



# Schoolgids 2025-2026

IRIS Kindcentrum Groenling

## Inhoudsopgave

|                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord .....</b>                                             | <b>4</b>  |
| <b>1. IRIS Onderwijs en Opvang .....</b>                           | <b>5</b>  |
| IRIS Onderwijs .....                                               | 5         |
| Visie op het jonge kind.....                                       | 5         |
| Onze visie op ontwikkeling .....                                   | 5         |
| Ontwikkelingsfilosofie .....                                       | 6         |
| Grondslag .....                                                    | 6         |
| De wijze wereldburger.....                                         | 6         |
| <b>2. Identiteit .....</b>                                         | <b>6</b>  |
| <b>3. Doelen van het onderwijs .....</b>                           | <b>7</b>  |
| Onderwijs op maat.....                                             | 7         |
| Continuïteit van het onderwijs .....                               | 8         |
| Onderwijstijd .....                                                | 8         |
| <b>4. Onderwijskwaliteit.....</b>                                  | <b>9</b>  |
| Kwalificatie (leren en kennis opdoen) .....                        | 9         |
| Socialisatie (samen leren leven).....                              | 9         |
| Persoonsvorming.....                                               | 9         |
| Volgen van leerlingresultaten .....                                | 9         |
| IRIS kwaliteitskader .....                                         | 9         |
| Professionele ontwikkeling team .....                              | 10        |
| Doelen en ambities van ons IKC .....                               | 10        |
| Activiteitencommissie en medezeggenschapsraad.....                 | 10        |
| <b>5. Onderwijsresultaten .....</b>                                | <b>11</b> |
| Informatie Doorstroomtoets.....                                    | 11        |
| Acties voor schooljaar 2025-2026:.....                             | 13        |
| Advisering voortgezet onderwijs .....                              | 13        |
| Uitstroom leerlingen .....                                         | 14        |
| <b>6. Ondersteuning op IKC Groenling .....</b>                     | <b>15</b> |
| Passend onderwijs.....                                             | 15        |
| Het samenwerkingsverband .....                                     | 15        |
| Zorgplicht .....                                                   | 16        |
| Passende ondersteuning op ons IKC.....                             | 16        |
| Vijf ondersteuningsniveaus .....                                   | 17        |
| Basisondersteuning .....                                           | 18        |
| Handelingsgericht werken .....                                     | 18        |
| Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte..... | 19        |

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| ZorgAdviesTeam (ZAT) .....                                      | 21        |
| Extra ondersteuning.....                                        | 22        |
| Ontwikkelingsperspectiefplan.....                               | 23        |
| Grenzen.....                                                    | 23        |
| Hoorrecht van leerlingen.....                                   | 24        |
| Steunpunt Passend Onderwijs .....                               | 24        |
| <b>7. Samenwerking met ouders, ouderbijdrage en opvang.....</b> | <b>25</b> |
| Samenwerking met ouders.....                                    | 25        |
| Vrijwillige ouderbijdrage.....                                  | 25        |
| Buitenschoolse opvang .....                                     | 25        |
| <b>8. Klachten en veiligheid .....</b>                          | <b>26</b> |
| De klachtenregeling.....                                        | 26        |
| Contactpersoon .....                                            | 26        |
| Externe vertrouwenspersoon.....                                 | 26        |
| Geschillencommissie.....                                        | 26        |
| Gedragscode .....                                               | 26        |
| Schorsen/verwijderen van leerlingen .....                       | 26        |
| Voorkomen van pesten.....                                       | 26        |
| Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?.....                     | 27        |
| Privacy.....                                                    | 27        |
| Sponsoring .....                                                | 27        |
| Verzekering .....                                               | 27        |
| <b>9. Vervanging leerkrachten .....</b>                         | <b>28</b> |
| <b>10. Opleiden .....</b>                                       | <b>29</b> |
| Opleiden PABO en MBO-studenten in de school.....                | 29        |
| <b>11. Leerplicht.....</b>                                      | <b>29</b> |
| <b>12. Meldcode .....</b>                                       | <b>29</b> |
| Meldcode huiselijk geweld.....                                  | 29        |

## Voorwoord

Met veel plezier heten wij u en uw kind welkom bij IKC Groenling. In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over onze visie, werkwijze en dagelijkse praktijk. Graag geven wij u in dit voorwoord een helder beeld van waar wij voor staan en wat u van ons kunt verwachten.

Al bijna 40 jaar is IKC Groenling een vertrouwde plek in IJsselmuiden en sinds 2015 gehuisvest in de wijk 'Het Meer'. Vanaf 2023 maken wij, samen met alle scholen van IRIS Christelijke Kindcentra, deel uit van een integraal kindcentrum (IKC). Op de locatie van IKC Groenling bieden wij naast basisonderwijs ook opvang aan, in samenwerking met onze (externe) partner Ienieminie.

IKC Groenling is een christelijk kindcentrum, dat naast kinderen uit de wijk Het Meer ook leerlingen uit omliggende wijken verwelkomt. Op deze mooie locatie werken wij samen aan een toekomstgerichte invulling van het IKC, waarbij een stevige basiskwaliteit altijd voorop staat. Wij willen dat onze leerlingen later met plezier terugdenken aan hun schooltijd, zich welkom voelen, zelfvertrouwen ontwikkelen en goed voorbereid zijn op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Wie neerstrijkt bij IKC Groenling wordt warm en liefdevol ontvangen. Kinderen mogen op verschillende manieren ontdekken en onderzoeken wie zij zijn. Dit doen wij door vertrouwen te geven, verantwoordelijkheid te stimuleren en de benodigde handvatten aan te reiken. Want in een goede, positieve sfeer leren kinderen het meest.

