Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Bentetop
NIEUW-WEERDINGE

De Bentetop
GROEIEN OP DE BENTETOP

Datum: 29 juni 2023

VIVIANI
christelijk onderwijs

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	**2**
1 Inleiding	**3**
2 Strategisch beleid	**3**
3 Schoolbeschrijving	**3**
4 Sterkte-zwakteanalyse	**4**
5 Risico's	**5**
6 De missie van de school	**5**
7 Onze parels (kwaliteitsaspecten)	**6**
8 Onze doelen	**6**
9 Onze visie op lesgeven	**8**
10 Onze visie op identiteit	**8**
11 Onderwijskundig beleid	**8**
12 Personeelsbeleid	**14**
13 Organisatiebeleid	**15**
14 Financieel beleid	**16**
15 Kwaliteitsbeleid	**17**
16 Basiskwaliteit	**18**
17 Onze prestatie-indicatoren	**19**
18 Actiepunt 2023-2027	**21**
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	**22**
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	**23**

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2023-2027 van basisschool De Bentetop.

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Stichting Viviani en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Schoolontwikkeling en ontwikkeling van de medewerkers gaat hand in hand bij het realiseren van goed onderwijs. Daarom beschrijven we in dit schoolplan ook welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken.

Op basis van dit schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op dat wij aan het eind van het schooljaar evalueren. Dat vormt ons jaarverslag. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

We hopen dat met dit schoolplan duidelijk wordt waar onze school voor staat en gaat!

Namens het team van De Bentetop,

Tineke Schoonderwoerd

directeur

2 Strategisch beleid

De Stichting Viviani beschikt over een strategisch beleidsplan. Het motto van dit plan is: Samen, leren, groeien. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2022-2026. In het strategisch beleidsplan staan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Viviani
Algemeen directeur:	Rob Kempers
Adres + nr.:	Waanderweg 34
Postcode + plaats:	7812 HZ Emmen
Telefoonnummer:	0591-648207
E-mail adres:	info@viviani.nl
Website adres:	www.viviani.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	CBS De Bentetop
Directeur:	Tineke Schoonderwoerd
Adres + nr.:	Weerdingerkanaal zz 163
Postcode + plaats:	7831 AK Nieuw-Weerdinge
Telefoonnummer:	0591-521405
E-mail adres:	bentetop@viviani.nl
Website adres:	www.bentetop.nl

De directie van onze school wordt gevormd door de directeur. Onze school wordt bezocht door 93 leerlingen (teldatum 1 februari 2023)

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,13	35-36	4,62	35,16	35-36
2021 / 2022	35,13	35-36	4,62		
2020 / 2021	34,97	34-35	4,57	19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Uit het Nationaal Cohort Onderzoek (NCO) blijkt dat we te maken hebben met de volgende kenmerken van onze leerlingpopulatie:
- Het aantal leerlingen uit een gezin met een laag inkomen is hoger dan het landelijke gemiddelde.
- Het aantal leerlingen uit een één-oudergezin is gelijk aan het landelijk gemiddelde.
- Het aantal leerlingen van een niet-westerse migratieachtergrond is lager dan het landelijk gemiddelde.

Wat we verder zelf vastgesteld hebben :
- Er zijn naar verhouding veel leerlingen met met een taalachterstand wanneer ze starten bij ons op school.
- De zelfredzaamheid van kinderen die bij ons starten, is minder dan gemiddeld.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Op De Bentetop werkt een enthousiast team in een fijne, open en positieve sfeer • De leerkrachten op de Bentetop zijn professioneel en sterk betrokken bij de leerlingen en bij elkaar • Onze school heeft een 3D-lokaal waar alle mogelijkheden aanwezig zijn om bezig te zijn met Wetenschap& Technologie waarbij ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat • Spelend leren in de kleutergroepen in nauwe samenwerking met de voorschool en groep 3 /4 • Cultuureducatie heeft een belangrijke plek in het curriculum	• Een relatief klein team met een kleine school • 4 combinatiegroepen • Recentelijk hebben een aantal personeelswisselingen plaatsgevonden.

KANSEN	BEDREIGINGEN
• Leren in samenhang bieden (meer vakoverstijgend werken) • Elkaar professionele feedback geven • Afstemmen op verschillen: klassenmanagement en aanbod plusleerlingen • Borging: vastleggen gebeurt al, actief en consequent hanteren is aandachtspunt • Opleiden van een rekencoördinator • Optimaal gebruik maken van ons 3D lokaal waar onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat.	• Personele bezetting en de invullingen van de groepen • Balans vinden in wat de overheid vraagt en wat haalbaar is voor De Bentetop en haar leerlingbestand. • Vasthouden aan de kerndoelen van de basisschool. • Instroomniveau van de leerlingen en daaraan gekoppeld het lage ambitieniveau van ouders • Betrokkenheid van ouders

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein.

