



kindcentrum

mesa-
saurus



2026 – 2027



1. De school en het schoolbestuur	6
1.1. Onze school, onderdeel van een groter geheel	6
1.2. Onze school	6
1.3. Missie en visie van Kindcentrum Mosasaurus	9
1.4. Belangrijke drijfveren	10
1.5. Levensbeschouwing / godsdienst	11
2. Onderwijs op Kindcentrum Mosasaurus	13
2.1. Pedagogisch klimaat	13
2.2. De didactische aanpak	13
2.3. Groepsindeling	14
2.4. Onderwijs aan groep 1 en 2	14
2.4.1. Instapklas	14
2.5. Onderwijs aan groep 3 t/m 8	15
2.5.1. Kanjertraining	16
2.5.2. ICT / Digitale geletterdheid	17
2.5.3. Natuurwetenschap en techniek	18
2.5.4. Gezonde school	19
2.5.5. Verkeersactieve school	23
2.5.6. Kindcentrum Mosasaurus leest met begrip!	23
2.5.7. Cultuuronderwijs	23
2.6. Onderwijstijd	25
3. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg	27
3.1. Onderwijsondersteuning op onze school	27
3.2. Ondersteuningsstructuur	31
3.3. Leerlingvolgsysteem	32
3.4. De partners	34

4. Kwaliteit en resultaten	39	6. Vakanties en vrije dagen	63
4.1. Inspectiebezoek	39	7. Contact en adressen	65
4.2. Kwaliteitsverbetering	40		
4.3. Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2025-2026	41		
4.4. Beleidsvoornemens 2026-2027	42		
5. Schoolorganisatie	45		
5.1. Wie werken er op ons kindcentrum	45		
5.2. Wie is wie	46		
5.3. Schooltijden	49		
5.4. Contact met de school	50		
5.5. Activiteiten	51		
5.6. Activiteiten met en voor ouders	52		
5.7. De Medezeggenschapsraad	53		
5.8. Tussenschoolse opvang	54		
5.9. Verlof- en verzuimbeleid	54		
5.10. Veilige school	56		
5.11. Veiligheidsplan	56		
5.12. Gelijke Kansen Cluster	57		
5.13. Buitenschoolse opvang, Rijke Schooldag en dagarrangementen	58		
5.14. Medicijnverstrekking en medisch handelen	58		
5.15. Verzekering	58		
5.16. Sponsoring	59		
5.17. Hoofdluis	59		
5.18. Parkeren	59		
5.19. Fietsenstalling	59		
5.20. Roken en gezondheid	59		
5.21. Huiswerk	60		
5.22. Mobiele telefoons en andere devices	60		
5.23. De benodigde schoolspullen	61		



Welkom

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van Kindcentrum Mosasaurus. Deze gids is een document waarin we proberen een indruk te geven over het onderwijs op ons kindcentrum, over het willen werken in en aan een goed klimaat voor leerlingen en ouders, over de manier waarop we met de kinderen omgaan, over organiseren van speciale ondersteuning voor de kinderen die dat nodig hebben, over het aandacht besteden aan speciale activiteiten, etc. Naast de informatie over organisatorische zaken wordt er in deze schoolgids ook geschreven over onderwijskundige zaken en de kwaliteitszorg binnen ons kindcentrum.

Wij leggen in deze gids verantwoording af aan alle ouders/verzorgers die hun kind aan ons hebben toevertrouwd. Ook mogelijk toekomstige ouders/verzorgers en overige belangstellenden krijgen op deze wijze een goede indruk van het dagelijkse 'reilen en zeilen' van ons kindcentrum en de kindpartners. Elk jaar proberen we een zo volledig mogelijk document te maken, maar we zijn ons er zeker van bewust, dat het mogelijk nog vollediger kan. Mocht u nog informatie missen, dan nodigen we u van harte uit dit kenbaar te maken zodat we, mede door uw inbreng, onze schoolgids nog verder kunnen verbeteren. Bij de start van het schooljaar ontvangt ieder gezin één exemplaar in de eerste schoolweek. De schoolgids is ook digitaal in te zien via onze website.

NB Als u op zoek bent naar een regulier kindcentrum dan kan deze schoolgids u helpen om een beeld te vormen van kindcentrum Mosasaurus. Tevens kunt u tijdens de schooltijden altijd een kijkje komen nemen om de pedagogische sfeer en het onderwijsklimaat te komen proeven en uw vragen te stellen. Gedurende het schooljaar zullen wij u zoveel mogelijk op de hoogte houden van de gebeurtenissen en ontwikkelingen in onze school middels SocialSchools, onze website (www.kc-mosasaurus.nl) en onze Facebookpagina.

Team Kindcentrum Mosasaurus
Ben Dackers, directeur



1. De school en het schoolbestuur

1.1 Onze school, onderdeel van een groter geheel

De school en het schoolbestuur

Kindcentrum Mosasaurus is onderdeel van stichting MosaLira. Via onderstaande link vindt u meer informatie over MosaLira.

www.mosalira.nl

1.2 Onze school

Kindcentrum Mosasaurus staat open voor vernieuwingen en die het belangrijk vindt om vast te houden aan zaken die bewezen hebben goed te zijn. We beschikken over enthousiaste leerkrachten met ruime onderwijservaring en uitgebreide kennis. Lesgeven moet niet alleen leuk zijn, maar vooral goed. De leerkrachten werkzaam binnen onze school, kunnen getypeerd worden als gedreven onderwijsgevers die zich verbonden voelen met de kinderen, ouders en de wijk. Wij houden van structuur, rust, orde en netheid en daarnaast van samenwerkend leren. We hebben veel aandacht voor de verschillen tussen leerlingen.

Goed onderwijs wordt gezien als DE kans op een betere toekomst voor deze leerlingen.

Onze school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. Peuteropvang Mosasaurus (MIK kinderopvang) is tevens gehuisvest in dit gebouw. School en peuteropvang werken nauw samen in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE), ten behoeve van door-

gaande ontwikkelingslijnen van kinderen van 2 t/m 12 jaar. De basisschool en de peuteropvang hebben een gezamenlijke visie ten aanzien van deze samenwerking en gebruiken hiervoor de methodiek Speelplezier. Zowel de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang als de leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn gecertificeerd om met de methodiek te werken.

Kindcentrum MosaLira is een kindcentrum met een katholieke grondslag. Ons kindcentrum heeft een open karakter, waar leerlingen van verschillende levensomstandigheden welkom zijn. De school baseert zich op algemeen-christelijke waarden en normen. Identiteit komt ook tot uitdrukking in de manier waarop we op school met elkaar omgaan. Respect voor elkaar en een goede sfeer vinden wij van groot belang.

In het kader van ontdekkend bezig zijn en op zoek kunnen gaan naar je eigen talenten, sluit onze school o.a. aan bij techniek- en cultuurprojecten (Toon je Talent). Kindcentrum Mosasaurus is een 'Gezonde Basisschool van de Toekomst'. Naast veiligheid, aandacht voor pestgedrag, wordt er ook geïnvesteerd in aandacht voor voeding en sport. We mogen ons dan ook 'sportieve school' noemen, waarbij zelfs zwemmen opgenomen is in het rooster. Vier keer per week wordt er aan alle leerlingen een gezonde lunch aangeboden, bereid in onze mooie professionele keuken. Voor ouders staat de deur van onze school altijd open. We willen ouders graag betrekken bij de onderwijsloopbaan van hun kind(eren), want samen zijn we verantwoordelijk voor hun ontwikkeling.

Schoolpopulatie

Kindcentrum Mosasaurus is gelegen in de wijk Wyckerpoort in de gemeente Maastricht. Leerlingen die de school bezoeken, komen tevens uit de aangrenzende wijken Witte Vrouwenveld en Nazareth.

Het aantal leerlingen ligt dit schooljaar rond de 145.

Peuteropvang Mosasaurus

Binnen ons kindcentrum is er een intensieve samenwerking met de pedagogisch medewerkers van peuteropvang Mosasaurus. Deze samenwerking is gericht op het pedagogische en didactische handelen, het ouderbeleid en de doorgaande lijn van 2-12 jaar. Er worden regelmatig activiteiten georganiseerd waar groep 1-2 en de peutergroep samen aan deelnemen. De overgang naar groep 1 wordt op deze wijze gemakkelijker voor de kinderen en hun ouders als ze 4 jaar worden. Vanaf 2 tot 4 jaar is uw peuter van harte welkom om bij peuteropvang Mosasaurus op ontdekkingstocht te komen: spelen, ontdekken, leren én vriendjes maken! Persoonlijke aandacht staat bij ons voorop, voor zowel peuter als ouder. Dit zorgt voor de juiste betrokkenheid.

Spelen, ontdekken en leren

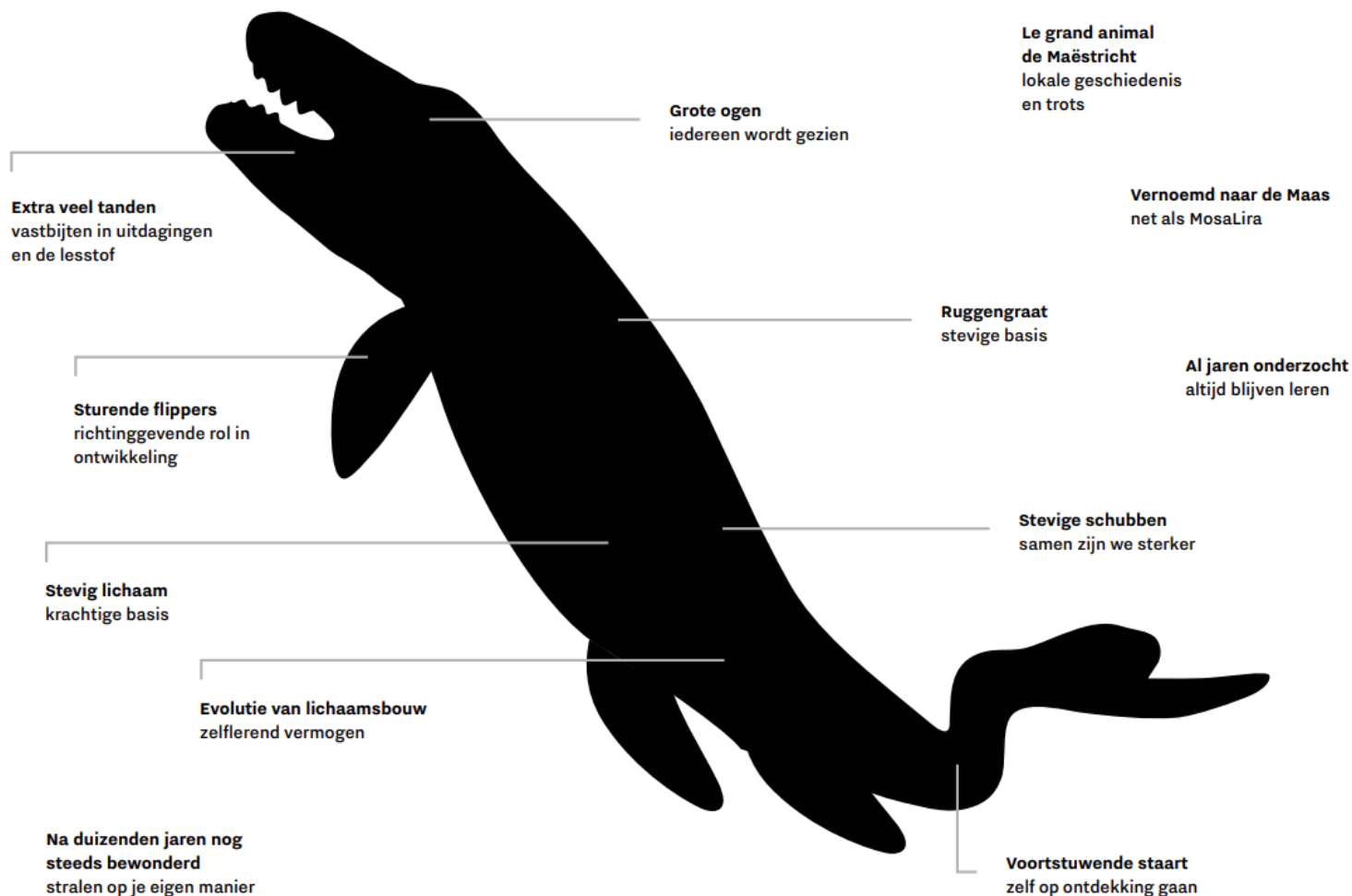
Peuteropvang Mosasaurus is een plek waar fantasie en verbeelding alle ruimte krijgen! We maken hier ongelooflijk veel plezier en leren daar ook nog onWIJS veel van! Want we bieden op alle locaties van de kinderdagverblijven en peuteropvang 'Voor- en Vroegschoolse Educatie' (VVE) aan. VVE vormt een onderdeel van onze pedagogische werkwijze. We werken met de methodiek 'Speelpezier'. Hierbij wordt spe-

lenderwijs kennis gemaakt met taal en kunnen sociale- en persoonlijke vaardigheden optimaal ontwikkeld worden. En omdat we een goede samenwerking hebben met de basisschool, verloopt de stap naar het basisonderwijs zo soepel mogelijk. Maar eerst... genieten bij Mosasaurus! Nieuwsgierig? Wat leuk! Plan gerust een vrijblijvende rondleiding en beleef het zelf! Meer informatie over de tarieven en regelgeving per Gemeente vindt u op onze website: www.mik-spelenderwijs.nl





Kernwaarden



1.3 Missie en visie van Kindcentrum Mosasaurus

Samen veilig groeien, dat is waar het bij ons op kindcentrum Mosasaurus om draait. We willen dat iedereen zich gezien, gehoord en welkom voelt: kinderen, ouders en medewerkers. De kracht en kwaliteit van onze school? Een kleinschalige school, met een rijke inhoud. Er is aandacht voor ieder kind. Op kindcentrum Mosasaurus mag je stralen op jouw manier. Groot of klein, voorop of juist op de achtergrond, het is allemaal goed!

