

Het kan wel! IKC-plan 2026-2030

IKC Brasa
AMSTERDAM



Kansrijk daltononderwijs en opvang

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	7
4 Onze school, een IKC	13
5 Onderwijskundig beleid	15
6 Personeelsbeleid	31
7 Organisatiebeleid	34
8 Kwaliteitsbeleid	38
9 Financieel beleid	40
10 Actiepunten 2026-2030	41
11 Meerjarenplanning 2026-2027	48
12 Meerjarenplanning 2027-2028	52
13 Meerjarenplanning 2028-2029	56
14 Meerjarenplanning 2029-2030	60
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	64
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	65

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Welkom in Amsterdam Zuidoost, welkom bij Zonova, welkom bij IKC Brasa. Welkom in een superdynamisch, creatief en ambitieus deel van Nederland. Waar de mensen bruisen van energie en lonken naar een betere toekomst voor henzelf, hun eigen én andermans kinderen. Welkom bij onze inclusief kindcentrum, waar we als een gemeenschap voor alle kinderen zorgen.

Bij IKC Brasa geloven we dat ieder kind kansen verdient om te groeien, te ontdekken en succesvol te zijn en daarom heet dit schoolplan 'Het kan wel'. Deze titel weerspiegelt onze overtuiging dat hoge verwachtingen, vertrouwen en de juiste ondersteuning het verschil maken. Niet de beperkingen van vandaag, maar de mogelijkheden van morgen staan centraal. Daarom inclusief onderwijs betekent voor ons zoeken naar mogelijkheden om ieder kind een passend aanbod te geven.

Brasa betekent ontmoeten, verbinden en een warm welkom. Deze waarden vormen het fundament van ons inclusieve kindcentrum. Onder één dak bieden wij opvang, onderwijs en onderwijs met een intensief ondersteuningsarrangement aan kinderen van 2 tot 13 jaar. Daarnaast bieden wij ruimte aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, onder andere binnen onze intensieve onderwijsarrangementen. Inclusie is voor ons geen ambitie, maar een dagelijkse praktijk: ieder kind en iedere opvoeder hoort erbij, ongeacht: culturele achtergrond, neurodiversiteit, nationaliteit, taal, fysieke kenmerken, geloof, gender, genderidentiteit, seksuele oriëntatie, gezinssamenstelling, mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften, talenten of sociaal-economische achtergrond. We zien verschillen als vanzelfsprekend en waardevol. Ieder kind wordt gezien, gehoord en gerespecteerd en krijgt de ruimte om mee te doen, zich te ontwikkelen en zichzelf te zijn.

Ons unieke concept verbindt kansrijke opvang, kansrijk daltononderwijs en brede talentontwikkeling tot één doorgaande ontwikkellijn. We kijken verder dan cognitieve prestaties alleen en investeren bewust in creativiteit, cultuur, burgerschap, welzijn en talentontwikkeling. Samen met opvoeders, medewerkers en partners vormen wij een sterke gemeenschap waarin kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen en samen te werken. Zo bouwen wij iedere dag aan een plek waar kinderen zich gezien voelen en de kans krijgen hun kwaliteiten te ontplooien.

1.2 Doelen en functie

Ons IKC-plan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan 'We have a dream' in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het IKC-plan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de opvoeders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2026-2030. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken in hoeverre gestelde doelstellingen zijn behaald. Zo geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Zonova opvang en onderwijs beschikt over een ambitieus koersplan. De looptijd van dit strategisch beleidsplan is 2025-2030. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de kernwaarden van Zonova, de beloften aan onze kinderen, opvoeders en onze medewerkers. Verder bevat het plan de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Op meerdere plekken in dit IKC-plan wordt verwezen naar het Koersplan van Zonova en daarom is de publieke versie van dit koersplan als bijlage in dit verslag opgenomen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2026-2030	Prioriteit
9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	In 2030 zijn minimaal 10 van de 19 Zonova-scholen familie-kindcentra geworden	laag
3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	De ouders waarderen de school gemiddeld met een 8.0	gemiddeld
7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma)sensitief te werken en het maximale uit de talenten van kinderen te halen	gemiddeld
7. Bevoegd en bekwaam personeel	Op alle scholen is meer dan 90% van de professionals bevoegd en bewkaam	laag
1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.	gemiddeld
7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	We bieden al onze IB'ers een opleiding aan om zich door te ontwikkelen tot 'kwaliteitscoördinator' (IB+). In 2030 zijn alle IB'ers opgeleid tot kwaliteitscoördinator.	gemiddeld
1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	Één keer per vier jaar vindt een interne begeleide zelfevaluatie plaats op alle scholen.	gemiddeld
1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	Één keer in de vier jaar wordt een begeleide zelfevaluatie vanuit Klasse! uitgevoerd.	gemiddeld
1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	We sturen op hoge positieve verwachtingen en streven waar haalbaar naar 1S/2F en stellen daar doelen voor op.	hoog
9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren	gemiddeld
1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	De school voldoet aan de wet burgerschap	hoog

1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	Elke (IKC) directie is een getrainde, inclusieve leider	hoog
7. bevoegd en bekwaam personeel formatiebeleid	In elke school of kindcentrum zijn ten minste twee opgeleide 'antipestcoördinatoren' die de kwaliteit van het beleid en protocol actief bewaken en bevorderen	hoog
1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	De school werkt volgens de Zonova-norm voor effectief onderwijs	gemiddeld
1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	De school zorgt voor een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen	hoog
1B. Inclusief onderwijs: passend onderwijs	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma) sensitief te werken en het maximale uit de talenten van de kinderen te halen	gemiddeld
1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	Op school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen	hoog
1B inclusief onderwijs: brede ontwikkeling	De school werkt tot 2030 aan het implementeren van een rijk aanvullend programma binnen de verlengde leertijd	gemiddeld
9. Zonova als sterk merk: innovatie	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren	gemiddeld
7. bevoegd en bekwaam personeel: bekwaame schoolleiders	Elke (IKC)directie is een getrainde, inclusieve leider die (cultuur) sensitief is en makkelijk kan schakelen tussen verschillende leefwerelden en niveaus	hoog
3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	100% van de kinderen op Zonova scholen voelt zich veilig.	hoog
1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	We werken vanuit een onderzoekende houding, maken gebruik van wetenschappelijke- en praktijkkennis en gaan uit van bewezen effectieve interventies (voor taal, lezen en rekenen)	hoog

Bijlagen

1. Koersplan Zonova (publieke versie)

2.2 Onze kernwaarden

IKC Brasa sluit zich aan bij de kernwaarden van Zonova.

Ubuntu: ik ben, omdat wij zijn.

Wij staan voor een diepe verbinding tussen kinderen, ouders, de gemeenschap, de natuur en professionals. De zuidelijk-Afrikaanse levensfilosofie Ubuntu roept ons op om deze verbondenheid te ervaren in compassie, empathie, liefde, vrede, solidariteit en saamhorigheid. Dit vormt de basis voor een hechte samenwerking, waarin we samen een veilige en vertrouwde omgeving creëren, waarin kinderen kunnen groeien, ouders betrokken zijn, en professionals elkaar versterken.

Optimisme: het kan wél! Wij geloven in de kracht en potentie van Zuidoost, de energie van kinderen, de betrokkenheid van ouders, de waarde van de gemeenschap en de passie van onze professionals. Optimisme is onze drijvende kracht: we kijken naar mogelijkheden en geloven dat er altijd een weg vooruit is. We bereiden kinderen voor op een wereld die constant in beweging is, met aandacht voor vaardigheden zoals zelfbewustzijn, zelfstandigheid, creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking. Ook in de contacten tussen en begeleiding van onze professionals is optimisme ons uitgangspunt.

Veerkracht: 'leren maakt ons sterk.' Wij begeleiden kinderen én professionals op een veerkrachtige manier in hun ontwikkel- en leerproces, door te leren van fouten. Fouten staan voor vooruitgang. Veerkracht is de kunst om sterker terug te komen na tegenslagen. We moedigen kinderen aan om uitdagingen samen aan te gaan en elkaar te steunen als het tegenzit. We geloven in de kracht van onze professionals en de gemeenschap om samen uitdagingen te doorstaan. Bij Zonova opvang & onderwijs creëren we een veilige omgeving waarin ieder kind zich gesteund voelt en de ruimte krijgt om zijn of haar veerkracht te ontwikkelen. We geloven dat, door samen te werken en van elkaar te leren, iedereen de kracht heeft om te groeien en door te zetten, ongeacht de obstakels die we tegenkomen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Zonova opvang en onderwijs
Voorzitter College van Bestuur:	Dave Ensberg- Kleijkers en Birgit Haanstra
Adres + nummer:	Schonerwoerdstraat 1A
Postcode + plaats:	1107 GA Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3116464
E-mail adres:	info@zonova.nl
Website adres:	www.zonova.nl

Gegevens van het kindcentrum	
Naam school:	IKC Brasa
Directeur:	Marjolein Slingerland
Adres + nummer.:	Leksmondplein 31
Postcode + plaats:	1108 EL Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6964563
E-mail adres:	ikcbrasa@zonova.nl
Website adres:	www.ikcbrasa.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van het IKC Brasa bestaat uit de directeur en de adjunct- directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met twee intern begeleiders. Op dit moment is de locatieleider betrokken bij de opvang. Vanaf 01-08-2026 zal de aansturing van het IKC gefaseerd worden overgedragen aan de schooldirectie.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 17 voltijd/deeltijd groepsleerkrachten
- 8 zij-instromers of collega's in een duaal traject
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 specialist meer- en hoogbegaafdheid
- 3 intern begeleiders
- 1 orthopedagoog
- 4 onderwijsassistenten
- 3 leerkracht ondersteuners
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

3.3 Kenmerken van de kinderen

Ons kindcentrum wordt bezocht door ruim 340 kinderen binnen het onderwijs en 25 kinderen binnen de opvang. Het kindaanbod stijgt het laatste jaar flink en naar verwachting zet deze groei komende jaren door. Bij ons starten kinderen vanaf 2 jaar bij de opvang (voorschool) vanaf 4 jaar in het onderwijs en jaarlijks verwelkomen wij ook zij-instromers en nieuwkomers binnen de verschillende units. Met zeker 40 verschillende landen van herkomst en een breed scala aan culturele achtergronden is diversiteit en inclusie bij ons de norm. Kenmerkend voor onze kinderen is dat zij vanuit verschillende

opvoedingen komen, wat kan ontstaan door diversiteit in religie, cultuur of levensopvatting. Vanuit onze daltonvisie begeleiden wij kinderen naar zelfstandigheid, eigenaarschap en reflectie.

Binnen stadsdeel Zuidoost groeit bijna een kwart van de kinderen op in armoede en vrijwel de helft van de kinderen in eenoudergezinnen. We zien soortgelijke percentages binnen ons kindcentrum.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van het kindcentrum weer:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2025 / 2026	32,71	32-33	6,97	32,66 22/23 - 24/25	32-33 22/23 - 24/25
2024 / 2025	32,59	32-33	6,73		
2023 / 2024	32,69	32-33	7,25		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de opvoeders

Ons kindcentrum is gevestigd in de bestaande hoogbouwwijk Nellestein. Naast de gezinnen uit de directe omgeving van het kindcentrum, bieden wij onderwijs en opvang aan kinderen van gezinnen uit de omliggende wijken.

Met ruim 40 nationaliteiten zijn wij een afspiegeling van Amsterdam Zuidoost.

Opvoeders voelen zich betrokken bij het kindcentrum en zetten zich graag in om te ondersteunen bij activiteiten en onderwijs. Wij organiseren verschillende activiteiten samen met opvoeders en de OR, waarbij het initiatief regelmatig bij de opvoeder ligt.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe IKC-plan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het IKC, het personeel en de kinderen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN KINDCENTRUM	ZWAKKE KANTEN KINDCENTRUM
Populatie - Kindaantal stijgt - Positieve mond-op-mond reclame - Positief betrokken ouders - Diversiteit en inclusie - Plezier in naar school gaan - Intrinsieke motivatie kinderen - BSO kindaantal stijgt - Uitwisseling personeel - Korte lijnen - BSO+ onderzoeken Opvang - Inpandige opvang en voorschool - Doorgaande lijn Huisvesting/middelen - Extra ruimtes: theaterzaal, gymlokalen, aula - Lichte lokalen/lichtinval - Ruime lokalen - Drie schoolpleinen - Ligging in het groen - Bibliotheek	Populatie - Relatief veel nieuwkomers/ zij-instromers met een hoge zorgzwaarte. Opvang - Aanbod en kwaliteit - Kindaantal opvang - Werving - Werktijden - Korte Lijnen - Terugloop 2de voorschool Huisvesting/middelen - Verouderd gebouw - Isolatie - Ongedierte - Temperatuurregulatie - Achterstallig onderhoud - Omgang materiaal - Oude zonneschermen met Swazoom Financiën - Begrotingstekort

Aanbod - Visie en concept - Kansrijk Daltononderwijs - Unitonderwijs - Overlegstructuur (leerteams, unitvergadering, onderwijsinhoudelijk overleg). - IKC - Aansturing - Rooster - Schoolbrede afspraken - Doorgaande lijn - Dezelfde visie en werkwijze - Aanwezigheid VSO, ruimte voor groei Uitstraling/profilering - Nieuwe naam - Branding (logo, website etc.) - Mond-op-mondreclame Kwaliteit - Doorgaande lijn - Differentiatie - Gedeelde verantwoordelijkheid - Unit aanpak - Voortoetsen rekenen - Blokplannen Cultuur - Balans familie-, adhocratie- en hiërarchie cultuur Personeel - Vernieuwers - Bereidwilligheid samenwerken - Veranderingsbereidheid - Leergierig - Betrokken - Harde werkers - Groepsondersteuners	Zorg - Ondersteuning RT - Verlof IB - Percentage zorgleerlingen Personeel - Onvoldoende bevoegd personeel - Veel zij-instromers - Beperkt ondersteunend personeel - Wisselingen personeel - Aansturing 52 weken geopend - Uitbreiding kennis opvang en onderwijs in je aansturing Aanbod - Effectiviteit zelfstandig werken - Kwaliteit door veel wisseling personeel Partners - Externe partners beperkt betrokken bij het onderwijs Organisatie - Beperkte ervaring directie opvang - Doorgaande lijn onderwijs en opvang - Uniek concept - Risico afwijkende leerjaren - Inflexibel rooster Uitstraling/profilering - Entree - Zichtbaarheid aanbod Kwaliteit - Resultaat - Nog niet optimaal gebruik van lesmethodes en leertijd - Nog niet volledig bevoegd team - Verschillende fasen ontwikkeling leerkrachten op gebied van didactisch handelen. - Borgen kwaliteitskaarten Cultuur - Balans privé - werk - Alert blijven op verandering en gebeurtenissen
---	--

