



Rooms Katholieke Basisschool Marcoen

Schoolgids 2026-2027



Basisschool Marcoen
Dennenlaan 71
4849 BD Dorst
0161-411376
www.marcoen.nl
schoolpost@marcoen.nl



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Over Delta

KBS Marcoen is onderdeel van Delta. Samen begeleiden we kinderen in Oosterhout en de omliggende dorpen, zodat ieder kind een vliegende start krijgt.

Bij Delta geloven we dat een goede toekomst begint met kansen. Daarom werken kinderopvang, voorschool en onderwijs nauw samen aan een sterke en doorlopende leerlijn voor kinderen. Door onze krachten te bundelen, creëren we een omgeving waarin kinderen kunnen groeien, ontdekken en leren én waarin medewerkers met plezier en vertrouwen kunnen werken.

De kindcentra en scholen binnen Delta hebben ieder een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien we als een kracht. Zo is er voor ieder kind, iedere ouder en iedere professional een plek die past. Tegelijkertijd delen we dezelfde waarden: kwaliteit, ontwikkeling, vertrouwen, verbinding en aandacht voor de eigenheid van ieder kind. Samen blijven we werken aan sterk en toekomstgericht onderwijs, waarbij we leren van én met elkaar.

Delta ondersteunt de locaties op het gebied van (onderwijs)kwaliteit, personeelsbeleid, ICT, huisvesting, financiën en communicatie. Daardoor kunnen de teams zich richten op waar het om draait: het bieden van goed onderwijs en een rijke ontwikkelomgeving voor kinderen.

Daarnaast zoeken we actief de samenwerking op met onze omgeving. We werken samen met de gemeente Oosterhout, organisaties op het gebied van gezondheid en welzijn, het voortgezet onderwijs en diverse partners in de regio en de wijken. Zo zorgen we samen voor de beste kansen voor kinderen.

Uw ervaringen, ideeën en betrokkenheid zijn voor ons van grote waarde. Daarom hechten we veel belang aan medezeggenschap en aan de feedback die we ontvangen via oudertevredenheidsonderzoeken. Heeft u vragen, opmerkingen of suggesties over de school van uw kind, dan kunt u terecht bij de locatie. Voor vragen of ideeën die Delta als organisatie aangaan, kunt u contact opnemen via secretariaat@stichtingdelta.nl.

Met vriendelijke groet,
College van Bestuur
Angela Maas en Theo Lauwen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Marcoen
Dennenlaan 71
4849BD Dorst

☎ 0161411376
🌐 <http://www.marcoen.nl>
✉ directie-marcoen@stichtingdelta.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arjan van den Wijngaard	directie-marcoen@stichtingdelta.nl

Schoolbestuur

Stichting Delta Onderwijs
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4232
🌐 <http://www.stichtingdelta.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
345

Marcoen is een groeiende school. Dorst is aantrekkelijk gelegen in de bossen en ten opzichte van uitvalswegen, veel jonge gezinnen weten het dorp te vinden. We anticiperen ieder schooljaar op het leerlingenaantal en groeien zo met het dorp mee.

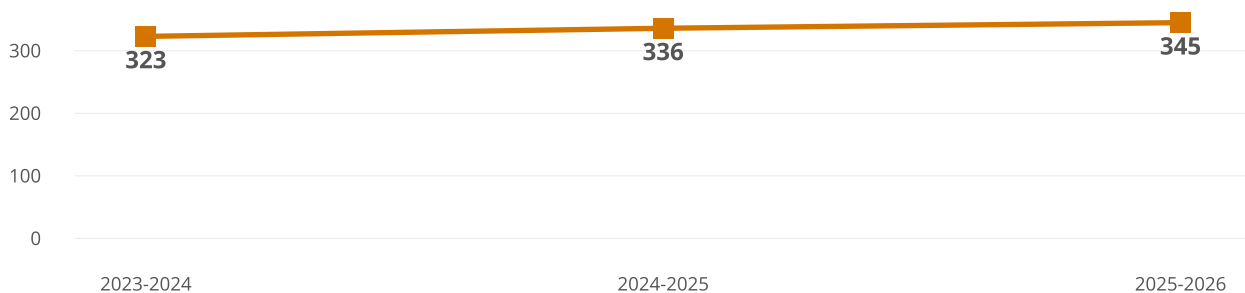
Aanmelden voor de basisschool kan vanaf 3 jaar. Op vastgestelde data, gedurende het jaar kunt u zich inschrijven voor een kennismakingsmoment en een rondleiding, voor zij-instromers kan contact opgenomen worden met de directie voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. (0161-411376 of via directie-marcoen@stichtingdelta.nl)

Aanmelden voor onze voorschool kan vanaf een leeftijd van 1,5 jaar.

Voor meer informatie zie onze website www.basisschool-marcoen.nl

Onze school is de enige school in het dorp Dorst. Uitgaande van thuisnabij onderwijs gaan wij bij (een nieuwe aanmelding van) een leerling met specifieke onderwijsbehoeften altijd in gesprek met de ouders om te bekijken of wij op Marcoen kunnen voldoen aan die specifieke behoeften.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dorpsschool

Samen met ouders en leerlingen

Eigenheid

Samenwerken

Betrokkenheid

Missie en visie

“Huppelend naar school en fluitend de wereld in”, dat is onze missie voor de kinderen op onze school. We willen er samen voor zorgen dat alle kinderen met plezier naar school komen, zich veilig voelen, zichzelf durven zijn en open staan om te leren. We geven ze in hun basisschooljaren genoeg bagage (kennis, inzichten en vaardigheden) mee om vol zelfvertrouwen en met een nieuwsgierige blik fluitend de toekomst tegemoet te gaan.

De Marcoen is een laagdrempelige, groeiende dorpsschool waar iedereen zich welkom voelt. We vinden en dragen uit dat ieder mens uniek en gelijkwaardig is. We zetten in op het effectief aanleren van kennis en vaardigheden, zowel op cognitief, als sociaal-emotioneel gebied en tevens gericht op de vorming van de persoonlijkheid. Hierbij maken we gebruik van door ons gekozen methodes en de deskundigheid van onze teamleden en andere professionals. We zorgen voor een brede basis.

We bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen en dagen ze uit om nieuwe dingen te ontdekken en te leren. We stimuleren een (zelf)kritische houding, we vinden het belangrijk dat leerlingen hun mening op een goede wijze kunnen geven en helpen hen hierbij. We zetten aan tot samenwerken en samen leren, zowel als werkvorm als met de omgeving.

Met een professioneel en enthousiast team werken we vanuit missie en visie aan de ontwikkeling van het onderwijs op onze school. We voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen, de resultaten en opbrengsten van ons onderwijs, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Een goede band en samenwerking met ouders zien wij als een voorwaarde om kinderen goed te kunnen ondersteunen en begeleiden.

We werken vanuit onze kernwaarden; **eigenheid, betrokkenheid en samenwerken.**

Naast onze kernwaarden vinden wij respect, veiligheid en verantwoordelijkheid voorwaarden om tot een goed leer/werkklimaat te komen. Deze waarden vormen onze basishouding en zijn het uitgangspunt voor ons gedragsprotocol.

We gaan uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor al onze leerlingen. De ondersteuning die we op de Marcoen bieden is gericht op wat we vanuit hoge verwachtingen met de leerlingen willen bereiken. We vinden het dan ook belangrijk om de onderwijsbehoeften van ieder kind vast te leggen, zodat de we het onderwijsaanbod en het leerkrachthandelen hierop kunnen afstemmen. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en de mogelijkheden binnen de school. Onze school is de enige school in het dorp Dorst, om die reden is onze ambitie om voor iedere leerling uit Dorst een passende onderwijsplek te verzorgen.

Identiteit

Marcoen staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. Op Marcoen zijn leerlingen welkom, ongeacht hun achtergrond of geloofsovertuiging. We leren kinderen dat er verschillen mogen en kunnen zijn tussen mensen onderling en leren ze respect en waardering te hebben voor die verschillen. We zien de school als een oefenplaats waar kinderen vaardigheden en competenties op kunnen doen en waar kinderen leren omgaan met elkaar. Onze katholieke identiteit is onder andere terug te zien in de manier waarop wij met normen en waarden omgaan, daarnaast vieren de bijzondere momenten van het katholieke geloof zoals Kerstmis en Pasen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school zijn de leerlingen verdeeld in het leerstofjaarklassen systeem. We starten schooljaar 2025-2026 met 15 groepen en de voorschool. De opbouw bestaat uit een opstartgroep (na voorjaarsvakantie 2027) drie groepen 1-2, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, twee groepen 7 en twee groepen 8.

