

Samen veilig, samen Brasa



Beleidsplan sociale veiligheid

Januari 2026

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Hoofdstuk 1. Visie op gedrag.....	3
1.1 Missie en visie	4
1.2 Kernwaarden IKC Brasa.....	4
1.3 Gedragsprofessionals	5
Hoofdstuk 2. Gedrag is een vak	6
2.1 Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling.....	7
2.1.1 Lessen sociaal-emotionele ontwikkeling	7
2.1.2. Bespreken van gedrag bij kinderen	7
2.2 Brasa-weken	8
2.3 Monitoring sociale veiligheid.....	8
2.4 Kindcentrumregels	8
2.5.1 Pedagogische uitgangspunten	9
2.5.2 Time-in	9
2.5.3 Time-out	9
2.5.4 Kansafspraken	10
2.5 Vertrouwenspersonen.....	10
2.6 Relatie met ouders en verzorgers	10
Hoofdstuk 3. Pesten	11
3.1 Onze kijk op pesten.....	12
3.2 Signalen gepest kind	12
3.3 Vijfsporenplan	13
3.4 Cyberpesten	13
3.5 Anti-pestcoördinator.....	14
3.6 Stroomdiagrammen.....	14
3.6.1 Stroomdiagram integrale aanpak	15
3.6.2 Stroomdiagram vijfsporenaanpak	15
Hoofdstuk 4. ZO+ (tussenvoorziening).....	16
4.1 Algemeen.....	17

4.2 Aanpassingen.....	17
4.3 Verschillende fasen inclusief onderwijsarrangement.....	17
4.3.1 Fase 1	17
4.3.2 Fase 2	17
4.3.3 Fase 3	17
4.3.4 Fase 4	17
Bijlage 1. Poster vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator	19
Bijlage 2. Anti-pestprotocol.....	19
Bijlage 3. Gedragsprotocol.....	29
Bijlage 4. Protocol meldcode.....	37

Inleiding

IKC Brasa is een veilige plek waar kinderen met plezier naartoe gaan. Binnen ons kindcentrum werken wij dagelijks samen aan een positieve, respectvolle en warme sfeer, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen ontplooien. Wij geloven erin dat ieder kind het recht heeft om op te groeien in een sociaal en emotioneel veilige omgeving, waarin zij ruimte krijgen om kwaliteiten te ontdekken, fouten te maken en daarvan te leren. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor ouders, verzorgers en medewerkers die betrokken zijn bij ons kindcentrum. Om deze veiligheid te waarborgen, hanteren wij duidelijke afspraken en kaders, die zijn vastgelegd in dit beleidsplan sociale veiligheid.

In dit document staat beschreven hoe wij kinderen gewenst gedrag aanleren, hoe wij hun sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen en hoe kinderen zowel individueel als in groepsverband de kans krijgen om zich te ontplooien. Ook staat beschreven hoe wij preventief handelen om pestgedrag te voorkomen en welke stappen worden gezet wanneer er toch sprake is van pesten of ongewenst gedrag. Ook het gedragsprotocol, het pestprotocol en de meldcode maken onderdeel uit van dit beleidsplan. Zo krijgen medewerkers handvatten om bij te dragen aan een veilige opgroeisituatie voor kinderen.

Dit beleidsplan sociale veiligheid beschrijft hoe IKC Brasa voldoet aan de wettelijke zorgplicht voor sociale veiligheid (Wet veiligheid op school) en is van toepassing op alle kinderen, medewerkers, ouders, verzorgers, betrokkenen en samenwerkingspartners binnen zowel ons onderwijs als onze opvang. Het plan wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het vormt de basis voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarin kinderen, betrokkenen en medewerkers samenwerken aan een veilige en vertrouwde omgeving. Wij geloven namelijk in samen zorgen voor veiligheid, samen groeien en leren: samen veilig, samen Brasa.

Veel leesplezier,

IKC Brasa- team

Hoofdstuk 1. Visie op gedrag

1.1 Missie en visie

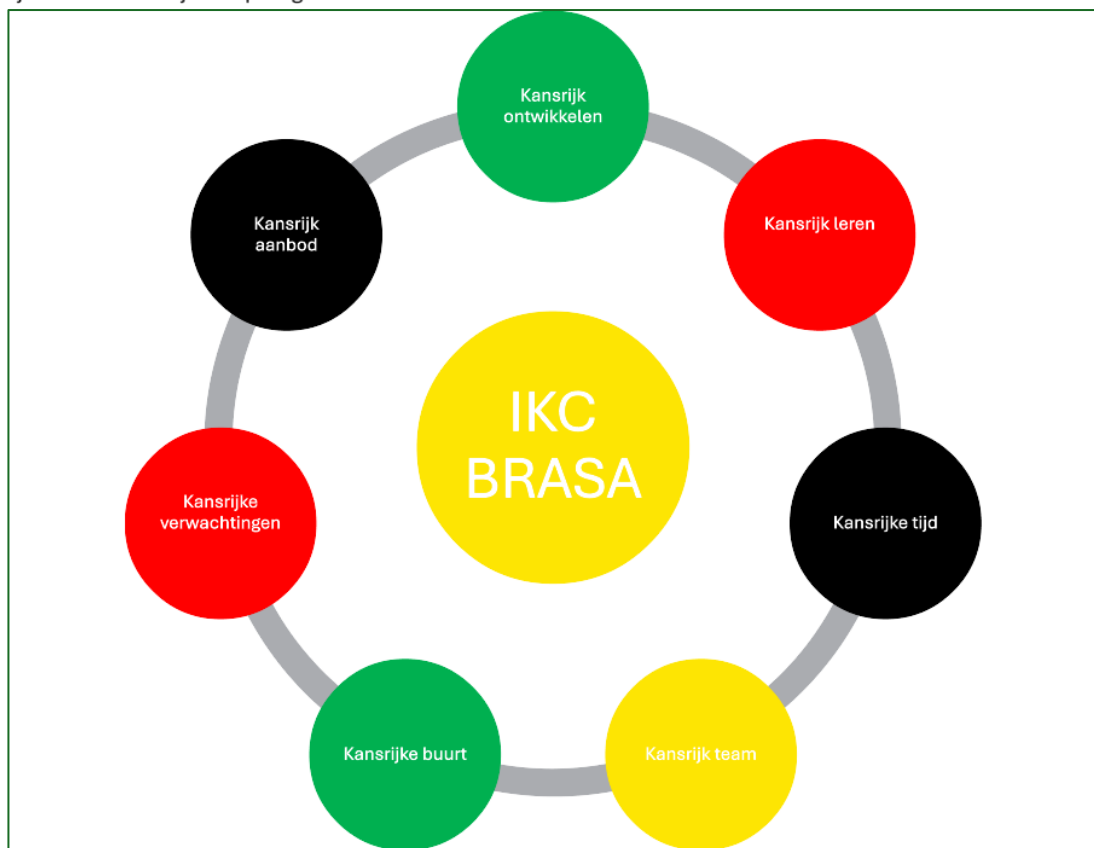
IKC Brasa is een inclusief kindcentrum in Amsterdam Zuidoost, waar opvang, een tussenvoorziening en onderwijs onder één dak worden geboden, momenteel voor kinderen van 2 tot 13 jaar en hopelijk in de komende jaren ook voor kinderen vanaf 0 jaar. Brasa staat voor elkaar ontmoeten, met elkaar in verbinding staan en een warm welkom; waarden die aansluiten bij onze missie om kinderen een kansrijke omgeving te bieden. Wij geloven dat elk kind het recht heeft zich veilig en gerespecteerd te ontwikkelen, zijn of haar kwaliteiten te ontdekken en een plek te vinden in een wereld die morgen weer anders kan zijn dan vandaag. Gedrag binnen ons kindcentrum is gebaseerd op wederzijds respect, verbondenheid en verantwoordelijkheid: kinderen leren positief met elkaar om te gaan, conflicten op te lossen (want boos zijn mag) en hun kwaliteiten te ontwikkelen.

Teamleden fungeren als rolmodel door gewenst gedrag te stimuleren, ongewenst gedrag tijdig te signaleren en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te ondersteunen. Ouders en verzorgers werken actief mee door de waarden van veiligheid, respect en verbondenheid ook te ondersteunen, waarmee zij ook als rolmodel fungeren. Met deze gezamenlijke visie op gedrag en community building creëren wij een veilig, warm en kansrijk klimaat.

Om deze visie in de praktijk te borgen, ondersteunt het leerteam Kansrijk Ontwikkelen de implementatie van ons beleid door interventies te ontwikkelen en te coördineren die positief gedrag bevorderen, ongewenst gedrag terugdringen en een veilig pedagogisch klimaat versterken.

