ontwikkeling.

Pluspunt 4 biedt realistische situaties en contexten aan in de oefeningen, waardoor leerlingen kunnen zien hoe wiskunde wordt toegepast in het dagelijks leven. Dit bevordert niet alleen het begrip van abstracte sommen, maar ook het vermogen om wiskundige kennis praktisch toe te passen.

In een blok van 3 weken worden er vijf rekenonderwerpen behandeld. Deze onderwerpen worden steeds verspreid over twee lessen. Aan het eind van de eerste twee weken is er een herhalingsles over de onderwerpen van die week. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan memoriseren en automatiseren

Aan het einde van elk blok is er een bloktoets, waarin de leerlingen getoetst worden op de doelen van een voorgaand blok. Zo kunnen leerlingen laten zien wat ze over een langere termijn hebben geleerd.

TAAL/SPELLING

Voor taal en spelling werken we met de methode Staal. Dit is een moderne methode die leerlingen helpt om hun taalvaardigheid verder te ontwikkelen. De lessen sluiten aan bij de wereld om hen heen en bij onderwerpen die kinderen aanspreken.

Bij spelling werken de leerlingen doelgericht aan het correct schrijven van woorden. De spellingcategorieën worden stap voor stap aangeboden, waarbij uitleg, oefenen en herhalen centraal staan. Door middel van dagelijkse oefeningen en regelmatige herhaling krijgen de leerlingen steeds meer inzicht in spellingregels en leren zij deze zelfstandig toe te passen. Zo ontwikkelen zij een stevige basis voor foutloos schrijven.

Bij taal sluit Staal aan bij de beleavingswereld van kinderen. Staal maakt gebruik van aansprekende thema's en actuele bronnen, zoals teksten, afbeeldingen, filmpjes en nieuwsberichten. Hierdoor ervaren leerlingen dat taal overal om hen heen is en leren zij taal op een betekenisvolle manier gebruiken.

Tijdens de taallessen werken de leerlingen aan verschillende taalvaardigheden, zoals spreken, luisteren, schrijven en taalbeschouwing. Zij leren hun mening verwoorden, informatie verwerken, gesprekken voeren en verschillende soorten teksten schrijven. Daarnaast besteden we aandacht aan woordenschat en het begrijpen van teksten.

Staal stimuleert leerlingen om actief met taal aan de slag te gaan. Door samen te werken, te onderzoeken en te oefenen ontwikkelen zij hun communicatieve vaardigheden en krijgen zij steeds

meer vertrouwen in het gebruik van taal. Zo bouwen de leerlingen aan een stevige basis die zij zowel binnen als buiten de school kunnen toepassen.

LEZEN

Voor het leesonderwijs in groep 6 maken wij gebruik van Blink lezen. Een complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen. Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat je wil weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf.

Blink Lezen bestaat uit vijf thema's per jaar van elk zes tot acht weken. De thema's hebben een aantal vaste onderdelen.

De leesclub zelfstandig lezen Dagelijks 30 minuten Alle kinderen lezen in de klas hetzelfde boek: het leesclubboek. Bij het boek horen vier lessen van zo'n 30 minuten die draaien om leesbeleving, literaire competenties en voortgezet technisch en begrijpend lezen. Als het boek na ongeveer twee weken uit is, mogen de kinderen het mee naar huis nemen. Daarna kunnen de kinderen zelf kiezen wat ze lezen.

Minicolleges 30 minuten, 4 per thema voor groep 5 t/m 8 Een korte instructieles over lezen. Hier komen leesaanpakken en leesstrategieën aan bod, die de kinderen in het minicollege oefenen en erna toepassen in de les Wereldlezen. Denk aan: hoe vat je een tekst samen, hoe check je de betrouwbaarheid van een bron of hoe kun je in een tekst snel iets vinden?

Wereldlezen 60 minuten, 1 keer per week In deze lessen lezen en leren kinderen meer over het thema. De lessen bevatten verschillende soorten teksten (non-fictie en fictie) met afwisselende opdrachten. Voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen en verdiepend lezen komen aan bod. In groep 5 tot en met 8 is een van de lessen een filmles. Zo komt ook altijd begrijpend kijken en luisteren aan bod.

