



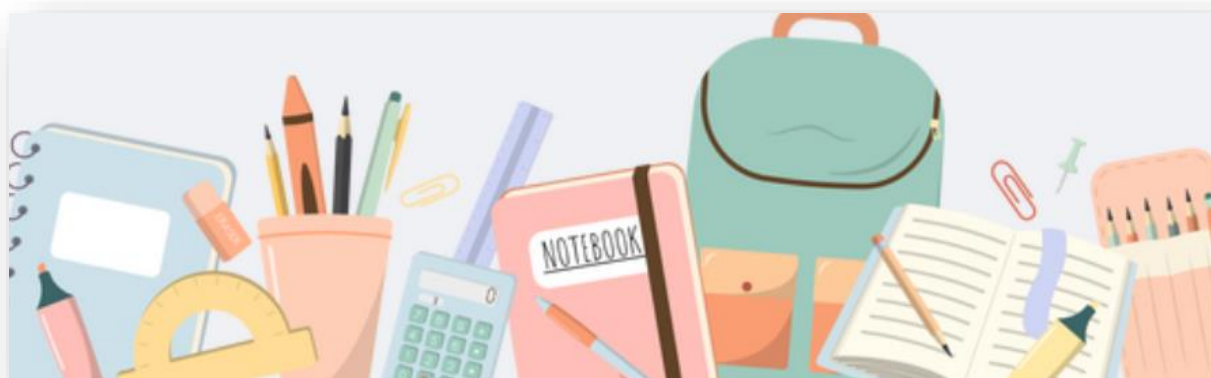
openbare basisschool

DE PIONIER

Verken je toekomst

INFORMATIEBOEKJE

GROEP 5



EVEN VOORSTELLEN

Dit is het informatieboekje van groep 5. In dit boekje staat wat je kunt verwachten van de leerstof dit schooljaar, aangevuld met praktische informatie over de afspraken, routines en organisatie binnen de klas en op school.

Heb je na het lezen nog vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met ons op via de Parro app of na schooltijd.

Groep 5WF krijgt dit schooljaar les van juf Wendy en meneer Ferdo.

Groep 5MJ krijgt dit schooljaar les van juf Maartje en juf Jolanda.

We kijken uit naar een fijn en leerzaam schooljaar!

wendy.vanparadijs@stichtingdelta.nl (ma-di-wo om de week)

ferdo.akkermans@stichtingdelta.nl (wo om de week-do-vr)

maartjes.janssens@stichtingdelta.nl (ma-di-wo om de week)

jolanda.middelhoff@stichtingdelta.nl (wo om de week-do-vr)

OBS de Pionier

Zeislaan 3

4906 VC Oosterhout

0162-437832

SCHOOLTIJDEN

De schooltijden voor de groepen 5:

Maandag	08:30-14:30
Dinsdag	08:30-14:30
Woensdag	08:30-12:30
Donderdag	08:30-14:30
Vrijdag	08:30-14:30

Om de drukte bij het binnenkomen te beperken gaan de deuren 's morgens om 8.20 uur al open. Wij vragen je om er zorg voor te dragen dat je kind op tijd op school is.

De vrije dagen vindt u in de schoolkalender op onze website.

BINNENKOMST EN VERTREK

Op de Pionier hebben we drie in- en uitgangen; de hoofdingang en twee ingangen aan het schoolplein. De groepen 5 gebruiken de hoofdingang om binnen te komen. De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas aan de kapstok, hun tas zetten of hangen ze erbij. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Ieder kind dient dan aanwezig te zijn.

Ouders/verzorgers zijn van harte welkom om mee naar binnen te lopen tijdens de inloop en een kijkje te komen nemen in de klas.

Als je iets met de leerkracht wilt bespreken of door wilt geven en dit is niet urgent, dan kan je dit het beste na schooltijd doen. Zo heeft de leerkracht bij binnenkomst alle aandacht voor de kinderen en kan de schooldag rustig beginnen. Kinderen die ver van de Pionier wonen, mogen met de fiets komen. Ze zetten de fietsen in de daarvoor bestemde rekken. Stepjes die mee naar school komen blijven buiten en worden achter de fietsrekken gezet.

