



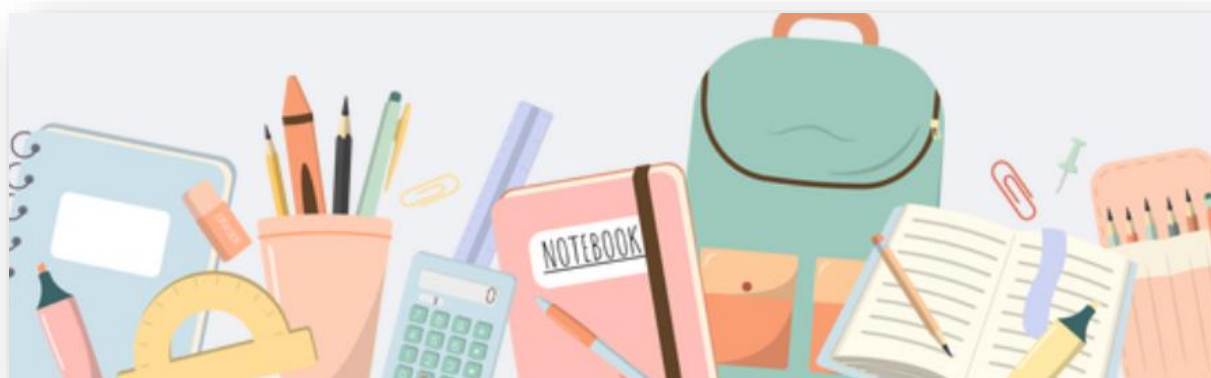
openbare basisschool

DE PIONIER

Verken je toekomst

INFORMATIEBOEKJE

GROEP 1/2



EVEN VOORSTELLEN

Dit is het informatieboekje van groep 1-2. In dit boekje staat wat je kunt verwachten van de leerstof dit schooljaar, aangevuld met praktische informatie over de afspraken, routines en organisatie binnen de klas en op school.

Heb je na het lezen nog vragen of opmerkingen? Neem dan gerust contact met ons op via de Parro app of na schooltijd.

Groep 1-2 MI krijgt dit schooljaar les van meneer Martijn en juf Inge.

Groep 1-2 BS krijgt dit schooljaar les van juf Beike en juf Sylvia.

Groep 1-2 SS krijgt dit schooljaar les van juf Sylvia en juf Sandra.

Groep 1-2 I krijgt dit schooljaar les van juf Isabel.

Groep 1-2 L krijgt dit schooljaar les van juf Léonne.

We kijken uit naar een fijn en leerzaam schooljaar!

martijn.vanson@stichtingdelta.nl (ma-di-do-vr)

inge.vissers@stichtingdelta.nl (wo)

sylvia.vanspanje@stichtingdelta.nl (ma-di-wo)

beike.biemans@stichtingdelta.nl (ma-di-do-vr)

karin.vanbuitenen@stichtingdelta.nl (wisselende werkdagen)

sandra.devaan@stichtingdelta.nl (wo-do-vr)

isabel.schapers@stichtingdelta.nl (ma-di-wo-do-vr)

leonne.meerse@stichtingdelta.nl (ma-di-wo-do-vr)

OBS de Pionier

Zeislaan 3

4904 VC Oosterhout

0162-437832

SCHOOLTIDEN

De schooltijden voor de groepen 1-2:

Maandag 08:30-14:30

Dinsdag 08:30-14:30

Woensdag 08:30-12:30 (groep 1 is iedere woensdag vrij)

Donderdag 08:30-14:30

Vrijdag 08:30-14:30

Kleuters van groep 1, hebben een break in de week op de Pionier. Zij komen niet op woensdag naar school.

Groep 2 komt elke woensdag naar school. Dit geldt ook voor de kinderen die in augustus t/m december in het lopende schooljaar 5 jaar worden. Zij komen ook vanaf de start van het schooljaar op woensdag naar school. Dit betekent dat zij al meedoen met het volledige lesrooster van vijf dagen, ook als ze op dat moment nog geen 5 jaar zijn. Met name voor deze kinderen is het belangrijk dat we kijken of het in de loop van het schooljaar passend is om naar groep 3 door te stromen. De groepsleerkracht(en) houden, zoals jullie gewend zijn, samen met de intern begeleider de ontwikkeling nauwlettend in de gaten.

Kleuters die vanaf januari 5 jaar worden komen de woensdagen niet naar school.

