

Basisschool de Esch

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en Security

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Heeft u na het lezen van deze informatie behoefte aan een bezoekje aan onze school? Neem dan contact met ons op, u bent van harte welkom!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van obs De Esch,

Sandra Groeneboom

directie OBS De Esch

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Esch
Lage Filterweg 4
3063SJ Rotterdam

☎ 0104526822
🌐 <http://www.obsdeesch.nl>
✉ bsdeesch@obsdeesch.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Groeneboom	sandra.groeneboom@obsdeesch.nl

Schoolbestuur

Stichting BOOR
Aantal scholen: 99

Aantal leerlingen: 29982
🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

Samenwerkingsverband

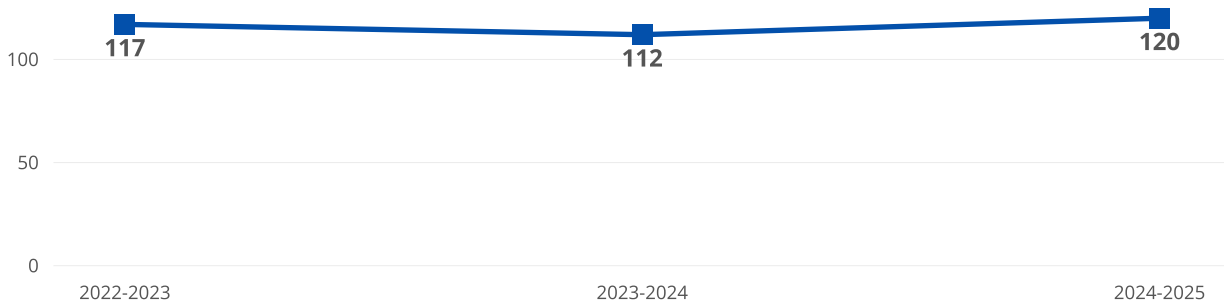
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

 2024-2025
120

We zijn allemaal anders en dat is prima. Obs de Esch is een trotse Rotterdamse BOOR-school waar meer dan 20 verschillende nationaliteiten evenwichtig naast elkaar leven. Wij dragen de grote diversiteit van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, vol trots uit. Omdat er een evenwichtige verhouding is tussen de diverse culturen en er een prettig en veilig pedagogisch klimaat op school aanwezig is, is respect en aandacht voor elkaars cultuur en achtergrond op obs de Esch bijna als vanzelfsprekend. Onze school is te vinden op een fijne, rustige plek midden in de wijk De Esch. Dat maakt dat onze school aanvoelt als een dorp in een stad. Wij vinden het van groot belang dat onze kinderen ondanks dit dorpse karakter, opgroeien tot stadse, wereldwijze burgers van morgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht – ik word gezien

Samen – wij zijn een team

Enthousiast en met Passie

Flexibel – Ik kan alles aan

Vernieuwen en Ontwikkelen

Missie en visie

Obs de Esch is een kleine openbare school die te vinden is op een fijne, rustige plek midden in de wijk De Esch. Dat maakt dat onze school aanvoelt als een dorp in een stad.

Door dit dorpse karakter zijn wij een hechte gemeenschap die in brede zin oog heeft voor de ander. Zo hebben wij niet alleen de leerling en diens onderwijsbehoeften goed in beeld, maar staan wij ook klaar voor de ouders en werkt het bevlogen team nauw met elkaar samen.

Ook werken we nauw samen met de wijk en maken we veel gebruik van vrijwilligers om ons onderwijs nog verder te versterken. De uitspraak: "It takes a village to raise a child." is typerend voor onze school.

Verder kenmerkt onze school zich ook door diversiteit. Obs de Esch is een trotse Rotterdamse BOOR-school waar meer dan 20 verschillende nationaliteiten evenwichtig naast elkaar leven. Wij dragen de grote diversiteit van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen vol trots uit.

Omdat er een evenwichtige verhouding is tussen de diverse culturen en er een prettig en veilig pedagogisch klimaat op school aanwezig is, is respect en aandacht voor elkaars cultuur en achtergrond op obs de Esch bijna als vanzelfsprekend.

Wij vinden het van groot belang dat onze kinderen ondanks het dorpse karakter van de school, opgroeien tot stadse, wereldwijze burgers van morgen. Om onze kinderen goede gelijke kansen te bieden in de maatschappij, zijn wij kritisch op ons onderwijs.

Wij nemen binnen onze school een lerende en onderzoekende houding aan waarbij we steeds gebruik maken van de laatste wetenschappelijke inzichten. Hierdoor blijven wij als school in constant in beweging en bieden we de kinderen een goede basis in een steeds veranderende maatschappij. Bovenstaand verhaal vertaalt zich in de volgende missie, visie en kernwaarden die tezamen de pijlers van de school vormen:

Missie

Obs De Esch creëert een veilige leeromgeving voor iedereen. We gaan respectvol met elkaar om en hebben vertrouwen in elkaar. Dat geldt voor zowel leerlingen, ouders en het team. We zien elkaars talent en waarderen iedereen zoals hij is. Samen werken we met de ouders, kinderen, wijk en school aan een optimale groei van onze leerlingen op sociaal en cognitief vlak. Zo gaan we elke dag met plezier naar school!

Visie

Kinderen die onze school verlaten zijn gemotiveerd om te leren en werken zelfstandig. Ze voelen zich betrokken en nemen verantwoordelijkheid, want ze hebben geleerd te leren. We streven ernaar dat alle leerlingen op hun eigen niveau veel geleerd en gedaan hebben, zodat ze goed zijn voorbereid op hun toekomst als burgers van deze wereld!

Wij dragen onze missie en visie uit door aan de volgende kernwaarden te werken.

Aandacht – ik word gezien

We kennen ieder kind persoonlijk en hebben oog voor waar het kind mee bezig is. Hoe gaat het écht? Wat voor talent heeft het kind? We zien jou. Niet alleen de kinderen zien we, ook de ouders en de wijk. In de klas werken kinderen uit verschillende groepen samen. Zo is er een leerlijn voor elk kind. Soms met wat meer uitleg en soms wat sneller. Kinderen leren op verschillende manieren en daar hebben wij aandacht voor. We kijken naar het talent van ieder kind.

