Schoolgids

2026/2027

Inhoudsopgave

Schoolgids 1
2026/2027 1
Inhoudsopgave 2
1. Voorwoord 5
2. De Bentetop en Viviani 6
Schoolgegevens 6
Viviani 6
3. Algemeen 7
Onze visie 7
Christelijke identiteit 7
Onze parels 8
4. Onderwijsorganisatie 9
Onderwijstijd 9
Lestijden 9
5. Onderwijsinhoud 10
Lesgeven 10
Bewegingsonderwijs 10
Wetenschap & Technologie 10
Digitale middelen 11
6. Zorg en begeleiding 12
Algemeen 12
Leerlingvolgsysteem 12
Zorgstructuur 13
De overgang naar het voortgezet onderwijs 13
Verlenging/doublure 14
Ondersteuning 14
Basisondersteuning van leerlingen 14
Extra ondersteuning 14
Onze grenzen 15
7. Ouderbetrokkenheid 16
Het belang van wederzijdse betrokkenheid 16
Communicatie met ouders 16

De Bentetop
GROEIEN OP DE BENTETOP

Informatie voor ouders 16
Informatievoorziening gescheiden ouders 17
Informatie over de leerlingenresultaten 17
Medezeggenschap 17
Activiteitencommissie 18
Stichting Steun aan de Bentetop 18
Klassenouder 18
Overig 18
8. Kwaliteitszorg 20
Werken aan kwaliteit 20
Onze doelen schoolplanperiode 2024-2027 20
Evaluatie kwaliteit 22
Opbrengsten Doorstroomtoets afgelopen jaren 23
Uitstroomgegevens 2026 23
Samenwerking 24
9. Veiligheid en gezondheid 25
Sociale veiligheid 25
Medicijngebruik 25
Luizenbeleid 25
10. Financiën 26
Vrijwillige ouderbijdrage 26
11. Praktische informatie 27
Schooltijden 27
Groepen en leerkrachten 27
Gymrooster 27
Vakantierooster en studiedagen 28
Absentie 28
Verlof aanvragen 28
Schoolreis/kamp 29
Verjaardagen 29
Activiteitenkalender 29
12. Overig 30
Privacy 30
Schorsing en verwijdering 30
Meldcode huiselijk geweld 31

Klachtenregeling 31
Vertrouwenspersoon 31

1. Voorwoord

Beste ouders/verzorgers van De Bentetop,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van onze school. Hier vindt u belangrijke informatie van onze school. Het kan gaan om praktische informatie voor het lopende schooljaar, maar ook om een stukje achtergrondinformatie bij belangrijke onderwerpen. We willen u hiermee zo goed mogelijk informeren over de gang van zaken op school.

Voor uitgebreide informatie verwijzen we u naar ons schoolplan op de website. Daarnaast houden we u natuurlijk ook op de hoogte via de rest van de website en de maandelijkse nieuwsbrief. Ook ontvangt u wekelijks Parro-berichten van de leerkrachten over belangrijke onderwerpen in de groep. We vinden het heel belangrijk dat u goed geïnformeerd bent. Heeft u nog vragen, komt u gerust langs op school. U bent altijd van harte welkom!

Met vriendelijke groet namens het team van De Bentetop.

Tineke Schoonderwoerd



De Bentetop
GROEIEN OP DE BENTETOP

2. De Bentetop en Viviani

Schoolgegevens

CBS De Bentetop

Weerdingerkanaal ZZ 163

7831 AK Nieuw-Weerdinge

Tel : 0591- 521405

email: bentetop@viviani.nl

Website: www.bentetop.nl

De Bentetop valt onder Stichting Viviani te Emmen: **www.viviani.nl**

Viviani

Viviani is een stichting voor christelijk basisonderwijs in de gemeente Emmen, met dertien aangesloten scholen. Daar wordt gewerkt vanuit een christelijke grondhouding door leerkrachten die het beste willen bieden aan hun leerlingen, passend bij hun ontwikkeling en in een veilige omgeving.

Ze benutten alle mogelijkheden om de talenten van kinderen te ontwikkelen. Er wordt met moderne leer- en hulpmiddelen gewerkt en een aanvullend aanbod dat past bij de leerlingen.

Daarnaast werken de scholen in hun eigen omgeving zoveel mogelijk samen met andere scholen, Kinderwerk en andere organisaties om een passend aanbod van dag- en opvangactiviteiten te organiseren.

Adresgegevens Viviani: Emmalaan 26 Emmen

3. Algemeen

Onze visie

Ons motto is: Groeien op de Bentetop. Dat is wat ons drijft en wat voor ons van grote waarde is.
We zijn een professionele school met een positieve sfeer en een lerende cultuur. We ontwikkelen ons voortdurend om het onderwijs aan onze kinderen kwalitatief hoogstaand te houden

Op De Bentetop:

- Geloven we in de groei van elk kind en elke leerkracht
- Werken we samen aan een school met een goede balans tussen cognitief leren, sociaal-emotioneel leren en de creatieve ontwikkeling
- Doen we veel aan Wetenschap & Technologie in ons mooie 3D-lokaal
- Hebben we werkplezier 😊
- Hebben we een grote mate van betrokkenheid en zorgzaamheid naar kinderen en naar elkaar
- Zijn we voortdurend in beweging en ontwikkeling om het best mogelijke onderwijs te verzorgen

Christelijke identiteit

We zijn een open christelijke school met een open blik naar de wereld waarbij we met liefde en respect om willen gaan met elkaar.
We willen kinderen verhalen uit de Bijbel aanreiken om hen uit te nodigen, om hen aan het denken te zetten, om te verwonderen en om iets te ervaren van God. We willen daarbij dicht bij de kinderen staan.
We besteden dagelijks aandacht aan onze christelijke identiteit. We starten en eindigen de dag met gebed.
We gebruiken de methode Trefwoord. Deze methode staat dicht bij de leefwereld van de kinderen. We maken daardoor altijd nadrukkelijk de koppeling naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen.
De christelijke feestdagen worden op school gevierd.
We laten de kinderen ook kennismaken en open staan voor andere denkwijzen en andere religies. Dit is een onderdeel van het vak geestelijke stromingen. Respect voor ieder mens en zijn of haar denkwijze vinden we een belangrijke waarde. Hier is dan ook nadrukkelijk aandacht voor.
Het speciale Kleve-project in groep 7/8 (onderdeel van het beleid Burgerschap) helpt ons ook om dit aspect goed tot zijn recht te laten komen.