Naast de groepen van de basisschool heeft onze school een in pandige peuterspeelzaal: Voorschool Marcoen. Onze voorschool is van maandag- t/m donderdagochtend geopend van 8.30u-12.30u

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Diverse activiteiten	23 u 30 min	23 u 30 min

In de eerste twee leerjaren ontwikkelen de leerlingen zich door middel van spel en het werken met diverse ontwikkelingsmaterialen.

De leerkrachten zorgen voor een beredeneerd aanbod waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dit wordt thematisch aangeboden in hoeken en de kleine kring. Meer informatie vindt u in de paragraaf *Aanbod aan het jonge kind*, op onze [website](#) of in het informatieboekje van de groepen 1-2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 8 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Overige	 1 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

De getoonde onderwijstijd is bij benadering. Sommige vakken lopen in elkaar over.

Onder taal verstaan wij onder andere taalbeschouwing, spelling en creatief schrijven. Onder lezen vallen technisch lezen, begrijpend en studerend lezen.

Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis, en verkeer. Onder kunstzinnige en creatieve vorming vallen muziek, tekenen, drama en handvaardigheid.

Onder overige vallen onder andere levensbeschouwing, technisch schrijven, sociale vaardigheden, specifieke burgerschapslessen, enz.

Cultuureducatie met kwaliteit

We zijn een Cultuurloperschool, dat betekent dat we deelnemen aan het programma cultuureducatie met kwaliteit (CMK4). We werken samen met onder andere H19 en andere culturele instellingen op het gebied van kunst en cultuur. Kunst en cultuur is een vast onderdeel van het lesprogramma. Doordat leerlingen in aanraking komen met verschillende vormen zoals muziek, dans, beeldende kunst, theater en erfgoed leren ze om hun creatieve en culturele vaardigheden te ontwikkelen en ook persoonlijk en in sociaal opzicht te groeien. Onze cultuurcoördinator borgt samen met het team het procesgericht werken bij de creatieve lessen en helpt verbanden te leggen tussen de zaakvakken en de creatieve vorming.

Brabants verkeersveiligheidslabel

Onze school is in het bezit van het Brabants verkeersveiligheid label (BVL). Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school. Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer, we leren ze daarom veilig aan het verkeer deel te nemen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en is er aandacht om de routes naar school zo verkeersveilig mogelijk te houden/maken. Bij de verkeerseducatie zijn (verkeers)ouders of -verzorgers betrokken. Het BVL stelt criteria en zorgt zo voor een tastbaar bewijs van de geleverde kwaliteit. We hopen hiermee bij te dragen aan een stukje veiliger Dorst voor onze kinderen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Leerpleinen
- Gymzaal aangrenzend aan de school
- Voorschool



2.2 Het team

Op Marcoen werkt een bevlogen team samen in een lerende organisatie om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen. Op onze website kunt u zien wie onze teamleden zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte, verlof of andersoortige afwezigheid van een leerkracht zoeken wij naar adequate vervanging. In eerste instantie kijken we wat de mogelijkheden intern zijn. Mocht er niemand intern beschikbaar zijn kunnen we een beroep doen op het vervangingsbureau Leswerk.

Het komt helaas steeds vaker voor dat er geen vervanging beschikbaar is. Indien er geen invaller beschikbaar is en er geen interne oplossing mogelijk is, dan verdelen we de kinderen, met hun werk, over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat een groep naar huis wordt gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze visie op het aanbod aan het jonge kind

We willen dat de kinderen door spel(en) leren. We zorgen voor een rijke leeromgeving, waarin de doelen spelenderwijs aangeboden worden. In een rijke leeromgeving zien wij kinderen met een hoge betrokkenheid, die taakgericht zijn en hun zelfstandigheid bevorderen. We creëren spelhoeken, waarin het echte leven nagespeeld kan worden. Hiervoor gebruiken we zoveel mogelijk échte materialen en maken we ruimte voor de ideeën van de kinderen zelf. We doen dit samen met elkaar en met begeleiding van de leerkracht. De leerkrachten observeren het spel en kijken naar de behoefte van het kind. We hebben naar behoefte aandacht voor inoefenen, modellen, kennisoverdracht en coaching. We vinden het belangrijk dat het aanbod en de afspraken in alle groepen 1-2 met elkaar zijn afgestemd en in eenzelfde lijn worden uitgevoerd.

Groep 1-2

Op onze school zitten de groepen 1 en 2 bij elkaar in de groep. Door te kiezen voor een combinatiegroep denken we goed aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van het jonge kind en kunnen wij onze visie waarborgen. Wij zien er veel voordelen in om de leerlingen uit de groepen 1 en 2 samen in een klas te laten functioneren. De oudste en de jongste leerlingen stimuleren en helpen elkaar waar nodig.

Aanbod in de groepen 1-2

In de kleutergroepen wordt gewerkt met thema's waarbij we de leerlingen in hun ontwikkeling volgen, stimuleren en activeren. We werken, van vakantie tot vakantie, rondom hetzelfde thema. Binnen een cyclus van twee jaar kiezen we thema's met rijke spelmogelijkheden die de verschillende doelen binnen de kleuterbouw dekken. We kiezen thema's met een voor de kinderen herkenbaar onderwerp, waarbij de leerlingen de echte wereld kunnen naspelen. De doelen zijn hierbij het uitgangspunt van het aanbod, aan de hand van de doelen worden de activiteiten bepaald en thematisch ingericht. Het onderbouwteam ontwikkelt samen de thema's en de lessen.

Leerlingen in de groepen 1 en 2 leren onder andere door middel van spel; spelend leren. Binnen verschillende spelsituaties bieden we mogelijkheden voor zowel de jongere- als de oudere kleuters. We bootsen de werkelijkheid na en zetten realistische taal-, reken- en schrijfactiviteiten in. Hiervoor kiezen we betekenisvolle aanleidingen om te tekenen en schrijven, zoals boodschappenlijstjes, verhalen bij eigen foto's of bijvoorbeeld een bouwwerk (invented spelling). Een mooie voorbereiding op het lees- schrijfonderwijs in groep 3. We stimuleren leerlingen tot het zelf ontdekken en doen.

In de groep is een themamuur, hierop noteren we de vragen die bij de leerlingen leven over het thema, themawoorden en informatie die we al hebben geleerd. We betrekken de leerlingen bij het vinden van een antwoord op de vragen die we hebben bij een thema, deze antwoorden worden dan gezamenlijk besproken of bijvoorbeeld voor de betrokken leerlingen gepresenteerd. Op het leerplein wordt bij elk thema een bijpassende hoek gemaakt, waar de leerlingen kunnen spelen en werken. Hier kunnen ze pas verworven informatie inzetten in hun spel en tevens leren van elkaar. We proberen binnen elk thema erop uit te gaan of een gast in de klas uit te nodigen.

Instructie

De instructie in de groepen 1-2 vindt met name plaats in zogenaamde kleine kringen, dit kan ook begeleiding bij een tafel of hoek zijn. De kleine kringmomenten zijn op maat en het instructiemoment wordt samengesteld op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit kan steeds in een andere vorm zijn. Het werken met kleine kringen bevordert de betrokkenheid van de leerlingen.

Werktijd

We hebben 3 werkmomenten per dag: inloop, stamgroepwerken en groepsoverstijgend werken. De inloop en het stamgroepwerken vinden in de stamgroep plaats. Het groepsoverstijgend werken doen we in alle kleuterlokalen en op het leerplein. We hebben onder andere voor groepsoverstijgend werken gekozen om een nog rijkere speelleeromgeving te kunnen creëren voor de kinderen. We creëren zo tevens een meeropen beleid en we kennen elkaars kinderen. Ook de kinderen kennen elkaar, doordat ze elkaar ontmoeten bij het spelen in hoeken en het buitenspel.

Volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen observeren de leerkrachten de leerlingen gedurende de dag. Zij kijken bijvoorbeeld naar het spel van de leerling. Wat gebeurt er, welke taal zet de leerling in en hoe wordt er gespeeld door één of meerdere leerlingen. Daarnaast observeren we ook andere ontwikkelingsgebieden zoals motoriek, sociaal- emotionele ontwikkeling en cognitieve vaardigheden. De bevindingen worden bijgehouden in een observatie- en registratie instrument. Een kleuter ontwikkelt zich vaak in sprongen; dan weer is hij/zij druk bezig met 'lezen' en letters, dan weer met tellen en rekenkundige begrippen en dan weer met bijvoorbeeld het maken van vrienden en vriendinnen (sociale vaardigheden). In het aanbod wordt rekening gehouden met deze sprongsgewijze ontwikkeling van jonge leerlingen.