We bieden op de woensdagen een gestructureerd en passend aanbod speciaal gericht op de ontwikkeling van groep 2-leerlingen. Dit maakt de woensdag tot een waardevolle leerday, waarin we doelgericht werken aan voorbereiding op groep 3.

Waarom kiezen wij hiervoor?

We merken in de praktijk dat het voor kinderen én de groep als geheel veel rust geeft wanneer er vanaf de start van het schooljaar helderheid is over wie wanneer aanwezig is.

Hierdoor:

- zorgen we voor continuïteit en stabiliteit in de groep;
- zorgen we voor voldoende onderwijstijd voor onze leerlingen;
- voorkomen we dat gedurende het schooljaar kinderen halverwege instromen op de woensdag;
- laten we het aanbod op woensdag nog beter aansluiten op de onderwijsbehoeften van groep 2

Uiteraard begrijpen we dat er uitzonderingen kunnen zijn. In die gevallen gaan we altijd in overleg met ouders en de Intern begeleider om samen tot passende afspraken te komen.

Om de drukte bij het binnenkomen te beperken gaan de deuren 's morgens om 8.20 uur al open. Wij vragen je om er zorg voor te dragen dat je kind op tijd op school is.

De vrije dagen vindt u in de schoolkalender op onze website.

BINNENKOMST EN VERTREK

Op de Pionier hebben we drie in- en uitgangen; de hoofdingang en twee ingangen aan het schoolplein. De groepen 1-2 gebruiken de achteringangen om binnen te komen. De kinderen hangen bij binnenkomst hun jas aan de kapstok, hun tas zetten of hangen ze erbij. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Ieder kind dient dan aanwezig te zijn.

Ouders/verzorgers zijn van harte welkom om mee naar binnen te lopen tijdens de inloop en een kijkje te komen nemen in de klas.

Als je iets met de leerkracht wilt bespreken of door wilt geven en dit is niet urgent, dan kan je dit het beste na schooltijd doen. Zo heeft de leerkracht bij binnenkomst alle aandacht voor de kinderen en kan de schooldag rustig beginnen. Kinderen die ver van de Pionier wonen, mogen met de fiets

komen. Ze zetten de fietsen in de daarvoor bestemde rekken. Stepjes die mee naar school komen blijven buiten en worden achter de fietsrekken gezet.

De kinderen van groep 1-2 verlaten de school aan het einde van de dag via de achteruitgangen.

ADRESGEGEVENS

Bij de start van elk schooljaar wordt er een formulier meegegeven betreffende adresgegevens. We verzoeken jullie de gegevens te controleren en het formulier ingevuld te retourneren aan de leerkracht. Deze gegevens zijn noodzakelijk om in geval van een calamiteit contact op te kunnen opnemen. Uiteraard is het van belang dat deze gegevens up-to-date zijn. Wanneer er zich wijzigingen in deze gegevens voordoen, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de leerkracht.

KLASSENOUNDER

Iedere groep op onze school heeft klassenouders. De klassenouders zijn het aanspreekpunt voor zowel de leerkracht, als de ouders. Tevens coördineert hij/zij de hulp die nodig is om activiteiten goed te laten verlopen.

CONTACTMOMENTEN OUDERS

Om u regelmatig op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van jullie kinderen, houden wij op school contactgesprekken. Op deze middagen plannen wij een kwartier in om de vorderingen van jullie kinderen te bespreken. Wij vinden deze gesprekken zeer waardevol, de kinderen brengen immers een hoop tijd door op school. En wij horen heel graag hoe de kinderen thuiskomen en naar school gaan. In week twee of drie in het nieuwe schooljaar beginnen we met het startgesprek voor de kinderen die nieuw instromen. Even kennismaken en samen bespreken wat belangrijk is voor komend schooljaar. Bij kinderen die later instromen, bespreekt de leerkracht na ongeveer 6 weken school de eerste indruk.

Bij de ontwikkelgesprekken gaan we uit van onze bevindingen in ons leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. Deze gesprekken vinden plaats in de maanden januari en juni. Iedere ouder komt dus in één schooljaar drie keer op gesprek.

Uiteraard is er tijdens deze gesprekken ook de mogelijkheid om te praten over de ontwikkeling thuis en kunnen jullie natuurlijk vragen stellen aan de leerkracht. Mocht het zo zijn dat een kwartiertje niet genoeg is, dan wordt er een vervolgspraak gemaakt. Natuurlijk is het ook altijd mogelijk om tussendoor even een gesprekje te hebben als daar aanleiding toe is. Wacht hier ook vooral niet mee! Dan maken we een afspraak na schooltijd.