KANSEN KINDCENTRUM	BEDREIGINGEN KINDCENTRUM
Populatie - Diversiteit Opvang - Vespercare verlaat het gebouw - Partou BSO is vol	Populatie - Armoede - Onveiligheid (thuis- en straatsituaties) - Eén-oudergezin - Beperkte taalontwikkeling - Sociale armoede

- Vesper opvang gaat stoppen - Reorganisatie Partou (wat betekent dit?) Wijk - Enige reguliere basisschool in de wijk. - Sluiting vernieuwingsconcept K-buurt Financiën - bestuur ondersteunt het concept Aanbod - Uniek concept - IKC - Intensief onderwijs arrangement Zorg - Samenwerking zorgpartners - Zorgpartners in gebouw (OKT, Buurtteam) - Inzet Okido Personeel - Toenemende interesse om bij IKC Brasa te werken - Nieuw personeel neemt nieuwe kennis mee. - Vacature voorschool populair vanwege korte dagen Partners - Contact met vele samenwerkingspartners. - Kleintje kunst, activiteiten. Organisatie - Brasa als onderdeel van de community. - Inclusief aanbod; logopedist, fysio, IKC; doorgaande lijn - Gezamenlijke website - Eén mail - Front office en back office Uitstraling/profilering - Koers van Zonova - Beschikbaarheid socials Kwaliteit - Kwaliteitsnorm Zonova - Waarderingskader Cultuur - Inclusie	- Maatschappelijke verharding Opvang - Externe opvang (Partou/Eigen en Wijzer) - Partou BSO - Eigenwijzer KDV, voorschool - BSO iets verder weg Wettelijke kader - Twee CAO's - Andere werktijden - Privacy overdracht - Aparte financiën - Gemeentelijke voorwaarden voorschool Wijk - Vergrijzing - Verhuizingen naar buiten de stad - Eenzijdigheid woningen - Ontbreken van sociale voorzieningen - Infrastructuur (parkeergelegenheid) - Afval op straat - Veel renovatie in de buurt - Verwachte groei valt tegen van jonge gezinnen vanwege kleine woningen Huisvesting - Ontbreken van continuïteit op schoonmaak - Achterstallig onderhoud gebouw - Onaantrekkelijk schoolplein Financiën - Missen subsidie School en omgeving Aanbod - Verschil tussen straat, thuis en schoolcultuur Zorg - Wachttijsten zorg - Wachttijsten speciaal onderwijs - Continuïteit in samenwerking met externe partners. - OKT, moeilijke samenwerking - Okido, lange verwerkingstijd Organisatie - Onderwijsconcept (onbekend bij nieuwe ouders). Uitstraling/profilering - Geschiedenis Zonova en Nellestein - Negatieve associatie Zuidooost Kwaliteit - Meertaligheid - Nieuwkomers - Onveilige thuissituatie (armoede en
--	---

	mishandeling) - Ondersteuningsmogelijkheden opvoeders
--	--

3.6 Risico's

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Werving en selectie</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
IKC-vorming	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Integraal aansturen op de doorgaande lijn</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Mislopen subsidie School en Omgeving	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Werven andere subsidies en fondsen</i>			
Disbalans inkomsten en uitgaven	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Oriënteren op andere inkomstenbronnen</i>			

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Nederland vergrijsd en groeit door migratie, waardoor de demografie snel verandert. Tegelijk neemt polarisatie toe: maatschappelijke en politieke debatten verharderen, vertrouwen in politiek en instituties daalt en structurele ongelijkheid blijft bestaan.

Digitale technologie beïnvloedt relaties en communicatie, terwijl er juist meer aandacht ontstaat voor zingeving, kwaliteit van leven en het bestrijden van discriminatie. De nieuwe Wet op het burgerschapsonderwijs sluit hierbij aan.

3.8 Ontwikkelingen in Amsterdam Zuidoost

Amsterdam Zuidoost is een divers en dynamisch stadsdeel met ruim 173 nationaliteiten, waar inclusie een grote rol speelt. De bevolking groeit sterk: tot 2050 naar verwachting met 38% tot ruim 127.000 inwoners. Deze groei hangt samen met grote gebiedsontwikkelingen, zoals de vernieuwing van de Bijlmerdreef, Arenapoort en Amstel III, waar duizenden nieuwe woningen worden gebouwd. Door de instroom van nieuwe bewoners, waaronder veel gezinnen neemt de vraag naar kinderopvang en onderwijs toe. Initiatieven zoals Integrale Kindcentra (IKC) en familiescholen zijn belangrijk om hierop in te spelen. In Zuidoost bestaat een sterke gemeenschap waarin samenwerking tussen opvoeders, kinderopvang, scholen en lokale organisaties centraal staat, wat bijdraagt aan sociale samenhang en betere ondersteuning van kinderen.

Veiligheid en leefbaarheid

Zuidoost kent relatief grote veiligheidsproblemen: de meeste meldingen van huiselijk geweld in Amsterdam, zorgen over georganiseerde criminaliteit (met name in Venserpolder en de K-buurt), en een lager gewaardeerde leefsituatie dan andere stadsdelen.

Welzijn en gezondheid

63% voelt zich minder gezond dan gemiddeld.

18% heeft een verhoogd risico op angst of depressie.

57% van de inwoners en 33% van de 10-jarigen heeft overgewicht.

20-25% van de kinderen groeit op in armoede.

45% van de kinderen groeit op in een eenoudergezin.

34% van de inwoners voelt zich ernstig eenzaam; eenzaamheid is ook hoog onder middelbare scholieren.

Suicidegedachten komen bij jongeren vaker voor dan in de rest van Amsterdam.

Cyberpesten komt tweemaal zo vaak voor als het stedelijk gemiddelde.

Onderwijs en ontwikkeling

De coronacrisis heeft leervertraging en taalachterstand versterkt. In Zuidoost heeft ruim een derde van de 2,5-4-jarigen een VE-indicatie, in Bijlmer-Centrum zelfs 46%, ten opzichte van 25% gemiddeld in Amsterdam. Kinderen in Zuidoost wisselen het vaakst van school door verhuizingen. Deelname aan sport, vrijwilligerswerk en verkiezingen is lager dan gemiddeld.

Zwarte emancipatie en aanpak van racisme

Er is groeiende aandacht voor het slavernijverleden en de doorwerking daarvan op hedendaagse ongelijkheid en racisme. Het Zwart Manifest en recente rapporten (VU-onderzoek, Kinderombudsman) tonen aan dat discriminatie in het Amsterdamse onderwijs nog steeds voorkomt en ernstige impact heeft.

Zonova onderschrijft de aanbevelingen uit deze rapporten en werkt aan inclusiever onderwijs en opvang.

Masterplan Zuidoost (2021-2040)

Zonova is alliantiepartner in het Masterplan, dat gericht is op duurzame verbetering van:

Het perspectief van de jeugd

De veiligheid

De leefbaarheid

Ambities richting 2040

Opvang: Toegankelijke en samenhangende voorzieningen voor kinderen vanaf 2 jaar, met nauwe samenwerking tussen ouders, onderwijs, opvang en hulpverlening.

Onderwijs: Excellent onderwijs voor iedereen; de beste leerkrachten; veel persoonlijke aandacht; schoolresultaten gelijk aan de rest van Nederland.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een inclusief Kindcentrum (IKC) of familieschool worden (indien van toepassing)

Inclusieve kindcentra zijn locaties waar kinderopvang en onderwijs naadloos in elkaar overgaan. Het is het streven van Zonova om deze IKC's op zoveel mogelijk schoollocaties te ontwikkelen. IKC Brasa biedt onderwijs (reguliere groepen en groepen met een intensief onderwijs arrangement) en opvang (voorschool, VSO en BSO). In de komende jaren zal IKC Brasa zich door ontwikkelen en zal het inclusief kindcentrum integraal worden aangestuurd door de directie.

4.2 De aansturing van het IKC (indien van toepassing)

Het werken als IKC vereist goede samenwerking tussen opvang en onderwijs, iets dat in het DNA van Zonova opvang & onderwijs besloten is. Immers, wij zijn de enige organisatie in Zuidoost die opvang en onderwijs geïntegreerd aanbiedt.

IKC Brasa gaat de komende periode Kansrijk daltononderwijs en opvang verder door ontwikkelen. Wij zetten in op de doorgaande lijn en gaan hierbij uit van een inclusieve gedachte: één leiding, één team en één droom. Het gehele IKC wordt integraal aangestuurd door een IKC-directie. Zij zijn verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

4.3 Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum

Het woord Brasa betekent naast omhelzing, een warm welkom en ontmoeten. Dit zijn dan ook de uitgangspunten van ons kindcentrum. Wij bieden een warm welkom aan de kinderen, de opvoeders en de buurt. Ons kindcentrum is inclusief omdat wij er voor alle kinderen zijn en wij de toekomstkansen van onze kinderen écht vergroten.

Bij IKC Brasa omarmen wij inclusie in de breedste zin van het woord. Bij ons hoort iedereen erbij, ongeacht: culturele achtergrond, neurodiversiteit, nationaliteit, taal, fysieke kenmerken, geloof, gender, genderidentiteit, seksuele oriëntatie, gezinssamenstelling, mogelijkheden, ondersteuningsbehoeften, talenten of sociaal-economische achtergrond. Vanuit dit uitgangspunt kijken we in het in het onderwijs en opvang naar de mogelijkheden van kinderen en wij passen waar mogelijk hierop ons onderwijs- of opvangaanbod aan. In dat geval praten wij over inclusief onderwijs.

In ons kindcentrum heerst een rijk leef-, speel-, leer- en werkklimaat en een veilige en uitdagende pedagogische setting. Professionals voelen zich verantwoordelijk voor het kind en zijn nauw betrokken bij de persoonlijke ontwikkelweg van het kind. De begeleiding gebeurt in voortdurende afstemming met het kind en de opvoeders.

Ook werken we samen met partners uit de gemeenschap en professionals van bijvoorbeeld de Ouder Kind Teams en het Buurteam. In ons kindcentrum kan iedereen uit de buurt, jong en oud, terecht om elkaar te ontmoeten, samen van alles te ondernemen en zo elkaars leven te verrijken. Hierin hebben wij een belangrijke positie in de wijk en zullen wij ons in de komende jaren verder doorontwikkelen tot communitycentrum.

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn ontwikkelen binnen het IKC	hoog

4.4 Uitgangspunten voor een Familie school

Als Zonova opvang & onderwijs zijn we partner van de Amsterdamse Familie School (AFS). Het uitgangspunt van de familieschool sluit naadloos aan bij de visie van Zonova op het kind, de opvoeders, de gemeenschap en de professionals. De familieschool is een plek die voor kinderen en opvoeders veilig en vertrouwd aanvoelt, en die makkelijk vindbare en brede ondersteuning biedt aan kind en gezin. Met een gevarieerd naschools aanbod wordt de brede talentontwikkeling van het kind gestimuleerd. In een familieschool zijn wijkpartners en opvoeders goed vertegenwoordigd. Daardoor ontstaat gedeeld eigenaarschap. De aanpak van de Amsterdamse Familie School vergroot de

leefwereld en verbetert het welbevinden van kinderen. Ook lukt het om de betrokkenheid van de opvoeders te vergroten en armoede gericht te lijf te gaan.

De drie pijlers van de familieschool zijn aspecten van ons concept: Kansrijk Dalton onderwijs en opvang en wij zullen ons hier de komende jaren verder op door ontwikkelen.

De drie pijlers van de familieschool:

- Rijke Dag van het kind (verlengde leertijd en verlengde schooldag)
- Opvoeders als partner (educatief partnerschap)
- Gezin als basis (ondersteunen van het gezin ism partners binnen de wijk)

4.5 VSO - BSO

De VSO en BSO bieden een gevarieerd, uitdagend en kindgericht activiteitenaanbod dat aansluit bij de behoeften, interesses en talenten van kinderen

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

IKC Brasa, het inclusieve kindcentrum in Amsterdam Zuidoost voor kansrijk daltononderwijs en opvang. Hier draait alles om het krijgen van kansen: wij vinden namelijk dat kinderen het recht hebben om zich rijk te kunnen ontwikkelen, hun talenten te onderzoeken en hun plek te ontdekken in een wereld die morgen weer anders is dan vandaag.

Onze slogan

Het kan wél!

5.2 Onze grote verbeterdoelen

Ons kindcentrum heeft voor de komende vier jaar (2026-2030) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Kansrijk leren: Wij hebben een doorgaande lijn op de vijf kernwaarden van dalton. Deze kernwaarden zijn ingevlochten in de dagelijkse structuur en het leren van de kinderen.
2.	Kansrijk aanbod: Door een passend aanbod wat betreft basisvaardigheden, thematisch onderwijs, brede talentontwikkeling en opvang stimuleren wij groei passend bij de ontwikkeling van het kind en zetten wij in op de verbetering van de kwaliteit.
3.	Kansrijk ontwikkelen: Wij streven naar een inclusief kindcentrum waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar zich veilig kunnen ontwikkelen en zich gezien voelen.
4.	Kansrijke buurt: Het Kindcentrum heeft een dienende functie aan de community.

5.3 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Wij willen kinderen alle kansen bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen tot de volwassene die zij willen én kunnen zijn. In hun eigen tempo en op hun eigen niveau.

Wij werken met gecombineerde startgroepen. De groep heeft een vaste leerkracht die zowel voor het kind als voor de ouder het aanspreekpunt is. De startgroep is de groep waar de kinderen 's ochtends binnenkomen, waarmee ze samen werken aan thema's en mee buitenspelen.

De instructie van de vakken rekenen en spelling wordt in niveaugroepen gegeven, passend bij de ontwikkeling van het kind. Er wordt per vak gekeken wat het individuele kind nodig heeft. De kinderen hebben vijf keer per week instructie in de niveaugroepen.

Ook hanteren wij de Zonova-kwaliteitsnorm met ambitieuze doelen voor effectief onderwijs en opvang volgens de inspectie-criteria en inclusief onderwijs en opvang volgens de 5 dimensies van Banks.

Bijlagen

1. Klassenroutines

5.4 Onze visie op leren: daltonkernwaarden

Bij onze visie op leren gaan wij uit van de vijf kernwaarden van Dalton.

1. Samenwerking

'The school functions as a social community'

IKC Brasa is een leefgemeenschap waar kinderen, professionals, opvoeders, IKC-directie, de buurt en het bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. IKC Brasa is een leeromgeving waar wij van en met elkaar leren, waar wij leren om met elkaar om te gaan en elkaar te helpen.

Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. De kinderen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als kinderen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een ander kind, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap.

2. Vrijheid & verantwoordelijkheid

'Freedom and responsibility together perform the miracle'

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid binnen IKC Brasa is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te plannen en organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de IKC-regels vormen de grenzen waarbinnen de kinderen hun vrijheid leren gebruiken. Een kind leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt.

Door kinderen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om ieder kind een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

3. Effectiviteit

Dalton is een 'Efficiency measure'

Het efficiënt inrichten van de lestijd en het onderwijs. De leraren geven de kinderen instructie op de verschillende vakken. Hierbij bieden wij de lesstof doelgericht aan met behulp van het EDI-model. De verschillende fasen worden doorlopen waarbij doormiddel van CVB-vragen wordt gecontroleerd of de kinderen het doel beheersen. Vervolgens wordt er flexibel gedifferentieerd voor de verlengde instructie.

4. Zelfstandigheid

'Experience is the best and indeed the only real teacher'

Zelfstandig leren en werken is actief leren en werken. Een kind kan doelgericht werken aan een taak of opdracht en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van kinderen.

Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een kind leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een kind tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

5. Reflectie

'I would be the first to hear welcome criticism'

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk is belangrijk. Kinderen leren vooraf inschatten welke ondersteuning zij nodig hebben en leren achteraf hun werk of taak beoordelen.

Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van het daltononderwijs en het invlechten van de daltonkernwaarden in het onderwijs	hoog
Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde samenwerken.	hoog
Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde zelfstandigheid.	hoog
Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde verantwoordelijkheid.	hoog
Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde reflectie..	hoog
Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde effectiviteit	hoog

Bijlagen

1. Dalton leerlijn

5.5 Onze visie op de 21st century skills

We leiden onze kinderen op tot mediawijze burgers die weten hoe ze op een veilige en verantwoorde manier met (sociale) media kunnen omgaan. Digitale weerbaarheid is een belangrijke vaardigheid tegenwoordig. Wij doen dit door het vak media en ICT structureel aan te bieden in de verschillende units. Op ons kindcentrum komt een mediacoördinator die de kwaliteit van het onderwijs op dit specifieke aspect bevordert.

5.6 Onze visie op identiteit

IKC Brasa is een openbaar Kindcentrum met kinderen van ruim 40 verschillende nationaliteiten en culturen. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het thematisch onderwijs en de opvang. We besteden structureel en expliciet aandacht aan de verschillende wereldreligies. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

5.7 Burgerschap

In het multi-diverse Amsterdam Zuidoost rekenen wij het tot onze opdracht boven alles te zorgen voor inclusie, diversiteit en gelijke kansen voor al onze kinderen en professionals. Door het toevoegen van een norm voor inclusieve opvang en onderwijs volgens de vijf dimensies van hoogleraar onderwijskunde James Banks geven we taal, gezicht en gewicht aan onze norm voor een inclusief aanbod.

Dimensie	Kernvraag
1. Content Integration	Wie zien we terug in het curriculum?
2. Knowledge Construction	Hoe ontstaat kennis en vanuit welk perspectief?
3. Prejudice Reduction	Hoe verminderen we vooroordelen?
4. Equity Pedagogy	Hoe zorgen we dat ieder kind kan slagen?
5. Empowering School Culture	Hoe maken we inclusie onderdeel van de hele organisatie?

Dit geeft ons de mogelijkheid om het gesprek hierover te agenderen en ontwikkelen wij een gezamenlijke visie en werkwijze. Ook geven deze dimensies ons richting aan het handelen van de professionals en aan de verwachtingen die wij van hen hebben. Het geeft ons de opdracht zowel de

norm voor effectieve als voor inclusieve opvang en onderwijs te beschrijven en vorm te geven.

Het werk van Banks gaat over hoe gelijke kansen voor ontwikkeling voor alle kinderen gecreëerd kunnen worden. Wanneer de auteur de term 'multicultureel' gebruikt refereert hij niet alleen aan verschil in cultuur, maar ook aan andere sociale categorieën die een rol kunnen spelen in ongelijkheid, zoals etniciteit, sekse en gender, sociaaleconomische status en specifieke ondersteuningsbehoeften.

Dekolonisatie in het onderwijs en in de opvang betekent dat we de gevolgen van kolonialisme uitbannen. Het betekent allereerst dat we erkennen dat ongelijkheid en uitsluiting een rol spelen en voorkomen op basis van verschillende kenmerken. Deze raken elkaar en kunnen elkaar beïnvloeden. Daarnaast betekent het dat we loskomen van het koloniale verleden. Kenmerken van uitsluiting en achterstelling laten we achter ons. Dit vraagt van onderwijs- en opvangprofessionals een houding waarin ieder kind gelijkwaardig wordt beschouwd.

Dit alles vraagt om brede sensitiviteit van onze professionals: sensitief handelen met betrekking tot cultuur, trauma, sekse, religie, achtergrond en andere kenmerken. We zetten rechtvaardigheid en kansengelijkheid centraal. Kinderen worden gewaardeerd en gezien, wat hun zelfvertrouwen, geluksbeleving en talentontwikkeling ten goede komt. We zorgen voor een ommekeer waardoor er geen sprake meer is van een kloof tussen Zuidoost en de rest van Amsterdam en Nederland, maar opvang en onderwijs in Zuidoost juist een koploper zijn van inclusie en diversiteit voor andere scholen en opvangorganisaties in Nederland.

Ten aanzien van Burgerschap hebben wij een burgerschapsplan waarin we de populatie in beeld brengen, beschrijven welk aanbod we verzorgen op de verschillende burgerschapsdoelen en hoe wij het effect van ons onderwijs meten. De komende jaren zal burgerschap worden uitgebreid tot wereldburgerschap en zal samen met de taskforce diversiteit, burgerschap en inclusie het burgerschapsplan steeds verder vorm krijgen. Om deze reden verwijzen we voor dit onderdeel naar het separate burgerschapsplan.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van het burgerschapsplan.	hoog
Borgen van het burgerschapsonderwijs.	hoog
Benutten van inclusie in de breedste zin van het woord.	hoog
We benutten de vijf dimensies van Banks als inspiratiebron voor burgerschap en inclusie	hoog

5.8 Leerstofaanbod

Ons IKC richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind en dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

Het aanbod van de basisvaardigheden sluit aan bij de ontwikkeling van onze kinderen en zal per vak beredeneerd worden aangeboden. Door de kinderen te leren leren vanuit de daltonkernwaarden bereiden wij hen voor op het vervolgonderwijs.

Ons IKC biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften en is tevens uitgebreid met een extra curriculum op talentontwikkeling. De kinderen krijgen extra vakken aangeboden op het gebied van kunstzinnige vorming, techniek, natuur, gezondheid en ICT.

5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Ons Kindcentrum werkt met 5 grote schoolthema's, welke van vakantie tot vakantie worden aangeboden. Het vak (begrijpend) lezen en de zaakvakken worden gekoppeld aan het thema, waarbij uitgegaan wordt van betekenisvol, taalrijk onderwijs.

Binnen de unit 1-2 worden alle vakken thematisch aangeboden. Hierbij staat het spelend leren centraal, waarbij wordt gewerkt met communicerende hoeken met een beredeneerd aanbod. Wij werken methode-vrij en het onderwijs wordt door de leerkrachten zelf ontwikkeld. Hierbij wordt er uitgegaan van de doelen van SLO. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het

observatiesysteem KIJK! en Mijn Kleutergroep.

Ons Kindcentrum biedt binnen de units 3-8 (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Het lesmateriaal, de informatie en de voorbeelden die leerkrachten van Zonova gebruiken om de belangrijkste onderwijsinhoud over te brengen, zijn afkomstig uit verschillende culturen en etnische/sociale groepen. Het vraagt van onze professionals dat ze de verschillende etnische, sociale, culturele en anders diverse groepen kennen en nagaan of zij zijn vertegenwoordigd in de onderwijsmaterialen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Staal	Methodetoetsen	
	LIB	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen/ Blink lezen	Methodetoetsen	x
.	LIB	Cito-DMT groep 3 t/m 5	
		AVI - groep 3 t/m 8	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Blink lezen	Cito-toetsen begrijpend lezen	
	LIB	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-doorstroomtoets	
Spelling	Staal	Methodetoetsen	
	LIB	Cito-toetsen	
		Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Blink	Methodetoetsen	
Rekenen	Getal en ruimte junior	Methodetoetsen rekenen en wiskunde	x
	LIB	Cito-toetsen Rekenen	
		Cito-doorstroomtoets	
Wereld Oriëntatie	Blink Wereld		
Burgerschap	Blink Wereld/Kwink		
Verkeer		Verkeersexamen groep 7	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek			

Drama			
Dans			
Natuur/gezondheid			
Techniek			
Media/ICT			
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

5.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de populatie- veel aandacht in ons curriculum. We geven de kinderen een ruim taalaanbod, met als doel hun woordenschat uit te breiden, de Nederlandse taal te verwerven en goed met anderen te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Wij geven het taalonderwijs vorm met behulp van de methoden: Veilig leren lezen, Blink lezen, Staal taal en Taal spelling. Naast de reguliere taal- en leeslessen worden de kinderen dagelijks een half uur voorgelezen uit het themaboek. Verder is er veel aandacht voor het vrije keuze lezen en leesplezier, hierin werken we samen met de OBA.

Taalachterstanden of hiaten in de taalontwikkeling pakken wij aan vanaf het allereerste begin. We zorgen voor een doorgaande lijn van Zonova opvang naar onderwijs.

Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of kinderen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Onderzoek laat zien dat het waarderen van de thuistaal bij kinderen met een migratieachtergrond positief kan werken op de ontwikkeling van de Nederlands taal (zowel begrijpend lezen als taalverzorging en woordenschat). We ontwikkelen een visie op meertaligheid.

Actiepunt	Prioriteit
Visie op technisch/begrijpend leesonderwijs herijken en vaststellen in een kwaliteitskaart.	hoog
Aanbod van begrijpend lezen herzien naar aanleiding van de ontwikkelde visie.	hoog
Het vernieuwen van de methode voor taal- en spellingsonderwijs.	hoog
Het vernieuwen van de methode voor aanvankelijk lezen.	hoog
Het opstellen van een kwaliteitskaart voor technisch lezen.	hoog
Het opstellen van een kwaliteitskaart voor voorlezen.	hoog
Het opstellen van een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen.	hoog
We ontwikkelen een visie op meertaligheid	hoog

5.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Wij bieden het vak 5 dagen per week aan in niveaugroepen. Hierbij sluit het rekenonderwijs aan bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Wij gebruiken de methode: Getal en Ruimte junior voor het aanbieden van de rekenlessen. In de komende jaren wordt deze lesmethode vervangen of vernieuwd, zodat wij aansluiten op de vernieuwde kerndoelen.

Om goed zicht te hebben op de rekenontwikkeling van de kinderen werken wij met voorttoetsen en beschrijven wij de aanpak doelgericht in blokplannen. Er wordt per doel flexibel gedifferentieerd. We gebruiken de methodetoetsen en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen en het onderwijs aan te passen.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer kinderen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren van de rekenaanpak en vastleggen in een kwaliteitskaart	hoog
Opbrengstgericht werken vanuit doelen wat wordt beschreven in een blokplan	hoog
Flexibel differentiëren per rekendomein	hoog

5.12 Kansrijk onderwijs

IKC Brasa is een kindcentrum voor kansrijk daltononderwijs en opvang. Kansrijk daltononderwijs is een uniek concept waar uitgegaan wordt van 4 belangrijke punten.

Dalton

Hierbij gaan wij uit van de kernwaarden van Dalton: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Unitonderwijs met onderwijs in niveaugroepen

Het kindcentrum bestaat uit verschillende units. Hierbij zijn verschillende professionals verantwoordelijk voor een grotere groep kinderen en wordt er intensief samengewerkt tussen de verschillende groepen. Er wordt gewerkt met startgroepen en instructiegroepen.

Startgroep

De kinderen komen in de ochtend binnen in de startgroep. Dit is de groep waar de kinderen het meest van de tijd zijn. Hier wordt o.a. gewerkt aan de thema's en de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerkracht heeft hierin de functie van mentor en is het aanspreekpunt voor opvoeders en kinderen.

Instructiegroep

De kinderen van unit 3 t/m 8 krijgen de instructies van de vakken rekenen en spelling aangeboden in niveaugroepen. Hierbij wordt per kind, per vak bekeken bij welke niveaugroepen het kind kan aansluiten voor de instructie. In de unit 3-4 krijgen de kinderen het vak lezen ook aangeboden in de instructiegroep.

BTO (brede talentontwikkeling)

Wij helpen kinderen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit leidt volgens ons tot meer zelfvertrouwen, motivatie en plezier in leren. Daarom is ruim aandacht voor de brede talentontwikkeling. Bij ons gaan kinderen 80 uur per jaar extra naar school. Deze extra kansrijke tijd gebruiken we om – samen met onze vakleerkrachten en rolmodellen uit de buurt- nog meer ruimte te maken voor brede talentontwikkeling. Het curriculum bestaat uit zes inhoudslijnen, gekoppeld aan de SLO-doelen en passend bij de ontwikkeling. Onderstaande twaalf vakken worden cyclisch in vijf periodes aangeboden en sluiten aan bij het IKC-thema. Iedere periode worden BTO-collega's voorgelicht en begeleid, om zo een doorgaande lijn te realiseren. Lessen worden per vak per periode voorbereid met behulp van daarvoor ontworpen lesplan, wat is geïnspireerd op het EDI-model.

Kunst en cultuur	Drama, dans, muziek, zang, BEVO
Sport en gezondheid	Gezond eten, gezond bewegen
Digitale geletterdheid	ICT en media
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Natuur, techniek, Sociale vaardigheden
Burgerschap	Burgerschap
Nederlands	Boekenclub

Thematisch onderwijs

IKC Brasa werkt met 5 grote thema's per jaar. De WO-vakken en het leesonderwijs sluiten aan bij het thema. Jaarlijks worden 2 thema's groots afgesloten met kinderen en opvoeders.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van het werken met niveaugroepen	hoog
Het doorontwikkelen van kansrijk daltononderwijs	hoog

5.13 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Ook achten wij het van belang dat onze kinderen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van kunstuitingen, zoals: schilderijen, beelden, muziek, taal en beweging, en dat zij daarop leren te reflecteren. Door kunst te maken en mee te maken, bevorderen wij bij kinderen een artistiek creatief vermogen. Binnen zowel het aanbod van BTO als ons aanbod voor excursies is hier aandacht voor.