Wij geloven dat ieder kind door God gemaakt en geliefd is. Op IKC Groenling lezen wij uit de Bijbel en leren wij kinderen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Wij laten ieder kind tot zijn of haar recht komen en bekijken de wereld met een open blik. Hier wordt geleerd, gelachen en gespeeld. Op deze plek mag ieder kind zijn wie hij of zij is: in geborgenheid vrijuit bewegen, om later zelfstandig uit te kunnen vliegen.

Wij hechten er waarde aan dat ieder kind zich veilig voelt en zichzelf kan zijn. Wij zorgen voor duidelijke regels en afspraken, leggen moeilijke leerstof net zo lang uit totdat deze begrepen wordt en moedigen kinderen aan vragen te stellen en ideeën aan te dragen. Ons onderwijs is erop gericht om aan te sluiten bij de behoeften van ieder kind en hen voor te bereiden op een wereldwijze toekomst.

Daarnaast luisteren wij, helpen en ondersteunen waar nodig, maar stimuleren ook het zelfvertrouwen: kinderen kunnen vaak meer dan zij zelf denken. Wij staan open voor feedback van zowel kinderen als ouders/verzorgers, zodat wij samen blijven groeien.

Samen met u kijken wij uit naar een plezierige, veilige en leerzame schooltijd voor uw kind bij IKC Groenling.

Veel leesplezier gewenst, ik nodig u van harte uit voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding!

Neem hiervoor gerust contact op: 038-3333533 | [directie@ikcgroenling.nl](mailto:directie@ikcgroenling.nl)

Op onze website is nog veel meer informatie te vinden, neem vooral een kijkje op: [www.ikcgroenling.nl](http://www.ikcgroenling.nl)

Geertje van den Berg

*Directeur*

*Deze schoolgids is in afstemming met de MR van IKC Groenling vastgesteld.*

## 1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

### IRIS Onderwijs

IRIS Onderwijs is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een wijze wereldburger. IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.

Een nauw verbonden partij is Kinderopvangorganisatie Ieniminie, die op onze locatie een vorm van opvang en buitenschoolse opvang aanbiedt.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Kinderopvangorganisatie Ieniminie en het aanmelden van uw kind bij ons IKC kunt u vinden op de websites.

[www.iriskampen.nl](http://www.iriskampen.nl) en [www.ieniminie.com](http://www.ieniminie.com)

### Visie op het jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

### Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo'n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelonderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

### Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is. Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

### Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

### De wijze wereldburger

- Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

## 2. Identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Dat betekent voor ons dat het Woord van God uitgangspunt is van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden en vieringen willen we iets ervaren van de verbondenheid met de schepper en de ander.

De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud gaan geven aan burgerschap en integratie.

### 3. Doelen van het onderwijs

*Op IKC Groenling staan twee motto's centraal:*

- In een goede sfeer leer je zoveel meer
- Het begint bij instructie en draait om interactie

*In een goede sfeer leer je zoveel meer;*

Het team van IKC Groenling is ervan overtuigd dat een positief, sociaal veilig klimaat maakt dat leerlingen meer leren. In zo'n klimaat is er orde in de klas, zijn er duidelijke regels en kunnen leerlingen sneller, langer en beter aan hun taken werken.

Een positief, sociaal veilig klimaat maakt ook dat de relatie tussen leerkracht en leerling positief is, waardoor de leerlingen gemotiveerder zijn om hun taken te doen. Ondanks de grootte van de school blijven elkaar zien! Vandaar dat ons motto is: "In een goede sfeer, leer je zoveel meer".

*Het begint bij de instructie en draait om interactie;*

Dit didactisch uitgangspunt is het startpunt wanneer het gaat om de keus van werkvormen, methodes, het geven van instructie. We verwachten dat kinderen, wanneer ze geleerd hebben hoe dat moet, taken kunnen uitvoeren passend bij hun leeftijd. We verwachten hierbij een taakgerichte werkwijze die afwisselend zelfstandig en samenwerkend is. Zodoende is er sprake van stimulerende interactie.

De ene leerling heeft hier meer of andere begeleiding voor nodig dan de ander. Voor sommige leerlingen blijft instructie/begeleiding nodig, dat is geen probleem.

Het onderwijs in de onderbouw heeft een meer informeel karakter. Er wordt ingezet op een rijke leeromgeving waar kinderen spelend met en van elkaar leren en waarbij de leerkracht voortdurend met instructie en begeleiding bezig.

Bij ons op school beginnen we met instructie. We helpen elke leerling op weg met zijn/haar taken. We leren vaardigheden aan en zoeken dan naar het moment van loslaten. Dat punt ligt bij iedere leerling anders. We kijken goed naar wat een leerling nodig heeft.

*Onderwijs op maat*

De ontwikkelbehoefte van de leerlingen staat bij ons centraal. De één heeft weinig instructie nodig, de ander wat meer. We kijken hoe we de leerling het beste kunnen helpen. Soms is dat met extra instructie, soms is dat door extra te oefenen. En soms bieden we meer zorg, bijvoorbeeld met behulp van een onderwijsassistent of een externe specialist. Dit kan op meerdere gebieden, zowel voor leerlingen die moeite hebben met lesstof als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. IKC Groenling biedt ook plaats aan leerlingen met een beperking, zoals een gehoorbeperking of een visuele handicap. In afstemming met buitenschoolse specialisten ontwerpen we ook voor hen onderwijs op maat.