Samen – wij zijn een team

Samen kom je verder. Onze verbondenheid maakt ons sterk. We leren kinderen van jongs af aan samen te werken. Oudere en jongere kinderen leren van elkaar en werken en spelen op verschillende niveaus. Niet alleen de kinderen leren op De Esch. Ook het team leert continu. Met leren van en met elkaar versterken we onze teamspirit, wat we weer doorgeven aan de kinderen.

Enthousiast en Passie – wij doen dit

Hard werken, dat is wat we doen. Vol passie en enthousiasme bouwen we aan onze school en aan de talenten van leerlingen en leerkrachten. Dat is onze kracht. Op die manier zorgen we ervoor dat we groeien, letterlijk en figuurlijk. We gaan uit van mogelijkheden en kansen.

Flexibel – Ik kan alles aan

Onze omgeving verandert continu en daarom is het nodig dat we kinderen leren wendbaar te zijn. Dat doen we door kinderen ruimte én duidelijke grenzen te bieden. Op school kunnen kinderen ontdekken en experimenteren. De rustige en fijne sfeer in school vormt hierbij de basis. Die basis geeft vertrouwen en dat maakt je zelfverzekerd. Zo weet je wat je kunt en durf je lef te tonen. Flexibel zijn betekent ook dat we kijken wat bij elk kind past. Extra's zoals de plusklas of bouwlezen zijn hier voorbeelden van.

Vernieuwen en Ontwikkelen – Ik wil alles weten

We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te leren. Net even dat stapje verder of anders. Zingen in het schoolkoor, meewerken aan het schoolplein, samen leren conflicten op te lossen via mediatoren; Het kan op allerlei manieren. We dagen onszelf uit ons te ontwikkelen op het gebied van sport, cultuur en taal. De focus ligt niet alleen op de leerlingen. Ook het team blijft zichzelf ontwikkelen. We hebben aandacht voor de onderwijskwaliteit en het samenstellen van een passend onderwijsaanbod. Met elkaar houden we goed zicht op de ontwikkeling van kinderen.

Identiteit

Het onderwijskundig beleid van obs de Esch omvat hoge verwachtingen, effectief onderwijs en specifieke doelen voor prestaties. Hierbij ligt de focus op rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en burgerschap. De school hanteert een doorgaande lijn in didactisch handelen en werkt vanuit doelen met behulp van Focus-PO. Hiermee waarborgen wij de praktijkbetrokkenheid en evaluatie. Het pedagogisch handelen wordt ondersteund door duidelijke schoolafspraken en het veiligheidsbeleid.

Personeelsbeleid omvat scholing, aandacht voor de leerkracht en passende werving om een gezond team en hoogwaardig onderwijs te waarborgen. Verdere informatie over ons beleid is te vinden in ons schoolplan 2024-2028.

De Esch is een openbare basisschool. We besteden aandacht aan alle religies en iedereen is welkom. Met het programma Wereldwijzer maken de leerlingen uit de bovenbouw kennis met verschillende geloven. We vinden het belangrijk dat we elkaar kunnen begrijpen door kennis te nemen van elkaars cultuur. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van onze school. Op school worden verschillende religieuze feesten gevierd uit verschillende geloofsovertuigingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenontwikkeling	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 5 u 30 min	 5 u 30 min

In onze kleutergroepen werken wij doelgericht aan de brede ontwikkeling van kinderen. Wij werken aan cruciale leerdoelen die wij spelenderwijs in verschillende thema's aanbieden. Een thema staat een aantal weken centraal en alle activiteiten staan in relatie tot dit thema. Het is belangrijk dat dit aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Gedurende de dag bieden wij gerichte activiteiten aan waarbij wij de taal-, reken-, sociaal emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling stimuleren. Wij kijken hierbij naar wat een kind kan, een kind wat bepaalde doelen al beheerst krijgt extra verrijking. Een kind wat nog moeite heeft met bepaalde doelen krijgt een extra intensief onderwijsaanbod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min	7 u 45 min
Lezen	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
woordenschat	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Pauze	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Sociale redzaamheid	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- extra lokaal



2.2 Het team

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden, elk moment van de dag, aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij, de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, onze Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport. De methode Vreedzame School heeft Burgerschap in zijn lessen opgenomen. Met de uitbreiding naar onze samenwerking in de wijk (De Vreedzame Wijk) zullen we burgerschap verder uitbreiden. Twee leerlingen van de school zullen ook plaatsnemen in de Kinderwijkraad Vreedzaam. Zij bespreken in de wijk hoe ze de wijk veiliger kunnen maken, hoe ze met elkaar om willen gaan en hoe ze elkaar kunnen ontmoeten.

Schoolbreed zetten we wekelijkse lessen van de methodiek Vreedzame School in, waardoor leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en worden de onderlinge relaties in de groepen versterkt. In onze vaste wekelijkse drama/danslessen leren onze leerlingen zichzelf kennen en zich in te leven in de ander.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons Burgerschapsaanbod met ons jaarplan, de tevredenheidsspeiling en ons Leerlingvolgsysteem voor Sociale en Emotionele ontwikkeling. Op leerlingniveau evalueren we dit in de bovenbouw met een burgerschapstoets.

Vormingsonderwijs

Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs, lessen over geloof en levensovertuiging, worden gegeven. Op verzoek van ouders kunnen (bij voldoende interesse) groepen leerlingen lessen volgen in één specifieke godsdienst of levensovertuiging door vakleerkrachten van GVO en HVO. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Op de Esch is dit een vast onderdeel binnen het lesaanbod.

Ons bestuur (Stichting BOOR) heeft met GVO/ HVO en VOS/ABB een convenant afgesloten om deze lessen via een Carrousel model aan te bieden met het Onderwijsprogramma Wereldwijzer. Door het samenwerken van de vakleerkrachten kunnen alle leerlingen kennis maken met de 7 grote godsdiensten en levensovertuigingen: Zo verbreden ze samen hun blik op de wereld, leren ze open staan voor andere overtuigingen, met begrip en respect voor elkaar en leren ze hun eigen overtuiging en achtergrond beter kennen. Dit vinden wij beter passend bij de uitgangspunten van Openbaar Onderwijs en de Burgerschapsopdracht van elke school. De ambitie van BOOR is daarom om binnen een aantal jaar alle BOOR scholen hier aan deel te laten nemen.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs

Op onze school wordt het Vormingsonderwijs op de volgende manier aangeboden:

Het onderwijsprogramma *Wereldwijzer*

* vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. De eigen groepsleerkracht is betrokken bij de lessen.

