



de olijfboom
BASISSCHOOL

SCHOOL

PLAN

2026

2030

Samen groeien, samen leren!



Concept schoolplan	April 2026	
Instemming MR	Juni 2026	
Goedgekeurd door het college van bestuur	Juni 2026	
Datum van inwerkingtreding	Aug 2026	
Geüpload in het Internet Schooldossier (ISD)	Sept 2026	
Geldigheidsduur	2026-2030 (4 jaar)	

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Schoolprofiel	6
PCOU Willibrord	14
Onderwijskundig beleid	15
Personeelsbeleid	20
Stelsel van kwaliteitszorg	22
Sponsorbeleid	32

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van De Olijfboom, onderdeel van PCOU Willibrord, voor de periode 2026–2030. Dit schoolplan beschrijft de situatie aan het begin van deze planperiode en bevat de hoofdlijnen van de koers, die wij willen varen. Met dit schoolplan willen we laten zien welke kwaliteitseisen wij stellen om goed onderwijs te realiseren en op welke wijze het team van De Olijfboom wil voldoen aan de basiskwaliteit en aan extra kwaliteit.

Dit schoolplan is opgebouwd uit verschillende hoofdstukken die samen een duidelijk en gedetailleerd beeld geven van waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken:

Schoolprofiel

In dit hoofdstuk presenteren we de kern van onze school. We delen onze visie, de waarden die ons drijven en een gedetailleerde beschrijving van de identiteit van onze school. Daarnaast geven we inzicht in de omvang en ligging van de school en schetsen we het profiel van onze leerling populatie. We benoemen de unieke kenmerken van Basisschool De Olijfboom, die ons onderscheiden en bespreken de contextuele factoren die van invloed zijn op ons onderwijs.

PCOU Willibrord

In dit hoofdstuk leggen we uit hoe de doelen en ambities in ons schoolplan aansluiten bij het koersplan van de PCOU Willibrord voor de periode 2025-2028. We beschrijven hoe de koers van de stichting richtinggevend is voor de ontwikkeling van onze school en hoe we deze koers vertalen naar concrete doelen voor de komende jaren.

Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk beschrijven we onze visie op leren en lesgeven. We geven inzicht in ons pedagogisch-didactisch klimaat en leggen uit hoe wij zorgen voor een veilige leeromgeving. Ook geven we aan hoe we omgaan met de kerndoelen en referentieniveaus en hoe wij invulling geven aan burgerschapsonderwijs. Tevens besteden we aandacht aan het omgaan met taalachterstanden, onderwijstijd dat we bieden en hoe wij werken aan leerlingenondersteuning, differentiatie en passend onderwijs.

Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk gaat het over de bekwaamheid van ons personeel en de koppeling tussen ons personeelsbeleid en het onderwijskundig beleid. We beschrijven de professionalisering van ons team en hoe we ervoor zorgen dat ons personeel beschikt over de nodige vaardigheden om ons onderwijsaanbod optimaal te realiseren.

Stelsel van kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk geven we een overzicht van de huidige situatie van de school en de ambities die we hebben voor de korte en lange termijn. We beschrijven hoe we gericht werken aan de verbetering van ons onderwijs en welke maatregelen we nemen om dit te realiseren. Ook wordt er aandacht besteed aan de evaluatie van ons beleid en hoe we de voortgang en effectiviteit van onze acties monitoren. Dit schoolplan is een levend document dat richting geeft aan de ontwikkelingen van

onze school in de komende jaren. Het biedt een duidelijk kader voor de voortdurende verbetering van ons onderwijs en is de basis voor de samenwerking tussen team, leerlingen, ouders en de bredere gemeenschap. We kijken ernaar uit om verder te werken aan de toekomst van Basisschool De Olijfboom.

Schoolprofiel

Algemeen

In een modern, licht en ruim gebouw, met een prachtig speelplein en gemotiveerd personeel verzorgen wij kwalitatief onderwijs voor onze leerlingen. Onderwijs op maat, waarbij de onderwijsbehoeften van elk kind centraal staat.

Om te kunnen leren is het belangrijk dat kinderen werken en spelen in een omgeving waar ze zich veilig voelen. Een rijke leeromgeving met uitdagend onderwijs, dat is wat we nastreven. Onderwijs waar we extra tijd en ruimte creëren voor de basisvakken, namelijk: Taal, spelling, technisch- en begrijpend lezen, woordenschat en rekenen.

De basisschool is de plek waar je als kind een groot deel van je dag hebt doorgebracht. Iedereen heeft zo zijn of haar herinneringen aan die tijd. Je leerde rekenen en lezen, je had een aardige of een strenge meester of juf en je leerde er vriendjes en/of vriendinnetjes kennen. Het was heel spannend om voor het eerst naar een nieuwe school te gaan. Dat geldt ook voor de kinderen van nu.

Veel kinderen komen op De Olijfboom wanneer ze vier jaar zijn en ze bekijken de wereld van de school nog met grote verwonderde ogen. Andere kinderen zijn al ouder als ze voor het eerst op de Olijfboom komen en hebben al ervaring op een andere school. Zo'n overgang is minstens net zo spannend: hoe is de nieuwe juf of meester, zijn de kinderen aardig en waar moet ik heen in zo'n onbekend gebouw? Voordat de stap wordt gezet om bij De Olijfboom naar binnen te lopen, heeft u misschien al via anderen een indruk van de school gekregen. Echter een school voor je kinderen kies je met zorg en daarbij gaat het niet alleen om de eerste indruk.

Basisscholen verschillen in identiteit, werkwijze, resultaten en sfeer. In onze schoolgids wordt beschreven hoe het er op De Olijfboom aan toegaat. De schoolgids is in de eerste plaats bedoeld voor ouders die op dit moment kinderen op onze school hebben. Voor hen is deze gids een verantwoording van onze manier van werken. Deze gids is ook bedoeld voor de ouders van toekomstige leerlingen. Aan deze ouders leggen wij uit wat zij van ons mogen verwachten en wat wij van hen verwachten als hun kind bij ons op school komt.

Visie

We gaan voor onderwijs dat uitdagend en toekomstbestendig is en ruimte geeft aan vernieuwing en creativiteit. Kwaliteit staat daarbij voorop. We willen het beste uit onze leerlingen halen en hen een plezierige schooltijd geven.

Missie

In ons onderwijs krijgt ieder kind de kans te leren, zich te ontwikkelen en zijn talenten te ontplooiën. Zo bereiden we kinderen voor op een plek in de samenleving, voor nu en de toekomst. We maken kinderen er ook van bewust dat zij onderdeel zijn van de maatschappij; we stimuleren hen daarin hun verantwoordelijkheid te nemen. We leren hun samen te leven, met begrip en respect voor elkaar en de omgeving.

Dat betekent voor ons onderwijs het volgende:

- Zowel leerlingen als medewerkers ontwikkelen zich.

- Onze school werkt samen: met elkaar en de omgeving.
- Onze school besteedt aandacht aan burgerschap, cultuur en identiteit.
- Onze school speelt in op nieuwe ontwikkelingen.

Het hart van de onderwijsvisie is de lerende leerling: het gaat om zijn of haar ontwikkeling. Die ontwikkeling is alleen mogelijk als ook de medewerkers zich blijven ontwikkelen: geen lerende leerling zonder lerende docent! Onze school is een lerende organisatie, gericht op de ontwikkeling van de leerlingen.

Kernwaarden

<i>Durf/lef</i>	We hebben lef en zijn ambitieus.
<i>Verbinding</i>	We staan in verbinding met de ander en de omgeving, omdat we elkaar nodig hebben.
<i>Ontwikkelingsgericht</i>	We zijn gericht op de ontwikkeling van de ander en onszelf.
<i>Verantwoordelijk</i>	We voelen ons medeverantwoordelijk voor de toekomst van de wereld om ons heen.
Zo groeit en verdiept identiteit van leerlingen, van medewerkers, van scholen en van PCOU Willibrord. Wat blijft, is de basis die uitgaat van een aantal kernwaarden die tijdloos zijn.	

Kenmerken van de school

Basisschool De Olijfboom is gevestigd in de wijk Kanaleneiland in Utrecht. De school vervult een belangrijke maatschappelijke functie binnen een stedelijke omgeving die wordt gekenmerkt door culturele diversiteit en sociaaleconomische uitdagingen. Binnen de school werken leerlingen, ouders en teamleden gezamenlijk aan de brede ontwikkeling van kinderen, met als doel hen optimaal voor te bereiden op hun toekomst in de samenleving.