Onderwijskundig

- risico kleuteronderwijs: personele bezetting kleutergroep en daaraan gekoppeld de kennis van het kleuteronderwijs

- resultaten op orde houden in een tijd van personeelskrapte gekoppeld aan de kansenongelijkheid waarmee we te maken hebben

Personeel

- voldoende gekwalificeerd personeel hebben

- bescherming werkdruk zittend personeel

Financieel

- bij wegvallen NPO-gelden de vraag of er voldoende financiën zijn om alle ambities waar te kunnen maken: zijn er voldoende middelen voor onderwijsassistenten en inhuur personeel voor bewegingsonderwijs en de ateliers op school?

Overig

Het behouden van voldoende gekwalificeerd personeel heeft ook effect op de organisatie en de kwaliteitszorg. Er is dus sprake van samenhang met de diverse gebieden.

We doen al het mogelijke om te zorgen dat we goed personeel hebben, houden en aantrekken bij ons op school:

- veel aandacht voor werkplezier

- zorg, aandacht en waardering voor mensen

- zorgvuldig afwegen welke taken we wel en niet oppakken (behapbaar werkpakket realiseren voor ieder)

6 De missie van de school

Ons motto is: Groeien op de Bentetop!

De Bentetop staat voor onderwijs:
• Vanuit een christelijke levensovertuiging met als leidend principe: Elk mens is van waarde en mag gezien worden.
• Waarbij we trots zijn op onze leerlingen, onze leerkrachten en hoe wij als team ons onderwijs vormgeven.
• Waar een balans is tussen de basisvakken en de talentontwikkeling binnen de diverse andere vakgebieden.
• We geloven in het ontwikkelvermogen en de groei van iedereen.
• Waarbij wordt gewerkt in een sfeer van saamhorigheid, openheid, eerlijkheid, positiviteit, veiligheid, rust en respect.
• Waarbij we zorg en betrokkenheid laten zien voor elkaar en voor de natuur.

We staan ook voor onze christelijke identiteit:
We zijn een christelijke school met een open blik naar de wereld waarbij we met liefde en respect om willen gaan met elkaar.
We willen kinderen verhalen uit de Bijbel aanreiken om hen uit te nodigen, om hen aan het denken te zetten, om te verwonderen en om iets te ervaren van God. We willen daarbij dichtbij de kinderen en hun leefwereld staan.

7 Onze parels (kwaliteitsaspecten)

Onze school levert een sterke basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Er werkt op De Bentetop een enthousiast team in een fijne, open en positieve sfeer.
- De leerkrachten op de Bentetop zijn professioneel, betrokken bij de leerlingen en elkaar.
- Een 3D-lokaal waar alle mogelijkheden aanwezig zijn om bezig te zijn met Wetenschap& Technologie en waar ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat.
- Implementatie van onderzoekend en ontdekken leren in ons 3D-lokaal
- Spelend leren in de kleutergroepen in nauwe samenwerking met de voorschool en groep 3 /4.
- Cultuureducatie heeft een belangrijke plek in het curriculum.
- Sociaal Emotioneel Leren krijgt de volle aandacht. Dat betekent onder meer: herkennen en verwoorden van gevoelens, delen en respectvol communiceren.

Bij de diverse paragrafen uit dit schoolplan hebben we meer kwaliteitscriteria beschreven.

8 Onze doelen

In dit hoofstuk kunt u lezen wat we al ingezet hebben en waar we tegelijkertijd aan werken.
Het zijn dus ontwikkelingen waarbij de beschrijving tevens als een kwaliteitscriterium gehanteerd mag worden.
Daarmee vormen het ook onze doelen voor 2027. Het geheel staat onder onze visie.

Onze visie
We zijn een professionele school met een positieve sfeer en een lerende cultuur. We ontwikkelen ons voortdurend om het onderwijs aan onze kinderen kwalitatief hoogstaand te houden.

Algemeen
Er heerst op onze school een veilig klimaat voor zowel leerling als leerkracht
De leerling en leerkracht voelen zich veilig op de Bentetop. Er is een goede sfeer waardoor ieder zichzelf kan zijn. Er is een open klimaat waarbinnen ruimte is om emoties te kunnen tonen. We zijn er voor elkaar en we leren van elkaar.

Ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten
Door te leren en te doen vindt ontwikkeling plaats. Dit geldt voor leerling en leerkracht. Voor de leerlingen geldt dat ze zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen talenten en mogelijkheden. We bieden daarvoor een gericht en breed aanbod op onderwijskundig gebied, maar ook op sociaal emotioneel gebied en creatief gebied.

