



Schoolgids

Algemeen gedeelte



IKC SAN LUIS BERTRAN

Algemeen gedeelte schoolgids

Samen groeien, samen leren, samen leven - vanuit geloof, vertrouwen en verbondenheid.

1. Inleiding

Beste ouders/verzorgers,

Van harte welkom bij IKC San Luis Bertran in Rincon. Ons Integraal Kindcentrum biedt kinderen van 0 tot 13 jaar een doorgaande omgeving voor opvang, onderwijs, ontwikkeling en naschoolse activiteiten.

IKC San Luis Bertran bestaat uit Hardin Tia Sus (HTS) voor voorschoolse educatie, Kolegio San Luis Bertran (KSLB) voor primair onderwijs en Naschoolse Opvang San Luis Bertran (NSO). Samen werken wij vanuit één pedagogische en educatieve koers.

In dit algemene gedeelte van de schoolgids vindt u informatie die niet aan één schooljaar gebonden is, zoals onze identiteit en koers, de organisatie van het IKC, onderwijs en opvang, leerlingenzorg, ouderbetrokkenheid, veiligheid, afspraken en contactgegevens.

Informatie die per schooljaar kan veranderen, zoals activiteiten, vakanties, studiedagen, ouderavonden, toetsmomenten en andere belangrijke data, vindt u in het jaarlijkse gedeelte van de schoolgids.

Wij zien de ontwikkeling en opvoeding van kinderen als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en het IKC. Daarom vinden wij open communicatie, wederzijds respect en actieve samenwerking belangrijk.

2. Onze identiteit en koers

Onze IKC-filosofie

Bij IKC San Luis Bertran geloven wij dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt in zijn eigen tempo. Ieder kind verdient een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin het zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Als Integraal Kindcentrum begeleiden wij kinderen van 0 tot 13 jaar in één doorgaande ontwikkellijn. Wij zien opvang, onderwijs, ontwikkeling, zorg en vrije tijd niet als losse onderdelen, maar als één geheel waarin kinderen zich stap voor stap kunnen ontwikkelen.

Vanuit onze katholieke identiteit leren wij kinderen met respect naar zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te kijken. Naastenliefde, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, saamhorigheid en zorg voor elkaar vormen iedere dag de basis van ons handelen.

Wij geloven dat kinderen het beste leren wanneer zij zich veilig voelen, plezier ervaren, nieuwsgierig mogen zijn en worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Daarom bieden wij betekenisvolle ervaringen waarin spel, onderzoek, samenwerking en reflectie centraal staan.

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Door samen te werken met ouders en met de gemeenschap van Rincon creëren wij een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze missie

IKC San Luis Bertran biedt opvang, onderwijs, ontwikkeling en begeleiding aan kinderen van 0 tot 13 jaar vanuit één gezamenlijke pedagogische en educatieve visie. Wij creëren een veilige en inspirerende omgeving waarin ieder kind de kans krijgt om talenten te ontdekken, kennis en vaardigheden te ontwikkelen en uit te groeien tot een zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burger. Samen met ouders en partners werken wij aan gelijke kansen en een brede ontwikkeling: cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, motorisch, cultureel en levensbeschouwelijk.

Onze visie

Wij willen een Integraal Kindcentrum in Rincon zijn waar kinderen zich van baby tot tiener ononderbroken kunnen ontwikkelen. Opvang, onderwijs, zorg en vrije tijd versterken elkaar wanneer professionals samenwerken vanuit één gezamenlijke visie.

- Kinderen staan centraal en hun ontwikkeling is leidend.
- Opvang, onderwijs en NSO sluiten zo naadloos mogelijk op elkaar aan.
- Ouders zijn actieve partners in de ontwikkeling van hun kind.
- Medewerkers vormen één professioneel team.
- Meertaligheid wordt benut als kracht.
- Technologie en innovatie dragen bij aan betekenisvol leren.
- De cultuur, natuur en gemeenschap van Bonaire zijn zichtbaar onderdeel van het leren.
- Kwaliteit wordt voortdurend verbeterd door samen te leren, te evalueren en te vernieuwen.

Onze kernwaarden

Respect: Wij behandelen elkaar met waardigheid, luisteren naar elkaar en waarderen verschillen.

Verbondenheid: Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer opvang, onderwijs, ouders en de gemeenschap samenwerken.

Vertrouwen: Wij bieden een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf mogen zijn, fouten mogen maken en met vertrouwen kunnen groeien.

Ontwikkeling: Wij stimuleren een leven lang leren en geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen wanneer het passende begeleiding en uitdaging krijgt.

Eigenaarschap: Wij moedigen kinderen én medewerkers aan om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling, keuzes en handelen.

Kwaliteit: Wij streven iedere dag naar het beste onderwijs en de beste opvang door samen te leren, te reflecteren en continu te verbeteren.

Geloof en zingeving: Vanuit onze katholieke identiteit geven wij dagelijks vorm aan waarden als liefde, zorg voor elkaar, hoop, vergeving en verantwoordelijkheid.

3. Onze organisatie

IKC San Luis Bertran bestaat uit drie samenwerkende onderdelen:

- Hardin Tia Sus (HTS) - voorschoolse educatie
- Kolegio San Luis Bertran (KSLB) - primair onderwijs
- Naschoolse Opvang San Luis Bertran (NSO) - opvang en ontwikkeling na schooltijd

HTS en NSO vallen onder Stichting Birgen Maria Kinderopvang. KSLB valt onder Stichting Birgen Maria Onderwijs. De onderdelen werken binnen IKC San Luis Bertran samen vanuit één gezamenlijke koers en een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

Stichting Birgen Maria

Sinds 14 juli 2022 bestaat Stichting Birgen Maria Onderwijs en Kinderopvang (SBMOK) als moederstichting, met daaronder Stichting Birgen Maria Onderwijs (SBMO) en Stichting Birgen Maria Kinderopvang (SBMK). De naam Birgen Maria verwijst naar de Heilige Maagd Maria, die binnen de katholieke identiteit van de stichting als inspiratiebron dient.

4. Hardin Tia Sus - voorschoolse educatie

Hardin Tia Sus (HTS) is het onderdeel voor voorschoolse educatie binnen IKC San Luis Bertran. HTS biedt opvang en ontwikkelingsgerichte begeleiding aan jonge kinderen en werkt samen met KSLB en NSO aan een doorgaande ontwikkellijn binnen het IKC.

Doel en pedagogische basis

Bij Hardin Tia Sus staat het kind centraal. Wij bieden een veilige, warme en stimulerende omgeving waarin kinderen zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers observeren de ontwikkeling van ieder kind en bieden doelgerichte activiteiten aan die passen bij de leeftijd, behoeften en mogelijkheden van het kind.

De pedagogische aanpak van HTS sluit aan bij de gezamenlijke IKC-filosofie: kinderen leren door actief te spelen, te ontdekken, te onderzoeken, samen te werken en ervaringen op te doen in een betekenisvolle omgeving.