Onze parels

Onze school levert een sterke basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

• Er werkt op De Bentetop een enthousiast team in een fijne, open en positieve sfeer.

• De leerkrachten op de Bentetop zijn professioneel, betrokken bij de leerlingen en bij elkaar.

• Een 3D-lokaal waar alle mogelijkheden aanwezig zijn om bezig te zijn met Wetenschap & Technologie en waar ontdekkend en onderzoekend leren centraal staat.

• Implementatie van onderzoekend en ontdekkend leren in ons 3D-lokaal.

• Cultuureducatie en ontwikkeling van de creativiteit heeft een belangrijke plek in het curriculum.

• Sociaal-Emotioneel Leren krijgt volop aandacht. Dat betekent onder meer: herkennen en verwoorden van gevoelens, delen en respectvol communiceren.

4. Onderwijsorganisatie

We hebben op school rond de 90 leerlingen die we verdeeld hebben over 4 combinatiegroepen.

In onze schoolorganisatie kennen we verschillende functies en taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. Ons team bestaat uit een directeur, een intern begeleider, meerdere groepsleerkrachten, twee onderwijsassistenten, een administratief medewerker en een conciërge.
De directeur heeft de algemene leiding. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg binnen de school. De leerkrachten hebben lesgevende- en schooltaken. De onderwijsassistent werkt met leerlingen onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten.
Op De Bentetop werken we met jaarklassen, waarin kinderen naar leeftijd worden geplaatst in combinatiegroepen. Dit sluit goed aan bij de manier waarop wij de kinderen in hun ontwikkeling begeleiden. Kinderen leren van elkaar door de verschillen. Het bereidt hen ook voor op de verschillen in de maatschappij.
In de groep is tijd en ruimte voor een stukje individuele begeleiding of begeleiding in groepjes. Zo komen we tegemoet aan de verschillen in ontwikkeling- en prestatieniveau. De kinderen leren zelfstandig werken door te leren omgaan met uitgestelde aandacht en door samenwerken. We geven effectieve instructie, letten op de inrichting van het lokaal en maken goede afspraken binnen de groep.
De samenstelling van de groepen komt tot stand door overleg tussen de directeur en het team. We bekijken hoe het team het beste kunnen inzetten en in welke (combinatie)groepen we gaan werken. We doen dit in goed overleg met de MR.
Soms werken we ook groepsoverstijgend. Het kan zijn dat groep 8 gaat lezen met kinderen van groep 4. Ook werken groep 1/2 en de Voorschool regelmatig samen. Ook bij de ateliers die we geven wordt groepsoverstijgend gewerkt.

Onderwijstijd

In onze school zorgen we voor voldoende lestijd. Dit wordt gemeten in leertijd per dag, per week en per schooljaar. Het wettelijk totaal minimumaantal lesuren van groep 1 tot en met 8 is 7.520 uur. Leerlingen in de eerste vier leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste vier leerjaren (bovenbouw) minimaal 3.760 uur. Er is geen wettelijk maximumaantal lesuren per dag, maar de school moet wel zorgen voor een evenwichtige verdeling van activiteiten over de dag. Op De Bentetop voldoen we ten minste aan deze wettelijke minimum eisen. Jaarlijks leggen we de vakantieregeling en daarmee ook het aantal lesuren ter advisering voor aan de MR.

Lestijden

Wij werken met een continurooster, het vijf-gelijke-dagenmodel. Dit betekent dat alle groepen alle dagen van 8.30 – 14.00 uur naar school gaan. Uitzondering is groep 1/2, zij gaan vier dagen en een ochtend naar school en zijn op vrijdagmiddag vrij.

5. Onderwijsinhoud

Lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, oog voor de groep, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.
Belangrijke pedagogische aspecten zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, reflecterend vermogen en samenwerking.

Wat betreft de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- In onze lessen gebruikmaken van het EDI-model
- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Coöperatieve werkvormen hebben een zinvolle plek
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- Ruimte geven voor onderzoekend en ontdekkend leren

In de kleutergroep wordt veel geleerd via spel. Betekenisvol leren en betrokkenheid bij het leren creëren, staan voorop. Ons thematisch onderwijs geven we vorm door kinderen actief bij de thema's te betrekken.

Om de pedagogische en didactische aanpak goed tot hun recht te laten komen, beschouwen we goed klassenmanagement als een essentiële voorwaarde. Hier besteden we dan ook veel aandacht aan.

We geven op school veel verschillende vakken. Hier lichten we er een aantal uit.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 bewegen dagelijks. Ze maken gebruik van het speellokaal en van hun plein en hebben 2 keer per week een gymles: één keer gegeven door de leerkracht en één keer door een vakleerkracht.
De kinderen van groep 3 t/m 8 krijgen wekelijks een blokuur gymnastiek van onze vakleerkracht in de Mondenhal.

Wetenschap & Technologie

Op de Bentetop bereiden we de kinderen voor op een toekomst waarin wetenschap en technologie een steeds belangrijkere rol speelt. Hiervoor hebben we het 3D-lokaal: 3D staat voor Denken, Doen en Delen. Onder deze D's ontwerpen de leerkrachten de lessen en nemen ze de kinderen mee in de lessen waarin de kinderen onderzoekend en ontwerpend leren. Naar aanleiding van een probleem gaan de kinderen op zoek naar een oplossing. Hoe bouwt de bever een burcht? Hoe blijft de burcht stevig staan? De kinderen verdiepen zich in het probleem, bedenken oplossingen(denken), maken een prototype van hun ontwerp

(doen) en laten het zien aan anderen via presentaties (delen). Het ontwerp kan klaar zijn, maar kan ook aanpassingen nodig hebben. Kinderen krijgen tijdens de les productgerichte en procesgerichte feedback.
De prototypes kunnen met kosteloos materiaal gemaakt worden, maar kan ook met high-tech materialen gemaakt worden zoals; robots, sensoren, LEGO of de 3D-printer. Talloze materialen en gereedschappen zijn aanwezig om tot (verschillende) oplossingen te komen.
De kinderen leren niet alleen de technische vaardigheden, maar bijvoorbeeld ook creatief en probleemoplossend denken, presenteren, samenwerken in teams en een nieuwsgierige houding. Dit laatste geldt niet alleen voor de kinderen, maar ook voor de leerkrachten.
Deze vorm van lesgeven in Wetenschap & Technologie komt vanuit STEAM. Dit is een internationale afkorting voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. Op de Bentetop wordt veelal thematisch gewerkt. Het 3D-lokaal kan hier uiterst goed gebruikt voor worden. Het vraagt wel wat van de leerkracht en het kind. Het is een andere manier van lesgeven en les krijgen. Wanneer zowel het kind als de leerkracht nieuwsgierig zijn om nieuwe dingen te leren, zijn de STEAM-lessen een groot succes. Enthousiaste kinderen en leerkrachten brengen enorm veel positieve energie.