Leerlingen
Leerlingen kunnen hun emoties met behulp van de juiste woorden uiten
Door extra aandacht te besteden aan woordenschat binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling, werken we proactief aan een veilig klimaat. Wanneer een leerling de juiste woorden weet te geven aan zijn of haar emotie, helpt dit bij diverse sociale situaties. Ook hier wordt met een doorgaande lijn aandacht gegeven aan emotieherkenning binnen alle leerjaren.

De leerlingen kennen hun leerdoelen
Op de Bentetop werken we met de EDI instructiemodel. We gebruiken dit model in meer of mindere mate in alle groepen, passend bij de manier van leren van kinderen.
Bij EDI is het belangrijk dat tijdens de lessen het leer-/lesdoel voor de leerlingen zichtbaar is. Wij zorgen ervoor dat deze doelen duidelijk zijn, zodat er passende feedback gegeven kan worden op het proces en het te bereiken leerdoel.

Executieve functies
Gesprekken met leerlingen worden uitgevoerd waarbij we specifiek aandacht hebben voor de executieve functies. De leerkrachten zijn hierin coachend, (bege)leidend, sturend en ondersteunend. Leerlingen leren ook meer over executieve functies en passen deze toe gedurende hun schoolloopbaan in hun communicatie en handelen.
Leerlingen werken vanuit intrinsieke motivatie
We willen graag dat een kind leert van binnenuit. We doen dan ook een beroep op de intrinsieke motivatie: leren voor jezelf! Kindgesprekken zijn hierbij een belangrijk middel waarbij we leerlingen betrekken bij hun leren en hun leerproces. We voeren deze gesprekken meerdere keren per jaar. We werken uiteindelijk aan eigenaarschap bij kinderen.

Leerkrachten
We hebben op de Bentetop een professionele cultuur waarbij je mag leren en ontwikkelen.
Collega's kunnen elkaar hulpvragen stellen waarbij collegiale consultatie plaatsvindt.
Leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend op allerlei gebieden d.m.v. (team)scholing en schoolbezoeken.
Een leerkracht op de Bentetop is (des)kundig, professioneel en denkt en werkt vakoverstijgend.

We hebben een team van deskundige mensen.
Onze school beschikt over coördinatoren voor de volgende vakgebieden:
- Lezen
- Rekenen
- ICT
- W&T (wetenschap en technologie)
- ICC (Interne Cultuur Coördinator)
- SEL (Sociaal Emotioneel Leren, Kwinkcoach)

Integratie vakken
We werken (een deel van de dag) thematisch. Dat betekent dat we meerdere vakgebieden koppelen aan een thema. De volgende vakken zijn hier bij betrokken: taal/lezen/begrijpend lezen/W&T, creatieve vakken/ wereldoriëntatie.

Passend aanbod voor leerlingen die meer kunnen
De Bentetop heeft een goede kennis rondom meer- en hoogbegaafdheid. Er kan een passend aanbod aan de leerlingen worden gegeven die meer aan kunnen dan het normale curriculum.

Ouderbetrokkenheid
Er is een goede en positieve ouderbetrokkenheid op school. We vinden dit belangrijk omdat dit het leren van de kinderen in brede zin bevordert.
Dit doen we op de volgende manieren:
- Werken met een klassenouders
- Veel delen met ouders via Parro
- Regelmatig inloopmomenten creëren waarbij ouders kunnen zien en horen wat we doen op school.
We onderzoeken wat nog meer mogelijk is om ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

Omgeving
De Bentetop is zichtbaar in het dorp
Onze school staat positief aangeschreven in het dorp. We houden hierbij echter wel rekening met het feit dat wij een onderwijsinstelling zijn en dat ons doel het leren van de kinderen betreft. Hierbij moeten er soms kritische keuzes gemaakt worden met betrekking tot dorpsactiviteiten waarbij de school om medewerking wordt gevraagd.

Overige ontwikkeldoelen
Onze ontwikkelkansen liggen op de volgende gebieden:
- Leren in samenhang bieden (meer vakoverstijgend werken)
- Coöperatieve werkvormen inzetten
- Leren in samenhang (instructies koppelen van groepen)
- Elkaar professionele feedback geven
- Afstemmen op verschillen: klassenmanagement en aanbod plusleerlingen

- Borging: vastleggen gebeurt al, actief en consequent hanteren is aandachtspunt
- Opleiden van een rekencoördinator
- Optimaal gebruik maken van ons 3D lokaal waar onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat.
- Implementatie van onderzoekend en ontdekken leren in ons 3D-lokaal en daarbij werken met een doorgaande leerlijn.
- Spelend leren in de kleutergroepen in nauwe samenwerking met de voorschool en groep 3 /4.
- Leerkrachten blijven digitaal vaardig en ontwikkelen zicht voortdurend op dit gebied'.
- Burgerschap: kennis hebben van andere culturen en respect en waardering hebben voor deze culturen.