1.2 Kernwaarden IKC Brasa

Ons kansrijke daltononderwijs en – opvang berust op onderstaande zeven pijlers. Deze zijn bepalend voor ons dagelijkse onderwijs en ons pedagogisch en didactisch handelen.



1.3 Gedragsprofessionals

Diverse professionals zijn binnen ons kindcentrum beschikbaar om kinderen, teamleden en betrokkenen te ondersteunen bij het aanleren van gewenst gedrag. Er zijn twee intern begeleiders werkzaam die onder andere een actieve rol spelen bij het monitoren van de sociale veiligheid van kinderen, door het analyseren van uitslagen van vragenlijsten en het ontwikkelen van interventies om gewenst gedrag te verstevigen. Zij fungeren eveneens als coördinator van leerteam Kansrijk Ontwikkelen, wat zich richt op het ontwikkelen en uitdragen van beleid omtrent gewenst gedrag. Zij hebben namens de school contact wanneer nodig met de adviseur passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Drie teamleden hebben de taak van aandachtsfunctionaris binnen het kindcentrum, die daarmee een belangrijke spil zijn in een veilige situatie thuis en op school ([zie protocol meldcode](#)). Ook zijn twee vertrouwenspersonen en een anti-pest coördinator aanwezig. Hun taak wordt in dit document nader toegelicht. Tenslotte zijn een orthopedagoog en een gedragsspecialist werkzaam, die kinderen ondersteunen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen door observatie, onderzoek en advisering.

Binnen Zonova is een adviesteam wat bestaat uit een groep orthopedagogen. Zij zijn beschikbaar om op scholen onderzoeken te doen, observaties af te nemen en ondersteuningstrajecten te begeleiden. Met hen is indien nodig goed contact.

De school heeft als ketenpartners het Ouderkindteam (OKT) en Veilig Thuis, met beide organisaties is goed contact.

Vertrouwenspersonen <i>Luisterjuffen</i>	Amber de Wildt a.dewildt1@zonova.nl	Friedel Langedijk f.langedijk@zonova.nl		
Anti-pest coördinator <i>Anti-pest held</i>	Muriël Uitenwerf m.uitenwerf@zonova.nl			
Intern begeleider	Louanne Eenkhoorn l.eenkhoorn@zonova.nl	Marleen Droogh m.droogh@zonova.nl		
Aandachtsfunctionaris meldcode	Louanne Eenkhoorn l.eenkhoorn@zonova.nl	Marleen Droogh m.droogh@zonova.nl	Marjolein Slingerland m.slingerland@zonova.nl	
Gedragsspecialist/orthopedagoog	Marjolein Slingerland m.slingerland@zonova.nl	Nicolette Schröder n.schroder@zonova.nl	Marleen Droogh m.droogh@zonova.nl	Louanne Eenkhoorn l.eenkhoorn@zonova.nl

Hoofdstuk 2. Gedrag is een vak

2.1 Aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling

Om een sociaal veilige omgeving te creëren, hanteren wij onderstaande basisaanpak voor alle kinderen die ons kindcentrum bezoeken. Voor kinderen die meer moeite hebben om het gewenste gedrag te vertonen, hebben wij verschillende aanpakken, die ook in dit hoofdstuk staan beschreven.

Op IKC Brasa investeren wij structureel in het aanleren en versterken van sociale vaardigheden dankzij de lesmethode Kwink en onze kansafspraken. Wekelijks zijn er lessen waarin aandacht wordt besteed aan de omgang met jezelf en de ander.

2.1.1 Lessen sociaal-emotionele ontwikkeling

De methodiek van Kwink is gebaseerd op de leerlijn Sociaal-Emotioneel Leren (SEL). SEL richt zich op het ontwikkelen van vaardigheden die kinderen helpen om emoties te herkennen en reguleren, relaties op te bouwen, empathie te tonen en weloverwogen keuzes te maken. De SEL-leerlijn bestaat uit vijf competenties:

- **Besef hebben van jezelf:** het herkennen van emoties, het kennen van eigen waarden en het ontwikkelen van zelfvertrouwen;
- **Zelfmanagement:** het reguleren van emoties, het beheersen van impulsen en het sturen van motivatie;
- **Besef hebben van de ander:** het begrijpen van perspectieven van anderen en het tonen van respect;
- **Relaties kunnen hanteren:** het samenwerken, communiceren en op een constructieve manier omgaan met conflicten;
- **Keuzes kunnen maken:** het maken van keuzes op basis van veiligheid, normen en waarden.

Naast deze vijf competenties besteedt Kwink expliciet aandacht aan het creëren van een veilige leergroep, waarbij vertrouwen, veiligheid, rust en respect centraal staan. Zo leren kinderen dat zij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor een positief en veilig groepsklimaat.

2.1.2. Bespreken van gedrag bij kinderen

Drie keer per jaar wordt tijdens groeps- of unitbesprekingen het gedrag van kinderen besproken. Opvallend gedrag wordt gesignaleerd, geanalyseerd en waar nodig opgevolgd met passende interventies. Daarnaast staat het aanleren van gewenst gedrag en het monitoren van de naleving van schoolregels minimaal twee keer per jaar centraal tijdens onderwijsinhoudelijke overleggen, met als doel uniformiteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid te waarborgen. Indien nodig wordt de overlegfrequentie verhoogd onder leiding van het MT of het leerteam Kansrijk Ontwikkelen.

Aan het begin van het schooljaar wordt tijdens de unitbespreking specifiek aandacht besteed aan de sociaal-emotionele start van kinderen de relatie tussen leerkracht en kind. Bevindingen worden gedeeld met betrokken collega's en de IB'ers en besproken met ouders tijdens oudergesprekken.

Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden leerresultaten, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en ervaren veiligheid in de klas geëvalueerd. Hierbij wordt per kind besproken wat nodig is voor verdere ontwikkeling.

Het leerteam Kansrijk Ontwikkelen heeft een centrale rol in het bevorderen van gewenst gedrag. Het team signaleert patronen in gedrag, coördineert interventies en ondersteunt medewerkers bij het consequent toepassen van gedragsafspraken. Zo borgen wij een uniforme aanpak en kunnen interventies tijdig en effectief worden ingezet.

2.2 Brasa-weeken

Twee keer per jaar, direct na de zomer- en kerstvakantie, organiseren wij de Brasa-weeken. In deze periode staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal, met extra aandacht voor het aanleren en versterken van gewenst gedrag en een positieve groepsdynamiek. Schoolafspraken worden herhaald, Kwinklessen vaker gegeven en energizers ingezet om de groepsvorming te ondersteunen.

Na de kerstvakantie vindt een verkorte herhaling plaats om afspraken te borgen en te verdiepen. Het leerteam Kansrijk Ontwikkelen is kartrekker van de Brasa-weeken. Ook maken de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator zich extra zichtbaar via klassenrondes.

De timing is bewust gekozen: na vakanties is groepsvorming opnieuw in ontwikkeling. Door gericht te begeleiden in de fasen van forming, storming en norming leggen we een stevige basis voor een fijne en veilige groep gedurende de rest van het schooljaar.

Leerteam Kansrijk Ontwikkelen is kartrekker en van deze weken en zij bedenken interventies om kindcentrumafspraken en het belang van investeren in groepsvorming onder de aandacht te brengen.

2.3 Monitoring sociale veiligheid

De sociale veiligheid en het welbevinden van kinderen van groep 5 t/m 8 worden jaarlijks gemonitord met de leerlingvragenlijsten van Werken Met Kwaliteit (WMK). De uitkomsten worden besproken met directie, IB en groepsleerkrachten, waarna ze worden vertaald naar concrete groeps- en schoolniveau-acties. Hierbij betrekken we altijd de school- en kansafspraken. De MR wordt jaarlijks geïnformeerd over de uitkomsten van de vragenlijsten. Ook wordt jaarlijks oudertevredenheid met een vragenlijst gemeten.

Van de groepen 3 t/m 8 vullen leerkrachten twee keer per jaar van Leerling In Beeld in, waarmee we ook de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen monitoren. Zowel kinderen als groepsleerkrachten vullen deze vragenlijsten in en daardoor komt een uitslag op de volgende domeinen: sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving en gevoel van sociale veiligheid. Resultaten worden door groepsleerkrachten geanalyseerd en zorgelijke resultaten worden met intern begeleider en groepsleerkracht besproken. Indien nodig ontstaat een kindgesprek hieruit. De resultaten van alle kinderen worden per klas in een groepsplan verwerkt.

Van kinderen uit unit 1-2 wordt sociaal emotionele ontwikkeling jaarlijks gevolgd met behulp van Kijk-rapportage. Bevindingen hierover worden tijdens groepsbesprekingen besproken.