De Olijfboom kenmerkt zich door een pedagogisch klimaat waarin verbondenheid, veiligheid en inclusie centraal staan. Het uitgangspunt '*samen groeien, samen leren*' vormt de basis van het dagelijks handelen. De school biedt een gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich cognitief, sociaal-emotioneel en moreel, in kleine groepen, kunnen ontwikkelen. Er wordt actief ingezet op het creëren van een veilig en positief schoolklimaat, waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen.

Burgerschapsonderwijs & schoolontwikkeling

Op Basisschool De Olijfboom geloven wij dat onderwijs meer omvat dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Wij begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers die actief kunnen deelnemen aan de samenleving. Daarbij besteden wij nadrukkelijk aandacht aan de kernwaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, respect, verantwoordelijkheid en solidariteit.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met verschillen tussen mensen en dat zij respect ontwikkelen voor diverse achtergronden, overtuigingen en levenswijzen. Tegelijkertijd stimuleren wij hen om een eigen mening te vormen, kritisch na te denken en op een positieve wijze bij te dragen aan een inclusieve, veilige en rechtvaardige samenleving. Discriminatie, uitsluiting en onverdraagzaamheid passen niet binnen de waarden die wij als school uitdragen.

Samen werken aan ontwikkeling

Onze school kenmerkt zich door een cultuur van samenwerking, leren en voortdurende ontwikkeling. Samen met leerlingen, ouders en medewerkers bouwen wij aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin ieder kind de ruimte krijgt om zijn of haar talenten optimaal te ontwikkelen.

Wij zijn ons bewust van de verantwoordelijkheid die wij hebben om leerlingen passende ontwikkelkansen te bieden. Daarom besteden wij aandacht aan de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, waaronder leerlingen met een hoogbegaafdheidsprofiel. Daarnaast investeren wij actief in een sterke samenwerking met ouders. Wij zien ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling en het welzijn van hun kind.

Onze ambities zijn vastgelegd in het schoolplan en worden jaarlijks uitgewerkt in het jaarplan. Daarbij sluiten wij aan bij de strategische koers van ons bestuur. De volgende thema's vormen daarbij de leidraad:

- Een stevige basis voor het leven: brede ontwikkeling, welzijn en het versterken van basisvaardigheden.
- Professioneel samen leren: samenwerking, leiderschap en voortdurende professionalisering van medewerkers.
- De onderwijsreis van ieder kind: maatwerk, doorlopende leerlijnen en samenwerking met externe partners.
- Verbonden met de samenleving: burgerschap, maatschappelijke betrokkenheid, duurzaamheid en verbinding met de omgeving.

Burgerschapsonderwijs

Basisschool De Olijfboom beschouwt burgerschapsonderwijs als een integraal onderdeel van haar onderwijsopdracht. Wij bereiden leerlingen actief voor op deelname aan een pluriforme en democratische samenleving, waarin vrijheid, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en respect voor anderen centraal staan.

Het burgerschapsonderwijs is doelgericht, samenhangend en afgestemd op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en de maatschappelijke context waarin de school zich bevindt. Leerlingen leren omgaan met verschillen in identiteit, achtergrond, cultuur en overtuiging. Daarnaast ontwikkelen zij kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Binnen ons onderwijsaanbod besteden wij structureel aandacht aan:

- de basiswaarden van de democratische rechtsstaat;
- sociale en maatschappelijke participatie;
- respectvolle omgangsvormen;
- verantwoordelijkheid voor zichzelf, anderen en de omgeving;
- diversiteit en inclusie;
- mediawijsheid en digitaal burgerschap;
- kritisch denken en meningsvorming.

Wij streven ernaar dat leerlingen:

- kennis hebben van democratische waarden en de werking van de rechtsstaat;

- respectvol omgaan met verschillen tussen mensen;
- leren luisteren naar en rekening houden met de mening van anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen;
- bijdragen aan een veilige, inclusieve en respectvolle gemeenschap.

Deze doelen komen terug in verschillende onderdelen van ons onderwijs en schoolleven. Burgerschap is zichtbaar verweven binnen:

- de methode Kwink;
- Wetenswaardig;
- thematisch onderwijs;
- groepsgesprekken en klassendialogen;
- leerlingenmediatie;
- gezamenlijke vieringen en projecten;
- de dagelijkse pedagogische praktijk.

Hierdoor krijgen leerlingen regelmatig de gelegenheid om te oefenen met samenwerken, communiceren, kritisch denken, conflicten oplossen en het omgaan met maatschappelijke vraagstukken.

Monitoring en kwaliteitszorg

De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap wordt gevolgd door middel van observaties, leerlingengesprekken, reflecties, veiligheidsmetingen en evaluaties van activiteiten. De resultaten worden besproken binnen het team en meegenomen in de verdere ontwikkeling en versterking van het burgerschapsonderwijs. Op basis van deze inzichten wordt het onderwijsaanbod waar nodig aangepast en verbeterd.

Een veilig en positief schoolklimaat

Wij vinden het van groot belang dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom werken wij dagelijks aan een open, respectvolle en inclusieve schoolcultuur waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om een positief schoolklimaat te bevorderen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Wij behandelen elkaar met respect en helpen elkaar waar nodig.
- Wij lossen meningsverschillen en conflicten op door met elkaar in gesprek te gaan.
- Wij werken rustig, constructief en verantwoordelijk samen.
- Wij hebben aandacht voor elkaar en houden rekening met elkaars gevoelens en behoeften.
- Wij dragen gezamenlijk zorg voor een veilige, nette en prettige leeromgeving, zowel binnen als buiten de school.

Door deze gezamenlijke aanpak creëren wij een schoolomgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke burgers die met vertrouwen hun plek in de samenleving innemen.

DIG: Diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid ten aanzien van de schoolidentiteit

De school heeft een diverse leerlingenpopulatie, waarbij sprake is van uiteenlopende culturele, religieuze en talige achtergronden. De school draagt zorg voor een inclusieve leeromgeving waarin respect voor verschillen centraal staat en waarin ruimte is voor verschillende levensbeschouwelijke overtuigingen. Het team van De Olijfboom weerspiegelt deze diversiteit en beschikt over de competenties om adequaat in te spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school staat open voor alle leerlingen en respecteert verschillen in achtergrond, overtuiging en identiteit.

Ouderbetrokkenheid

Er wordt structureel aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid. Ouders worden actief benaderd en betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en het schoolproces. De school streeft ernaar om een laagdrempelige en toegankelijke omgeving te creëren, waarin samenwerking met ouders wordt bevorderd.

Doelgroepanalyse

De Olijfboom heeft te maken met een leerlingenpopulatie met een relatief hoge schoolweging, hetgeen duidt op een verhoogde mate van sociaaleconomische en educatieve risico's. Binnen de wijk Kanaleneiland is sprake van factoren zoals armoede, werkloosheid en beperkte onderwijskansen binnen gezinnen. Tegelijkertijd wordt de wijk gekenmerkt door een sterke sociale cohesie.

Bij een aanzienlijk deel van de leerlingen is bij instroom sprake van taalachterstanden, met name in de Nederlandse taal. Dit hangt samen met het feit dat een groot deel van de leerlingen opgroeit in een thuissituatie waarin Nederlands niet de dominante voertaal is. De school zet daarom gericht in op taalontwikkeling als speerpunt binnen het onderwijsaanbod.

De leerlingenpopulatie bestaat uit kinderen van ouders met uiteenlopende migratieachtergronden, waaronder Marokkaanse, Turkse, Syrische, Poolse, Surinaamse, Antilliaanse en Macedonische herkomst, evenals andere Afrikaanse en Aziatische achtergronden. Een groot deel van de leerlingen heeft een islamitische achtergrond. Binnen deze groep is er sprake van variatie in het opleidingsniveau van ouders en in de mate waarin zij hun kinderen thuis kunnen ondersteunen bij het onderwijs.

Daarnaast is er een groeiende groep leerlingen met een vluchtachtergrond. Deze leerlingen en hun gezinnen staan voor de opgave om zich de Nederlandse taal, cultuur en onderwijssystematiek eigen te maken. Dit vraagt van de school een gerichte en gedifferentieerde aanpak.

Binnen de doelgroep spelen factoren zoals handelingsverlegenheid bij ouders, beperkte bekendheid met ondersteuningsstructuren en terughoudendheid in het zoeken van hulp een rol. Dit kan invloed hebben op de mate waarin externe ondersteuning tijdig wordt ingezet. De school zet daarom actief in op het versterken van de samenwerking met ouders en ketenpartners, met als doel passende ondersteuning voor iedere leerling te realiseren.

Onderwijskundige en pedagogische opdracht

Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie ligt de nadruk binnen De Olijfboom op:

- Het versterken van de basisvaardigheden, met name taal en rekenen;
- Het bevorderen van sociale veiligheid en een positief pedagogisch klimaat;
- Het expliciet aanleren van normen en waarden passend binnen de Nederlandse samenleving;
- Het vergroten van ouderbetrokkenheid en samenwerking met externe partners;
- Het bieden van gelijke kansen door middel van doelgericht en gedifferentieerd onderwijs.