Pedagogische en educatieve doelen

- Het bieden van zorg, veiligheid en geborgenheid.
- Het ondersteunen en stimuleren van de brede ontwikkeling van ieder kind.
- Het versterken van persoonlijke en sociale competenties.
- Het stimuleren van taal, denken, motoriek, creativiteit en zelfstandigheid.
- Het overdragen van normen, waarden en elementen uit de cultuur van Bonaire.
- Het creëren van aantrekkelijke en educatieve speelhoeken die uitnodigen tot actief leren.

Werkwijze

HTS werkt met horizontale groepen. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd spelen en leren samen in een lokaal dat is ingericht passend bij hun ontwikkelingsfase en het actuele thema. Binnen het dagprogramma is ruimte voor verzorging, vrij spel, gerichte activiteiten, beweging, taal, muziek, rust en sociale interactie.

Binnen de voorschoolse educatie wordt gewerkt vanuit principes van actief leren. Hierbij worden onder andere Kaleidoscoop en Kijk Op Ontwikkeling ingezet. De concrete methoden en digitale systemen worden waar nodig geactualiseerd wanneer hierin veranderingen optreden.

De groepen

Groep	Leeftijd (indicatief)	Accent in de begeleiding
Babygroep	0 - circa 1,5 jaar	Verzorging, geborgenheid, zintuiglijke prikkeling, contact, taal en beginnende motorische ontwikkeling.
Dreumesgroep	circa 1,5 - 3 jaar	Taal, spel, sociale vaardigheden, zelfstandigheid, motoriek en begeleiding bij zindelijk worden.
Peutergroep	3 - 4 jaar	Voorbereiding op de overgang naar het basisonderwijs, met extra aandacht voor woordenschat, rekenen, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ontwikkeling volgen

De ontwikkeling van kinderen wordt regelmatig geobserveerd en vastgelegd. Daarbij wordt gekeken naar meerdere ontwikkelingsgebieden, zodat medewerkers tijdig kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft en ouders gericht kunnen informeren.

- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- taal en spraak;
- ordenen en beginnend rekenen;
- aandacht en concentratie;
- motorische ontwikkeling;
- zintuiglijke waarneming.

Activiteiten en leren

De activiteiten sluiten aan bij thema's en bij de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Door de kleinschalige opzet leren kinderen ook de andere kinderen en medewerkers binnen HTS kennen. Spel en activiteiten kunnen onder meer gericht zijn op sociale omgang, creatieve expressie, beweging en motoriek, muziek, taal en interactie, onderzoek van materialen, beginnend rekenen en het ontwikkelen van besef van ruimte en tijd.

Doorgaande lijn naar KSLB

De peutergroep werkt gericht toe naar een soepele overgang naar het basisonderwijs. Pedagogisch medewerkers en kleuterleerkrachten stemmen waar nodig met elkaar af om de doorgaande ontwikkellijn te versterken. Voor kinderen die de overstap naar KSLB maken, kunnen wendagen worden georganiseerd. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd.

Samenwerking met ouders

Een open samenwerking met ouders is een belangrijk onderdeel van de begeleiding. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en kunnen met de pedagogisch medewerkers in gesprek over vragen, observaties en aandachtspunten. Oudergesprekken en gezamenlijke activiteiten worden jaarlijks gepland en opgenomen in het activiteiten- en datumgedeelte van de schoolgids.

Groepsgrootte en begeleiding

De groepsgrootte hangt samen met de leeftijd van de kinderen, de beschikbare ruimte en het aantal pedagogisch medewerkers. HTS organiseert de groepen binnen de geldende eisen voor kinderopvang en met aandacht voor voldoende begeleiding, veiligheid en persoonlijke aandacht.

5. Kolegio San Luis Bertran - primair onderwijs

Kolegio San Luis Bertran (KSLB) vormt het onderwijsdeel van IKC San Luis Bertran. De school begeleidt kinderen van ongeveer 4 tot en met 12 jaar en werkt vanuit dezelfde gezamenlijke IKC-filosofie, missie, visie en kernwaarden als Hardin Tia Sus en de naschoolse opvang.

Doel en onderwijsvisie

Bij KSLB staat de ontwikkeling van het kind centraal. Wij willen kinderen ondersteunen om zelfstandig, creatief, verantwoordelijk en met vertrouwen te leren en te handelen. Dit gebeurt binnen een veilig en positief pedagogisch klimaat, met onderwijs dat zo goed mogelijk aansluit bij verschillen tussen leerlingen.

Onze katholieke identiteit is onderdeel van het dagelijks handelen. Wij besteden aandacht aan respect, zorg voor elkaar, religieuze en ethische waarden en aan belangrijke momenten uit de christelijke traditie. Tegelijk zoeken wij bewust naar wat mensen met elkaar verbindt.

Organisatie van het onderwijs

KSLB biedt onderwijs in groep 1 tot en met 8. De leerlingen zijn in principe ingedeeld in jaargroepen. Omdat KSLB een relatief kleine school is, kunnen waar nodig combinatiegroepen worden gevormd. Binnen iedere groep blijft er aandacht voor de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het individuele kind.

In de kleutergroepen leren kinderen in een rijke, thematische leeromgeving. Spel, taal, beginnend rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid vormen samen de basis voor de verdere schoolloopbaan.

Vakgebieden

Binnen het onderwijs komen onder andere de volgende vak- en ontwikkelingsgebieden aan bod:

- Nederlandse taal, waaronder technisch lezen, spelling, taalbeschouwing, woordenschat en begrijpend lezen;
- Papiamentu, waaronder lezen, spelling, grammatica, woordenschat en begrijpend lezen;
- rekenen en wiskundige vaardigheden;
- schrijven;
- wereldoriëntatie, waaronder natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer en techniek;
- sociaal-emotionele ontwikkeling en godsdienst;
- culturele en artistieke vorming;
- bewegingsonderwijs;
- studievaardigheden, digitale geletterdheid en burgerschap.

De gebruikte methodes en leermiddelen worden afgestemd op de doelen van het onderwijs. Een actueel overzicht van methodes kan worden bijgewerkt wanneer de school een methode vervangt of vernieuwt.

Taal, lezen en meertaligheid

Lezen en taalontwikkeling nemen een belangrijke plaats in binnen KSLB. Wij stimuleren dagelijks lezen en werken aan technisch lezen, begrijpend lezen en woordenschat. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen waar mogelijk aanvullende oefening en begeleiding.

Binnen ons IKC zien wij meertaligheid als een kracht. Nederlands en Papiamentu hebben beide een belangrijke plaats in het onderwijs.

Voor anderstalige nieuwkomers die nog maar kort op Bonaire wonen en weinig of geen kennis hebben van het Nederlands en Papiamentu, kan de Internationale Taalklas (ITK) passend zijn. De ITK valt onder Stichting Birgen Maria Onderwijs en is gevestigd bij IKC Kristu Bon Wardador (KBW). De ITK is bedoeld voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 die minder dan anderhalf jaar op Bonaire wonen. Vanuit KSLB kan, wanneer dit passend is voor de leerling, naar de ITK worden verwezen.