Digitale middelen

We leven in een tijd van grote veranderingen in onze wereld. Die veranderingen gaan ook aan onze leerlingen niet voorbij. Van jongs af aan raken kinderen vertrouwd met toenemende digitalisering, die gaat zorgen voor een samenleving die we ons deels nog niet voor kunnen stellen. Informatie is ‘vloeibaar’ geworden en steeds gemakkelijker beschikbaar. Allerhande apparatuur doet zijn intrede in ons leven.
Binnen onze school zijn we ons bewust van deze ontwikkeling, en het effect daarvan op wat we onze leerlingen mee moeten geven. Daarom is digitalisering ook in ons onderwijs in toenemende mate aanwezig.
Wij gebruiken software van diverse uitgevers bij het inhoud geven aan ons onderwijs. We kiezen er ook bewust voor die software te gebruiken, vanuit de overtuiging dat we leerlingen daarmee verder kunnen brengen.
Daarnaast hebben we ook de keuze gemaakt voor gemakkelijk toegankelijke apparatuur, namelijk Chromebooks en soms iPads voor onze leerlingen. Om van deze apparatuur gebruik te kunnen maken worden voor de leerlingen accounts aangemaakt: voor iPads een Apple-ID, voor Chromebooks een G-Suite-account. Zo kunnen zij onder een eigen account veilig werken op een moderne en veilige manier.
Ons uitgangspunt bij de keuze van hard- en software is per definitie:

- zijn de leerlingen goed beschermd,
- wisselen we niet meer uit dan strikt noodzakelijk,
- hebben we daarvoor goede overeenkomsten?

Privacy zal immers in de komende jaren steeds belangrijker zijn.
Daarom werken we waar mogelijk ook aan anonimisering van leerlinggegevens voor externe leveranciers.
U kunt op onze website de Viviani-privacyverklaring vinden.

6. Zorg en begeleiding

Algemeen

Uw kind gaat bij ons naar school en we realiseren ons dat we daarmee iets heel kostbaars in handen hebben. We willen dat uw kind bij ons kan groeien op allerlei manieren. Daar zullen we ons voor inzetten.
We zullen alles doen dit ontwikkelingsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Dat betekent onder meer dat we werken aan een leeromgeving die veilig is en uitnodigt tot leren. We volgen de ontwikkeling van uw kind zorgvuldig om het onderwijs vervolgens weer goed af te stemmen. In de volgende paragrafen vertellen we daar wat meer over.

Leerlingvolgsysteem

In de kleutergroepen werken we met het leerlingvolgsysteem: Mijn Kleutergroep. Aan de hand van dagelijkse observaties kunnen we de ontwikkeling van het kind vanaf het begin goed volgen en kunnen we voorsprong en stagnatie in een vroeg stadium signaleren. Na signalering kunnen we het aanbod aanpassen en eventueel onderzoeken wat het kind nodig heeft.

Vanaf groep 3 gebruiken we toetsen van Leerling in Beeld.
Op de leerlingkaarten zetten we gegevens die invloed kunnen hebben op het functioneren van het kind, zoals gezondheid, belangrijke gebeurtenissen en gesprekken met ouders. Dit is belangrijk om het gedrag en de prestaties van het kind te kunnen begrijpen. We gebruiken deze om de onderwijsbehoeften van kinderen in beeld te brengen.
Bij de jaarovergang bespreekt de leerkracht uw kind met de nieuwe leerkracht, die de informatie uit het systeem ook kan raadplegen.
Via het ouderportaal kunt gegevens bekijken en controleren en de vorderingen van uw kind volgen.

We gebruiken in alle groepen de methode-onafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld om de voortgang en het niveau van kinderen te toetsen en te volgen. Deze toetsen nemen we twee keer per jaar af. Veel vaker wordt er getoetst met methode-afhankelijke toetsen. Die geven de leerkracht een goede indruk of de kinderen het onderwijs in de weken ervoor goed hebben opgepakt. De toetsen geven aan waar de leerkracht op moet bijsturen, zodat er geen hiaten ontstaan. Minstens zo belangrijk is de dagelijkse observatie door de leerkrachten. Gedurende het schooljaar zijn we altijd alert op de houding en het gedrag van uw kind om te kijken of het zich prettig voelt en tot leren komt.

Op sociaal-emotioneel gebied werken we met de vragenlijsten van Leerling in Beeld, die ons een goed beeld geven van het functioneren op dit gebied en handreikingen biedt om het kind te ondersteunen waar nodig.

Alle gegevens worden digitaal bewaard, zodat we een goed overzicht hebben van de resultaten, individueel en van de groep. De intern begeleider bekijkt de resultaten met de leerkrachten en ze worden ook met het hele team besproken. Wanneer er sprake is van zorg komen we in actie.

We volgen de vorderingen van de leerlingen in een cyclisch proces van een half jaar. Door te werken met groepsplannen kunnen we de onderwijsbehoeften van elk kind vertalen naar de dagelijkse praktijk. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat het nodig heeft.

Zorgstructuur

De leerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de zorg in de groep. De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg van de hele school. Zij monitort resultaten, heeft gesprekken met leerkrachten en is de schakel naar externe instanties.
De intern begeleider kan gebruik maken van het Ondersteuningsteam van Viviani voor extra expertise.
De stap naar het Ondersteuningsteam en naar externen kan alleen gemaakt worden na overleg en toestemming van ouders.
Mogelijkheden voor extra zorg aan kinderen zijn:

- Inschakelen logopedist
- Contact met de GGD (jeugdverpleegkundige en schoolarts)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdzorg
- Kinderfysiotherapie
- Psychologisch onderzoek

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs, meestal aan het eind van groep 8. We bereiden de leerlingen goed voor. In het laatste jaar op de basisschool doorlopen de kinderen samen met de ouders een traject.