De school werkt vanuit een planmatige en opbrengstgerichte aanpak, waarbij de ontwikkeling van leerlingen systematisch wordt gevolgd en geëvalueerd. Op basis van deze gegevens wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Analyse overige context factoren

Basisschool De Olijfboom functioneert in een stedelijke omgeving met een diverse en dynamische instroom van leerlingen. In de directe nabijheid bevinden zich onder meer opvangvoorzieningen voor asielzoekers en andere vormen van tijdelijke huisvesting. Als gevolg hiervan groeit het aantal leerlingen dat bij instroom de Nederlandse taal nog onvoldoende beheerst en in sommige gevallen te maken heeft met ingrijpende of traumatische ervaringen.

Deze context vraagt om een doelgerichte en planmatige inrichting van het onderwijsaanbod, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen (OP2). De school speelt hierop in door middel van gerichte differentiatie, taalinterventies en passende ondersteuning op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

In de afgelopen schooljaren is een aanzienlijk aantal leerlingen ingestroomd vanuit de taalschool. Daarnaast is er sprake van een toename van zij-instromers en leerlingen afkomstig van andere scholen, zowel binnen als buiten de wijk en zelfs buiten de stad Utrecht, waaronder Houten, Lopik, IJsselstein, Vianen en Nieuwegein. De school borgt de continuïteit van het onderwijsproces door deze instroom zorgvuldig te begeleiden en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen (OP2, SK2).

Tegelijkertijd waarborgt de school een veilig, stabiel en voorspelbaar pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen (VS1). Er is daarbij extra aandacht voor sociaal-emotionele ondersteuning, met name voor leerlingen die door hun achtergrond of ervaringen extra kwetsbaar zijn.

Unieke kenmerken van de school in relatie tot kwaliteit (OP2, VS1, SK2)

Basisschool De Olijfboom is een inclusieve ontmoetingsschool waarin diversiteit in culturele en levensbeschouwelijke achtergronden actief wordt erkend en benut. De school creëert een pedagogisch klimaat waarin respect, veiligheid en wederzijds begrip centraal staan (VS1). Leerlingen leren omgaan met verschillen en ontwikkelen sociale en maatschappelijke competenties die hen voorbereiden op participatie in de samenleving.

Met het oog op kansengelijkheid en het verkleinen van onderwijsachterstanden geeft de school prioriteit aan de basisvaardigheden taal en rekenen. Het

onderwijsaanbod is doelgericht ingericht en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie (OP2). Er wordt gewerkt met een gestructureerde aanpak waarbij extra onderwijstijd en ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met een taalachterstand.

Binnen de onderbouw ligt de nadruk op de ontwikkeling van fonemisch bewustzijn, onder andere door middel van klankonderwijs en visuele ondersteuning zoals klankgebaren. Deze aanpak draagt bij aan een sterke basis voor de verdere taalontwikkeling en het leren lezen (OP2).

De school zet daarnaast in op het versterken van het educatieve partnerschap met ouders. Door middel van laagdrempelige communicatie en het aanbieden van taalcursussen binnen de school, worden ouders actief betrokken bij het leerproces van hun kinderen. Dit draagt bij aan een ondersteunende leeromgeving, zowel thuis als op school, en versterkt de onderwijskwaliteit (SK2).

De culturele en talige diversiteit van onze leerlingen zien wij als een verrijking van het onderwijs. Door ruimte te bieden aan verschillende achtergronden en perspectieven versterken wij wederzijds begrip en respect. Hiermee dragen wij bij aan een inclusieve schoolomgeving waarin iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.

De school beschikt over een goed ingerichte schoolbibliotheek die actief wordt ingezet ter bevordering van leesmotivatie en taalontwikkeling. Deze voorziening ondersteunt het doelgericht werken aan de basisvaardigheden (OP2).

Ouderbetrokkenheid is zichtbaar en structureel verankerd binnen de schoolorganisatie. Binnen de school wordt gewerkt met het project “Familieschool”, waarin op basis van behoefte diverse voorlichtingen, trainingen en workshops worden georganiseerd. Ouders nemen actief deel aan activiteiten, worden betrokken bij de ontwikkeling van de school en ervaren de school als laagdrempelig en ondersteunend.

De school monitort en evalueert deze samenwerking systematisch en stelt waar nodig bij, met als doel de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning te waarborgen (SK2).

Kwaliteitszorg

De Olijfboom werkt planmatig en cyclisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit volgens de PDCA-systematiek (plan-do-check-act). De school verzamelt systematisch gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, de kwaliteit van het onderwijs en de veiligheid binnen de school.

De kwaliteitszorg richt zich op:

- het analyseren van leerresultaten;
- het volgen van de ontwikkeling van leerlingen;
- het evalueren van onderwijsaanbod en ondersteuning;
- het versterken van pedagogisch en didactisch handelen;
- het realiseren van kansengelijkheid.

De school gebruikt hiervoor onder andere:

- LVS-gegevens;
- methode gebonden toetsen;
- observaties en groepsbezoeken;
- veiligheidsmetingen;
- analysegesprekken;
- evaluaties van interventies;
- feedback van leerlingen, ouders en teamleden.

Twee keer per jaar vinden groeps- en schoolanalyses plaats. Op basis van deze analyses worden verbeterdoelen opgesteld, interventies ingezet en opbrengsten geëvalueerd. De schoolleiding monitort samen met kwaliteitscoördinatoren de voortgang van deze doelen.

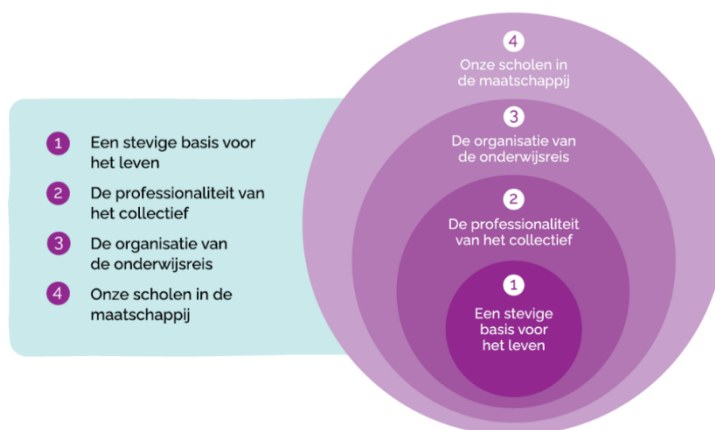
Afspraken, werkwijzen en kwaliteitsstandaarden worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Kritische Prestatie Indicatoren 2026-2030		
Onderdeel	Nulmeting	Doel 2030
1F taal	95,7 %	>96%
1S/2F	48,3%	>60%
Veiligheidsbeleving	8,2	>8,2
Oudertevredenheid	8,3	>8,3
Medewerkerstevredenheid	8,4	>8,4

PCOU Willibrord

Het koersplan 25-28 van PCOU gaat uit van de pijlers beschreven in de toegevoegde afbeelding.

Gekeken naar de doelen die wij hebben beschreven in ons schoolplan zien we dat we uitgaan van een stevige basis, willen we onze leerlingen veel kennis van de wereld bijbrengen en zien we de noodzaak dat onze leerlingen baat hebben bij gedegen burgerschaps-onderwijs.



Wij maken samen het onderwijs en zijn als collectief gericht op het continue verbeteren en versterken van ons onderwijs.

Wij zijn er ons van bewust dat onze leerlingen profiteren van de ontwikkelkansen die wij ze bieden. Zo is een van de doelen in ons schoolplan gericht op leerlingen met een hoogbegaafdheidsprofiel, en willen we de ouderbetrokkenheid nog meer vergroten omdat wij ervan overtuigd zijn dat we de ontwikkelkansen zo ook kunnen vergroten.

Vanuit het schoolplan en de jaarlijkse strategiebrief van het bestuur zullen wij ons jaarplan formeren. In de strategiebrief werkt het bestuur uit hoe zij de (bovenstaande) ambities waar gaan maken.

- Een stevige basis voor het leven → Hoe draagt de school bij aan brede ontwikkeling, welzijn en basisvaardigheden?
- De professionaliteit van het collectief → Wat is jullie visie op professionalisering, leiderschap en samenwerking?
- De organisatie van de onderwijsreis → Hoe organiseert de school maatwerk, doorlopende leerlijnen en samenwerking met partners?
- Onze scholen in de maatschappij → Hoe geeft de school invulling aan maatschappelijke betrokkenheid, burgerschap, duurzaamheid?.