* Wekelijks volgen alle leerlingen uit de groepen 6,7 en 8 deze lessen, wisselend in blokken bij verschillende vakleerkrachten. Elk blok wordt afgesloten met een gezamenlijke dialoogles, waarin leren van elkaar centraal staat. De school werkt in dit programma samen met de organisaties van HVO en GVO. Vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing. Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten. Uw kind volgt onder schooltijd, met een groepje leerlingen deze lessen bij de vakleerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht van uw kind proberen we altijd vervanging te regelen.

Bij kortdurende afwezigheid kan het een collega binnen de school zijn, die de mogelijkheid heeft de groep op te vangen of een externe invallkracht, mits deze beschikbaar is. Indien dit niet mogelijk is, voegen we klassen samen of verdelen we de kinderen met werk over de andere groepen binnen de school.

Mocht ook dat niet mogelijk zijn, dan zijn we genooddaakt de kinderen op te laten halen/thuis te houden. Dit is in uiterste nood en zal zo min mogelijk voorkomen en doen wij altijd in overleg met ouders.

Bij langdurige afwezigheid doen we ons uiterste best om een vaste externe invaller voor de groep te plaatsen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *peuteropvang Kleinrijkje*.

Op onze school wordt in de kleutergroepen gezorgd voor een doordacht spel- en activiteitenprogramma. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen, zodat zij iedere dag opnieuw uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Kleinrijkje De Esch bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met Focus PO en De voorschool gebruikt KIJK. Dit zorgt voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters.

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal Kleinrijkje de Esch naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling. Daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind.

Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren.

Vorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we diverse thema's die een

periode van een paar weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstellingen.

Ieder schooljaar formeren we nieuwe kleutergroepen. Bij de samenstelling van de groepen zijn we afhankelijk van de instroom (nieuwe kleuters) en de doorstroom (overgang naar groep 2 en 3). Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van kinderen. Op basis daarvan besluiten we of gecombineerde groepen 1/2 of een aparte groep 1 en groep 2 formeren. We informeren u hierover bij het bekendmaken van de groepsindeling (welke juf of meester uw kind in het volgende schooljaar krijgt). Dit gebeurt enkele weken voor de zomervakantie.

Het volgen van de ontwikkeling.

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode Focus PO. Dit doen we gedurende de gehele kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de rapportgesprekken.

Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingvolgsysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie van uit dat een kind dat vóór 1 oktober in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. Wettelijk is dit vóór 1 januari, maar we merken in de praktijk dat deze leerlingen vaak nog blijven in de groepen 1/2. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan 2024-2028 en in het activiteitenplan 2025-2026 is uitgebreid terug te lezen hoe wij werken aan kwaliteit. Deze documenten kunt u vinden op de website.

Onderwijsplannen en groepsoverzichten:

De school werkt met onderwijsplannen per vakgebied; hierin leggen we vast wat de werkwijze is voor een bepaald vakgebied, en hoe er binnen dit vakgebied gedifferentieerd wordt. In de groepsoverzichten noteren leerkrachten welke aanpassingen er op het onderwijsplan noodzakelijk zijn voor de groep, en welke voor specifieke kinderen. Vier keer per jaar bespreekt het team de opbrengsten en bekijkt welke aanpassingen in het onderwijsplan evt. noodzakelijk zijn.

Uniforme werkwijze:

In het Leerkracht Handboek is onze werkwijze, pedagogische en didactische aanpak uitgebreid beschreven. Dit handboek is leidend voor ons handelen en wordt dan ook uitgereikt aan nieuwe collega's en studenten die op onze school stage lopen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het jaar worden de doelen van het jaarplan gemonitord. Binnen onze vergaderstructuur komen de jaardoelen structureel aan bod. Elk jaar wordt er een jaarverslag gemaakt over de doelen van het jaarplan. Hierbij worden zorgvuldig de doelen geëvalueerd en aan de hand van deze evaluatie worden de doelen voor het nieuwe schooljaar gemaakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Voor een uitgebreide uitleg van onze basisondersteuning, zorg- en ondersteuningsstructuur op OBS De Esch verwijs ik u graag naar het document Zorg- en Ondersteuningsstructuur OBS De Esch versie september 2024. Deze is terug te vinden op de website van de school. Deze wordt jaarlijks herzien en indien nodig bijgewerkt.

OBS De Esch sluit aan bij indicatoren van PPO Rotterdam door te voldoen aan de standaarden van de basisondersteuning. Dat betekent dat wij actief werken aan het in stand houden van de basiskwaliteit, het werken planmatig gebeurt en dat er gewerkt wordt vanuit het gedachtengoed van het opbrengstgericht werken.

Effectief lesgeven

Binnen OBS De Esch wordt gewerkt volgens het Expliciete directe instructiemodel (EDI).

Van belang is een goede opbouw van de les. Daarnaast zet de leerkracht de volgende technieken in:

- Controle van begrip: de leerkracht monitort telkens of alle leerlingen begrijpen wat is uitgelegd. Niet na de les of tijdens de toets, maar tijdens de les.
- Eerst instructie geven door te modelleren, dan pas vragen stellen. Specifieke vragen over wat zojuist is onderwezen.
- Denktijd bieden.
- Willekeurig beurten geven.
- Luisteren.
- Feedback geven.

OPO

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO): een manier van werken waarbij we op een behapbare manier, werken aan maximale opbrengsten en ons onderwijsaanbod zo veel mogelijk passend op de onderwijsbehoeften van de leerlingen maken.

Zes pijlers om OPO te realiseren

De OPO-methodiek gaat uit van zes uitgangspunten, pijlers die de uitvoering ondersteunen en kaderen. We werken hierbij voortdurend vanuit de drie niveaus van focus; macro-, meso- en microniveau. In dit document wordt dit, waar relevant, ook als zodanig aangegeven.