Naar groep 2

De leerlingen die in de maanden juli, augustus of september voor het eerst naar school komen, gaan naar groep 1 en het

schooljaar daarop in principe naar groep 2. Bij de kleuters die geboren zijn in het najaar ligt dit anders. Ze gaan in principe door naar groep 2, maar gedurende het jaar houden we de ontwikkelingslijnen goed in de gaten en gaan we in gesprek met ouders om te bepalen of de leerling voldoet aan de voorwaarden om naar groep 3 te gaan of dat hij/zij beter nog door kan ontwikkelen in groep 2. De leerlingen die in groep 1 gestart zijn in de tweede helft van het schooljaar, blijven in principe het schooljaar daarop in groep 1.

Voor alle kleuters geldt dat zij een aanbod krijgen dat bij hun ontwikkelfase past. Langer kleuteren betekent dus niet alleen maar herhaling van lesstof, maar verder gaan met de zone van naaste ontwikkeling van de leerling.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Op Marcoen bieden we een doorgaand aanbod voor voor- en vroegschoolse educatie. We hebben een in pandige peuterspeelzaal; Voorschool Marcoen. Wij vinden het belangrijk om een doorgaande lijn te verzorgen van de peuterspeelzaal naar de basisschool, onze voorschool is daarom een onderdeel van de school. De voorschool neemt, waar kan en op eigen niveau, deel aan de activiteiten van de school. Meer informatie over de voorschool vindt u op onze website en in het pedagogisch beleidsplan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staan de doelen voor de schoolplanperiode 2024-2028 beschreven. De ambities sluiten aan bij de ambities van Delta-onderwijs en geven we met het team vorm. Het schoolplan vertalen we jaarlijks naar een jaarplan, dit staat beschreven in het document Jaarplan 2025-2026. Hierin staat uitgebreid beschreven wat we doen om de doelen te bereiken.

De doelen in het schoolplan zijn onderverdeeld in de categorieën kwaliteit, samenwerken en werken bij Delta. De doelen die dit schooljaar centraal staan zijn: (v= voorbereiden, u= uitvoeren, b= borgen)

Kwaliteit:

- We zetten in op het verhogen van de opbrengsten van taal en lezen door het werken vanuit een gedragen taalbeleid.(v-u)
- We versterken de instructievaardigheden door het inzetten op een eenduidig instructiemodel.(v-u)
- We zorgen voor een betere afstemming van het lesaanbod door meer doelgericht te werken en onderbouwde keuzes te maken in ons aanbod.(v)
- We behalen de gestelde schoolambities door het aanbod op basisvaardigheden rekenen, lezen en taal met name gericht op 2F/ 1S te versterken.(u)
- We bereiden het stellen van doelen en het aanbod op het gebied van digitale geletterdheid en de SLO-doelen voor.(v)
- We versterken de doorgaande lijnen op het gebied van executieve vaardigheden om de werkhouding en taakaanpak te verbeteren. (u-b)
- We borgen de ingezette eenduidige gedragsaanpak.(b)
- We oriënteren ons op hoe we ervoor kunnen zorgen dat kinderen meer eigenaarschap krijgen en voelen over hun eigen ontwikkeling (v)

Samenwerken:

- We borgen doorgaande lijn voorschool-basisschool.(b)
- We werken samen met ouders, verzorgers en andere betrokkenen aan onze schoolambitie; het bieden van een passende onderwijsplek voor ieder kind in Dorst.(u)
- We onderzoeken samen met het bestuur en samenwerkingspartners de mogelijkheden in de doorontwikkeling naar kindcentrum.(v)
- We werken aan *Cultuuronderwijs met kwaliteit*, onder andere door het beschrijven de leerlijnen en de inzet op procesgericht werken.(v-u)
- We borgen het burgerschapsplan op het gebied van verbinding met het dorp. En maken het burgerschapsplan meer doelgericht.(v-u)
- We beschrijven onze ambities op het gebied van inclusie.(v)
- We leren van en met elkaar.(u)

Werken bij Delta

- We versterken onze professionele cultuur.(b)
- We nemen actief deel aan netwerken binnen de stichting en nemen initiatieven voor het inrichten van nieuwe netwerken.(u)
- We nemen actief deel aan de werkeenheden om te zorgen voor een passend dekkend netwerk.(b)
- We nemen actief deel aan de Delta-academy en zorgen voor een vertaling naar of uitwisseling binnen de school.(u)
- We werken samen met bestuur en gemeente aan een duurzaam en toekomstbestendig schoolgebouw. (v)

Terugkerende thema's in onze schoolontwikkeling zijn de sociaal emotionele ontwikkeling en het versterken van de basisvaardigheden. Op deze gebieden willen we een voortdurende duurzame ontwikkeling inzetten ten bate van de leerlingen. We hebben veel aandacht voor het borgen van onze onderwijskwaliteit en het verdiepen van het beredeneerd aanbod en doelgericht/ kortcyclisch werken.

Door in te zetten op sociaal emotioneel leren verwachten we dat het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen wordt vergroot. Kinderen gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten en zich veilig voelen op school. We hebben hier invloed op door het pedagogisch klimaat op school bewust vorm te geven. We zorgen daarom bijvoorbeeld voor een eenduidige gedragsaanpak in de school.

Basisvaardigheden

We willen op Marcoen kwalitatief goed taal-leesonderwijs aan alle kinderen geven, van voorschool t/m groep 8. We ontwikkelen de kennis en kunde binnen het team om didactisch goed te kunnen handelen. We signaleren risicolezers vroegtijdig, zodat ze hulp kunnen krijgen bij het lezen. Hiermee voorkomen we leesproblemen en blijft de achterstand beperkt. We zorgen ervoor dat er op Marcoen een rijke leescultuur heerst, dat de leerlingen gemotiveerd zijn om te lezen en het leesplezier groot is. Dit onder andere door het aanbod in rijke teksten, diverse boeken en andere materialen zoals strips, tijdschriften enz. op allerlei niveau en het zoeken van verbinding met alle vakgebieden.

Op het gebied van reken- wiskunde onderwijs zet het ontwikkelteam rekenen in op het spreken van een eenduidige rekentaal, het vroegtijdig signaleren en het versterken van inzicht en handelen van de leerkracht met als doel kwalitatief beter onderwijs verzorgen, passend bij onze populatie en het verbeteren van de resultaten van het rekenonderwijs.

Met betrekking tot burgerschap zien wij school als een ideale oefenplaats. Alles wat we doen raakt aan onze rol als burger, dat geldt ook voor kinderen. We geven onze leerlingen daarom de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We laten ze kennismaken met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en bereiden ze voor op hun rol in de maatschappij. Het aanbod op onze school is breed. Naast dat burgerschapsonderwijs verweven zit in ons dagelijks handelen zetten we diverse methoden en activiteiten in. Het ontwikkelteam burgerschap heeft als doel te zorgen dat alle aspecten van het burgerschapsonderwijs in ons curriculum aanwezig zijn en zorgt daarnaast in de praktische zin voor verbinding met de omgeving. Het ontwikkelteam burgerschap omvat de deelgebieden wereldoriëntatie, techniek, digitale geletterdheid, culturele en creatieve vorming en identiteit. Onze visie op burgerschap onderwijs en ons aanbod wordt uitgebreid beschreven in het Burgersschapsplan.

Ten slotte creëren we een aantal randvoorwaarden om de ontwikkeling van de leerlingen en leerkrachten op een hoger niveau te tillen. We zorgen dat de leerkrachten hoge verwachtingen hebben van de leerlingen, de klassenorganisatie onder de loep kunnen nemen en nog beter in staat zijn om op verschillende manieren te differentiëren en een beredeneerd aanbod te verzorgen. Het vakmanschap van de leerkracht is immers bepalend voor de kwaliteit van het onderwijs. Vanaf schooljaar 2024-2025 zetten we in op het versterken van de instructievaardigheden door in te zetten op een eenduidig instructiemodel, deze ontwikkeling koppelen we komend jaar aan het doelgericht werken om leerkrachtvaardigheden nog meer te versterken. We verwachten dat dit een positief effect heeft op de kwaliteit van de lessen en de resultaten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elke dag een beetje beter, dat is wat we willen op Marcoen. Samen met het team werken wij aan het verbeteren van onze onderwijsresultaten aan de hand van de ontwikkelcyclus "verkennen-ontwikkelen- realiseren-oogsten". Op verschillende manieren gaan we in gesprek over onderwijskwaliteit, zorgen we ervoor dat onze kennis up to date is, bijvoorbeeld door scholing van het team of individu, gaan we op onderzoek uit en nemen we deel aan netwerken. Onze plannen zijn beschreven in het schoolplan en worden per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. De manier waarop we werken leggen we vast in kwaliteits- en ambitiekaarten. Het jaarplan wordt drie keer per jaar geëvalueerd om te zien of we nog op koers zijn. De kwaliteitskaarten worden minimaal een keer per jaar besproken en bijgesteld indien nodig.