Onderwijskundig beleid

Visie op onderwijs

Wij geloven dat ieder kind, ongeacht zijn of haar startpositie, de kans verdient om te groeien. We begeleiden leerlingen naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en een positief toekomstbeeld. We willen dat ons onderwijsteam goed toegerust is om elke leerling optimaal te begeleiden. Daarom zorgen we voor een stevige basis aan didactische kennis en vaardigheden. Denk aan een duidelijk instructiemodel, differentiatie en inzicht in de leerlijnen. De leerkracht doet ertoe; zij maken elke dag het verschil voor onze leerlingen. Hun kennis en betrokkenheid zorgen ervoor dat kinderen zich veilig en gezien voelen en kunnen leren. We werken als team samen, delen ideeën en zoeken steeds naar wat het beste werkt voor onze leerlingen. Zo blijven we ons onderwijs ontwikkelen en zorgen we ervoor dat het blijft aansluiten bij wat onze kinderen nodig hebben. Onder leiding van gespecialiseerde coördinatoren, zoals de taal- en rekencoördinator, worden werkgroepen ingezet voor continue schoolontwikkeling.

We zetten in op veel modellen, waaronder voor-/koor-/door, waarbij de leerkracht het voorbeeld geeft. Daarnaast maken we gebruik van observaties in de korte (dagelijkse), middellange (bloktoets) en lange cyclus (groepsplannen), zodat we continu zicht houden op de ontwikkeling van leerlingen en ons onderwijs kunnen afstemmen.

Thematisch onderwijs versterkt de samenhang tussen vakken, verrijkt de kennis van de wereld en vergroot het eigenaarschap bij leerlingen. Sterk klassenmanagement, met inzet van stoplicht, vragenblokje en uitgestelde aandacht, zorgt voor structuur en rust. Digitale inoefening wordt ingezet als verlengde leertijd, zowel in de klas als thuis. Op leerpleinen krijgen leerlingen extra uitdaging of ondersteuning, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften.

Het inzetten van formatief evalueren is een belangrijk instrument voor onze school voor het bereiken van kwalitatief hoogwaardige lessen met een lesdoel, succescriteria, effectieve feedback en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of leerlingen de instructie begrijpen en passen daarop het vervolg van de les aan. Effectieve feedback speelt hierbij een centrale rol. Deze richt zich op de volgende stap in het leerproces en kan taakgericht, procesgericht of gericht op zelfregulatie zijn. Succescriteria geven richting aan de feedback en zorgen ervoor dat deze concreet en bruikbaar is voor de leerling.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Onder pedagogische sfeer verstaan we hoe er wordt omgegaan met de leerlingen. We willen dat de leerlingen zich veilig en op hun gemak voelen, zodat ze zich vrij voelen om te leren. Dit leren zien we breed; vanzelfsprekend gaat het om allerlei kennis en vaardigheden, maar ook om het omgaan met zichzelf en de ander(en). Als uitgangspunt zien we de school als gemeenschap, waarin ook de leerlingen een stem hebben, zich verantwoordelijk voelen, zich positief gedragen en conflicten zonder geweld (leren) oplossen. Om een goede pedagogische sfeer te waarborgen, gelden er regels en afspraken. De volwassenen in de school zijn hierbij verantwoordelijk voor de pedagogische sfeer en leven dit voor.

De Olijfboom zet zich in voor een positief en stimulerend schoolklimaat, waarbij enerzijds wordt gehandeld binnen de wettelijke kaders en anderzijds wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van de SEL-methode “Kwink”.

Wij streven ernaar om een veilig schoolklimaat op alle plekken en in alle situaties in de school voelbaar te maken en levend te houden. De volwassenen zijn zich ervan bewust dat zij een belangrijke bijdrage leveren aan een veilig schoolklimaat, waarin naast leerlingen, ook ouders en leerkrachten zich veilig en welkom voelen op school. Ouders en leerkrachten realiseren dit door op een vredige, dus respectvolle manier met elkaar om te gaan.

De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp als, mede door inzet van onze gedragsspecialist, zodanig structureel met de leerlingen bespreekbaar gemaakt. De leerkracht stelt aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen de afspraken vast. Wekelijks worden er lessen vanuit de Kwink methode gegeven. Daarnaast wordt aan het begin van elk schooljaar veel aandacht besteed aan groepsvorming, met o.a. De Gouden Weken.

Op de Olijfboom worden leerlingen, door onze gedragsspecialist, opgeleid tot mediators. Zij helpen bij het oplossen van (kleine) conflicten op het plein of in de klas. De leerkracht is onder schooltijd bereikbaar om te helpen en is eindverantwoordelijk voor een goede oplossing voor beide partijen. Als pesten gesignaleerd wordt, nemen leerkrachten, in samenwerking met de leerlingen en hun ouders, duidelijk stelling. Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert schakelen we de gedragsspecialist en de Interne begeleider in. Deze onderzoekt het probleem (mee), raadpleegt deskundigen en adviseert waar mogelijk het bevoegd gezag

Schoolklimaat

Ons schoolklimaat is gestoeld op veiligheid, duidelijkheid en wederzijds respect. Bij binnenkomst worden ouders en leerlingen dagelijks persoonlijk begroet, wat bijdraagt aan een gevoel van veiligheid, verbondenheid en vertrouwen. De 'Grondwet van De Olijfboom', gebaseerd op de uitgangspunten van de Kwink SEL-methode, vormt de basis voor de school- en klassenregels. Principes als 'Iedereen hoort erbij' en 'We lossen conflicten samen en respectvol op' ondersteunen een positief, veilig en respectvol leerklimaat.

Binnen de school wordt een duidelijk onderscheid gemaakt tussen algemene schoolregels en specifieke klasafspraken, zodat voor alle betrokkenen helder is wat er van elkaar verwacht wordt.

Om een veilig en ordelijk schoolklimaat te garanderen, maken we gebruik van een vertrouwenspersoon en een antipestcoördinator, en zetten we ook leerlingmediators in. Tijdens de pauzes houden medewerkers actief toezicht en we volgen structureel hoe leerlingen hun veiligheid ervaren. Doorlopend nemen we preventieve maatregelen om incidenten te voorkomen en het welbevinden van leerlingen te bevorderen. Met sterk klassenmanagement creëren we daarnaast structuur, rust en positieve interacties, wat direct bijdraagt aan een veilig en optimaal leerklimaat.

Onze school is fysiek goed toegankelijk: er is een lift aanwezig en voldoende BHV'ers voor noodgevallen.

Curriculum

We hebben een breed en samenhangend curriculum. We richten ons op het

behalen van de kerndoelen en het bereiken van ten minste referentieniveau 1F voor taal en rekenen, met voor sterke leerlingen ambities richting 1S.

Aangeboden vakken:

- Taal: Woordenschat (Staal taal en staal spelling & Logo 3000)
- Lezen: Veilig Leren Lezen, Estafette, voorlezen, stillezen, Close Reading
- Rekenen: Rekenrijk (groep 1/2), Wereld In Getallen (groep 3 t/m 8), Rekenroute (indien leerlingen op een eigen leerlijn)
- Schrijven, Engels (groep 5 t/m 8), bewegingsonderwijs
- Burgerschapsonderwijs: Op basis van de kaders van de onderwijsinspectie heeft de school voor groep 1 t/m 8 een eigen visie ontwikkeld, waarin een doorgaande leerlijn is geborgd.
- Vanaf schooljaar 2026–2027 wordt daarnaast vanaf groep 3 de methode Wetenswaardig ingezet, waarmee wereldoriëntatie doelgericht wordt gekoppeld aan burgerschapsonderwijs.
- Creatieve vorming: Hieronder valt in de onderbouw het ontwikkelen van de fijne motoriek, zoals knippen en plakken. In de midden- en bovenbouw verschuift de focus naar beeldende vorming, waarbij leerlingen leren werken met verschillende materialen en technieken om hun creativiteit te uiten.

In groep 1 en 2 werken we intensief met ontwikkelingsmateriaal en verschillende methodes, zoals *Fonemisch Bewustzijn*, *Begrijpend Luisteren*, *Close Reading* en *Met woorden in de weer* voor taal. Voor rekenen gebruiken we de methode *Rekenplein*. De focus in de onderbouw ligt op het ontwikkelen van taalvaardigheid en schoolse vaardigheden, waarbij we gebruikmaken van een thematische aanpak die wordt afgestemd op de thema's van de voorschool en de specifieke behoeften van de kleuters. Door deze afstemming zorgen we voor een doorgaande lijn en een warme overdracht in de ontwikkeling van jonge kinderen.