HOE ZIET EEN SCHOOLDAG ERUIT?

INLOOP

's Ochtends starten we met een inloopmoment. Op het digibord staat aangegeven wat de kinderen mogen gaan doen. Ons motto daarbij is: *Binnen is beginnen*.

DAGPLANNING

In de klas is het dagprogramma voor de kinderen zichtbaar weergegeven in tekst of met vaste pictogrammen.

ETEN EN DRINKEN

Halverwege de ochtend pauzeren we even. Er zijn met de hele school de volgende afspraken gemaakt over het fruit eten. Er mag gekozen worden uit fruit, rauwkost, brood, droge crackers of drinken zonder prik. Koek, snoep, frisdrank of energydrankjes mogen niet worden meegenomen.

Tussen de middag gaan alle kinderen in de klas lunchen. Hiervoor graag een gezonde lunch en drinken meegegeven. Er zijn geen koelkasten, dus gebruik bij warm weer een koeltasje en een koelelement. Tijdens de lunch is een medewerker van Kinderopvang De Pionier of een vrijwilliger in de klas aanwezig, zodat de leerkrachten ook even lunchpauze hebben.

Op De Pionier vragen we om een gezonde lunch mee te geven in de lunchtrommel.

HET KLEUTERONDERWIJS

EEN VEILIGE BASIS

Alle activiteiten in de kleutergroep hebben een doel.

Ons doel is de kleuter te ontwikkelen in de meest brede zin, dus zowel talig, als sociaal, als cognitief, motorisch etc. We willen de kleuters een stevige basis bieden voor zij aan de echte schoolse vaardigheden in groep 3 gaan beginnen.

Wij vinden boven alles dat een kleuter zich op school veilig moet voelen om zich te kunnen ontwikkelen. We gaan daarbij uit van drie **basissenmerken**:

- Emotioneel vrij zijn
- Nieuwsgierig zijn
- Zelfvertrouwen hebben

Deze kenmerken bepalen voor een groot deel of het kind tot ontwikkeling komt, samen met de mate waarin het kind betrokken is bij hetgeen er in de klas gebeurt. Daarnaast spelen eventuele risicofactoren ook mee bij de ontwikkeling van een kind.

Dit bovenstaande is van invloed op de verschillende ontwikkelingsgebieden die we bij de kinderen willen stimuleren en daarom is ons eerste doel om ervoor te zorgen dat de kinderen zich veilig en gezien voelen bij ons in de klas.

THEMATISCH WERKEN EN SPELEND LEREN

We werken thematisch en een thema duurt van vakantie tot vakantie.

Omdat de thema's aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen is er sprake van een hoge mate van betrokkenheid.

Bij ieder thema oefenen we weer andere doelen. Deze doelen kiezen wij zorgvuldig en daarbij volgen we de ontwikkeling van de kinderen. De doelen worden ingepland, geobserveerd en geëvalueerd. Zo zorgen we ervoor dat aan het einde van groep 2 alle doelen aan bod zijn gekomen. Hierbij speelt spelend leren een belangrijke rol. Een mooi voorbeeld van hoe kleuters spelenderwijs leren is dat we bij thema zomer bijvoorbeeld ijsjes gaan verkopen. Ze spelen dan dat ze in een ijswinkel werken en leren ondertussen:

- Sociaal emotionele ontwikkeling (afspraken met elkaar maken).
- Rekenen (tellen van de bolletjes ijs en afrekenen).
- Taal (gesprekjes tussen de klant en de verkoper).

Tijdens de speel- werkles gaan de kinderen spelend leren. Dat houdt in dat wij het klaslokaal zo inrichten, dat de kinderen tijdens hun spel vanzelf leren op verschillende gebieden.

Bijvoorbeeld door bij de watertafel bekertjes van verschillende grootte aan te bieden. Kinderen gaan vanzelf water overgieten en komen er zo achter dat er meer of minder water in verschillende vormen bekertjes gaat. In onze speel-werklessen hebben we op deze wijze verschillende activiteiten ingericht waarbij steeds andere doelen worden geoefend. Bij iedere activiteit kan op verschillende niveaus gewerkt worden. Zo wordt ieder kind op zijn of haar eigen niveau uitgedaagd of een stapje verder geholpen.