*Kindgesprekken*

We zijn allemaal geschoold in het voeren van kindgesprekken. Zo stel je de juiste vragen om een leerling verder te helpen. Iedere leerling is uniek. We vinden het belangrijk om oog te hebben voor hoe het met een leerling gaat. We willen graag dat elke leerling zich gekend en gezien voelt. Zo gaat iedereen met plezier naar school.

*Goede sfeer*

In een goede sfeer leer je zoveel meer. We weten dat dit niet vanzelf gaat. Daarom zetten we heel bewust in de klassen in op een goede relatie. We zijn open, vrolijk en positief naar elkaar. Leerlingen zien dat we het als collega's goed hebben met elkaar. Zo zijn we een voorbeeld van hoe je prettig kunt samenwerken.

*Jezelf zijn*

Het hele jaar doen we groepsbindende activiteiten. We maken bewust tijd om met de leerlingen na te denken en te oefenen in samen werken en samen spelen. Leerlingen leren complimenten geven en ontvangen. Ook wordt er geoefend wat je doet als je iets niet leuk vindt. En wat voor tips kun je elkaar geven? Leerlingen voelen zich hierdoor veilig. Je mag jezelf zijn.

### Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Op IKC Groenling geldt een continurooster. Alle leerlingen eten op school, behalve op woensdag (groep 1) en vrijdag (groep 1 t/m 3).

### Onderwijstijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. De schooltijden zijn vastgesteld door het bestuur na instemming van de medezeggenschapsraad.

Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs ontvangen.

De invulling van de onderwijstijd wordt bepaald door het lesplan per leerjaar. In iedere groep is een periodeplanning die vertaald wordt naar het weekrooster.

We geven dit op IKC Groenling vorm met het volgende rooster:

Schooltijden 2025-2026

|           | Groep 1-8                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| Maandag   | 8.25 – 14.00 uur                                                     |
| Dinsdag   | 8.25 – 14.00 uur                                                     |
| Woensdag  | 8.25 – 12.00 uur (groep 1)<br>8.25 – 14.00 uur (groep 2 t/m 8)       |
| Donderdag | 8.25 – 14.00 uur                                                     |
| Vrijdag   | 8.25 – 12.00 uur (groep 1 t/m 3)<br>8.25 – 14.00 uur (groep 4 t/m 8) |

*Tussen 8.15 en 8.25 uur staan de schooldeuren al open en mogen kinderen al naar binnen komen zodat er gelegenheid is om de jas en tas op te hangen en iedereen op tijd in de groep kan zijn.*

## 4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken, spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

### Kwalificatie (leren en kennis opdoen)

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Denk aan taal, rekenen en wereldoriëntatie, maar ook aan burgerschap, leren samenwerken en een goede leerhouding ontwikkelen.

### Socialisatie (samen leren leven)

Kinderen leren bij ons hoe je met elkaar en met de wereld omgaat. Ze ontdekken waarden, normen en tradities en leren zich daarin thuis te voelen en er actief aan mee te doen. Op onze scholen speelt de Bijbel daarbij een belangrijke rol als bron van inspiratie.

### Persoonsvorming

Hierbij draait het om de groei van kinderen als persoon. Ze leren zelfstandig keuzes te maken, hun eigen talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te nemen. Ook burgerschapsvaardigheden horen hierbij, zodat kinderen zich op een goede manier kunnen verhouden tot de samenleving en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een kindcentrum van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun leermogelijkheden en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

### Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling medvan vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door periodieke evaluatie en bijstelling van het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

We volgen de kleuters vanaf groep 1 met gestructureerde observaties t.a.v. de ontwikkeldoelen. Vanaf groep 3 wordt met de toetsen van Leerling in Beeld de leerontwikkeling gevolgd. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd voor de groepen 1 en 2 met de leerlijnen jonge Kind van Parnassys. Voor de groepen 3 t/m 8 middels Vensters en het Sociogram.

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in themaplannen (groep 1 en 2) en blokplannen (groep 3 t/m 8) en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. In de periodieke 'blokevaluaties' en daarnaast in de groepsbesprekingen tussen leerkracht en kwaliteitscoördinator, wordt voortdurend het effect van het onderwijsaanbod geëvalueerd en bijgesteld. Ook evalueren we in het team tweemaal per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau.

### IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen

hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeeld. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

#### Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.

Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan.

In het schooljaar 2025-2026 werken we specifiek aan professionalisering op het gebied van de basisvaardigheden rekenen, taal en het instructiemodel EDI.

#### Doelen en ambities van ons IKC

Op IKC Groenling werken we doelgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het vergroten van de ontwikkelkansen van onze leerlingen. Onze ambities sluiten aan op de eindopbrengsten, passend bij de schoolweging, zoals geformuleerd in het schoolplan en worden jaarlijks vertaald naar concrete doelen in het jaarplan. We richten ons onder andere op het versterken van basisvaardigheden, stellen hoge verwachtingen, het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen en het creëren van een rijke leeromgeving. Een expliciete directe instructie (EDI) draagt bij aan de sterke didactiek en verhoogt hierbij onze onderwijskwaliteit.