In groep 3 werken we verder met de methode *Veilig Leren Lezen* en vanaf groep 4 *Estafette* voor taal en lezen. Voor rekenen gebruiken we vanaf groep 3 de methode *Wereld in Getallen*. Daarnaast besteden we aandacht aan het vergroten van de woordenschat en lezen we dagelijks tussen de 15 en 30 minuten, wat de leesvaardigheid van de leerlingen bevordert.

Thematisch onderwijs wordt aangeboden via de methode *Wetenswaardig*, waarmee we kennis over de wereld, cultuur en burgerschap integreren. Dit maakt het mogelijk om vakken te verbinden en leerstof te koppelen aan de leefwereld van de leerlingen. Zo ontwikkelen zij een breed begrip van de wereld om hen heen.

De school biedt ook vakken zoals bewegingsonderwijs, waarbij we gebruik maken van zowel onze speelzaal en gymzaal in de school. De leerlingen van groep 4 nemen ook deel aan het gemeentelijk schoolzwemmen in zwembad 'Den Hommel'. Ook geven we Engels in de bovenbouw en bieden we naschoolse (sport)activiteiten aan om de fysieke- en mentale ontwikkeling van de leerlingen verder te stimuleren.

Wij zorgen ervoor dat elk vak wordt gegeven met de nodige zorg en aandacht voor de ontwikkeling van de leerling, met als doel een ononderbroken en doorlopende leerlijn te waarborgen.

Basisvaardigheden

De ontwikkeling van basisvaardigheden vormt de kern van ons onderwijs. De school werkt doelgericht aan het versterken van taal, lezen, rekenen en burgerschap, passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Gezien de taalachterstanden waarmee een deel van de leerlingen instroomt, ligt een sterke focus op:

- woordenschatontwikkeling;
- technisch lezen;
- begrijpend lezen;
- mondelinge taalvaardigheid;
- rekenvaardigheid.

De school stelt ambitieuze maar realistische doelen die aansluiten bij de schoolweging en monitort de voortgang van leerlingen systematisch. Op basis van analyses worden gerichte interventies ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te versterken en onderwijsachterstanden te verkleinen.

Binnen het onderwijs wordt gewerkt met expliciete directe instructie (EDI), close reading, verlengde instructie en formatief handelen om de betrokkenheid en leerresultaten van leerlingen te vergroten.

Maatschappelijke vraagstukken

Onze leerlingen groeien op in een diverse en voortdurend veranderende samenleving. Daarom besteden wij binnen ons onderwijs aandacht aan actuele maatschappelijke vraagstukken, zoals diversiteit, duurzaamheid, digitalisering, sociale media en democratisch burgerschap.

Wij stimuleren leerlingen om kritisch na te denken, verschillende perspectieven te verkennen en respectvol met anderen in gesprek te gaan. Daarbij ontwikkelen zij kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Door maatschappelijke thema's te verbinden aan de leefwereld van leerlingen dragen wij bij aan hun burgerschapsvorming en bereiden wij hen voor op hun rol als betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers in een democratische samenleving.

Leertijd

Op De Olijfboom vinden de lessen plaats van maandag tot en met vrijdag, van 8.30 tot 14.00 uur (pauzes niet meegerekend). Met dit rooster realiseren wij jaarlijks ≥ 940 uur (gr. 1–2) en ≥ 1000 uur (gr. 3–8) en voldoen daarmee aan de wettelijke onderwijstijd. Vakanties en studiedagen zijn zo gepland dat we voldoen aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd.

Leerlingenondersteuning

Als een leerling meer nodig heeft dan de extra ondersteuning en de tussenopbrengsten onvoldoende groei laten zien (anderhalf jaar beneden groepsgemiddelde) dan komt een leerling in aanmerking voor een OPP-eigen leerlijn. Wij streven ernaar dit OPP-eigen leerlijn niet eerder dan in groep 6 te starten, uitzonderingen daargelaten. Een OPP-eigen leerlijn wordt ingezet na

zorgvuldig overleg tussen leerkracht, intern begeleider, specialist en ouders. Ook de leerling zelf wordt betrokken door deze mee te laten denken voor, tijdens en bij de evaluatie van het OPP (hoorrecht).

Als een leerling, de basisdoelen die zijn vastgelegd in de leerlijn kan overschrijden, wordt ervoor gezorgd dat zij in de pluslijn gaan werken. Meestal valt dit binnen de basisondersteuning. Dit houdt in dat de leerkracht de instructies bij de plusdoelen verzorgt. Als de leerling ook de plusdoelen kan overschrijden, dan wordt een individueel handelingsplan opgesteld.

Differentiatie en passend onderwijs

Wij geloven dat goed onderwijs begint bij een stevige basisondersteuning en passende hulp wanneer dat nodig is. Onze aanpak is gebaseerd op de uitgangspunten van het handelingsgericht werken, zoals afgesproken binnen het Utrechtse Samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

Ondersteuning wordt geboden binnen een veilig pedagogisch klimaat, met effectieve didactische methoden. Onze interne ondersteuningsstructuur kent korte lijnen in samenwerking met ketenpartners zoals het speciaal (basis)onderwijs.

Binnen de school bieden wij ondersteuning via:

- Interne ondersteuning: remedial teaching, Taal in Blokjes, leesspecialist, brugfunctionaris en speltherapie
- Externe ondersteuning: Samenwerkingsverband, logopedie, ergotherapie, Auris, AB Cesar, buurtteam, dyslexiebegeleiding, stichting Al Amal, krachtstation.

Soms is extra ondersteuning nodig bij leerproblemen in combinatie met sociaal-emotionele uitdagingen. Indien de ondersteuning binnen school niet voldoende blijkt, schakelen we, in overleg met ouders, externe expertise in via het Samenwerkingsverband. Ook voor leerlingen met auditieve of communicatieve problemen werken we samen met ambulante begeleiders van Auris.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt een individueel (handelings)plan opgesteld met concrete doelen, een duidelijke aanpak en evaluatiemomenten. Dit plan wordt uitgevoerd in samenwerking met ouders en betrokken professionals en bijgesteld waar nodig.

Als blijkt dat een leerling meer gebaat is bij speciaal (basis)onderwijs, wordt in overleg met ouders een traject gestart voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) via het Samenwerkingsverband. We zoeken dan samen naar een passende vervolgplek.

Meer informatie over onze ondersteuning is te vinden in het SchoolOndersteuningsProfiel in de schoolgids.

Personeelsbeleid

Bekwaamheid personeel

Op onze school hechten we veel waarde aan de professionele ontwikkeling en bekwaamheid van ons team. We zorgen ervoor dat alle teamleden voldoen aan de geldende bevoegdheidseisen. Ons streven is dat iedere eindverantwoordelijke leerkracht voor de klas in het bezit is van een geldige onderwijsbevoegdheid. Daarnaast streven we ernaar dat er wekelijks maximaal twee vaste leerkrachten voor de groep staan, om stabiliteit en pedagogische continuïteit voor onze leerlingen te waarborgen.

Het onderhouden en versterken van de bekwaamheden van het team gebeurt op verschillende manieren. We leren van en met elkaar. Coördinatoren observeren regelmatig in de klas en delen hun bevindingen en expertise tijdens MT+ vergaderingen. Deze vergaderingen, evenals studiemiddagen en studiedagen, zijn gericht op teamontwikkeling en het versterken van pedagogische en didactische vaardigheden. Teamscholing is structureel opgenomen in het jaarplan en sluit aan bij de schoolbrede visie en doelen. De regie op de teamontwikkeling ligt bij het managementteam (MT), hierbij is de onderwijskundige koers, visie en het leerlingenbelang op schoolniveau leidend.

De kwaliteitscoördinator onderwijs monitort de kwaliteit van het onderwijs en speelt een actieve rol in het stimuleren van professionalisering. Ook begeleiden we startende en nieuwe ervaren leerkrachten op een zorgvuldige manier. Als gecertificeerde opleidingsschool van de Marnix Academie beschikken wij over een schoolopleider. Deze begeleidt startende leerkrachten gedurende de eerste twee jaar en nieuwe ervaren leerkrachten gedurende één jaar.

In elke bouw beschikken wij over voldoende collega's die zijn opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV). Via de PCOU Willibrord Academie, het interne scholingsaanbod van onze stichting, krijgen teamleden de mogelijkheid zich verder te professionaliseren en deel te nemen aan kennisdeling binnen lerende netwerken.

Leiderschap

De school geeft op doelgerichte wijze invulling aan leiderschapsontwikkeling door te werken vanuit een gedeelde visie op onderwijskwaliteit en professionele groei. Leiderschap wordt niet alleen belegd bij de directie, maar juist ook gestimuleerd binnen het team, waarbij eigenaarschap, samenwerking en reflectie centraal staan.