Denken in kansen

Als een kind ons kindcentrum na groep 8 verlaat, heeft het een goede, stevige basis meegekregen. Een basis in vaardigheden als rekenen, lezen, taal en in de ontwikkeling als mens. We geloven in kansen en oplossingen. Wat kan wél? is een vraag die we ons regelmatig stellen. Aan onszelf, aan elkaar en aan de kinderen en ouders. Vanuit een positieve kijk is er namelijk héél veel mogelijk. Natuurlijk zijn er ook uitdagingen. Daar zetten we samen de schouders onder, voor een passende oplossing. We werken samen met ouders, gemeente, buurtbewoners en partners als logopedisten, ergotherapeuten en schoolmaatschappelijk werk. Want we geloven: samen kom je verder dan alleen!

Kleine school, rijke inhoud

Ons kleinschalige kindcentrum is rijk aan inhoud. Dat uit zich op verschillende gebieden: kwaliteit, aandacht, ondersteuning op maat en activiteiten.

Rijk in kwaliteit: goed onderwijs voor ieder kind

De kwaliteit van ons onderwijs is het kroonjuweel van kindcentrum Mosasaurus. Resultaten helpen om te meten, maar het is nog belangrijker om echt naar het kind te kijken. Wat kan het kind, wat heeft het nodig en welke aanpak past daarbij? Door goed naar de kinderen te kijken, past het onderwijs écht bij ze. Hoe we dat weten? Op het voortgezet onderwijs volgen we 'onze' kinderen nog een tijdje. Wat blijkt? Het type onderwijs waar wij ze op hebben voorbereid past perfect bij ze! Dat is waar we het voor doen, ieder kind met goed onderwijs op de juiste plek krijgen en houden.

Rijk in aandacht: we zien ieder kind, ouder en collega. We hebben oog en aandacht voor elkaar. Ouders kunnen altijd bij ons terecht. We hebben een brugcoach en schoolmaatschappelijk werker, die school en thuis met elkaar verbinden. Ook hebben we een expert onderwijskwaliteit in huis. Samen bekijken wij de mogelijkheden om balans te houden in wat onze leerlingen nodig hebben en welke kansen er zijn.

Rijk in ondersteuning op maat: we bieden onze kinderen wat ze nodig hebben om veilig te groeien.

Onze medewerkers staan er niet alleen voor. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, bijvoorbeeld bij dyslexie of omdat het niet goed in zijn vel zit? Of is er extra hulp nodig bij rekenen, lezen of taal? Dan zijn onze intern begeleiders (IB'ers) en taal-, lees- en rekenspecialisten er. Zo krijgt iedere leerling het onderwijs dat hij verdient. Naast de reguliere groepen hebben we ook een



Instapklas. De Instapklas is een klas met extra expertise en ondersteuning op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind. De kinderen kunnen zo een kansrijke start maken in hun schoolcarrière. Na de periode in de Instapklas stromen kinderen veelal uit naar de thuisna-bije basisschool.

Rijk in activiteiten: we doen veel leuke dingen samen. Dankzij de Rijke Schooldag kan ieder kind op Mosasaurus gratis meedoen aan activiteiten na school. Samen koken, knutselen en sporten: er is altijd iets leuks te doen! We werken hierbij geregeld samen met welzijns-onderneming Trajekt. Ook met feestdagen maken we er altijd iets speciaals van voor de hele school.

Rust, Respect en Resultaat

We creëren onze veilige leeromgeving op een stevige basis van rust, respect en resultaat.

Rust ervaar je meteen wanneer je ons gebouw binnenstapt. Is het er dan altijd stil? Nee hoor! Er wordt volop gespeeld, gelachen, gepraat en gezongen en tóch voel je rust. Dat komt door de ontspannen sfeer in de klassen. We zijn duidelijk in wat wel en niet mag en kan. Die duidelijkheid brengt rust. Dat geeft kinderen de ruimte om zichzelf te zijn, eigen keuzes te maken en initiatief te tonen. We willen graag dat het goed gaat met onze kinderen, daarom vinden we een rustige, veilige en warme sfeer zo belangrijk!

Respect is er voor elkaar, voor de regels en afspraken. Iedereen behandelt elkaar met respect, van leerkracht

tot kind, van medewerker tot ouder. Dat betekent ook dat we elkaars grenzen accepteren en respecteren. Zo blijft onze school een veilige, fijne plek voor iedereen. Om veilig te groeien.

Resultaten spelen zeker ook een rol op de basisschool. Ieder kind komt tenslotte bij ons om te leren. In de 8 jaar dat ouders hun kind aan ons toevertrouwen, bouwen we samen aan een zo stevig mogelijke basis. Die basis bestaat uit de basisvaardigheden als rekenen, lezen, taal en schrijven en daarnaast uit groeien en ontwikkelen

1.4 Belangrijke drijfveren

Bij kindcentrum Mosasaurus;

- is elk kind uniek;
- staan we voor kwaliteit;
- zien we ouders als partners in opvoeding en onderwijs;
- zorgen we voor een warm onthaal;
- doet de leerkracht er toe;
- communiceren wij op een respectvolle wijze.

Deze drijfveren staan volledig uitgeschreven in ons schoolplan. Deze kunt u vinden op onze website.

Burgerschapsvorming

Scholen in het basis- en voortgezet onderwijs zijn bij wet verplicht een bijdrage te leveren aan de integratie van leerlingen in de Nederlandse samenleving. Actief burgerschap en sociale integratie dienen deel uit te maken van het onderwijsaanbod. Concreet dienen leerlingen in het kader van burgerschapsvorming:

- sociale gedragsregels te leren door op een respectvolle manier samen te leven;
- te leren mee te doen in school: mee te praten en mee te beslissen;
- te leren participeren in onze maatschappij;
- kennis op te doen van de principes van onze democratie en daar meningen over te vormen;
- een eigen levensovertuiging te leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- kennis te verwerven van en ontmoetingen te hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen;
- bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor te ontwikkelen;
- te leren wat het is om Nederlands staatsburger, Europees en wereldburger te zijn;
- bewustzijn te ontwikkelen van de seksuele diversiteit binnen onze samenleving.

De leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat de leerlingen een extra stem hebben in het dagelijkse reilen en zeilen van ons kindcentrum. Daarom is er op onze school een leerlingenraad waarin kinderen uit groep 6 t/m 8 zitten, die hiervoor door de overige leerlingen van hun groep gekozen zijn. Zij bespreken hier, samen met het lid van het management, zaken, die door hen zelf worden ingebracht, maar ook zaken die vanuit de overige leerlingen, het personeel of ouders worden ingebracht. Niet alleen leren zij hier met elkaar te overleggen, maar ook

hoe een vergaderstructuur in elkaar zit. Er wordt ongeveer 5 keer per jaar vergaderd aan de hand van een agenda. De leerlingen van de leerlingenraad koppelen belangrijke zaken en acties terug aan de leerlingen in de groepen.

1.5 Levensbeschouwing/godsdienst

De levensbeschouwelijke grondslag van ons kindcentrum is katholiek. Ook leerlingen met een andere geloofsovertuiging of zonder geloof zijn welkom op ons kindcentrum. Binnen ons onderwijs wordt vanuit de katholieke geloofsovertuiging aandacht besteed aan normen en waarden, waarbij respect, zorg, solidariteit en aandacht voor elkaar en voor de ons omringende wereld essentieel zijn. Vieringen spelen een belangrijke rol gedurende het schooljaar. Ons kindcentrum heeft een open relatie met de parochie en werkt in voorkomende gevallen samen. Wij besteden binnen de wereldoriëntatie vakken op diverse wijze aandacht aan de wereldgodsdiensten. De grote kerkelijke feesten van het christelijk geloof en de islam krijgen extra aandacht in de vorm van verhalen, gesprekken en vieringen.



kindcentrum

mesa-
saurus



2. Onderwijs op Kindcentrum

Schoolgids 2026 - 2027

Mosasaurus

2.1 Pedagogisch klimaat

Bij de inrichting van ons onderwijs proberen we steeds te beantwoorden aan de behoeftes van autonomie-, relatie- en competentiegevoelens bij kinderen. Bij het leren gaan we uit van zelfstandige actieve leerlingen, waarbij het onderwijs gericht is op de zone van de naaste ontwikkeling van elk individu. De opgave is een evenwicht te zoeken tussen kennis doorgeven en het kind zelf laten ontdekken.

Samen leren, inspraak en zelfstandigheid zijn binnen onze school belangrijke onderdelen van een succesvolle schooltijd. Om de zelfverantwoording van elk kind voor het werk te versterken wordt er gewerkt met weektaken, dit in combinatie met coöperatieve werkvormen. De achterliggende gedachte van coöperatief leren is, dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt.

Het overbrengen van kennis op het kind plaatsen we constant in het perspectief van een veel bredere ontwikkeling. Sociaal-emotioneel willen wij het kind leren samen met anderen zijn ontwikkeling vorm te geven en hierbij, waar nodig, leren om te gaan met zijn/haar gevoelens. Dit kan alleen als het zich veilig en vertrouwd voelt op onze school. Het aanleren van sociale vaardigheden, openheid, eerlijkheid en respect voor elkaar, zal steeds in de dagelijkse activiteiten en lessen terugko-

men. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie. De verdere details aangaande de inrichting en planontwikkeling van ons onderwijs staat beschreven in ons schoolplan 2024-2028 (zie het document op onze website).

2.2. De didactische aanpak

Binnen onze onderwijsdidactiek beweegt de rol van de groepsleerkracht zich tussen die van regisseur, kennisoverdrager en coach. Methodes bevatten naast de basistoefeningen ook aanvullend materiaal, zowel voor de kinderen die meer herhaling nodig hebben, als voor de leerlingen die een extra uitdaging aan kunnen. In groepsplannen wordt per vakgebied n.a.v. geformuleerde onderwijsbehoeften het onderwijs op 3 niveaus gepland.

De zogenaamde 3-aanpak:

aanpak 3:

na een korte instructie gaat deze groep leerlingen zelfstandig aan het werk, aangevuld met verdiepend werk.

aanpak 2:

de instructie voor deze groep leerlingen is breder, dan volgt zelfstandig werk

aanpak 1:

na de groepsinstructie volgt intensieve instructie en begeleiding in-oefening in kleine groepjes en individueel.

Indien aanpak 1 en extra ondersteuning ertoe leiden, dat een leerling niet meer het reguliere programma met aanpassingen kan volgen, kan er na onderzoek en



overleg met ouders worden gekozen voor een eigen leerlijn voor het betreffende vak(-ken) voor deze leerling. Er wordt op maat gewerkt en leerlingen krijgen didactisch aanbod passend bij hun ontwikkeling.

2.3 Groepsindeling

We werken met een systeem van jaargroepen: groepen kinderen met eenzelfde leeftijd zitten bij elkaar in een klas. Dit kan ook binnen een combinatiegroep zijn. Binnen dit systeem worden de relaties tussen de kinderen onderling en hun relatie met de groepsleerkracht gekenmerkt door een sfeer van vertrouwen, waarin elk kind tot ontplooiing kan komen. Dit schooljaar hebben we 8 groepen. Voor de groepsindeling met bijbehorende groepsleerkrachten en het overzicht van het onderwijsondersteunend personeel verwijzen we u naar hoofdstuk 5.

2.4 Onderwijs aan groep 1 en 2

Er wordt in de groepen 1 en 2 gewerkt volgens de aanpak van de methodiek 'Speelplezier': een methodiek voor actief leren en ontwikkelingsgericht begeleiden. Deze wordt zowel bij de peuteropvang als de kleuters gebruikt. Deze aanpak biedt een beredeneerd aanbod voor spel, constructie, techniek, Nederlandse taal, lezen (beginnende geletterdheid), Rekenen & Wiskunde (beginnende gecijferdheid) en muziek. Nederlandse taal en spel lopen als een rode draad door het ochtendprogramma. In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. Hierbij wordt steeds rekening

gehouden met de belevingswereld en de betrokkenheid van het jongekind. Daarom richten we ons op handelingsgerichte activiteiten, die dicht bij het kind liggen. Veel aandacht gaat hierbij uit naar het spel. Spel hoort bij jonge kinderen: het is voor hen de manier om zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te ontdekken.

Bij 'Speelplezier' gaat het meer om het proces en niet zozeer om het product. Een kind wordt door de groepsleerkracht dus uitgedaagd om zelf na te denken en met eigen oplossingen te komen. Elk kind mag dat doen op zijn eigen niveau. De taak van de groepsleerkracht is om het kind dat eraan toe is, een stapje verder te helpen naar het volgende niveau. De taalontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van deze manier van werken. Bij alle activiteiten worden kinderen uitgedaagd tot praten. De begeleiding van de leerkracht tijdens het werken bestaat dan ook vooral uit het stellen van de juiste vragen: vragen die de kinderen aanzetten tot nadenken en praten.