SCHRIJVEN

Voor het schrijfonderwijs gebruiken wij de methode Klinkers. Met Klinkers ontdekken kinderen het belang en het plezier van schrijven. De oefeningen zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. Alle kinderen oefenen het blokschrift.

WERELDORIËNTATIE

De vakken aardrijkskunde, natuur & techniek en geschiedenis worden aangeboden via de methode Blink, elk in afzonderlijke thema's. In groep 5 behandelt geschiedenis onder andere de tijd van de jagers en boeren (3000 v. Chr.) tot en met de tijd van de steden en staten (1500 n. Chr.). Bij aardrijkskunde ontdekken de kinderen hoe Nederland is opgebouwd en waar grondstoffen voor ons voedsel vandaan komen. Tijdens de lessen natuur & techniek leren ze onder andere hoe het weerbericht wordt gemaakt, hoe het menselijk lichaam werkt en hoe de aarde en het heelal in elkaar zitten.

De aanpak is onderzoekend: elke les start met een onderzoeksvraag. Daarbij ontwikkelen de leerlingen verschillende vaardigheden, zoals het formuleren van een onderzoeksvraag, brainstormen, doelen stellen, conclusies trekken en presenteren.

VERKEER

Voor het vak verkeer volgen we de verkeerslessen van 'Veilig Verkeer Nederland' en werken we in een bijbehorend werkboek. De leerlingen worden getoetst aan de hand van de behandelde stof in de lessen. In groep 6 worden bijvoorbeeld de verschillende voorrangregels behandeld.

BEWEGINGSONDERWIJS

De groepen 3 tot en met 6 gaan lopend naar de gymzaal. Tijdens de gymlessen werken de kinderen aan conditie, behendigheid, spelvormen en het gebruik van toestellen. Er is een gevarieerd aanbod en er wordt meestal gewerkt in meerdere vakken binnen de gymzaal. De klas wordt dan verdeeld in meerdere groepen die in circuitvorm verschillende activiteiten uitvoeren. Groep 6 gymt op woensdag. De gymlessen worden de ene week gegeven door de leerkrachten van groep 6 de andere week door meneer Thymo. Het is de bedoeling dat de kinderen gymschoenen en schone gymkleding meenemen.

LEEFSTIJL EN GROEPSVORMING: WERKEN AAN EEN POSITIEF KLIMAAT

Leefstijl – werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

Leefstijl is een methode die kinderen helpt zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken personen. Door middel van praktische opdrachten en gesprekken leren kinderen over normen, waarden en goed met elkaar omgaan.

De methode versterkt sociale en emotionele vaardigheden zoals zelfvertrouwen, luisteren, gevoelens uiten en rekening houden met anderen. Dit draagt bij aan zowel het welzijn als de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag en bevat ook onderdelen over gezondheidsvaardigheden.

Gouden en Zilveren Weken

Het schooljaar start met de *Gouden Weken*, waarin groepsvorming en een veilige sfeer centraal staan. Zeker na de herverdeling in groep 5 is deze periode voor de groepen 6 erg belangrijk. Na de kerstvakantie volgen de *Zilveren Weken*, die dit proces verder versterken. We doen dit via spelletjes en opdrachten in groepjes of klassikaal.

CREATIEVE VAKKEN

Drama, dans en muziek

Wekelijks werken we aan expressie via drama, dans en muziek. Kinderen leren zich vrij uiten met beweging, spel en improvisatie.

Voor muziek gebruiken we de methode *1-2-3 Zing*, met aandacht voor zingen, improvisatie, luisteren en gehoortraining. Regelmatig organiseren we workshops in samenwerking met H19.

Tekenen en handvaardigheid

Elke week werken we aan creatieve vorming met diverse materialen en technieken. We volgen hierbij de leerlijnen voor beeldende vorming.

VERJAARDAGEN VIEREN

Een verjaardag mag natuurlijk gevierd worden!

Wij hebben sinds dit schooljaar een feestbeleid i.p.v. traktatiebeleid op ons kindcentrum.