In ons onderwijs werken wij middels unitonderwijs met niveaugroepen. Vandaar dat wij eenduidige afspraken belangrijk vinden, die in de alle units gelden. Voor het realiseren van uniformiteit hanteren we in unit 3 t/m 8 dezelfde pictogrammen (wel andere woorden). In unit 1-2 hanteren we andere pictogrammen, die aansluiten bij de dagritmekaarten in desbetreffende unit en daarmee herkenbaar zijn voor deze kinderen. Om de schoolafspraken zichtbaar te maken, hangen deze in zowel iedere klas als diverse openbare ruimtes (gangen, gymzaal). Wij hanteren deze afspraken ook op onze opvang en tussenvoorziening en ook daar zijn de regels zichtbaar.

2.5 Kansafspraken

Binnen ons kindcentrum maken we gebruik van kansafspraken (kanssysteem). We hanteren deze om een eenduidige aanpak binnen ons centrum te realiseren, wat voor alle medewerkers, kinderen en betrokkenen duidelijk zijn. Het doel van deze afspraken is om ongewenst gedrag en pestgedrag te beperken. Daarom zijn deze afspraken ook in iedere klas en in alle openbare ruimtes zichtbaar. Een onderdeel van deze afspraken is het gebruik van een reflectieformulier. Reflectieformulieren gaan bij incidenten mee naar huis om in te vullen. Zo krijgen kinderen de kans te reflecteren op een voorgedane situaties en hiervan te leren. We vinden het belangrijk dat ouders hiervan op de hoogte zijn en vandaar dat deze formulieren ondertekend door hen mee terug naar school toe moeten.

2.5.1 Pedagogische uitgangspunten

Binnen IKC Brasa werken wij vanuit het principe: 'time-in waar het kan, time-out waar het moet'. Hierbij staan relatie en herstel centraal en vandaar volgende maatregelen:

- proportioneel,
- tijdelijk,
- gericht op leren en herstel,
- nooit strafgericht of vernederend.

2.5.2 Time-in

Een time-in vindt plaats binnen de groep en heeft als doel:

- het kind te helpen emoties te reguleren,
- gedrag te bespreken,
- samen tot oplossingen te komen.

De leerkracht begeleidt het kind hierbij actief.

2.5.3 Time-out

Een time-out vindt plaats in een andere unit en kan worden ingezet wanneer als:

- de veiligheid van het kind of anderen in het geding is;
- de rust in de groep structureel verstoord wordt.

- vindt plaats onder toezicht;
- is tijdelijk en wordt geregistreerd;
- wordt altijd nabesproken met het kind;
- ouders/verzorgers worden geïnformeerd bij herhaald of ernstig gedrag.
- Iedere klas heeft een aparte time-out plek en deze is met een pictogram duidelijk voor alle medewerkers, kinderen en ouders.

2.5.4 Kansafspraken

Bij structureel ongewenst gedrag worden kansafspraken opgesteld in overleg met:

- het kind,
- ouders/verzorgers,
- leerkracht,
- intern begeleider en/of gedragsspecialist.

Deze afspraken zijn concreet, positief geformuleerd en worden regelmatig geëvalueerd.

2.5 Vertrouwenspersonen

Binnen IKC Brasa zijn twee vertrouwenspersonen beschikbaar voor kinderen van de school en de tussenvoorziening. Zij bieden een laagdrempelig en veilig aanspreekpunt voor vertrouwelijke gesprekken, bijvoorbeeld wanneer kinderen zich verdrietig, bang of boos voelen of een vervelende ervaring willen delen.

Om hun toegankelijkheid te vergroten, bezoeken zij twee keer per jaar alle groepen tijdens de Brasa-weken (na de zomer- en kerstvakantie). Daarnaast zijn zij zichtbaar aanwezig via posters in lokalen en algemene ruimtes. Ook zijn er twee luisterbrievenbussen: één bij de hoofdingang en één bij de ingang van de tussenvoorziening, waar kinderen eenvoudig een bericht kunnen achterlaten. Signalen worden zorgvuldig opgepakt en er wordt tijd vrijgemaakt voor gesprekken. Indien nodig wordt ambulant personeel ingezet om groepen tijdelijk over te nemen, zodat de benaderbaarheid gewaarborgd blijft. Richting kinderen worden de vertrouwenspersonen 'luisterjuffen' genoemd, om toegankelijkheid en vertrouwen te bevorderen.

Vertrouwenspersonen <i>Luisterjuffen</i>	Amber de Wildt a.dewildt1@zonova.nl	Friedel Langedijk f.langedijk@zonova.nl
---	--	---

Bij signalen rondom veiligheid wordt afgestemd met een aandachtsfunctionaris en zo nodig samen opgetreden. Indien passend vindt een gesprek plaats met een tweede persoon.

Vanuit Zonova zijn twee externe vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders, kinderen en medewerkers van IKC Brasa.

2.6 Relatie met ouders en verzorgers

Een goede relatie met ouders en verzorgers zien wij als vereiste bij het aanleren van gewenst gedrag. Wij realiseren deze goede relatie bijvoorbeeld door ouders en verzorgers actief te informeren over onderwijs- en opvang zaken, evenals dat wij actief sturen op het versterken van ouderhulp- en ouderbetrokkenheid. Ook bij incidenten met en tussen kinderen worden ouders actief betrokken. Wij vinden het niet meer dan normaal dat ouders op de hoogte worden gesteld als een kind grensoverschrijdend gedrag vertoont en hiervoor een time-out heeft gekregen. Bij grote voorvallen worden ouders altijd ingelicht en indien nodig uitgenodigd voor gesprek. Dit alles met als doel om vanuit educatief partnership samen te zorgen voor onvoorwaardelijk goed gedrag van kinderen

Hoofdstuk 3. Pesten

3.1 Onze kijk op pesten

Pestgedrag past niet binnen deze veilige opvang- en onderwijsomgeving en wordt actief voorkomen. Daarom handelen wij actief tegen pesten en maken met kinderen duidelijke afspraken over wat zij kunnen doen wanneer zij zich gepest voelen of zien dat een ander kind wordt gepest. Leerkrachten, ouders/verzorgers en kinderen hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid: het tijdig signaleren van pestgedrag en het innemen van een duidelijk standpunt. In onze optiek wordt alleen door goede samenwerking pestgedrag effectief worden voorkomen en aangepakt. Het vragen van hulp aan een leerkracht wordt nadrukkelijk niet gezien als 'snitchen'. Wanneer kinderen pestgedrag signaleren en dit melden, tonen zij juist verantwoordelijkheid, een kernwaarde binnen ons kindcentrum. Kindcentrum en ouders werken samen aan het oplossen van pestproblemen, ieder vanuit de eigen rol. Het is niet wenselijk dat ouders zelfstandig het probleem met de pester of op school proberen op te lossen. Als dit toch gebeurt, gaat de school hierover in gesprek en kunnen hier consequenties aan verbonden worden.

Van pestgedrag is wat ons betreft sprake wanneer een kind herhaaldelijk psychisch en/of fysiek wordt bedreigd, geïntimideerd of buitengesloten. Pesten is een vorm van geweld en kan volgens ons grote impact hebben op het welzijn van het gepeste kind, dat zich hierdoor eenzaam, verdrietig, bang of onzeker kan voelen. Pesten gebeurt zelden eenmalig en kent geen gelijkwaardige verhouding. Niet elk conflict is pesten. Pesten is iets anders dan plagen. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd en is er sprake van wederzijds, onschuldig gedrag. Wel is het belangrijk alert te blijven, omdat plagen kan overgaan in pestgedrag.

Wij onderscheiden bij pestgedrag vier rollen:

- **Pester:** Een pester is een kind dat doelgericht een ander fysiek of psychisch pijn doet, vaak vanuit machtspositie of eigen onveiligheid, en daarbij zelf ook ondersteuning nodig heeft.
- **Gepest kind:** Een gepest kind heeft vaak een beperkte weerbaarheid en lukt het niet zelfstandig het pesten te stoppen, waardoor het kwetsbaar blijft voor herhaald gedrag.
- **Meelopers:** Meelopers zijn kinderen die incidenteel meedoen met pesten, vaak uit angst om zelf doelwit te worden.
- **Overige kinderen:** Andere kinderen merken het pesten niet op of kiezen ervoor niet in te grijpen en vormen zo een zwijgende meerderheid.