2.4.1 Instapklas

Soms is er, wanneer een kind bijna 4 jaar is, twijfel over welke onderwijsplek het best is voor een kind. Soms heeft een kind net dat beetje extra nodig om goed te kunnen starten op de basisschool. Voor die kinderen bieden we de Instapklas. De Instapklas is een groep, waar maximaal 16 kinderen in zitten. Naast een leerkracht werkt er een zorgmedewerker van Xonar, gespecialiseerd in gedrag, in deze klas. In deze klas kunnen

we optimaal werken aan de schoolse voorwaarden en aan het plan dat voor elk kind specifiek wordt gemaakt. De thuisnabije basisschool naar keuze van ouders wordt vanaf de start betrokken bij dit proces. Samen met de gedragswetenschapper van Xonar, de interne begeleider van school, medewerkers van de Instapklas en ouders, wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind en de te nemen stappen. Wanneer uitstroom regulier de beste optie is, wordt er met de (nieuwe) basisschool een uitstroomtraject op maat gemaakt met een stuk nazorg vanuit de Instapklas. Kinderen verblijven maximaal een jaar in de Instapklas, dan moet helder zijn welke uitstroommogelijkheid de beste optie is voor het kind: de reguliere basisschool of speciaal (basis) onderwijs.

2.5 Onderwijs aan groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 komen de verschillende vakgebieden op een meer methodische wijze aan bod. Het lesrooster geeft aan op welke dag een vak wordt gegeven en op welk uur. Sommige vakken, zoals lezen, taal en rekenen staan dagelijks op het lesrooster. Andere, bijvoorbeeld geschiedenis, tekenen en gymnastiek, één of twee keer per week. Voor de meeste vakgebieden gebruiken we methodes die speciaal zijn ontwikkeld voor kinderen vanaf groep 3 of 4.





Methodes

We gebruiken de volgende methodes:

- Rekenen en Wiskunde: Semsom en Pluspunt 4
- Taal/Lezen in groep 3: Veilig Leren Lezen
- Taal/Spelling: Taal Actief 4
- Lezen: Estafette
Blink Lezen
Beter bij Leren
- Studievaardigheden: Blits
- Schrijven: Pennenstreken
- Wereldoriëntatie: Blink Wereld
(natuur, wetenschap en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis)
verkeersmethode
- Engels: Blink Engels
- Sociaal emotioneel: Kanjertraining
- Lichamelijke oefening: Vakwerkplan Van Gelder
- Expressievakken: Invulling vanuit de kerndoelen
- Muziek: Eigenwijs Digitaal
- Verkeer: VVN verkeersmethode

Spreekbeurten, boekbesprekingen vormen belangrijke onderdelen bij het overdragen van kennis rond de wereldoriënterende vakken en de algemene ontwikkeling van uw kind.

2.5.1 Kanjertraining

Voor de sociale vorming van kinderen maken we gebruik van de methodiek Kanjertraining. Het team heeft studiedagen gevolgd om deze training te kunnen geven.

De training heeft als doel kinderen sterker te maken, meer zelfvertrouwen en beter grip op sociale situaties te geven en gevoelens beter te uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren, heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld. Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren en/of gekleurde petten. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.



Zo kan men zich gedragen als:

- rode pet/het aapje. Deze probeert contact te krijgen door met de pestvogel mee te doen en overal een grapje van te maken. Het aapje neemt niets en niemand serieus;
- gele pet/het konijn. Deze denkt dat hij minder waard is dan anderen, is vaak bang en heeft last van faalangst;
- zwarte of blauwe pet/de pestvogel. Deze vindt zichzelf geweldig; alle anderen deugen niet en hij bepaalt zelf wel wat hij doet;
- witte pet/de tijger. Dit is een Kanjer. Een kind dat assertief, maar niet agressief is en zich in allerlei situaties goed weet te handhaven, is een tijger.

Binnen de kanjertraining wordt met 5 kanjerafspraken gewerkt:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben samen plezier.
- Iedereen doet mee.

De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. Kinderen leren eerst zelf vanuit 'tjigergedrag' problemen op te lossen en dan pas de leerkracht in te schakelen. Problemen worden nooit fysiek opgelost. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

2.5.2 ICT / Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je SAMEN als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemers hierin functioneren. Het is daarom van belang dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee.

We werken actief aan persoonsvorming waarin kinderen kritisch nadenken over hun eigen identiteit en rol in de digitale samenleving.

Daarom willen we binnen onze school de kinderen met een NIEUWSGIERIGE houding een ICT-rijke omgeving bieden om in te leren. In deze leeromgeving krijgen zowel kinderen als leerkrachten de ruimte om met PLEZIER (nieuwe) digitale talenten te ontwikkelen en kennis rondom digitale geletterdheid te vergroten.



Een voorwaarde is dat kinderen & medewerkers wendbaar, veerkrachtig en flexibel zijn. Leerlingen in de groepen 4 t/m 8 werken met Snappet. Dit is een tablet met daarop een adaptief leersysteem dat door de leerkracht wordt aangestuurd, aangepast op de ontwikkeling van het kind. Leerlingen krijgen via Snappet hun leerstof aangeboden passend bij de doelen van het leerjaar en/of functioneringsniveau. Leerlingen krijgen directe feedback van de tablet, de vervolgoopdrachten worden aangepast aan het niveau van de leerling. We gaan uit van hoge verwachtingen, uiteraard kijken de leerkrachten naar de mogelijkheden van de leerlingen. Op basis hiervan wordt het streefniveau van de leerling aangepast. Wanneer de leerling de stof goed doorloopt, worden de opgaven vanzelf moeilijker. Wanneer de leerling de stof moeilijker vindt, zorgt het adaptief leersysteem dat de leerling zijn doel bereikt door de opgaven eenvoudiger te maken.

Naast het feit dat de leerling feedback krijgt van Snappet, zijn onze leerkrachten altijd in de gelegenheid de leerlingen te volgen en dus ook in te grijpen in het leerproces. Zo krijgen leerlingen eerder handvatten om de stof te begrijpen en zijn ze sneller in de mogelijkheid een doel te bereiken en door te gaan met een volgend leerdoel. In aanvulling op het reguliere aanbod is Snappet een ideaal platform om leerlingen succesvol achterstanden in te laten halen of juist leerlingen groepsoverstijgend te laten werken. Naast het werken op de tablets blijven leerlingen gebruik maken van pen en papier om de motorische vaardigheden en de ontwikkeling van

de hersenen voldoende aandacht te geven. Leerlingen maken gebruik van schriften, wisbordjes en werkvormen van samenwerkend leren om zo op verschillende wijzen, passend bij de moderne tijd, zich de leerstof eigen te maken.

2.5.3 Natuurwetenschap en techniek

Natuurwetenschap en techniek maken onderdeel uit van ons onderwijsaanbod binnen de methode Blink Wereldoriëntatie (Blink WO). Binnen deze lessen werken we thematisch en vanuit een onderzoekende en ontdekkende houding. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, te onderzoeken, te experimenteren en verbanden te leggen.

Door het werken met betekenisvolle contexten en uitdagende thema's wordt ook de taalontwikkeling ondersteund, onder andere door het uitbreiden van de woordenschat en het leren verwoorden van bevindingen. Daarnaast besteden we aandacht aan het plannen, uitvoeren en presenteren van opdrachten, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van praktische en cognitieve vaardigheden.

Op deze manier sluiten natuurwetenschap en techniek aan bij de belevingswereld van de leerlingen en dragen zij bij aan hun brede ontwikkeling.

2.5.4 Gezonde school

Op ons kindcentrum vinden we het belangrijk dat kinderen gezond, actief en met plezier opgroeien. Wanneer kinderen op jonge leeftijd positieve ervaringen opdoen met bewegen, gezonde voeding en een actieve leefstijl, is de kans groter dat zij deze gewoontes ook later



vasthouden. Daarom werkt KC Mosasaurus samen met Maastricht Sport, GGD Zuid-Limburg en JOGG Maastricht binnen het programma 'Gezond Kindcentrum in Beweging'. Dit programma helpt kindcentra om bewegen en gezonde voeding structureel onderdeel te maken van de schooldag. De aanpak is vraaggestuurd: ieder schooljaar kijken we welke onderdelen het beste aansluiten bij onze leerlingen, ons team en onze schoolomgeving.

Onze vakleerkracht LO+ heeft hierin een verbindende en aanjagende rol. Samen met de werkgroep Gezonde School, het team en externe partners werkt de vakleerkracht LO+ gedurende het schooljaar aan verschillende activiteiten en verbeterpunten rondom bewegen, sport en gezonde leefstijl.

Vakwerkplan lessen bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8

Binnen het bewegingsonderwijs werken we met een vakwerkplan. Hiermee zorgen we ervoor dat alle leerlingen op een gestructureerde, uitdagende en veilige manier aan bod komen. De leerlingen krijgen zo de kans om zich breed motorisch te ontwikkelen en met plezier te bewegen.



Naschools beweegaanbod

Na schooltijd kunnen kinderen deelnemen aan gratis beweegactiviteiten. Dit kan gaan om aanbod van de vakleerkracht LO+, activiteiten binnen de Rijke School-dag of andere beweegactiviteiten in en rondom de school. Op deze manier maken kinderen op een laagdrempelige manier kennis met verschillende vormen van bewegen en sport.

Project Meedoen in Maastricht

Verschillende organisaties slaan de handen ineen, om er samen voor te zorgen, dat elk kind de weg kan vinden naar georganiseerd sport- en cultuuraanbod. Wanneer dit niet lukt door bijvoorbeeld taalproblemen, cultuurverschillen of om financiële redenen, is er op school een cultuurcoach en vakleerkracht LO+ beschikbaar



om kinderen en ouders te begeleiden naar dit sport- en Cultuuraanbod.

Deelnemen aan beweegactiviteiten en sport-evenementen in de stad

Gedurende het schooljaar nemen de groepen deel aan verschillende sportieve activiteiten en evenementen in de stad. Voorbeelden hiervan zijn schaatsen tijdens Magisch Maastricht, de Maastrichtse Kampioenschappen, de Koningsspelen en de Maastrichtse Sportweek.

Doorverwijzing naar passende programma's bij ontwikkelingsachterstand of overgewicht

Maastricht Sport biedt verschillende programma's aan waarbij sporten en bewegen worden ingezet om de motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling of gezonde leefstijl van kinderen te ondersteunen. De vakleerkracht LO+ volgt de motorische ontwikkeling van leerlingen onder andere aan de hand van de MQ Scan. Opvallendheden worden besproken met de groepsleerkracht en/of intern begeleider. Wanneer passend, kan een leerling in overleg met ouders worden doorverwezen naar extra beweegaanbod, fysiotherapie, Gym Extra of een andere passende voorziening.

Bewegend leren en een dynamische schooldag

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen gedurende de schooldag voldoende kunnen bewegen. Daarom zetten we in op bewegend leren, actieve werkvormen en korte beweegmomenten.

Bij bewegend leren zijn leerlingen fysiek actief terwijl zij oefenen met leerstof. Denk bijvoorbeeld aan spellen,

buitenlessen, bewegend rekenen of taalactiviteiten met beweging. Deze aanpak kan bijdragen aan concentratie, betrokkenheid, motivatie en een actieve leerhouding. Zo werken we aan een gezonde, energieke en dynamische leeromgeving.

Schoolmaaltijden

Het Programma Schoolmaaltijden heeft als doel dat zoveel mogelijk leerlingen met een goed gevulde maag kunnen deelnemen aan de lessen. Ook KC Mosasaurus neemt deel aan dit programma. We vinden het belangrijk dat kinderen voldoende en gevarieerd eten krijgen op school.

Met uitzondering van de woensdag bieden wij onze leerlingen dagelijks gratis een lunch aan.

Coördinator Schoolmaaltijden: Esther Vossen

Gezonde School-vignetten

Als school zetten wij actief in op verschillende gezondheidsthema's. KC Mosasaurus beschikt over het Gezonde School vignet op de thema's Voeding en Bewegen & Sport.

Voedings- en drinkwaterbeleid

Op ons kindcentrum besteden we aandacht aan gezonde voeding. We stimuleren het eten van groente en fruit en het drinken van water. Daarnaast maken we afspraken over drinken, tussendoortjes, lunch en traktaties. Dit beleid stellen we zorgvuldig samen met betrokkenen binnen de school, de MR en met ondersteuning van GGD Zuid-Limburg. Verpakkingsmateriaal gaat iedere dag mee terug naar huis.

Feestbeleid

We vinden het belangrijk dat verjaardagen en speciale momenten op een feestelijke manier gevierd worden. Daarbij besteden we aandacht aan de jarige en zorgen we voor een fijne viering in de klas.

- Er wordt gezongen in de klas en in de onderbouw is er een kroon voor de jarige en er zijn felicitaties.
- De jarige mag met een kaart rondgaan om er iets op te laten schrijven.
- Er worden geen traktaties uitgedeeld aan kinderen en leerkrachten.
- Bij speciale gelegenheden leren we de kinderen dat er uitzonderingen gemaakt kunnen worden.

Zwemles groep 4

Groep 4 heeft wekelijks één gymles en één zwemles. De zwemles bestaat uit 60 minuten bewegingsonderwijs in het water en wordt gegeven door zweminstructeurs van het Geusseltbad.

Leerlingen zonder zwemdiploma worden begeleid richting diploma A. Leerlingen die al diploma A hebben, of dit gedurende het schooljaar behalen, werken aan zwemvaardigheden zoals oriëntatie in het water, zwemslagen, reddend zwemmen, springvormen, aquaspelen en afstandswemmen.

Aan het afzwemmen (diplomazwemmen) zijn kosten verbonden.