Actiepunt	Prioriteit
Het opstellen van een cultuurbeleidsplan.	laag
Het organiseren van betekenisvolle activiteiten en uitstapjes.	laag
Het aanstellen van een cultuurcoördinator.	laag
Het borgen van het aanbod en de doorgaande lijn op kunstzinnige vorming.	laag

5.14 Bewegingsonderwijs

Op ons kindcentrum wordt er door een vakleerkrachten bewegingsonderwijs lesgegeven aan de unit 1 t/m 8. Elke groep krijgt twee keer per week 45 minuten Bewegingsonderwijs.

De vakleerkracht werkt met een jaarplanning, die aansluit op de leerdoelen en ontwikkelingsfasen van de kinderen. In overleg worden themadagen van de school opgenomen in de jaarplanning. Er wordt door de vakleerkracht bijgehouden welk percentage van de tijd aan elke leerlijn wordt besteed. Ook wordt de ontwikkeling van de kinderen op de verschillende leerlijnen gevolgd.

In Amsterdam, maar met name in Amsterdam Zuid-Oost, staat het welbevinden van kinderen onder druk. Dat is onder andere zichtbaar in het lage percentage (25-40%, afhankelijk van de wijk) kinderen dat dagelijks de beweegrichtlijn (i.e. 60 minuten) haalt. Ook brengen kinderen gemiddeld 7 uur per dag zittend door, waarvan een groot deel op school. Daarnaast heeft 16-20% van de kinderen in groep drie al een achterstand in de motorische ontwikkeling. Kinderen die minder vaardig zijn, kunnen vaak minder goed meedoen in de gymles, op het schoolplein tijdens buitenspelen in de buurt en op de sportvereniging. Zij hebben minder plezier in bewegen en als gevolg daarvan zien we dat deze kinderen afhaken van bewegen, wat een negatief effect heeft op hun gezondheid, zelfvertrouwen, sociale contacten en welbevinden.

Het regelmatig bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en heeft een positief effect op de fysieke, sociale, emotionele persoonlijke en intellectuele ontwikkeling van kinderen. Voor kwetsbare kinderen is het extra belangrijk om regelmatig te bewegen, omdat door stress de hersenwerking, o.a. waar de informatieverwerking plaatsvindt, vermindert. Juist door te bewegen wordt door de aanmaak van dopamine, endorfine en serotonine het aantal stresshormonen vermindert, de inhibitie versterkt en het gevoel van welbevinden vergroot.

Het netwerk bewegingsonderwijs van Zonova wil zich als professioneel leerteam positioneren binnen Zonova en vanuit die positie bijdragen aan het welbevinden van alle leerlingen van Zonova. Samen met de ALO (HvA) en de gemeente Amsterdam willen zij bijdragen aan de Amsterdamse missie: Alle Amsterdamse kinderen bij leren goed bewegen, bewegen dagelijks regelmatig en voldoende en beleven plezier aan bewegen.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een plan tbv bewegingsonderwijs	gemiddeld
Het inzetten van bewegend leren.	laag
Opstellen van een kwaliteitskaart bewegingsonderwijs	gemiddeld
Wij implementeren de ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek en borgen deze in de dagelijkse onderwijspraktijk	gemiddeld

5.15 Wereldoriëntatie en W&T

Wereldoriëntatie wordt op IKC Brasa geïntegreerd aangeboden in IKC-thema's d.m.v. de methode Blink wereld. Het jaar is opgedeeld in 5 periodes waarin wordt gewerkt van vakantie tot vakantie. Binnen het grote thema wordt er per unit op niveau gedifferentieerd. Jaarlijks worden er twee thema's groots afgesloten met de kinderen en opvoeders door een themamiddag. Hierbij kan gedacht worden aan een speurtocht, een tentoonstelling of een optreden.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van thematisch onderwijs en jaarlijks actualiseren van het aanbod.	laag

5.16 Digitale geletterdheid

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

In het snel veranderende technologische landschap blijven wij ons steeds afvragen op welke wijze wij de kinderen het beste voorbereiden op de toekomst, de 21e-eeuwse vaardigheden worden steeds aangepast aan de nieuwste ontwikkelingen en hoe wij de kinderen hiermee leren omgaan. Voor organisatorische doeleinden zoeken wij naar optimaal gebruik van technologie.

Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Actiepunt	Prioriteit
Analyseren van het huidige aanbod	hoog
Het implementeren van de nieuwe kerndoelen	hoog
Het aanpassen van het aanbod	hoog

5.17 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Veel leerlingen spreken thuis Engels en hebben hier voordeel van. Engels aanbieden vanaf unit 5-6 past daarom bij onze visie om kwaliteiten te ontwikkelen.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van het wekelijkse doelgerichte aanbod en versterken waar nodig,	hoog

5.18 Les- en leertijd

Binnen IKC Brasa bieden wij onderwijs, onderwijs met een intensief arrangement en opvang (voorschool, VSO, BSO) aan. Hieronder worden de openingstijden van de verschillende units beschreven. De deuren van ons IKC gaan om 8.20 open voor de kinderen en opvoeders.

Onderwijs

Binnen het onderwijs wordt er gewerkt met een continuurooster met 5 gelijke dagen van 8.30 tot 14.30. De kinderen hebben twee keer een kwartier pauze om 10.00 en om 12.00. In deze tijd wordt er buiten gespeeld. Doordat er sprake is van een verlengde schooldag gaan de kinderen jaarlijks 1030 uur naar school.

Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement

Binnen het onderwijs met een intensief onderwijsarrangement hanteren wij dezelfde schooltijden. Echter gaan de kinderen van unit 1-2 paars op woensdag tot 12.30 naar school. De overige dagen zijn voor deze groep gelijk aan de rest van de school.

Voorschool

De kinderen van de voorschool kunnen ons kindcentrum bezoeken van 8.30 tot 13.50.

VSO

De VSO is geopend van 7.30 tot 8.20 uur. De kinderen worden door de pedagogisch professional naar de onderwijsunit gebracht.

BSO

De BSO is geopend van 14.30 tot 18.30 uur. De BSO biedt ook opvang tijdens studiedagen en vakantieopvang. De openingstijden zijn dan van 8.30 tot 18.30 uur.

Op ons kindcentrum willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze kinderen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de kinderen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een jaarplanning, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. De kinderen werken met een eigen weektaak waarin zij hun werk kunnen plannen en organiseren.

5.19 Pedagogisch handelen

Een van de beloftes is: 100% van de kinderen op Zonova scholen voelt zich veilig. Ze worden niet gepest en pesten ook geen andere kinderen. Onze kernwaarden 'Ubuntu' en 'Veerkracht' staan onder andere voor deze veiligheid. Ubuntu roept ons op om verbondenheid te ervaren en vormt de basis voor het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving, waarin kinderen kunnen groeien, opvoeders betrokken zijn en professionals elkaar versterken. We geloven ook in veerkracht. Om ieder kind zich gesteund te laten voelen en zijn of haar veerkracht te ontwikkelen, is een veilige omgeving cruciaal. Tot slot is preventief handelen binnen ons kindcentrum van belang;

We werken (trauma)sensitief. Onze professionals zien we als Zuidoostbekwame educatief-pedagogisch professionals. Dat houdt in dat ze het verhaal van de jeugd van Zuidoost kennen en hier op een sensitieve manier mee kunnen omgaan.

Elk kindcentrum is een discriminatie- en racismevrije zone.

Ons kindcentrum is een community waar kinderen zich gehoord en gezien voelen. Waar ze een stem krijgen. Waar ze leren om samen beslissingen te nemen. Conflicten lossen ze zelf op. Onze kinderen zijn actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen, en daarmee tot een goed rendement.

Actiepunt	Prioriteit
Het team is geschoold in traumasensitief onderwijs	hoog
Borgen van de IKC-afspraken en het kansensysteem	hoog
Bekwamen van nieuwe collega's in het pedagogisch handelen wat wordt beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid	hoog
Implementeren van een aanpak voor positieve gedragsbekrachtiging	hoog

5.20 Didactisch handelen

Vanuit onze visie op unitonderwijs vinden wij een sterke doorgaande lijn in het didactisch handelen essentieel. Om kinderen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, werken alle onderwijsprofessionals binnen IKC Brasa volgens een gezamenlijke schoolaanpak. Voor de instructie wordt onderwijsbreed gebruikgemaakt van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hierdoor ervaren kinderen herkenbaarheid, structuur en voorspelbaarheid in het onderwijsaanbod, ongeacht de groep of medewerker. Nieuwe collega's worden, indien nodig, zo spoedig mogelijk geschoold in het werken met EDI, zodat zij aansluiten bij de gezamenlijke kwaliteitsstandaard en bijdragen aan een consistente onderwijsaanpak binnen ons kindcentrum. Hiervoor hanteren wij onderbouwde aanpakken die passen binnen de context van ons kindcentrum

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van het lesgeven vanuit het EDI-model.	hoog
Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals	hoog

5.21 Doorgaande lijn

Binnen het Kindcentrum is afstemming en de doorgaande lijn een belangrijk aspect. Op verschillende onderwerpen hebben wij een doorgaande lijn ontwikkeld.

Daltonkernwaarden:

Er is een doorgaande lijn ontwikkeld op de verschillende kernwaarden. Dalton is een manier van leren die aan alle kinderen wordt aangeleerd. Er zijn hiervoor ik-doelen opgesteld voor de verschillende units. Iedere periode staat er een kernwaarde centraal in het hele kindcentrum, er wordt in deze periode meer aandacht besteed aan elke afzonderlijke waarde.

Thematisch onderwijs:

Wij werken met 5 grote IKC-thema's die van vakantie tot vakantie lopen. Er wordt samengewerkt binnen de verschillende units, waardoor ieder kind hetzelfde aanbod krijgt.

IKC-afspraken:

Wij werken met IKC-afspraken en een kansensysteem. Hierbij spreken we in termen van gewenst gedrag en zijn de afspraken toepasbaar in het hele kindcentrum.

Klassenmanagement:

Er zijn afspraken gemaakt m.b.t het organiseren van het klassenmanagement (stoplicht, vragenblokje, beurtenstokjes).

Instructiemodel:

Binnen het kindcentrum werken wij met het EDI-model. De instructie wordt gegeven volgens de 4 fasen, vervolgens wordt er flexibel gedifferentieerd.

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn ontwikkelen voor de overgang van unit 1-2 naar unit 3-4.	hoog
Borgen van de doorgaande lijn.	hoog

5.22 Klassenmanagement

Op IKC Brasa geven wij unitonderwijs. Kinderen hebben les in de startgroep en in de verschillende instructiegroepen. De collega's dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een grotere groep kinderen. Om voorspelbaar te zijn voor de kinderen hebben wij een doorgaande lijn ontwikkeld op de IKC-afspraken en het klassenmanagement.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van de doorgaande lijn op klassenmanagement en IKC-afspraken.	hoog
Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals	hoog

5.23 Passend onderwijs: zorg en begeleiding

Ieder kind in Zuidoost verdient thuisnabije opvang en onderwijs. Een plek in een groep of klas waar het kind zichzelf kan zijn, fouten kan maken en zich spelenderwijs kan ontwikkelen in een uitdagende omgeving. We omarmen de rijke diversiteit in Zuidoost in alle vormen en gunnen onze kinderen een gouden toekomst. Daarvoor is het nodig dat alle kinderen gelijke kansen krijgen. Dat betekent ook: ongelijk investeren zodat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooien. Want kinderen bij wie de ontwikkeling niet vanzelf gaat, geven ons vuur onder de schoenen: dit spoort ons aan om tot het uiterste voor hen te gaan. Ons doel is dat elk kind, ongeacht achtergrond, sociaaleconomische positie en andere omstandigheden, toegang heeft tot kwalitatief goede opvang en onderwijs. Hierin trekken we samen op met de gemeente Amsterdam en andere maatschappelijke partners die willen bijdragen aan onze idealen op het gebied van inclusie en gelijke kansen.

We streven ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze de kinderen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt ons kindcentrum over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) wat is opgenomen in de schoolgids. Het SOP verheldert welke kinderen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van kinderen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van de kinderen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de unitbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de unitbesprekingen komt aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele kinderen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Actiepunt	Prioriteit
Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op inclusief onderwijs	hoog

5.24 Extra ondersteuning

Binnen het unitonderwijs passen wij het onderwijsaanbod aan aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Wanneer het nodig is om een kind een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van het kind meer dan een jaar afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf unit 5-6 - een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof het kind krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning het kindcentrum aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de opvoeders en het kind betrokken.

De kinderen die onderwijs volgen met een intensief onderwijsarrangement hebben per definitie een

OPP.

Actiepunt	Prioriteit
Het bieden van extra leesondersteuning.	gemiddeld
Het bieden van extra rekenondersteuning	gemiddeld
Het bieden van extra ondersteuning bij de schoolse vaardigheden (unit 1-2).	gemiddeld

5.25 Afstemming (differentiatie)

Op ons kindcentrum stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen en blokplannen. Dagelijks houden wij zicht op de ontwikkeling van de kinderen en noteren dit in het formulier van de korte cyclus.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de kinderen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de instructiegroepen, startgroepen en individuele kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
Zicht op ontwikkeling: borgen van het werken met het formulier voor de korte cyclus.	hoog

5.26 Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag

Naast het aanbod van de basisvaardigheden is de brede talentontwikkeling een belangrijk onderdeel van het curriculum van IKC Brasa. Jaarlijks krijgen de kinderen 80 uur extra onderwijs. Deze tijd wordt gebruikt zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Zij krijgen wekelijks een extra aanbod van 3 vakken in de domeinen kunstzinnige vorming, natuur en techniek, media en ICT, gezondheid en burgerschap. Komende jaren zetten wij in op de doorgaande lijn, de continuïteit en de kwaliteit van het aanbod van de brede talentontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
Duurzaam en kwalitatief aanbod van BTO	hoog

5.27 Bijdragen aan gelijke kansen

In het multi-diverse Amsterdam Zuidoost rekenen wij het tot onze opdracht boven alles te zorgen voor inclusie, diversiteit en gelijke kansen voor al onze kinderen en professionals. Door het toevoegen van een norm voor inclusieve opvang en onderwijs volgens de vijf dimensies van hoogleraar onderwijskunde James Banks geven we taal, gezicht en gewicht aan onze norm voor een inclusief aanbod. Door het toevoegen van deze vijf dimensies staat het gesprek hierover op de agenda en ontwikkelen wij hierop een gezamenlijke visie en werkwijze. Het geeft richting aan het handelen van de professionals en aan de verwachtingen die wij van hen hebben. Het geeft onze locaties de opdracht zowel de norm voor effectieve als voor inclusieve opvang en onderwijs te beschrijven en vorm te geven.