Als we gaan spelend werken dan gaan de kinderen individueel, in tweetallen of kleine groepjes aan de slag. Bij het spelend werken bepaalt de leerkracht welk werkje de kinderen als eerste doen en met wie. Hierdoor kunnen we de kinderen gericht uitdagen in hun ontwikkeling en stimuleren we de sociale interactie tussen de kinderen onderling. In de ochtend werken we anderhalf uur en in de middag drie kwartier.

Om het kiezen zo efficiënt mogelijk te laten verlopen werken we met een **planbord**. Op het planbord zien de kinderen icoontjes van alle werkjes en hoeken waar de kinderen die dag een keuze uit mogen maken. Iedere kleuter mag zijn foto naar de gekozen activiteit op het planbord slepen. Het aantal lege plekje geeft aan hoeveel kinderen er met die activiteit mee kunnen doen. De kleuters kunnen dus zelf zien of een bepaalde activiteit vol is.

REKENEN

De rekenactiviteiten hebben als doel om de kinderen getalbegrip en ruimtelijk inzicht te laten krijgen en om ze rekenkundige begrippen te leren (bv meer-minder, zwaar-licht, hoger-lager). We gebruiken hierbij onder andere de methode "Met sprongen vooruit".

Wat voor rekenactiviteiten bieden we aan:

- * rekenspelletjes op het digibord
- * tellen t/m 20
- * cijfersymbolen t/m 20 herkennen en begrijpen wat die cijfers en hun plaats in de getallenrij betekenen.
- * meten en wegen
- * plattegronden maken

- * ruimtelijk inzicht uitbreiden
- * één op één relatie
- * erbij –en eraf sommen t/m 10 m.b.v. concreet materiaal

TAAL/LEZEN

Eigenlijk werken de kinderen de hele dag aan hun taalontwikkeling. Ze praten tijdens het werken en benoemen de dingen om zich heen om zo hun leefwereld te structureren. Natuurlijk schept de leerkracht in de klas een taalrijke omgeving door gevarieerde taalactiviteiten aan te bieden.

De taalactiviteiten hebben als doel de kinderen gericht te leren luisteren, spreken en begrijpen van taal. Ook beogen we het uitbreiden van de woordenschat, het oefenen van de zinsbouw, het taalgeheugen en het aanleren van letters en spelen met klanken.

Welke verschillende taalactiviteiten worden er aangeboden?

1. aanleren van versjes
1. houden van kringgesprekken
2. voorlezen en vertellen van verhalen en prentenboeken
3. taalspelletjes (op het digibord)
4. naspelen van een gebeurtenis/verhaal
5. voorbereidende leesactiviteiten
6. werken met ontwikkelingsmateriaal
7. lettermuur

Deze activiteiten worden in een kleine kring of met de hele groep gedaan. Tijdens de voorbereidende leesactiviteiten maken de kinderen d.m.v. verhalen, (digibord)spelletjes, liedjes en raadsels aan de hand van thema's kennis met allerlei begrippen en vaardigheden, die bij het aanvankelijk leren lezen van belang zijn. We proberen de kleuters nieuwsgierig te maken naar de geschreven taal en lokken dit zoveel mogelijk uit. Dit doen we door bij onze thema's gebruik te maken van symbolen, pictogrammen en tekeningen. Hier schrijven we ook woorden bij, zodat de kinderen zelf de link kunnen leggen tussen het plaatje en het woord. Ook worden bij elk thema twee medeklinkers aangeboden en oefenen we de klinkers, zodat de kinderen al een aantal letters kennen als ze starten in groep 3. Sommige kinderen leren zichzelf lezen en krijgen dan in de kleutergroep ook de mogelijkheid om dit verder te ontwikkelen.

We willen u er even op attenderen dat i.v.m. het leren lezen wij het alfabet anders uitspreken dan u gewend bent. De a is bij ons de [à], de b is de [bu], de e is de [è], de m is de [mmm] en geen "em". De lange klanken zijn de aa, ee, oo en uu. Om verwarring te voorkomen zou het fijn zijn als u thuis ook op deze wijze de letters benoemt. Hetzelfde geldt voor de letters om te schrijven. In de kleutergroepen schrijven we de kleine drukletters.