· Aan het begin van het schooljaar is er een doelengesprek. De leerkracht nodigt de ouders samen met hun kind hiervoor uit.
· In het najaar brengt de hele groep een bezoek aan een doe-dag op één van de scholen voor VO in de buurt. De kinderen krijgen dan de kans om in een veilige setting de eerste stap over de drempel te zetten.
· In het najaar organiseren scholen voor VO open dagen. Op school hangen posters, maar houd u ook de regionale kranten in de gaten, daarin kondigen scholen hun open dagen ook aan. Ouders en kinderen kunnen buiten schooltijd deze dagen bezoeken om zo een keuze te maken voor een school die bij hen past.
· In januari nodigt de leerkracht de ouders samen met hun kind uit voor een voorlopig adviesgesprek. De leerkracht geeft een advies voor het niveau van het VO, de ouders en het kind kiezen de school. De school kijkt voor dit advies onder andere naar: de groei en ontwikkeling in de afgelopen acht jaar op het gebied van leren en sociaal-emotionele ontwikkeling en de werk- en leerhouding.
· In februari maken de kinderen de Doorstroomtoets.
· Zodra de uitslag binnen is, stelt de school de kinderen en hun ouders op de hoogte van de resultaten van de Doorstroomtoets. Wanneer uit de Doorstroomtoets blijkt dat een leerling een hoger niveau aankan, wordt het advies naar boven bijgesteld.
· Vóór 1 april moeten de leerlingen aangemeld worden bij de school van keuze.

We volgen onze oud-leerlingen een aantal jaren. Hiervoor krijgen we de resultaten van de VO-scholen toegestuurd. Zo kunnen we zien of we de leerlingen goed hebben verwezen en kunnen we waar nodig ons onderwijs bijstellen.

Verlenging/doublure

Soms is het beter voor een kind om meer tijd te krijgen en zich verder te ontwikkelen in dezelfde groep. Wanneer dit aan de orde is overleggen we hierover met de ouders. We proberen deze beslissing in goed overleg met de ouders te doen maar uiteindelijk beslist de school. We hebben hiervoor een protocol dat ouders kunnen inzien.

Ondersteuning

Basisondersteuning van leerlingen

Op onze school krijgt ieder kind de ondersteuning die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. We werken vanuit het idee dat alle kinderen kunnen leren, en dat wij ons onderwijs zo organiseren dat ieder kind mee kan doen.
Wat bieden wij?

- Goed en passend onderwijs in elke groep, met aandacht voor verschillen tussen kinderen.
- Extra hulp bij lezen, spelling, rekenen, taal of sociaal-emotionele vaardigheden wanneer dat nodig is.
- Aandacht voor (hoog)begaafde leerlingen door uitdaging en verrijking.
- Samenwerking met ouders en specialisten bij vragen over ontwikkeling of gedrag.
- Een veilige, inclusieve omgeving waarin we pesten voorkomen en kinderen leren omgaan met elkaar.
- Ondersteuning bij fysieke of medische behoeften, binnen de mogelijkheden van de school.

Extra ondersteuning

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan wat we binnen de basisondersteuning kunnen bieden. In dat geval kijken we samen met ouders en het kind wat er nodig is om op onze school verder te kunnen leren en groeien.
Voor deze kinderen maken we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit doen we wanneer een kind:

- waarschijnlijk uitstroomt naar Praktijkonderwijs,
- een zwaar ondersteuningsarrangement krijgt vanuit het samenwerkingsverband, of
- mogelijk beter op zijn plek is in het gespecialiseerd onderwijs.

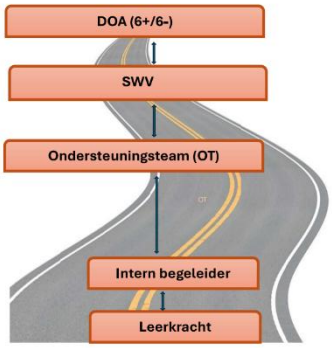
In het OPP beschrijven we wat goed gaat, wat het kind nog nodig heeft en hoe we het onderwijs daarop aanpassen. De intern begeleider en het bovenschools ondersteuningsteam van Viviani denken hierbij mee. Ouders worden nauw betrokken en geven toestemming voor de uitvoering van het plan.
Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar samen met ouders, het kind en betrokken medewerkers besproken en zo nodig aangepast.

Onderliggende documenten:

Basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband 22-02 PO

Boven de basisondersteuning

Hoorrecht



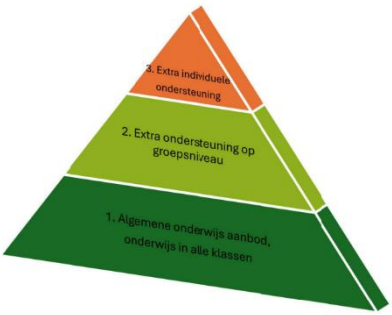
Onze grenzen

Wij willen ieder kind passend onderwijs bieden, maar er zijn ook grenzen aan wat we binnen onze school kunnen. Deze grenzen zijn er om de veiligheid, het leren en het welzijn van alle kinderen en medewerkers te waarborgen.

Een kind heeft meer passende ondersteuning buiten onze school nodig wanneer:

- één-op-één begeleiding nodig is om te kunnen leren, en dit niet duurzaam binnen de school te organiseren is;
- het gedrag van een kind onveilig is voor zichzelf, klasgenoten of medewerkers;
- de school onvoldoende specialistische expertise kan inzetten om goed aan de onderwijsbehoeften te voldoen;
- de groep als geheel niet meer kan functioneren door de ondersteuningsvraag van één leerling;
- er medische handelingen nodig zijn die de school niet mag of kan uitvoeren;
- de benodigde aanpassingen zo groot zijn dat ze niet binnen de mogelijkheden of verantwoordelijkheden van de school vallen.

Wanneer deze grenzen in beeld komen, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een andere passende oplossing, waarbij het belang van het kind centraal staat.



7. Ouderbetrokkenheid

Het belang van wederzijdse betrokkenheid

Een school kan niet zonder de betrokkenheid van ouders. Het is van het grootste belang dat u positief staat ten opzichte van de school en belangstelling toont voor het werk van uw kind. Dat bevordert de prestaties. De opvoeding is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Het is daarom belangrijk om een goed contact op te bouwen en te onderhouden. Ouders leveren een belangrijke bijdrage aan de school. U kunt op verschillende manieren meehelpen en meedenken.

