

Protocol Dyslexie

Zorgniveau 1

Geldt voor alle leerlingen: goed lees- en spellingonderwijs in de klas wat je iedereen biedt:

- Goede kwaliteit van instructiegedrag en klassenmanagement
- Juist gebruik van effectieve methodes
- Gebruik van het leerlingvolgsysteem

Bij de afname van **ALLE** hoofd meetmomenten (CITO's vanaf M3) gaan we signaleren en wordt bepaald of een leerling in een bepaald zorgniveau blijft of wisselt van zorgniveau.

De volgende criteria zijn van toepassing:

- Wanneer een kind een E scoort op het totaal van DMT kaart 1, 2, en 3 (afhankelijk van de groep M3: k.1,2, E3 t/m M8 1,2,3.)
- Wanneer een kind een D scoort op het totaal van DMT kaart 1, 2 en 3 en een E scoort op CITO Spelling.

Als een kind voldoet aan bovenstaande criteria betekent dit dat het niet genoeg heeft aan de instructie op zorgniveau 1 en moet een interventie ingezet worden en komt het kind in zorgniveau 2. Vanaf nu wordt er een individueel leesplan in parnassys gemaakt en bijgehouden en wordt de leertijd uitgebreid (er wordt dus meer geoefend/instructie gegeven).

Het kan ook zijn dat een leerling over de gehele linie zwak scoort. Hierbij is het raadzaam om even te overleggen met de IB-er of het opstellen van een individueel leesplan nodig is. *Bij comorbiditeit (bijv. ADHD, ernstige gedragsproblemen dit eerst onder controle brengen (behandeling en/of medicatie), haalt het kind dan nog D/E scores, dan alsnog opschalen in zorgniveau. Slim is om kinderen met vermoeden van comorbiditeit even aan SOT voor te leggen (mag ook buiten de vaststaande SOT-momenten!) om samen te overwegen wat de beste route is: inzetten op de concentratie/gedrag of toch op lezen. Dit is per kind een andere overweging.*

Zorgniveau 2 (25% van de zwakste leerlingen van de leerlingen)

Intensivering van het onderwijsaanbod, dit houdt in: Extra ondersteuning binnen de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht voor de zwakste 25 % van de leerlingen na een officieel meetmoment van de CITO (midden en eindtoetsen).

Hierbij gaat het om een vorm van begeleiding waarbij extra, aangepaste instructie en begeleide inoefening centraal staan, losstaand van de *-ster, **-ster en ***-ster aanpak van de methode.

Dit betekent:

- Naast verlengde instructie tijdens technisch lezen bieden we meer leertijd en meer oefentijd bijv. tijdens het circuitlezen van 8.30-8.40 uur. *(Hier wordt dus EN Estafette, ÉN circuitlezen bedoeld: herhaling van de instructie aan de instructietafel tijdens de reguliere leesles is dus niet voldoende voor zorgniveau 2).*
- Gebruik maken van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode, eventueel materiaal uit andere methodes, zoals: huiswerkbladen spelling mee naar huis, extra werk uit Taalactief speciale spellingbegeleiding (met instructie), extra oefenen software Taalactief, Leesweg, Ralfi, Veilig en Vlot, Bloon, enz.

Tussen de twee officiële meetmomenten (januari/mei), wordt er geoefend, zoals hierboven beschreven. Dan wordt bekeken of de ingezette interventie effect heeft gehad *(Geen effect houdt in: weer een E op DMT OF D op DMT en E op spelling)*. Zo niet dan stroomt de leerling door naar zorgniveau 3. Dit wordt in het individuele leesplan genoteerd. Wanneer de interventie wel effect heeft gehad dan komt de leerling weer in zorgniveau 1 terecht en kan het plan gesloten worden.

Zorgniveau 3 (zwakste 10% van de leerlingen)

Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie. Leerkracht, leesspecialist en IB stemmen inhoud en aanpak af. Deze extra begeleiding mag gegeven worden aan een groepje van maximaal 4 leerlingen.

Dit betekent:

- 3x 20 minuten (in ieder geval in totaal 60 minuten) per week aan extra begeleiding door een: onderwijsassistent, leerkracht, IB-er, leesspecialist en/of remedial teacher. (De begeleiding op dit niveau mag niet gegeven worden door leesouders, oudere leerlingen en leesmaatje m.u.v. hulp d.m.v. het leesprogramma BOUW!) De ingezette methodes zijn hier: Leesweg/Ralfi lezen bij de leerkracht, Speciale Leesbegeleiding Luc Koning, De Zuidvallei (lezen), Spelling in de lift en BOUW!

Tussen de twee officiële meetmomenten (januari/mei), wordt er geoefend, zoals hierboven beschreven. Dan wordt bekeken of de ingezette interventie effect heeft gehad *(Geen effect houdt in: weer een E op DMT OF D op DMT en E op spelling)*. Zo niet dan stroomt de leerling door naar zorgniveau 4. Dit wordt in het individuele leesplan genoteerd. Wanneer de interventie wel effect heeft gehad dan komt de leerling weer in zorgniveau 1 terecht en kan het plan gesloten worden.

Zorgniveau 4: (zwakste 4% procent van de leerlingen)

Er is diagnostiek nodig (4%) en behandeling (3,5%) door een specialistische zorgaanbieder. De IB-er maakt het leesdossier klaar en vraagt toestemming aan ouders om het dossier ter goedkeuring aan de Poortwachter voor te leggen. Het dossier wordt gescreend en goedgekeurd als de plannen juist zijn. Dit wordt zeer streng beoordeeld en ook bij de gemeente wordt bekeken of er niet sprake is van een algehele leerachterstand!



Extra informatie;

Informatiebrief gemeente Altena

<https://www.luminpdf.com/viewer/5e14887d25aa8c001932aa0e>

Het afnemen van toetsen bij kinderen met dyslexie

<https://www.luminpdf.com/viewer/5e14892825aa8c001932aa4f>

Dyslexie in de regio (PO en VO)

<https://drive.google.com/file/d/1E7LW1EIDNLmFkDryA5fKsratJnaY815f/view?usp=sharing>