In de klas wordt gezongen en gefeest. Met de zelfgemaakte verjaardagskaart mag de jarige ook langs een aantal leerkrachten gaan, bijvoorbeeld die op dat moment buiten staan of geen lesgeven.

Vanaf groep 3 vieren we de verjaardagen van de kinderen met de kinderen in de klas, ouders zijn hierbij helaas niet meer aanwezig. Wel kunnen we foto's maken en delen via de Parro app in een privé bericht.

Wordt er buiten schooltijd een feestje gegeven? Dan is het fijn als de uitnodigingen buiten de klas worden uitgedeeld.

OPEN PODIUM

Een aantal keer per jaar mogen alle groepen optreden tijdens het open podium in de aula. Ze laten dan iets zien aan de andere groepen. Het is altijd gezellig als ouders en verzorgers komen kijken. We vragen hen vriendelijk om achter in de zaal plaats te nemen, zodat de kinderen goed zicht hebben op het podium.

Soms krijgen kinderen het verzoek om iets mee te nemen of speciale kleding te dragen voor hun optreden.

COMPUTERGEBRUIK

Alle kinderen beschikken over een Chromebook in bruikleen van de school. We gaan ervan uit dat hier zorgvuldig en netjes mee wordt omgegaan.

Iedere leerling heeft een eigen digitale leeromgeving. De Chromebooks worden alleen gebruikt ter ondersteuning van de verwerking van de lessen of voor het werken aan doelen binnen digitale geletterdheid.

CONTACT EN INFORMATIE

Voor actuele communicatie tussen school en thuis maken we op De Pionier gebruik van **Parro**. Via deze app ontvangen ouders belangrijke berichten van de leerkracht en de schoolleiding. Denk aan mededelingen, korte updates over de klas, foto's van activiteiten en uitnodigingen voor gesprekken of oudermomenten. Parro is gekoppeld aan ons administratiesysteem ParnasSys, waardoor communicatie veilig en doelgericht verloopt.

Parro is te gebruiken op een smartphone, tablet of computer.

Registreren voor Parro – zo werkt het:

1. **Ouders ontvangen automatisch een uitnodiging per e-mail** vanuit ParnasSys op het e-mailadres dat bij school bekend is.
2. Open de e-mail en klik op de link om een account aan te maken.

3. Download de **Parro-app** via de App Store (iOS) of Google Play (Android).
4. Log in met het account dat zojuist is aangemaakt.
5. Koppel je kind(eren) aan de groep(en) via de instructies in de app.

Heb je geen uitnodiging ontvangen of lukt het registreren niet? Neem dan contact op met de leerkracht of de administratie.

Voor algemene informatie over onze school – zoals de schoolgids, missie & visie, schoolplan en verlofaanvragen – verwijzen we graag naar onze website: www.obsdepionier.nl.

GEBRUIK SOCIAL MEDIA

Het gebruik van persoonlijke elektronica, zoals mobiele telefoons of geluids-/beeldapparatuur, is tijdens lestijd niet toegestaan. Deze apparaten dienen dan ook volledig uitgeschakeld te zijn.

Het maken van opnamen (foto, video, audio) in en rondom de school of tijdens schoolactiviteiten elders is alleen toegestaan met toestemming van de school. In bijzondere gevallen kan contact met een leerling worden opgenomen via het telefoonnummer van de school.

Het meenemen van elektronische apparatuur gebeurt altijd op eigen risico. Indien nodig kunnen leerlingen gebruikmaken van de schooltelefoon.

De school is uitsluitend verantwoordelijk voor foto's en video-opnames die door het schoolteam of in opdracht van de school worden gemaakt. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor beeldmateriaal dat zij maken tijdens schoolmomenten, zoals een klassenverjaardag of een schooloptreden.

Omdat kinderen een kwetsbare groep vormen en foto's en video's uit de basisschooltijd waardevolle herinneringen zijn, vragen we alle ouders om zorgvuldig en bewust om te gaan met het delen van beeldmateriaal waarop ook andere kinderen te zien zijn – bijvoorbeeld op social media.