Ontwikkelteams

We werken met ontwikkelteams van leerkrachten en andere in de school werkende professionals. De ontwikkelteams onderzoeken systematisch een ontwikkelthema, doen aanbevelingen aan het team en evalueren om tot vervolgstappen te komen. De ontwikkelteams overleggen minimaal eens per maand en koppelen in teamvergaderingen en/of op studiedagen aan het team terug wat de stand van zaken is. Zij kunnen ook zorgen voor scholing door externe professionals voor het hele team, voor een deel van het team of een individu. Hoe er op Marcoen wordt gewerkt aan een bepaald vak of ontwikkelthema beschrijven we in een kwaliteits- of ambitiekaart. Naast het werken in ontwikkelteams kennen we organisatorisch en inhoudelijk bouwoverleg, teamvergaderingen en studiedagen.

Lerende organisatie

Marcoen is een lerende organisatie. Deze ambitie vraagt van het team een onderzoekende en kritische houding. We stellen ons steeds de vraag "*Doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?*". We verwachten van onze teamleden een professionele houding en dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun continue professionele ontwikkeling. Minimaal een keer per jaar is dit onderwerp van gesprek tijdens het ontwikkelgesprek onderdeel van de gesprekkencyclus. De gesprekken binnen de gesprekscyclus zijn gebaseerd op het principe van waarderende gespreksvoering, waarbij de insteek van het gesprek positief en waardierend is en de medewerker wordt gemotiveerd om zelf te werken aan zijn ontwikkeling en resultaten. (zie ook Personeelsbeleidplan stichting Delta-onderwijs)

Klassenbezoeken zijn onderdeel van onze kwaliteitscyclus. Naast directie kan ook de intern begeleider, een coördinator, een lid van het ontwikkelteam of een andere collega op klassenbezoek gaan. We observeren het pedagogisch-didactisch handelen al dan niet op een specifiek onderdeel gericht. De opgehaalde informatie wordt, naast dat het als input voor de individuele reflectieve dialoog wordt gebruikt, ook gebruikt om te onderzoeken waar schoolbreed kansen liggen.

Teamleden maken gebruik van collegiale consultatie. In onze professionele cultuur zijn we gewend dat we bij elkaar binnenlopen en feedback geven. Bij het geven van feedback, staat het waarderen van de ander centraal en heeft het doel elkaar te motiveren en van elkaar te leren.

Tevredenheidsonderzoek

Tweejaarlijks wordt er een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen en jaarlijks worden de leerlingen van groep 6, 7 en 8 en teamleden bevraagd over hun mening over de school. Het tevredenheidsonderzoek voor de leerlingen, ouders en medewerkers is afgelopen schooljaar afgenomen met de vragenlijst van Vensters in het eerste kwartaal van 2025.

Delta onderwijs

De manier waarop Delta-onderwijs met kwaliteit omgaat staat beschreven in het Beleidsplan (passend) onderwijs en kwaliteit. Een van de bovenschoolse middelen om de kwaliteit te monitoren is de visitatiecommissie. Om het jaar wordt de school bezocht door de visitatiecommissie van Delta onderwijs. Deze commissie bestaat uit medewerkers van Delta-onderwijs. Zij bevragen de scholen op de bestuursambitie en een eventuele eigen onderzoeksvraag. Onze school zal in schooljaar 2025-2026 wederom worden bezocht. Twee keer per jaar vindt er een bestuursbezoek plaats. In september bespreken de bestuurder, de beleidsadviseur onderwijskwaliteit, intern begeleiders en directie samen met een andere Delta school de resultaten van het voorgaande schooljaar. Dit helpt om een frisse blik te houden op de ontwikkeling binnen de school. In het voorjaar heeft het bestuursbezoek de vorm van een gesprek met het gehele team over de schoolontwikkeling.

Uit al bovenstaande gegevens verzamelen wij onze verbeterpunten en stellen wij onze (jaar)plannen op. Het team is continu met elkaar in gesprek over onderwijs, op die manier ontwikkelen we samen onze school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we de visie op ondersteuning van onze school, de ondersteuningsmogelijkheden die onze school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die Marcoen zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. Voor meer informatie kunt u het document inzien bij de directie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jonge kind specialist

- Groepsdynamiek specialist

Op onze school zijn er meerdere specialisten aanwezig op het gebied van taal, rekenen, jonge kind ontwikkeling en groepsdynamiek. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten bij het geven van kwalitatief goed onderwijs. Naast deze specialisten werken we met ontwikkelteams gericht op eerder genoemde gebieden.

Onze visie op en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen staat beschreven in ons protocol meer- en hoogbegaafdheid. In de groepen 1, 3 en 5 wordt de quickscan van het handelingsprotocol begaafdheid afgenomen om vroegtijdig (hoog)begaafde kinderen te signaleren.

Naast interne expertise werken we nauw samen met externe professionals.

Jaarlijks is op school een logopedische screening van 5 jarigen, geïnitieerd door Gemeente Oosterhout. Daarnaast is er een screening bij de kleuters en de groepen 3 door een kinder fysiotherapeut met als doel, vroegtijdig signaleren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwinkcoach
- Intern groepsanalist

Op onze school zijn er meerdere specialisten op het gebied van sociaal emotioneel leren. Om de kennis te waarborgen en onderhouden werken we met een ontwikkelteam op het gebied van SEL. De specialisten en het ontwikkelteam ondersteunen het team op het gebied van sociaal emotioneel leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist executieve vaardigheden
- Intern groepsanalist

Op onze school zijn er meerdere specialisten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Om de kennis te waarborgen en onderhouden werken we met een ontwikkelteam op het gebied van SEL en executieve vaardigheden. De specialisten en het ontwikkelteam ondersteunen het team. De specialist executieve vaardigheden werkt met individuele of kleine groepjes leerlingen aan onder andere mindset.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast de deskundigheid van onze intern begeleider, is er vakdocent gym op onze school aanwezig. We onderhouden nauwe contacten met de kinderfysiotherapeut in het dorp.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is voor iedere leerling uit Dorst een passende onderwijsplek te verzorgen. We onderzoeken daarom samen met ouders, team en externe deskundigen de kansen en mogelijkheden voor iedere leerling. Marcoen is een lerende organisatie met als doel kwalitatief goed onderwijs. Dit vraagt van het team een onderzoekende en kritische houding. We ontwikkelen gezamenlijk ons onderwijs naar aanleiding van de analyse van de beschikbare data (cijfers, observaties, gesprekken). Hierbij onderzoeken we effectieve interventies en borgen wat werkt. We werken gestructureerd en planmatig aan de optimalisatie van ons onderwijs. Welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen en het team vormen de basis om tot ontwikkeling te komen. We zorgen voor een sociaal veilige school door bewust in te zetten op het pedagogisch klimaat, sociaal emotioneel leren en groepsdynamiek.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning eruit gaat zien wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Als dit plan wordt opgesteld is dit altijd in samenwerking met ouders. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

Ook wordt de mening van het kind opgenomen in dit plan.

Extra informatie

Onze school is de enige school in het dorp Dorst. Om deze reden gaan wij bij een nieuwe aanmelding van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften altijd in gesprek met de ouders om te bekijken of wij op Marcoen kunnen voldoen aan die behoeften.

We gaan uit van de ontwikkelingsmogelijkheden van al onze kinderen. De ondersteuning die we op de Marcoen bieden is gericht op wat we met onze kinderen willen bereiken. We vinden het dan ook belangrijk om de onderwijsbehoeften van ieder kind vast te leggen, zodat de leerkracht het onderwijsaanbod en zijn/haar leerkrachthandelen hierop kan afstemmen. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen kinderen en de mogelijkheden binnen de school.