Van eind naar begin

Het eerste, belangrijke punt is dat we van *eind* naar *begin* willen redeneren. Het betekent voor ons dat we beginnen met een gezamenlijk doel, een ambitie. Die ambitie geeft richting en maakt het mogelijk voor leerkrachten om voor de eigen groep, de eigen leerlingen te bedenken wat nodig is om aan die ambitie te kunnen voldoen. De ambitie is een schoolambitie en is dus hetgeen waar we allemaal en collectief naar streven en aan werken. De schoolambitie wordt bepaald aan de hand van historische data, zoals de realisatie van de opbrengsten op schoolniveau tijdens de algemene vaardigheidstoetsen van IEP en op basis van een analyse van de wijk, de ouder- en leerling populatie. Jaarlijks wordt de analyse van de populatie aangevuld met actuele data en herzien of aangepast waar nodig.

School > groep > leerling

Opbrengstgericht en passend onderwijs start voor ons op schoolniveau(macro). Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep (meso) dit programma verder passend te maken. Tot slot gaan we voor individuele leerlingen (micro) met bijzondere onderwijsbehoeften het onderwijs finetunen. Deze pijler sluit aan bij de vorige doordat er dus, heel bewust, eerst naar het niveau van de school als geheel wordt gekeken. Opnieuw komt de analyse van de populatie dus in beeld om keuzes in het onderwijsprogramma te onderbouwen.

De middenmoot als vertrekpunt

Om ons onderwijs passend te maken, hebben we een ankerpunt nodig. Dit is de middenmoot in een schoolpopulatie of in een groep. De middenmoot in de schoolpopulatie is het ankerpunt van de inrichting van het onderwijsprogramma. In een groep is de middenmoot het vertrekpunt van de leerkracht en vormt daarmee de kern van een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma. Door ons onderwijsprogramma aan de middenmoot aan te passen behouden we de doelen maar veranderen wij de aanpak, waar nodig, zodat deze aansluit bij de middenmoot. Zodoende zorgen we al voor een passend aanbod voor 60% van de populatie van de school of groep. Deze benadering draagt bij aan het betekenisvol maken van het programma voor zo veel mogelijk leerlingen en tegelijkertijd het behapbaar blijven ervan.

Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

We geloven dat ieder mens en dus iedere leerling een uniek individu is met een eigen set aan capaciteiten, kwaliteiten en talenten. Onze school gaat echter uit van het leerstofjaarklassensysteem waarbinnen we afstemmen op de behoeften van de

leerlingen. Dit systeem gaat uit van leren binnen een groepsproces. Het verzorgen van onderwijs aan unieke leerlingen betekent voor ons dus niet dat het noodzakelijk en zelfs wenselijk is om het leerprogramma volledig af te stemmen op *elke* individuele leerling op zich. Leren zien we als een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren.

Eerst convergent dan divergent

Ons schoolaanbod start altijd met convergente differentiatie. Dit betekent dat een hele groep leerlingen tegelijkertijd aan één set doelen werkt en dat er verschillende aanpakken (arrangementen) zijn om deze te realiseren: basis, uitdaging en ondersteuning. Ons uitgangspunt is de convergente differentiatie in een dynamische context. Dat wil zeggen dat we uitgaan van een indeling in arrangementen op basis van beheersing van specifieke doelen (macro) én betrokkenheid bij het onderwijsproces (macro). Om aan de dynamische context tegemoet te komen, stemmen we instructie en verwerking verder af gedurende een semester o.b.v. actuele en aanvullende data uit methodetoetsen (meso), observaties (meso) en dagelijkse lesevaluaties (micro).

Respons op instructie

We zijn ervan overtuigd dat elke leerling, elke groep en de hele schoolpopulatie een respons laat zien op het onderwijsprogramma. We kijken hierbij naar twee onderdelen: de leerdoelbeheersing en de betrokkenheid. Respons op instructie hebben we nodig om te monitoren of er sprake is geweest van opbrengstgericht passend onderwijs. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden. Is de respons onvoldoende, dan gaan we op onderzoek uit en passen we het onderwijs eventueel aan. Natuurlijk wel in de genoemde volgorde: eerst de school(macro), dan de groep(meso) en dan de leerling(micro)

Voor de OPO-methodiek gebruiken we de volgende overzichten en plannen:

1. Het onderwijsplan

Vakspecifiek document van max 2 A4-tjes waarop het volgende staat beschreven: didactische aanpak, resultaten, tussentijdse doelen. Eenduidig beschreven voor alle leerkrachten.

2. Het schooloverzicht

Hierin staan de schoolambities, de resultaten van de hele school (schoolopbrengsten) en van de groepen, (groepsopbrengsten).

3. Het groepsoverzicht

Met hierin de vaardigheidsindex (VIX) score, leerdoelbeheersing en betrokkenheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Op basisschool de Esch is er een interne coach/leraarondersteuner aanwezig voor twee dagen in de week. Deze ondersteuner stuurt zowel de rekentutoren aan, alsook de leesvrijwilligers die wekelijks met verschillende kinderen lezen. Daarnaast geeft zij structureel ondersteuning aan de startende leerkrachten en bij vragen rondom didactisch en pedagogisch handelen.

De interne coach verzorgt zelf ook ondersteuning voor verschillende leerlingen op het gebied van rekenen en spelling. Ze beslist in overleg met de intern begeleider welke leerlingen in aanmerking komen voor deze extra ondersteuning. Ook wordt samen besloten welke ondersteuning geboden zal worden en hoe lang deze ondersteuning zal lopen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch

aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). We gebruiken hiervoor de methode Vreedzame School en maken hiermee ook een connectie met de wijk: De Vreedzame Wijk.

Op basisschool de Esch hebben de we SMW -uren opgehoogd van 6 naar 24 uur per week. Op deze manier kunnen we meer leerlingen en gezinnen ondersteunen op verschillende gebieden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De gedragsspecialist is verantwoordelijk voor sociaal-emotioneel welzijn en beleid op school. De gedragsspecialist zorgt ervoor dat er in elke klas een prettige pedagogische sfeer heerst en biedt hulp en handvatten wanneer dit niet het geval is. Daarnaast neemt de gedragsspecialist deel aan lastige gesprekken en voert overleg met IB-er en SMW-er bij zorg- leerlingen en gezinnen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Scholen kunnen te maken krijgen met kwesties aangaande het verrichten van medische handelingen en/of het toedienen van medicijnen aan leerlingen. Het uitvoeren van medische handelingen op school brengt risico's met zich mee, ook op juridisch gebied. Het is van belang dat er in deze situaties gehandeld wordt volgens een vooraf afgesproken en ondertekend protocol. Dit protocol is te lezen op onze website en biedt handvatten om op dergelijke situaties voorbereid te zijn. Iedere situatie is anders en daarom zijn in dit protocol niet uitputtend alle signalen en situaties benoemd die zich kunnen voordoen.