Ons kindcentrum vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle kinderen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij kinderen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze kinderen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met het kind, maar ook met de opvoeders.

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van de kinderen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangsposities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals opvoeders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

5.28 Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Ook wanneer deelname aan het reguliere onderwijs tijdelijk niet mogelijk is. Binnen IKC Brasa hebben wij een unit met een intensief onderwijsaanbod zodat wij de onderwijscontinuïteit voor kinderen die zijn vastgelopen in het regulier onderwijs als gevolg van gedrag, dat leidt tot (ervaren) onveiligheid voor henzelf en/of hun omgeving, kunnen waarborgen.

Bigi Brasa is op dit moment een tijdelijke voorziening en geen eindplaatsing. Het streven is dat kinderen hier maximaal een jaar verblijven. Vanaf instroom wordt gewerkt met een vastgelegd uitstroomperspectief, gericht op doorstroom naar een passende onderwijsplek binnen regulier ofspeciaal (basis)onderwijs.

Bigi Brasa werkt vanuit een kleine setting met een intensief arrangement, maar sluit zoveel mogelijk aan bij de rest van het kindcentrum. Indien noodzakelijk zal hier beredeneerd vanaf worden geweken. Binnen Bigi Brasa wordt dit vertaald naar een extra duidelijke en gestructureerde leeromgeving, die kinderen houvast biedt en bijdraagt aan herstel van veiligheid en leerbaarheid. De verantwoordelijkheid voor de kinderen is gedeeld tussen opvoeders, school en betrokken ketenpartners zoals bijvoorbeeld het OKT of de leerplichtambtenaar. De verbinding met de Adviseur Passend Onderwijs en het samenwerkingsverband is structureel ten behoeve van plaatsing, ondersteuning en doorstroom.

In de komende 4 jaar willen wij Bigi Brasa verder door ontwikkelen en onderzoeken of wij naast regulier onderwijs een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen voor kinderen die profiteren van onderwijs met een intensief arrangement.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van een intensief onderwijsarrangement (Bigi Brasa)	hoog
Doorgaande lijn ontwikkelen van Brasa naar Bigi Brasa	hoog

5.29 Opbrengstgericht werken

Op ons kindcentrum werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (kinderen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Aanbod aanpassen
- Differentiatie aanpassen

De schooldirectie en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

5.30 Resultaten

Wij hanteren een Zonova-kwaliteitsnorm met ambitieuze doelen voor effectief onderwijs volgens de inspectiecriteria inclusief onderwijs en volgens de 5 dimensies van Banks.

We sturen op hoge positieve verwachtingen en streven waar haalbaar naar 1S/2F en stellen daar doelen voor op.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de kinderen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op ons kindcentrum gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de kinderen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de unitbesprekingen of de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Wij bespreken of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele kinderen.

Actiepunt	Prioriteit
Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 1S op het vak rekenen en wiskunde	hoog
Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak lezen.	hoog
Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak taalverzorging	hoog
Behalen van onze ambitie op 1F en 1 S voor het vak rekenen en wiskunde	hoog
Behalen van onze ambitie op 1F en 2F voor het vak lezen	hoog
Behalen van onze ambitie op 1F en 2 F voor het vak taalverzorging	hoog

5.31 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie vakken, methodes en toetsinstrumenten. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Opvoeders worden tijdens de voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle kinderen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Opvoeders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Sinds schooljaar 25-26 werken we met de adviestool-PO-VO die is ontwikkeld door Zonova in samenwerking met twee andere Amsterdamse schoolbesturen en de Universiteit van Amsterdam. Deze tool (werkwijze) moet zorgen voor een eerlijk en kansrijk advies voor alle leerlingen. De werkwijze en resultaten worden de komende jaren gevolgd om na te gaan of deze zorgt voor het gewenste eerlijke advies.

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van het toetsbeleid.	hoog

5.32 Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden

IKC Brasa biedt naast het unitonderwijs in niveaugroepen een extra aanbod aan meer- en hoogbegaafden. Iedere donderdag kunnen de kinderen in de Kanskas werken aan het zelfbeeld, hebben we aandacht voor 'leren leren' en gaan we veel met projecten aan de slag.

In overleg met de leerkrachten en intern begeleiders bekijken we welke kinderen in aanmerking komen voor een plekje in de Kanskas. Hierbij kijken we naar de onderzoeks- en toetsresultaten én de resultaten van ons signaleringsinstrument ZOOV+. Uiteraard bespreken we het met opvoeders als we

denken dat hun kind in de Kansklas past. `

Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden wordt uitgebreid beschreven in ons protocol voor meer- en hoogbegaafden.

Actiepunt	Prioriteit
Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafden binnen de unit.	gemiddeld
Borgen van het aanbod van meer en hoogbegaafden.	gemiddeld
Individueel aanbod opnemen in de weektaak.	gemiddeld

5.33 -

5.34 Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)

In unit 1-2 werken we met vijf grote, betekenisvolle thema's per schooljaar. Vanuit een beredeneerd aanbod stimuleren we spelend leren in rijke, communicerende hoeken, met ontwikkelingsmateriaal en activiteiten zoals spelen bij de Buren. Kinderen werken met een weektaak, waardoor zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid worden bevorderd. We besteden veel aandacht aan samenwerken, samenspelen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de kinderen en aangeboden in de grote kring, kleine kring en waar nodig individueel. Zo creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Actiepunt	Prioriteit
Het door ontwikkelen van de doorgaande lijn van unit 1-2 naar unit 3-4.	gemiddeld
Het thematisch onderwijs laten aansluiten bij de SLO-doelen, de actuele ontwikkelingen en de populatie.	gemiddeld
Implementatie van de nieuwe registratiemethode Kleutergroep	gemiddeld
Opzetten van een intensief onderwijsarrangement voor kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar (Bigi Brasa)	hoog
Borgen van het intensive onderwijsarrangement voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar.	gemiddeld
Borgen van het nieuwe registratie instrument.	gemiddeld

5.35 Onderwijs aan nieuwkomers en ex-nieuwkomers

Actiepunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen rondom de normen voor nieuwkomers.	hoog

6 Personeelsbeleid

6.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op ons kindcentrum werken bevoegde en bekwame leraren en collega's die anders bevoegd zijn of onbevoegd. We doen ons best de inzet van onbevoegd personeel voor de klas te beperken en te zoeken naar een bevoegde leerkracht. We zorgen er voor dat collega's die onbevoegd voor de groep staan worden begeleid door zowel hun duo-collega als de Ib'er. We streven naar maximaal 10% onbevoegde collega's voor de groep in 2030.

Actiepunt	Prioriteit
De collega's in het zij-instroomtraject behalen hun bevoegdheid.	hoog
De collega's in het duaal-traject behalen hun bevoegdheid.	hoog

6.2 Organisatorische doelen

Op IKC Brasa zijn veel collega's in opleiding tot leerkracht. Het doel is dat deze collega's bevoegd worden.

6.3 Schoolleiding

De IKC directie wordt gevormd door de directeur, de adjunct-directeur en de teamleider van de opvang. In de komende periode zal er een verandering plaatsvinden en zal het kindcentrum integraal worden aangestuurd door de directeur en de adjunct-directeur.

De directie zet in op gespreid leiderschap, waarin collega's verantwoordelijkheid krijgen en eigenaarschap kunnen tonen.

Er zijn drie verschillende leerteams die worden gecoördineerd door een leerteamcoördinator. De leerteams zijn medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling en de verbetering van het pedagogisch-didactisch handelen, de onderwijs en opvangkwaliteit en het dalton leren.

Actiepunt	Prioriteit
Integraal aansturen van het IKC door de IKC directie	hoog
Borgen van het werken met leerteams.	hoog

6.4 Professionele cultuur

Onze professionals zorgen goed voor zichzelf, zowel persoonlijk als professioneel. Hierdoor staan ze vitaal en veerkrachtig op de opvang-en onderwijslocaties en geven ze kinderen het goede voorbeeld. Ze werken als teamspelers, vullen elkaar aan, spreken elkaar aan, geven elkaar feedback en zorgen samen voor een goede, veilige, warme en positieve sfeer. Onze professionals kunnen en mogen zichzelf zijn: er is alle ruimte voor het uiten van hun herkomst, religie, levensovertuiging, cultuur, gender, geaardheid of andere kenmerken. Wij zijn een inclusieve organisatie waarin iedere professional mag zijn zoals deze is. Wij zijn een lerende organisatie, die wordt gekenmerkt door een professionele schoolcultuur, wat betekent: samenwerking, verantwoordelijkheid, vertrouwen, reflectie en feedback met een gezamenlijke focus optimale kindontwikkeling.

Actiepunt	Prioriteit
We creëren een professionele cultuur waarin medewerkers elkaar respectvol aanspreken, feedback geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit en ontwikkeling.	laag
We werken structureel samen, delen kennis en reflecteren op ons handelen om de kwaliteit te verbeteren.	laag
We stimuleren teamleden zich te professionaliseren ten behoeve van de organisatiedoelen	laag

6.5 Taakbeleid

Op ons kindcentrum stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen het kindcentrum worden verdeeld over de beschikbare uren van de professionals. Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team. De directie voert individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd, iedere medewerker krijgt een overzicht van de afspraken.

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen van een werkverdelingsplan	laag
Voeren van normjaartaakgesprekken	laag

6.6 Collegiale consultatie

Collega's komen bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van het kindcentrum (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. In het onderwijsinhoudelijk overleg wordt een rooster opgesteld voor deze consultaties. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden.

Actiepunt	Prioriteit
Jaarlijks plannen van collegiale consultaties	gemiddeld

6.7 Klassenbezoek

De directie en de IB'er leggen jaarlijks –conform een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de Zonova kijkwijzer gebruikt (die de komende jaren wordt uitgebreid met de Zonova kwaliteitsnormen).

Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Actiepunt	Prioriteit
Klassenbezoeken worden jaarlijks opgenomen in de planning.	laag

6.8 Functionerings- en beoordelingsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers, waarbij het formulier

functioneringsgesprek wordt gebruikt. Tijdens deze gesprekken worden de persoonlijke ontwikkelpunten van een medewerker vastgesteld, die tijdens formele en informele gesprekken regelmatig worden besproken. De directie noteert de doelen en de voortgang in het bekwaamheidsdossier.

Eens in de twee jaar voert de directie een beoordelingsgesprek, waarbij het competentieprofiel wordt gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collega's en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

6.9 Beoordelingsgesprekken

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

IKC Brasa is onderdeel van Zonova. Zonova heeft 19 scholen en opvanglocaties. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van het CvB van de Stichting- leiding aan het kindcentrum. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een MT bestaande uit drie intern begeleiders, een coördinator onderwijskwaliteit en een daltoncoördinator. Het kindcentrum heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

7.2 Groepeeringsvormen

Het kindcentrum is opgedeeld in een aantal units. Binnen de unit werken de kinderen en de collega's intensief samen. Er wordt gewerkt met startgroepen en niveaugroepen.

Startgroepen zijn gecombineerde groepen van 2 jaargroepen (vb. 3-4). Niveaugroepen zijn vakspecifiek en sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau van de groep.

Bij het vormen van startgroepen houden wij rekening met de volgende aspecten: Geslacht, zorg, sociale verhoudingen en jaargroepen. Waar mogelijk zullen wij broertjes en zusjes niet in dezelfde groep plaatsen.

7.3 Schoolklimaat

IKC Brasa is een veilige plek waar kinderen met plezier naartoe gaan. Binnen ons kindcentrum werken wij dagelijks samen aan een positieve, respectvolle en warme sfeer, waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en kunnen ontplooiën. Wij geloven erin dat ieder kind het recht heeft om op te groeien in een sociaal en emotioneel veilige omgeving, waarin zij ruimte krijgen om kwaliteiten te ontdekken, fouten te maken en daarvan te leren. Dit geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor opvoeders en medewerkers die betrokken zijn bij ons kindcentrum. Om deze veiligheid te waarborgen, hanteren wij duidelijke afspraken en kaders, die zijn vastgelegd in het beleidsplan sociale veiligheid.

7.4 Veiligheid

Het IKC waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van kinderen en werknemers. Dit hebben we vastgelegd in een plan voor sociale veiligheid. Hierin beschrijven wij de onderstaande punten:

- De visie op gedrag
- De aanpak van de sociaal emotionele ontwikkeling
- Het gedragsprotocol
- Het antipestprotocol
- De Meldcode

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van het plan van sociale veiligheid	gemiddeld
Positioneren van de vertrouwenspersoon	laag
Werven van een anti pestcoördinator	laag

7.5 Arbobeleid

Onze stichting heeft een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van professionals te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke professional stellen vervolgens

een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Ons Kindcentrum voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Interne communicatie

Op ons kindcentrum vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op het kindcentrum om op die manier de kwaliteit van het onderwijs en de opvang te optimaliseren. Daarom zorgt de directie voor een heldere vergaderstructuur die hieronder wordt weergegeven.

- Onderwijsinhoudelijk overleg (2 wekelijks)
- Unitoverleg (4 wekelijks)
- Leerteamoverleg (4 wekelijks) met wekelijkse korte bijeenkomsten voor de afstemming en voortgang.

Tussen onderwijs en opvang zijn er 2 maandelijks overleggen tussen de verschillende teams.

7.7 Samenwerking met partners in de wijk

Binnen ons IKC werken opvang en onderwijs intensief samen, daarnaast werken wij samen met verschillende partners in de wijk. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over kinderen, en het realiseren van een doorgaande leerlijn en het in gezamenlijkheid zorgen voor het welzijn van de kinderen.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- OKT
- Buurtteam

IKC Brasa ontwikkelt zich door tot community centrum. Het gebouw wordt naast opvang en onderwijs ook gebruikt voor buurtactiviteiten en buurtbijeenkomsten.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een duurzame buurtfunctie.	laag

7.8 Contacten met opvoeders

Goede contacten met opvoeders vinden wij van groot belang, omdat het kindcentrum en opvoeders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Opvoeders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de professionals zijn de bevindingen van de opvoeders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de opvoeders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Jaarlijks hebben wij 3 gesprekken met opvoeders en kinderen. Het eerste gesprek staat in het teken van kennismaken en is aan het begin van het jaar gepland. In de andere twee gesprekken bespreken we de ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast is het gedurende het jaar mogelijk om op verzoek van het kindcentrum of op verzoek van opvoeders een extra gesprek in te plannen.

Verder organiseren wij gedurende het jaar informatiebijeenkomsten, betrekken wij opvoeders bij het onderwijs en organiseren wij activiteiten.