Om het bovenstaande zo optimaal voor onze kinderen te realiseren werken we handelingsgericht. Dit cyclisch proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren wordt vier keer per schooljaar doorlopen. Het evalueren van het onderwijsleerproces staat hierbij centraal en neemt een belangrijke plaats in tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkracht, intern begeleider en directie.

Ouders

Onze ambitie is voor iedere leerling uit Dorst een passende onderwijsplek te verzorgen. We onderzoeken daarom samen met ouders, team en externe deskundigen de kansen en mogelijkheden voor iedere leerling. Om deze optimaal te kunnen verwezenlijken is een goede samenwerking met ouders essentieel. Hierbij is vertrouwen en openheid de basis. Het welbevinden van de leerling, de groep en leerkracht staat hierbij hoog in het vaandel. Ouders zijn ervaringsdeskundigen die de leerkracht kunnen helpen de onderwijsbehoeften van hun kind specifiek te maken. Wanneer een leerkracht en/of ouder zich zorgen maken over de ontwikkeling van zijn/haar kind dan volgt een gesprek, waarin de onderwijsbehoeften centraal staan.

Leerkrachten

Het leerkrachthandelen staat centraal. Hij/zij stemt zijn/haar handelen af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Hierbij zorgt de leerkracht (in overleg met duo-partner en/of IB) voor aanpassingen/acties om de actuele onderwijsleersituatie af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Onze visie op leerlingondersteuning en de uitwerking van de zorg op onze school staat beschreven in het schoolspecifieke ondersteuningsplan. Dit is te vinden op onze website of op te vragen bij de directie van de school.

Op de site van **Scholen op de kaart** vindt u ons schoolondersteuningsprofiel, hierin kunt u uitgebreid terug vinden hoe wij aankijken tegen de basisondersteuning op onze school en welke faciliteiten we hebben. Wij zijn onderdeel van werkeenheid Oosterhout-Zuid. Binnen de werkeenheid zorgen we samen voor een thuisnabij aanbod voor passend onderwijs.

Extra ondersteuning onder schooltijd

Op school hebben we in uitzonderlijke situaties de mogelijkheid extra ondersteuning te bieden buiten de groep. Dit gebeurt na overleg met de intern begeleider onder verantwoordelijkheid van de leerkracht door de leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. Daarnaast begeleidt onze specialist hoogbegaafdheid groepjes leerlingen buiten de groep onder schooltijd, bijvoorbeeld op het gebied van mindset. Er is geen interne RT beschikbaar.

Hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Indien er sprake is van een medische indicatie kan hierop -mits praktisch uitvoerbaar- een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan ook schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener.

Hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school.

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische indicatie kan niet gehonoreerd worden. Indien leerlingen onder schooltijd les krijgen op een andere plaats, blijft het bevoegd gezag verantwoordelijk.

Een verlofverzoek met betrekking tot bovenstaande dient altijd met directie te worden overlegd.

Delta-voorzieningen

Binnen Delta onderwijs zijn er een aantal bovenschoolse voorzieningen.

Nieuwkomersvoorziening, voor anderstaligen

Kinderen in de leeftijd van 6 tot 12 jaar oud, die vanuit het buitenland naar Nederland komen en de Nederlandse taal niet of weinig spreken, kunnen gebruik maken van de voorziening NKO (Nieuwkomersonderwijs). Ze leren in ongeveer een jaar tijd, de Nederlandse taal om daarna in te kunnen stromen op een school dichtbij huis. Meer informatie vindt u op **de website van Delta**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op het gebied van sociaal-emotioneel leren werken wij met *Kwink*. *Kwink* biedt een programma voor groep 1 t/m 8 en heeft daarnaast een aanbod voor de voorschool (en BSO). Op die manier zorgen we voor een doorlopend aanbod op het gebied van sociaal emotioneel leren. Naast de lessen op gebied van sociaal emotioneel leren is er in Kwink ook aandacht voor burgerschapsvorming en mediawijsheid.

We zetten in op een preventieve aanpak voor bijvoorbeeld pesten en verstorend gedrag. Het aanbod is gericht op de kracht van een sociaal veilige groep. Hierbij wordt uitgegaan van vijf gedragscompetenties:

- besef hebben van jezelf,
- besef hebben van de ander,
- keuzes kunnen maken,
- zelfmanagement
- relaties kunnen hanteren.

Op onze school hebben we veel aandacht voor groepsdynamiek. We hebben interne groepsanalisten (IGA) die minimaal één keer per jaar de dynamiek in de groep analyseren. Zij spelen tevens een rol bij het vormen van nieuwe groepen, bijvoorbeeld bij de overgang van groep 2 naar groep 3 en van groep 4 naar 5. Dit staat beschreven in het beleid herverdelen.

We hanteren een eenduidige gedragsaanpak, dat betekent dat alle teamleden op dezelfde manier reageren op ongewenst gedrag en dat we schoolbrede gedragsverwachtingen hanteren. Dit wordt beschreven in ons gedragsprotocol. Ieder jaar in het begin van het schooljaar is er aandacht voor dit protocol. In het protocol staan ook tips voor ouders, bijvoorbeeld op het gebied van sociale media.

Op school is een coördinator Sociale veiligheid aanwezig, zij monitort de sociale veiligheid op school en kan de collega's advies geven met betrekking tot in te zetten interventies. Haar expertise kan bijvoorbeeld worden ingezet in het geval van pesten.

Voor heel veel van de in de wet genoemde zaken moet beleid gemaakt worden. Voor de wettelijk verplichte onderdelen heeft Delta-onderwijs beleid beschreven, dat voor alle scholen hetzelfde is. Deze documenten zijn te vinden op een besloten gedeelte van de website van Delta-onderwijs en ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6, 7 en 8 een vragenlijst in met betrekking tot de sociale veiligheid. De resultaten van deze enquête worden gepubliceerd op de site van scholen op de kaart.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brandt	jasmijn.brandt@stichtingdelta.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hopman	vivi.hopman@stichtingdelta.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Oerlemans	ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Contacten tussen ouders en school zijn heel belangrijk. Onderzoek toont aan dat het welbevinden en de leerprestaties van kinderen toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn bij de schoolontwikkeling van hun kind.

Wij vinden het daarom heel belangrijk om regelmatig met elkaar in contact te komen. Dit gebeurt onder andere tijdens vooraf geplande momenten zoals de informatieavond aan het begin van het schooljaar, de startgesprekken met ouders, kind en leerkracht, de voortgangsgesprekken en tijdens de open avond.

Ook kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind. Dit gesprek vindt in principe buiten lestijd plaats, onder lestijd gaat de aandacht van de leerkrachten naar de kinderen.

Naast gesprekken over uw kind wordt ook uw mening en input over school gewaardeerd. Tweejaarlijks houden we hiertoe een oudertevredenheidsonderzoek en tussentijds wordt uw mening gepolst via bijvoorbeeld Parro.

Marcoen is een laagdrempelige school, wij hopen dan ook dat ouders ons makkelijk weten te benaderen als er iets is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders/ verzorgers van onze school worden geïnformeerd via Parro (onderdeel ParnasSys). Via Parro kunnen de ouders en leerkrachten met elkaar in contact treden. Het schoolnieuws, actuele informatie en de schoolagenda zijn in de app terug te vinden. Ook het inplannen van gesprekken, het vragen om hulp voor in de klas en het delen van foto's van activiteiten gebeurt in de app. Parro is een afgeschermd omgeving en is niet toegankelijk zonder account, ouders van onze school ontvangen via de mail inloggegevens.

Onze school heeft ook een **website**. De informatie op de website is vooral algemeen toegankelijke informatie.

Informatie over het leerjaar en de vorderingen van de leerling

In het begin van het schooljaar houden groepen 3 en 5 een informatieavond waarop in grote lijnen de werkwijze en de hoofdlijnen van het leerjaar worden besproken. Daarnaast worden op deze avond de relevante schoolontwikkelingen toegelicht. Er is ook een informatieavond voor de groepen 7 en 8, waarin uitleg wordt gegeven over het voortgezet onderwijs.

In de derde en vierde week van het schooljaar vinden voor groep 3 t/m 8 de startgesprekken plaats. Voor deze gesprekken worden kinderen samen met hun ouders uitgenodigd. Het doel van het gesprek is het leggen van de basis voor de samenwerking in het schooljaar. Tijdens het gesprek worden ook afspraken gemaakt over het informeren van ouders over de vorderingen van de leerling.