In de te maken afwegingen staat de leerling voorop. In dit protocol worden drie situaties onderscheiden:

1. Een leerling wordt ziek op school;
2. het verstrekken van medicijnen op verzoek;
3. Het verrichten van voorbehouden (medisch) handelen

Het bevoegd gezag heeft toestemming verleend om onder in dit protocol genoemde omstandigheden voorbehouden medische handelingen te verrichten c.q. medicijnen toe te dienen. Afspraken met ouders en verzorgers worden vastgelegd conform de in de bijlagen aangegeven modelformulieren De school(locatie)directie of een door hem/haar gevolmachtigde tekent mee voor de gemaakte afspraken

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Goed onderwijs en een sterk pedagogisch klimaat zorgt ervoor dat we steeds beter leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen begeleiden. Wij blijven onze zorgstructuur jaarlijks evalueren en bijstellen om zo goed mogelijk te kunnen blijven voldoen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen vullen jaarlijks een monitor in rondom behoeftes en veiligheid in de school. Binnen het programma van De Vreedzame School zijn er lessen waarbij de leerlingen leren om hun mening te geven en te onderbouwen. Hierbij kunnen onderwerpen over het aanbod van ondersteuning op school aan bod komen.

In het schooljaar 2025-2026 zullen leerlingen plaatsnemen in een Leerlingarena. Dit wordt drie keer per jaar georganiseerd. Binnen een Leerlingarena krijgen een afgevaardigde selectie uit de groepen 5 t/m 8 de mogelijkheid om in gesprek te gaan met leerkrachten over het beleid van de school.

Binnen de Esch is er een leerlingraad die 6 keer per jaar bij elkaar komt om over schoolzaken te praten met een leerkracht en de directeur. Hierbij halen de kinderen input vanuit hun groep en bespreken de onderwerpen tijdens dit overleg. Bovendien is er een leerling van De Esch die aansluit bij de leerlingraad van Stichting BOOR.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast een gedrags- en time-outprotocol, hanteren we ook een anti-pestprotocol. U kunt deze protocollen vinden op de website www.obsdeesch.nl.

Door de inzet van onze gedragsverwachtingen en focus hierop in de Gouden Weken willen wij pesten voorkomen.

Schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met de methodiek van de Vreedzame School. Het komende jaar zullen we ook een start maken met participeren in de Vreedzame Wijk. Met alle netwerkpartners willen we werken met dezelfde waarden en uitgangspunten, zodat we met elkaar in de wijk dezelfde taal spreken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Naast de gebruikelijke observaties en registraties die we doen en de gesprekken die we voeren met onze kinderen, vinden we het belangrijk om ook de sociale veiligheidsbeleving periodiek in kaart te brengen. Dit doen we middels een (extern) onderzoek a.d.h.v. een vragenlijst die leerlingen invullen.

Naar aanleiding van de uitkomsten van dit onderzoek, worden op schoolniveau de uitkomsten besproken en de speerpunten vastgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Groeneboom	sandra.groeneboom@obsdeesch.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Ronde	martine.deronde@obsdeesch.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij ons staat het kind centraal, maar onze school functioneert niet op zichzelf. Om de kinderen goed te kunnen begeleiden zijn samenwerking, communicatie en input van ouders van groot belang. Daarom hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.

We gaan ervan uit dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en waar mogelijk ook participeren in de ondersteuning van de activiteiten die wij op school ondernemen. Dit versterkt niet alleen de band tussen school en thuis, maar draagt ook bij aan de positieve ontwikkeling van het kind.

Ouderraad

Onze school beschikt over een actieve ouderraad. De ouderraad speelt een cruciale rol bij het organiseren van verschillende feesten en evenementen op school. Dit doen zij in samenwerking met een leerkracht en andere ouders die willen helpen. Deelname aan de ouderraad is een uitstekende manier om meer betrokken te raken bij de school en een directe impact te hebben op de schoolervaring van uw kind. Mocht u interesse hebben om deel te nemen aan de ouderraad, dan kunt u contact opnemen met de directeur Sandra Groeneboom.

Vrijwilligersvergoeding en Toezicht

Daarnaast zijn we op zoek naar ouders die tegen een vrijwilligersvergoeding willen helpen met het toezicht houden tijdens de pauzes. Dit is een belangrijke taak die bijdraagt aan de veiligheid en het welzijn van de kinderen. Voor interesse in deze rol kunt u terecht bij Sandra Groeneboom.

Hulp bij Uitjes en andere activiteiten

We vragen ook regelmatig hulp van ouders bij het begeleiden van uitjes of bezoeken aan het zwembad. Uw betrokkenheid maakt deze activiteiten niet alleen veiliger, maar ook leuker en leerzamer voor de kinderen.

Ochtendkoffie en Ouderbijeenkomsten

Elke ochtend zijn ouders van harte welkom om tot 9.15 uur in de hal een kopje koffie of thee te drinken. Dit is een informele gelegenheid om andere ouders te ontmoeten, ervaringen uit te wisselen en een band op te bouwen met de schoolgemeenschap.

Daarnaast organiseren we regelmatig ouderbijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we belangrijke onderwerpen, geven we voorlichting en bieden we de mogelijkheid om vragen te stellen en feedback te geven.

Door samen te werken en betrokken te zijn, kunnen we samen de beste omgeving creëren voor de ontwikkeling van onze kinderen. We waarderen uw inzet en kijken uit naar een vruchtbare samenwerking.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender

Elk jaar ontvangen de ouders een jaarkalender met algemene informatie over de school en per maand de activiteiten en vrije dagen.

PARRO-app

Via de PARRO-app worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden van zowel groepsgerelateerde als schoolgerelateerde zaken. Alle informatie van de leerkrachten, nieuwsbrieven en andere brieven worden digitaal via deze app verspreid. Dit zorgt voor een efficiënte en snelle communicatie.

Sociale Media

Op onze Facebook- en Instagram-pagina's delen we regelmatig leuke foto's van de activiteiten die we op school organiseren. Dit geeft ouders een inkijkje in het dagelijkse schoolleven en de speciale evenementen die plaatsvinden.