Vragen over motorische ontwikkeling, leefstijl of sportdeelname

Heeft u een vraag over de motorische ontwikkeling of leefstijl van uw kind? Of heeft u hulp nodig bij het vinden van een passende sport of beweegactiviteit? Bespreek dit dan met de groepsleerkracht of de vakleerkracht LO+. De vakleerkracht LO+ heeft een netwerk van beweegmogelijkheden en partners in en rondom de school. Ook wanneer u financieel ondersteuning nodig heeft om uw kind aan te melden bij een sportvereniging of club, zijn er mogelijkheden. Denk bijvoorbeeld aan het Jeugdfonds Sport & Cultuur. De vakleerkracht LO+ kan u helpen bij het aanvragen hiervan.

Rijke Schooldag

De Rijke Schooldag is bedoeld om kinderen meer en betere activiteiten aan te bieden die hen helpen om hun talenten te ontwikkelen. Het gaat om activiteiten die passen bij wat een kind nodig heeft, en die aansluiten op de schooltijd én de tijd na school.

De school werkt hierbij samen met andere organisaties en richt zich vooral op:

- Een gezonde leefstijl
- Het ontdekken en ontwikkelen van talenten
- De verbinding met de buurt

Deze aanpak sluit aan bij de plannen van de Kindcentra Maastricht (2021-2029) en het programma Gezond Kindcentrum in Beweging van Maastricht Sport.

Coördinator Rijke Schooldag: Esther Vossen
(zie ook 5.13)



2.5.5 Verkeersactieve School

Onze school neemt deel aan het gemeentelijk VEBO-project (verkeerseducatie basisonderwijs). Dit is een samenwerkingsverband tussen de gemeente Maastricht en diverse basisscholen om het verkeersonderwijs, maar ook bijvoorbeeld de verkeersveiligheid rondom de school, extra aandacht te geven.

In groep 7 wordt zowel een schriftelijk als een praktisch verkeersexamen afgenomen. Als voorbereiding hierop wordt er in groep 7 onder andere gewerkt met de website van Veilig Verkeer Nederland, oefenexamens en andere materialen. Voor het 'praktisch verkeersexamen' worden wij ondersteund door de Verkeers Veiligheids Groep Maastricht. Zij helpen bij de controle van de fietsen en nemen het praktisch verkeersexamen bij de leerlingen af.

2.5.6 Kindcentrum Mosasaurus leest met begrip!

Bij Kindcentrum Mosasaurus werken we vanuit ons fundament, leesplezier, toe naar leerlingen die onze basisschool verlaten als vaardige, competente en kritische lezers. Zo is er in iedere groep een leesplek te vinden en hebben wij ook een 'leesbalkon'; gezellige plekken waar kinderen in een boek kunnen duiken of voorgelezen kunnen worden. Met plezier veel leeskilometers maken is cruciaal voor de taal- en leesontwikkeling. We hebben ook een bibliotheek op school. Deze is gekoppeld aan het zogenaamde 'dBos-project' (De Bi-

bliotheek op School). Dit is een samenwerking tussen school en de gemeentelijke bibliotheek 'Centre Céramique'. Aan de bibliotheek zijn naast de taal-lees-specialist van school enkele ouders verbonden die de bibliotheek beheren. De leerlingen kunnen eenmaal per week een boek lenen en er thuis in lezen. Samen thuis lezen of voorgelezen worden is voor kinderen een gezellige en leerzame activiteit.

Op onze school speelt de taal-leesspecialist een belangrijke rol in het stimuleren van de taal- en leesontwikkeling van onze leerlingen. Zij ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van goed taal- en leesonderwijs en ze denkt mee over passende ondersteuning, in de klas of bij individuele leerlingen.

Samen zorgen wij zo voor een rijke taalomgeving waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.5.7 Cultureel onderwijs

Toon je Talent

'Als je talent niet wakker kust, dan blijft het slapen'
(citaat van Luc Verheijen).

Wij zijn een -Toon je Talent school- en dat betekent dat we ook komend schooljaar meedoen aan Toon je Talent: een project dat kinderen de kans biedt om hun talent op tijd te ontdekken en helpt om het verder te ontwikkelen. Toon je Talent is ontwikkeld als een doorlopende leerlijn, wat betekent dat er voor elke bouw een specifiek programmaonderdeel is ontwikkeld.



Kaleidoscoop cultuureducatie ontwikkelt en organiseert Toon je Talent en zijn ook gedurende het schooljaar nauw betrokken bij het project.

Muziekonderwijs

Tijdens de muzieklessen, gegeven door de groepsleerkrachten, komen aspecten als: muziek maken, muziek luisteren, bewegen op muziek en muzieknotatie aan bod. De actualiteit (Sinterklaas, Kerstmis, carnaval, etc.) speelt bij de muzieklessen een grote rol.

Tevens nemen we deel aan het project 'Toekomstmuziek Maastricht'. De groepen 5 en 6 krijgen in het kader van dit project 1 keer per week muziekles van professionele muzikanten.

2.6 Onderwijstijd

Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten tenminste 3520 uur les krijgen en in de laatste 4 jaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. Het totale minimale aantal uren voor alle groepen is voor alle basisscholen 7520. Onze situatie voor schooljaar 2026 - 2027:

In de groepen 1 t/m 3 gaan we uit van 24 uren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 918 uren.

In de groepen 4 t/m 8 gaan we uit van een lessentabel van 26 uren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 984 uren les.

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Voor meer informatie:

zie www.passendonderwijszuid.nl en op www.mosalira.nl

kindcentrum

mesa-
saurus



3. Passend primair onderwijs in Zuid-Limburg

Schoolgids 2026 - 2027

3.1 Onderwijsondersteuning op onze school

Per 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website is komen te vervallen. In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen. Wij hebben de leerlingen gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De antwoorden van de leerlingen zijn verwerkt in dit hoofdstuk.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken eenzelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

1. Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning?

Onder de basisondersteuning verstaan we goed onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

2. Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?

- Specifieke ondersteuning bij taal en lezen
- Specifieke ondersteuning bij rekenen
- Specifieke ondersteuning bij hoogbegaafdheid
- Specifieke ondersteuning bij taak- en werkgedrag
- Specifieke ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

3. Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?

De ondersteuning op onze school is preventief en planmatig. Leerlingen die meer nodig hebben krijgen lichte en kortdurende ondersteuning, zodat zij (weer) mee kunnen doen in de groep.

We doen kleine, doeltreffende aanpassingen in de lessen, toetsen en (les)materialen. Ons schoolgebouw is ingericht op leerlingen met een (fysieke) beperking (lift aanwezig).

De ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkrachten en met hulp van onderwijsondersteuners en/of specialisten van onze school. De intern begeleider op onze school heeft de overkoepelende regie bij de ondersteuning. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders.



Op onze school werken we samen met andere professionals. Dat zijn bijvoorbeeld professionals van schoolmaatschappelijk werk, de jeugdarts, de gemeente en zorg- en jeugdhulpaanbieders. Overleg vindt plaats in het knooppunt, een overleg waarin ook de ouders gesprekspartner zijn.

4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

Taal en lezen	*	**	***
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid			
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☐	☒
Vakmanschap van het onderwijsteam			
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☐	☒
Regie			
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten			
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☐	☒
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht			
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

Rekenen	*	**	***
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid			
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☐	☒
Vakmanschap van het onderwijsteam			
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☐	☒
Regie			
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten			
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☐	☒
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht			
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

Hoogbegaafdheid	*	**	***
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid			
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam			
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☒	☐	☐
Regie			
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐

Gesloten keten	☒	☐	☐
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht	☒	☐	☐
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☒	☐	☐

Taak- en werkgedrag	*	**	***
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid			
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam			
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie			
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten			
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☐	☒
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht			
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag	*	**	***
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid			
We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☐	☒
Vakmanschap van het onderwijsteam			
Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☐	☒
Regie			
We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☐	☒
Gesloten keten			
Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☐	☒
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht			
We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☐	☒

5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?

Aandacht en (extra) handen in en om de groep

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep
 - ☐ Weinig
 - ☐ Voldoende
 - ☒ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep
 - ☐ Weinig
 - ☐ Voldoende
 - ☒ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep
 - ☐ Weinig
 - ☒ Voldoende
 - ☐ Veel

Onderwijsmaterialen

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen
- ☒ Verrijkende materialen
- ☒ Materialen voor bewegend leren
- ☒ Schoolbibliotheek
- ☒ Schoolkeuken

Ruimtelijke omgeving

Aanvinken en aanvullen

- ☐ Gelijktloers schoolgebouw
- ☒ Lift aanwezig
- ☒ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning
- ☒ Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden
- ☐ Buitenleslokaal

Samenwerking met andere professionals

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur
- ☒ Kindpartners in het kindcentrum
- ☒ Naschools aanbod (Rijke schooldag)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werk
- ☒ Brugfunctionaris

- ☒ Jeugdarts
- ☒ Consulent van de gemeente
- ☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut of...
- ☒ Andere zorgaanbieders en jeugdhulpaanbieders, zoals Adelante, take your time out, Youz en ECLG

Wat valt er niet onder de basisondersteuning '1?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.



Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van dyscalculie of indicatie Ernstige Dyscalculie (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.

1. Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

3.2 Ondersteuningsstructuur

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies. Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Groepsplannen

In een groepsoverzicht worden toetsresultaten en een analyse van onderwijsbehoeften verzameld per vakgebied. A.d.h.v. deze informatie worden de doelen voor een volgende periode vastgesteld en bekeken hoe deze praktisch te realiseren voor de verschillende niveaus van ondersteuning in een klas, dit wordt beschreven in het groepsplan. Na afloop van een periode wordt geëvalueerd of de doelen behaald zijn en wat dit betekent voor een volgende periode. Dit proces kan men sa-

menvatten in een cyclus van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren en evalueren).

Expertisenetwerk

Als basisschool van stichting MosaLira kunnen wij een beroep doen op experts vanuit het expertisecentrum MosaLira. Het expertisenetwerk ondersteunt en versterkt onze onderwijsprofessionals vanuit interne deskundigheid. Tevens draagt het zorg voor het blijvend kunnen aansluiten bij onderwijs en onderwijsbehoeften van professionals en leerlingen, 1 t/m 4. Het heeft de voorkeur dat interventies in een vroegtijdig stadium gebeuren, zodat remediërende en curatieve acties zoveel mogelijk kunnen worden voorkomen.

Bij elk onderzoek/advies wordt steeds de vraag gesteld: -Wat heeft deze leerling, met deze leerkracht, in deze klas/groep, op deze school, uit dit gezin nodig om zich optimaal te ontwikkelen?-

Experts van het expertisenetwerk kunnen zijn: een consultant (psycholoog of orthopedagoog) die aan onze school is gekoppeld, maar ook een hoogbegaafdheids-specialist, een ambulant begeleider of logopedist. Voor een overleg met een van deze partners over uw kind, wordt u altijd vooraf geïnformeerd. Zij kijken met ons mee, om te zorgen dat leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben. In overleg met de consultant kan er ook gekozen worden voor een (intelligentie/ taal/of breed) onderzoek dat mogelijk door een andere partner wordt uitgevoerd.



Knooppunt

Bij specifieke hulpvragen omtrent de ontwikkeling van leerlingen wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, brugfunctionaris, leerplichtambtenaar en jeugdconsulent gemeente) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aannamebeleid

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

Ouders die hun kind bij ons op school willen aanmelden kunnen een afspraak maken met Guy Frantzen of Niki van Deurse. Tijdens een eerste kennismakingsgesprek wordt de aanname-procedure uitgelegd. In het schema op de volgende pagina ziet u hoe dit proces verloopt.

3.3 Leerlingvolgsysteem

Mijn Kleutergroep (groep 1 en 2)

Mijn Kleutergroep is een digitaal leerlingvolgsysteem

(LVS) dat speciaal is ontwikkeld voor kleuters. Het platform helpt leerkrachten en pedagogisch medewerkers om de ontwikkeling van jonge kinderen doelgericht in kaart te brengen via observaties in plaats van traditionele toetsen.

Kernfuncties van het systeem:

Doelgericht observeren: Leerkrachten leggen via een mobiele app snel observaties, fotos en video's vast tijdens het spel van kinderen.