In groep 1-2 worden de ouders van kinderen die net op school zijn gestart na ongeveer 6 weken uitgenodigd voor een gesprek. De rapporten van groep 1-2 zijn gebaseerd op het observatie en registratiesysteem. Alle ouders van groep 1-2 worden tweejaarlijks uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

In het najaar nodigen we alle ouders van groep 3 uit voor een oudergesprek om de start in groep 3 te bespreken.

Twee keer per jaar ontvangen alle leerlingen van groep 1 t/m 8 een rapport. De leerlingen van groep 3 t/m 8 ontvangen in februari hun eerste rapport en in juni het tweede. In februari vinden er voortgangsgesprekken plaats voor de leerlingen van groep 3 t/m 7.

In de zomer vinden er nog facultatieve 10-minutengesprekken plaats voor groep 1 t/m 6. De groepsleerkrachten nodigen dan zelf nog enkele ouders uit voor een gesprek of u kunt zich hiervoor aanmelden. In groep 7 wordt er in deze periode een voorlopig adviesgesprek met betrekking tot het voortgezet onderwijs gehouden.

Groep 8 volgt een apart traject in het kader van de overgang naar het voortgezet onderwijs. In januari worden in groep 8 adviesgesprekken met betrekking tot het voortgezet onderwijs gevoerd.

Naast de vooraf geplande gesprekken bent u altijd van harte welkom voor een gesprek. We vragen u dan een afspraak te maken met de leerkracht, zo weet u zeker dat deze tijd heeft voor u.

Overgang naar het nieuwe leerjaar

In principe gaat een leerling na een schooljaar door naar het volgende leerjaar. In voorkomende gevallen kan het zijn dat er sprake is van doubleren. Dit zijn uitzonderlijke gevallen. In dit geval wordt er een traject doorlopen met ouders, leerkracht en de intern begeleider. De uiteindelijke keuze ligt bij school. De overgang van groep 2 naar groep 3 staat beschreven in de paragraaf *Aanbod voor het jonge kind*.

Informatie aan gescheiden ouders

Er zijn kinderen op school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Informatie wordt in principe aan beide ouders verstrekt, tenzij we over documenten beschikken dat dit niet toegestaan is. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende contactgegevens en de afspraken kenbaar maken aan de school. School is in geen geval partij als beide ouders samen er niet uitkomen.

Wij pleiten voor open communicatie en bij informatieverstrekking worden bij voorkeur beide ouders verwittigd. Op een ouderavond zijn beide ouders welkom voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hier van worden afgeweken. Als één van de ouders dit anders wil, kan hij of zij contact opnemen met de directie. Een verzoek om gegevens over het kind te verstrekken aan derden wordt altijd aan gezag dragende ouders gedaan. Uitgebreide informatie hierover is terug te vinden in ons Protocol informatievoorziening gescheiden ouders. Dit is op te vragen bij de directie.

Klachtenregeling

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs en een veilige omgeving op school. We gaan pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld actief tegen. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit van ons onderwijs en aan de communicatie met ouders. Maakt u zich zorgen, bent u het ergens mee oneens, heeft u een conflict of hebt u het gevoel dat de veiligheid van uw kind in het geding is? Dan vinden wij het belangrijk dat we het gesprek met u aan kunnen gaan, zodat we er samen iets aan kunnen doen. U heeft hierin de volgende mogelijkheden.

Maak het bespreekbaar op school

Bespreek uw vraag, zorg of probleem in alle gevallen eerst op school, het liefst met de persoon waar het om gaat. Lukt dat niet, dan kunt u contact opnemen met directie.

De vertrouwenscontactpersoon van de school

Is het niet mogelijk of wenselijk om uw problemen in de eerste lijn op te lossen, dan kunt u of uw kind contact opnemen met de vertrouwenscontactpersoon van onze school, juf Vivi. Deze biedt u een luisterend oor, gaat vertrouwelijk met de informatie om en denkt met u mee in de te nemen stappen.

De externe vertrouwenspersoon

Heeft u een melding die u niet op school of met de interne vertrouwenspersoon van school wilt of kunt bespreken? Dan kunt u contact opnemen met onze onafhankelijke externe vertrouwenspersonen.

De externe vertrouwenspersonen zijn:

- Eefje van Antwerpen, eefjevanantwerpen@vertrouwenswerk.nl 06-28636387
- Roy Ploegmakers, royploegmakers@vertrouwenswerk.nl 06-48088774.

Ook zij luisteren naar uw verhaal, gaan vertrouwelijk met de informatie om en denken met u mee in de te nemen vervolgstappen. De eerste insteek is vaak om het gesprek met de betrokkenen op school weer aan te gaan, zodat jullie er samen uit kunnen komen. De vertrouwenspersoon kan u begeleiden in deze gesprekken. Kijk voor meer informatie op de site www.vertrouwenswerk.nl.

De klachtenregeling

Heeft u het idee dat uw melding op school niet goed is afgehandeld en wilt u een klacht indienen, dan kan de interne vertrouwenspersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon u hierin begeleiden. De klachtenregeling van de stichting treft u op de website Delta-onderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast betrokkenheid bij de schoolontwikkeling van uw eigen kind kunt u op verschillende manieren participeren op school. Denk hierbij aan hulp in de schoolbib of bijvoorbeeld begeleiden bij uitstapjes enz.

De school heeft twee officiële organen waar ouders aan deelnemen, de medezeggenschapsraad en de oudervereniging.

De **medezeggenschapsraad** (MR) vertegenwoordigt alle ouders en teamleden van de school. De MR praat over alles wat met de school te maken heeft: van het aantal te vormen groepen tot huisvestingszaken en bijvoorbeeld verandering van schooltijden. De MR praat niet alleen mee, maar geeft ook (gevraagd of ongevraagd) adviezen aan de directie en beslist mee. De onderwerpen, waarbij de MR instemmings- of adviesrecht heeft, zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Onderwijs (WMO). De MR van de Marcoen bestaat uit zes leden, drie ouders en drie teamleden en is bereikbaar via mrmarcoen@marcoen.nl.

De **oudervereniging** (OV) van basisschool Marcoen heeft als doel school zo leuk en gezellig mogelijk te maken voor alle kinderen. Dit doen zij door te helpen bij activiteiten die in en rond de school georganiseerd worden, zoals het sinterklaas- en kerstfeest, de grote schoolreis, de schoolverlatersdagen van groep 8, maar bijvoorbeeld ook door de organisatie van de sportdag en carnaval. Soms bestaat deze bijdrage uit het meedenken en meedoen met schoolactiviteiten en soms uit het inkopen van eten en drinken voor die activiteiten. Kortom, de OV helpt het schoolteam door 'handjes' te bieden, maar ook door financiële ondersteuning. Alle ouders/verzorgers van de leerlingen van Marcoen zijn automatisch lid van de oudervereniging. De OV is elk jaar weer blij met ouders die willen helpen, bij zowel de organisatie als uitvoering van de activiteiten voor de kinderen. Op onze [website](#) vindt u actuele informatie en een overzicht van de bestuursleden van de OV.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Klassenexcursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een aanvullende bijdrage van €70,00 gevraagd om alle kosten te kunnen dekken. Daarnaast verzinnen de leerlingen van deze groep activiteiten om extra budget op te halen en voor bewustwording.

Alle ouders van Marcoen zijn automatisch lid van Oudervereniging Marcoen. De oudervereniging (OV) vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage om alle activiteiten te bekostigen. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor de activiteiten die school belangrijk vindt maar niet door de overheid worden vergoed. U kunt hierbij denken aan de sinterklaasviering, carnavalsviering, het schoolreisje en een klassenexcursie. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks vastgesteld op de algemene ledenvergadering (ALV) waar ook het jaarverslag wordt gepresenteerd. Voor de ALV worden alle ouders uitgenodigd. De ouderbijdrage voor schooljaar 2024-2025 wordt tijdens de ALV waarschijnlijk vastgesteld op €40.

De ouderbijdrage is vrijwillig, leerlingen waar de ouderbijdrage niet voor is betaald worden niet uitgesloten van de georganiseerde activiteiten. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Indien kinderen gedurende het schooljaar instromen vraagt de OV de ouders/verzorgers van kinderen die vóór 1 maart zijn begonnen op Marcoen, de volledige ouderbijdrage van dit schooljaar te betalen. De ouders/verzorgers van kinderen die na die datum instromen ontvangen, net als alle andere leden een betaalverzoek in het begin van het volgende schooljaar.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen, bijvoorbeeld wegens ziekte, dan kunt u dit doorgeven via Parro, bij voorkeur voor 08.15 uur. Dagelijks registreren wij of alle kinderen op school zijn. Bij afwezigheid zonder afmelden nemen wij telefonisch contact met u op om te kunnen verifiëren waar het kind is op dat moment.