Informatiebijeenkomst

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatiebijeenkomst voor ouders. Tijdens deze bijeenkomst informeren de leerkrachten de ouders over de plannen en doelen voor het komende jaar. Het kennismaken met elkaar en het bespreken van de jaargroep staan hierbij centraal. Ook krijgen ouders informatie over de algemene schooldoelen en kunnen ze kennismaken met belangrijke personen zoals de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker en de brugfunctionaris.

Rapportage en Gesprekken

Ouders ontvangen twee keer per jaar een rapportage over de ontwikkeling van hun kind, halverwege het schooljaar en aan het einde. Daarnaast worden er meerdere gesprekken georganiseerd:

- **Startgesprek:** Aan het begin van het schooljaar maakt u kennis met de leerkracht en krijgt de leerkracht de gelegenheid om uw kind beter te leren kennen.
- **Tussengesprek:** Halverwege het jaar bespreekt u samen met de leerkracht de voortgang en ontwikkeling van uw kind.
- **Eindgesprek:** Aan het einde van het schooljaar volgt een evaluatiegesprek over de behaalde resultaten en de ontwikkeling gedurende het jaar.

Als er tussentijds behoefte is aan een extra gesprek, dan is dit altijd mogelijk. Samen zorgen we ervoor dat we de ontwikkeling van uw kind optimaal kunnen ondersteunen.

Klachtenregeling

Klachtbehandeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne vertrouwenspersoon

- Martine de Ronde
- Leerkrachten, leerlingen en ouders, die ergens mee zitten en het moeilijk vinden om dit bespreekbaar te maken met eigen juf/meester, directeur of thuis, kunnen zich wenden tot de interne vertrouwenspersonen van onze school.

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens zijn te vinden op de website van BOOR.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op BOOR bestuur <https://stichtingboor.nl/over-ons/regelingen-en-formulieren/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR:

Iedere school hoort een medezeggenschapsraad (mr) te hebben. Via de mr van de school hebben ouders en medewerkers invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De mr praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De mr van onze school heeft 4 leden (2 ouders en 2 personeelsleden) Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

Ouderraad:

De ouderraad bestaat uit maximaal 8 ouders en organiseert samen met leerkrachten diverse activiteiten.(schoolreis, kerst, sinterklaas, sportdag, Pasen enz.)

Zij zijn klankbord voor de school en kunnen gevraagd of ongevraagd advies geven aan de MR of de directie van de school over zaken die ouders in het bijzonder aangaan. Zij hebben geen formele bevoegdheid. De ouderraad richt zich op structurele zaken van algemeen organisatorische aard. De ouderraadouder is het eerste aanspreekpunt voor de juf bij het regelen van groep specifieke zaken, hierdoor zal dan ook regelmatig overleg tussen de ouderraadouder en leerkracht plaatsvinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

In Nederland is het basisonderwijs gratis. Echter, de extra activiteiten die een waardevolle aanvulling vormen op het onderwijs, zoals het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje, worden niet door de overheid bekostigd. Voorheen vroegen de meeste scholen, waaronder de onze, een vrijwillige ouderbijdrage om deze kosten te dekken.

We hebben echter gemerkt dat veel ouders moeten rondkomen van een laag inkomen en we willen hen graag bijstaan in het verlichten van de financiële lasten. Daarom hebben wij besloten de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen.

Onze school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds en in overleg met de Medezeggenschapsraad (MR) hebben we besloten om de kosten voor de extra activiteiten voortaan vanuit dit fonds te bekostigen. Op deze manier kunnen we ervoor zorgen dat alle kinderen kunnen deelnemen aan de waardevolle extra activiteiten zonder dat dit een financiële last vormt voor de ouders.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch voor 8:30 uur ziekmelden. Het is ook mogelijk om de leerkracht via de PARRO-app een bericht te sturen om uw kind af te melden vanwege ziekte.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen doet u bij de directie van de school. U doet dit zo snel mogelijk; minimaal 6 weken voorafgaand aan het verlof. Tijdens een gesprek geeft u aan met welke reden u verlof aanvraagt. De directeur kan u dan vertellen of de reden van uw verlof een geldige reden is, kijkend naar de leerplichtwet. Indien dat het geval is, kunt u via het invullen van een formulier het verlof aanvragen en zal uw verlof worden toegekend.

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie? | Rijksoverheid.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, dan helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden. Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO).

Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk. Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht

Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht.

Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn. Als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op [deze website](https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/) staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: <https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/>

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (PPO Rotterdam). Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-en-ouders>

De schoolcontactpersonen die aan onze school verbonden is vanuit PPO: Susanne Greeve en Mourits van Staplele.

Onderwijs dat bij uw kind past.

We zorgen ervoor dat we zo goed mogelijk onderwijs bieden aan uw kind en aansluiten bij de zone van zijn/haar naaste ontwikkeling. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt uw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten met uw kind én met de school. Soms kom je er niet uit of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar uw verhaal en denken met u mee. Ook vindt u tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt/>

Wilt u direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: <https://tinyurl.com/contactformulierOJS>

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Als uw kind tijdens zijn of haar schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft (beschreven in deze schoolgids), dan is de

school wettelijk verplicht om een IHP en/of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op te stellen.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, wat intensiever is dan de drie niveaus die aangeboden worden in de groep, stellen we samen met de IB-er een individueel handelingsplan op. Het doel van dit plan is om de hiaten/achterstand in te halen, zodat het weer kan bijvoegen in de groep.

Mocht dit niet voldoende zijn, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een 'op overeenstemmingsgericht overleg' om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.

In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren, het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) en een handelingsdeel (wat gaan we doen op de opgestelde doelen te bereiken) opgenomen.

Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het handelingsdeel opnieuw door ouders ondertekend.

Leerlingen met een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben met ingang van 1 augustus 2025 wettelijk het recht om gehoord te worden bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Dit betekent dat scholen verplicht zijn om actief in gesprek te gaan met de leerling op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling, zowel bij het opstellen, als het evalueren van het OPP. De bedoeling van het hoorrecht is om de ontwikkeling van de leerling in het algemeen te bespreken en op basis daarvan samen tot de nodige ondersteuning en eventuele bijstelling te komen.