Burgerschap, cultuur, bewegen en digitale ontwikkeling

Naast de cognitieve vakken besteden wij aandacht aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Burgerschap, cultuur, kunst, bewegen, gezondheid, techniek en digitale geletterdheid helpen kinderen om hun talenten te ontdekken en zich voor te bereiden op deelname aan de samenleving.

Concrete projecten, externe samenwerkingen, lesdagen en activiteiten kunnen per schooljaar veranderen en worden daarom opgenomen in het jaarlijkse activiteiten- en datumgedeelte.

Het schoolteam en specialistische rollen

Het schoolteam bestaat uit de directeur, groepsleerkrachten, de intern begeleider, onderwijsassistenten, specialistische medewerkers, administratieve ondersteuning en medewerkers voor gebouw en verzorging. Verschillende teamleden hebben daarnaast een specialistische rol.

- Intern begeleider (IB): ondersteunt leerkrachten bij leerlingenzorg en coördineert de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- Remedial teacher (RT): biedt gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra oefening of begeleiding nodig hebben;
- reken- en taalcoördinator: ondersteunen de kwaliteit en ontwikkeling van het reken- en taalonderwijs;
- coördinator digitale geletterdheid: ondersteunt het gebruik van digitale systemen, programma's en devices in het onderwijs;
- bouwcoördinatoren: ondersteunen de samenwerking en afstemming binnen onderbouw, middenbouw en bovenbouw;
- veiligheidscoördinator, vertrouwenspersoon en aanspreekpunt pesten/huiselijk geweld: ondersteunen een veilige IKC-omgeving.
- burgerschapscoördinator: ondersteunt de ontwikkeling, samenhang en borging van burgerschap binnen het onderwijs.

Aanmelding en toelating

Bij de aanmelding van een leerling vraagt de school om de gegevens en documenten die nodig zijn om de onderwijsloopbaan zorgvuldig voort te zetten. Bij een overstap van een andere school gaat het onder andere om informatie over de eerdere schoolloopbaan en de ontwikkeling van het kind.

Afhankelijk van de situatie kunnen onder andere de volgende documenten worden gevraagd:

- uitschrijfformulier van de vorige school;
- onderwijskundig rapport en beschikbare schoolrapporten;
- identiteitsdocumenten van ouders/verzorgers en het kind;
- geboortebewijs of ander relevant bewijs van inschrijving;
- een pasfoto en actuele contactgegevens.

Ontwikkeling volgen en rapporteren

Vanaf het moment dat een leerling op KSLB start, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een leerlingdossier. De school gebruikt methodegebonden toetsen, observaties en niet-methodegebonden toetsen om zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen.

KSLB bevindt zich momenteel in een overgangsperiode naar het LVS BES. In groep 3 en 4 wordt gewerkt met het LVS BES. In de overige groepen wordt het IEP-leerlingvolgsysteem gebruikt, aangevuld met enkele toetsen uit het LVS BES, waaronder rekenen en Papiamentu.

De resultaten worden geanalyseerd om te bepalen waar een leerling, een groep of de school als geheel extra aandacht nodig heeft. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ervaren sociale veiligheid.

Ouders worden gedurende het schooljaar op vaste momenten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. De concrete data van evaluatiegesprekken, rapportmomenten en toetsperiodes staan in het jaarlijkse gedeelte.

Leerlingdossier en privacy

Voor iedere leerling wordt een dossier bijgehouden met relevante informatie over ontwikkeling, leerresultaten en ondersteuning. Ouders kunnen het dossier van hun kind inzien volgens de geldende afspraken van de school.

Informatie over leerlingen en ouders wordt vertrouwelijk behandeld. Wanneer externe deskundigen worden betrokken bij observatie, onderzoek of ondersteuning, volgt de school de geldende afspraken over informatieverstrekking en toestemming van ouders/verzorgers.

Basisondersteuning

De meeste leerlingen kunnen zich met de basisondersteuning in de klas goed ontwikkelen. Deze ondersteuning kan onder andere bestaan uit:

- extra uitleg of verlengde instructie;
- aangepaste, herhaalde of verrijkte leerstof;
- begeleiding bij sociaal-emotionele ontwikkeling;
- observatie en gerichte begeleiding door de leerkracht en intern begeleider;
- remedial teaching (RT) voor bepaalde leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag, bijvoorbeeld op het gebied van taal, lezen of rekenen. Deze ondersteuning wordt binnen KSLB vanuit de eerstelijnszorg aangeboden.

Extra ondersteuning en EOZ

Wanneer de basisondersteuning en eerstelijnszorg niet voldoende zijn, bespreekt de leerkracht de ondersteuningsvraag met de intern begeleider. Samen bekijken zij welke vervolgstappen nodig en passend zijn.

Wanneer meer of specialistische ondersteuning nodig is, kan de begeleiding worden uitgebreid naar tweedelijnszorg. In overleg met ouders kan daarbij EOZ (Expertise Onderwijs en Zorg) worden betrokken.

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan aanvullende ondersteuning bestaan uit handelingsadviezen, extra begeleiding, een ontwikkelingsperspectief (OPP), een passend arrangement of een advies voor een andere onderwijssetting.

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en hoorrecht

Voor leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben, kan de school een ontwikkelingsperspectief opstellen. Hierin staat welke ontwikkeling en onderwijsdoelen worden nagestreefd en welke ondersteuning daarvoor nodig is.

Het OPP wordt met ouders besproken. Ook de leerling wordt, passend bij leeftijd en mogelijkheden, betrokken bij gesprekken en afspraken over de eigen ondersteuning. Zo krijgt de leerling ruimte om mee te praten over wat helpt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Dyslexie, verrijking, versnellen en doubleren

KSLB werkt met afspraken voor leerlingen met dyslexie en leesproblemen. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben kan verrijking worden aangeboden. In bijzondere situaties kan worden overwogen of versnellen of het overdoen van een leerjaar beter aansluit bij de ontwikkeling van een leerling.

Besluiten over overgang, versnelling of doubleren worden zorgvuldig genomen op basis van de ontwikkeling van het kind, beschikbare resultaten en observaties, en in overleg tussen leerkracht, intern begeleider, directie en ouders. De school gebruikt hiervoor een overgangsprotocol.

Overgang en doubleren groep 3 t/m 7

Kolegio San Luis Bertran volgt de ontwikkeling van leerlingen gedurende het hele schooljaar. Bij de overgang naar een volgend leerjaar kijken we niet alleen naar cijfers, maar naar het totale beeld van de leerling.

Bij de beslissing over overgang of doubleren worden onder andere de resultaten voor de hoofdvakken meegenomen. Het gaat hierbij om:

- Papiamentu;
- Nederlands;
- rekenen;
- lezen in groep 3.

Daarnaast worden de resultaten voor de overige vakken, waaronder wereldoriëntatie, meegenomen in de beoordeling.