Communicatie met ouders

Ouders en school zijn partners. Gelijkwaardigheid, gezamenlijke en eigen verantwoordelijkheid zijn de basisprincipes van waaruit ouders en de school samenwerken, ieder vanuit de eigen deskundigheid.
Bij het geven van informatie is sprake van wederzijdse rechten en plichten. De school heeft de plicht de ouders te informeren over de ontwikkeling van hun kind en over praktische zaken en de schoolorganisatie. Ouders hebben de plicht de school actuele informatie te geven over praktische en administratieve zaken. Ook informeert u de school over zaken thuis die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van uw kind.

Informatie voor ouders

Elke school is wettelijk verplicht de ouders, verzorgers of voogden van een minderjarige leerling te informeren over de vorderingen en andere feiten of omstandigheden over hun kind. De school moet alle belangrijke informatie verstrekken; rapporten, verzuim en problematisch gedrag op school vallen bijvoorbeeld onder deze informatieplicht.
Op De Bentetop geven wij de informatievoorziening op de volgende manier vorm:

- Twee keer per jaar een rapport waarin het verloop van de ontwikkeling van uw kind staat.
- Tijdens een informatieavond aan het begin van het schooljaar hoort en ziet u hoe wij de vakken en activiteiten over de week verdelen. Het ene jaar geeft de leerkracht van de groep een presentatie waar alle ouders welkom zijn, het andere jaar organiseren we een inloopavond voor ouders, mede georganiseerd door de leerlingen.
- Viermaal per jaar krijgt u een uitnodiging voor een 10-minutengesprek.
- Een jaarlijkse digitale activiteitenkalender.
- Een maandelijkse digitale nieuwsbrief met daarin huishoudelijke, organisatorische en onderwijskundige informatie.
- Een website met daarop beleidsstukken, protocollen en organisatorische- en huishoudelijke informatie.
- E-mailberichten van de leerkrachten over thema's en leerinhouden.
- We sturen regelmatig foto's en mededelingen via de Parro-app.
- Uitnodiging voor een jaarlijkse ouderavond over een bepaald thema.
- Voor de overgang van het Primair Onderwijs naar het Voortgezet Onderwijs, organiseren we gesprekken waarbij we ouders en kind uitnodigen.

- Tijdens het schooljaar organiseert de school verschillende activiteiten waarbij ouders welkom zijn. Deze staan in de activiteitenkalender en in de nieuwsbrief. Het gaat bijvoorbeeld om podiumtijd of een inloop in de groep.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Beide ouders hebben recht op informatie over hun kind(eren). Wanneer ouders gescheiden zijn, verandert dit niet. We nodigen daarom beide ouders uit voor de oudergesprekken en we gaan er in principe vanuit dat de ouders samen op het gesprek komen. Dit in het gezamenlijke belang van hun kind. Als dit niet mogelijk is, kan er overlegd worden met de school over het voeren van twee gesprekken. Beide ouders kunnen op de hoogte blijven via de nieuwsbrieven en het ouderportaal.
Mocht er een gerechtelijke uitspraak zijn, waarbij één ouder verantwoordelijk is, dan ontvangt de school graag een kopie van deze uitspraak. In de praktijk is vaak één van de ouders de verzorgende ouder en de school communiceert dan met deze ouder. Op onze website staat de wettelijke tekst over informatievoorziening aan gescheiden ouders.

Informatie over de leerlingenresultaten

Ouders kunnen inloggen in het ouderportaal van onze leerlingadministratie ParnasSys. Ze kunnen daar de (toets)gegevens inzien. Twee keer per schooljaar krijgen de kinderen een rapport mee. Vier keer per jaar nodigen we ouders uit voor een 10-minutengesprek. Tijdens het eerste 10-minutengesprek, aan het begin van het schooljaar, informeren ouders de leerkracht over bijzonderheden in ontwikkeling, opvoeding en thuissituatie. Tijdens de andere 10-minutengesprekken informeert de leerkracht de ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en kunnen ouders vragen stellen over het rapport en informatie over hun kind met de leerkracht delen.

Medezeggenschap

Ouders en personeel kunnen invloed uitoefenen op het beleid van de stichting en de scholen.
De medezeggenschap is geregeld via de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Daar komen alle beleidszaken en informatie die voor een meerderheid van de scholen gelden aan de orde. De GMR heeft tien leden, vijf personeelsleden en vijf ouderleden. De bevoegdheden zijn geregeld in een reglement en een statuut.

Verder heeft elke school een medezeggenschapsraad (MR) die beleid en informatie van de eigen school bespreekt en beïnvloedt.

De MR van De Bentetop bestaat uit de volgende mensen:

Voorzitter MR (ouder)	Suzanne Tjeerdsma
Secretaris MR (leerkracht)	Janet Hemmen
Ouderlid	verkiesbaar
Teamlid	Anna Veld

Activiteitencommissie

Met hulp van de activiteitencommissie (AC) kunnen we op De Bentetop mooie activiteiten voor de kinderen organiseren:

- sinterklaasfeest
- kerstvieringen
- Palmpasen
- paaslunch
- vossenjacht

De AC bestaat uit een groep actieve en betrokken ouders. De AC kiest uit haar midden een voorzitter en secretaris.
De penningmeester is verantwoordelijk voor de ouderbijdragen.
Bij de vergaderingen van de AC is een vertegenwoordiger vanuit de leerkrachten aanwezig.

Voorzitter	Nog te bepalen
Leden	Carolien Horstman Kimberley Jonkman Janine Super Maja Schoumacher
Teamleden	Carla Boode en Vera Zwagerman

Stichting Steun aan de Bentetop

Om de ouderbijdragen te beheren is er de Stichting Steun aan de Bentetop. Deze stichting wordt bestuurd door ouders.

Voorzitter	Rick Hilberts
Secretaris	Anna Schuten
Penningmeester	Jacqueline Engels

Klassenouder

Elke groep heeft een klassenouder. De klassenouder is de rechterhand van de leerkracht en is de schakel naar andere ouders wanneer er iets georganiseerd moet worden voor de groep.

Overig

Als ouder kun je op allerlei manieren betrokken zijn bij de school en het onderwijs.
Hieronder een overzicht van de mogelijkheden:

- tuinouders voor groep 1/2
- helpen bij de bibliobus
- helpen bij ateliers op de donderdagmiddag
- helpen bij de activiteiten die de AC organiseert

- helpen bij het fruit snijden
- rijden naar een voorstelling of een excursie
- plaatsnemen in de AC (activiteitencommissie)
- plaatnemen in de MR (medezeggenschapsraad)
- helpen bij de musical van groep 8

U kunt reageren op een oproep hiervoor via Parro of u mag ook spontaan uw hulp aanbieden bij de leerkracht.