Aansluitend op het leiderschapsprofiel kenmerkt de school zich door onderwijskundig leiderschap, waarbij de focus ligt op het verbeteren van het primaire proces en het versterken van didactisch handelen. Tegelijkertijd is er sprake van gedeeld leiderschap: teamleden krijgen ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, expertise in te brengen en initiatieven te ontwikkelen, bijvoorbeeld binnen werkgroepen of lerende netwerken.

Via gerichte professionalisering, onder andere binnen de interne academie van de stichting, worden medewerkers ondersteund in hun ontwikkeling. Daarbij is aandacht voor zowel persoonlijke groei als teamontwikkeling. De schoolleiding stuurt op een lerende organisatie, waarin feedback, data-analyse en gezamenlijke reflectie bijdragen aan continue verbetering.

Dit alles sluit aan bij een leiderschapsprofiel waarin visie gestuurd werken, verbindend vermogen, professionele cultuur en resultaatgerichtheid centraal staan.

Koppeling met onderwijskundig beleid

We zetten ons personeel doelgericht in om de onderwijskwaliteit te versterken, met specifieke aandacht voor een stevige basis in de onder- en middenbouw. Onderwijsondersteuners worden zoveel mogelijk ingezet in deze bouwen, zodat leerlingen hier een stevige basis ontwikkelen waarvan ze in de bovenbouw profijt hebben. Dit sluit aan bij ons uitgangspunt: *de sterkste op de zwakste*. In de klas wordt de verlengde instructie en de instructie van de verrijkingsgroep verzorgd door de leerkracht zelf, terwijl de onderwijsondersteuner de basisgroep begeleidt.

We werken planmatig aan de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijs. Aan het begin van elk schooljaar stellen de werkgroep-coördinatoren samen met hun werkgroepen een werkgroep-plan op dat aansluit bij de doelen uit het jaarplan en het beleidsplan voor de zaakvakken. Op basis hiervan worden kort- en langlopende afspraken gemaakt. De coördinatoren zijn leidend in de uitvoering, begeleiden en coachen de groepsleerkrachten en geven terugkoppeling tijdens SOM-bijeenkomsten. Op basis van deze reflectiemomenten wordt gerichte professionalisering ingezet, verdere ontwikkeling gestimuleerd en werkwijzen geborgd.

Onze pedagogische en didactische afspraken zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten en waar nodig zijn deze vertaald naar observatie-instrumenten/kijkwijzers. Deze worden gebruikt tijdens groepsbezoeken en flitsbezoeken, en vormen een belangrijke basis voor gerichte feedback, begeleiding en verdere ontwikkeling van het handelen in de klas.

DIG: Diversiteit van het personeel:

De schoolleiding streeft naar een divers team. Niet alleen naar een divers team in geslacht, maar ook in leeftijd, afkomst en geloof. Onze school staat midden in de maatschappij, in een wijk waar leerlingen profiteren van ontwikkelkansen die wij bieden. Onze maatschappij is heel divers, door ons personeel vanuit de diverse maatschappij te halen zullen de kinderen in aanraking komen met de diversiteit van de Nederlandse maatschappij.

Stelsel van kwaliteitszorg

Huidige situatie

Pedagogiek

In onze school staat het pedagogisch handelen centraal. Het belang van veiligheid staat voorop, waarin we als school de kracht zien van de veiligheid koppelen aan de didactische ontwikkeling.

De basis in pedagogisch handelen bevat aspecten van een NT2 methodiek, van traumasensitief onderwijs en van het formatief evalueren. In het formatief evalueren wordt ingezet op een doel in gedrag dat voor iedereen haalbaar is. De successen worden gevierd in de groep. Vanuit een plan voor de groep worden afspraken gemaakt die passen bij de doelen waarvoor gekozen is.

Doelen voor de groep worden gecombineerd met doelen voor het individuele kind. Het oog hebben voor het individuele kind staat voorop. Wanneer wij zien dat een kind deze hulp nodig heeft zal er in samenspraak met de kwaliteit coördinator gedrag een plan gemaakt worden gericht op de veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling van het individuele kind. Mogelijk dat de speltherapeut betrokken wordt.

Ons team maakt gebruik van de methodieken uit SEL-Kwink. Daarnaast biedt de inzet van de training Rots & Water ons concrete handvatten om leerlingen te ondersteunen in hun gedrag.

Wij vinden het belangrijk om ons continu te blijven professionaliseren in ons pedagogisch handelen, zowel in de klas, binnen de school als op het plein.

In alle groepen werken we met de SEL-Kwink methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Elke groep beschikt over een 'SEL-Kwink'-muur, waarop de afspraken binnen de groep en de school duidelijk zichtbaar zijn. Door deze muur in elke groep op dezelfde manier vorm te geven, creëren we eenduidigheid en herkenbaarheid binnen de hele school.

Didactiek

EDI (expliciete directe instructie)

De basis van ons lesgeven ligt in werken met EDI. Zo hebben we eenduidige afspraken over het inzetten van een belletje, de time-timer, het stoplicht en het vragenblokje. Deze afspraken hangen zichtbaar in de groep. We werken met het maken van rondes en het geven van verlengde instructie aan de instructietafel.

Ook hier streven we naar eenduidigheid zodat het onderwijs voor alle leerlingen voorspelbaar is.

Hoge verwachtingen

Wij werken vanuit hoge verwachtingen. Dit betekent dat we geloven in de ontwikkelmogelijkheden van ieder kind en hen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Op deze manier geven we kinderen kansen en zorgen we ervoor dat zij de ontwikkeling krijgen die zij verdienen.

Basisvakken

De basisvakken rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen staan beschreven in de didactische kwaliteitskaarten. Wij geven vanuit een eenduidige basis les zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Differentiatie wordt geboden middels verschillende methodes en methodieken. Rekenroute gebruiken we voor kinderen die intensivering voor het rekenonderwijs nodig hebben.

Close reading wordt ingezet om het begrijpend lezen uit te diepen.

Wereldoriëntatie

Vanaf het schooljaar 26&27 zullen wij starten met de methode “Wetenswaardig”. Dit is een methode voor geïntegreerd onderwijs waarin aandacht besteed kan worden aan de vakken voor wereldoriëntatie. Vanuit 8 thema’s, verdeeld over twee jaar, krijgen de kinderen een brede algemene kennis mee, gericht op wereldoriëntatie, cultuur en tradities.

Aanbod

De doelgroep binnen onze school heeft veel behoefte aan een NT2-aanpak. Er zijn veel tweetalige leerlingen en leerlingen die met een kleine beheersing van de Nederlandse taal bij ons op school starten. De onderwijsbehoeften die passen bij deze groep leerlingen zijn gericht op het verbreden van de Nederlandse taal en het toepassen van zowel verbale als non-verbale communicatie. Wij blijven kritisch kijken of het aanbod van nu passend blijft voor de doelgroep.

Daarnaast zien we een duidelijke behoefte van het vergroten van de digitale geletterdheid en het adequaat gebruiken van digitale middelen. Hier zetten we nog niet voldoende op in, maar zullen we ons in de komende jaren op gaan richten.

Leertijd

De leerlingen krijgen gemiddeld 27,5 klokuren onderwijs per week. In ons curriculum is per vakgebied en per jaargroep nauwkeurig uitgewerkt hoeveel onderwijstijd wordt besteed aan de verschillende onderdelen.

Extra onderwijstijd wordt ingezet voor rekenen en taal, vooral bij leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Differentiatie in de leertijd is mogelijk binnen en buiten de groep.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de cognitieve, sociaal-emotionele en brede ontwikkeling van leerlingen op een systematische en planmatige manier. Leerkrachten verzamelen en analyseren gegevens uit observaties, methodegebonden toetsen, leerlingvolgsystemen en gesprekken met leerlingen en ouders. Op basis van deze informatie stemmen zij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van zowel individuele leerlingen als groepen.

Binnen de school wordt gewerkt volgens een korte cyclische werkwijze, waarbij signalering, analyse, interventie, evaluatie en bijstelling een vast onderdeel vormen van het onderwijsproces. Twee keer per jaar vinden groepsbesprekingen en schoolanalyses plaats onder begeleiding van de kwaliteitscoördinatoren. Tijdens deze momenten wordt gekeken naar de leerontwikkeling van leerlingen, hun sociaal-emotioneel functioneren, de effectiviteit van interventies en de opbrengsten op groeps- en schoolniveau. Daarnaast is er gedurende het schooljaar ruimte voor tussentijdse afstemming tussen leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en andere betrokken professionals. Deze samenwerking wordt actief gestimuleerd en georganiseerd door de kwaliteitscoördinator onderwijs & gedrag.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt samen met ouders en betrokken professionals een passend ondersteuningsaanbod opgesteld. Dit aanbod wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De ondersteuningsvragen kunnen sterk uiteenlopen en bijvoorbeeld betrekking hebben op taalontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen of dyscalculie. De school werkt eraan om deze ondersteuning nog planmatiger vorm te geven, zodat vanuit een eenduidig beleid passende begeleiding kan worden geboden.