De absentiemelding dient iedere dag dat een leerling ziek is opnieuw te worden gedaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden. In geval van familiegebeurtenissen zoals een huwelijk of jubileum kunt u voor uw kind verlof aanvragen. Hiervoor kunt u in Parro een verzoek indienen. Het kan zijn dat u naar aanleiding van uw verzoek wordt gevraagd een aanvullend formulier in te vullen. Na invulling (graag uiterlijk twee weken voorafgaand aan het verlof) kunt u deze inleveren bij de directie die beoordeelt of toestemming wordt verleend. Een uitzondering wordt gemaakt voor begrafenissen/crematies. Hierbij is het voldoende als u dit rechtstreeks aan de leerkracht doorgeeft.

Leerplichtambtenaar

Bij het toezeggen van extra vrije dagen zijn wij gebonden aan bepaalde richtlijnen die zijn opgesteld door de leerplichtambtenaar. Duurt het aangevraagde verlof langer dan 10 dagen dan beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente Oosterhout.

In de volgende gevallen wordt zeker geen extra vrij gegeven: *Familiebezoek in het buitenland. Goedkope tickets in het laagseizoen, tickets die al gekocht zijn of omdat er geen tickets meer zijn in de vakantieperiode. Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn. Eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte.*

De uitgebreide regels kunt u bij de directie navragen of lezen via www.oosterhout.nl/gemeentewinkel/leerplicht-bijzonder-verlof/.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Oosterhout is mevrouw Koot, bereikbaar via telefoonnummer 14 0162 of via e-mailadres cam.koot@rblwest-brabant.nl / info@rblwest-brabant.nl.

Ongeoorloofd verzuim en veelvuldig te laat komen wordt bij de Leerplicht gemeld. Na onderzoek kan hier een boete tegenover staan.

4.4 Toelatingsbeleid

Marcoen is de enige school in het dorp Dorst. Onze visie is dan ook dat we voor ieder kind uit Dorst een plaats op onze school willen verzorgen. We gaan daarom graag met ouders in gesprek om te zien of we kunnen voldoen aan eventuele speciale onderwijsbehoeften van een leerling.

Aanmelden

Het aanmelden van een kind voor toelating op de basisschool gebeurt schriftelijk en kan worden gedaan vanaf de dag waarop het kind de leeftijd van 3 jaar bereikt. De ouders doen de aanmelding zo mogelijk ten minste 10 weken voor de datum waarop toelating wordt gevraagd en geven bij de aanmelding aan bij welke school of scholen eveneens om toelating is verzocht. De aanmelding gebeurt via het aanmeldformulier, al dan niet vooraf gegaan door een voorgesprek van de ouders met de directeur van de school. Het formulier vermeldt in alle gevallen de datum van aanmelding. Het formulier is te vinden op onze website en kan worden gemaild naar directie@marcoen.nl of op school worden afgegeven.

Toelatingsbeleid Delta-onderwijs

Marcoen is onderdeel van Delta-onderwijs. Wij volgen de kaders van het toelatingsbeleid van Delta-onderwijs. Voor Delta-onderwijs geldt dat ouders hun kind aan (moeten) kunnen melden bij een school van de eigen keuze liggend in de eigen wijk of dorp. De basisscholen van Delta-onderwijs hebben vanuit de zorgplicht van passend onderwijs de verplichting om in principe alle kinderen toe te laten die zich aanmelden bij de school.

Dat leidt slechts uitzondering:

- indien een kind extra ondersteuning behoeft en de betreffende basisschool deze ondersteuning niet kan bieden;
- in geval van 'overaanmelding' van kinderen en daaruit voortvloeiend plaatsgebrek op de betreffende basisschool.

Beide uitzonderingen zijn uitgewerkt in het document Toelatingsbeleid Delta-onderwijs.

Indien ouders tussentijds van school willen overstappen, waarbij geen sprake is van handelingsverlegenheid, werken de scholen van Delta-onderwijs samen volgens de gemaakte afspraken. Dit is na te lezen in het *Toelatingsbeleid* op te vragen bij directie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Veel van de op Marcoen gebruikte lesmethodes bevatten methode gebonden toetsen. In deze toetsen worden de net aangeleerde vaardigheden getoetst. Naast deze toetsen nemen we ook methode onafhankelijke toetsen af, dit zijn de toetsen Leerling in beeld van Cito. Met deze toetsen worden vaardigheden over een langere termijn getoetst en een beeld van waar de leerling/ groep staat ten opzichte van een landelijke vergelijkingsgroep geschetst. Deze toetsen worden in groep 3 t/m 7 twee keer per jaar afgenomen voor taalverzorging (spelling, grammatica, leestekens), rekenen, begrijpend lezen (vanaf groep 4) en technisch lezen. In groep 8 worden in november de leerlingvolgsysteem-toetsen afgenomen en in februari de Doorstroomtoets.

Onze resultaten en opbrengsten analyseren we tweejaarlijks in een uitgebreid document. Voor deze schoolanalyse wordt op verschillende manieren input opgehaald, bijvoorbeeld op een studiemoment, tijdens de leerjaar- of groepsbespreking en individueel. Naast bespreking in het schoolteam, worden ook de MR en het bestuur hierin meegenomen. Tijdens het bespreken en analyseren stellen we elkaar kritische vragen, wisselen we onze parels en puzzels uit, reflecteren we op ons handelen en aanbod en formuleren we verbeterpunten op groeps-, leerjaar- en schoolniveau.

Al deze informatie vormt de input voor de groepsplannen en het school/jaarplan. We gebruiken de leeropbrengsten als middel om de leerkrachten bewust te maken van het effect van hun leerkrachthandelen en het opstellen van een beredeneerd aanbod.

Naast het afnemen van toetsen maken we ook gebruik van observaties en andere manieren van het tonen van het geleerde. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een mini check tijdens de les, een presentatie rondom een onderwerp bij de zaakvakken of een kindgesprek. Voor de individuele leerling wordt twee keer per jaar een rapport opgesteld waarin naast de vorderingen op leergebied ook aandacht is voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

Het gesprek met ouders, verzorgers vinden wij een belangrijke informatiebron. We plannen meerdere vaste momenten per schooljaar om met elkaar in gesprek te gaan. Daarnaast zijn er altijd extra gesprekken altijd mogelijk, zowel op verzoek van ouders, verzorgers als school.

We werken systematisch en cyclisch aan de cognitieve en sociaal-emotionele opbrengsten van de leerlingen en zorgen voor een beredeneerd aanbod waar mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. We brengen de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart, de specifieke individuele onderwijsbehoeften worden beschreven in het administratieprogramma ParnasSys. In groepsplannen en blokvoorbereiding wordt beschreven waar wordt afgeweken van het basisaanbod en hoe wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften. Voor leerlingen waarvoor het basisaanbod niet toereikend is wordt een groeidocument op gesteld. Een onderdeel hiervan is het OPP, waarin een eigen leerlijn wordt beschreven.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanuit de analyse van de toetsen zijn verbeterpunten opgehaald en hierop zijn acties ingezet. We denken op Marcoen in kansen en mogelijkheden, dat betekent dat er leerlingen zijn met een eigen leerlijn. Dit kan invloed hebben op de percentages.