Welke mate van zorg wij wel of niet aankunnen, is terug te vinden in ons zorg- en ondersteuningsplan. Dit plan kunt u vinden op de website www.obsdeesch.nl

Wij staan voor de kwaliteit van goed onderwijs, daarom willen wij de klassen niet al te groot maken. We zullen per leerling goed bekijken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Hierbij kijken we naar de ondersteuningsbehoefte, grootte van de klas en hoeveelheid zorg in de groep.

4.5 Privacy en Security

Privacy en persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen en andere betrokkenen gaan, noemen we persoonsgegevens. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het geven van onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Alleen personen die daartoe gemachtigd zijn, hebben toegang tot deze gegevens.

Wij verwerken de gegevens op basis van de toepasselijke grondslagen uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), zoals het nakomen van een wettelijke verplichting, de uitvoering van een onderwijsovereenkomst en – indien nodig – op basis van toestemming. Wij houden een verwerkingsregister bij waarin is vastgelegd welke persoonsgegevens wij verwerken, met welk doel en op welke grondslag.

Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Wij delen gegevens met andere organisaties alleen als daarvoor een wettelijke grondslag bestaat, of – als zo'n grondslag ontbreekt – met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens verschillende rechten. Zo hebben zij het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswisseling, recht op beperking van de verwerking, recht op overdraagbaarheid van gegevens en het recht om bezwaar te maken tegen bepaalde verwerkingen van persoonsgegevens. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de directie van de school.

Voor bepaalde verwerkingen vragen wij vooraf uw toestemming. Dit geldt bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal of het delen van contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om uw toestemming in te trekken of te wijzigen. U kunt zich hiervoor richten tot de directie van de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Vragen hierover kunt u stellen aan de directie van de school.

In onze [privacyverklaring](#), te vinden op de website van stichting BOOR, onder het kopje 'Over ons', leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot fg@stichtingboor.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De toetsresultaten zijn onderdeel van het leerlingvolgsysteem. 2x per jaar worden deze landelijke (IEP) toetsen afgenomen en de resultaten met de leerkrachten, zowel individueel, als in groepsverband besproken. We reflecteren hiermee ons eigen onderwijsaanbod en bekijken of de leerlingen op deze toetsen dezelfde resultaten laten zien als hij/zij afgelopen periode heeft laten zien tijdens de methodegebonden-toetsen of observatiemomenten.

Op basis van al deze resultaten en input vanuit deze besprekingen wordt vervolg bepaald op school- groep- en individueel niveau.

De cruciale leerdoelen brengen we in kaart met methode-toetsen of worden tussendoor getoetst door de leerkrachten. Het behalen van de cruciale leerdoelen wordt weggezet in het computersysteem van focus PO. Bij de rapporten krijgen de ouders een uitdraai van de behaalde leerdoelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op obs de Esch gaan we voor de hoogst mogelijke kwaliteit. We organiseren het onderwijs zo dat we zicht hebben op de verschillen tussen leerlingen en daarop kunnen sturen. Ieder kind wordt zo veel als mogelijk op het eigen niveau uitgedaagd en gestimuleerd om een stap verder te komen in de ontwikkeling.

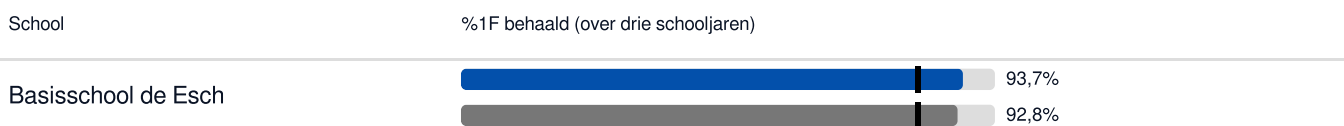
Onze school werkt continu aan de verbetering van het onderwijs. We onderzoeken ons onderwijs en nieuwe inzichten worden vertaald naar nieuwe praktijk en/of verbeterplannen. Na analyse van het aanbod, het doorvoeren van wijzigingen, volgt wederom analyse en evaluatie. Zo is ons onderwijs continu onderhevig aan systemische en cyclische zorg voor kwaliteit. Hierbij maken we gebruik van opbrengstgericht werken en het bijbehorende model 4D van data, duiden, doelen en doen. Wij zetten hierbij nadrukkelijk in op de beïnvloedbare onderwijsfactoren: didactisch- en pedagogisch handelen, leertijd, leerstofaanbod, klassenmanagement en schoolklimaat.

Resultaten en eindtoets

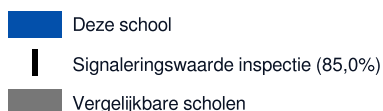
Op onze school maken we sinds het schooljaar 2022/2023 gebruik van de IEP eindtoets. Hiervoor maakten we gebruik van de eindtoets van CITO. Wij kijken bij de eindtoets naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het hogere streefniveau (S).

Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste score met de ambitie van onze school, de signaleringswaarden van de inspectie en ons gemiddelde van de afgelopen 3 jaar. Na het analyseren van deze gegevens bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. In de bijlage vindt u onze scores op de referentieniveaus en de analyse hiervan.

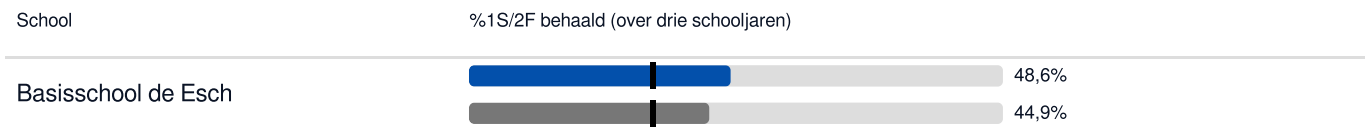
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



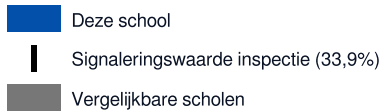
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op OBS De Esch vinden wij het belangrijk om kinderen het juiste advies voor vervolgonderwijs te geven. Hiervoor gebruiken wij niet alleen harde data uit ons leerlingvolgsysteem en tevens ook de eindtoets maar kijken we ook naar de werkhouding, interesses en andere capaciteiten van onze kinderen. We volgen de leerlingen vanaf het moment dat zij op school binnen komen en nemen deze resultaten mee bij ons advies. De leerkracht bespreek alle resultaten door met de IB-er, directie en de vorige leerkracht. Met elkaar komen ze tot een passend advies.