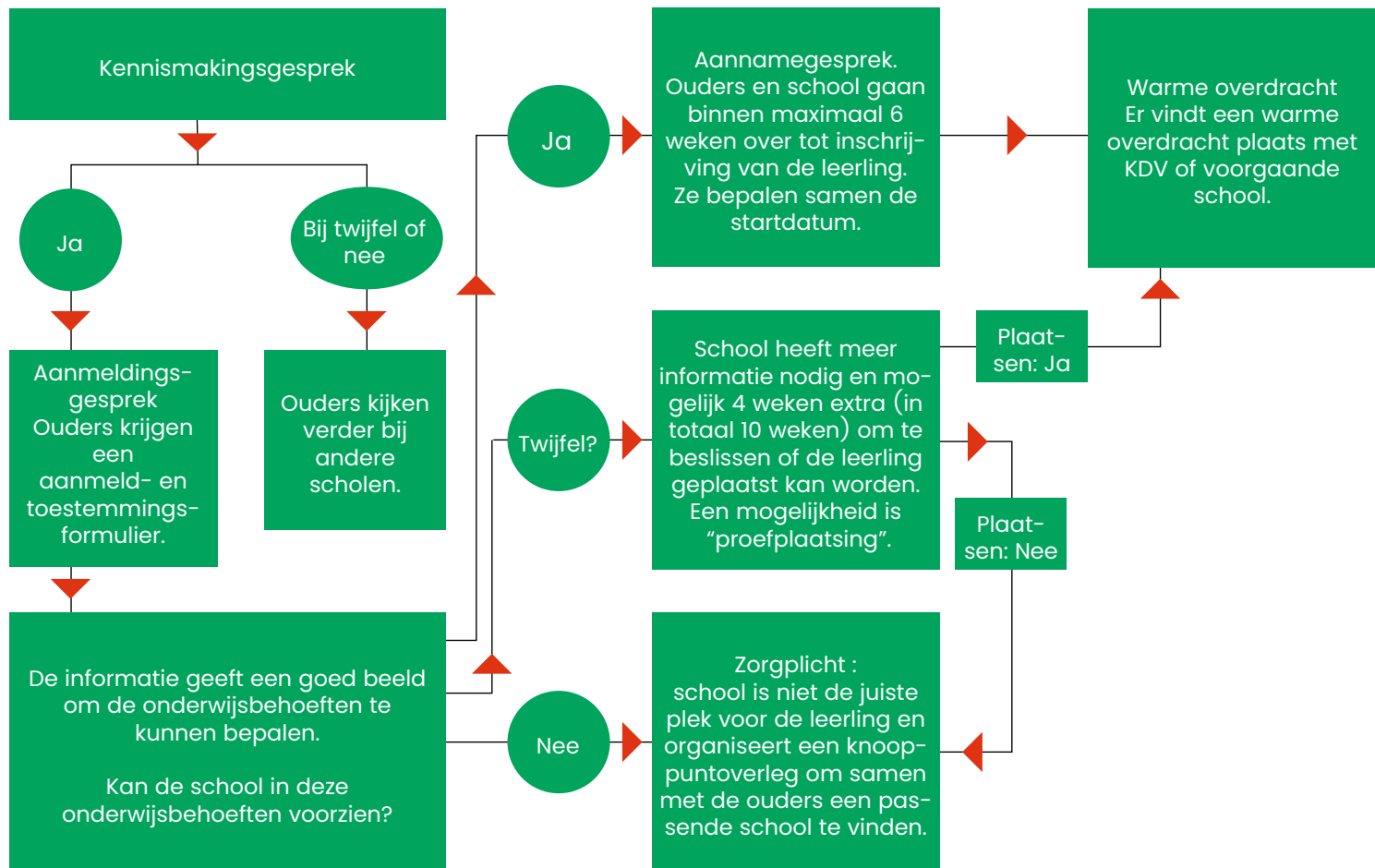
Koppeling met SLO-doelen: De leerlijnen zijn direct gebaseerd op de landelijke aanbodsdoelen van de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO).

Brede ontwikkeling: Het systeem volgt vier specifieke hoofdontwikkelingsgebieden: taal-lezen, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzicht in groei: Het visualiseert de zone van naaste ontwikkeling en toont welke kinderen extra uitdaging of juist ondersteuning nodig hebben.

Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8)

Het goed volgen van de algemene ontwikkeling van een leerling is van groot belang. Deze wordt gevolgd aan de hand van observaties en op vaste momenten worden er methode en onafhankelijke toetsen afgenomen. De methodetoetsen geven een beeld of een leerling de zojuist geboden lesstof beheerst. De toetsen worden na ieder blok afgenomen. De methode onafhankelijke toetsen (Leerling in Beeld) worden twee keer per jaar afgenomen, in januari/februari en in mei/juni. Bij Leerling in Beeld ligt de focus op de groei van iedere leerling, met aandacht voor het cognitieve én sociaal emotionele aspect.





Leerlingvolgsysteem/leerlingdossier

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo zorgvuldig mogelijk te bewaken, werken wij met een zogenaamd (digitaal) 'leerlingvolgsysteem'. Dit is een systeem, waarbij de leerlingen in de diverse groepen op vaste momenten gedurende het schooljaar worden getoetst, om inzicht te krijgen in de didactische ontwikkeling van leerlingen en het onderwijsaanbod hier zo goed mogelijk op af te stemmen.

Vanaf het moment dat een kind op onze school komt, wordt er een digitaal dossier bijgehouden. Hierin worden de behaalde resultaten opgenomen, andere belangrijke zaken aangaande de ontwikkeling en oudergesprekken worden hier genoteerd.

Overgang

In de basis doorloopt elke leerling in 8 jaar de basisschool. In sommige gevallen kan er voor worden gekozen vanuit de ontwikkeling van een leerling om een jaar te verlengen bij de kleuters of te doubleren in de hogere leerjaren. Met name bij de overgang groep 2 - 3 kijken we of een leerling toe is in de lijn van een doorgaande ontwikkeling om de overstap naar groep 3 te maken. Sommige leerlingen zijn nog zo gericht op spelen en een open onderwijssituatie, dat we kiezen voor een verlenging bij de kleuters. Anderzijds zijn er ook leerlingen die veel steun hebben aan de structuur van een groep 3 en -daarom juist wel naar groep 3 gaan, met extra ondersteuning.

De keuze voor verlengen of doubleren wordt altijd zorgvuldig afgewogen door de leerkracht i.s.m. de intern begeleider en de ouders. Beslissingen worden niet genomen op grond van een indruk of mening, maar op

grond van observaties en toetsresultaten. Een bezoek aan de jeugdarts of een screening door de logopediste kan ingezet worden om het beeld van de ontwikkeling compleet te krijgen. Daarnaast wordt overleg gepleegd met de consultant (psycholoog van MosaLira) die gekoppeld is aan onze school. Zij kijkt mee naar de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte van de leerling en hoe deze het best geboden kan worden.

Ouders worden in het voorjaar door de leerkracht geïnformeerd over een mogelijke doublure of verlenging indien daar sprake van is.

3.4 De partners

Knooppuntoverleg

Samen praten we en denken we na als er op school een ondersteuningsvraag is over de ontwikkeling of gezondheid van een leerling.



Het knooppunt is een meedenkteam. De anderen aan tafel zijn in ieder geval de schoolmaatschappelijk werker, de schoolarts, een consulent van Team Jeugd van de gemeente en de Intern Begeleider. Iedereen heeft zijn eigen krachten en mogelijkheden. De meeste ouders vinden het bij aanvang best een hele groep mensen, maar wel prettig om zo'n meedenkteam voor hun kind te hebben.

We proberen onze externe partners een plek binnen onze school te bieden, zodat de drempel voor ouders, kinderen en leerkrachten laag is.

Ons knooppunt bestaat uit de volgende personen;

- Guy Frantzen (intern begeleider Instapklas en groep 1 t/m 3)
- Niki van Deurse (intern begeleider groep 4 t/m 8)
- Jinke van Beek (consultante Expertisenetwerk MosaLira)
- Lena Goertz (schoolmaatschappelijk werker en brugcoach)
- Elke Goffings (praktijkondersteuner huisarts)
- Iris Meis (jeugdarts GGD)
- Fabienne Geussens (jeugdconsulent gemeente)
- Turkan Serez (leerplichtambtenaar)

Brugcoach en schoolmaatschappelijk werker



Lena Goertz

Vanuit welzijnsorganisatie Trajekt werkt Lena Goertz als brugcoach en schoolmaatschappelijk werker op KC MosaSaurus.

Lena is van maandag t/m donderdag aanwezig, waar u haar op het schoolplein kunt vinden of in de school zelf. U kunt met al uw vragen met betrekking tot uw kind, schoolzaken of vragen die niet direct aan de leerkracht gesteld hoeven te worden, bij haar terecht. Ook is zij een aanspreekpunt voor kinderen en leerkrachten. Zij probeert mee te denken over allerlei voorkomende problemen en vragen rondom het opgroeien van uw kind(eren).





Tevens kan Lena kortdurende hulp aanbieden. U kunt haar rechtstreeks aanspreken, dan maakt zij tijd voor u.

Bellen of appen kan natuurlijk ook: 06 55 69 52 83

Mailen kan via lena.goertz@trajekt.nl

Jeugdgezondheidszorg en infectiebestrijding GGD Zuid Limburg

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf: www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Team Jeugd

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf: www.mosalira.nl onder 'praktische informatie' Jeugdconsulent: Fabienne Geussens

Logopedie en fysio- ergotherapie

Het kan zijn dat de leerkracht en intern begeleider denken dat uw kind logopedie of fysiotherapie nodig heeft om de taal-spraak of motoriek verder te ontwikkelen. Met bepaalde praktijken werken wij intensiever samen, maar u bent altijd vrij om een zorgverlener zelf te kiezen. Wilt u hier meer over weten, kunt u zich richten tot de intern begeleider.

Het Jeugdfonds Sport en Cultuur

Alle kinderen moeten kunnen sporten en aan culturele activiteiten kunnen deelnemen. Soms kan dat simpelweg niet, omdat er geen financiële middelen voor zijn binnen een gezin. Het Jeugdsportfonds kan gezinnen

die het minder breed hebben hierbij financieel ondersteunen.

Kan uw gezin de hulp van het Jeugdsport- en cultuurfonds gebruiken, schakel dan de brugcoach van onze school in. Zij geeft u verdere informatie of helpt u direct verder. Meer weten? Kijk op jeugdfondssportencultuur.nl

Stichting Leergeld

Schoolkosten en Stichting Leergeld

Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 110% van het bijstandsminimum financiële steun bieden bij de kosten voor het onderwijs, zoals de aanschaf van lesmaterialen.

Een aanvraag doen gaat zo:

- Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl
 - Vul het aanvraagformulier volledig in.
 - Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft. Klik aan dat u geen robot bent.
 - Druk op de knop "Verzenden".
- U ontvangt kort daarna een bevestigingsmail.

Daarin staat o.a. dat er na maximaal vier weken een intaker op huisbezoek komt. Stichting Leergeld legt uit wat er mogelijk is en vraagt u om een bewijs van uw inkomen.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de brugcoach Lena Goertz op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld. Verder werkt Leergeld samen met de Fietsbank, waar ook gratis fietsen beschikbaar zijn. De intaker kan u daar alles over vertellen.

Voor meer informatie over Stichting Leergeld zie ook www.mosalira.nl onder praktische informatie.





4. Kwaliteit en resultaten

Schoolgids 2026 - 2027

4.1 Inspectiebezoek

Schooljaar	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2020-2021	100%	44%	100%	44%	100%	22%
2021-2022	100%	73%	100%	45%	100%	55%
2022-2023	100%	54%	100%	62%	100%	31%
2023-2024	100%	62%	88%	25%	100%	25%
2024-2025	100%	47%	100%	40%	100%	33%
2025-2026	100%	60%	100%	30%	100%	20%

Sinds de invoering van het nieuwe 'Inspectiekader 2017', wordt meer verantwoordelijkheid bij het bestuur van de stichting gelegd. Alleen bij signalen wordt er een breed onderzoek gehouden.

In de tabel hierboven ziet u onze resultaten van de doorstroomtoets. De resultaten bij elke leerling hangen samen met de specifieke mogelijkheden van een leerling, de betrokkenheid van ouders en leerlingen bij school en het gegeven onderwijs. Bij de beoordeling van de scores op de eindtoets wordt door de inspectie rekening gehouden met de kenmerken van de leerlingpopulatie en klasgrootte.

Uitleg niveaus

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Doorstroomtoets

De leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Deze toets maakt het mogelijk digitaal adaptief te toetsen, waardoor elke leerling op zijn eigen niveau opgaven krijgt en de toets deze aanpast n.a.v. de antwoorden.

Met de invoering van het nieuwe resultatenmodel van inspectie per 2017, met een update januari 2021 kijkt inspectie niet meer naar het schoolgemiddelde, maar naar de behaalde referentieniveaus. Referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kunnen tijdens bepaalde periode in hun schoolloopbaan.

Voor de basisschool is het streven dat iedereen het 1F (fundamenteel) niveau haalt, met daarbij een minimum van 85% van de leerlingen.

Het liefst willen we leerlingen zo hoog mogelijk laten uitstromen, het zgn. 1S/2F (streefniveau), waarbij het minimum afhankelijk is van de samenstelling van leerlingen. Tevens stellen scholen eigen ambitienormen. Meer informatie hierover vindt u op www.wij-leren.nl/referentieniveaus of op de site van de rijksoverheid.

Het schooladvies

In het schooladvies staat welke type school het beste bij een leerling past. De school kijkt hierbij onder andere naar:

- Resultaten van het leerlingvolgsysteem uit eerdere groepen en groep 8
- Resultaten op methode gebonden toetsen
- Taak/werkhouding en motivatie
- Huiswerkattitude
- Sociaal-emotionele vaardigheden en gedragskenmerken
- Dossier van de leerling

De procedure

Komend schooljaar zal de doorstroomtoets plaatsvinden in februari. Hieraan voorafgaand zal er een informatieavond voor de ouders van groep 8 plaatsvinden waarin nadere procedure omtrent overgang naar het voortgezet onderwijs wordt toegelicht. Tevens krijgen de leerlingen in januari een voorlopig schooladvies.

Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een grote stap. Voor de ouders van de leerlingen van groep 8 is er tijdens een algemene informatieavond uitleg over de manier waarop het schooladvies tot stand komt. Ook wordt tijdens deze avond informatie gegeven over de aanmeldings- en aannameprocedure. Naast deze mondelinge informatie, hebben de ouders van groep 8 de mogelijkheid om informatie te verkrijgen van de scholen van het voortgezet onderwijs op de open dagen die door de verschillende middelbare scholen worden georganiseerd.

4.2 Kwaliteitsverbetering

Kwaliteitsverbeteringen

‘Doen we de goede dingen goed?’ Dat is een vraag, die wij onszelf stellen in het kader van het continu verbeteren van onze kwaliteit. Op veel vlakken werken we via de zogenaamde evaluatieve cyclus: bij elkaar brengen van data, analyseren van data, trekken van conclusies en doen van aanbevelingen en het uitvoeren van acties, die op hun beurt worden geëvalueerd. Dit doen wij, zowel op leerlingen-, groep- als schoolniveau.