De kinderen van groep 5 verlaten de school aan het einde van de dag via de hoofdingang.

ADRESGEGEVENS

Bij de start van elk schooljaar wordt er een formulier meegegeven betreffende adresgegevens. We verzoeken jullie de gegevens te controleren en het formulier ingevuld te retourneren aan de leerkracht. Deze gegevens zijn noodzakelijk om in geval van een calamiteit contact op te kunnen opnemen. Uiteraard is het van belang dat deze gegevens up-to-date zijn. Wanneer er zich wijzigingen in deze gegevens voordoen, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de leerkracht.

KLASSENOUNDER

Iedere groep op onze school heeft klassenouders. De klassenouders zijn het aanspreekpunt voor zowel de leerkracht, als de ouders. Tevens coördineert hij/zij de hulp die nodig is om activiteiten goed te laten verlopen.

CONTACTMOMENTEN OUDERS

Drie keer per jaar organiseren wij een contactmoment met ouders. Het eerste moment vindt plaats in de tweede/derde week van het schooljaar en heeft als doel om elkaar te leren kennen en elkaars verwachtingen van dat jaar kenbaar te maken. Het tweede moment vindt plaats in november. Tijdens dit ontwikkelgesprek richten we ons op het welbevinden van de leerling en bespreken we ook de cognitieve ontwikkeling. Het derde moment vindt plaats in maart. Tijdens dit ontwikkelgesprek staat het rapport van dat moment centraal. Tot slot staan er aan het eind van het schooljaar 'gesprekken op uitnodiging' op de kalender. Deze gesprekken zijn niet voor alle leerlingen, maar vinden plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders en worden in onderling overleg gepland. Bij

urgente ontwikkelingen zoeken wij elkaar natuurlijk eerder op en zullen we niet wachten tot een vast contactmoment. Voor een gesprek met de leerkracht kan via Parro een afspraak worden gemaakt voor een contactmoment na schooltijd.

HOE ZIET EEN SCHOOLDAG ERUIT?

INLOOP

's Ochtends starten we met een inloophmoment. Op het digibord staat aangegeven welke materialen klaargelegd kunnen worden en welke startopdracht er klaarstaat. Ons motto daarbij is: *Binnen is beginnen*.

DAGPLANNING

In de klas is het dagprogramma voor de kinderen zichtbaar op het bord, weergegeven in tekst of met vaste pictogrammen.

DOELEN

De doelen van de verschillende vakken worden zichtbaar gemaakt in de klas, zodat kinderen beter begrijpen wat ze moeten kennen en kunnen. Dit helpt hen ook om terug te kijken en te reflecteren op hun eigen gedrag en ervaringen.

TAKEN

Er wordt gewerkt met hulpjes of klassendienst. De kinderen zijn hierbij om de beurt verantwoordelijk voor taken zoals uitdelen, ophalen, vegen en andere klusjes in de klas. Wie aan de beurt is, kan daardoor iets later naar buiten komen.

ETEN EN DRINKEN

Er zijn twee pauzemomenten op een schooldag. In de ochtend eten de kinderen fruit, gevolgd door een speelmoment buiten. Tussen de middag wordt er eerst buiten gespeeld onder begeleiding van de leerkracht. Aansluitend lunchen de kinderen onder toezicht van een leerkracht, een vrijwilliger of een medewerker van de kinderopvang. De leerkrachten hebben dan hun lunchpauze. Tijdens het eten wordt er voorgelezen of gekeken naar een educatief filmpje.

Op De Pionier vragen we om een gezonde lunch mee te geven in de lunchtrommel.

NIEUWS EN EDUCATIE

Jeugdjournaal, Klokhuis en Buitendienst

Kinderen in groep 5 zijn oud genoeg om programma's als het Jeugdjournaal, Klokhuis en Buitendienst te volgen. In de klas kijken we hier regelmatig naar en bespreken we samen het nieuws, omdat dit bijdraagt aan hun algemene ontwikkeling en wereldbeeld.