De leerlingen profiteren van een breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod binnen de school. In de groepen wordt gewerkt met differentiatie, zodat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun niveau en behoeften. Daarnaast beschikt de school over expertise op het gebied van taal, lezen en rekenen. Deze expertise is aanwezig binnen het team en wordt gedeeld via het traject 'Samen Onderwijs Maken'. Tijdens deze bijeenkomsten ontwikkelen specialisten samen met het team het onderwijs binnen hun vakgebied verder.

Naast groepsbesprekingen vinden twee keer per jaar analysebesprekingen plaats waarin de resultaten op groeps- en schoolniveau worden geanalyseerd. Op basis van deze analyses wordt het onderwijs waar nodig aangepast en verbeterd. Om de onderwijskwaliteit verder te versterken, zet het team in op het vergroten van de onderzoekende houding en vaardigheden van medewerkers. Hierdoor wordt steeds meer evidence-informed gewerkt.

De samenwerking met externe professionals verloopt constructief en wordt als waardevol ervaren. Vooral de brugfunctionaris en de intern begeleider nemen hierin een belangrijke rol. Zij signaleren wanneer externe ondersteuning of expertise nodig is en zorgen voor passende samenwerking. Recent is hierin een verdere ontwikkeling ingezet door te werken met werkgroepen.

De school heeft daarnaast aandacht voor trauma sensitief onderwijs, passend bij de behoeften van de doelgroep. Deze aanpak wordt binnen de school al toegepast, maar er wordt gewerkt aan een verdere verankering ervan binnen het onderwijs en de dagelijkse praktijk.

Ontwikkeling staat centraal binnen de school. Het streven is dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling doormaakt, zowel op sociaal-emotioneel als op didactisch gebied. Daarbij vindt de school het belangrijk dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en inzicht krijgen in de groei die zij doormaken. Ook ouders spelen hierin een belangrijke rol. Daarom wordt gewerkt aan een vernieuwde manier van rapporteren, waarbij ontwikkeling, groei en talentontwikkeling centraler komen te staan voor zowel leerlingen als ouders.

Sociale veiligheid

De school draagt zorg voor een veilig, ondersteunend en voorspelbaar schoolklimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Sociale veiligheid vormt een noodzakelijke voorwaarde voor leren en ontwikkelen.

Binnen de school gelden duidelijke gedragsverwachtingen en gezamenlijke afspraken die zichtbaar zijn in alle groepen. De school werkt preventief aan sociale veiligheid door middel van:

- de SEL-methodiek Kwink;
- groepsvorming;
- leerlingmediatie;
- actief toezicht;
- gesprekken met leerlingen;
- structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. Signalen van onveiligheid worden geanalyseerd en leiden, waar nodig, tot gerichte interventies op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Leeromgeving

Binnen onze school zijn eenduidige afspraken omtrent de inrichting van het klaslokaal, het pedagogisch klimaat en de didactische instructie. Dit geeft voorspelbaarheid voor de leerlingen. Zo weten ze waar ze aan toe zijn en kun je, vanuit veiligheid overgaan op zowel de didactische als sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen ons onderwijs werken we didactisch met de instructie-methodiek van EDI. Daarnaast zetten we formatief evalueren in om uit te gaan van succeservaringen.

Ons digibord geeft handvatten om onze lessen goed te kunnen geven. Zo heeft elke groep een lesvoorbereiding in Gynzy waarin voorspelbaarheid voor de leerlingen centraal staat.

We maken effectief gebruik van de digitale leeromgeving van de verschillende schoolvakken.

De kinderen binnen onze school leren werken op zowel papier als digitaal. Digitaal onderwijs wordt nu nog niet planmatig ingezet. De ambitie is om dit in de toekomst beter in te zetten om te voldoen aan de behoeften en doelen voor de leerlingen.

Door het inzetten van een brugfunctionaris (oudercontactpersoon) zijn we op zoek naar de meest passende vorm van ouderbetrokkenheid. We hebben hierin een start gemaakt, maar kunnen inzetten op de vergroting van de ouderbetrokkenheid. Hierbij denken we aan het informeren van ouders, het betrekken van ouders bij activiteiten en het aangaan van pedagogisch partnerschap. Onze ambitie is om dit meer gereguleerd neer te zetten.

Organisatie

Binnen de school wordt gestreefd naar het bieden van onderwijs in afzonderlijke jaargroepen. Zo ook in groep 1 en 2.

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt aan de hand van thema's, waarbij we uitgaan van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt aan de hand van diverse methodes. De leerstof wordt in vakken aangeboden in een ononderbroken leerproces. In principe doorloopt een leerling in acht jaar het basisonderwijs.

Op dit moment gaan we uit van maximaal 22 kinderen in de groepen 2 t/m 4. In de toekomst zullen we kijken wat er nodig is voor onze doelgroep en stellen we het aantal kinderen per groep mogelijk bij.

Belangrijk is dat er gericht gewerkt en ondersteund kan worden in de groepen. Deze ondersteuning is nu vooral afhankelijk van de leerkracht. In de toekomst willen we meer inzicht in de ondersteuning die we als school kunnen bieden.

Professionele kwaliteitscultuur

Binnen De Olijfboom wordt gewerkt vanuit een professionele kwaliteitscultuur waarin samenwerking, reflectie en continue ontwikkeling centraal staan. Teamleden nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

Leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en schoolleiding werken planmatig samen aan schoolontwikkeling. Hierbij wordt gebruikgemaakt van lesobservaties, intervisie, collegiale consultatie, analysegesprekken en gezamenlijke scholing.

Professionalisering sluit aan bij de schooldoelen en is gericht op het versterken van pedagogisch en didactisch handelen. De school stimuleert een onderzoekende en evidence-informed houding binnen het team.

Speerpunten en ambities				
Speerpunt	Doelstelling	Interventies	Verantwoordin g	Evaluatiemomenten en Borging
Close reading Begrijpend lezen Eenduidige, schoolbrede uitvoering van Close Reading om leeropbrengst en te verhogen	In januari 2026 kan 60% van alle leerkrachten zelfstandig een kwalitatief goede close reading-les geven die voldoet aan minimaal 80% van de kwaliteitscriteria. In juni 2026 kan 100% van de leerkrachten zelfstandig een kwalitatief goede close reading-les geven die voldoet aan minimaal 90% van de kwaliteitscriteria.	Marita Eskes zal het team professionaliseren in het geven van effectieve begrijpend-leeslessen Training en begeleiding van Marita Eskes gericht op kwalitatief goede close reading-lessen Op 1 en 3 december vinden de klassenbezoeken plaats door Marita Eskes	Leerkrachten Kwaliteitscoördinator	Januari 2026 Juni 2026 21 april verdiepingsbijeenkomst met Marita Eskes Tussentijdse toetsanalyse M-toets (jan 2026). E- toetsanalyse (juni 2026). Borging:

		Evaluatiemomenten met Marita Eskes tijdens studiedagen		Kwaliteitskaart close reading
Rekenen Versterken van de basisvaardigheden rekenen om leeropbrengst en te verhogen EDI geïntegreerd in de rekenlessen	In oktober 2025 kan 70% van de leerkrachten een les geven die voldoet aan minimaal 80% van de EDI-criteria, na deelname aan training en coaching in EDI. In juni 2026 kan 100% van de leerkrachten een les geven die voldoet aan minimaal 90% van de EDI-criteria, na deelname aan training, coaching en intervisie.	Op 8 oktober brengt KC kennis over d.m.v. een presentatie Zo nodig worden er voorbeeldlessen gegeven in de bouwen Kwaliteitskaart ontwikkelen In week 41 en 42 vinden de 1^{ste} klassenobservaties plaats met een kijkwijzer van EDI. In week 21 en 22 vinden de 2^{de} klassenobservaties plaats met een kijkwijzer van EDI. De kwaliteit van de lessen wordt beoordeeld met een EDI-kijkwijzer	Leerkrachten Kwaliteitscoördinator	Evaluaties van de 1^{ste} ronde klassenbezoeken vinden plaats in week 41 en 42 Evaluaties van de 2^{de} ronde klassenbezoeken vinden plaats in week 21 en 22 Op 12 mei vindt de evaluatie plaats met het team voor schoolbrede afspraken Tussentijdse toetsanalyse M-toets (jan 2026). E- toetsanalyse (juni 2026). Borging: Kwaliteitskaart EDI-model
Korte cyclus	Aan de start van schooljaar 26-27 werkt 100% van het team met dezelfde weekplanning waarin de korte cyclus (rekenen, lezen en taal) een onderdeel van is.	KC onderzoekt bij andere scholen KC brengt kennis over wat korte cyclus inhoudt. Werkgroep Zicht in Ontwikkeling ontwikkelt een weekplanning geschikt voor elke bouw Tijdens een teamvergadering op 17 december 2025 wordt de weekplanning gepresenteerd Vanaf januari werken alle groepleerkrachten voor de basisvakken rekenen en	Werkgroep Zicht op Ontwikkeling Kwaliteitscoördinator Leerkrachten	Op 25 maart 2026 wordt de korte cyclus geëvalueerd op 2 basisvakken. Op 16 juli 2026 wordt de korte cyclus geëvalueerd op 4 basisvakken en de afspraken voor de start worden gemaakt. Borging: Kwaliteitskaart Korte cyclus