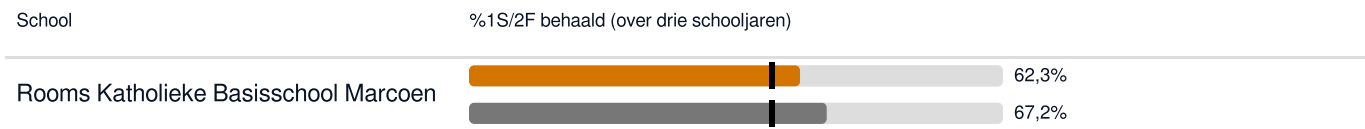
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



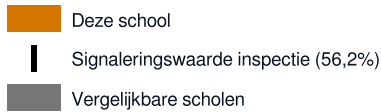
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



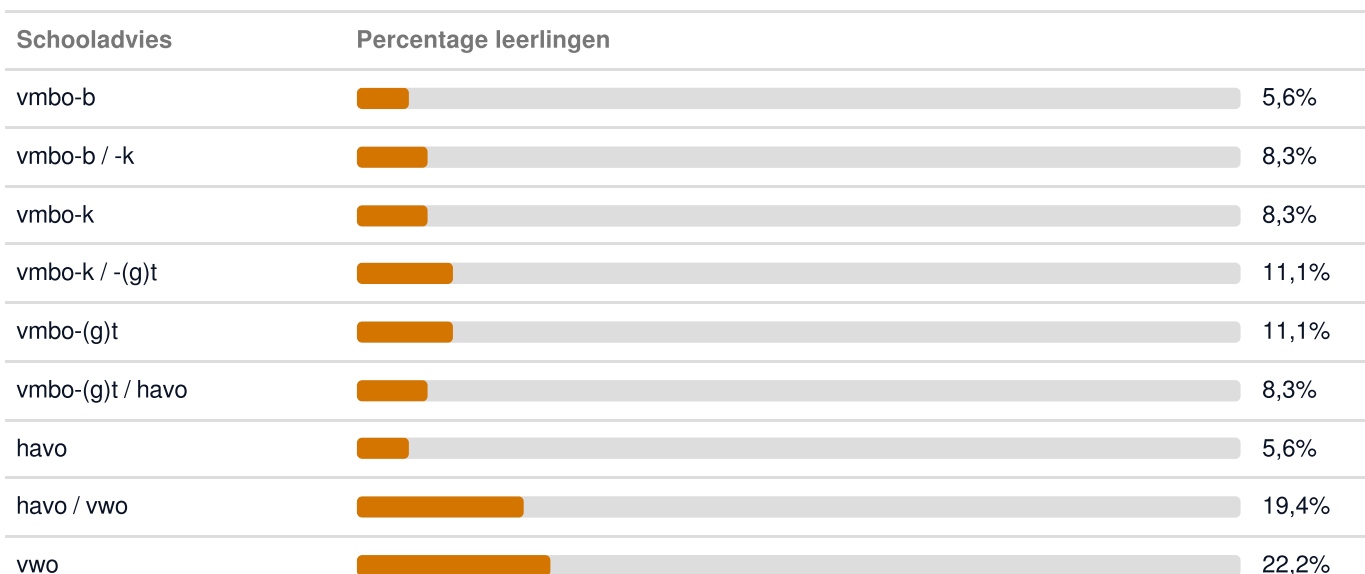
5.3 Schooladviezen

In groep 8 wordt een keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Bij deze belangrijke stap zijn school, ouders en kind samen betrokken. Het is belangrijk om te weten welke capaciteiten een kind bezit, waar de interesses van een leerling naar uit gaan en hoe gemotiveerd een kind voor school(werk) is. Hiervoor beschikken we over gegevens uit ons leerlingvolgsysteem. In samenspraak met de leerkrachten van groep (6), 7 en 8, de intern begeleider en de directie wordt een advies geformuleerd. Dit advies bestaat uit een plaatsingsadvies en een diplomaperspectief. Het plaatsingsadvies kan twee ledig zijn, het diplomaperspectief is enkelvoudig. Bij een tweeledig plaatsingsadvies, bijvoorbeeld havo-vwo, gaan we voor het diplomaperspectief altijd uit van het hoogste niveau.

In groep 7 wordt aan het eind van het schooljaar een voorlopig advies gegeven. De uiteindelijke adviesgesprekken vinden plaats in januari in groep 8. Groep 8 maakt vanaf schooljaar 2023-2024 in februari de *Doorstroomtoets*. Indien het resultaat van deze toets hoger uitvalt dan het advies heroverwegen we in samenspraak met ouders het gegeven advies.

Onze school heeft zowel contacten met de middelbare scholen in Breda als in Oosterhout, de meeste kinderen van Marcoen gaan in Breda naar de middelbare school. De school geeft een advies voor de richting, de ouders kiezen zelf welke school het beste bij hun kind past. Op de site van **VO Breda** is alle informatie te vinden met betrekking tot het vervolgonderwijs in Breda.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Op Marcoen heerst een goed pedagogisch klimaat. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich welkom en veilig voelen op school. Alleen als een leerling zich veilig voelt kan deze tot leren komen, zowel cognitief als op sociaal gebied. Wij werken vanuit een positieve basishouding en een eenduidige gedragsaanpak.

Op onze school is er veel aandacht voor groepsdynamiek. Niet alleen in de *Gouden weken* aan het begin van het schooljaar, maar ook gedurende het schooljaar worden er allerlei activiteiten ondernomen ten bate van de groepsdynamiek. Op onze sterk groeiende school zorgt er voor dat we veel te maken hebben met leerlingen die instromen in een bestaande groep. We zorgen er samen voor dat deze leerlingen zich snel thuis voelen op onze school. We hebben intern gedrag analisten (IGA) op school, met behulp van hun expertise creëren we voor de basisvoorwaarden voor positieve groepen en een optimaal leer-werkklimaat.

De manier waarop wij met pesten en gedrag omgaan staat beschreven in ons **gedragsprotocol**.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Welbevinden en betrokkenheid staan op Marcoen hoog in het vaandel. We zorgen er samen voor dat er een optimaal pedagogisch en leerklimaat is voor de leerlingen. Vanuit onze kernwaarden eigenheid, betrokkenheid en samenwerken geven we ons onderwijs vorm. Samen met het team hebben we onze kernwaarden bepaald en beschreven wat we hieronder verstaan.

Voor de sociale veiligheid op school vinden we de waarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid de basis voor ons handelen. Door vanuit deze waarden gedragsverwachtingen te formuleren en de inzet van de methode *Kwink* voor sociaal emotioneel leren zorgen we voor een eenduidige gedragsaanpak in de school.

We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen op verschillende manieren.

In de voorschool wordt gebruik gemaakt van *Kijk* en in de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van *Mijn kleutergroep*. In deze observatie- en registratie-instrumenten wordt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de peuters en kleuters in beeld gebracht.

Vanaf groep 3 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen systematisch in kaart gebracht d.m.v. het leerlingvolgsysteem *Kindbegrip*. Van groep 5 nemen we ook de leerlingvragenlijsten af. De resultaten van deze vragenlijsten worden geanalyseerd en hierop worden handelingsadviezen geformuleerd, zowel op leerling- als groepsniveau. Onze methode *Kwink* is een hulpmiddel op dit gebied.

In groep 6, 7 en 8 nemen we jaarlijks de leerlingenquête van Vensters af, hierin kunnen de leerlingen aangeven hoe zij school en de veiligheid op school ervaren.

6 Schooltijden en opvang

Wij werken met een 5-gelijke dagen rooster. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan dagelijks van 8.30u tot 14.00u naar school. Zij lunchen op school met de leerkracht. De groepen 1-2 volgen ook dit rooster met uitzondering van de vrijdag, deze groepen gaan op vrijdag tot 12:00u naar school.

Vijf minuten voor aanvang van de lessen gaat de deur open. De kinderen gaan dan zelfstandig naar de klas. Tijdens de inlooptijd hebben de kinderen de tijd om hun jas en tas op te hangen en op hun plaats te gaan zitten. Ook hebben de kinderen zo de mogelijkheid even bij te praten met de juf of meester.

De inloop is bedoeld om de lessen op tijd te laten beginnen. Wij vragen u deze schooltijden te respecteren en de leerkrachten en groepen onder schooltijd niet te storen. Als gevolg van de inloop zijn de leerkrachten vóór schooltijd niet op het schoolplein, er is daar dan ook geen toezicht. Tijdens de inloop is de leerkracht er voor de leerlingen.

Mededelingen kunt u via Parro doen, voor een gesprek kunt het beste even een afspraak maken. Afspraken met de leerkrachten vinden plaats tussen 14:45u en 17.00u.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is op vrijdag om 12:00u uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Op Stoom** en **De Hooiberg**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Op Stoom** en **De Hooiberg**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Marcoen werkt voor de voorschoolse en naschoolse opvang samen met diverse kinderopvangorganisaties in Dorst.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 september 2026	
Studiedag	16 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	18 februari 2027	14 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Studiedag	01 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaart	06 mei 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	21 juni 2027	
Studiedag	22 juni 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	dagelijks	Op afspraak na 14:45u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dagelijks	Hele dag, op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	Hele dag, op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag en dinsdag	Hele dag

De deur van Marcoen staat altijd open voor een vraag of een mededeling. Voor een uitgebreider gesprek vragen we u een afspraak te maken.