Schoolzelfevaluatie

Hierbij brengt de school zichzelf in kaart. Leeropbrengsten/onderwijsresultaten worden bekeken aan de hand van indicatoren van de onderwijsinspectie.

Diepteanalyse

Elk schooljaar maken we een diepteanalyse. Deze is gebaseerd op het kijkkader van de onderwijsinspectie. Hierbij wordt het onderwijs in de gehele breedte geëvalueerd.

School en jaarplan

Elke school stelt vierjaarlijks een schoolplan op. Hierop volgend worden de jaarplannen geschreven. De beleidsvoornemens worden aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd. De ouders/verzorgers worden via de schoolgids hierover geïnformeerd, zie paragraaf 4.4 en 4.5.

4.3 Evaluatie schoolontwikkeling vanuit jaarplan 2025-2026

Basisvaardigheden

Vaardigheden op het gebied van taal/lezen, rekenen en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. Een goede basis hiervan vergroot de kansen van leerlingen in hun latere leven. We besteden veel aandacht aan reken-, taal/lees- en burgerschapsonderwijs. Afgelopen schooljaar hebben we ons aanbod verder versterkt.

Rekenen:

- In de groepen 1 t/m 4 is de methode -Semsom- succesvol ingevoerd. Semsom is een rekenmethode specifiek voor leerlingen in de onder- en middenbouw. Het is een gevarieerde methode, waarbij ook veel spelend en bewegend leren aan bod komt. Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast over het gevarieerde en gedegen aanbod en er worden goede resultaten mee behaald.
- In iedere groep is een rekenkast ingericht met materialen die ons rekenonderwijs ondersteunen. Kinderen rekenen hierdoor veel actiever met tastbaar materiaal. Dit versterkt het begrip en inzicht en vergroot de betrokkenheid en concentratie.
- Er is een intensieve samenwerking tussen de onder-, midden- en bovenbouw. De doorgaande lijn wordt goed bewaakt waardoor het rekenaanbod goed op elkaar aansluit.

Onze rekenspecialist levert een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit en de ontwikkeling van ons rekenonderwijs.

Lezen:

Begrijpend lezen is de basis voor verdere ontwikkeling. Goed kunnen lezen helpt kinderen ook bij vakken zoals geschiedenis en aardrijkskunde. Wereldoriëntatie heeft taal nodig om de wereld begrijpelijker te maken.

- Om die reden hebben we begrijpend lezen ook bij wereldoriëntatie ingebouwd.
- Ons woordenschatonderwijs is verder verbeterd. Middels de aanpak Met Woorden in de Weer bieden leerkrachten nieuwe woorden doelgericht aan en herhalen deze vaak. Het vergroot de woordenschat en daarmee het begrip van teksten. Leerlingen gebruiken de nieuwe woorden in de praktijk.
- Begrijpend lezen: We ontwikkelen op dit moment speciale 'strategiekaarten'. Deze kaarten geven leerlingen extra structuur en steun om teksten beter te begrijpen.
- Hulp aan anderstalige kinderen (NT2): We hebben een overzichtelijke informatiekaart (infographic) over meertaligheid gemaakt. Deze kennis is gedeeld met alle collega's in de regio om de hulp aan nieuwkomers te versterken.
- Wij stimuleren en enthousiasmeren leerlingen om te lezen, door structureel aandacht te besteden aan leesplezier en leesbevorderende activiteiten.

De expertise van onze leesspecialist draagt bij aan de kwaliteit en ontwikkeling van alle aspecten van ons leesonderwijs.



Sociale vaardigheden & burgerschap: samen veilig groeien

Zoals bekend hanteren we 'Kanjertaining' door de hele school. Kanjertaining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan. Tevens bevorderen we bewustzijn om samen te zorgen voor een fijne leefomgeving en tevens waar leerlingen hier actief aan kunnen bijdragen.

Het team heeft afgelopen schooljaar een scholingsbijeenkomst 'The Natural Step' gevolgd. The Natural Step is gericht op de ontwikkeling van een samenleving die is ingericht op duurzaamheid. Tijdens deze inspirerende studiedag hebben we nieuwe inzichten en ideeën opgedaan om duurzaamheid een plek te geven in de klas.



Ons beleidsplan Burgerschap sluit hierbij aan. Ons doel is de kinderen van nu te leren functioneren in de wereld van morgen. Om daaraan tegemoet te komen hechten we veel belang aan de brede ontwikkeling van kinderen. Vanuit monitoring bekijken we voortdurend of ons aanbod voldoende aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen. Door opbrengsten (o.a. middels het meetinstrument Burgerschap dat in groep 7 en 8 wordt afgenomen), observaties en ervaringen te evalueren krijgen we inzicht in de effectiviteit van ons onderwijs op het gebied van burgerschap. Op basis hiervan stellen we waar nodig doelen bij en versterken wij ons aanbod.

4.4 Beleidsvoornemens 2026-2027

Basisvaardigheden

We besteden blijvend aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. De afgelopen jaren hebben we hierin al veel gerealiseerd. Zo werken we met eigentijdse methodes, zetten we extra in op ondersteuning en volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. Er is blijvende aandacht voor het versterken van begrijpend lezen, woordenschat, rekenvaardigheden en digitale geletterdheid.

Executieve functies

Om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, is kennis van executieve functies (vaardigheden die mensen nodig hebben om taken uit te voeren) een belangrijke voorwaarde. Dit schooljaar zal

het team zich verder verdiepen op het gebied van executieve functies om kinderen nóg beter te leren hoe ze zelfstandig taken kunnen plannen en uitvoeren.

Digitale geletterdheid

In onze digitale samenleving waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het niet alleen nodig om geletterd te zijn, maar ook om digitaal geletterd te zijn. Pas dan kun je als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige deelnemer hierin functioneren. Het is daarom gewenst dat kinderen kennis krijgen van digitale technologie en dat ze vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Onze visie op omgaan met media en technologie is afgelopen jaar scherper beschreven, zodat het nog beter past bij onze schooldoelen. Het team heeft, onder begeleiding van het ICT team van MosaLira en onze coördinator ICT, doelen bepaald. Dit schooljaar wordt er vanuit een nader te ontwikkelen gezamenlijke visie op digitale geletterdheid, verder gewerkt aan de concrete uitwerking en realisatie van de doelen.

Burgerschap

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid, respect, participatie en democratisch bewustzijn. De resultaten gebruiken we om ons onderwijs te verbeteren en aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de samenleving. De nieuwe doelen en wettelijke opdrachten vanuit de overheid worden opgenomen in ons beleidsplan en de realisatie ervan wordt in het plan beschreven.

Samen veilig groeien, een inclusieve schoolomgeving

De school ontwikkelt zich verder tot een inclusieve leeromgeving, waarin alle leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs en zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een veilige en respectvolle setting. Ons doel is om onderwijs te bieden waarin verschillen tussen leerlingen worden gezien als een kracht en waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, op eigen niveau en vanuit eigen talenten.

Binnen ons kindcentrum blijven we investeren in een goede samenwerking en gezamenlijke ontwikkeling. Dit schooljaar volgen alle medewerkers een gezamenlijke studiedag in het kader van het Integraal Kindcentrum. Tijdens deze studiedag staat het versterken van de samenwerking, de doorgaande ontwikkeling van kinderen en het gezamenlijk vormgeven van kwalitatief onderwijs en opvang centraal. Op deze manier blijven we bouwen een veilige, vertrouwde en stimulerende omgeving voor ieder kind.

kindcentrum

mesa-
saurus



5. Schoolorganisatie

Schoolgids 2026 - 2027

5.1 Wie werken er op onze school

Directie en management

De onderwijskundige en organisatorische leiding en eindverantwoording ligt bij de directeur, Ben Dackers. Hij houdt zich voornamelijk bezig met beleidszaken op personeel, financieel en onderwijskundig terrein. Hij wordt hierbij ondersteund door het managementteam. Niki van Deurse en Guy Frantzen maken, naast de directeur, deel uit van het managementteam. Guy Frantzen is tevens intern begeleider van de Instapklas en groep 1 t/m 3 en Niki van Deurse van groep 4 t/m 8. Het managementlid heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, organisatie en beleid' en zorgt voor de dagelijkse aansturing van de school. De interne begeleider heeft een takenpakket binnen de sector 'onderwijs, begeleiding en zorg'. De IB-er voert werkzaamheden uit gericht op leerlingbegeleiding, -ondersteuning en -zorg.

Groepsleerkrachten

Zij verzorgen de lessen in de groep, houden de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waken over de extra zorg die kinderen in de groep wordt geboden. Sommige groepsleerkrachten werken in meerdere groepen.

Vakleerkracht

Onze school heeft een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Onderwijsondersteuners

Onderwijsondersteuners ondersteunen de leerkrachten bij het realiseren van extra hulp voor (groepjes) leerlingen die dat nodig hebben.

Eventmedewerker

Esther Vossen is onze eventmedewerker op school. Zij regelt en organiseert alle voorkomende activiteiten en evenementen voor leerlingen, ouders en personeel. Tevens is zij de coördinator van de ouderwerkgroep. Deze groep ondersteunt bij de uitvoering van de diverse activiteiten.

Ondersteunend personeel

Op onze school werkt ook een conciërge. De conciërge verricht allerlei ondersteunende activiteiten zoals kopiëren en onderhoudswerkzaamheden.

Vrijwilligers

Naast personeel hebben wij een aantal vrijwilligers die al jaren aan de school verbonden zijn en bijvoorbeeld de bibliotheek regelen of anderszins behulpzaam zijn in het voorbereiden en realiseren van activiteiten.

5.2 Wie is wie



Instapklas
Melissa Kreuwers
Leerkracht

maandag
dinsdag
donderdag
vrijdag



Groep 1/2
Michelle Heuts
Leerkracht

maandag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 1/2
Charlotte Tillie
Leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 1/2
Simone van Houtem
Leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 3
Dyonne Widdershoven
Leerkracht
Leesspecialist

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 4
Desirée Winkel
Leerkracht
MR-lid

maandag
dinsdag
donderdag
vrijdag



Groep 5/6
Kelcy Haine
Leerkracht

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 6/7
Solange Smeets
Leerkracht

dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Groep 8
Véronique Perot
Leerkracht
Rekenspecialist
Woensdag groep 4
(afwisselend met Ingo)

maandag
dinsdag
woensdag



Groep 8
Ingo Loontjens
Flexibele inzet groep 4
en groep 6/7

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag

Schoolgids 2026 - 2027



Instapklas
Alice Caddeo
Zorgmedewerker Xonar

dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Instapklas
Jill Corstjens
Vervangend zorg-
medewerker Xonar

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



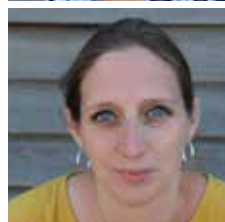
Groep 1/2
Paula Sluijsmans
Onderwijsondersteuner

maandag
dinsdag
donderdag



Groep 3/4
Bianca Gärtner
Onderwijsondersteuner
MR-lid

maandag
dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag-
ochtend



Groep 5/6
Céline van Gennip
Onderwijsondersteuner

maandag
dinsdag
donderdag-
ochtend



Groep 6/7/8
Yvonne Dohmen
Onderwijsondersteuner

maandag
dinsdag-
ochtend
woensdag



Groep 3 t/m 8
Ine van Thor
Onderwijsondersteuner

maandag
dinsdag



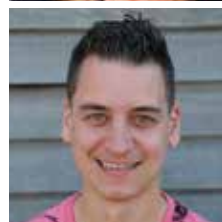
Samuel Marques
Vakleerkracht gym

dinsdag
woensdag
donderdag



Yvette Jacquot
Flexibel diverse groepen
Instapklas

dinsdag-
ochtend
woensdag



Guy Frantzen
IB Instapklas
Groep 1 t/m 3
MT-lid

dinsdag
woensdag
donderdag
vrijdag



Niki van Deurse
 IB gr. 4 t/m 8
 MT-lid

maandag
 dinsdag
 donderdag



Erik Lamkin
 Conciërge

maandag
 dinsdag
 woensdag-
 ochtend
 donderdag
 vrijdagochtend



Ben Dackers
 Directeur

maandag
 dinsdag
 woensdag
 donderdag



Esther Vossen
 Eventmedewerker
 Rijke Schooldag

maandag
 dinsdag
 woensdag
 donderdag



5.3 Schooltijden

Voor de groepen 1 t/m 3

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	Vrij

Voor groep 4

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	Schoolzwemmen tot 14.30 / 15.00 uur

Vrijdag 14.30 uur (ophalen bij zwembad) / 15.00 uur (ophalen op school).

Voor de groepen 5 t/m 8

	Ochtend	Middag
Maandag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Dinsdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Woensdag	8.30 – 12.30 uur	Vrij
Donderdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur
Vrijdag	8.30 – 12.00 uur	13.00 tot 15.00 uur

Inlooptijd

- Om 8.20 uur gaat de schooldeur open en kunnen de kinderen direct naar hun klaslokaal lopen. De leerkracht zal daar de kinderen opvangen.
- Voor de Instapklas en de groepen 1 t/m 3 is er wekelijks een vaste dag met ouderinloop, waarop de ouders 10 minuten kunnen meespelen (8.20 tot 8.30 uur). Voor de Instapklas en de groepen 1 en 2: iedere maandagochtend en vrijdagochtend Groep 3: iedere woensdagochtend, tot de herfstvakantie
- De kinderen van de Instapklas en de groepen 1, 2 en 3 nemen afscheid van hun ouders/ verzorgers op de speelplaats.
- Bij groep 1 mogen ouders van nieuwe leerlingen de eerste schooldagen even mee de klas binnen (8.20 uur tot 8.30 uur).