De voortgang van onze doelen monitoren we systematisch met behulp thema- en blokplanningen in een korte, midden-lange en lange cyclus. Tweemaal per jaar nemen we de niet-methode toetsen van leerling in beeld af in de groepen 3 tot en met 8.

D.m.v. kwaliteitskaarten borgen we de onderwijskwaliteit en afspraken voor de korte en lange termijn.

Hiermee analyseren we opbrengsten, voeren we tevredenheidsmetingen uit en evalueren we de voortgang van onze verbeterdoelen. Daarnaast werken we met een doelenbord binnen het team, waarmee we cyclisch en zichtbaar werken aan schoolbrede en teamgerichte ontwikkelpunten. Dit maakt het mogelijk om tussentijds bij te sturen en successen te borgen.

De bevindingen uit deze cycli worden besproken in teamvergaderingen en vormen input voor het jaarverslag en de evaluatie van het schoolplan. Zo zorgen we ervoor dat onze ambities niet alleen op papier staan, maar daadwerkelijk leiden tot merkbare verbeteringen in de klas.

#### Activiteitencommissie en medezeggenschapsraad

De activiteitencommissie van IKC Groenling bestaat uit een groep actieve ouders die verschillende activiteiten (helpen) organiseren voor onze school: denk aan het Sinterklaasfeest en de avondvierdaagse. Onze school heeft een vast teamlid dat aanspreekpunt is voor de leden van de AC.

IKC Groenling heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit drie personeelsleden en drie ouders. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing. De MR heeft als taak en wettelijk recht de belangen van leerlingen, personeelsleden en ouders zo goed mogelijk te behartigen. Onderwerpen die aan de orde komen tijdens de MR-vergadering zijn bijvoorbeeld:

- Verbeteringen of veranderingen in het onderwijs (aanschaffen nieuwe methoden of onderwijsmaterialen);
- Ouderbijdrage;
- Schoolgids/schoolplan

## 5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.

Niet ieder school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de Onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoolniveau aan moet voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.

*Resultaten zijn voor ons ook:*

- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

*Sociale achtergrond*

*De leerlingen van IKC Groenling komen uit heel IJsselmuiden en omliggende kernen. Er is sprake van een gemiddelde leerlingpopulatie qua sociale achtergrond en cognitieve ontwikkeling.*

*Informatie Doorstroomtoets*

De actuele informatie over de resultaten van de eindtoets kun u terugvinden op:

[Christelijke Nationale School De Groenling \(IJsselmuiden\) | Scholen op de kaart](#)

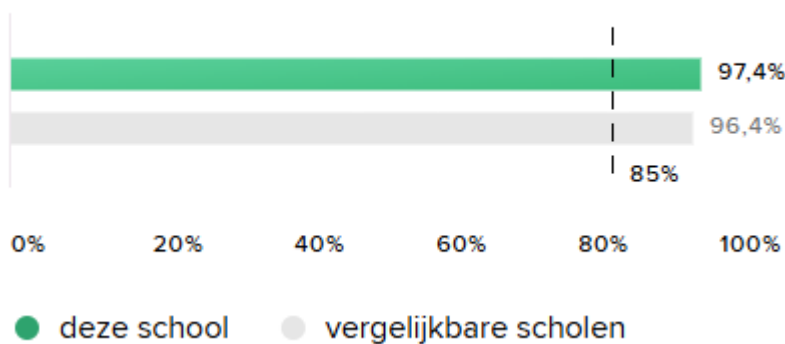
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

**Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Groenling het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?**

Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.

Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.



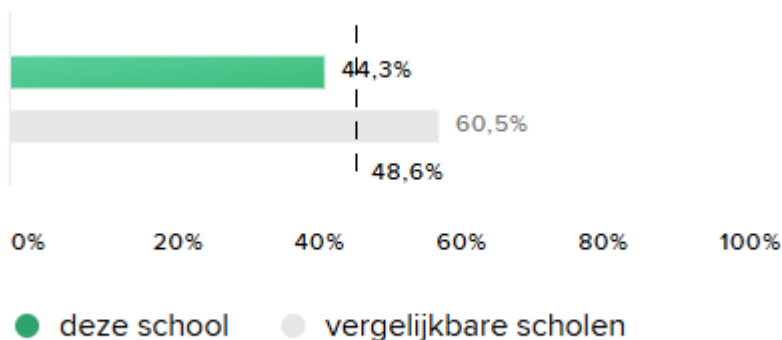
Bron: [Resultaten – Christelijke Nationale School De Groenling \(Jsselmuiden\) | Scholen op de kaart](#)

#### Toelichting:

IKC Groenling heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 97,4%. We scoren hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en boven het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Groenling is tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het fundamentele niveau ligt op 100%.

#### Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals hiervoor al beschrijven, de signaleringswaarde.



Bron: [Resultaten – Christelijke Nationale School De Groenling \(Jsselmuiden\) | Scholen op de kaart](#)

#### Toelichting:

IKC Groenling heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 44,3 %. We scoren hiermee onder de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en onder het landelijk gemiddelde (horizontale grijze balk). IKC Groenling is niet tevreden over het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het streefniveau ligt op ons IKC op 60%.