Parro en privacy

Op De Pionier gebruiken we **Parro** als communicatiekanaal met ouders. Via deze app worden ook groepsfoto's en updates gedeeld. Alleen ouders met toegang tot de betreffende groep kunnen deze berichten bekijken.

Toestemming voor het delen van beeldmateriaal wordt centraal vastgelegd via de schooladministratie. Bij wijzigingen of vragen hierover kan contact opgenomen worden met de school.

GROEPSSPECIEK

DAGOPENING EN BOEKENBOX

In groep 6 geven de kinderen een dagopening en een boekenbox. De dagopening gaat over een onderwerp naar keuze wat aangepast is aan het niveau van groep 6. De boekenbox wordt gemaakt over een boek naar keuze passend bij het leesniveau van de kinderen. De kinderen mogen zelf

bepalen in welke volgorde ze deze presentaties geven in de klas. De kinderen worden ruim van tevoren op de hoogte gesteld van de datum waarop de presentatie plaats vindt.

HUISWERK

In groep 6 krijgen de kinderen één keer per week op donderdag een huiswerkopdracht mee naar huis. Deze opdrachten sluiten aan bij de behandelde lesstof in de klas.

De hoofddoelen zijn:

- het stimuleren van een zelfstandige werkhouding;
- het leren verantwoordelijkheid te dragen voor eigen werk;
- het ontwikkelen van taakbesef.

De huiswerkhouding van het kind komt ook terug op het rapport, omdat we het belangrijke stap richting zelfstandigheid vinden en tevens een goede voorbereiding is op de middelbare school. Een keer huiswerk vergeten kan natuurlijk iedereen overkomen, maar als het vaker gebeurt hangt hier ook een consequentie aan. Dit om kinderen te leren dat huiswerk iets is wat gewoon 'moet' gebeuren.

In groep 6 krijgen de kinderen een papieren agenda van ons, ze mogen er ook voor kiezen om een eigen agenda mee naar school te nemen. Het is soms best lastig nog om op deze leeftijd te denken aan het meenemen van je spullen. Daarom is het fijn dat je als ouder je kind hierin begeleidt.

! Voor het huiswerk vragen wij de kinderen om een huiswerkmap (elastomap) mee te nemen.

EXCURSIES EN UITJES

In groep 6 maken we een aantal leerzame excursies passend bij het onderwijsaanbod.

- We bezoeken de bibliotheek
- We maken gebruik van een voorstelling van H19
- Bezoek aan een museum

HERVERDELING

Aan het einde van groep 5 worden de groepen opnieuw samengesteld voor groep 6. Dit doen we om evenwichtige, goed functionerende klassen te creëren waarin alle leerlingen zich prettig kunnen ontwikkelen.

In groep 6 besteden we extra aandacht aan het groepsproces. De ontwikkeling van de nieuwe groep wordt actief gevolgd en waar nodig bijgestuurd.

RAPPORTEN EN CIJFERS

In groep 6 hebben de kinderen inzicht in de resultaten van hun toetsen. Vanaf groep 6 proberen wij een realistisch beeld te schetsen voor de kinderen. Vanaf deze groep kunnen kinderen dan ook een 5 halen.

Twee keer per jaar ontvangt elk kind een rapport. Na ondertekening wordt het rapport weer ingeleverd op school. In groep 6 worden op het rapport en op toetsen geen cijfers lager dan een 5 weergegeven. Als een toetsresultaat lager is dan een 5, wordt dit genoteerd als <5. De daadwerkelijke score wordt geregistreerd door de leerkracht en komt ter sprake tijdens het rapportgesprek.

Daarnaast nemen we twee keer per jaar de Cito-toetsen af. De resultaten hiervan zijn bijgevoegd in het rapport en worden zo nodig toegelicht.

TOT SLOT

We hopen dat je zo voldoende op de hoogte bent van het reilen en zeilen in groep 5. Meer informatie over de school is te vinden in de schoolgids, die op onze website staat. Heb je nog vragen, kom gerust langs. We maken er een gezellig jaar van!!

De leerkrachten van groep 6