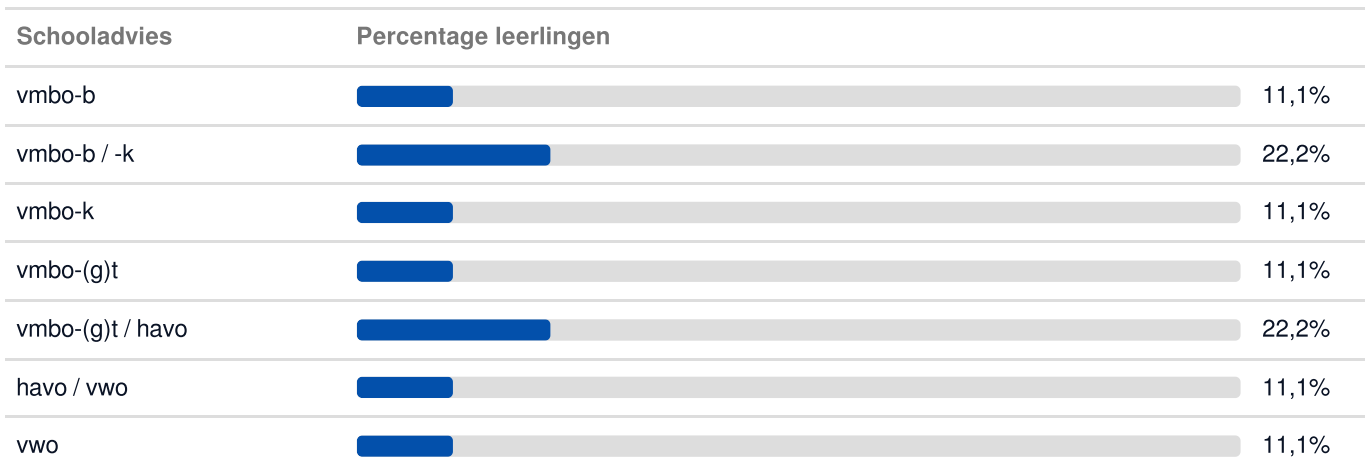
De Overstaproute

Elk jaar stappen in Rotterdam ruim 6000 kinderen over van het basis naar het voortgezet onderwijs. Voor al die kinderen moet de overstap zo soepel mogelijk verlopen. Het is de bedoeling dat zij meteen op de goede school en op het juiste niveau terecht komen. Om dat te realiseren is de Overstaproute ontwikkeld. Daarin staan afspraken waaraan alle Rotterdamse scholen voor basis en voortgezet onderwijs zich zullen houden. Onze school houdt zich aan deze afspraken. Vanaf schooljaar 23-24 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Het afname moment verandert naar de eerste twee weken van februari.

In maart stelt de school - mede op basis van de uitslag van de Doorstroomtoets - het definitief schooladvies op. Dit wordt besproken met ouders. U kunt onze resultaten ook mooi in beeld zien op Scholen op de Kaart. Voor meer informatie verwijzen u graag naar onze website of naar scholen op de kaart onderdeel "schooladvies en voorgezet onderwijs" en de website van KoersVO.

Zie voor verdere informatie ons protocol advisering welke te vinden is op onze website.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect

veiligheid

vertrouwen

De leerlingenpopulatie op OBS De Esch is divers. Onze leerlingen komen uit verschillende sociale- en culturele milieus. Dit vraagt om enerzijds een duidelijk standpunt en anderzijds afstemming van de school omtrent de gehanteerde normen en waarden op school. Wij gaan uit van respect, veiligheid en vertrouwen. Wij zien dat als basis waar vanuit we met kinderen en ouders kunnen bouwen aan de toekomst en de verdere ontwikkeling.

Er heerst een positieve en veilige sfeer binnen de school. Om optimaal te kunnen functioneren en presteren, scheppen we een klimaat waarin leerlingen, ouders en teamleden zich veilig, vrij en gewaardeerd voelen. Sociale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Wij besteden daarom aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en proberen pestgedrag te voorkomen.

Onze nieuwe methode Vreedzame School helpt ons hierbij. Het is een stevig programma, waarbij het niet alleen om de lessen gaat, maar het ademt in de school. Hoe lossen we met elkaar ruzie op. Ruzie maken komt in de beste gezinnen voor. De kunst is hoe je het met elkaar oplost. Hiervoor is veel aandacht. Het komend schooljaar zullen we gaan werken met mediators. Dit zijn kinderen uit de bovenbouw, die opgeleid gaan worden als mediator op het schoolplein. Zij helpen kleine ruzies onder de kinderen op te lossen. Leerlingen helpen andere leerlingen goede keuzes te maken. Daarnaast zullen we ons ook gaan inzetten in de wijk. Als we samen met elkaar overal in de wijk dezelfde waarden, afspraken maken en taal spreken bouwen we samen aan een fijne wijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schooljaar 2021/2022 hebben wij met het team onze kernwaarden vastgesteld. Deze zijn elders in de schoolgids toegelicht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO kleinrijkje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	26 oktober 2025
kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	23 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	18 mei 2026
Pinkstervakantie	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Elk jaar ontvangen de ouders een jaarkalender met alle vrije dagen voor de kinderen per maand aangegeven. Daarnaast is in Parro de jaarkalender opgenomen. Elke ouder is hierop ingelogd. Dit is ons vaste communicatiesysteem. In de jaarkalender en in Parro vindt u jaarlijks alle studiedagen en vrije dagen buiten de vaste vakantiedagen om.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Bij vragen staan we altijd voor u klaar en maken we graag een afspraak met u om u te woord te staan. Het is het handigst om een afspraak te plannen via Parro of telefonisch. Voor de volgende onderwerpen kunt u bij de volgende personen terecht:

- Voor vragen over uw kind of de klas waarin uw kind zit, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind.
- Bij zorgen over uw kind kunt u eerst bij de leerkracht terecht. Daarna kunt u contact opnemen met de intern begeleider, Belinda van den Berg of de schoolmaatschappelijk werker, Kirsten Janssen.
- Voor ziekmeldingen, wijzigingen in gegevens of andere administratieve vragen kunt u terecht bij de administratief medewerker, Rabia Yilmaz.
- Voor verlofaanvragen, problemen die niet door de leerkracht kunnen worden opgelost of andere klachten over de school kunt u terecht bij de directeur, Sandra Groeneboom