BEWEGINGSONDERWIJS

Iedere ochtend en iedere middag doen we een bewegingsactiviteit. Dit, om tegemoet te komen aan de natuurlijke bewegingsdrang van kleuters en om de sociale en de motorische ontwikkeling te stimuleren. We onderscheiden de volgende bewegingsactiviteiten: spellessen, gymlessen, bewegingscircuit, vrij spelen in de gymzaal, vrij spelen buiten of geleid spelen buiten.

Voor de gymles graag de kinderen gymschoenen (met elastiek of klittenband) meegeven, die voorzien zijn van naam. Alle gymschoenen worden verzameld in een bak in de klas en blijven op school.

CREATIEVE VAKKEN

Onder expressieactiviteiten vallen:

Tekenen, schilderen, knutselen, werken met textiel, knippen en plakken. Hoewel een werkstukje er leuk uit mag zien, is het maken ervan, dus het proces, belangrijker dan het eindproduct. Altijd zullen de expressieactiviteiten aansluiten bij de belangstellingskern of thema van dat moment. Verder is er tijdens de speel-werkles ook regelmatig de mogelijkheid om (onder begeleiding van de leerkracht) aan expressieactiviteiten bezig te zijn.

Voor de vakken muziek, drama en dans maken we gebruik van de methode 123Zing.

Tijdens de muziekles wordt er aandacht besteed aan liedjes zingen, klappen van de maat, hanteren van instrumenten, bewegingen bij een lied, muzikale begrippen als kort-lang en langzaam-snel en ritmische vorming.

Dramatisch spel en dansen is voor kleuters heel gewoon en vanzelfsprekend, (doen als een kikkertje, een reus, of spelen dat je een winkeljuffrouw bent) en zeer verweven met het totale kleuteronderwijs.

BREINHULDEN – EXECUTIEVE FUNCTIES

Breinhelden is een programma om doordacht de executieve functies van de kinderen te versterken. Executieve functies horen bij het denkvermogen. Het zijn hogere denkprocessen die nodig zijn om activiteiten te plannen en aan te sturen. Denk bijvoorbeeld aan functies als plannen of concentratie vasthouden. Executieve functies zijn redelijk abstract, de methode 'Breinhelden' maakt het praten over executieve functies met kinderen toegankelijk. De kinderen maken kennis met Effi en Furon, die met hun Breinkrachten (dit zijn de executieve functies) de Breinkrachten van de kinderen in de klas versterken om ook van hen een échte Breinheld te maken.

Executieve functies zullen in de klas niet met hun oorspronkelijke benaming aangesproken worden, want dat zijn vaak hele moeilijke woorden. In plaats daarvan worden ze vertaald in krachten. Iedere week zullen we één tot twee activiteiten doen waarbij de executieve functies centraal staan.

WERELDORIENTATIE

Naast onze eigen thema's, gaan we ook aan de slag met de methode Blink Wereld.

Vanuit hun eigen nieuwsgierigheid leren kinderen over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap.

We bereiden ze voor op onderzoekend en ontdekkend leren en op wereldoriëntatie in de bovenbouw. Met deze activerende aanpak doen ze niet alleen nieuwe kennis op, maar passen ze dit ook meteen toe.

VERJAARDAG VIEREN

Een verjaardag mag natuurlijk gevierd worden! Ouders mogen hierbij aanwezig zijn. Wij hebben sinds dit schooljaar een feestbeleid i.p.v. traktatiebeleid in ons kindcentrum. Dat betekent dus dat de kinderen niet meer trakteren (ook geen cadeautjes).

In de klas wordt gezongen en gefeest. Met de zelfgemaakte verjaardagskaart mag de jarige ook langs de kleuterleerkrachten en de directie, conciërge en IB-ers gaan.

Wordt er buiten schooltijd een feestje gegeven? Dan is het fijn als de uitnodigingen buiten de klas worden uitgedeeld.

OPEN PODIUM

Een aantal keer per jaar mogen alle groepen optreden tijdens het open podium in de aula. Ze laten dan iets zien aan de andere groepen. Het is altijd gezellig als ouders en verzorgers komen kijken. We vragen hen vriendelijk om achter in de zaal plaats te nemen, zodat de kinderen goed zicht hebben op het podium. Wij verzoeken jullie om bij het verlaten van de zaal geen uitgebreid afscheid te komen nemen van jullie kind. Dit veroorzaakt veel onrust.

Soms krijgen kinderen het verzoek om iets mee te nemen of speciale kleding te dragen voor hun optreden.