		spelling volgens de korte cyclus Vanaf de eerste schooldag in het schooljaar 2026-2027 wordt er met de korte cyclus gewerkt voor 4 basisvakken.		
Taalverzorging Gerichte oefeningen om leeropbrengst en te verbeteren	Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 behalen de leerjaren 3 tot en met 5 minimaal 75% leeropbrengst voor spelling-NWW op 2F niveau op de E-toetsen door wekelijks extra gerichte spellingsoefeningen uit te voeren. Aan het einde van het schooljaar 2025-2026 behalen de leerjaren 6 t/m 8 minimaal 75% leeropbrengst op 1F-niveau op de E-toetsen voor Spelling-NWW, Spelling-WW en Leestekens door wekelijks 20 minuten gerichte spellingsoefeningen uit te voeren	Op 19 november huidige niveau van leerlingen in kaart brengen en bespreken met het team. Overzicht maken van de top 5 meest voorkomende fouten in spellingscategorieën in verschillende bouwen. De afspraken van de kwaliteitskaart Spelling opfrissen met het team Nieuwe afspraken toevoegen aan de kwaliteitskaart.	Leerkrachten Kwaliteitscoördinator	Borging: Kwaliteitskaart Spelling Tussentijdse evaluatie M-toetsresultaten januari 2026 Eindevaluatie E-toetsresultaten juni 2026
Burgerschaps- onderwijs	Voor 1 juli 2026 herontwikkelt het schoolteam, op basis van opgedane ervaringen, evaluaties en inzichten uit de onderwijspraktijk, de visie op burgerschapsonderwijs. In deze hernieuwde visie worden het pedagogisch uitgangspunt en de burgerschapsdoelen van de school concreet uitgewerkt, passend binnen de wettelijke opdracht	De huidige onderwijspraktijk rondom burgerschap wordt geanalyseerd om inzicht te krijgen in hoe burgerschapsonderwijs momenteel vorm krijgt binnen de school. Input en ervaringen worden verzameld bij teamleden, ouders en de leerlingenraad, zodat verschillende	Directie, team en kwaliteitscoördinatoren	In maart 2026 feedback opgevraagd binnen het team Juni/juli 2026 integreren in het schoolplan Start schooljaar 2025-2026 Borging: Burgerschapsbeleid

	en de kwaliteitskaders van de Inspectie van het Onderwijs (PO). Hierbij wordt expliciet aandacht besteed aan sociale veiligheid, democratische vaardigheden, omgaan met verschillen, actieve participatie, kritisch denken, discriminatiebesef, kennis van en respect voor de democratische rechtsstaat en de ontwikkeling van digitaal burgerschap. De visie wordt gezamenlijk vastgesteld door het team, gedeeld met ouders en opgenomen in het schoolplan.	perspectieven en behoeften worden meegenomen in de verdere ontwikkeling van de visie. Sterke punten, ontwikkelkansen en verbeterpunten worden gezamenlijk in kaart gebracht. Een werkgroep burgerschap stelt op basis van deze input een eerste conceptvisie op. In de conceptvisie wordt een duidelijke koppeling gemaakt met de Kwink-leerlijnen, sociaal-emotionele ontwikkeling en de wettelijke burgerschapsdoelen, waaronder democratische vaardigheden, omgaan met verschillen, participatie, kritisch denken, discriminatiebesef, kennis van de democratische rechtsstaat en digitaal burgerschap. Het concept wordt besproken binnen teamvergaderingen, met ouders en met de leerlingraad, zodat er sprake is van brede betrokkenheid en draagvlak. De visie wordt vervolgens bijgesteld op basis		
--	--	--	--	--

		van feedback, evaluaties en opgedane praktijkervaringen. In juni 2026 wordt de definitieve visie gezamenlijk vastgesteld in de teamvergadering en besproken binnen de MR. In juli 2026 wordt de vernieuwde visie gedeeld met ouders via de nieuwsbrief en de schoolwebsite. De visie wordt vervolgens geïntegreerd in het schoolplan en de jaarplanning voor schooljaar 2026-2027.		
Traumasensitief lesgeven	In januari 2026 heeft het volledige schoolteam een cursus gevolgd over traumasensitief onderwijs. Na deze vorming kan minstens 90% van de teamleden het gedrag van leerlingen vanuit een trauma sensitieve bril analyseren en hier passend op reageren, zichtbaar in hun gedragsaanpak en klasinteracties.	100% van het team neemt deel aan de cursus traumasensitief onderwijs. Het team krijgt handvatten vanuit werkgroep en KC gedrag. Bespreking van casussen in het team of in bouwvergaderingen. Observaties door kwaliteitscoördinator of focus op trauma sensitieve strategieën.	Kwaliteitscoördinator zorg & gedrag	Evaluatie in januari 2026 Bouwvergaderingen (zie jaarplanning)

Werken aan verbetering

Binnen onze school werken we met verschillende specialisten en kartrekkers aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Gericht op de basisvakken en wereldoriëntatie. Zij zorgen voor verbetering en vernieuwing in het onderwijs, samen met het team.

De specialisten nemen het initiatief en zorgen ervoor dat er samen met het team onderwijs ‘gemaakt’ wordt. Dit houdt in dat er vanuit de doelen beschreven in

zowel het schoolplan als het jaarplan, beleidsontwikkeling ontstaat vanuit gezamenlijkheid. Voor de basisvakken en wereldoriëntatie zijn er kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks van een update voorzien, waar nodig.

Beleidsontwikkelingen die naast het beleid voor de basisvakken en wereldoriëntatie bestaan, worden ontworpen vanuit het team, gestuurd door het management en de kartrekkers.

Belangrijk hierin is het eigenaarschap van de beleidsontwikkelingen in het team waarin de expertise van het team de basis is. Deze expertise wordt vergroot doordat ons doel is om vanuit een onderzoekende houding met onderwijs bezig te zijn.

Beleid gevormd vanuit de doelen van het schoolplan wordt zo breed gedragen en krijgt dan een stevige plek in de school.

De beleidsontwikkelingen zullen voorgelegd worden aan de MR, afhankelijk van de aard ter informatie, ter instemming of ter goedkeuring.

Ook zullen we beleid in conceptvorm delen met de MR zodat zij ons van feedback kunnen voorzien. Dit zorgt voor draagvlak vanuit verschillende geledingen.

Evaluatie

Vanuit het schoolplan worden de doelen voor het jaarplan geformeerd. In dit jaarplan staan SMART-geformuleerde doelen. Deze doelen zijn haalbaar in een bepaalde periode. We zijn er scherp op dat we kunnen prioriteren maar ook doelen bij kunnen stellen wanneer nodig.

Het jaarplan wordt opgesteld met het team. Belangrijk hierin is dat het team eigenaar is van het jaarplan en de doelen zodoende helder en uitvoerbaar zijn.

De doelen in het jaarplan worden op vaste momenten geëvalueerd. Niet alleen wanneer deze behaald zijn, maar ook tussentijds.

Evaluatie zal per doel verschillen, maar het team is altijd onderdeel van de evaluatie. Mogelijk dat de MR, de leerlingen of ouders betrokken worden bij een evaluatie.

Naar aanleiding van de evaluatie kunnen doelen bijgesteld worden of geven we voorrang aan een ander doel. Vanuit evaluatie formeren we het nieuwe jaarplan.

Sponsorbeleid

Onze school volgt het Convenant Sponsoring; eventuele sponsorbijdragen worden getoetst aan onderwijsrichtlijnen en zijn niet in strijd met de belangen van de leerlingen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ouders, via de vrijwillige ouderbijdrage, om extra financiële middelen om activiteiten te kunnen betalen, zoals vieringen, sportdag en schoolreisje.

De ouderbijdrage is vrijwillig; het niet voldoen hiervan heeft geen invloed op de toelating of deelname van een leerling aan activiteiten.