3.2 Signalen gepest kind

Signalen van een gepest kind kunnen zijn:

- Het kind staat vaak allen of bij de leerkracht in de pauzes
- Het kind speelt vaak met jongere kinderen
- Het kind krijgt ongewild een bijnaam, wordt zelden bij eigen naam genoemd
- Het kind krijgt van andere kinderen vaak de schuld
- Het kind krijgt opmerkingen over zijn/haar uiterlijk
- Het kind wordt achternagelopen, doorgang versperd of opgewacht

- Het kind wordt gedwongen dingen te doen, mee te nemen en af te geven
- Het kind wordt bedreigd
- Het kind wordt uitgelachen en/of over geroddeld

Waar de leerkracht en/of ouders/verzorgers op kunnen letten:

- Het kind wil niet naar het kindcentrum of niet buiten spelen
- Het kind wil bepaalde kleding niet meer naar het kindcentrum aan
- Het kind lijkt buiten de groep te vallen (en wordt bijvoorbeeld niet uitgenodigd voor activiteiten)

3.3 Vijfsporenplan

Bij elke stap kan de anti-pestcoördinator worden betrokken.

Stap 1: Eerste signalering

- Pestgedrag wordt gemeld bij de leerkracht van de startgroep.
- De leerkracht gaat in gesprek met de pester(s), het kind dat gepest wordt en de groep.
- Afspraken worden gemaakt en vastgelegd in ParnasSys; vervolgspraken indien nodig.
- Zit het gepeste kind en de pester in verschillende startgroepen, overleggen de leerkrachten wie de casus oppakt.

Stap 2: Ouders betrekken

- Bij aanhoudend pestgedrag worden de ouders van de pester geïnformeerd, samen met de pester.
- De anti-pestcoördinator wordt betrokken.
- Afspraken en eventuele consequenties worden besproken en vastgelegd in ParnasSys.
- Directie en intern begeleider worden geïnformeerd.

Stap 3: Escalatie naar directie

- Bij herhaald pestgedrag melden leerkracht en anti-pestcoördinator de casus aan de directie, inclusief overzicht van gebeurtenissen, gesprekken en afspraken.
- Directie spreekt ouders en kind en noteert de uitkomsten in ParnasSys.

Stap 4: Doorverwijzing

- Als pestgedrag aanhoudt of ouders onvoldoende meewerken, wordt het kind en/of gezin doorverwezen naar passende hulp.
- Ook deze maatregelen worden in ParnasSys vastgelegd.
- Zonova's schorsings- en verwijderingsprotocol wordt hierbij toegepast.

Ons volledige anti-pestprotocol is in dit document opgenomen (zie bijlage 4) en te vinden op onze teamdrive, in alle klassenmappen en op onze website. Jaarlijks wordt dit protocol door

de anti-pestcoördinator tijdens een teammoment onder de aandacht gebracht bij alle teamleden van ons kindcentrum en indien nodig herzien.

3.4 Cyberpesten

Wij erkennen dat cyberpesten een risico vormt voor de sociale veiligheid van leerlingen. Wanneer cyberpesten plaatsvindt tussen kinderen van ons kindcentrum en dit invloed heeft op het welbevinden van kinderen of kindcentrumomgeving wordt dit door de school opgepakt, ook als het gedrag buiten schooltijd heeft plaatsgevonden. De school handelt hierbij volgens het geldende anti-pest protocol en betreft ouders/verzorgers actief bij het oplossen van cyberpesten (zie bijlage 4). Leerkrachten signaleren en bespreken online gedrag met leerlingen en melden zorgen bij de anti-pestcoördinator of intern begeleider. Indien nodig worden aanvullende interventies ingezet.

Wij besteden jaarlijks aandacht aan mediawijsheid en online gedrag, bijvoorbeeld met de methode Whats Happy, die erop gericht is om bovenbouwkinderen online goed gedrag aan te leren. Ook tijdens de Brede Talentontwikkeling en via lessen wereldoriëntatie leren kinderen goed omgaan met media.

Ouders/verzorgers worden jaarlijks geïnformeerd over cyberpesten en hun rol in het begeleiden van het online gedrag van hun kind. Uiteraard gelden ook bij online gedrag de gebruikelijke kindcentrumafspraken.

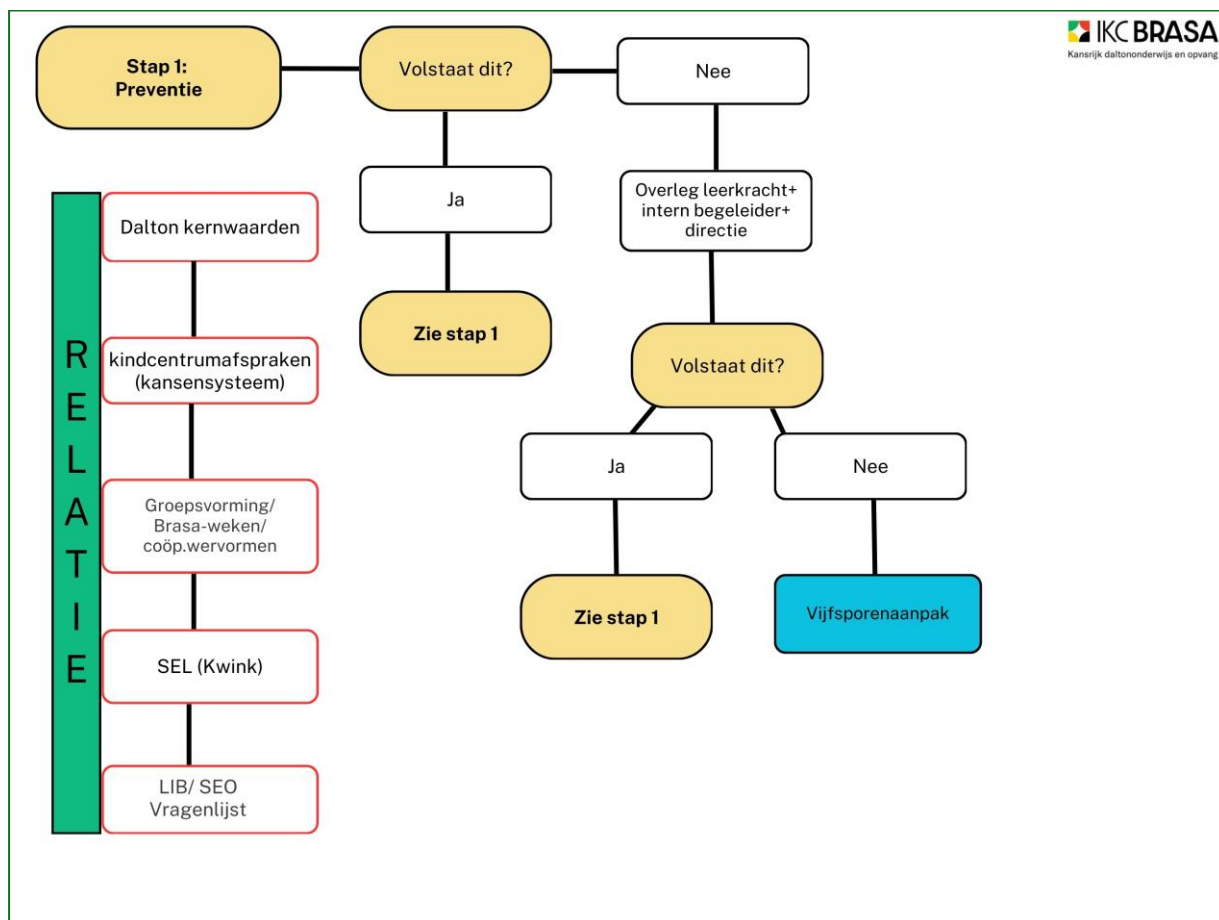
3.5 Anti-pestcoördinator

Binnen IKC Brasa is een anti-pestcoördinator werkzaam die het anti-pestbeleid coördineert en bewaakt, teamleden ondersteunt en bijdraagt aan het waarborgen van de sociale veiligheid van kinderen. Deze coördinator, bij de kinderen bekend als de anti-pest held, is laagdrempelig toegankelijk, bezoekt jaarlijks tijdens de Brasa-weken alle klassen om zichtbaarheid te vergroten en is herkenbaar via posters in alle lokalen. Jaarlijks worden gesprekken gevoerd om het beleid te evalueren, te monitoren en waar nodig bij te stellen.