Handelswijze van de school bij lesuitval

Bij uitval van een leerkracht door ziekte of om een andere reden, wordt er binnen het team gekeken of een andere leerkracht de groep kan overnemen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan worden de leerlingen van de betreffende groep verdeeld over de andere groepen. Ze krijgen dan een aangepast lesprogramma. In het uiterste geval kan een groep naar huis gestuurd worden, maar we zullen alle inspanningen verrichten die nodig zijn om dat te voorkomen.

5.4 Contact met de school

Ouderportaal Social Schools

Kindcentrum Mosasaurus maakt gebruik van het ouderportaal 'Social Schools'. Dit ouderportaal wordt door alle MosaLira-scholengebruikt voor de communicatie tussen ouders/verzorgers en de school. Via dit ouderportaal kunt u altijd en overal berichten ontvangen en verzenden, de schoolagenda bekijken, oudergesprekken plannen en afwezigheid doorgeven.

Informatievoorziening door ouders/verzorgers

Ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor het tijdig informeren van de school over zaken die van belang zijn voor de begeleiding en het welzijn van hun kind.

Hieronder vallen onder andere:

ziekmeldingen en andere vormen van afwezigheid; wijzigingen in contactgegevens; bijzonderheden in de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op het functioneren van het kind op school; medische of andere relevante informatie waarmee de school, binnen redelijke grenzen, rekening dient te houden.

De school verwerkt persoonsgegevens zorgvuldig en conform de geldende privacywetgeving (AVG).

Oudergesprekken

Wij geven frequent informatie aan de ouders over de vorderingen van hun kind/kinderen. Per schooljaar vinden de volgende geplande gesprekken plaats:

Groepen 1 - 2: drie oudergesprekken

In september

In februari

In juni

Groepen 3 t/m 8: drie kind-/oudergesprekken

In september: waar de eerste periode in de nieuwe groep wordt besproken.

In februari: aan de hand van het 1e rapport

In juni: aan de hand van het 2e rapport (m.u.v. groep 8: zij hebben in het tweede deel van het schooljaar gesprekken gekoppeld aan de eindadviezen)

Rapport

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schoolrapport, waarin de sociaal-emotio-



nele en de didactische ontwikkeling beschreven staan. Alle toetsen die door de kinderen zijn gemaakt, worden zichtbaar gemaakt in het rapport (o.a. CITO en Snappet (groep 4 t/m 8)).

Afspraak leerkracht

Leerkrachten zijn graag bereid om tussendoor met u te praten over uw kind als dat nodig is. Maak hiervoor even een afspraak via Social Schools, per telefoon of rechtstreeks met de leerkracht. Deze gesprekken zijn altijd buiten de lesuren.

Afspraak directeur

De directeur is te allen tijde bereid u te woord te staan, maar is niet altijd beschikbaar. Daarom wordt het vooraf maken van een afspraak op prijs gesteld.

Website/Facebook

Op onze website (www.kc-mosasaurus.nl) vindt u informatie over school. Actuele berichten en foto's kunt u vinden op onze Facebookpagina. Deze Facebookpagina is openbaar, dit betekent dat iedereen deze kan bezoeken, of hij/zij nu wel of geen eigen facebook-account heeft. Indien u hier eerder toestemming voor heeft gegeven, mag u dit te allen tijde weer via Social Schools veranderen. Zorg dat de leerkracht altijd weet of uw kind wel of niet met foto op de website of Facebook mag.

Meer informatie over:

- ouderportaal
- ouderparticipatie
- informatie over gebruik van persoonsgegevens LVS en NCO

- informatieplicht school aan ouders
 - plichten van ouders/ verzorgers rond informatievoorziening aan school
- kunt u vinden op www.mosalira.nl onder praktische informatie.

5.5 Activiteiten

Feesten

Ons kindcentrum organiseert diverse vieringen voor de leerlingen. De organisatie ligt in handen van een werkgroep waarin zowel leerkrachten als ouders zitting hebben. Sommige vieringen horen bij het lesprogramma (zoals bijv. de opening van de Kinderboekenweek) of zorgen voor een goede sfeer op school (kerstviering). Deze vieringen zijn soms met de eigen groep, bouw of met het gehele kindcentrum.

Uitstapjes

Van tijd tot tijd vinden er op school ook activiteiten plaats die buiten het normale rooster vallen en waarvoor we met de kinderen de school verlaten. We vinden deze uitstapjes belangrijk.

Afscheid groep 8

Aan het einde van het schooljaar wordt er voor de leerlingen van groep 8 een schoolkamp georganiseerd. De leerlingen trekken er met begeleiders 3 dagen op uit en nemen deel aan diverse sportieve activiteiten. Daarnaast vindt er in de laatste schoolweek een feestelijke afscheidsbijeenkomst plaats waar leerlingen, ouders en leerkrachten gezamenlijk de basisschoolperiode van de kinderen afsluiten.



5.6 Activiteiten met en voor ouders

Ouderhulp

Ouders helpen de school bij allerlei activiteiten mee, zoals:

Uitleen van boeken in onze bibliotheek, ondersteuning bij begeleiding excursies, concerten, schoolreisjes, hulp bij gezamenlijke ontbijten, kerstviering, carnavalsviering, groepsactiviteiten, etc. Tevens helpen ouders 4 keer per week met het voorbereiden van de schoollunch.

De ouderwerkgroep

We maken graag gebruik van ouderhulp, niet alleen om ouders te betrekken bij het onderwijs, maar ook omdat bepaalde activiteiten zonder hulp van ouders veelal niet mogelijk zijn. Ouders helpen o.a. bij excursies, sportdagen en creatieve activiteiten. Ouderhulp op school wordt niet alleen op prijs gesteld bij praktische zaken. In onze visie op onderwijs zijn wij ervan overtuigd dat het samen opvoeden, laten leren en ontwikkelen naar het begin van volwassenheid in de huidige samenleving onze belangrijkste taakstelling is en dit kan niet zonder ouderparticipatie.

De ouderwerkgroep is betrokken bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten, zoals de sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering etc. Juf Esther, werkzaam als eventmedewerker, vormt de schakel tussen de ouderwerkgroep en het team. De werkgroep vergadert ongeveer 5x per jaar.

Leden:

Joyce van Bentum
Kimberley Bindels
Daniella Bijlders
Claudia Humblet
Simera Riepen
Lianne Verstappen
Steffanie Vinnemeijer

Ouderbijdrage

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf;
www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Evenals voorgaande schooljaren zullen wij ook dit schooljaar weer een aantal interessante en gezellige activiteiten organiseren naast het reguliere lesprogramma. Aangezien de uitgaven voor deze activiteiten niet vergoed worden door het Ministerie, zal de school hierin zelf moeten voorzien. Daarom vragen wij van u elk schooljaar opnieuw om een eenmalige ouderbijdrage. De ouderbijdrage voor dit jaar is € 40,- per kind. Zoals u weet is de ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage. Mocht de ouderbijdrage niet betaald worden, wordt in geen geval uw kind uitgesloten van de activiteit. Echter, zonder uw bijdrage wordt het voor ons heel moeilijk om de activiteiten te kunnen organiseren.

Als u meerdere kinderen bij ons op school heeft, komt u, vanaf het derde kind, in aanmerking voor een kortingsregeling.

Voor het eerste en tweede kind betaalt u € 40,-
Voor het 3e kind: € 35,-
Vanaf het 4e kind: € 30,-

5.7 De medezeggenschapsraad

Binnen de school functioneert een MR (de medezeggenschapsraad) en op MosaLira-niveau de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). De 'Wet op de Medezeggenschap' in het onderwijs schrijft voor dat iedere school een medezeggenschapsraad (MR) moet hebben. De MR is een gekozen vertegenwoordiging van ouders en leerkrachten.



Iedere ouder en leerkracht kan zich verkiesbaar stellen. Deze geleding buigt zich over meerdere schoolse zaken, zoals buitenschoolse opvang, formatie, het schoolplan, maar ook over praktische zaken als inrichting van de speelplaats of het vakantierooster. Ook kan de medezeggenschapsraad de directie, experts of andere personeelsleden uitnodigen om kwesties te verhelderen of nader toe te lichten. In de wet wordt een aantal zaken met name genoemd, waarvoor het schoolbestuur instemming of advies van de MR nodig heeft.

De MR moet o.a. advies aan het schoolbestuur kunnen uitbrengen met betrekking tot:

Een fundamentele wijziging van de organisatie van de school / aanstelling of ontslag van de directie/ vaststelling of wijziging van de concrete taakverdeling binnen de directie / nieuwbouw of belangrijke verbouwing van de school. Zo zijn er ook zaken, waarvoor het schoolbestuur instemming nodig heeft van de MR, voordat een beslissing kan worden genomen. Bijvoorbeeld zaken m.b.t.: verandering van de onderwijskundige doelstellingen van de school, vaststelling of wijziging van het schoolplan / schoolondernemingsplan.

De MR vergadert maximaal 6 keer per jaar op school. Deze vergaderingen zijn openbaar, dus iedereen kan deze bezoeken. De zittingsduur voor een MR-lid is maximaal 3 jaar. Op SocialSchools staan de vergaderdata en de agenda voor de vergaderingen. De notulen van de MR vergadering kunt u (geanonimiseerd) vinden op de website van school.



Leden medezeggenschapsraad

Voorzitter: Desirée Winkel (leerkracht)

Secretaris: Bianca Gärtner (onderwijsondersteuner)

Lid: Robert de Vries (ouder)

Lid: Vacature (ouder)

Voor meer informatie over medezeggenschap zie ook: www.mosalira.nl onder praktische informatie.

Voor de gezamenlijke scholen van MosaLira is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR bestaat uit 12 leden namelijk: 6 leden die de ouders vertegenwoordigen en 6 leden namens het personeel.

De GMR-leden hebben zitting namens alle MosaLira-scholen. De GMR vergadert 8 keer per kalenderjaar. De informatie hierover kunt u vinden op de website van MosaLira.

5.8 Tussenschoolse opvang

Op onze school is voor alle kinderen gelegenheid om over te blijven in de middagpauze. Voor alle groepen is de pauze van 12.00 uur tot 13.00 uur. De kinderen kunnen in de middagpauze thuis eten, maar kunnen ook op school blijven. De tussenschoolse opvang (TSO) wordt op onze school georganiseerd en begeleid door Kinderstralen, een professionele organisatie en specialist in het organiseren van tussenschoolse opvang.

De kinderen eten in hun eigen klas onder begeleiding van de overblijfmedewerkers. Er is voldoende aandacht voor een gezonde lunch die wordt aangeboden door school. Na het eetmoment zijn er speelmogelijkheden.

Klik voor meer informatie én om uw kind(eren) in te schrijven voor de TSO op onderstaande link naar de website van Kinderstralen. <https://kinderstralen.nl/school/kc-mosasaurus>

De kosten voor het overblijven bedragen € 2,07 per keer voor structurele (vaste dagen) en € 2,61 per keer voor incidentele (soms) dagen. De coördinator van het overblijven is Veronique Vliegen.

Email: mosasaurus.kinderstralen@gmail.com

Telefoonnummer: 06-58853813

5.9 Verlof- en verzuimbeleid

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Schema leerplichtwet

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Verlof en verzuim

Laat ons tijdig weten als uw kind wegens ziekte of om andere redenen moet verzuimen. Meld dit via een telefoontje of (bij voorkeur) via Social Schools, vóór 08.30 uur. Hebben wij vóór die tijd niks van u vernomen, dan zullen wij contact met u opnemen, zodat wij altijd weten waar uw kind is. Als een kind aan bepaalde lessen niet kan of mag deelnemen, vragen wij u dit schriftelijk aan de leerkracht mee te delen.



Er wordt dan gezocht naar andere activiteiten waaraan de leerling kan deelnemen, eventueel in een andere groep. We merken regelmatig dat kinderen tijdens schooltijd de dokter bezoeken. Met reistijd erbij zijn kinderen vaak een heel dagdeel afwezig. Dit betekent dat kinderen veel onderwijstijd missen.

We willen u met klem vragen de afspraken zo weinig mogelijk te plannen tijdens schooltijd. Tenslotte heeft uw kind recht op onderwijs!

N.B. Het bezoek aan de tandarts of de orthodontist dient niet tijdens schooltijd te gebeuren. Indien dit (medisch) toch noodzakelijk is, dient vooraf een verlofaanvraag te worden ingediend.

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om in verband met lagere kosten eerder op vakantie te kunnen gaan), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Bij het beoordelen van de aanvraag houden wij ons aan de leerplichtwet.

Op de site van MosaLira kunt u vinden hoelang u waarvoor extra verlof kunt aanvragen.

De leerplichtambtenaar die verbonden is aan onze school is: Turkan Serez

Contactgegevens:

Telefoon: 06-27850849

Email: turkan.serez@maastricht.nl

Adres: Randwycksingel 22, 6229 EE Maastricht

Postbus 4902, 6202 TC Maastricht

Zieke leerlingen

Als blijkt dat uw kind door ziekte het onderwijs niet (regelmatig) kan volgen, dan is het van belang dat u als ouders dit aan de leerkracht kenbaar maakt.