8. Kwaliteitszorg

Werken aan kwaliteit

Op onze scholen werken we aan kwaliteit op verschillende manieren:

- Doelen zijn weggezet in jaarplannen waarbij cyclisch gewerkt wordt
- Vergaderingen met onderwijskundige inhoud (teamscholing)
- Elke leerkracht werkt actief aan de eigen ontwikkeling door o.a. scholing

Onze doelen schoolplanperiode 2024-2027

Algemeen

Er heerst op onze school een veilig klimaat voor zowel leerling als leerkracht
De leerling en leerkracht voelen zich veilig op de Bentetop. Er is een goede sfeer waardoor ieder zichzelf kan zijn. Er is een open klimaat waarbinnen ruimte is om emoties te kunnen tonen. We zijn er voor elkaar en we leren van elkaar.

Ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten

Door te leren en te doen vindt ontwikkeling plaats. Dit geldt voor zowel de leerling als voor leerkrachten. Voor de leerlingen geldt dat ze zich kunnen ontwikkelen binnen hun eigen talenten en mogelijkheden. We bieden daarvoor een gericht en breed aanbod op onderwijskundig gebied, maar ook op sociaal- emotioneel gebied en creatief gebied.

Leerlingen

Leerlingen kunnen hun emoties met behulp van de juiste woorden uiten.
Door extra aandacht te besteden aan woordenschat binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling, werken we proactief aan een veilig klimaat. Wanneer een leerling de juiste woorden kan geven aan zijn of haar emotie, helpt dit bij diverse sociale situaties. Ook hier wordt met een doorgaande lijn aandacht gegeven aan emotieherkenning binnen alle leerjaren.

De leerlingen kennen hun leerdoelen

Op de Bentetop werken we met de EDI-instructiemode met name vanaf groep 3
Bij EDI is het belangrijk dat tijdens de lessen het leer-/lesdoel voor de leerlingen zichtbaar is. Wij zorgen ervoor dat deze doelen duidelijk zijn, zodat er passende feedback gegeven kan worden op het proces en het te bereiken leerdoel.

Executieve functies
Gesprekken met leerlingen worden uitgevoerd waarbij we specifiek aandacht hebben voor de executieve functies. De leerkrachten zijn hierin coachend, (bege)leidend, sturend en ondersteunend. Leerlingen leren ook meer over executieve functies en passen deze toe gedurende hun schoolloopbaan in hun communicatie en handelen.
Leerlingen werken vanuit intrinsieke motivatie
We willen graag dat een kind leert van binnenuit. We doen dan ook een beroep op de intrinsieke motivatie: leren voor jezelf! Kindgesprekken zijn hierbij een belangrijk middel waarbij we leerlingen betrekken bij hun leren en hun leerproces. We voeren deze gesprekken meerdere keren per jaar. We werken uiteindelijk aan eigenaarschap bij kinderen.

Leerkrachten
We hebben op de Bentetop een professionele cultuur waarbij je mag leren en ontwikkelen. Collega's kunnen elkaar hulpvragen stellen waarbij collegiale consultatie plaatsvindt. Leerkrachten ontwikkelen zich voortdurend op allerlei gebieden d.m.v. (team)scholing en schoolbezoeken.
Een leerkracht op de Bentetop is (des)kundig, professioneel en denkt en werkt vakoverstijgend.

We hebben een team van deskundige mensen.
Onze school beschikt over coördinatoren voor de volgende vakgebieden:
- Lezen
- Rekenen (coördinator in opleiding)
- ICT
- W&T (wetenschap en technologie)
- ICC (Interne Cultuur Coördinator)
- SEL (Sociaal Emotioneel Leren, Kwinkcoach)
- Jonge Kind Specialist

Integratie vakken
We werken (een deel van de dag) thematisch. Dat betekent dat we meerdere vakgebieden koppelen aan een thema. De volgende vakken zijn hierbij betrokken: taal/lezen/begrijpend lezen/W&T, creatieve vakken/ wereldoriëntatie.

Passend aanbod voor leerlingen die meer kunnen
De Bentetop heeft ruime kennis rondom meer- en hoogbegaafdheid. Er kan een passend aanbod aan de leerlingen worden gegeven die meer aan kunnen dan het normale curriculum.

Ouderbetrokkenheid
Er is een goede en positieve ouderbetrokkenheid op school. We vinden dit belangrijk omdat dit het leren van de kinderen in brede zin bevordert.
Dit doen we op de volgende manieren:
- Werken met een klassenouders
- Veel delen met ouders via Parro
- Regelmatig inloopmomenten creëren waarbij ouders kunnen zien en horen wat we doen op school.
We onderzoeken wat nog meer mogelijk is om ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kind.

Omgeving
De Bentetop is zichtbaar in het dorp
Onze school staat positief aangeschreven in het dorp. We houden hierbij echter wel rekening met het feit dat wij een onderwijsinstelling zijn en dat ons doel het leren van de kinderen betreft. Hierbij moeten er soms kritische keuzes gemaakt worden met betrekking tot dorpsactiviteiten waarbij de school om medewerking wordt gevraagd.

Overige ontwikkeldoelen
Onze ontwikkelkansen liggen op de volgende gebieden:

- Leren in samenhang bieden (meer vakoverstijgend werken)
- Coöperatieve werkvormen inzetten
- Leren in samenhang (instructies koppelen van groepen)
- Elkaar professionele feedback geven
- Afstemmen op verschillen: klassenmanagement en aanbod plusleerlingen
- Borging: vastleggen gebeurt al, actief en consequent hanteren is aandachtspunt
- Opleiden van een rekencoördinator
- Optimaal gebruik maken van ons 3D lokaal waar onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat.
- Implementatie van onderzoekend en ontdekken leren in ons 3D-lokaal en daarbij werken met een doorgaande leerlijn.
- Leerkrachten blijven digitaal vaardig en ontwikkelen zich voortdurend op dit gebied.
- Burgerschap: kennis hebben van andere culturen en respect en waardering hebben voor deze culturen.

Evaluatie kwaliteit
We evalueren onze kwaliteit op de volgende manieren:

- klassenbezoeken door intern begeleider en directeur
- collegiale consultatie
- tevredenheidsonderzoeken onder leerkrachten, kinderen en ouders
- monitoren van opbrengsten
- audits Viviani

Opbrengsten Doorstroomtoets afgelopen jaren

Hierbij ziet u de scores op onze Doorstroomtoets zoals we die doen vanaf 2024. We gebruiken de toets van A-VISION: Route 8. Met ingang van het schooljaar 2026/2027 gaan we de toets van Leerling in Beeld (de schriftelijke versie) gebruiken.