VAKKEN

LEEFSTIJL EN GROEPSVORMING: WERKEN AAN EEN POSITIEF KLIMAAT

Leefstijl – werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

Leefstijl is een methode die kinderen helpt zich te ontwikkelen tot zelfstandige, sociaalvaardige en betrokken personen. Door middel van praktische opdrachten en gesprekken leren kinderen over normen, waarden en goed met elkaar omgaan.

De methode versterkt sociale en emotionele vaardigheden zoals zelfvertrouwen, luisteren, gevoelens uiten en rekening houden met anderen. Dit draagt bij aan zowel het welzijn als de cognitieve ontwikkeling van kinderen.

Leefstijl sluit aan bij de kerndoelen voor gezond en redzaam gedrag en bevat ook onderdelen over gezondheidsvaardigheden.

Gouden en Zilveren Weken

Het schooljaar start met de *Gouden Weken*, waarin groepsvorming en een veilige sfeer centraal staan. Na de kerstvakantie volgen de *Zilveren Weken*, die dit proces verder versterken. We doen dit via spelletjes en opdrachten in groepjes of klassikaal.

REKENEN

Pluspunt 4 is een rekenmethode die inzet op begrip, betrokkenheid en praktische toepassing van wiskunde. De leerstof bouwt stap voor stap op en wordt aangeboden via boeken en digitale middelen.

In elk blok van drie weken behandelen leerlingen vijf onderwerpen, verspreid over twee lessen per onderwerp. Herhaling, automatiseren en memoriseren krijgen nadrukkelijk aandacht. Elk blok sluit af met een toets gericht op langere termijnkennis.

De methode ondersteunt differentiatie, zodat leerlingen op eigen niveau en tempo kunnen leren. Uniek is het **Rekenlab**, waarin kinderen werken aan realistische rekenuitdagingen met 21e-eeuwse vaardigheden.

Tafels in groep 5

Het automatiseren van tafels is een van de belangrijkste rekenvaardigheden in groep 5. In groep 4 is hier al een goede basis voor gelegd; in groep 5 bouwen we daarop voort.

Thuis oefenen blijft essentieel. Er zijn veel gratis apps beschikbaar, zoals *Tafelmonsters* van Malmberg, om spelenderwijs te blijven oefenen en automatiseren. Ook het klassieke tafeldobbelspel (gooi met twee dobbelstenen en vermenigvuldig de getallen) en flitskaartjes (vraag en antwoord op de achterkant) zijn effectieve en laagdrempelige manieren om tafels in te oefenen.

TAAL/SPELLING

Taal Actief is een overzichtelijke methode met een helder instructiemodel, opgebouwd uit twee leerlijnen: **taal** en **spelling**.

De leerlijn **taal** behandelt vier domeinen: woordenschat, taal verkennen, spreken & luisteren en creatief schrijven. Er is veel aandacht voor woordenschat, omdat dit essentieel is voor de basis van begrijpend lezen.

De leerlijn **spelling** richt zich op onveranderlijke woorden (38 categorieën) en werkwoorden (10 categorieën).

Differentiatie op drie niveaus is ingebouwd: via het onderdeel *Eerst proberen* wordt het niveau bepaald, waarna leerlingen zelfstandig verder werken op hun eigen niveau.

LEZEN

Blink Lezen (groep 4 t/m 8) stimuleert nieuwsgierigheid en leesplezier. De methode combineert technisch, vloeiend en begrijpend lezen met verdiepend, vrij en voorlezen. Door boeiende verhalen en afwisselende opdrachten ontdekken kinderen de wereld én zichzelf via lezen.