CONTACT EN INFORMATIE

Voor actuele communicatie tussen school en thuis maken we op De Pionier gebruik van **Parro**. Via deze app ontvangen ouders belangrijke berichten van de leerkracht en de schoolleiding. Denk aan mededelingen, korte updates over de klas, foto's van activiteiten en uitnodigingen voor gesprekken of oudermomenten. Parro is gekoppeld aan ons administratiesysteem ParnasSys, waardoor communicatie veilig en doelgericht verloopt.

Parro is te gebruiken op een smartphone, tablet of computer.

Registreren voor Parro – zo werkt het:

1. **Ouders ontvangen automatisch een uitnodiging per e-mail** vanuit ParnasSys op het e-mailadres dat bij school bekend is.
2. Open de e-mail en klik op de link om een account aan te maken.
3. Download de **Parro-app** via de App Store (iOS) of Google Play (Android).
4. Log in met het account dat zojuist is aangemaakt.
5. Koppel je kind(eren) aan de groep(en) via de instructies in de app.

Heb je geen uitnodiging ontvangen of lukt het registreren niet? Neem dan contact op met de leerkracht of de administratie.

Voor algemene informatie over onze school – zoals de schoolgids, missie & visie, schoolplan en verlofaanvragen – verwijzen we graag naar onze website: www.obsdepionier.nl.

GEBRUIK SOCIAL MEDIA

Het maken van opnamen (foto, video, audio) in en rondom de school of tijdens schoolactiviteiten elders is alleen toegestaan met toestemming van de school. In bijzondere gevallen kan contact met een leerling worden opgenomen via het telefoonnummer van de school.

Het meenemen van elektronische apparatuur gebeurt altijd op eigen risico.

De school is uitsluitend verantwoordelijk voor foto's en video-opnames die door het schoolteam of in opdracht van de school worden gemaakt. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor beeldmateriaal dat zij maken tijdens schoolmomenten, zoals een klassenverjaardag of een schooloptreden.

Omdat kinderen een kwetsbare groep vormen en foto's en video's uit de basisschooltijd waardevolle herinneringen zijn, vragen we alle ouders om zorgvuldig en bewust om te gaan met het delen van beeldmateriaal waarop ook andere kinderen te zien zijn – bijvoorbeeld op social media.

Parro en privacy

Op De Pionier gebruiken we **Parro** als communicatiekanaal met ouders. Via deze app worden ook groepsfoto's en updates gedeeld. Alleen ouders met toegang tot de betreffende groep kunnen deze berichten bekijken.

Toestemming voor het delen van beeldmateriaal wordt centraal vastgelegd via de schooladministratie. Bij wijzigingen of vragen hierover kan contact opgenomen worden met de school.

GROEPSSPECIEK

HERVERDELING

Aan het einde van groep 2 worden de groepen opnieuw samengesteld voor groep 3. Dit doen we om evenwichtige, goed functionerende klassen te creëren waarin alle leerlingen zich prettig kunnen ontwikkelen. Bij het samenstellen van de nieuwe groepen kijken we zorgvuldig naar het ontwikkelingsniveau (zowel cognitief als sociaal-emotioneel), de groepsgrootte, de balans tussen jongens en meisjes en bestaande vriendschappen.

De indeling wordt gemaakt door de leerkrachten van groep 1-2, in overleg met de intern begeleiders en specialisten in groepsdynamica. In groep 3 besteden we extra aandacht aan het groepsproces. De ontwikkeling van de nieuwe groep wordt actief gevolgd en waar nodig bijgestuurd.

MIJN KLEUTERGROEP

Op onze school werken we met het digitale leerlingvolgsysteem MijnKleutergroep. Dit is een volgsysteem voor peuters t/m groep 3.

Uitgangspunt zijn de aanbodsdoelen van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling).

MijnKleutergroep heeft de sprongen beschreven die kinderen kunnen maken op weg naar de einddoelen van groep 2 en verder naar eind groep 3. Door de kinderen te observeren tijdens hun spel en de activiteiten in de klas, kunnen we in kaart brengen waar een kind zich bevindt in zijn ontwikkeling.

MijnKleutergroep helpt ons als leerkrachten met duidelijke overzichten die ons vertellen op welke gebieden een kind extra ondersteuning of eventueel extra uitdaging nodig heeft.

De zone van naaste ontwikkeling staat hierbij centraal. Hiermee wordt bedoeld dat we de kinderen aanbod geven nét iets boven het niveau van wat het kind al kan. We kijken dus heel goed naar wat jullie kind nodig heeft om verder te komen in zijn ontwikkeling.