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, oog voor de groep, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Wat betreft de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- bij lessen gebruikmaken van het EDI model
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- coöperatieve werkvormen hebben een zinvolle plek
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- ruimte geven voor onderzoekend en ontdekkend leren

In de kleutergroep wordt veel gewerkt door te leren via spel. Betekenisvol leren en betrokkenheid bij het leren creëren, staan voorop.
Om de pedagogische en didactische aanpak goed tot hun recht te laten komen, beschouwen we een goed klassenmanagement als een essentiële voorwaarde. Hier besteden we dan ook veel aandacht aan.

10 Onze visie op identiteit

We zijn een open christelijke school met een open blik naar de wereld waarbij we met liefde en respect om willen gaan met elkaar.
We willen kinderen verhalen uit de Bijbel aanreiken om hen uit te nodigen, om hen aan het denken te zetten, om te verwonderen en om iets te ervaren van God. We willen daarbij dichtbij de kinderen staan.

We besteden dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit. We starten en eindigen de dag met gebed.
We gebruiken de methode Trefwoord. Deze methode staat dicht bij de leefwereld van de kinderen. We maken daardoor altijd nadrukkelijk de koppeling naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.

De christelijke feestdagen worden op school gevierd.

We laten de kinderen ook kennismaken en open staan voor andere denkwijzen en andere religies. Dit is een onderdeel van het vak geestelijke stromingen. Respect voor ieder mens en zijn of haar denkwijze vinden we een belangrijke waarde. Hier is dan ook nadrukkelijk aandacht voor.
Het speciale Kleve-project in groep 7/8 (onderdeel van het beleid Burgerschap) helpt ons om dit aspect goed tot zijn recht te laten komen.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit
We besteden dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit. We starten en eindigen de dag met gebed.
We gebruiken de methode Trefwoord. Deze methode staat dicht bij de leefwereld van de kinderen. We maken daardoor altijd nadrukkelijk de koppeling naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.
We besteden veel aandacht aan een veilig en plezierig groepsklimaat. We leren kinderen dat we daar samen verantwoordelijk voor zijn en welk gedrag dat van ons vraagt.

Verder maken we de koppeling naar het vak Burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Respect is voor daarbij een sleutelwoord.

Onze leerlingen leren hoe ze goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.

Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een jaarkalender vastgesteld. We hebben een apart plan voor burgerschap bij ons op school. Zie de bijlage.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling van de leerlingen.

Daartoe bieden we ieder geval een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Ook Burgerschap en Digitale geletterdheid krijgen nadrukkelijk een plek. We doen dit zoveel mogelijk geïntegreerd in de andere vakken waardoor het leren meer betekenisvol is en beter beklijft.

Gedurende de schooldag is er ook ruimte voor andere zaken zodat we kinderen een breed en gevarieerd aanbod kunnen geven. Via onze Ateliers laten we kinderen bijvoorbeeld met veel verschillende disciplines en werkvormen kennismaken.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken, hebben we opgenomen in onze schoolgids (schoolwiki)

Hierbij het overzicht:

Methodes op De Bentetop

Vak	Methode	Groep
Technisch lezen/spelling	Lijn 3	3
Technisch lezen/begrijpend lezen	Atlantis	4 t/m 8
Rekenen	WIG V Groep 3 t/m 6 basis papier Groep 7 en 8 digitaal	3 t/m 8
Taal/spelling	TOM/SOM NNJ uitproberen	4 t/m 8
Schrijven	Klinkers	3 t/m 6
Wereldoriëntatie	Blink	3 t/m 8
Verkeer	VVN	1 t/m 8
Engels	Groove me (Blink)	7 en 8
Muziek	1,2,3 Zing	1 t/m 8
W&T	STEAM Challenge kaarten e GROOW diverse andere bronnen	
SEL	Kwink	1 t/m 8
Godsdienst	Trefwoord	1 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan De Lesbrieven	3 t/m 8
Digitale geletterdheid	Leerlijnen SLO Digidoener	1 t/m 8

Kleuters
De doelen uit Parnassys leerlijnen zijn leidend voor het aanbod. We gebruiken hierbij volgende bronnen: Kleuteruniversiteit Speel je wijs (woordenschat/drama) Map fonemisch bewustzijn Met sprongen vooruit Diverse websites voor kleuteronderwijs bv: Kleuteridee, juf Bianca, meester Sander, juf Janneke, juf Anke, juf Sanne, Miranda Wedekind (digitale geletterdheid) 123 lesidee.nl

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We lerende kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken.
Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.
Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen (Voorschool) en met de logopedie. Op basis van
informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig, gebaseerd op grond van observaties en Cito gegevens, zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster.
Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
2. We werken met rijke thema's bij de vakken technisch en begrijpend lezen.
3. De leraren zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Hier besteden we dagelijks specifieke aandacht aan.

Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school. We besteden veel tijd aan rekenen en de leraren hebben goede kennis over het geven van rekenonderwijs. Dit borgen we door passende scholing op dit gebied.

Het EDI model is een instructiemodel dat we hanteren bij onze rekenlessen.

We werken met een zeer recente methode voor het vak Rekenen: Wereld in Getallen, versie V.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. We doen dit met de methode Blink Wereld.

Kwaliteitsindicatoren:
1. We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis, natuurkunde en biologie die ook mogelijkheden biedt om de lesstof digitaal te verwerken.
2. Onze methode werkt aan onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren.
3. We werken met rijke thema's.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen.
We beschikken over een actueel cultuurbeleidsplan. Zie de bijlage.
In de afgelopen jaren hebben we ons bekwaamd in: beeldende vorming, muziek en drama.

Bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen les van een vakdocent bewegingsonderwijs. Daarnaast staat er nog Spel en beweging op het rooster. Dit wordt door de leerkracht ingevuld.
Ook in de kleutergroep is veel aandacht voor beweging. Dat doen we door dagelijks met de kinderen buiten te spelen en een wekelijkse kleutergymles gegeven door de eigen leerkracht.
Verder hebben we een jaarlijkse sportdag en ook bij de koningsspelen heeft beweging een centrale plek.

Wetenschap & technologie

Op de Bentetop bereiden we de kinderen voor op een toekomst waarin wetenschap en technologie een steeds belangrijkere rol speelt. Hiervoor hebben we het 3D-lokaal: 3D staat voor Denken, Doen en Delen. Onder deze D's ontwerpen de leerkrachten de lessen en nemen ze de kinderen mee in de lessen waarin de kinderen ontdekkend en onderzoekend leren. Naar aanleiding van een probleem gaan de kinderen op zoek naar een oplossing. Hoe bouwt de bever een burcht? Hoe blijft de burcht stevig staan? De kinderen verdiepen zich in het probleem , bedenken oplossingen(denken), maken een prototype van hun ontwerp (doen) en laten het zien aan anderen via presentaties (delen). Het ontwerp kan klaar zijn, maar kan ook aanpassingen nodig hebben. Kinderen krijgen tijdens de les productgerichte feedback en procesgerichte feedback.

De prototypes kunnen met kosteloos materiaal gemaakt worden, maar kan ook met high-tech materialen gemaakt worden zoals; robots, sensoren, lego of de 3D-printer. Talloze materialen en gereedschappen zijn aanwezig om tot (verschillende) oplossingen te komen. De kinderen leren niet alleen de technische vaardigheden, maar bijvoorbeeld ook creatief en probleemoplossend denken, presenteren, samenwerken in teams en een nieuwsgierige houding. Dit laatste geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten.

Deze vorm van lesgeven in Wetenschap & Technologie komt vanuit STEAM. Dit is een internationale afkorting voor

Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. Op de Bentetop wordt veelal thematisch gewerkt. Het 3D-lokaal kan hier uiterst goed gebruikt voor worden. Het vraagt wel wat van de leerkracht en het kind. Het is een andere manier van lesgeven en les krijgen. Wanneer zowel het kind als de leerkracht nieuwsgiering zijn om nieuwe dingen te leren, zijn de STEAM-lessen een groot succes. Enthousiaste kinderen en leerkrachten, geven enorm veel positieve energie.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

We hebben dit vak structureel weggezet op het weekrooster sinds het schooljaar 2022/2023.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.
We werken daarom in groep 7 en 8 aan het vak Engels via een methode.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We kiezen zeer bewust welk aanbod door externen past in ons lesprogramma en bij onze doelen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op De Bentetop besteden we veel aandacht aan de pedagogische relatie met kinderen. We gaan ervan uit dat kinderen pas kunnen leren in een veilige, responsieve en stimulerende relatie.
We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.
We creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Kwaliteitsindicatoren
1. De leraren zorgen voor structuur en duidelijkheid.
2. De leraren zorgen voor een sfeer van veiligheid en ontspanning.
3. De leraren stellen samen met de leerlingen de regels op.
4. De leraren stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid en zelfvertrouwen
5. De leraren stimuleren aandacht voor elkaar

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als bij de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI model (Expliciete Directe Instructie). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren
1. De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2. De leraren bieden nieuwe lesstof aan via het EDI model.
3. De leraren stemmen optimaal af op verschillen tussen leerlingen
4. De leraren motiveren kinderen voor hun werk door een beroep te doen op eigenaarschap van de kinderen.
5. De leraren zorgen dat de kinderen goed meedoen en betrekken de leerlingen interactief bij de les.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De leren maken in Parnassys een notitie op degroepskaart met daarop de kenmerken van hun leerlingen (stimulerende factoren, belemmerende factoren, didactische onderwijsbehoeften en pedagogische onderwijsbehoeften).