7.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze kinderen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past.

Wij geven eind groep 7 een oriëntatie op het middelbaar onderwijs zodat kinderen zich kunnen oriënteren op de verschillende scholen. Begin groep 8 krijgen de kinderen een pre-advies en midden groep 8 krijgen de kinderen een definitief advies. Geven de resultaten van de doorstroomtoets een hoger schooladvies, dan wordt het definitieve advies aangepast. We streven er altijd naar om kansrijk te adviseren.

Daarnaast willen we graag inzicht krijgen in waar onze kinderen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de voortgezet onderwijs scholen waar onze kinderen naar uitstromen.

7.10 Privacybeleid

Als IKC gaan wij zorgvuldig om met gegevens van kinderen en opvoeders en houden we ons aan de AVG. Daarom leggen we alleen persoonsgegevens vast die noodzakelijk zijn voor het geven van onderwijs en begeleiding aan kinderen. Deze gegevens worden beveiligd opgeslagen. Voor het uitwisselen van gegevens met anderen vragen we altijd eerst uw toestemming, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het delen van foto's en video's van kinderen op bijvoorbeeld de website van het kindcentrum wordt eerst uw toestemming gevraagd. Opvoeders mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven of eerder gegeven toestemming in trekken. Opvoeders kunnen zelf de privacy-voorkeuren aangeven via Parro. We volgen het privacyreglement en privacy-beleid van Zonova, waarin bijvoorbeeld staat vastgelegd hoe persoonsgegevens worden beheerd en hoelang ze worden bewaard.

7.11 Voor- en vroegschoolse educatie

Binnen ons kindcentrum hebben wij twee voorschoolgroepen waar het VVE-programma (vroeg- en voorschoolse educatie) wordt aangeboden. Dit betekent dat onderwijs en opvang nauw samenwerken om een doorgaande lijn te realiseren en gezamenlijke activiteiten organiseren. Wij streven naar een goede voorbereiding op de overgang naar unit 1-2.

De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. De unit 1-2 (vroegschool) werkt thematisch. De thema's worden door de collega's zelf ontwikkeld vanuit de SLO-doelen. De groepen van de voorschool werken met de methode 'Puk en Ko', we stemmen de thema's waar mogelijk op elkaar af. Bij plaatsing op de basisschool is er in alle gevallen sprake van een warme overdracht met de voorschool.

Vooraf aan de vierde verjaardag hebben de kinderen de mogelijkheid om 4 ochtenden te wennen in de unit 1-2. Op de overgang soepel te laten verlopen werken wij met een combi-functionaris.

Actiepunt	Prioriteit
Stimuleren van de taalontwikkeling en woordenschat.	laag
Ondersteuning van de cognitieve ontwikkeling d.m.v. spelend leren	laag
Borgen van de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.	gemiddeld

7.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Ons kindcentrum beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang en naschoolse opvang: het kindcentrum is vanaf 07.30 uur open voor kinderen (en opvoeders) en de kinderen kunnen tot 18.30 gebruik maken van de opvang.

Naast de interne opvang werken wij ook samen met de externe opvang van Partout en Eigen en Wijzer.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt wekelijks een gevarieerd aanbod aangeboden op het gebied van sport, creativiteit, techniek, cultuur en spel, met als doel zelfstandigheid, sociale vaardigheden en talentontwikkeling te stimuleren.	laag
Het aanbod sluit aan bij de IKC-thema's en de doorgaande lijn binnen het kindcentrum.	laag
Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling	laag

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Ons kindcentrum pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Ons IKC beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een kinderraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons IKC-plan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Actiepunt	Prioriteit
Zelfevaluatie met behulp van Klasse!	laag
Kwaliteitscontrole d.m.v. de daltonvisitatie.	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op ons kindcentrum werken we met kwaliteitskaarten, die wij zelf ontwikkelen. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van ons kindcentrum bij een bepaald thema. De meeste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van ons kindcentrum. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. De professionals voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van kwaliteitskaarten	gemiddeld
Samenvoegen van de kwaliteitskaarten tot het Brasa handboek	gemiddeld
Evalueren van de kwaliteitskaarten	gemiddeld

8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen.

8.4 Verantwoording en dialoog

Op ons kindcentrum hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons

ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader de basiskwaliteit, binnen Zonova hebben wij deze aangevuld met de Zonova-norm. Jaarlijks gebruiken wij dit kader om onze kwaliteit in beeld te krijgen en de actiepunten te formuleren, dit wordt opgenomen in ons jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
De kwaliteit monitoren aan de hand van het waarderingskader en de Zonova-norm.	hoog
Actiepunten opnemen in het jaarplan.	hoog
Het team kan aan de hand van het waarderingskader de onderwijskwaliteit en praktijk analyseren en waar nodig bijstellen.	hoog

8.6 Wet- en regelgeving

Ons kindcentrum heeft kennis genomen van de eisen voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het IKC-plan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het IKC-plan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de kinderen van unit 3 t/m 8
9. Ons onderwijs sluit aan de bij de kerndoelen.

Actiepunt	Prioriteit
Implementeren van de nieuwe kerndoelen	hoog

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 13 mei 2016 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen en daar waar dat wel zo is, is een plan van aanpak opgesteld.

Op 27 mei 2021 heeft de inspectie een (online) inspectiebezoek uitgevoerd. Het was een onderzoek met als doel – informatie ophalen (na tweemaal een lockdown in coronatijd). Het thema was analyse en afstemming (zicht op ontwikkeling, e-toetsen (2020)). Het oordeel van de inspectie was positief – we hadden alle kinderen zowel cognitief als sociaal emotioneel in beeld, zowel na als tijdens de lockdowns. Ook het zicht op de ontwikkeling van leerlingen tijdens de coronapandemie en de mogelijke interventies om de groeivertragingen op te vangen werden positief ontvangen.

9 Financieel beleid

9.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van **IKC Brasa** zijn vastgesteld in het strategisch beleidsplan van onze stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. De financiële middelen worden bovenschools beheerd door de controller vanuit Zonova. Jaarlijks wordt door de directeur en de controller gezamenlijk een begroting opgesteld voor de school. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Concent. Periodiek bespreken de financieel medewerker van het bestuur en de teamleider van de school de financiële positie van de school. Er is geen sprake van sponsoring en er wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

10 Actiepunten 2026-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kansrijk leren: Wij hebben een doorgaande lijn op de vijf kernwaarden van dalton. Deze kernwaarden zijn ingevlochten in de dagelijkse structuur en het leren van de kinderen. Borgen van het daltononderwijs en het invlechten van de daltonkernwaarden in het onderwijs	hoog
Speerpunt	Kansrijk aanbod: Door een passend aanbod wat betreft basisvaardigheden, thematisch onderwijs, brede talentontwikkeling en opvang stimuleren wij groei passend bij de ontwikkeling van het kind en zetten wij in op de verbetering van de kwaliteit.	hoog
Speerpunt	Kansrijk ontwikkelen: Wij streven naar een inclusief kindcentrum waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar zich veilig kunnen ontwikkelen en zich gezien voelen.	hoog
Speerpunt	Kansrijke buurt: Het Kindcentrum heeft een dienende functie aan de community.	hoog
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Doorgaande lijn ontwikkelen binnen het IKC	hoog
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde samenwerken.	hoog
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde zelfstandigheid.	hoog
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde verantwoordelijkheid.	hoog
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde reflectie..	hoog
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde effectiviteit	hoog
Burgerschap	Implementeren van het burgerschapsplan.	hoog
Burgerschap	Borgen van het burgerschapsonderwijs.	hoog
Burgerschap	Benutten van inclusie in de breedste zin van het woord.	hoog
Burgerschap	We benutten de vijf dimensies van Banks als inspiratiebron voor burgerschap en inclusie	hoog
Taallesonderwijs	Visie op technisch/begrijpend leesonderwijs herijken en vaststellen in een kwaliteitskaart.	hoog
Taallesonderwijs	Aanbod van begrijpend lezen herzien naar aanleiding van de ontwikkelde visie.	hoog

Taallesonderwijs	Het vernieuwen van de methode voor taal- en spellingsonderwijs.	hoog
Taallesonderwijs	Het vernieuwen van de methode voor aanvankelijk lezen.	hoog
Taallesonderwijs	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor technisch lezen.	hoog
Taallesonderwijs	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor voorlezen.	hoog
Taallesonderwijs	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen.	hoog
Taallesonderwijs	We ontwikkelen een visie op meertaligheid	hoog
Rekenen en wiskunde	Actualiseren van de rekenaanpak en vastleggen in een kwaliteitskaart	hoog
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht werken vanuit doelen wat wordt beschreven in een blokplan	hoog
Rekenen en wiskunde	Flexibel differentiëren per rekendomein	hoog
Kansrijk onderwijs	Borgen van het werken met niveaugroepen	hoog
Kansrijk onderwijs	Het doorontwikkelen van kansrijk daltononderwijs	hoog
Kunstzinnige vorming	Het opstellen van een cultuurbeleidsplan.	laag
Kunstzinnige vorming	Het organiseren van betekenisvolle activiteiten en uitstapjes.	laag
Kunstzinnige vorming	Het aanstellen van een cultuurcoördinator.	laag
Kunstzinnige vorming	Het borgen van het aanbod en de doorgaande lijn op kunstzinnige vorming.	laag
Bewegingsonderwijs	Opstellen van een plan tbv bewegingsonderwijs	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Het inzetten van bewegend leren.	laag
Bewegingsonderwijs	Opstellen van een kwaliteitskaart bewegingsonderwijs	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Wij implementeren de ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek en borgen deze in de dagelijkse onderwijspraktijk	gemiddeld
Wereldoriëntatie en W&T	Borgen van thematisch onderwijs en jaarlijks actualiseren van het aanbod.	laag
Digitale geletterdheid	Analyseren van het huidige aanbod	hoog
Digitale geletterdheid	Het implementeren van de nieuwe kerndoelen	hoog
Digitale geletterdheid	Het aanpassen van het aanbod	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Borgen van het wekelijkse doelgerichte aanbod en versterken waar nodig,	hoog
Pedagogisch handelen	Het team is geschoold in traumasensitief onderwijs	hoog
Pedagogisch handelen	Borgen van de IKC-afspraken en het kansensysteem	hoog
Pedagogisch handelen	Bekwamen van nieuwe collega's in het pedagogisch handelen wat wordt beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid	hoog
Pedagogisch handelen	Implementeren van een aanpak voor positieve gedragsbepaling	hoog
Didactisch handelen	Borgen van het lesgeven vanuit het EDI-model.	hoog

Didactisch handelen	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals	hoog
Doorgaande lijn	Doorgaande lijn ontwikkelen voor de overgang van unit 1-2 naar unit 3-4.	hoog
Doorgaande lijn	Borgen van de doorgaande lijn.	hoog
Klassenmanagement	Borgen van de doorgaande lijn op klassenmanagement en IKC-afspraken.	hoog
Klassenmanagement	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals	hoog
Passend onderwijs: zorg en begeleiding	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op inclusief onderwijs	hoog
Extra ondersteuning	Het bieden van extra leesondersteuning.	gemiddeld
Extra ondersteuning	Het bieden van extra rekenondersteuning	gemiddeld
Extra ondersteuning	Het bieden van extra ondersteuning bij de schoolse vaardigheden (unit 1-2).	gemiddeld
Afstemming (differentiatie)	Zicht op ontwikkeling: borgen van het werken met het formulier voor de korte cyclus.	hoog
Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag	Duurzaam en kwalitatief aanbod van BTO	hoog
Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement	Implementeren van een intensief onderwijsarrangement (Bigi Brasa)	hoog
Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement	Doorgaande lijn ontwikkelen van Brasa naar Bigi Brasa	hoog
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 1S op het vak rekenen en wiskunde	hoog
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak lezen.	hoog
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak taalverzorging	hoog
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 1 S voor het vak rekenen en wiskunde	hoog
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 2F voor het vak lezen	hoog
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 2 F voor het vak taalverzorging	hoog
Toetsing en afsluiting	Borgen van het toetsbeleid.	hoog
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafden binnen de unit.	gemiddeld
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Borgen van het aanbod van meer en hoogbegaafden.	gemiddeld
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Individueel aanbod opnemen in de weektaak.	gemiddeld
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Het door ontwikkelen van de doorgaande lijn van unit 1-2 naar unit 3-4.	gemiddeld

Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Het thematisch onderwijs laten aansluiten bij de SLO-doelen, de actuele ontwikkelingen en de populatie.	gemiddeld
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Implementatie van de nieuwe registratiemethode Kleutergroep	gemiddeld
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Opzetten van een intensief onderwijsarrangement voor kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar (Bigi Brasa)	hoog
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Borgen van het intensive onderwijsarrangement voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar.	gemiddeld
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Borgen van het nieuwe registratie instrument.	gemiddeld
Onderwijs aan nieuwkomers en ex-nieuwkomers	Beleid ontwikkelen rondom de normen voor nieuwkomers.	hoog
Bevoegde en bekwame leraren	De collega's in het zij-instroomtraject behalen hun bevoegdheid.	hoog
Bevoegde en bekwame leraren	De collega's in het duaal-traject behalen hun bevoegdheid.	hoog
Schoolleiding	Integraal aansturen van het IKC door de IKC directie	hoog
Schoolleiding	Borgen van het werken met leerteams.	hoog
Professionele cultuur	We creëren een professionele cultuur waarin medewerkers elkaar respectvol aanspreken, feedback geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit en ontwikkeling.	laag
Professionele cultuur	We werken structureel samen, delen kennis en reflecteren op ons handelen om de kwaliteit te verbeteren.	laag
Professionele cultuur	We stimuleren teamleden zich te professionaliseren ten behoeve van de organisatiedoelen	laag
Taakbeleid	Opstellen van een werkverdelingsplan	laag
Taakbeleid	Voeren van normjaartaakgesprekken	laag
Collegiale consultatie	Jaarlijks plannen van collegiale consultaties	gemiddeld
Klassenbezoek	Klassenbezoeken worden jaarlijks opgenomen in de planning.	laag
Veiligheid	Borgen van het plan van sociale veiligheid	gemiddeld
Veiligheid	Positioneren van de vertrouwenspersoon	laag
Veiligheid	Werven van een anti pestcoördinator	laag
Samenwerking met partners in de wijk	Ontwikkelen van een duurzame buurtfunctie.	laag
Voor- en vroegschoolse educatie	Stimuleren van de taalontwikkeling en woordenschat.	laag
Voor- en vroegschoolse educatie	Ondersteuning van de cognitieve ontwikkeling d.m.v. spelend leren	laag