Op basis van de huidige resultaten geven wij binnen IKC Groenling prioriteit aan de volgende doelen en acties om te zorgen dat we de ambities gaan realiseren:

#### Acties voor schooljaar 2025-2026:

- Versterken van de didactische vaardigheden met behulp van het EDI-model, een eenduidige lijn in de school. Dit doen we door teambreed een intensief scholingstraject te volgen.
- Versterken van zicht op ontwikkeling. Hierdoor zijn de doelen per groep duidelijk en inzichtelijk en krijgen kinderen de hulp (ondersteuning, uitdaging) die ze nodig hebben.
- Verbeteren van de rekenopbrengsten, passend bij de leerlingpopulatie. Dit doen we door het scholen van enkele collega's als rekencoördinator en daarnaast informatie en adviezen van de expertisegroep rekenen van IRIS, over te nemen en in te zetten.

#### Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: het *schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind voor 16 februari de *doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van LIB (Leerling in Beeld) gebruikt. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.

Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.

Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

#### Tijdpad:

|                                                                         |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Tussen 10 en 31 januari 2026                                            | Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders                         |
| Tussen 26 januari en 15 februari 2026 <b>óf</b><br>3 en 4 februari 2026 | Afname digitale doorstroomtoets<br>Afname papieren versie doorstroomtoets |
| Uiterlijk 24 maart 2026                                                 | Definitief schooladvies naar leerling en ouders                           |
| 25 – 31 maart                                                           | Centrale aanmeldweek VO                                                   |
| Uiterlijk 12 mei                                                        | Besluit toelating VO                                                      |

### Uitstroom leerlingen

*In de afgelopen 3 jaren gold bij afronding aan het einde van de basisschoolperiode de volgende uitstroom:*

Uitstroomtabel

| <u>Traject</u>             | <u>2022-2023</u> | <u>2023-2024</u> | <u>2024-2025</u> |
|----------------------------|------------------|------------------|------------------|
| <u>PRO</u>                 |                  |                  |                  |
| <u>VMBO BL t/m KL</u>      | 6                | 10               | 8                |
| <u>VMBO KL t/m TL</u>      | 3                | 9                |                  |
| <u>VMBO TL</u>             | 12               |                  | 3                |
| <u>VMBO TL t/m HAVO</u>    | 4                | 13               | 9                |
| <u>HAVO</u>                | 9                | 6                | 2                |
| <u>HAVO t/m VWO</u>        | 7                | 7                | 9                |
| <u>VWO</u>                 | 2                | 3                | 5                |
| <u>Totaal (leerlingen)</u> | 43               | 48               | 36               |

Pro        =        Praktijkonderwijs  
BL        =        Basisberoepsgerichte Leerweg  
KL        =        Kaderberoepsgerichte Leerweg  
TL        =        Theoretische Leerweg

## 6. Ondersteuning op IKC Groenling

### Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder een kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

### Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.

De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. [SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs](#)

Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

| Samenwerkingsverband Hanzeland                                                               |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basisondersteuning op de scholen</b><br>Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal |                                                                                                                                             |
| <b>Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband</b>                     |                                                                                                                                             |
| Regeling Kansrijk BAO                                                                        | Ondersteuning voor een kansrijke start op school                                                                                            |
| De LIAAN                                                                                     | Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting) |
| Speciaal basisonderwijs                                                                      | Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen                                                                                    |
| Speciaal onderwijs                                                                           | Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.                                                                 |

### Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- De eigen school;
- Een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- Een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

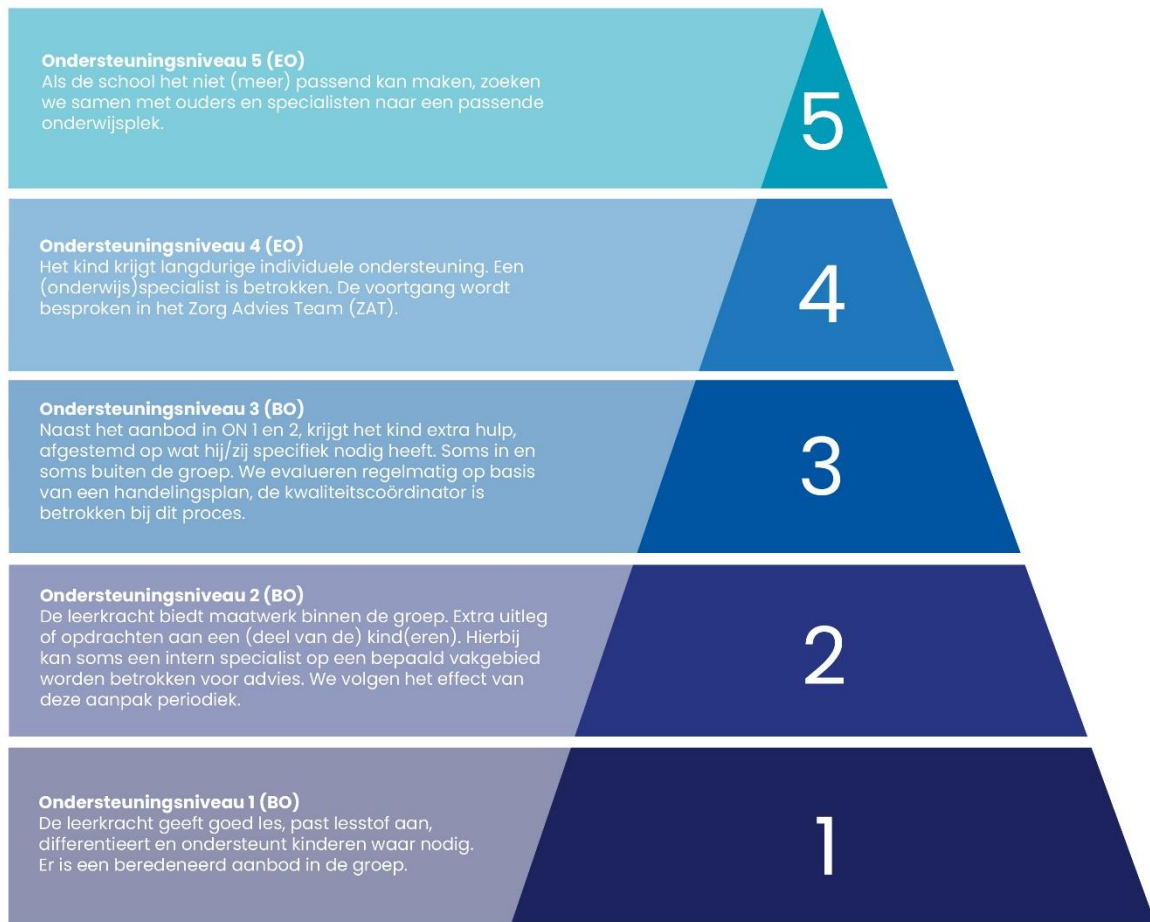
### Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners zoals: Centrum voor jeugd en gezin, schoolmaatschappelijk werk, kinderfysiotherapie, Kentalis en logopedistenpraktijk Connect.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

## Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON)**.



*BO – basisondersteuning*

*EO – extra ondersteuning*

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

### Toelichting:

De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON 1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.

Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en Kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer er oorzaken voor gevonden worden kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

### Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- Een veilige passende plek voor ieder kind.
- Lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod.
- Leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is.
- Leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft.
- Extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat.
- Goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

### Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleinere groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.

Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de (eigen) leerkracht/leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw!, Connect lezen en Rekensprint.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt.
- Extra ondersteuning m.b.v. de vakspecialisten op het gebied van hoogbegaafdheid, rekenen, taal/lezen, jonge kind/gedrag.
- Extra ondersteuning bij het leren van functioneel (leer)gedrag met behulp van experts /SMW.

In de ondersteuning hebben we ervoor gekozen om de basisondersteuning stevig neer te zetten, vooral m.b.t. differentiatie. Binnen de jaargroep wordt het onderwijsaanbod aangepast op tenminste drie verschillende niveaus. Op basis van hun onderwijsbehoeften worden de kinderen geclusterd in een basis-, meer of intensief. Voor kinderen in de basisgroep volstaat de klassikale instructie en begeleide inoefening.

Kinderen uit de 'intensief' groep krijgen aanvullend herhaalde instructie of pre-teaching. Aan kinderen die de doelen makkelijker behalen wordt een compacte instructie geboden, aangevuld met verrijkende of verbredende opdrachten. Wanneer de doelen – ondanks langdurige intensieve, extra ondersteuning – niet behaald worden kan besloten worden om een kind volgens een eigen leerlijn te laten werken. Dit besluit kan ook genomen worden wanneer doelen juist te makkelijk worden behaald.

#### Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

##### Onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuner

Door de inzet van de onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuner kan er binnen de groep meer ondersteuning geboden worden indien nodig. Dit is mogelijk op zowel cognitief gebied als sociaal emotioneel gebied.

##### Gedragsspecialisten:

Voor leerlingen met internaliserende of externaliserende gedragsproblemen/ sociaal emotionele problemen. Onze gedragsspecialisten begeleiden leerkrachten en leerlingen bij het vinden van een passende aanpak waardoor gedrag minder in de weg gaat staan bij het leren op school. Hiervoor gebruiken zij verschillende interventies vanuit de literatuur van Anton Horeweg en Kees van Overveld. Wanneer gedrag door één van deze interventies niet veranderd, schakelen wij hulp in van de onderwijspecialist binnen Iris (zie extra ondersteuning). Wanneer na het opvolgen van adviezen het gedrag dusdanig is dat het leerproces van het kind of van de groep wordt verstoord, zullen wij een kind doorverwijzen naar een school voor S(b)O of een andere passende plek.

##### HB:

Stichting IRIS biedt een bovenschoolse plusklas aan voor leerlingen van groep 5 t/m 8.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Door de inzet van onderwijsassistent en de leerkrachtondersteuner krijgen leerlingen extra hulp en instructie in ondersteuningsniveau 3 en 4. Dit vindt plaats op individueel niveau of in een klein groepje. Hierbij wordt gebruik gemaakt van doelen die passend zijn bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

In ons IKC krijgen kinderen met leer- en gedragsproblemen extra ondersteuning. Hierbij richten we ons vooral op de vormingsgebieden rekenen, spelling, lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het is belangrijk dat de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan nauwkeurig gevolgd worden. Dit doen wij door het aanleggen en bijhouden van dossiers, het registreren en verwerken van toets-resultaten en het regelmatig bespreken van leerlingen, die deze extra ondersteuning nodig hebben.

Hoe is ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte?

De school hanteert sinds een aantal jaar de richtlijnen van HGW (=handelingsgericht werken). HGW beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse zorg in het samenwerkingsverband gezet worden. Al deze stappen zijn vastgelegd in onze kalender 'cyclisch handelen'. We werken in vier zorgperioden van 6-10 weken. Na elke periode is er een blokevaluatie waarin bepaald wordt hoe het niveau van de leerlingen is, welke doelen gesteld gaan worden etc. etc.