Criteria voor overgang

Voor groep 3 t/m 7 gelden de volgende uitgangspunten:

- Wanneer de resultaten voor twee hoofdvakken onvoldoende zijn, kan worden besloten dat een leerling het leerjaar overdoet.
- Wanneer één hoofdvak én wereldoriëntatie onvoldoende zijn, is de leerling een bespreekgeval.
- In andere situaties wordt tijdens de rapportbespreking gekeken naar het totale ontwikkelingsbeeld van de leerling en wordt bepaald of overgang naar het volgende leerjaar verantwoord is.

Bij deze beslissing worden niet alleen de rapportresultaten meegenomen, maar ook de ontwikkeling die de leerling gedurende het schooljaar heeft laten zien, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, de werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Extra aandacht voor groep 3

Bij leerlingen in groep 3 krijgt de ontwikkeling van het technisch lezen extra aandacht. Lezen weegt daarom bij de overgang van groep 3 naar groep 4 zwaar mee.

Wanneer de leesontwikkeling onvoldoende is, wordt zorgvuldig bekeken of overgang naar groep 4 verantwoord is. Daarbij worden de toetsresultaten, de ontwikkeling gedurende het schooljaar en de verwachting over de verdere ontwikkeling van de leerling gezamenlijk beoordeeld.

Procedure bij mogelijke doublure

Doubleren gebeurt alleen wanneer de school verwacht dat een extra jaar voor de ontwikkeling van de leerling daadwerkelijk meerwaarde heeft. De beslissing wordt daarom zorgvuldig genomen.

Wanneer gedurende het schooljaar blijkt dat een leerling mogelijk niet kan overgaan, bespreekt de groepsleerkracht dit tijdig met de intern begeleider en de directie. Uiterlijk tijdens het tweede evaluatiemoment worden ouders geïnformeerd wanneer er zorgen zijn over de overgang naar het volgende leerjaar.

Voor de definitieve beslissing vindt een rapportbespreking plaats waarbij de ontwikkeling en resultaten van de leerling worden besproken. De groepsleerkracht, intern begeleider en directie zijn bij deze afweging betrokken.

Wanneer besloten wordt dat een leerling het leerjaar overdoet, worden de ouders vóór het uitdelen van het overgangsrapport uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek wordt de beslissing toegelicht en wordt besproken wat de leerling in het volgende schooljaar nodig heeft.

De uiteindelijke beslissing over overgang of doublure ligt bij de school.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 begeleidt KSLB leerlingen en ouders bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Bij het schooladvies kijkt de school niet naar een enkel toetsmoment, maar naar meerdere gegevens uit de schoolloopbaan, waaronder leerresultaten van groep 6, 7 en 8, ontwikkeling, motivatie, werkhouding, sociaal functioneren, de resultaten van de doorstroomtoets en plaatsingsgesprekken met het VO.

De school bespreekt het advies met ouders en draagt de benodigde onderwijskundige informatie over aan het voortgezet onderwijs volgens de geldende procedure. Concrete toetsdata, adviesmomenten en eventuele actuele plaatsingsrichtlijnen worden jaarlijks bijgewerkt.

Werk voor thuis

Huiswerk en oefenwerk worden ingezet om leerstof te oefenen en om leerlingen te leren plannen, zelfstandig werken en verantwoordelijkheid nemen. De hoeveelheid en vorm kunnen per groep verschillen. Vooral bij lezen is regelmatige oefening thuis belangrijk. De school verwacht dat ouders hun kind hierbij stimuleren en ondersteunen.

Veilig schoolklimaat

Een veilige en respectvolle omgeving is een voorwaarde om te kunnen leren. Wij verwachten dat leerlingen, medewerkers en ouders rekening houden met elkaar en respectvol omgaan met verschillen. Pesten, agressie, schelden, vechten en ander gedrag dat de veiligheid van anderen aantast, wordt niet geaccepteerd.

De school werkt met een sociaal veiligheidsplan en een veiligheidsteam. De algemene werkwijze en contactmogelijkheden van het veiligheidsteam worden verderop in de schoolgids beschreven.

Professionalisering en kwaliteitsontwikkeling

Het team werkt gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs. Leerkrachten bespreken onderwijsresultaten, leerlingontwikkeling en verbeterpunten en nemen deel aan scholing, studiedagen en andere vormen van professionalisering.

De school gebruikt onder andere toetsanalyses, interne evaluaties, beleidsplannen en externe bevindingen om verbeterdoelen te bepalen. Concrete speerpunten, commissies, studiedagen en projecten kunnen per schooljaar wijzigen en worden daarom in de actuele jaarinformatie opgenomen.

6. NSO San Luis Bertran - naschoolse opvang

NSO San Luis Bertran vormt het naschoolse opvangdeel van IKC San Luis Bertran. De NSO sluit aan op het onderwijs en biedt kinderen na schooltijd een vertrouwde omgeving waarin ontspanning, begeleiding en ontwikkeling samenkomen.

Doel van de NSO

De NSO biedt opvang na schooltijd en wil kinderen tegelijk kansen geven om zich verder te ontwikkelen. Recreatie, cultuur, samenwerking, sport en spel gaan daarbij hand in hand. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich welkom en thuis voelt en op een positieve manier kan deelnemen aan de activiteiten.

Onderdeel van het Integraal Kindcentrum

De NSO werkt samen met Hardin Tia Sus en Kolegio San Luis Bertran vanuit de gezamenlijke IKC-filosofie, missie, visie en kernwaarden. Kinderen blijven binnen dezelfde vertrouwde IKC-omgeving en ervaren zoveel mogelijk samenhang tussen opvang, onderwijs en vrije tijd.

De samenwerking binnen het IKC ondersteunt een doorgaande ontwikkelijn. Waar passend worden thema's, afspraken en ontwikkeldoelen tussen de verschillende onderdelen op elkaar afgestemd.

Organisatie van de opvang

Kinderen worden na schooltijd opgevangen in een vaste groep met begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker of leider.

De NSO begint aansluitend op de schooldag. Actuele openingstijden, groepsindeling, beschikbare plaatsen en andere praktische gegevens kunnen per schooljaar veranderen en worden daarom opgenomen in de jaarlijkse informatie. Deze structuur helpt om veiligheid, herkenbaarheid en continuïteit te bieden.

Vaste dagstructuur

De middag heeft een herkenbare opbouw. De precieze tijden kunnen per groep verschillen, maar de volgende onderdelen komen in de dagstructuur terug:

- ontvangst van de kinderen na schooltijd;
- een gezamenlijk eet- en drinkmoment;
- omkleden en een rustmoment waar dit passend is;
- educatieve activiteiten of huiswerkmoment onder begeleiding;
- vrije speeltijd onder toezicht;
- gerichte activiteiten;
- opruimen en gezamenlijk afsluiten van de middag.