Opbouw van Blink Lezen:

Het schooljaar bestaat uit vijf thema's van 6–8 weken met vaste onderdelen:

- **Leesclub** – *dagelijks 30 min*
Kinderen lezen klassikaal hetzelfde boek en volgen vier lessen gericht op leesbeleving, literaire ontwikkeling en leesvaardigheid. Daarna kiezen ze zelf wat ze lezen.
- **Wereldlezen** – *1x per week, 60 min*
Leerlingen lezen teksten rond het thema (fictie & non-fictie) en voeren opdrachten uit gericht op technisch, begrijpend en verdiepend lezen. Vanaf groep 5 is er ook een filmles.
- **Minicolleges** – *4 per thema, 30 min*
Korte instructielessen over leesstrategieën zoals samenvatten, zoeken in teksten of bronbetrouwbaarheid. Deze kennis passen leerlingen toe in Wereldlezen.
- **Extra**
De digitale leeromgeving biedt verdiepingsmateriaal zoals video's, podcasts, documentaires en websites bij het thema.

Biebboek lezen

We stimuleren kinderen om goede kinderboeken te lezen en maken ze enthousiast voor lezen. Leeskilometers zijn op deze leeftijd cruciaal: ze verbeteren het technisch lezen, zinsinzicht en woordenschat. Alleen door veel te lezen ontwikkelt een kind leestempo. Samen thuis lezen helpt én is ook gewoon gezellig.

SCHRIJVEN

Schrijven met Klinkers

Klinkers maakt schrijven leuk en betekenisvol. De methode sluit aan bij de belevingswereld van kinderen en bevat veel creatieve opdrachten.

Er is veel aandacht voor schrijfhouding, motoriek, beweging en pengreep, zodat kinderen netjes en ontspannen leren schrijven.

Vanaf de bovenbouw leren kinderen ook het nut van schrijven en hoe ze hun eigen werk kunnen beoordelen. In alle groepen wordt gewerkt in blokschrift.

WERELDORIËNTATIE

De vakken aardrijkskunde, natuur & techniek en geschiedenis worden aangeboden via de methode Blink, elk in afzonderlijke thema's. In groep 5 behandelt geschiedenis onder andere de tijd van de jagers en boeren (3000 v. Chr.) tot en met de tijd van de steden en staten (1500 n. Chr.). Bij

aardrijkskunde ontdekken de kinderen hoe Nederland is opgebouwd en waar grondstoffen voor ons voedsel vandaan komen. Tijdens de lessen natuur & techniek leren ze onder andere hoe het weerbericht wordt gemaakt, hoe het menselijk lichaam werkt en hoe de aarde en het heelal in elkaar zitten.

De aanpak is onderzoekend: elke les start met een onderzoeksvraag. Daarbij ontwikkelen de leerlingen verschillende vaardigheden, zoals het formuleren van een onderzoeksvraag, brainstormen, doelen stellen, conclusies trekken en presenteren.

VERKEER

Voor het vak verkeer volgen we de verkeerslessen van 'Veilig Verkeer Nederland' en krijgen we voor elke periode werkboekjes waarin in samenwerking met de digibordmethode verschillende verkeerssituaties worden behandeld. Zo leren we in groep 5 over de verkeersregel 'rechtdoor op dezelfde weg gaat voor', maar bijvoorbeeld ook hoe je veilig samen kan fietsen en het verschil tussen voetgangers en bestuurders in voorrangsregels.

BEWEGINGSONDERWIJS

De groepen 3 tot en met 6 gaan lopend naar de gymzaal. Tijdens de gymlessen werken de kinderen aan conditie, behendigheid, spelvormen en het gebruik van toestellen. Er is een gevarieerd aanbod en er wordt meestal gewerkt in meerdere vakken binnen de gymzaal. De klas wordt dan verdeeld in meerdere groepen die in circuitvorm verschillende activiteiten uitvoeren. Groep 5 gymt op dinsdag. De gymlessen worden de ene week gegeven door juf Maartje en de andere week door juf Femke. Het is de bedoeling dat de kinderen gymschoenen en schone gymkleding meenemen.

CREATIEVE VAKKEN

Drama, dans en muziek

Wekelijks werken we aan expressie via drama, dans en muziek. Kinderen leren zich vrij uiten met beweging, spel en improvisatie.

Voor muziek gebruiken we de methode *1-2-3 Zing*, met aandacht voor zingen, improvisatie, luisteren en gehoortraining. Regelmatig organiseren we workshops in samenwerking met H19.