Voor- en vroegschoolse educatie	Borgen van de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.	gemiddeld
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Er wordt wekelijks een gevarieerd aanbod aangeboden op het gebied van sport, creativiteit, techniek, cultuur en spel, met als doel zelfstandigheid, sociale vaardigheden en talentontwikkeling te stimuleren.	laag
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het aanbod sluit aan bij de IKC-thema's en de doorgaande lijn binnen het kindcentrum.	laag
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling	laag
Kwaliteitszorg	Zelfevaluatie met behulp van Klasse!	laag
Kwaliteitszorg	Kwaliteitscontrole d.m.v. de daltonvisitatie.	hoog
Kwaliteitskaarten	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten	gemiddeld
Kwaliteitskaarten	Samenvoegen van de kwaliteitskaarten tot het Brasa handboek	gemiddeld
Kwaliteitskaarten	Evalueren van de kwaliteitskaarten	gemiddeld
Het meten van de basiskwaliteit	De kwaliteit monitoren aan de hand van het waarderingskader en de Zonova-norm.	hoog
Het meten van de basiskwaliteit	Actiepunten opnemen in het jaarplan.	hoog
Het meten van de basiskwaliteit	Het team kan aan de hand van het waarderingskader de onderwijskwaliteit en praktijk analyseren en waar nodig bijstellen.	hoog
Wet- en regelgeving	Implementeren van de nieuwe kerndoelen	hoog
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	In 2030 zijn minimaal 10 van de 19 Zonova-scholen familie-kindcentra geworden	laag
Beleidsplan 2026-2030: 3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	De ouders waarderen de school gemiddeld met een 8.0	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma)sensitief te werken en het maximale uit de talenten van kinderen te halen	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 7. Bevoegd en bekwaam personeel	Op alle scholen is meer dan 90% van de professionals bevoegd en bewkaam	laag
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.	gemiddeld

Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	We bieden al onze IB'ers een opleiding aan om zich door te ontwikkelen tot 'kwaliteitscoördinator' (IB+). In 2030 zijn alle IB'ers opgeleid tot kwaliteitscoördinator.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	Één keer per vier jaar vindt een interne begeleide zelfevaluatie plaats op alle scholen.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	Één keer in de vier jaar wordt een begeleide zelfevaluatie vanuit Klasse! uitgevoerd.	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	We sturen op hoge positieve verwachtingen en streven waar haalbaar naar 1S/2F en stellen daar doelen voor op.	hoog
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	De school voldoet aan de wet burgerschap	hoog
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	Elke (IKC) directie is een getrainde, inclusieve leider	hoog
Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel formatiebeleid	In elke school of kindcentrum zijn ten minste twee opgeleide 'antipestcoördinatoren' die de kwaliteit van het beleid en protocol actief bewaken en bevorderen	hoog
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	De school werkt volgens de Zonova-norm voor effectief onderwijs	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	De school zorgt voor een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen	hoog
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs: passend onderwijs	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma) sensitief te werken en het maximale uit de talenten van de kinderen te halen	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	Op school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen	hoog

Beleidsplan 2026-2030: 1B inclusief onderwijs: brede ontwikkeling	De school werkt tot 2030 aan het implementeren van een rijk aanvullend programma binnen de verlengde leertijd	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: innovatie	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren	gemiddeld
Beleidsplan 2026-2030: 3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	100% van de kinderen op Zonova scholen voelt zich veilig.	hoog
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	We werken vanuit een onderzoekende houding, maken gebruik van wetenschappelijke- en praktijkkennis en gaan uit van bewezen effectieve interventies (voor taal, lezen en rekenen)	hoog

11 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kansrijk leren: Wij hebben een doorgaande lijn op de vijf kernwaarden van dalton. Deze kernwaarden zijn ingevlochten in de dagelijkse structuur en het leren van de kinderen.
Speerpunt	Kansrijk aanbod: Door een passend aanbod wat betreft basisvaardigheden, thematisch onderwijs, brede talentontwikkeling en opvang stimuleren wij groei passend bij de ontwikkeling van het kind en zetten wij in op de verbetering van de kwaliteit.
Speerpunt	Kansrijk ontwikkelen: Wij streven naar een inclusief kindcentrum waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar zich veilig kunnen ontwikkelen en zich gezien voelen.
Speerpunt	Kansrijke buurt: Het Kindcentrum heeft een dienende functie aan de community.
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Doorgaande lijn ontwikkelen binnen het IKC
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde samenwerken.
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde zelfstandigheid.
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde verantwoordelijkheid.
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde reflectie..
Onze visie op leren: daltonkernwaarden	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn van het handelen van de IKC-professional en het kind op de kernwaarde effectiviteit
Burgerschap	Implementeren van het burgersschapsplan.
Burgerschap	Benutten van inclusie in de breedste zin van het woord.
Taallesonderwijs	Visie op technisch/begrijpend leesonderwijs herijken en vaststellen in een kwaliteitskaart.
Taallesonderwijs	Aanbod van begrijpend lezen herzien naar aanleiding van de ontwikkelde visie.
Taallesonderwijs	Het vernieuwen van de methode voor aanvankelijk lezen.
Taallesonderwijs	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor technisch lezen.
Taallesonderwijs	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor voorlezen.
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht werken vanuit doelen wat wordt beschreven in een blokplan
Kansrijk onderwijs	Borgen van het werken met niveaugroepen
Kansrijk onderwijs	Het doorontwikkelen van kansrijk daltononderwijs
Kunstzinnige vorming	Het opstellen van een cultuurbeleidsplan.
Kunstzinnige vorming	Het organiseren van betekenisvolle activiteiten en uitstapjes.
Kunstzinnige vorming	Het aanstellen van een cultuurcoördinator.
Bewegingsonderwijs	Opstellen van een plan tbv bewegingsonderwijs

Wereldoriëntatie en W&T	Borgen van thematisch onderwijs en jaarlijks actualiseren van het aanbod.
Pedagogisch handelen	Borgen van de IKC-afspraken en het kansensysteem
Pedagogisch handelen	Bekwamen van nieuwe collega's in het pedagogisch handelen wat wordt beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid
Didactisch handelen	Borgen van het lesgeven vanuit het EDI-model.
Didactisch handelen	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals
Doorgaande lijn	Doorgaande lijn ontwikkelen voor de overgang van unit 1-2 naar unit 3-4.
Doorgaande lijn	Borgen van de doorgaande lijn.
Klassenmanagement	Borgen van de doorgaande lijn op klassenmanagement en IKC-afspraken.
Klassenmanagement	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals
Passend onderwijs: zorg en begeleiding	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op inclusief onderwijs
Extra ondersteuning	Het bieden van extra leesondersteuning.
Extra ondersteuning	Het bieden van extra rekenondersteuning
Extra ondersteuning	Het bieden van extra ondersteuning bij de schoolse vaardigheden (unit 1-2).
Afstemming (differentiatie)	Zicht op ontwikkeling: borgen van het werken met het formulier voor de korte cyclus.
Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement	Doorgaande lijn ontwikkelen van Brasa naar Bigi Brasa
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 1S op het vak rekenen en wiskunde
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak lezen.
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak taalverzorging
Toetsing en afsluiting	Borgen van het toetsbeleid.
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafden binnen de unit.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Het thematisch onderwijs laten aansluiten bij de SLO-doelen, de actuele ontwikkelingen en de populatie.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Implementatie van de nieuwe registratiemethode Kleutergroep
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Opzetten van een intensief onderwijsarrangement voor kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar (Bigi Brasa)
Schoolleiding	Integraal aansturen van het IKC door de IKC directie
Schoolleiding	Borgen van het werken met leerteams.
Professionele cultuur	We stimuleren teamleden zich te professionaliseren ten behoeve van de organisatiedoelen
Taakbeleid	Opstellen van een werkverdelingsplan
Taakbeleid	Voeren van normjaartaakgesprekken
Collegiale consultatie	Jaarlijks plannen van collegiale consultaties
Klassenbezoek	Klassenbezoeken worden jaarlijks opgenomen in de planning.

Veiligheid	Borgen van het plan van sociale veiligheid
Veiligheid	Positioneren van de vertrouwenspersoon
Veiligheid	Werven van een anti pestcoördinator
Voor- en vroegschoolse educatie	Stimuleren van de taalontwikkeling en woordenschat.
Voor- en vroegschoolse educatie	Ondersteuning van de cognitieve ontwikkeling d.m.v. spelend leren
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het aanbod sluit aan bij de IKC-thema's en de doorgaande lijn binnen het kindcentrum.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling
Kwaliteitszorg	Zelfevaluatie met behulp van Klasse!
Kwaliteitskaarten	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten
Het meten van de basiskwaliteit	De kwaliteit monitoren aan de hand van het waarderingskader en de Zonova-norm.
Het meten van de basiskwaliteit	Actiepunten opnemen in het jaarplan.
Het meten van de basiskwaliteit	Het team kan aan de hand van het waarderingskader de onderwijskwaliteit en praktijk analyseren en waar nodig bijstellen.
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	In 2030 zijn minimaal 10 van de 19 Zonova-scholen familie-kindcentra geworden
Beleidsplan 2026-2030: 3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	De ouders waarderen de school gemiddeld met een 8.0
Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	We bieden al onze IB'ers een opleiding aan om zich door te ontwikkelen tot 'kwaliteitscoördinator' (IB+). In 2030 zijn alle IB'ers opgeleid tot kwaliteitscoördinator.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	Één keer in de vier jaar wordt een begeleide zelfevaluatie vanuit Klasse! uitgevoerd.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	We sturen op hoge positieve verwachtingen en streven waar haalbaar naar 1S/2F en stellen daar doelen voor op.
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	De school voldoet aan de wet burgerschap
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	Elke (IKC) directie is een getrainde, inclusieve leider

Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel formatiebeleid	In elke school of kindcentrum zijn ten minste twee opgeleide 'antipestcoördinatoren' die de kwaliteit van het beleid en protocol actief bewaken en bevorderen
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	De school werkt volgens de Zonova-norm voor effectief onderwijs
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	De school zorgt voor een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen
Beleidsplan 2026-2030: 1B inclusief onderwijs: brede ontwikkeling	De school werkt tot 2030 aan het implementeren van een rijk aanvullend programma binnen de verlengde leertijd
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: innovatie	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kansrijk leren: Wij hebben een doorgaande lijn op de vijf kernwaarden van dalton. Deze kernwaarden zijn ingevlochten in de dagelijkse structuur en het leren van de kinderen.
Speerpunt	Kansrijk aanbod: Door een passend aanbod wat betreft basisvaardigheden, thematisch onderwijs, brede talentontwikkeling en opvang stimuleren wij groei passend bij de ontwikkeling van het kind en zetten wij in op de verbetering van de kwaliteit.
Speerpunt	Kansrijk ontwikkelen: Wij streven naar een inclusief kindcentrum waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar zich veilig kunnen ontwikkelen en zich gezien voelen.
Speerpunt	Kansrijke buurt: Het Kindcentrum heeft een dienende functie aan de community.
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Doorgaande lijn ontwikkelen binnen het IKC
Burgerschap	Implementeren van het burgerschapsplan.
Burgerschap	Benutten van inclusie in de breedste zin van het woord.
Burgerschap	We benutten de vijf dimensies van Banks als inspiratiebron voor burgerschap en inclusie
Taallesonderwijs	Het vernieuwen van de methode voor taal- en spellingsonderwijs.
Taallesonderwijs	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor technisch lezen.
Taallesonderwijs	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor voorlezen.
Taallesonderwijs	Het opstellen van een kwaliteitskaart voor begrijpend lezen.
Rekenen en wiskunde	Actualiseren van de rekenaanpak en vastleggen in een kwaliteitskaart
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht werken vanuit doelen wat wordt beschreven in een blokplan
Rekenen en wiskunde	Flexibel differentiëren per rekendomein
Kansrijk onderwijs	Borgen van het werken met niveaugroepen
Kansrijk onderwijs	Het doorontwikkelen van kansrijk daltononderwijs
Kunstzinnige vorming	Het opstellen van een cultuurbeleidsplan.
Kunstzinnige vorming	Het organiseren van betekenisvolle activiteiten en uitstapjes.
Bewegingsonderwijs	Opstellen van een plan tbv bewegingsonderwijs
Wereldoriëntatie en W&T	Borgen van thematisch onderwijs en jaarlijks actualiseren van het aanbod.
Pedagogisch handelen	Het team is geschoold in traumasensitief onderwijs
Pedagogisch handelen	Bekwamen van nieuwe collega's in het pedagogisch handelen wat wordt beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid
Pedagogisch handelen	Implementeren van een aanpak voor positieve gedragsbepaling
Didactisch handelen	Borgen van het lesgeven vanuit het EDI-model.
Didactisch handelen	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals
Doorgaande lijn	Doorgaande lijn ontwikkelen voor de overgang van unit 1-2 naar unit 3-4.
Doorgaande lijn	Borgen van de doorgaande lijn.

Klassenmanagement	Borgen van de doorgaande lijn op klassenmanagement en IKC-afspraken.
Klassenmanagement	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals
Passend onderwijs: zorg en begeleiding	Het ontwikkelen van een doorgaande lijn op inclusief onderwijs
Extra ondersteuning	Het bieden van extra leesondersteuning.
Extra ondersteuning	Het bieden van extra rekenondersteuning
Extra ondersteuning	Het bieden van extra ondersteuning bij de schoolse vaardigheden (unit 1-2).
Afstemming (differentiatie)	Zicht op ontwikkeling: borgen van het werken met het formulier voor de korte cyclus.
Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag	Duurzaam en kwalitatief aanbod van BTO
Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement	Implementeren van een intensief onderwijsarrangement (Bigi Brasa)
Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement	Doorgaande lijn ontwikkelen van Brasa naar Bigi Brasa
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 1S op het vak rekenen en wiskunde
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak lezen.
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak taalverzorging
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 1 S voor het vak rekenen en wiskunde
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 2F voor het vak lezen
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 2 F voor het vak taalverzorging
Toetsing en afsluiting	Borgen van het toetsbeleid.
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafden binnen de unit.
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Individueel aanbod opnemen in de weektaak.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Het thematisch onderwijs laten aansluiten bij de SLO-doelen, de actuele ontwikkelingen en de populatie.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Implementatie van de nieuwe registratiemethode Kleutergroep
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Opzetten van een intensief onderwijsarrangement voor kinderen in de leeftijd van 4-6 jaar (Bigi Brasa)
Bevoegde en bekwame leraren	De collega's in het zij-instroomtraject behalen hun bevoegdheid.
Bevoegde en bekwame leraren	De collega's in het duaal-traject behalen hun bevoegdheid.
Schoolleiding	Integraal aansturen van het IKC door de IKC directie
Schoolleiding	Borgen van het werken met leerteams.