Activiteiten en brede ontwikkeling

De NSO biedt verschillende soorten activiteiten aan. Het aanbod is gericht op ontspanning, plezier en brede ontwikkeling. Afhankelijk van het programma kunnen kinderen onder andere deelnemen aan:

- educatieve en sociale activiteiten;
- sport en bewegen;
- lezen en taalgerichte activiteiten;
- muziek, dans en drama;
- handenarbeid en creatieve activiteiten;
- activiteiten rond gezonde voeding;
- activiteiten waarbij kinderen de wereld, cultuur en omgeving van Bonaire ontdekken;
- uitstapjes en activiteiten op andere locaties.

Huiswerkmoment

Binnen de NSO is ruimte voor het maken van huiswerk. De begeleiding is erop gericht kinderen de gelegenheid te geven om aan hun schooltaken te werken. De leiders zijn hierbij aanwezig, beantwoorden waar mogelijk korte vragen en stimuleren de kinderen om zelfstandig verder te werken. Zij geven geen inhoudelijke uitleg of instructie. Ouders blijven verantwoordelijk voor het controleren en, wanneer nodig, thuis afronden of oefenen van het huiswerk.

Veiligheid en begeleiding

Wij willen dat kinderen zich ook tijdens de naschoolse opvang veilig en gerespecteerd voelen. Dezelfde uitgangspunten van respect, verbondenheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid die binnen het IKC gelden, zijn daarom ook leidend binnen de NSO.

De groepsgrootte en personele bezetting worden afgestemd op de leeftijd en de praktische mogelijkheden van de opvang.

Wat wij van kinderen verwachten

Wij verwachten dat kinderen:

- zich houden aan de afspraken en regels van de NSO;
- respectvol omgaan met andere kinderen en medewerkers;
- met een positieve houding deelnemen aan activiteiten;
- tijdens het huiswerkmoment serieus aan hun schoolwerk werken;
- zorgvuldig omgaan met materialen en de omgeving.

Wat wij van ouders verwachten

Een goede samenwerking met ouders is belangrijk voor een prettige en veilige opvang. Wij verwachten dat ouders:

- hun kind op tijd ophalen;
- de afgesproken praktische en administratieve verplichtingen nakomen;
- thuis aandacht hebben voor huiswerk dat nog moet worden gecontroleerd, geoefend of afgerond;
- zorgen dat hun kind geschikte kleding en schoeisel heeft voor de activiteiten;
- belangrijke informatie over hun kind tijdig met de NSO delen;
- respectvol communiceren met medewerkers en andere ouders.

Wat ouders van de NSO mogen verwachten

Ouders mogen verwachten dat medewerkers kinderen met aandacht begeleiden, gelijkwaardig behandelen en zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving. Medewerkers handelen professioneel, werken volgens de afspraken van het IKC en blijven zich ontwikkelen in hun pedagogisch handelen.

Aanmelding en plaatsing

NSO San Luis Bertran is bedoeld voor leerlingen van Kolegio San Luis Bertran. Voor deelname aan de NSO is inschrijving nodig. Plaatsing is afhankelijk van de beschikbare ruimte binnen de groepen.

Vakantieplan

NSO San Luis Bertran biedt tijdens de vastgestelde vakantieperiodes een vakantieplan aan voor leerlingen die bij de NSO zijn ingeschreven. Voor deelname ontvangen ouders van de manager van de NSO een inschrijfformulier.

Tijdens de grote vakantie wordt het vakantieplan ook opengesteld voor alle leerlingen van IKC San Luis Bertran. Deelname is tegen betaling en inschrijving is verplicht. Ouders ontvangen samen met het inschrijfformulier informatie over het geldende bedrag en de praktische afspraken.

De concrete data van het vakantieplan worden jaarlijks vastgesteld en staan in het jaarlijkse gedeelte van de schoolgids.

7. Samenwerking met ouders

Ouders en verzorgers zijn belangrijke partners binnen IKC San Luis Bertran. Wij delen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling, het welzijn en de begeleiding van kinderen. Een open, respectvolle en tijdige communicatie tussen thuis en het IKC vormt daarom de basis van onze samenwerking.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en bij het leven binnen het IKC. Ouders worden uitgenodigd voor gesprekken, informatiebijeenkomsten en activiteiten. Waar mogelijk kunnen ouders ook ondersteunen bij vieringen, excursies, projecten en andere gezamenlijke activiteiten.

Wanneer ouders niet aanwezig kunnen zijn bij een gepland gesprek, verwachten wij dat zij tijdig contact opnemen en waar nodig een nieuwe afspraak maken. Zo zorgen we er samen voor dat belangrijke informatie over de ontwikkeling van het kind wordt gedeeld.

Communicatie met ouders

IKC San Luis Bertran informeert ouders via verschillende communicatiekanalen. Afhankelijk van het onderwerp kan dit gebeuren via de schoolgids, digitale berichten, nieuwsbrieven, brieven, informatiebijeenkomsten en persoonlijke gesprekken.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van een kind, neemt de medewerker of leerkracht zo snel mogelijk contact op met de ouders/verzorgers. Ouders kunnen andersom ook altijd contact opnemen wanneer zij vragen of zorgen hebben. Indien nodig worden vervolgens de intern begeleider, teamleider, manager of directeur betrokken.

Brugfunctionaris

De brugfunctionaris vormt een verbinding tussen het IKC, ouders, kinderen en hulpverlenende instanties. De brugfunctionaris helpt om drempels tussen thuis, het IKC en ondersteuning te verkleinen. Het doel is dat kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en dat ouders en gezinnen, wanneer dat nodig is, gemakkelijker de weg naar passende ondersteuning kunnen vinden.

Ouders kunnen bij de brugfunctionaris terecht met vragen of zorgen waarbij ondersteuning of verbinding met andere organisaties nodig kan zijn. De brugfunctionaris denkt mee, ondersteunt waar mogelijk en helpt bij het leggen van contact met passende instanties.

De actuele naam en contactgegevens van de brugfunctionaris worden vermeld in het jaarlijkse gedeelte van de schoolgids.

Wat ouders van het IKC mogen verwachten

- een open en respectvolle houding, waarbij ouders als gelijkwaardige partners worden benaderd;
- tijd en aandacht voor vragen en gesprekken over hun kind;
- regelmatige en duidelijke informatie over de ontwikkeling en het welzijn van hun kind;
- tijdige communicatie wanneer er zorgen of bijzonderheden zijn;
- praktische adviezen over hoe ouders hun kind thuis kunnen ondersteunen;
- een veilige, professionele en warme omgeving voor hun kind;
- zorgvuldige en vertrouwelijke omgang met persoonlijke informatie.

Wat wij van ouders verwachten

- actieve en positieve betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind;
- deelname aan oudergesprekken en belangrijke informatiebijeenkomsten;
- tijdige communicatie over bijzonderheden die van invloed kunnen zijn op het functioneren of welzijn van hun kind;
- ondersteuning bij huiswerk, lezen, oefenen en andere thuisopdrachten wanneer dit wordt gevraagd;
- het stimuleren van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en een positieve houding tegenover leren;
- respectvolle communicatie met kinderen, medewerkers en andere ouders;
- het naleven van de afspraken en regels die binnen het IKC gelden.