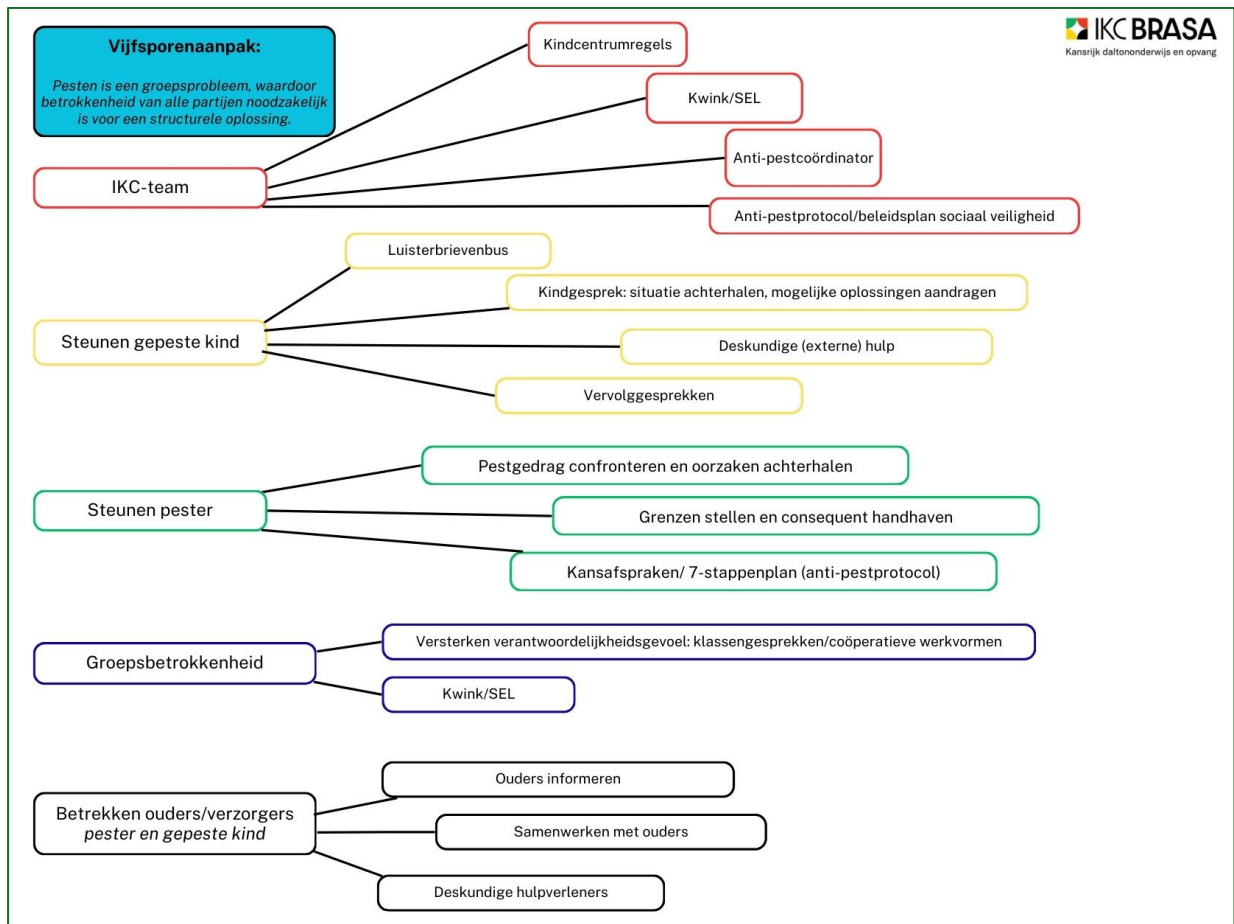
Anti-pestcoördinator <i>Anti-pest held</i>	Muriël Uitenwerf m.uitenwerf@zonova.nl
---	--

3.6 Stroomdiagrammen

3.6.1 Stroomdiagram integrale aanpak



3.6.2 Stroomdiagram vijfsporenaanpak



Hoofdstuk 4. ZO+ (tussenvoorziening)

4.1 Algemeen

De meeste afspraken en regels in dit beleidsplan gelden ook voor de tussenvoorziening ZO+. Desondanks hebben we te maken met kinderen met opvallend gedrag en dat vraagt soms om maatwerk, waarvoor beschrijving in dit hoofdstuk dient.

4.2 Aanpassingen

Als deze kinderen een time out krijgen, dan is dat bij de achterwacht op de tussenvoorziening en dit duurt maximaal tien minuten (i.p.v. in een andere klas). Als dit niet helpt, dan worden zij naar directie doorverwezen en worden ouders betrokken. Per individu en incident wordt gekeken welke stap van het protocol schorsen en verwijderen wordt toegepast.

Deze groep kinderen volgt de reguliere Brasa-weken, maar omdat kinderen gedurende het jaar instromen, besteden we bij ieder nieuw kind in de klas extra tijd aan groepsvorming, wat betekent dat focus ligt om IKC-afspraken te herhalen en gewenst gedrag te stimuleren.

4.3 Verschillende fasen inclusief onderwijsarrangement

4.3.1 Fase 1

Het doel van deze fase is stabilisering. Het gaat hierbij om kinderen die (bijna) thuis hebben gezeten en op de schoolse vakken niet leerbaar zijn. Het is voor hen belangrijk dat ze een ritme in hun dag ontwikkelen en aanwezig kunnen zijn op school en in een groep met andere kinderen. Er moet weer een gevoel van veiligheid worden gecreëerd waarbij de kinderen zicht hebben op hun eigen talenten en ondersteuningsbehoefte.

4.3.2 Fase 2

Deze fase is bedoeld om kinderen weer leerbaar te krijgen. Dit is het einddoel van deze fase dus ook nu staan de zorgdoelen voorop. Het gaat in deze fase om activering van de kinderen en hen te laten participeren binnen de groep. Naast het intensieve zorgprogramma zal de leerling leerdoelen krijgen binnen zijn/haar eigen interessegebied en langzaam weer wennen aan verwachtingen en deadlines. In deze fase wordt er voor de kinderen die hieraan toe zijn, langzaam een begin gemaakt met onderwijsdoelen.

4.3.3 Fase 3

Aan de start van deze fase is de leerling leerbaar. Dit houdt in dat ze concrete lesdoelen aangeboden krijgen en dat het voor hem/haar 'nuttig' voelt om dit te leren. Er is een mix van de kerndoelen vanuit het basisonderwijs. De inhoud hiervan zal aangeleverd worden door de school van herkomst. De kinderen zullen weer leren een dagplanning te volgen in uren en dagdelen en ook zullen ze weer meer gaan oefenen met deze planning te voltooien.

4.3.4 Fase 4

Aan de start van deze fase zijn leerlingen schoolbaar. Dit houdt in dat ze alweer meer verplichte lessen en instructies dienen te volgen. Er wordt steeds meer van ze verwacht qua onderwijsdoelen. In deze fase zullen de leerlingen terug gaan stromen naar hun school van herkomst of een andere geschikte plek.

Bijlage 1. Poster vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator

Luisterjuffen: juf Amber en juf Friedel



Ben je verdrietig, boos of bang?
Is er iets dat niet fijn voelt?
Praat eerst met je eigen juf of meester.
Wil je liever met iemand anders praten?
Ga dan naar een luisterjuf op IKC Brasa of stop een briefje in de luisterbrievenbus
Zij luisteren naar je en helpen je verder.
Je staat er niet alleen voor.

Anti-pest held: juf Muriël



Zie jij pesten? Of word jij gepest?
Praat eerst met je eigen juf of meester.
Wil je liever met iemand anders praten?
Ga dan naar de anti-pest held of stop een briefje in de luisterbrievenbus.
Die helpt ervoor te zorgen dat pesten stopt.
Samen maken we IKC Brasa fijn en veilig.



IKC BRASA
Kansrijk daltononderwijs en opvang

Anti-pest protocol

IKC Brasa



Januari 2026

Inleiding

IKC Brasa wil een veilige omgeving voor alle kinderen zijn. Daar hoort pesten niet bij. Wij doen er dan ook alles aan om pesten tegen te gaan, samen met ouders/verzorgers en kinderen. In dit protocol

staat wat wij als kindcentrum doen om pesten te voorkomen en hoe wij pesten aanpakken. We beschrijven de volgende onderwerpen:

1. Onze kijk op pesten
2. Wat is pesten? Wat is plagen?
3. Signalen van een gepest kind
4. Specifieke manieren van online pesten
5. Rollen bij pesten
6. Pestgedrag voorkomen en aanpakken
7. Stappenplan
8. IKC-afspraken op IKC Brasa

1 Onze kijk op pesten

IKC Brasa is een veilige kindcentrum, waar kinderen graag naartoe gaan. Wij werken samen aan een positieve sfeer, waarin kinderen zich volop kunnen ontwikkelen en tot bloei kunnen komen. Veiligheid en geborgenheid zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren en ontwikkelen. Het Kindcentrum werkt daarom aan een veilige omgeving. Daar hoort pestgedrag niet bij. We willen pestgedrag voorkomen. Daarom bespreken we het onderwerp met de kinderen en spreken we af wat ze kunnen doen als ze zich gepest voelen of als ze zien dat een ander kind gepest wordt. Hoe we dit doen wordt beschreven in het 'vijfsporenaanpak', zie paragraaf 5. Leerkrachten moeten, samen met ouders/verzorgers en kinderen, in staat zijn om pesten te signaleren en een duidelijk standpunt in te nemen. Alleen als er sprake is van een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers, medewerkers en kinderen kunnen we pestgedrag succesvol voorkomen en eventueel bestrijden.