2023	**2024**	**2025**	**2026**
192,1	176	170	183

Als we kijken naar de gewenste streefniveaus (2F en 1S), kunnen we het volgende vaststellen bij de toets van 2026:

Leesvaardigheid

100% behaalt 1F

55,6% behaalt 2F

Taalverzorging

88,9 % behaalt 1F

0 % behaalt 2F

Rekenen

88,9 % behaalt 1F

22,2% behaalt 1S

Uitstroomgegevens 2026

Vervolgonderwijs	Aantal leerlingen	Percentage
PRO		
VMBO BB	2	22,2
VMBO KB	1	11,1
VMBO K/T		
VMBO TL	4	44,4
VMBO T/HAVO		
HAVO	1	11,1
HAVO/VWO	1	11,1
VWO		
Totaal	9	100%

Samenwerking

Werken aan kwaliteit houdt voor ons ook in dat we samenwerken met anderen. We doen dat op de volgende manieren:

- Stichting Kinderwerk voor het verzorgen van 16 uur Voorschool op onze school
- Samen met de openbare school in het Kleve-project voor groep 7 en 8 en in de Brede School
- Bezoek bibliobus
- GGD (schoolarts en jeugdverpleegkundige)
- Schoolmaatschappelijk werk
- Logopedie

Schoolmaatschappelijk werk	Henriette Matel	h.matel@sednaemmen.nl
Logopedist	Ed Verkerk	carmen@logopedischcentrumemmen.nl
Schoolarts	Margrietha Memelink	m.memelink@ggddrenthe.nl
Kinderwerk	Evi Potze	bentetop@kinderwerk.nu

9. Veiligheid en gezondheid

Sociale veiligheid

Dat alle kinderen veilig naar school kunnen, is voor ons essentieel.
We hebben hiervoor een speciaal Plan Sociale Veiligheid opgesteld. U kunt het vinden op de website onder het kopje documenten.
Er is een belangrijke rol voor de vertrouwenspersoon en anti-pest coördinator: juf Carla Boode
Zij stelt zich elk jaar voor in alle groepen bij alle kinderen zodat kinderen weten bij wie ze terecht kunnen als ze dat willen.
We hebben verder een Veiligheidsplan waarin de algemene veiligheid van onze school beschreven staat. Zie hiervoor de website.

Medicijngebruik

We gaan ervan uit dat ouders hun kind zelf medicatie geven. Juridisch gezien kan deze taak niet bij een leerkracht worden neergelegd. Mocht hiervan afgeweken moeten worden, dan verwachten we van de ouders dat zij met een voorstel of vraag komen.

Luizenbeleid

Bij constatering van luizen door ouders willen we graag dat de school op de hoogte wordt gesteld. De leerkracht kan dan ook de rest van de klas informeren over het voorkomen van luizen in de groep. Als er meerdere gevallen van hoofdluis in de groep zijn, kan de leerkracht via de klassenouders meerdere ouders vragen om te komen controleren in de groep.
Op de website van de GGD kunt u informatie vinden over het voorkomen en de behandeling van luizen.

10. Financiën

Vrijwillige ouderbijdrage

Jaarlijks wordt er aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage van €25 gevraagd. Van de ouderbijdrage bekostigen we zaken die de overheid niet vergoedt. Het geld besteden we aan festiviteiten en evenementen, zoals: sinterklaasfeest, kerstfeest, Palmpasen, paasmaaltijd, schoolsportdag en andere buitenschoolse activiteiten. Ouders zijn niet verplicht deze bijdrage te betalen, het gaat om een vrijwillige bijdrage.
We zijn voor het mogelijk maken van deze activiteiten wel afhankelijk van deze ouderbijdrage. Als er minder geld binnenkomt, zullen we activiteiten mogelijk anders in moeten vullen.
Kinderen van ouders die niet betalen, worden nooit uitgesloten van activiteiten.

Naast deze vrijwillige bijdrage, vragen we ouders om een vrijwillige bijdrage om het schoolreisje te kunnen bekostigen. Het schoolreisje kost €30 tot €37,50.
Groep 7/8 gaat 1 keer per 2 jaar op kamp. De kosten hiervoor bedragen ongeveer €70. Ook dit betreft een vrijwillige bijdrage.

De AC organiseert jaarlijks een actie om dit alles kostendekkend te laten zijn.

11. Praktische informatie

Schooltijden

Groep 1 en 2	Maandag t/m donderdag van 8.30 - 14.00 uur Vrijdag van 8.30 - 12.00 uur
Groep 3 t/m 8	Maandag t/m vrijdag van 8.30 t/m 14.00 uur, Groep 7/8 hebben op vrijdag les tot 14.15 uur.

Groepen en leerkrachten

Groep 1/ 2	Juf Vera - maandag, dinsdag, vrijdag Meester Sem – woensdag, donderdag
Groep 3 /4	Juf Claudia - maandag Juf Anna - dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
Groep 5/6	Meester Sem - maandag , dinsdag Juf Carla - woensdag, donderdag, vrijdag
Groep 7/8	Juf Marloes – maandag, dinsdag, woensdag Juf Janet - donderdag, vrijdag

Juf Danique is de onderwijsassistent voor de kleuters, juf Linda is de onderwijsassistent voor groep 3 t/m 8.
Juf Claudia is de intern begeleider.