Samen leren: ondersteuning thuis

De ontwikkeling van kinderen stopt niet bij de deur van het IKC. Samen lezen, voorlezen, praten over de schooldag, educatieve spelletjes spelen en interesse tonen in wat een kind leert, dragen bij aan de ontwikkeling. Wanneer oefenmateriaal of voorbereidende opdrachten mee naar huis gaan, vragen wij ouders hun kind daarbij passend te ondersteunen.

Binnen ons meertalige IKC vinden wij het waardevol wanneer ouders thuis ook de thuistaal gebruiken om begrippen, onderwerpen en ervaringen te bespreken. Een sterke basis in de thuistaal kan kinderen helpen om nieuwe kennis en vaardigheden in andere talen beter te begrijpen.

Kleding en gedrag bij bezoek aan het IKC

Wij vragen ouders en bezoekers om zich bij een bezoek aan het IKC passend, verzorgd en respectvol te kleden en zich respectvol te gedragen. Als volwassenen hebben wij een voorbeeldfunctie voor kinderen. Kleding en gedrag dienen daarom aan te sluiten bij een veilige en professionele omgeving voor kinderen.

Ouderbijdrage

Binnen IKC San Luis Bertran gelden verschillende regelingen voor onderwijs en kinderopvang. Voor het onderwijs is een ouderbijdrage vrijwillig. Een leerling wordt niet uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer ouders deze vrijwillige bijdrage niet betalen.

Voor de kinderopvangonderdelen kunnen ouderbijdragen gelden op basis van de afspraken en regelgeving voor kinderopvang.

Bijdragen worden gebruikt om de opvang en aanvullende activiteiten voor kinderen te ondersteunen. Ouders worden duidelijk geïnformeerd over de aard van een bijdrage en of deze vrijwillig of verplicht is.

8. Veiligheid, medezeggenschap en klachten

Een veilige omgeving is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kinderen, ouders en medewerkers. Binnen IKC San Luis Bertran besteden wij aandacht aan sociale en fysieke veiligheid, duidelijke aanspreekpunten, inspraak van ouders en medewerkers en een zorgvuldige behandeling van vragen en klachten.

Sociale en fysieke veiligheid

Kinderen en medewerkers brengen veel tijd samen door. Daarom werken wij aan een klimaat waarin iedereen zich welkom, gerespecteerd en veilig voelt. Wij leren kinderen om rekening met elkaar te houden, gevoelens op een passende manier te uiten en conflicten respectvol op te lossen. Pesten, intimidatie, discriminatie, agressie en ander grensoverschrijdend gedrag worden niet geaccepteerd.

Het sociaal veiligheidsplan en de bijbehorende protocollen beschrijven de afspraken en werkwijzen rond sociale en fysieke veiligheid. Deze documenten zijn op het IKC in te zien.

Veiligheidsteam

Binnen IKC San Luis Bertran is een veiligheidsteam beschikbaar voor kinderen, ouders en medewerkers. Voor een gewone vraag of zorg kan eerst de groepsleerkracht of pedagogisch medewerker worden benaderd. Bij vertrouwelijke of gespecialiseerde veiligheidsvragen kan het veiligheidsteam worden ingeschakeld.

Binnen het veiligheidsteam zijn de volgende rollen aanwezig:

- vertrouwenspersoon: luistert, adviseert en begeleidt bij vertrouwelijke zaken en ongewenst gedrag;
- veiligheidscoördinator: coördineert veiligheidszaken binnen het IKC en bewaakt de uitvoering van afspraken;
- aanspreekpunt pesten, kindermishandeling en huiselijk geweld: ondersteunt bij signalen, vragen en meldingen op deze gebieden.

Ongevallen en calamiteiten

Wanneer een kind op het IKC betrokken raakt bij een ongeval, handelen medewerkers naar de ernst van de situatie. Kleine verwondingen worden op locatie verzorgd en ouders worden hierover geïnformeerd. Bij een ernstig ongeval nemen wij zo snel mogelijk contact op met ouders/verzorgers of een aangewezen noodcontact.

Voor brand en andere calamiteiten beschikt het IKC over een ontruimingsplan. Er worden periodiek oefeningen gehouden om kinderen en medewerkers vertrouwd te maken met de procedures. Ouders worden via de gebruikelijke communicatiekanalen geïnformeerd wanneer een situatie dit vereist.

Om in een noodsituatie snel te kunnen handelen, vragen wij ouders hun telefoonnummer, e-mailadres, adres en noodcontacten actueel te houden.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) geeft ouders en medewerkers van **Kolegio San Luis Bertran (KSLB)** een formele stem bij belangrijke onderwerpen die het onderwijs aangaan. De MR bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR adviesrecht of instemmingsrecht. Dit kan onder andere gaan over het schoolplan, de schoolgids, schoolregels, onderwijskundige ontwikkelingen, arbeidsomstandigheden, organisatie en andere beleidskeuzes.

Ouders en medewerkers van KSLB kunnen vragen, aandachtspunten en zorgen bij de leden van de MR neerleggen. De MR bespreekt deze tijdens haar vergaderingen en kan onderwerpen vervolgens bespreken met de directie.

Naast de MR is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR behandelt onderwerpen die meerdere scholen of de gehele stichting aangaan. Vanuit de MR van KSLB zijn zowel de oudergeleding als de personeelsgeleding vertegenwoordigd in de GMR.

De actuele samenstelling van de MR en de vertegenwoordiging in de GMR worden jaarlijks vermeld in het jaarlijkse gedeelte van de schoolgids.

Oudercommissie en hulpouders

Voor de kinderopvangonderdelen kan een oudercommissie adviseren over onderwerpen die de opvang betreffen, zoals pedagogisch beleid, voeding, veiligheid en openingstijden. Daarnaast zijn ouders welkom om als hulpouder bij te dragen aan activiteiten, projecten, excursies en vieringen. Zo versterken we de verbinding tussen thuis en het IKC.

Waar passend streven wij naar samenwerking tussen ouders van HTS, KSLB en NSO, zodat ouderbetrokkenheid zoveel mogelijk IKC-breed wordt georganiseerd.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat ouders of verzorgers een zorg, verschil van mening of klacht hebben. Wij vinden het belangrijk dat deze zorgvuldig en zo dicht mogelijk bij de situatie wordt besproken. Het belang en welzijn van het kind staan daarbij voorop.

In het algemeen hanteren wij de volgende route:

- bespreek een vraag of probleem eerst met de betrokken groepsleerkracht, pedagogisch medewerker of andere direct betrokken medewerker;
- gaat het om veiligheid, dan kan het veiligheidsteam worden benaderd;
- wanneer een gesprek niet tot een passende oplossing leidt, kan de schoolleider, manager of directeur worden betrokken;
- wanneer dit geen bevredigend resultaat oplevert, kan een gesprek met de interne vertrouwenspersoon plaatsvinden;
- als een oplossing binnen het IKC niet mogelijk blijkt, kan contact worden opgenomen met het bevoegd gezag;
- als laatste stap kan een klacht worden voorgelegd aan de onafhankelijke klachtencommissie.