2 Wat is pesten en wat is plagen?

We spreken van pestgedrag als een kind regelmatig psychisch en/of fysiek wordt bedreigd, geïsoleerd en geïntimideerd. Pesten is een vorm van geweld en kan als bedreigend ervaren worden. Het gepeste kind kan hierdoor ernstige schade oplopen. Vaak gebeurt het pesten niet één keer, maar is het gepeste kind steeds weer de klos. De pester heeft geen positieve bedoelingen. Het gepeste kind kan zich eenzaam, verdrietig of bang voelen en kan onzeker zijn. Maar lang niet alles is pesten. Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn de kinderen min of meer aan elkaar gewaagd. Het gedrag heeft in de eerste instantie iets uitnodigends; de ander mag iets terug doen, in een onschuldige sfeer. Het gaat vaak om een prikkelend spelletje dat door geen van beide partijen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Toch kan het zo zijn dat plagen kan uitlopen in pesten.

3 Signalen van een gepest kind

Signalen van een gepest kind kunnen:

- Het kind staat vaak allen of bij de leerkracht in de pauzes
- Het kind speelt vaak met jongere kinderen

- Het kind krijgt ongewild een bijnaam, wordt zelden bij eigen naam genoemd
- Het kind krijgt van andere kinderen vaak de schuld
- Het kind krijgt opmerkingen over zijn/haar uiterlijk
- Het kind wordt achternagelopen, doorgang versperd of opgewacht
- Het kind wordt gedwongen dingen te doen, mee te nemen en af te geven
- Het kind wordt bedreigd
- Het kind wordt uitgelachen en/of over geroddeld

Waar de leerkracht en/of ouders/verzorgers op kunnen letten:

- Het kind wil niet naar school of niet buiten spelen
- Het kind wil bepaalde kleding niet meer naar school aan
- Het kind lijkt buiten de groep te vallen (en wordt bijvoorbeeld niet uitgenodigd voor activiteiten)

4 Specifieke manieren van ‘online pesten’

Er gebeurt veel online, denk aan;

- AI deepfake, doxing, exposing en Face Swap
- Versturen van enge filmpjes of foto's
- Nare berichten versturen via app, chat en/of messengers
- Opnames maken
- Beeldmateriaal van elkaar gebruiken en/of bewerken

Ook als het online pestgedrag buiten het kindcentrum plaatsvindt, maar het wel tussen kinderen van IKC Brasa gebeurt, daarmee het pestgedrag het kindcentrum binnenkomt. We zullen dan ook ouders betrekken bij het oplossen van online pestgedrag. School kan niet (eind)verantwoordelijk worden gesteld voor online pestgedrag. De Rijksoverheid hanteert een duidelijke norm; er wordt een minimumleeftijd van 15 jaar geadviseerd voor sociale mediaplatforms zoals Instagram en TikTok. Deze leeftijdsgrens sluit ook aan bij de leeftijdsgrens die andere landen hebben ingesteld als advies. De minimumleeftijd voor het aanmaken van een social media-account is per platform verschillend, maar veel platforms hanteren een leeftijdsgrens van **13 jaar**. Voor platforms als Instagram, Facebook en WhatsApp is **toestemming van een ouder/verzorger** nodig voor gebruikers jonger dan 16 jaar, terwijl andere platforms zoals Snapchat en TikTok de minimumleeftijd op 13 jaar stellen. Binnen de EU gelden Europese regels die al aangeven dat toestemming van ouders/verzorgers nodig is voor gebruikers onder de 16 jaar. Ouders/verzorgers zijn daarmee verantwoordelijk voor het blootstellen van hun kind aan social media. IKC Brasa attendeert ouders jaarlijks op de gevaren van online pesten en maakt leerlingen (in unit 7-8) weerbaar tegen de onlinewereld.

5 Rollen bij pesten

We onderscheiden vier rollen bij pesten. Deze vier rollen lichten we graag verder toe.

Pester

Pester is iemand die doelgericht een ander fysiek of psychisch pijn doet. Pesters lijken populair te zijn, maar ze dwingen hun populariteit af. Ze hebben feilloos in de gaten welke kinderen gepest kunnen worden. Het komt regelmatig voor dat een pester een kind is dat zelf gepest is of was in een andere situatie. Ook de pester heeft hulp nodig.

Gepest kind

Kinderen die gepest worden hebben meestal een beperkte weerbaarheid. Het lukt hun vaak niet om daadwerkelijk actie te ondernemen tegen hun pester(s) en dat pikken de persters feilloos op.

Meelopers

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij het pesten in een actieve rol, maar sommigen doen incidenteel wel mee. Dit zijn de 'meelopers'. Een reden om mee te lopen kan de angst om zelf gepest te worden zijn.

De rest van de kinderen

Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt en anderen die het simpelweg niet willen weten en als een soort 'zwijgende meerderheid' fungeren.

6 Pestgedrag voorkomen en aanpakken

In het Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten wordt de 'vijfsporenaanpak' beschreven. Op IKC Brasa passen wij deze aanpak toe. Uit onderzoek is namelijk gebleken dat dit één van de weinige, effectieve manieren is om pesten aan te pakken. De aanpak is op vijf groepen tegelijk gericht en houdt het volgende in:

1- Preventie: algemene verantwoordelijkheid van het Kindcentrum

Het kindcentrum zorgt ervoor dat de directie en alle medewerkers voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en over de aanpak van pestgedrag. Als zij pestgedrag signaleren maken zij hier direct werk van. Op school hebben we een anti-pestcoördinator, die opgeleid is, het team scherp houdt en ingezet kan worden als het nodig is. Op dit moment is Muriel Uitenwerf (m.uitenwerf@zonova.nl) onze anti-pestcoördinator.

Het Kindcentrum zorgt voor een goed beleid over pesten, om de veiligheid van de kinderen te waarborgen.

Op IKC Brasa gebruiken wij voor het sociaal emotioneel leren de methode Kwink. Kwink zet de kracht van de groep in, tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Elke week staat er een thema van Kwink centraal. Zo is de sociale veiligheid het hele jaar door onderwerp van gesprek in de groep. Daarnaast bespreken we het thema op de ouderavond aan het begin van het schooljaar. Verder sluiten de Dalton-kernwaarden die gehanteerd worden op IKC Brasa aan bij het bevorderen van een veilig IKC-klimaat, evenals het inzetten van mediators en de burgerschapslessen van de Brede Talentenontwikkeling.

2-Actie: steun bieden aan het gepeste kind

Als een kind gepest blijkt te worden, bieden we op de volgende manieren steun aan het kind;

- We nemen de situatie van het kind serieus
- We zoeken uit wat er precies gebeurt
- We overleggen met het kind over mogelijke oplossingen
- We schakelen eventueel deskundige (externe) hulp in
- We zorgen voor vervolgesprekken

Op IKC Brasa sluiten we onze ogen niet voor pesten. We zullen als er signalen zijn deze altijd serieus nemen en uitzoeken wat er aan de hand is.

3-Reactie: steun bieden aan de pester

Ook de pester verdient onze aandacht en dit doen we als volgt;

- We confronteren het kind met zijn gedrag en de gevolgen ervan
- We proberen de achterliggende oorzaken boven tafel te krijgen
- We helpen het kind om zijn relaties met andere kinderen te verbeteren
- We stellen grenzen en handhaven die consequent

Op IKC Brasa informeren we het team en de ouders van de pester over het pestgedrag. Als het pestgedrag blijft voortduren, schakelen we de hulp in.

4- De groep betrekken bij het probleem

Zoals in onze schoolregels te lezen is (zie IKC-afspraken op IKC Brasa), vinden wij het belangrijk om onder andere te luisteren naar elkaar en iedereen verantwoordelijk te stellen voor zijn eigen gedrag. Pesten beïnvloedt niet alleen de gepeste en de pester, maar vaak ook de groep. Daarom nemen we hen hierin mee.

- De leerkracht bespreekt het pesten met de groep en benoemt de rol van de kinderen hierin.
- De groep bespreekt mogelijke oplossingen en de kinderen bedenken wat zij kunnen doen om de situatie te verbeteren. De leerkracht komt hier later weer op terug.