Op basis daarvan stellen de leraren twee keerper jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep en de minimumgroep.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

De inzet van een onderwijsassistent voor de onderbouw en de bovenbouw, biedt ons extra mogelijkheden om goed af te stemmen op verschillen.

Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we door klasssenbezoeken van de directeur en intern begeleider en door middel van groepsbesprekingen (2x per jaar).

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van Parnasssys leerlijnen voor de kleuters en vanaf groep 3 met de toetsen van Leerling in Beeld met ingang van het schooljaar 23/24.

We vergelijken we de uitkomsten van deze toetsen met onze doelen, verwachtingen en de methodetoetsen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, monitoren we het aantal kinderen dat kleuterverlening krijgt, de doublures en de uitstroom naar het speciaal(basis)onderwijs.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven hoe we omgaan met extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De kern van dit plan is dat we altijd een afweging maken van onderwijsbehoeften van een leerling en mogelijkheden in deze groep, met deze leerkrachten. Ook het belang van de onderwijsbehoeften van de andere kinderen in de groep wegen hierin mee.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd door de leerkracht en de intern begeleider.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling stagneert en wat de interventies zijn om de achterstand te verhelpen. De analyse wordt gedaan op groeps- en leerlingniveau. Daarnaast maakt de intern begeleider een analyse op schoolniveau.

De interventies die volgen bestaan onder meer uit:

- inschakelen van externen of het ondersteuningsteam (OT)

- opstellen van een OPP (ontwikkelingssperspectief)

- verdere afstemming op onderwijsbehoeften in de groep

Deze interventies worden altijd in nauw overleg met ouders opgezet.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Parnassys leerlijnen, observaties, methodegebonden toetsen en de toetsen van Cito Leerling in Beeld.

De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften.

Ouders worden tijdens de 10-minutengesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Eindtoets (Doorstroomtoets) van Route 8. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Resultaten
We streven goede opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We willen onze kinderen alle kansen bieden door hen zo goed mogelijk toe te rusten voor de toekomst. Ons motto is niet voor niets: Groeien op De Bentetop.

Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we ook of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen. Ook bekijken we dan of bepaalde vakgebieden specifieke andere aandacht of een andere aanpak van ons vragen.

De gemiddelde eindscore ligt ongeveer gelijk aan de voorspelde referentie waarde (zie NCO) en lager dan het landelijk gemiddelde wat past bij de wegingsfactor van onze school. De laatste jaren scoren we ruim voldoende, afgezet tegen de weging.

Kwaliteitsindicator: De school heeft in ieder geval voldoende eindopbrengsten.

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid
Personeel is hét menselijk kapitaal van onze Stichting en wij hechten zeer veel waarde aan het binden en het boeien van onze medewerkers. Hiervoor is Goed werkgeverschap en ook goed werknemerschap de basis.
Het integraal personeelsbeleid laat zich als volgt samenvatten: SAMEN, leren en voortdurend ontwikkelen
Voor Viviani betekent bovenstaande:
• Dat zowel professionalisering als het stichtingsbreed delen van expertise de komende jaren extra aandacht krijgt. Viviani stimuleert medewerkers die hun specialisatie breder willen inzetten dan binnen hun eigen klas of school; een uitstekende mogelijkheid om doorgroeimogelijkheden te creëren alsmede kennis te delen binnen geheel Viviani.
• Op het gebied van professionalisering worden jaarlijks voldoende middelen vrijgemaakt om zowel individuele als teamscholing te faciliteren.
• In het kader van mobiliteit, faciliteert Viviani loopbaangesprekken.
• Leraren In Opleiding (LIO) worden bij bewezen kwaliteit in een vroeg stadium al aan Viviani gebonden door hen een contract aan te bieden. Vervolgens zorgen we ervoor dat zij op de juiste manier verder worden begeleid;
Voor onze medewerkers betekent bovenstaande:
• een proactieve houding, gespitst op voortdurend leren en aanpassen. Door de verscheidenheid van de verschillende scholen, is veel kennis en expertise aanwezig.
• De kennis wordt gedeeld en personeel ontmoet elkaar.
• Verbondenheid en samenwerken staan centraal. Personeel voelt zich veilig en vertrouwd. Personeel mag en kan zich optimaal ontwikkelen.

De gesprekkencyclus

Op onze school voeren we per jaar minimaal 2 formele gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus.