Gymrooster

Woensdag	Groep 1 en 2	Speellokaal (door de leerkracht)

Vrijdag

8.30 – 9.15	Groep 1 en 2	Speellokaal
9.45 – 11.15	Groep 3 en 4	Mondenhal
11.15- 12.45	Groep 5 en 6	Mondenhal
12.45 -14.15	Groep 7 en 8	Mondenhal
Deze gymlessen worden gegeven door vakleerkracht Claudia den Tuinder		

Vakantierooster en studiedagen

Vakantierooster 2026/2027

Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027 (inclusief Koningsdag en Hemelvaart)
Vrijdag voor Pinksteren	14 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2027

Studiedagen/vergaderdagen

Maandag 19 oktober 2026 - Studiedag	Kinderen de hele dag vrij
Vrijdagmiddag 18 december 2026	Kinderen vrij om 12.00 uur
Woensdagmiddag 3 februari 2027 - Vergadermiddag	Kinderen vrij om 12.00 uur
Donderdag 18 maart 2027 - Studiedag	Kinderen de hele dag vrij
Vivianidag 14 april 2027	Kinderen de hele dag vrij
Donderdagmiddag 13 mei 2027 - Vergadermiddag	Kinderen vrij om 12.00 uur
Vrijdagmiddag 11 juni 2027 - Vergadermiddag	Kinderen vrij om 12.00 uur
Vrijdagmiddag 9 juli 2027 - Opruimmiddag	Kinderen vrij om 12.00 uur

Woensdag 20 januari 2027	Extra vrije dag groep 7/8
Woensdag 9 juni 2027	Extra vrije dag groep 7/8

Absentie

Alle kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en moeten dus naar school.
Als uw kind ziek is, willen we graag even een telefoontje van u krijgen tussen 8.00 en 8.30 uur.

Verlof aanvragen

Voor speciale gelegenheden kunt u een verlofaanvraag doen. U kunt daarvoor het formulier op de website gebruiken. Dit kunt u 6 weken van tevoren indienen bij de directeur.
Voor extra vakantie mag in principe geen verlof gegeven worden.
Vanaf 5 jaar zijn de kinderen leerplichtig.

Schoolreis/kamp

In alle groepen gaan we op schoolreisje. We proberen een bestemming te kiezen die voor de kinderen aantrekkelijk, leerzaam en uitdagend is. Het bedrag voor een schoolreisje varieert van €30 tot €37,50.
Groep 7/8 gaat in september één keer per twee jaar op kamp. De kosten hiervoor bedragen ongeveer €70.
Het gaat hierbij om een vrijwillige bijdrage die de school nodig heeft om deze activiteiten te organiseren.
Wanneer men de bijdrage niet betaalt, zullen kinderen niet uitgesloten worden van deze activiteiten.

Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag het uiteraard trakteren op school. Het zou fijn zijn als u voor een gezonde traktatie kiest.
We willen u vragen om uitnodigingen voor een kinderfeestje buiten school te verspreiden. Dit vragen we omdat het voor sommige kinderen vervelend is te merken dat ze niet of weinig worden uitgenodigd.

Activiteitenkalender

Voor elk schooljaar is er een overzicht van alle activiteiten en bijzonderheden. Deze vindt u op de activiteitenkalender. Deze staat op de website en wordt ook aan het begin elk schooljaar naar alle ouders gemaild.

12. Overig

Privacy

De gegevens die ouders bij aanmelding verstrekken, worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Wij zorgen ervoor dat deze gegevens niet voor iedereen toegankelijk zijn. Alleen met toestemming van de ouders worden deze gegevens aan derden verstrekt.
U kunt te allen tijde uw privacy voorkeuren weer wijzigen door ons een email te sturen.
We leven in tijden van grote veranderingen in onze wereld. Die veranderingen gaan ook onze leerlingen niet voorbij. Van jongs af aan raken kinderen vertrouwd met toenemende digitalisering, die gaat zorgen voor een samenleving die we ons deels nog niet voor kunnen stellen. Informatie is 'vloeibaar' geworden en steeds gemakkelijker beschikbaar. Allerhande apparatuur doet zijn intrede in ons leven.
Binnen onze stichting zijn we ons bewust van deze ontwikkeling, en het effect daarvan op wat we onze leerlingen mee moeten geven. Daarom is digitalisering ook in ons onderwijs in toenemende mate aanwezig. Wij gebruiken software van diverse uitgevers bij het inhoud geven aan ons onderwijs. We kiezen er ook bewust voor die software te gebruiken, vanuit de overtuiging dat we leerlingen daarmee verder kunnen brengen.
Daarnaast hebben we ook de keuze gemaakt voor gemakkelijk toegankelijke apparatuur, namelijk voor onze leerlingen**.** Om van deze apparatuur gebruik te kunnen maken werken de leerlingen met eigen accounts.
Maar ook: persoonsgegevens zijn iets om zuinig op te zijn. Ze worden aan onze scholen en medewerkers toevertrouwd. We zijn het aan ouders, leerlingen en medewerkers verplicht er verstandig mee om te gaan.
Onze uitgangspunten bij de keuze van hard- en software zijn per definitie:
Zij de leerlingen goed beschermd?
Wisselen we niet meer gegevens uit dan strikt noodzakelijk?
Hebben we daarvoor goede overeenkomsten?
Meer informatie vindt u op https://www.bentetop.nl/Ouders/Privacy

Schorsing en verwijdering

Schorsing en verwijdering van een leerling kan voorkomen als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan anderen wordt toegebracht. Ook kan het voorkomen dat een kind voor anderen binnen de school een gevaar oplevert of de dagelijkse gang van zaken ernstig verstoort. Het is een uiterste maatregel, waarvoor wettelijke voorschriften zijn.
We kunnen drie maatregelen treffen:
1. Time-out: bij een ernstig incident wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd.
2. Schorsing: bij een volgend incident kan worden overgegaan op een formele schorsing.
3. Verwijdering: bij het zich meermalen voordoen van een ernstig incident, waarbij de veiligheid en/of onderwijskundige voortgang van de school in gevaar is.

Op school is een handelingsprotocol dat door ouders kan worden ingezien.

Meer info op: https://www.bentetop.nl/Ouders/Schorsen-en-verwijderen

Meldcode huiselijk geweld

Viviani is verantwoordelijk voor leerlingen en personeel. Dat geldt zeker ook waar het gaat om constatering van mogelijke gevallen van mishandeling of huiselijk geweld.
We hanteren hiervoor een protocol: 'Meldcode bij huiselijk geweld en kindermishandeling'. Zo weten personeelsleden hoe te handelen en zorgen we ervoor dat deze zaken tijdig en op de juiste manier aan de orde komen. Het protocol staat op de website van Viviani: https://www.viviani.nl/Ouders/Meldcode-huiselijk-geweld

Klachtenregeling

Stichting Viviani heeft een klachtenregeling, geldig voor alle aangesloten scholen.
Informatie over de procedure staat op: https://www.viviani.nl/Ouders/Klachtenregeling

Vertrouwenspersoon

Viviani heeft een intern en extern vertrouwenspersoon.

Intern vertrouwenspersoon en anti- pestcoördinator	Carla Boode	c.boode@viviani.nl
Extern vertrouwenspersoon	Jutta Hoogland	algemeen@hetvtb.nl