Op IKC Brasa zullen we het gesprek aangaan met de groep en betrekken daarin ook wat de kinderen binnen Kwink geleerd hebben. We geloven erin dat de oplossing voor het pesten vaak ligt in het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep.

5- Steun bieden aan de ouders/verzorgers

Ten alle tijde willen we ‘korte lijntjes’ met ouders/verzorgers waarborgen, om samen voor een positieve ontwikkeling van het kind te zorgen.

- We nemen ouders/verzorgers die zich zorgen maken serieus
- We informeren ouders/verzorgers over pestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen
- We werken samen met ouders/verzorgers om het pesten aan te pakken
- We verwijzen ouders/verzorgers zo nodig door naar deskundige hulpverleners

Op IKC Brasa hebben we oog voor de ouders/verzorgers van het gepeste kind, maar ook van het kind dat pest.

Wat doen we als we pestgedrag signaleren?

Let op: Bij elke stap kan de anti-pestcoördinator gevraagd worden te helpen.

Stap 1:

- Het pestgedrag wordt gemeld bij de leerkracht van de startgroep.
- De leerkracht gaat in gesprek met de pester(s), het kind dat gepest wordt en de groep en informeert de schoolleiding.
- De leerkracht maakt afspraken met de betrokken kinderen en noteert dit in Parnassys.
- Zo nodig maakt de leerkracht afspraken voor vervolggesprekken.
- Zit het kind dat gepest wordt en het kind dat pest niet in dezelfde startgroep, overleggen de leerkrachten wie het oppakt.

Stap 2:

- Als het pestgedrag blijft voortduren worden de ouders van de pester geïnformeerd, in het bijzijn van de pester.
- De anti-pestcoördinator wordt betrokken bij de casus. Aan het eind van dit gesprek worden de afspraken met de pester nadrukkelijk besproken en vastgelegd.
- Ook de consequenties bij het overtreden van de afspraken worden gemeld.
- De leerkracht noteert de afspraken in ParnasSys.
- De leerkracht brengt de directie en de intern begeleider op de hoogte van het gesprek.

Stap 3:

- Als het probleem zich blijft herhalen melden de leerkracht en de antipest-coördinator dit aan de directie. Zij geven daarbij een overzicht van de data en inhoud van de gebeurtenissen, de data en de inhoud van de gevoerde gesprekken en de vastgelegde afspraken.
- De directie spreekt ouders hierover. Ook het kind wordt daarbij betrokken.
- De directeur noteert de uitkomsten van het gesprek in ParnasSys.

Stap 4:

Als het pestgedrag niet verbetert, of de ouders werken onvoldoende mee om het probleem aan te pakken, verwijzen we door naar hulp die nodig is voor het kind en het gezin. Ook deze maatregelen worden genoteerd in ParnasSys.

Op IKC Brasa gebruik we hierbij het schorsings- en verwijdingsprotocol van Zonova.

Vanaf unit 1-2 tot unit 7-8 hebben we IKC-afspraken gemaakt. We hebben een variant passend bij elke unit.

Unit 1-2 en de peuterunit **IKC BRASA**
Dat zijn wij!

Wij luisteren naar elkaar.



Wij houden onze handen en
voeten bij onszelf.



Wij letten op onszelf.



Wij zijn aardig tegen elkaar.



Wij zorgen voor de dingen om ons
heen.

Unit 3-4



Dat zijn wij!



Wij luisteren naar elkaar.



Wij houden onze handen en
voeten bij onszelf.



Wij letten op onszelf.



Wij zijn aardig tegen elkaar.



Wij zorgen voor de dingen om ons
heen.



Dat zijn wij!



Wij luisteren naar elkaar.



Wij houden onze handen en
voeten bij onszelf.



Ik ben verantwoordelijk voor mijn
eigen gedrag.



Wij zijn respectvol naar elkaar.



Wij zorgen met elkaar voor onze
omgeving.

Daarnaast hebben we ons kansensysteem, welke we inzetten als er op het Kindcentrum gepest wordt of in andere situaties van ongewenst gedrag.

Kansensysteem

KANS AFSPRAKEN		
 1 ^e kans	Denk na! Maak een goede keus. Zorg goed voor jezelf.	
 2 ^e kans	Denk na! Maak een goede keus. Zorg goed voor jezelf.	
 Time In (eigen klas)	  Denk na! Maak een goede keus. Zorg goed voor jezelf.	
 Time Out (andere klas)	 Denk na! Maak een goede keus. Zorg goed voor jezelf.	
 Time Out IB/Directie	    → School belt naar huis	

Daarnaast geldt:

- Hulpvragen aan de leerkracht wordt niet gezien als “snitchen” (iemand verraden bij de leerkracht). Zien kinderen dat een ander kind gepest wordt, is het sterk als ze de leerkracht inschakelen. Als groep ben je samen verantwoordelijk dat iedereen zich fijn voelt (Kwink!).
- School en ouders werken samen aan het pestprobleem, ieder binnen hun eigen grenzen. Het is niet de bedoeling dat ouders naar school komt om eigenhandig de pester/het probleem voor hun kind op te lossen. Hier zullen wij de ouder op aanspreken, ook kunnen hierop consequenties volgen voor de ouder.

Bijlage 3. Gedragsprotocol

Inleiding

Op IKC Brasa vinden wij het belangrijk dat de kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen; dat wil zeggen dat zij zich veilig voelen op het kindcentrum. We vinden het belangrijk dat we met respect met elkaar omgaan. Om dit goed te laten slagen en een veilige plek voor iedereen te waarborgen, zijn het stellen van grenzen en hanteren van regels onvermijdelijk. Hiervoor gebruiken wij een protocol waarin de afspraken over de omgangsvormen staan beschreven. Ook staat beschreven hoe wij omgaan met 'incidenten'. Het is belangrijk dat ouders en leerkrachten naast elkaar staan en elkaar ondersteunen in het begeleiden van kinderen. Een goede communicatie is daarbij van belang.

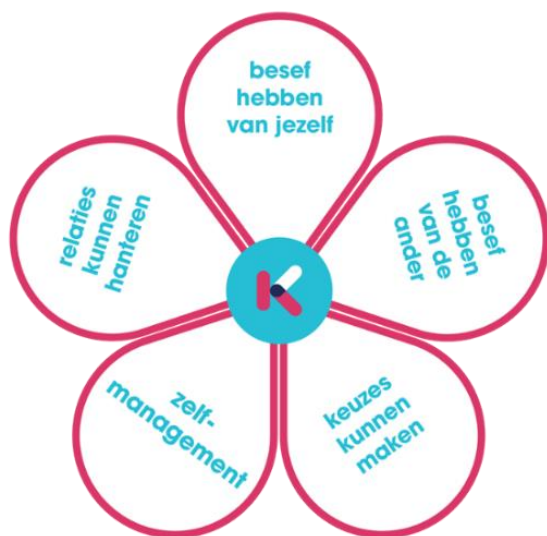
Gewenst gedrag

Voorkomen is beter dan genezen! Wij werken samen aan een positief en veilig klimaat.

Om het sociaal-emotioneel leren te bevorderen werken wij met het programma Kwink.

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met [vijf bewezen gedragscompetenties \(de SEL-gedragscompetenties\)](#).
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!



SEL gedragscompetenties

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens

- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale cues juist interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

IKC-afspraken

Op IKC Brasa geven wij unitonderwijs, de basisvaardigheden geven wij in groepsdoorbroken niveaugroepen. Vandaar dat wij eenduidige IKC-afspraken belangrijk vinden, die in de alle units gelden. Voor het realiseren van uniformiteit hanteren we in unit 3 t/m 8 dezelfde pictogrammen. In unit 1-2 hanteren we andere pictogrammen, die aansluiten bij de gehanteerde dagritmekaarten in desbetreffende unit en daarmee herkenbaar zijn voor deze kinderen. Om de IKC-afspraken zichtbaar te maken, hangen deze in zowel iedere klas als diverse openbare ruimtes (gangen, gymzaal).

Unit 1-2**Opvang**

Dat zijn wij!



Wij luisteren naar elkaar.

Wij houden onze handen en
voeten bij onszelf.

Wij letten op onszelf.



Wij zijn aardig tegen elkaar.

Wij zorgen voor de dingen om ons
heen.

Unit 3 en 4

Dat zijn wij!



Wij luisteren naar elkaar.



Wij houden onze handen en
voeten bij onszelf.



Wij letten op onszelf.



Wij zijn aardig tegen elkaar.



Wij zorgen voor de dingen om ons
heen.



Dat zijn wij!



Wij luisteren naar elkaar.



Wij houden onze handen en
voeten bij onszelf.