In eerste instantie proberen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator zelf een antwoord te vinden op de begeleidingsvraag van de leerkracht. Zij proberen samen oplossingen te vinden en te realiseren. Er wordt dan eventueel een individueel handelingsplan opgesteld.

In dit traject spelen een aantal mensen een rol:

#### De groepsleerkracht

De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor een groep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De leerlingen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevend taken ook nog andere taken binnen school uitoefent. Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. We doen dan een beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten.

#### Kwaliteitscoördinator

Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft onze school een kwaliteitscoördinator. Haar belangrijkste taken zijn:

- Zorg dragen voor de HGW-cyclus binnen de Groenling.
- Het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen. Hierbij heeft de KC'er een coachende rol.
- Het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging.
- Het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties.
- Het adviseren bij gesprekken met ouders.

Binnen de formatie van het IKC wordt ruimte gemaakt voor de functie van kwaliteitscoördinator. Natuurlijk blijft de leerkracht de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen uit zijn/haar groep.

#### Directeur

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op schoolniveau. Hij/zij doet dit in nauw overleg met het managementteam (MT) van de school.

De directeur overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolse zaken zoals vastgesteld in het Centrale Iris raad-reglement van IRIS.

#### Onderwijsspecialist

Het kan zijn dat er op basis van de ondersteuningsvraag van een leerling extra ondersteuning noodzakelijk is. Hiertoe kan de school de hulp inroepen van een onderwijsspecialist. Voor wat betreft gedragsproblematiek is deze in dienst van IRIS. Voor wat betreft andere benodigde expertises kan de school bijvoorbeeld een beroep doen op andere specialisten zoals expertisecentrum De Twijn, Zwolle (veelal zieke kinderen, enkelvoudig of meervoudig gehandicapte kinderen of gedragsmoeilijkheden) een orthopedagoog vanuit school voor speciaal (basis) onderwijs in Kampen of jeugdzorg via het CJG Kampen. De school heeft in haar school ondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd hoe de zorgstructuur op school is ingericht met daarbij haar partners.

#### Onderwijsassistent/leraarondersteuner

De onderwijsassistent of leraarondersteuner geeft extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en kwaliteitscoördinator. Daarnaast kan zij ook ingezet worden in de begeleiding van leerlingen, die baat hebben bij een individuele benadering. We streven er naar de kinderen zoveel mogelijk in de klas het juiste onderwijs en passende ondersteuning te bieden. Het komt soms voor dat, voor een kort moment op de dag, een groepje kinderen buiten de klas extra instructie krijgt. Dit gebeurt door een onderwijsassistent, leerkracht, gespecialiseerde leerkracht of stagiair. In het groepsplan wordt hier melding van gemaakt. De leerkracht brengt u hiervan op de hoogte tijdens een contactmoment. Mocht uw kind een individueel plan nodig hebben, dan zal er met u gekeken worden naar de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het opgestelde plan vragen we u te lezen en ondertekend in te leveren bij de leerkracht of de kwaliteitscoördinator.

Als de onderwijsbehoeften van het kind onduidelijk blijven, kan in de leerlingenbespreking besloten worden om externe begeleiding aan te vragen. Ook ouders kunnen het advies krijgen externe zorg aan te vragen. De leerling kan ook worden besproken in het zorgoverleg.

#### ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, indien nodig, ook de coördinator van het samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

#### Orthopedagoog

De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

#### Schoolmaatschappelijk werk

De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

#### Onderwijsspecialisten

Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Alle IKC's van IRIS bieden de 5-jarigen een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

### Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

### Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

### Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuischool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
  - Leren onderzoeken
  - Leren wie je bent
  - Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

### Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over aanpak en lesmaterialen.

### Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

### Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag/ sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.

Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.

Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

#### Kinderen met een Taal ontwikkelingsstoornis

Binnen IRIS beschikken we over een IKC met een Kentalis mediumsetting. Deze is op IKC Willem van Oranje. Binnen de reguliere schoolomgeving worden kinderen met een mediumarrangement TOS opgevangen. Dit is mogelijk door intensieve samenwerking met Kentalis, waarbij er continu expertise wordt uitgewisseld. De ambulant begeleider en de onderwijsassistenten van Kentalis (KA) zijn aanwezig in de school om dit aanbod te ondersteunen. Voor plaatsing binnen deze setting op IKC Willem van Oranje is een toewijzing van een mediumarrangement nodig. Kinderen met een licht arrangement of kinderen met een taalachterstand of mildere taalproblematiek dan TOS, kunnen in principe naar de school bij hen in de buurt.

#### Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeüs. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

#### Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

#### Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. [CAT Kampen » SWV Hanzeland](#)

### Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

### Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.

Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

[06 – 57 12 59 52](tel:06-57125952)

[steunpunt@swv-hanzeland.nl](mailto:steunpunt@swv-hanzeland.nl)

[swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf](#)

## 7. Samenwerking met ouders, ouderbijdrage en opvang

### Samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. Door nauw samen te werken met ouders, kunnen we bijdragen aan het ondersteunen van de ontwikkeling van het kind.

Wij geloven in de kracht van samenwerking, gebaseerd op open communicatie en wederzijds respect. Door onze kennis en ervaringen te delen, versterken we elkaar wat ten goede komt aan het kind.