Tekenen en handvaardigheid

Elke week werken we aan creatieve vorming met diverse materialen en technieken. We volgen hierbij de leerlijnen voor beeldende vorming.

VERJAARDAGEN EN TRAKTATIES

Een verjaardag mag natuurlijk gevierd worden! In de klas wordt gezongen en de jarige mag samen met een klasgenoot een traktatie uitdelen. Met de zelfgemaakte verjaardagskaart mag de jarige ook langs een aantal leerkrachten gaan, bijvoorbeeld die op dat moment buiten staan of geen les geven.

Wordt er buiten schooltijd een feestje gegeven? Dan is het fijn als de uitnodigingen buiten de klas worden uitgedeeld.

Laat aan het begin van het schooljaar weten als een kind bepaalde producten niet mag eten, dan houden we daar rekening mee.

OPEN PODIUM

Een aantal keer per jaar mogen alle groepen optreden tijdens het open podium in de aula. Ze laten dan iets zien aan de andere groepen. Het is altijd gezellig als ouders en verzorgers komen kijken. We vragen hen vriendelijk om achter in de zaal plaats te nemen, zodat de kinderen goed zicht hebben op het podium.

Soms krijgen kinderen het verzoek om iets mee te nemen of speciale kleding te dragen voor hun optreden.

COMPUTERGEBRUIK

Alle kinderen beschikken over een Chromebook in bruikleen van de school. We gaan ervan uit dat hier zorgvuldig en netjes mee wordt omgegaan.

Iedere leerling heeft een eigen digitale leeromgeving. De Chromebooks worden alleen gebruikt ter ondersteuning van de verwerking van de lessen of voor het werken aan doelen binnen digitale geletterdheid.

CONTACT EN INFORMATIE

Voor actuele communicatie tussen school en thuis maken we op De Pionier gebruik van **Parro**. Via deze app ontvangen ouders belangrijke berichten van de leerkracht en de schoolleiding. Denk aan mededelingen, korte updates over de klas, foto's van activiteiten en uitnodigingen voor gesprekken of oudermomenten. Parro is gekoppeld aan ons administratiesysteem ParnasSys, waardoor communicatie veilig en doelgericht verloopt.

Parro is te gebruiken op een smartphone, tablet of computer.

Registreren voor Parro – zo werkt het:

1. **Ouders ontvangen automatisch een uitnodiging per e-mail** vanuit ParnasSys op het e-mailadres dat bij school bekend is.
2. Open de e-mail en klik op de link om een account aan te maken.
3. Download de **Parro-app** via de App Store (iOS) of Google Play (Android).
4. Log in met het account dat zojuist is aangemaakt.
5. Koppel je kind(eren) aan de groep(en) via de instructies in de app.

Heb je geen uitnodiging ontvangen of lukt het registreren niet? Neem dan contact op met de leerkracht of de administratie.

Voor algemene informatie over onze school – zoals de schoolgids, missie & visie, schoolplan en verlofaanvragen – verwijzen we graag naar onze website: www.obsdepionier.nl.

GEBRUIK SOCIAL MEDIA

Het gebruik van persoonlijke elektronica, zoals mobiele telefoons of geluids-/beeldapparatuur, is tijdens lestijd niet toegestaan. Deze apparaten dienen dan ook volledig uitgeschakeld te zijn.

Het maken van opnamen (foto, video, audio) in en rondom de school of tijdens schoolactiviteiten elders is alleen toegestaan met toestemming van de school. In bijzondere gevallen kan contact met een leerling worden opgenomen via het telefoonnummer van de school.

Het meenemen van elektronische apparatuur gebeurt altijd op eigen risico. Indien nodig kunnen leerlingen gebruikmaken van de schooltelefoon.

De school is uitsluitend verantwoordelijk voor foto's en video-opnames die door het schoolteam of in opdracht van de school worden gemaakt. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor beeldmateriaal dat zij maken tijdens schoolmomenten, zoals een klassenverjaardag of een schooltoptreden.