De contactgegevens zijn via het IKC op te vragen.

Ophalen van kinderen door derden

De veiligheid van kinderen staat voorop bij het ophalen. Wanneer een kind door iemand anders dan de ouder/verzorger wordt opgehaald, moet dit vooraf aan de betreffende medewerker worden doorgegeven. Vermeld daarbij wie het kind ophaalt en wat de relatie tot het kind is.

Wanneer een voor ons onbekende persoon een kind komt ophalen en wij hierover niet vooraf zijn geïnformeerd, geven wij het kind niet mee totdat duidelijk is dat de ouder/verzorger hiervoor toestemming heeft gegeven.

Bezoekers en aanmelden

Ouders, bezoekers en externe professionals die tijdens openingstijden het IKC bezoeken, melden zich eerst bij de aangewezen ontvangst- of administratieplek. Zo weten wij wie zich in het gebouw of op het terrein bevindt en kunnen wij de veiligheid van kinderen en medewerkers bewaken.

9. Algemene praktische afspraken

In dit hoofdstuk staan de afspraken die voor ouders, kinderen en medewerkers van IKC San Luis Bertran van belang zijn en die niet aan één specifieke activiteit of datum zijn gekoppeld.

School- en openingstijden

HTS, KSLB en NSO hebben ieder eigen school- of openingstijden. Ouders zijn verantwoordelijk voor hun kind buiten de officiële toezicht-, school- en opvangtijden.

Voor het onderwijs geldt dat leerlingen op tijd aanwezig moeten zijn. Wanneer een leerling te laat komt, volgt de school de geldende procedure voor te laat komen en registratie van verzuim.

Leerplicht, verzuim en afwezigheid

Op Bonaire geldt de Leerplichtwet BES. De wettelijke leerplicht begint op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin een kind vier jaar wordt.

De concrete afspraken over het moment waarop vierjarige kinderen bij het onderwijs van IKC San Luis Bertran kunnen starten, kunnen per schooljaar wijzigen en worden aan ouders gecommuniceerd.

Wanneer een kind ziek is of om een andere geldige reden niet naar school kan komen, vragen wij ouders dit zo vroeg mogelijk volgens de afgesproken meldingsprocedure door te geven. De school registreert afwezigheid en te laat komen en handelt volgens de geldende leerplichtregels wanneer sprake is van ongeoorloofd of herhaald verzuim.

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties

Vakantie of vrije dagen buiten de vastgestelde schoolvakanties zijn alleen mogelijk wanneer hiervoor volgens de geldende regels toestemming kan worden verleend. Ouders dienen een verzoek tijdig en schriftelijk in. De directie beoordeelt het verzoek en schakelt waar nodig de leerplichtambtenaar in.

Bij de beoordeling kan onder andere worden gekeken naar bijzondere familieomstandigheden, verhuizing, ernstige ziekte of overlijden, jubilea, religieuze verplichtingen en andere aantoonbare bijzondere omstandigheden. Familiebezoek, goedkopere vakanties of het vermijden van reisdruktes zijn op zichzelf geen geldige reden voor extra verlof.

De actuele aanvraagprocedure en formulieren zijn via de school verkrijgbaar.

Mobiele telefoons en andere apparaten

Wij begrijpen dat ouders het prettig kunnen vinden wanneer hun kind vóór of na schooltijd bereikbaar is. Leerlingen mogen daarom een mobiele telefoon bij zich hebben, maar tijdens school- en opvangtijd wordt deze niet gebruikt, tenzij een medewerker hiervoor uitdrukkelijk toestemming geeft voor een onderwijs- of begeleidingsdoel.

Wanneer een telefoon in strijd met de afspraken wordt gebruikt, kan de medewerker het toestel tijdelijk innemen en aan het einde van de school- of opvangtijd teruggeven volgens de geldende schoolafspraken.

Het meenemen van telefoons, tablets, sieraden of andere kostbare eigendommen gebeurt op eigen verantwoordelijkheid. Het IKC is niet aansprakelijk voor verlies, schade of diefstal. Voor dringende zaken kunnen ouders contact opnemen met het IKC via de officiële contactkanalen.

Gevonden voorwerpen

Wij adviseren ouders om kleding, schoenen, tassen, gymspullen, drinkbekers en andere persoonlijke eigendommen duidelijk van de naam van het kind te voorzien. Gevonden voorwerpen worden op een vaste plek verzameld en op afgesproken momenten beschikbaar gesteld om terug te vinden. Voorwerpen die langere tijd niet worden opgehaald, kunnen daarna een andere bestemming krijgen.

Privacy en vertrouwelijke informatie

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens en informatie over kinderen en gezinnen. Informatie wordt alleen gedeeld met medewerkers en externe deskundigen wanneer dit nodig is voor onderwijs, opvang, begeleiding of veiligheid en wanneer dit volgens de geldende regels is toegestaan.

Voor observatie, onderzoek of begeleiding door een externe instantie wordt ouders/verzorgers om toestemming gevraagd wanneer dit vereist is. Ook ouders vragen wij zorgvuldig om te gaan met contactgegevens en andere persoonlijke informatie van medewerkers, kinderen en andere gezinnen.

Contactgegevens van medewerkers die voor communicatie over een kind beschikbaar zijn gesteld, zijn bedoeld voor dat contact en worden niet zonder toestemming met derden gedeeld.

Foto, film en digitale communicatie

Bij foto-, film- en digitale communicatie handelen wij volgens de geldende privacyafspraken en het protocol foto en film. Ouders worden geïnformeerd over de manier waarop toestemming en voorkeuren rond beeldmateriaal worden vastgelegd. Wij vragen ouders en bezoekers om niet zonder toestemming beeldmateriaal van andere kinderen of medewerkers te verspreiden.

Drinkwaterprotocol

Gezond drinken helpt kinderen om zich goed te voelen en zich beter te kunnen concentreren. Binnen IKC San Luis Bertran stimuleren wij daarom water als de normale en gezonde keuze tijdens de dag.

Waterdagen:

Binnen IKC San Luis Bertran werken wij met Waterdagen. Op deze dagen drinken kinderen op het IKC alleen water. Wij vragen ouders om op Waterdagen geen frisdrank, limonade, sportdrink, vruchtensap of andere gezoete dranken mee te geven.

Het aantal Waterdagen kan in de toekomst worden uitgebreid. De dagen waarop de Waterdagen plaatsvinden, worden via de gebruikelijke communicatiekanalen aan ouders bekendgemaakt.

Wanneer een kind op een Waterdag toch een andere drank meeneemt, wordt deze bewaard tot het einde van de school- of opvangdag en daarna weer mee naar huis gegeven. Ouders worden hierover geïnformeerd.

Medische uitzondering

Wanneer een kind om medische redenen een andere drank nodig heeft, maken ouders en het IKC hierover passende afspraken. De gezondheid en veiligheid van het kind staan hierbij voorop.