Hieronder een overzicht van de verschillende ontwikkelingslijnen die we volgen m.b.v. MijnKleutergroep:

Tellen & getalbegrip	Fijne motoriek
Meten & meetkunde	Welbevinden & gevoelens
Mondeling taal & woordenschat	Zelfstandigheid
Aanvankelijk lezen	Betrokkenheid & concentratie
Aanvankelijk schrijven	Samenwerken
Grove motoriek	Spelontwikkeling

Als school zijn we vrij om zelf de doelen passend te verdelen over de thema's die aan bod komen. MijnKleutergroep biedt ook de mogelijkheid om d.m.v. digitale weekplanners efficiënt samen te werken met onze collega's en op een handige manier onze observaties te verwerken.

Op deze manier hebben we alle kleuteradministratie bij de hand in één handige app. Bovenstaande ontwikkelingslijnen, worden besproken in een contactgesprek.

WENSJE MAKEN

Als één van de ouders jarig is, mag het kind hiervoor op school een wensje of een tekening maken. Aan het begin van het schooljaar ontvangen jullie een berichtje om deze data door te geven. De leerkracht zorgt er dan samen met het kind voor dat het wensje op tijd klaar is.

SPEELGOED/KNUFFELS MEE VAN THUIS

De kinderen mogen geen spullen van thuis mee naar school nemen als speelgoed, knuffels, e.d. Dit omdat het vies wordt, kapot gaat, kwijt raakt en de kinderen af kan leiden. Bijzondere dingen als een zwemdiploma, mogen uiteraard wel mee naar school om te laten zien.

Er zijn kinderen die het spannend vinden om op maandag iets over het weekend te vertellen. Voor hen kan het helpend zijn om een houvast te hebben bij het vertellen. Stuur dan even een foto, zodat ze die als leidraad bij hun verhaal kunnen gebruiken. Bedenk wel dat we niet iedere maandag van iedereen uitgebreid een foto kunnen laten zien 😊

DE LOGEERKNUFFEL

Iedere klas heeft een logeerknuffel. In het weekend gaat deze knuffel uit logeren bij een van de kinderen. Het kind krijgt dan een tas met spullen met daarin een map mee, waarin alle gebeurtenissen van het weekend geschreven kunnen worden. Ook foto's of tekeningen kunnen hierin worden toegevoegd. De klas is op maandagmorgen erg benieuwd wat de logeerknuffel in het weekend heeft meegemaakt en zo staan alle kinderen een keer in het middelpunt van de belangstelling. Een mooie voorloper op een dagopening.

GEZELSCHAPSPELLETJES

Regelmatig worden er gezelschapsspelletjes gespeeld. De kinderen mogen dan een gezelschapsspelletje mee naar school nemen. We vinden dit belangrijk, omdat het samen spelen van spelletjes de sociaal-emotionele ontwikkeling bevordert. De kinderen van de groepen 7 en 8 begeleiden deze spelletjes. Zo leren we van en met elkaar.

HANDIG OM TE WETEN

Wij willen jullie er nog even op wijzen dat **voorlezen en het doen van gezelschapsspelletjes** van essentieel belang is voor de ontwikkeling van jonge kinderen. In de bibliotheek, die voor kinderen overigens gratis is, zijn volop leuke voorleesboeken en prentenboeken te leen.

Ook vinden wij het belangrijk dat kinderen zelfredzaam leren zijn. Hierbij hoort het zelf dichtdoen van je jas, het zelfstandig naar de wc gaan en het leren strikken van je veters. Wij stellen het zeer op prijs als jullie daar thuis daarmee oefenen. Kinderen van vier jaar horen zindelijk te zijn en zij moeten zelf hun billen kunnen afvegen. Kijk eens hoe trots ze zijn als ze het zelf kunnen!

Mooi gedichtje hierbij is:

Lieve papa, lieve mama,
Als ik het:

- zelf mag open doen
- zelf mag klaarzetten
- zelf mag zoeken
- zelf mag vinden

dan leer ik vooral dat jij in mij gelooft

(bron: zitdazo)

TOT SLOT

We hopen dat je zo voldoende op de hoogte bent van het reilen en zeilen in groep 1-2.

Heb je nog vragen, kom gerust langs. We maken er een gezellig jaar van!!

De leerkrachten van groep 1-2