Omdat kinderen een kwetsbare groep vormen en foto's en video's uit de basisschooltijd waardevolle herinneringen zijn, vragen we alle ouders om zorgvuldig en bewust om te gaan met het delen van beeldmateriaal waarop ook andere kinderen te zien zijn – bijvoorbeeld op social media.

Parro en privacy

Op De Pionier gebruiken we **Parro** als communicatiekanaal met ouders. Via deze app worden ook groepsfoto's en updates gedeeld. Alleen ouders met toegang tot de betreffende groep kunnen deze berichten bekijken.

Toestemming voor het delen van beeldmateriaal wordt centraal vastgelegd via de schooladministratie. Bij wijzigingen of vragen hierover kan contact opgenomen worden met de school.

GROEPSSPECIFIEK

EXCURSIES EN UITJES

In groep 5 maken we een aantal leerzame uitstapjes die aansluiten bij de thema's in de klas.

In het **eerste deel van het schooljaar** brengen we een bezoek aan de **IJzertijdboerderij**, waar de kinderen ervaren hoe mensen vroeger leefden en werkten.

Later in het jaar bezoeken we **Oud Oosterhout** en nemen we deel aan het project **Jan & Jet**. Als vervolg daarop organiseren we een themadag:

'100 jaar terug in de tijd'. Op deze ochtend (meestal in mei of juni) worden vakken als rekenen en schrijven gegeven in de stijl van vroeger, inclusief oude gedragsregels. Om het plaatje compleet te

maken, komen de kinderen in ouderwetse kleding naar school. Daarnaast richten we in elke klas een kleine tentoonstelling in met oude spullen en foto's van vroeger.

Deze activiteiten brengen geschiedenis op een actieve en betekenisvolle manier tot leven en zorgen voor betrokkenheid en verwondering bij de kinderen.

HERVERDELING

Aan het einde van groep 5 worden de groepen opnieuw samengesteld voor groep 6. Dit doen we om evenwichtige, goed functionerende klassen te creëren waarin alle leerlingen zich prettig kunnen ontwikkelen.

Bij het samenstellen van de nieuwe groepen kijken we zorgvuldig naar het ontwikkelingsniveau (zowel cognitief als sociaal-emotioneel), de groepsgrootte, de balans tussen jongens en meisjes en bestaande vriendschappen.

De indeling wordt gemaakt door de leerkrachten van groep 5, in overleg met collega's uit groep 4, de intern begeleiders en specialisten in groepsdynamica. In groep 6 besteden we extra aandacht aan het groepsproces. De ontwikkeling van de nieuwe groep wordt actief gevolgd en waar nodig bijgestuurd.

RAPPORTEN EN CIJFERS

Vanaf groep 5 krijgen kinderen voor het eerst inzicht in de resultaten van hun toetsen. Dit is voor sommigen even wennen. In de klas besteden we daarom aandacht aan de betekenis van cijfers en hoe hiermee om te gaan.

Twee keer per jaar ontvangt elk kind een rapport. Na ondertekening wordt het rapport weer ingeleverd op school. In groep 5 worden op het rapport en op toetsen geen cijfers lager dan een 6 weergegeven. Als een toetsresultaat lager is dan een 6, wordt dit genoteerd als <6. De daadwerkelijke score wordt geregistreerd door de leerkracht en komt ter sprake tijdens het rapportgesprek.

Voor de toetsen van Cito hanteren we een landelijk genormeerd vijf-niveausysteem:

- **Niveau I:** goed tot zeer goed
- **Niveau II:** voldoende tot goed
- **Niveau III:** gemiddeld
- **Niveau IV:** zwak
- **Niveau V:** zeer zwak

Deze niveaus geven een beeld van waar het kind staat ten opzichte van leeftijdsgenoten. We gebruiken deze informatie om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat elk kind nodig heeft.

TOT SLOT

We hopen dat je zo voldoende op de hoogte bent van het reilen en zeilen in groep 5. Meer informatie over de school is te vinden in de schoolgids, die op onze website staat. Heb je nog vragen, kom gerust langs. We maken er een gezellig jaar van!!

De leerkrachten van groep 5