In oktober vindt een doelstellinggesprek plaats en in mei/juni volgt een evaluatiegesprek.

In deze gesprekken is ook aandacht voor scholing. Scholing van leerkrachten heeft een relatie met het jaarplan en sluit aan bij de persoonlijke professionele ontwikkeling van de leerkracht.

Er wordt verder gewerkt met klassenbezoeken en flitsbezoeken door de directeur. Een kijkwijzer gericht op de competenties start- basis en vakbekwaam kan hierbij worden gehanteerd.

Voor specifieke vragen en situaties kan een andere passende kijkwijzer ingezet worden.

Er is in de gespreksvoering aandacht voor de zogenaamde waarderende gespreksvoering. De directeur is hierin geschoold in 2023.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Ons motto: Groeien op De Bentetop geldt ook voor het personeel.

Onze kwaliteitsaspecten zijn:

1. We zijn eerlijk en open tegenover elkaar.

2. We zijn allemaal lerend en blijven actief met een leven lang leren.

3. We geven elkaar feedback.

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 14 scholen van de Stichting Viviani. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directie wordt bijgestaan door de internbegeleider en een ICT-coördinator.

De school heeft verder een MR en een Activiteitencommissie. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen
Op de Bentetop werken we met combinatieklassen. Dit heeft te maken met het leerlingenaantal. In alle groepen hebben we een deel van de dag, een aantal dagen per week een onderwijsassistent ter ondersteuning.
We vinden het belangrijk dat kinderen elkaar goed leren kennen en samenwerken. Daarom hanteren we binnen een combinatiegroep verschillende groeperingsvormen. Ook werken kinderen uit de diverse groepen met elkaar samen tijdens Ateliers en bij bijvoorbeeld het maatjeslezen.

Lestijden
Wij werken met het zogenaamde 5-gelijke dagen model. Alle groepen gaan alle dagen naar school van 8.30 -14.00 uur. Op de vrijdag gaat groep 1 /2 naar school tot 12.00 uur. Zij hebben dan een vrije middag.

Schoolklimaat
Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:
Kwaliteitsindicatoren
1. De school is een veilige school
2. De school ziet er opgeruimd en verzorgd uit.
3. Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon en pestcoördinator. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het plan sociale veiligheid. De directeur van de school is verantwoordelijk voor het totale veiligheidsbeleid.

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school werkt systematisch aan het voorkomen van incidenten en ongevallen en werkt in voorkomende gevallen met een registratie en evaluatie ervan voor aanpassing van beleid.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen (de school beschikt overeen protocol: ouders ontvangen een brief). Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van klachten. De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: ZIEN. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een anti - pestcoördinator. In de schoolgids (schoolwiki) worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid.

De school beschikt over 5 VN'ers.

In het Schoolveiligheidsplan zijn opgenomen: - protocollen voor anti-pesten, agressie, seksuele intimidatie en huiselijk geweld. - formats voor incidenten- en ongevallen registratie.

14 Financieel beleid

Algemeen
De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het bestuursformatieplan en in de meerjarenbegroting van de Stichting. Het bestuur van Viviani is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd.

Het bestuur zorgt–in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financieel beleidsmedewerker. Dagelijks is inzicht in de financiële positie van de school via de

managementrapportage.

Van het rijk ontvangt de school: personele bekostiging, personeels- en arbeidsmarktbeleid gelden, materiële instandhouding, impulsgelden, geoormerkte gelden via de prestatiebox, bekostiging wegens samenvoeging en gelden van het samenwerkingsverband. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd.
Op het bestuursbureau wordt bijgehouden hoeveel middelen uit de prestatiebox besteed zijn aan welke thema's (zoals opbrengstgericht werken, cultuur en leiderschap).
Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor bijvoorbeeld cultuureducatie of muziekimpuls.
De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de rapportage(s).

Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur vastgesteld. Dit gebeurt in nauw overleg met de financieel controller van stichting Viviani.

De directeur vraag van de collega's input voor het maken van de begroting. Wensen van het team worden dus meegenomen in de begroting.

De directeur is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van de begroting en van een correct financieel beleid van de school.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. Als er nog ruimte zit in de beschikbaar gestelde NPO- gelden, zal de school een passend plan maken voor 2023/2024. Op het moment van schrijven is hier nog geen helder zicht op.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel die we gebruiken bij ons jaarplan. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders).

Vanuit Viviani krijgt onze school onze school regelmatig een audit. De laatste audit heeft plaatsgevonden in juni 2023.

Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in een ons jaarplan. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording)

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Kwaliteitszorg is ook zichtbaar in de gesprekkencyclus met de medewerkers. We voeren deze gesprekken minimaal twee keer per jaar. In oktober vinden doelstellinggesprekken plaats die in mei geëvalueerd worden. Persoonlijke ontwikkeldoelen hebben altijd een relatie met ons jaarplan.