Ik ben verantwoordelijk voor mijn
eigen gedrag.



Wij zijn respectvol naar elkaar.



Wij zorgen met elkaar voor onze
omgeving.

Ongewenst gedrag

Bij ongewenst gedrag zetten wij allemaal dezelfde stappen:

Kan worden ingezet bij het stimuleren van zelfregulatie en voorkomt daarmee ongewenst gedrag.

Kansensysteem

KANS AFSPRAKEN	
 1^e kans	 Denk na! Maak een goede keus. Zorg goed voor jezelf.
 2^e kans	 Denk na! Maak een goede keus. Zorg goed voor jezelf.
 Time In (eigen klas)	  Denk na! Maak een goede keus. Zorg goed voor jezelf. 
 Time Out (andere klas)	 Denk na! Maak een goede keus. Zorg goed voor jezelf. 
 Time Out IB/Directie	    → School belt naar huis

Schorsen en verwijderen

De regels rondom schorsen en verwijderen zijn in de onderwijswetgeving vastgelegd. Op IKC Brasa gelden de afspraken die binnen Zonova worden gebruikt. Hieronder benoemen wij de aandachtspunten rondom dit onderwerp. Het volledige document rondom schorsen en verwijderen kan worden opgevraagd bij het Kindcentrum.

Schorsing

De schorsing kan opgelegd worden als corrigerende strafmaatregel, die toegepast wordt nadat is gebleken dat andere maatregelen niet het beoogde effect hebben. Schorsing kan ook opgelegd worden als een onmiddellijke maatregel naar aanleiding van een ernstige aangelegenheid. Aanleidingen voor een schorsingsbesluit kunnen zijn:

- Herhaalde les- of ordeverstoringen
- Wangedrag tegenover leerkrachten of andere kinderen
- Diefstal, beroving, afpersing, fraude
- Geweldpleging of bedreiging, door ouders of door een kind
- Gedrag dat de veiligheid aantast van kinderen of medewerkers van het Kindcentrum
- Gebruik van alcohol of drugs tijdens onderwijs/ opvangtijd

- Handel in drugs of in gestolen goederen
- Bezig van wapens of vuurwerk

Bij geweld tegen personeel van het Kindcentrum wordt altijd een schorsingsmaatregel opgelegd.

Aandachtspunten

Het Kindcentrum is verplicht bij een schorsing te zorgen dat het onderwijsproces doorgang heeft. Dat mag in de vorm van zelfstandig werk. Bij een interne schorsing werkt een kind gedurende de schorsing binnen het Kindcentrum. In uitzonderlijke gevallen kan het kind van het Kindcentrum geschorst worden en thuis zelfstandig werk uitvoeren (externe schorsing).

- Een schorsing is voor maximaal 5 dagen
- Na een schorsingsperiode wordt het kind weer tot de lessen toegevoegd.
- Het is niet toegestaan om een kind opnieuw te schorsen voor hetzelfde feit. Een schorsing kan alleen meerdere malen voor hetzelfde kind worden toegepast, als er sprake is van een nieuw incident.

Stappen bij een interne en externe schorsing

1. De directeur van het kindcentrum, als gevolmachtigde persoon namens het bestuur, beslist of er tot een interne of externe schorsing wordt overgegaan.
2. De directeur kan een kind voor een periode van ten hoogste 5 schooldagen schorsen.
3. Het Kindcentrum neemt onmiddellijk telefonisch contact op met de ouders of verzorgers om de schorsing mee te delen en de ouders worden uitgenodigd voor een gesprek op het Kindcentrum.
4. De beslissing tot extern schorsen wordt schriftelijk en met opgave van reden aan de ouders, verzorgers (indien van toepassing ook aan de gezinsvoogd) meegedeeld. Dit kan per brief of mail. Deze brief of mail wordt binnen 24 uur na dat het besluit tot schorsing wordt genomen verstuurd of overhandigd aan de ouders. In deze brief of mail wordt altijd de mogelijkheid van bezwaar opgenomen.
5. De brief of mail wordt opgeslagen in het kinddossier in Parnassys.
6. Bij een externe schorsing stelt de directeur het bestuur van Zonova, de leerplichtambtenaar en de Inspectie van Onderwijs op de hoogte.
7. Tijdens de schorsingsperiode vindt een gesprek plaats tussen de IKC-directie, ouders en het kind. Hierin worden oplossingsmogelijkheden verkend en afspraken voor de toekomst gemaakt. De gemaakte afspraken worden schriftelijk vastgelegd en gedocumenteerd in het kinddossier in Parnassys. Bij een externe schorsing ontvangt de leerplichtambtenaar de documentatie ter kennisgeving.
8. Na de schorsingsperiode wordt het kind weer tot de lessen toegelaten.

Als de situatie niet verbetert

9. Als de situatie rond een kind op het Kindcentrum (na de schorsingsperiode) niet verandert, neemt het Kindcentrum contact op met het adviesloket PPOZO. Er wordt ondersteuning gevraagd bij het zoeken naar passende ondersteuning van het kind op het Kindcentrum.
10. Als ondanks alle eerdere interventies en de betrokkenheid van het adviesloket de situatie rond een kind op school onhoudbaar is geworden en/of een kind een gevaar

voor zichzelf en anderen is, neemt het Kindcentrum opnieuw contact op met het adviessloket PPOZO. De school vraagt dan om ondersteuning bij het zoeken van een passende onderwijssetting. De directeur bespreekt dit met de ouders van het kind.

11. Als een kind voor de tweede keer extern geschorst wordt, neemt de school contact op met de coördinator thuiszitters van het SWV primair onderwijs Amsterdam-Diemen.

Bezwaar van ouders

De ouders hebben de mogelijkheid tegen een schorsing schriftelijk bezwaar te maken bij het schoolbestuur. Zij hebben hiervoor 2 weken de tijd. Gedurende de behandeling van het bezwaar kan het kind de toegang tot de lessen worden ontzegd voor de maximale schorsingsduur van 5 dagen.

Verwijdering van een leerling

In zeer uitzonderlijke situaties kan het Kindcentrum over gaan tot het verwijderen van een kind. Het bevoegd gezag van het Kindcentrum besluit dan om het kind, wegens een bepaalde gedraging, niet meer toe te laten tot de lessen en tot het Kindcentrum. Het bevoegd gezag moet op grond van de wet zorgplicht een andere school/instelling vinden die bereid is het kind toe te laten. Tot die tijd is het Kindcentrum verantwoordelijk voor het bieden van onderwijs.

Aan een procedure tot verwijdering gaat een hele geschiedenis vooraf. In de meeste gevallen is er sprake van een situatie waarbij het kind zich herhaaldelijk schuldig heeft gemaakt aan ernstig wangedrag. Hierbij is meestal sprake van ernstige verstoring van de rust of van de veiligheid op school. Ook herhaaldelijk ernstig wangedrag van (een van) de ouders kan uiteindelijk een reden zijn om tot verwijdering van het kind over te gaan.

Het te volgen stappenplan zal dan met ouders worden doorgenomen.

Bijlage 4. Protocol meldcode

Wat	Stap	Wie verantwoordelijk
Signaleren	1&2	Alle medewerkers, vrijwilligers en stagiaires van IKC Brasa, zorgen worden gedocumenteerd in ParnasSys.
Handelen	1 t/m 5	Intern begeleider en aandachtsfunctionaris (directeur). Verslaglegging wordt gedocumenteerd in ParnasSys.
Advies, steun en nazorg	Gehele proces	Intern begeleider en aandachtsfunctionaris (directeur)
Implementatie en borging	-	Directeur
Melden	5	De directeur is eindverantwoordelijk voor de melding bij Veilig Thuis.

Aanvullende richtlijnen

Kindcheck

Wanneer een medewerker in contact komt met ouders, verzorgers of andere volwassenen die kwetsbaar zijn — bijvoorbeeld door psychische problemen, verslaving of overbelasting — wordt de intern begeleider of aandachtsfunctionaris geraadpleegd. Zij voeren de kindcheck uit.

De kindcheck houdt in dat de professional nagaat of kinderen mogelijk onveilig opgroeien.

Zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens

Alle gegevens die worden verzameld in het kader van de meldcode (zoals observaties, verslagen en meldingen) worden zorgvuldig vastgelegd in ParnasSys en zijn alleen toegankelijk voor medewerkers die deze informatie nodig hebben voor hun taak.

Het Kindcentrum handelt hierbij volgens de geldende AVG-richtlijnen en het interne privacyreglement.

Informatie wordt uitsluitend gedeeld met derden (zoals Veilig Thuis of hulpverleners) wanneer dit noodzakelijk is en binnen de wettelijke kaders valt.