De leerkracht kan dan samen met u bekijken hoe het onderwijs aan uw kind toch kan worden voortgezet. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van een Consulent Onderwijsondersteuning aan Zieke Leerlingen van de onderwijsbegeleidingsdienst: OZL in Midden- en Zuid-Limburg of van de Educatieve Voorziening van een academisch ziekenhuis.

Als u meer wil weten over onderwijs aan zieke leerlingen dan kunt u informatie vragen aan de leerkracht van uw kind. Meer informatie en de bereikbaarheid van consulenten in uw regio kunt u vinden op de website van Ziezon, het landelijk netwerk Ziek Zijn & Onderwijs, www.ziezon.nl.

5.10 Veilige school

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.11 Veiligheidsplan

In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe wij omgaan met sociale en fysieke veiligheid, het voorkomen van pestgedrag, het afhandelen van incidenten en het borgen van een positief schoolklimaat. Het volledige veiligheidsplan is op verzoek via de schoolleiding te verkrijgen.

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

De contactpersoon

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

De contactpersoon van onze school is Niki van Deurse.

Klachtenregeling

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Klachtenregeling stappen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Cyberpesten

De groepen 6 t/m 8 krijgen in 'De week van de Mediawijsheid' in november lessen rondom mediawijsheid, waaronder ook cyberpesten valt.

Privacy en AVG

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Gedrags- en integriteitscode

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Protocol strafbare feiten

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Toelating/ verwijdering/ schorsing

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Handle with care

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

Meldcode Kindermishandeling

www.mosalira.nl onder 'praktische informatie'

5.12 Gelijke Kansen Cluster

Bij Mosalira werken we samen in clusters, wij zijn onderdeel van het gelijke kansen cluster.

Tot dit cluster behoren de volgende kindcentra; Oda, Het Mozaïek, De Geluksvogel, kindcentrum Mosasaurus en Manjefiek.

Binnen dit cluster willen wij als scholen een bijdrage leveren aan gelijke kansen voor kinderen door efficiënter en effectiever samen te werken op de volgende gebieden: met één stem naar buiten treden, goed personeelsbestand, kwaliteiten/expertise voor cluster inzetten, van- en met elkaar leren.

Kwaliteiten/expertise

Er wordt binnen het cluster gewerkt met een expertiseschil; vaste medewerkers die werken binnen alle scholen van het cluster.

Het organiseren van cluster brede ondersteuning door eigen experts (vanuit het schoolbestuur) is een bewuste keuze omdat MosaLira meerwaarde ziet in het flexibel inzetten en delen van deskundigheid vanuit de kernwaarden verbinding en vakmanschap. Wij zien de inzet van de collega's uit deze expertiseschil als interne specialisten. Wanneer we een clustermedewerker inzetten op de ondersteuningsbehoefte die uw kind heeft, wordt u daarover geïnformeerd.



De expertiseschil bestaat uit:

Clusterbegeleiders; collega's met een specifieke expertise die meekijken binnen de organisatie en een adviserende rol hebben. Daarnaast worden zij op aanvraag ingezet binnen de scholen van het cluster. Deze inzet kan gericht zijn op het kind en/of op het systeem van de school (leerkracht/werkwijze). Kortom, er zijn verschillende aanliegroutes mogelijk.

Clusterverbinder; een van de clusterbegeleiders heeft het totaaloverzicht van de ondersteuningsbehoeften binnen het cluster. De clusterverbinder heeft intensief contact met het management van de scholen binnen het cluster waarmee de inzet van de clusterbegeleiders per periode wordt bepaald.

Interne expertise; binnen de vijf afzonderlijke scholen zijn er heel wat collega's met expertise. Deze expertise wordt clusterbreed ingezet.

Consultanten; collega's die adviseren en ondersteunen vanuit hun expertise als orthopedagoog of psycholoog. Voor de inzet van de consultant gericht op onderzoek en/of verwijzing vragen we uw toestemming.

5.13 Buitenschoolse opvang, Rijke Schooldag en dagarrangementen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder -praktische informatie- (zie ook paragraaf 2.5.4 onder Rijke Schooldag)

5.14 Medicijnverstrekking en medisch handelen

Onderstaande link geeft informatie over bovengenoemde paragraaf.

www.mosalira.nl onder -praktische informatie-

5.15 Verzekering

Onze school heeft een collectieve wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. De wettelijke aansprakelijkheid van schoolbestuur, leerkrachten, overig personeel en begeleidende ouders is daarin geregeld, binnen school en tijdens uitstapjes of schoolreisjes. Deze verzekering treedt pas in werking als een beroep op een particulier afgesloten verzekering faalt en dekt de schade aan goederen niet. Daarnaast is een ongevallenverzekering afgesloten voor alle leerlingen, die dekking geeft tijdens verblijf op school en alle uitstapjes waarbij de leerlingen onder toezicht staan van de school. Kindcentrum Mosasaurus en/of het bestuur van de Stichting MosaLira kunnen niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies, diefstal en/of beschadiging van eigendommen.

Onderstaande link geeft informatie over deze paragraaf. www.mosalira.nl onder -praktische informatie-

5.16 Sponsoring

Er wordt terughoudend omgegaan met sponsoring. Bij financiering van bijzondere feesten en gebeurtenissen wordt incidenteel een beroep gedaan op sponsorgelden. Natuurlijk gebeurt dit in goed overleg met de medezeggenschapsraad. Behoudens naamsvermelding worden geen tegenprestaties geleverd. Onderstaande link geeft informatie over deze paragraaf. www.mosalira.nl onder -praktische informatie-

5.17 Hoofdluis

Onze school heeft een luizenbrigade. De brigade bestaat uit een aantal onderwijsondersteuners, die regelmatig kinderen controleren op hoofdluis. Meestal gebeurt dit na een vakantieperiode.

Regelmatige controle is de meest effectieve manier om de overlast van hoofdluis zo klein mogelijk te houden. Ouders van kinderen waarbij hoofdluis wordt geconstateerd, ontvangen een telefoontje of een brief. Ouders/verzorgers van kinderen in dezelfde groep ontvangen een schriftelijke melding (via Social Schools door een mt-lid).

In deze melding staat:

- Dat er hoofdluis is geconstateerd in de groep;
 - Het verzoek om hun kind extra te controleren en zo nodig te behandelen;
 - Algemene informatie over kammen en behandeling.
- In de week volgend op de controle, zijn er nacontroles, om zeker te zijn, dat het gevaar van overdracht is geweken. Ouders die zelf hoofdluis constateren bij hun kinde-

ren worden verzocht dit aan de school kenbaar te maken. Zo hopen we samen met de ouders het verschijnsel hoofdluis onder controle te houden. Mocht u bezwaren hebben tegen de hoofdluiscontrole bij uw kind, geef dit dan schriftelijk aan bij de directie.

5.18 Parkeren

De school is gelegen in een -schoolzone-. Dit betekent dat er in de straten nabij de school max. 15 km mag worden gereden. In de omgeving van school is betaald parkeren. We verzoeken u dringend, vanwege de veiligheid van de kinderen, u hieraan te houden.

5.19 Fietsenstalling

Kinderen die met de fiets naar school komen moeten deze in de fietsenstalling stallen. Op het schoolterrein mag niet worden gefietst. We lopen met de fiets aan de hand van en naar de fietsenstalling. We willen u erop wijzen, dat de fietsen voorzien moeten zijn van een goed slot en ook steeds afgesloten dienen te worden. Stallen van de fiets is op eigen risico.

5.20 Roken en gezondheid

Als school hebben we een voorbeeldfunctie.

Roken op school en op de speelplaats is verboden, maar wij vragen ook aan de ouders om niet te roken aan de buitenkant van het schoolhek; we weten dat dit openbaar gebied is, maar goed voorbeeld doet goed volgen!



5.21 Huiswerk

Onze school kiest er bewust voor de leerlingen huiswerk mee te geven. Het bevordert de zelfstandigheid van leerlingen en verschaft ouders meer inzicht in de leerstof. Bovendien worden leerlingen op deze wijze langzaam voorbereid op het voortgezet onderwijs. Vooral voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, vragen wij de ouders om thuis lezen, rekenen en taal extra te oefenen. Huiswerk maken en plannen gaat niet vanzelf. Dat moeten kinderen leren. Wij bouwen dit geleidelijk op door in de groep te werken met dag- en weektaken. Wilt u er samen met uw kind voor zorg dragen, dat de spullen van school weer netjes terugkomen? Er bestaat voor leerlingen van de groepen 7 en 8 de mogelijkheid om deel te nemen aan huiswerkbegeleiding van Stichting Lyvia. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen van groep 7 en 8 hier meer informatie over.

5.22 Mobiele telefoons en andere devices

Er zijn géén mobiele telefoons/smartphones/smartwatches toegestaan in de klas. Vanwege de bereikbaarheid onderweg van en naar school kan het voor sommige leerlingen van belang zijn een smartphone/smartwatch bij zich te dragen. Vandaar dat de leerlingen de smartphone/smartwatch wel mogen meenemen naar school, maar het gebruik onder schooltijd is niet toegestaan. Leerlingen die een smartphone/smartwatch mee naar school nemen, moeten deze bij binnenkomst in het lokaal op de daarvoor bestemde plek opbergen.

Ouders/verzorgers kunnen altijd via het vaste telefoonnummer van de school hun kind(eren) bereiken, dan wel een bericht doorgeven. Andersom geldt ook dat wanneer een leerling dringend iets moet melden aan de ouder(s), de school de leerling toestemming geeft om gebruik te maken van de telefoon van de school. Andere devices (bijvoorbeeld tablets en laptops) mogen alleen in de les met toestemming van de leerkracht en/of onderwijsmedewerker worden gebruikt.

Aansprakelijkheid

De ouder/verzorger blijft altijd verantwoordelijk voor de smartphone/smartwatch van zijn/haar kind, ook als deze op school wordt gebruikt. De school kan nooit aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de smartphone/ smartwatch. Smartphones/ smartwatches van leerlingen, die tijdens de lessen worden opgeborgen (of in bewaring worden genomen), zijn niet verzekerd door de school c.q. MosaLira. Ook kan de school niet aansprakelijk worden gesteld als de smartphone/ smartwatch uit een tas van een leerling wordt ontvreemd of beschadigd wordt teruggevonden.

Groep	Gym- schoenen	Gymkleding (shirt en broek)	Lege pennenmap	Agenda school 2025-2026	Oordoppen of koptelefoon (géén draadloze)
Peuters	X liefst met klittenband				
Instapklas Groep 1 en 2	X liefst met klittenband				
Groep 3	X	X			
Groep 4	X	X (+ een zwemtas met zwemspullen)			
Groep 5 en 6	X	X	X		X
Groep 7 en 8	X	X	X	X	X

Voor alle groepen dagelijks een tas met een tussendoortje.

5.23 De benodigde schoolspullen

Voor de gymles is het verplicht om bij lang haar een elastiekje te dragen (het is wenselijk een extra elastiekje mee te nemen). Ook een paar extra sokken is handig (vooral in de zomer als kinderen sandalen dragen zonder sokken).

Het dragen van sieraden tijdens de gymles is niet toegestaan. Oorbellen worden uitgedaan of afgeplakt.



6. Vakantie en vrije dagen

Schoolgids 2026 - 2027

Vakanties en vrije dagen

Herfstvakantie 19 oktober t/m 23 oktober 2026

Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Carnavalsvakantie 8 februari t/m 12 februari 2027

2e paasdag 29 maart 2027

Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027

2e pinksterdag 17 mei 2027

Zomervakantie 26 juli t/m 3 sept. 2027

Studiedagen:

Donderdag 1 oktober 2026

Vrijdag 2 oktober 2026

Maandag 16 november 2026

Dinsdag 19 januari 2027

Donderdag 4 maart 2027

Dinsdag 30 maart 2027

Maandag 12 april 2027

Dinsdag 18 mei 2027

Dinsdag 25 mei 2027

Donderdag 24 juni 2027

Aangepaste schooltijden:

Vrijdag 16 oktober 2026 12.00 uur uit

Vrijdag 18 december 2026 12.00 uur uit

Vrijdag 5 februari 2027 12.00 uur uit

Vrijdag 26 maart 2027 (Goede Vrijdag) 12.00 uur uit

Vrijdag 23 april 2027 12.00 uur uit

Vrijdag 23 juli 2027 12.00 uur uit

zie ook: www.mosalira.nl onder -praktische informatie-





6. Contact en adressen

Schoolgids 2026 - 2027

Kindcentrum Mosasaurus

Old Hickoryplein 100
6224 AZ Maastricht
Tel: 043 - 3623796
E-mail: info@kc-mosasaurus.nl
www.kc-mosasaurus.nl

Mosalira stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

Withuisveld 22
6226 NV Maastricht
Tel. 043 - 354 01 33
E-mail: info@mosalira.nl
www.mosalira.nl

Adres landelijke klachtencommissie:

Klachtencommissie voor het Katholiek
Onderwijs
Ambtelijk secretaris dhr. Mr. H.N. Nentjes
Postbus 82324 2508 EH DEN HAAG
Tel. 070 - 386 16 97
Fax. 070 - 302 08 36
www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl
info@geschillencies-klachtencies.nl

kindcentrum

mosa-
saurus



Colofon

Teksten: Kindcentrum Mosasaurus

Vormgeving: Ecomaengroep

Fotografie: Ine van Thor

Druk: Ecomaengroep

Oplage: 170



kindcentrum

mosa-
saurus



kindcentrum

mosa-
saurus



Old Hickoryplein 100,
6224 AZ Maastricht

Telefoon: 043 362 3796
info@kc-mosasaurus.nl
www.kc-mosasaurus.nl