### Hoe kunnen ouders bijdragen? Dit kan o.a. door:

- Meedenken en meepraten via de ouderraad of de medezeggenschapsraad (MR)
- Begeleiden van excursies of activiteiten
- Het geven van gastlessen

### Contact tussen ouders en school

Wij hechten veel waarde aan goed contact met ouders. Een fijne relatie zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen en dat er snel geschakeld kan worden wanneer dat nodig is. We hebben contact met ouders door:

- informele contactmomenten
- formele oudergesprekken: we nodigen u meerdere momenten uit voor ouder-kindgesprekken
- startgesprekken aan het begin van het schooljaar
- extra oudergesprekken wanneer dit passend is bij de ontwikkeling en/of hulpvraag van het kind

### Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden en het Sinterklaasfeest. Met uw bijdrage maakt u voor de kinderen extra activiteiten en traktaties op feestelijke dagen mogelijk. Deze bijdragen zijn voor u als ouders/verzorgers vrijwillig en mogen voor de school geen reden zijn kinderen uit te sluiten van activiteiten. De school heeft hiervoor echter zelf geen middelen en vraagt u dan ook de bijdrage voor uw kind(eren) te betalen.

Het college van bestuur (CvB) heeft na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,-. Daarnaast kunt u gevraagd worden een vrijwillige bijdrage te geven voor schoolreizen, schoolkampen en de slot-activiteit groep 8. De school vraagt hiervoor instemming van de medezeggenschapsraad van de school. Ook hiervoor geldt dat deze bijdrage vrijwillig is en dat kinderen niet mogen worden uitgesloten van activiteiten. U zult echter begrijpen dat wanneer meerdere ouders/verzorgers de bijdrage niet betalen een activiteit als geheel kan komen te vervallen.

### Buitenschoolse opvang

In ons schoolgebouw zit kinderopvang lenieminie. [lenieminie](#) biedt buitenschoolse opvang aan kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. In IJsselmuiden zijn ook andere buitenschoolse organisaties actief, zoals Partou, Prokino, bij Miek en diverse gastouders.

## 8. Klachten en veiligheid

### De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie:

<http://www.iriskampen.nl/ouders/klachten.html>

### Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing.

Op onze school zijn de contactpersonen: Jantien Wijnne (e: [j.wijnne@iriskampen.nl](mailto:j.wijnne@iriskampen.nl)) leerkracht groep 1 en Janneke van der Vinne ([j.vandervinne@iriskampen.nl](mailto:j.vandervinne@iriskampen.nl)), leerkracht groep 3.

### Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: [m.bosma@viaa.nl](mailto:m.bosma@viaa.nl) telefonisch: 038-2024727/ 06-23909141.

### Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website:

<http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag <https://www.iriskampen.nl/downloads>

Tel.: 0703861697 | mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

### Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden: [Downloads](#)

### Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving over schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

### Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich binnen het IKC veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar stemt het team af over de toepassing van deze regels en de gemaakte afspraken. We willen ervoor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Op ons IKC wordt gewerkt met het protocol 'sociale veiligheid'. Dit protocol helpt bij het voorkomen van pestgedrag en beschrijft het handelen van leerlingen, ouders en medewerkers.



Binnen het team van ons IKC is een medewerker aangesteld als anti-pestcoördinator, dit is Monique Snoeijer, leerkracht groep 7. Zij heeft als taken het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ook stimuleert deze coördinator preventief handelen in de school. Zij fungeert tevens als aanspreekpunt/interne vertrouwenspersoon voor pestincidenten.

#### Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. Hoe we dit doen staat beschreven in ons veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Een onderdeel hiervan is het eerdergenoemde pestprotocol.

Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast jaarlijks onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

#### Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

#### Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

#### Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- Een schoolongevallenverzekering;
- Een aansprakelijkheidsverzekering;
- Een schadeverzekering in het verkeer;
- Een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Rechtsbijstandverzekering.

## 9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur eindverantwoordelijk voor het inregelen van de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de interne invalpool van IRIS of in sommige gevallen een externe partij. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. Wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. Als er stagiaires op school zijn, wordt, wanneer dit passend is, aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen;
3. Als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden overige collega's gevraagd een extra dag te werken;
4. Lukt dat niet, worden invalkrachten benaderd;
5. Als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. Kinderen intern opvangen (indien mogelijk);
- b. Naar huis sturen.

### Ad a: 'intern opvangen':

- Het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de kwaliteitscoördinator of onderwijsassistent;
- Als de aantallen en dynamiek het redelijkerwijs mogelijk maken, worden in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd. De directeur maakt de afweging wat hierin verantwoord is;
- Intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag ontvangen ouders bericht waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;
- Als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw. Dit gebeurt voor maximaal 1 week volgens een door de school opgesteld schema.

### Ad b: 'naar huis sturen':

- Als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- Één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- Zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt college van Bestuur ingelicht;
- Als leerlingen van groep 3 tot en met 8 lesvrij zijn, krijgen zij een huiswerkpakket (op papier of online) voor thuis. Dit kan alleen wanneer het ruim van tevoren (minimaal 1 dagdeel) bekend is.

## 10. Opleiden

### Opleiden PABO en MBO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft coördinatoren 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's.

## 11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- Verhuizing
- Huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- Viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- Religieuze feestdag
- De ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: [Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen](#).

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar. [Verlofformulier – IKC Groenling-72469.pdf](#)

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

## 12. Meldcode

### Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.