Verder worden er door de intern begeleider en directeur klassenbezoeken afgelegd. Dit betreft flitsbezoeken en langere bezoeken waarbij ook een kijkwijzer gehanteerd wordt.

Onze kwaliteitszorg is ook zichtbaar in de leerlingenzorg waarbij we ook cyclisch werken. Belangrijke elementen hierbij zijn: analyse van opbrengsten, onderwijsbehoeften in kaart brengen en afstemmen op verschillen. De intern begeleider voert hierover gesprekken met de leerkrachten.

Tijdens onze onderwijskundige vergaderingen zorgen we altijd voor een passende onderwijskundige inhoud. Ook dit is een onderdeel van onze kwaliteitszorg.

Onze kwaliteitsindicatoren:

1. De school stelt jaarlijks een jaarplan op gebaseerd op ontwikkeldoelen uit het schoolplan.

2. Wij werken aan planmatig aan verbeteringen vanuit documenten schoolplan, jaarplan en jaarverslag.

3. Wij borgen onze kwaliteit door gebruik van borgingsdocumenten, evaluatie van borgingsdocumenten en klassenbezoeken.

4. De leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend; dit wordt geborgd door de gesprekkencyclus.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Ons motto: Groeien op De Bentetop, heeft betrekking op kinderen en leerkrachten. Het betreft de totale school inclusief de directeur.

Wat we verder doen:

- Tijdens de maandelijkse onderwijskundige vergaderingen is er structureel aandacht voor onderwijskundige verdieping. Leerkrachten leveren hiervoor zelf regelmatig de input.

- Collegiale consulatie: kijken bij elkaar in de groep al dan niet vanuit een geformuleerde hulpvraag.

- We werken aan een goede reflectieve houding: doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed?

- We zijn gericht op het leren van kinderen. Dit is ons leidend principe bij de keuzes die we maken.

Een goede kwaliteitscultuur staat met een gevoel van veiligheid, je gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Op De Bentetop staan we hiervoor en werken we hier alle dagen aan met een grote inzet en betrokkenheid.

Inspectie

Onze school heeft op 10 september 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

Vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in mei 2022. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=24).

Basisschool De Bentetop scoort als school een 3,43. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick Scan was 82%: 9 van de 11 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick

Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De actiepunten uit de Quickscan zijn in het team besproken.

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in oktober 2022. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 met een gemiddelde score: 3,43 Dat is ruimvoldoende.

De vragenlijsten moesten thuis worden ingevuld waarbij de ouders de kinderen konden begeleiden. Helaas werden maar 11 van de 41 lijsten ingevuld. De volgende keer zullen we deze lijsten op school laten invullen zodat meer kinderen zullen deelnemen.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen bevindingen zijn:

1. We scoren met de Eindtoets stabiel boven de inspectienorm.

2. In 2022 behaalde 100% van de leerlingen 1f niveau bij Taal en Lezen. Bij Rekenen behaalde 89.9% 1f niveau.

3. Kinderen voelen zich voldoende veilig bij ons op school. Dit blijkt uit de afnames van ZIEN.

4. Kinderen, ouders en leerkrachten zijn tevreden over de school. Dit blijkt uit de enquêtes die we tweejaarlijks afnemen.

5. Uit de jaarlijkse zelfevaluatie door intern begeleider en directeur blijkt dat we vinden dat we op alle onderdelen in ieder geval voldoende scoren. De onderdelen Afsluiting, Lestijd en Resultaten waarderen we zelf met een goed.

17 Onze prestatie-indicatoren

We vinden het belangrijk om kwalitatief goed onderwijs te geven in een setting waarbij zowel leerlingen als medewerkers kunnen groeien.
Om deze kwaliteit te borgen hebben we een prestatie-indicatoren opgesteld. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O5. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

18 Actiepunt 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	04XB
Naam:	Basisschool De Bentetop
Adres:	Weerdingerkanaal ZZ 163
Postcode:	7831 AK
Plaats:	NIEUW-WEERDINGE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam J.G.J. Jansen	*naam*
functie Voorzitter	*functie*
plaats Nieuw-Weerdinge	*plaats*
datum 29-06-2023	*datum*
handtekening	*handtekening*

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	04XB
Naam:	Basisschool De Bentetop
Adres:	Weerdingerkanaal ZZ 163
Postcode:	7831 AK
Plaats:	NIEUW-WEERDINGE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Rob Kempers

functie Voorzitter CvB

plaats Nieuw Weerdinge

datum 03-07-2023

handtekening

naam Tineke Schoonderwoerd

functie directeur

plaats Nieuw-Weerdinge

datum 3-7-23

handtekening