Water beschikbaar op het IKC

Waar watertappunten beschikbaar zijn, kunnen kinderen en medewerkers gedurende de dag vers drinkwater tappen. Kinderen worden gestimuleerd om een geschikte waterfles te gebruiken en deze regelmatig te vullen.

Medewerkers geven het goede voorbeeld

Kinderen leren ook door te kijken naar volwassenen. Daarom ondersteunen medewerkers het drinkwaterbeleid door in het bijzijn van kinderen zelf bewust voor water te kiezen.

Fruit en gezonde tussendoortjes

Naast water stimuleren wij het eten van fruit en gezonde tussendoortjes. Tijdens de 10-uurpauze ontvangen kinderen waar van toepassing fruit vanuit het IKC. Ouders worden gevraagd geen snoep, koek of andere ongezonde snacks mee te geven wanneer hiervoor een gezonde afspraak geldt.

Samen met ouders

Het drinkwaterprotocol werkt het beste wanneer IKC en ouders dezelfde boodschap uitdragen: water drinken en fruit eten zijn normale, gezonde gewoonten. Via oudercommunicatie houden wij ouders op de hoogte van deze afspraken en eventuele praktische wijzigingen.

Protocollen en gedragscode

Binnen IKC San Luis Bertran werken wij met protocollen en vaste afspraken om duidelijkheid, veiligheid en een professionele werkwijze te bevorderen. Protocollen worden periodiek geëvalueerd en waar nodig aangepast aan nieuwe afspraken, wetgeving of ontwikkelingen binnen het IKC en het bestuur.

Tot de protocollen en plannen die voor ouders relevant kunnen zijn, behoren onder andere:

- gedragsprotocol of gedragscode;
- sociaal veiligheids- en pestprotocol;
- protocol kindermishandeling en huiselijk geweld;
- dyslexie- en dyscalculieprotocol;
- rouwverwerkingsprotocol;
- protocol foto en film;
- ontruimingsplan en afspraken voor calamiteiten.

De actuele protocollen kunnen via het IKC worden ingezien of opgevraagd. Wanneer een bovenschools protocol wordt vernieuwd, wordt de schoolspecifieke werkwijze daarop aangepast.

Respectvol gedrag en verantwoordelijkheid voor eigendommen

Wij verwachten dat kinderen, ouders, medewerkers en bezoekers respectvol met elkaar, met materialen en met de schoolomgeving omgaan. Discriminatie, pesten, agressie, bedreiging, vandalisme en ander grensoverschrijdend gedrag passen niet binnen onze gezamenlijke waarden en afspraken.

Ouders en leerlingen zijn verantwoordelijk voor persoonlijke en kostbare eigendommen die zij meenemen. Bij schade aan eigendommen van het IKC of van anderen handelen wij volgens de geldende afspraken en bespreken wij met betrokkenen welke vervolgstappen nodig zijn.

10. Kwaliteit, resultaten en verantwoording

Kwaliteit is binnen IKC San Luis Bertran een continu proces. We volgen de ontwikkeling van kinderen, analyseren onderwijs- en opvanggegevens, evalueren onze werkwijze en gebruiken deze informatie om gericht te verbeteren. Daarbij sluiten we aan bij onze gezamenlijke IKC-visie en de kwaliteitsafspraken van Stichting Birgen Maria.

Wat wij structureel doen

- We volgen de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen systematisch.
- KSLB analyseert methodegebonden en niet-methodegebonden resultaten en gebruikt de uitkomsten voor onderwijsverbetering en leerlingondersteuning.
- HTS en NSO evalueren de pedagogische kwaliteit, veiligheid, ontwikkeling en het activiteitenaanbod.
- Teamleden werken aan professionalisering, collegiale samenwerking en gezamenlijke kwaliteitsafspraken.
- Verbeterpunten worden vertaald naar concrete acties en gedurende het schooljaar gevolgd en geëvalueerd.

Jaarlijkse resultaten

Cijfers over leerlingresultaten, doorstroom, uitstroom naar het voortgezet onderwijs en de belangrijkste verbeterdoelen veranderen ieder schooljaar. De actuele resultaten en ontwikkelpunten worden daarom opgenomen in het jaarlijkse gedeelte van de schoolgids en waar nodig in andere kwaliteitsdocumenten van het IKC.

Transparantie naar ouders

Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind via rapportages, gesprekken en andere contactmomenten.

Daarnaast vinden wij het belangrijk om ouders mee te nemen in de ontwikkeling van ons IKC. Relevante informatie over resultaten, ontwikkelingen en verbeterpunten delen wij waar dit passend en van belang is voor ouders.

11. Contact, bestuur en externe partners

Onderdeel	Gegevens
Adres	Kaya Bototé 5, Rincon, Bonaire
Hardin Tia Sus	+599 717-6317
KSLB / NSO	+599 717-6203
Website	www.ikcrincon.com
Facebook / Instagram	IKC San Luis Bertran
E-mail directie	directeur.kslb@birgenmaria.org
E-mail administratie	adm.kslb@birgenmaria.org

Bestuur en organisatiestructuur

IKC San Luis Bertran maakt deel uit van Stichting Birgen Maria Onderwijs en Kinderopvang (SBMOK). De organisatiestructuur staat beschreven in hoofdstuk 3 van deze schoolgids.

Externe partners en belangrijke contacten

Voor ondersteuning, advies en andere specifieke vragen werkt IKC San Luis Bertran samen met verschillende externe organisaties. Afhankelijk van de vraag kunnen ouders rechtstreeks contact opnemen met een organisatie of verloopt het contact via het IKC.

Bij vragen over ondersteuning en zorg rondom een leerling van KSLB verloopt het contact met EOZ in eerste instantie via de intern begeleider.

Wanneer een vraag of klacht binnen het IKC en vervolgens via het bestuur niet kan worden opgelost, kan gebruik worden gemaakt van de onafhankelijke klachtencommissie. De route hiervoor staat beschreven in het hoofdstuk *Veiligheid, medezeggenschap en klachten*.

Organisatie / functie	Contact	Gebruik / opmerking
Leerplicht Bonaire	leerplicht@bonairegov.com +599 715 5330	Voor vragen over leerplicht, verzuim en schoolinschrijving.
Sentro Aksesu Boneiru	Kaya Prinses Marie 7, Kralendijk +599 717 7300 info@aksesobon.com	Jeugdgezondheidszorg, maatschappelijk werk, opvoedingsondersteuning en zorg/veiligheid.
Politie Caribisch Nederland - Bonaire	+599 715 8000 politie@politiecn.com Nood: 911	Niet-spoedeisend politiecontact; bij nood altijd 911.
Polis di Bario - Rincon	Via Politie Caribisch Nederland;	Wijkgericht politiecontact voor Rincon.
EOZ	Contact verloopt in de eerste plaats via de intern begeleider van KSLB.	Onderwijsondersteuning en zorg; actuele directe contactgegevens jaarlijks controleren.
Klachtencommissie	Contactgegevens zijn via het IKC of het bestuur verkrijgbaar	Onafhankelijke vervolgstap wanneer interne klachtbehandeling niet tot een oplossing leidt.