Professionele cultuur	We creëren een professionele cultuur waarin medewerkers elkaar respectvol aanspreken, feedback geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit en ontwikkeling.
Professionele cultuur	We werken structureel samen, delen kennis en reflecteren op ons handelen om de kwaliteit te verbeteren.
Professionele cultuur	We stimuleren teamleden zich te professionaliseren ten behoeve van de organisatiedoelen
Taakbeleid	Opstellen van een werkverdelingsplan
Taakbeleid	Voeren van normjaartaakgesprekken
Collegiale consultatie	Jaarlijks plannen van collegiale consultaties
Klassenbezoek	Klassenbezoeken worden jaarlijks opgenomen in de planning.
Veiligheid	Borgen van het plan van sociale veiligheid
Veiligheid	Positioneren van de vertrouwenspersoon
Samenwerking met partners in de wijk	Ontwikkelen van een duurzame buurtfunctie.
Voor- en vroegschoolse educatie	Stimuleren van de taalontwikkeling en woordenschat.
Voor- en vroegschoolse educatie	Ondersteuning van de cognitieve ontwikkeling d.m.v. spelend leren
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Er wordt wekelijks een gevarieerd aanbod aangeboden op het gebied van sport, creativiteit, techniek, cultuur en spel, met als doel zelfstandigheid, sociale vaardigheden en talentontwikkeling te stimuleren.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het aanbod sluit aan bij de IKC-thema's en de doorgaande lijn binnen het kindcentrum.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling
Kwaliteitszorg	Kwaliteitscontrole d.m.v. de daltonvisitatie.
Kwaliteitskaarten	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten
Kwaliteitskaarten	Samenvoegen van de kwaliteitskaarten tot het Brasa handboek
Het meten van de basiskwaliteit	De kwaliteit monitoren aan de hand van het waarderingskader en de Zonova-norm.
Het meten van de basiskwaliteit	Actiepunten opnemen in het jaarplan.
Het meten van de basiskwaliteit	Het team kan aan de hand van het waarderingskader de onderwijskwaliteit en praktijk analyseren en waar nodig bijstellen.
Beleidsplan 2026-2030: 3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	De ouders waarderen de school gemiddeld met een 8.0
Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma)sensitief te werken en het maximale uit de talenten van kinderen te halen

Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	We bieden al onze IB'ers een opleiding aan om zich door te ontwikkelen tot 'kwaliteitscoördinator' (IB+). In 2030 zijn alle IB'ers opgeleid tot kwaliteitscoördinator.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	We sturen op hoge positieve verwachtingen en streven waar haalbaar naar 1S/2F en stellen daar doelen voor op.
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	De school voldoet aan de wet burgerschap
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	Elke (IKC) directie is een getrainde, inclusieve leider
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	De school werkt volgens de Zonova-norm voor effectief onderwijs
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	De school zorgt voor een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs: passend onderwijs	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma) sensitief te werken en het maximale uit de talenten van de kinderen te halen
Beleidsplan 2026-2030: 1B inclusief onderwijs: brede ontwikkeling	De school werkt tot 2030 aan het implementeren van een rijk aanvullend programma binnen de verlengde leertijd
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: innovatie	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kansrijk aanbod: Door een passend aanbod wat betreft basisvaardigheden, thematisch onderwijs, brede talentontwikkeling en opvang stimuleren wij groei passend bij de ontwikkeling van het kind en zetten wij in op de verbetering van de kwaliteit.
Speerpunt	Kansrijk ontwikkelen: Wij streven naar een inclusief kindcentrum waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar zich veilig kunnen ontwikkelen en zich gezien voelen.
Speerpunt	Kansrijke buurt: Het Kindcentrum heeft een dienende functie aan de community.
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Doorgaande lijn ontwikkelen binnen het IKC
Burgerschap	Borgen van het burgerschapsonderwijs.
Burgerschap	Benutten van inclusie in de breedste zin van het woord.
Burgerschap	We benutten de vijf dimensies van Banks als inspiratiebron voor burgerschap en inclusie
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht werken vanuit doelen wat wordt beschreven in een blokplan
Kansrijk onderwijs	Borgen van het werken met niveaugroepen
Kansrijk onderwijs	Het doorontwikkelen van kansrijk daltononderwijs
Kunstzinnige vorming	Het opstellen van een cultuurbeleidsplan.
Kunstzinnige vorming	Het organiseren van betekenisvolle activiteiten en uitstapjes.
Kunstzinnige vorming	Het borgen van het aanbod en de doorgaande lijn op kunstzinnige vorming.
Bewegingsonderwijs	Het inzetten van bewegend leren.
Wereldoriëntatie en W&T	Borgen van thematisch onderwijs en jaarlijks actualiseren van het aanbod.
Digitale geletterdheid	Analyseren van het huidige aanbod
Digitale geletterdheid	Het implementeren van de nieuwe kerndoelen
Digitale geletterdheid	Het aanpassen van het aanbod
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Borgen van het wekelijkse doelgerichte aanbod en versterken waar nodig,
Pedagogisch handelen	Het team is geschoold in traumasensitief onderwijs
Pedagogisch handelen	Bekwamen van nieuwe collega's in het pedagogisch handelen wat wordt beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid
Pedagogisch handelen	Implementeren van een aanpak voor positieve gedragsbepaling
Didactisch handelen	Borgen van het lesgeven vanuit het EDI-model.
Didactisch handelen	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals
Doorgaande lijn	Doorgaande lijn ontwikkelen voor de overgang van unit 1-2 naar unit 3-4.
Doorgaande lijn	Borgen van de doorgaande lijn.
Klassenmanagement	Borgen van de doorgaande lijn op klassenmanagement en IKC-afspraken.
Klassenmanagement	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals

Extra ondersteuning	Het bieden van extra leesondersteuning.
Extra ondersteuning	Het bieden van extra ondersteuning bij de schoolse vaardigheden (unit 1-2).
Afstemming (differentiatie)	Zicht op ontwikkeling: borgen van het werken met het formulier voor de korte cyclus.
Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag	Duurzaam en kwalitatief aanbod van BTO
Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement	Implementeren van een intensief onderwijsarrangement (Bigi Brasa)
Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement	Doorgaande lijn ontwikkelen van Brasa naar Bigi Brasa
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 1S op het vak rekenen en wiskunde
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak lezen.
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak taalverzorging
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 1 S voor het vak rekenen en wiskunde
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 2F voor het vak lezen
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 2 F voor het vak taalverzorging
Toetsing en afsluiting	Borgen van het toetsbeleid.
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Borgen van het aanbod van meer en hoogbegaafden.
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Individueel aanbod opnemen in de weektaak.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Het door ontwikkelen van de doorgaande lijn van unit 1-2 naar unit 3-4.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Het thematisch onderwijs laten aansluiten bij de SLO-doelen, de actuele ontwikkelingen en de populatie.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Borgen van het intensive onderwijsarrangement voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Borgen van het nieuwe registratie instrument.
Onderwijs aan nieuwkomers en ex-nieuwkomers	Beleid ontwikkelen rondom de normen voor nieuwkomers.
Bevoegde en bekwame leraren	De collega's in het zij-instroomtraject behalen hun bevoegdheid.
Bevoegde en bekwame leraren	De collega's in het duaal-traject behalen hun bevoegdheid.
Schoolleiding	Borgen van het werken met leerteams.

Professionele cultuur	We creëren een professionele cultuur waarin medewerkers elkaar respectvol aanspreken, feedback geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit en ontwikkeling.
Professionele cultuur	We werken structureel samen, delen kennis en reflecteren op ons handelen om de kwaliteit te verbeteren.
Professionele cultuur	We stimuleren teamleden zich te professionaliseren ten behoeve van de organisatiedoelen
Taakbeleid	Opstellen van een werkverdelingsplan
Taakbeleid	Voeren van normjaartaakgesprekken
Collegiale consultatie	Jaarlijks plannen van collegiale consultaties
Klassenbezoek	Klassenbezoeken worden jaarlijks opgenomen in de planning.
Veiligheid	Borgen van het plan van sociale veiligheid
Veiligheid	Positioneren van de vertrouwenspersoon
Samenwerking met partners in de wijk	Ontwikkelen van een duurzame buurtfunctie.
Voor- en vroegschoolse educatie	Stimuleren van de taalontwikkeling en woordenschat.
Voor- en vroegschoolse educatie	Ondersteuning van de cognitieve ontwikkeling d.m.v. spelend leren
Voor- en vroegschoolse educatie	Borgen van de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Er wordt wekelijks een gevarieerd aanbod aangeboden op het gebied van sport, creativiteit, techniek, cultuur en spel, met als doel zelfstandigheid, sociale vaardigheden en talentontwikkeling te stimuleren.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het aanbod sluit aan bij de IKC-thema's en de doorgaande lijn binnen het kindcentrum.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling
Kwaliteitskaarten	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten
Kwaliteitskaarten	Samenvoegen van de kwaliteitskaarten tot het Brasa handboek
Kwaliteitskaarten	Evalueren van de kwaliteitskaarten
Het meten van de basiskwaliteit	De kwaliteit monitoren aan de hand van het waarderingskader en de Zonova-norm.
Het meten van de basiskwaliteit	Actiepunten opnemen in het jaarplan.
Het meten van de basiskwaliteit	Het team kan aan de hand van het waarderingskader de onderwijskwaliteit en praktijk analyseren en waar nodig bijstellen.
Beleidsplan 2026-2030: 3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	De ouders waarderen de school gemiddeld met een 8.0

Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma)sensitief te werken en het maximale uit de talenten van kinderen te halen
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	Één keer per vier jaar vindt een interne begeleide zelfevaluatie plaats op alle scholen.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	We sturen op hoge positieve verwachtingen en streven waar haalbaar naar 1S/2F en stellen daar doelen voor op.
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	Elke (IKC) directie is een getrainde, inclusieve leider
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	De school werkt volgens de Zonova-norm voor effectief onderwijs
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	De school zorgt voor een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs: passend onderwijs	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma) sensitief te werken en het maximale uit de talenten van de kinderen te halen
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	Op school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen
Beleidsplan 2026-2030: 1B inclusief onderwijs: brede ontwikkeling	De school werkt tot 2030 aan het implementeren van een rijk aanvullend programma binnen de verlengde leertijd
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: innovatie	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	We werken vanuit een onderzoekende houding, maken gebruik van wetenschappelijke- en praktijkkennis en gaan uit van bewezen effectieve interventies (voor taal, lezen en rekenen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2029-2030

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kansrijk aanbod: Door een passend aanbod wat betreft basisvaardigheden, thematisch onderwijs, brede talentontwikkeling en opvang stimuleren wij groei passend bij de ontwikkeling van het kind en zetten wij in op de verbetering van de kwaliteit.
Speerpunt	Kansrijk ontwikkelen: Wij streven naar een inclusief kindcentrum waarin kinderen van 2 t/m 13 jaar zich veilig kunnen ontwikkelen en zich gezien voelen.
Speerpunt	Kansrijke buurt: Het Kindcentrum heeft een dienende functie aan de community.
Uitgangspunten voor een inclusief kindcentrum	Doorgaande lijn ontwikkelen binnen het IKC
Burgerschap	Borgen van het burgerschapsonderwijs.
Burgerschap	Benutten van inclusie in de breedste zin van het woord.
Burgerschap	We benutten de vijf dimensies van Banks als inspiratiebron voor burgerschap en inclusie
Rekenen en wiskunde	Opbrengstgericht werken vanuit doelen wat wordt beschreven in een blokplan
Kansrijk onderwijs	Borgen van het werken met niveaugroepen
Kansrijk onderwijs	Het doorontwikkelen van kansrijk daltononderwijs
Kunstzinnige vorming	Het opstellen van een cultuurbeleidsplan.
Kunstzinnige vorming	Het organiseren van betekenisvolle activiteiten en uitstapjes.
Kunstzinnige vorming	Het borgen van het aanbod en de doorgaande lijn op kunstzinnige vorming.
Bewegingsonderwijs	Het inzetten van bewegend leren.
Wereldoriëntatie en W&T	Borgen van thematisch onderwijs en jaarlijks actualiseren van het aanbod.
Digitale geletterdheid	Analyseren van het huidige aanbod
Digitale geletterdheid	Het implementeren van de nieuwe kerndoelen
Digitale geletterdheid	Het aanpassen van het aanbod
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Borgen van het wekelijkse doelgerichte aanbod en versterken waar nodig,
Pedagogisch handelen	Het team is geschoold in traumasensitief onderwijs
Pedagogisch handelen	Bekwamen van nieuwe collega's in het pedagogisch handelen wat wordt beschreven in het beleidsplan sociale veiligheid
Pedagogisch handelen	Implementeren van een aanpak voor positieve gedragbepaling
Didactisch handelen	Borgen van het lesgeven vanuit het EDI-model.
Didactisch handelen	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals
Doorgaande lijn	Doorgaande lijn ontwikkelen voor de overgang van unit 1-2 naar unit 3-4.
Doorgaande lijn	Borgen van de doorgaande lijn.
Klassenmanagement	Borgen van de doorgaande lijn op klassenmanagement en IKC-afspraken.
Klassenmanagement	Scholen van nieuwe onderwijsprofessionals

Extra ondersteuning	Het bieden van extra leesondersteuning.
Extra ondersteuning	Het bieden van extra rekenondersteuning
Extra ondersteuning	Het bieden van extra ondersteuning bij de schoolse vaardigheden (unit 1-2).
Afstemming (differentiatie)	Zicht op ontwikkeling: borgen van het werken met het formulier voor de korte cyclus.
Talentontwikkeling, verlengde leertijd en verlengde schooldag	Duurzaam en kwalitatief aanbod van BTO
Onderwijs met een intensief onderwijsarrangement	Implementeren van een intensief onderwijsarrangement (Bigi Brasa)
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 1S op het vak rekenen en wiskunde
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak lezen.
Resultaten	Behalen van de signaleringswaarde op 1F en 2F op het vak taalverzorging
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 1 S voor het vak rekenen en wiskunde
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 2F voor het vak lezen
Resultaten	Behalen van onze ambitie op 1F en 2 F voor het vak taalverzorging
Toetsing en afsluiting	Borgen van het toetsbeleid.
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden	Borgen van het aanbod van meer en hoogbegaafden.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Het door ontwikkelen van de doorgaande lijn van unit 1-2 naar unit 3-4.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Het thematisch onderwijs laten aansluiten bij de SLO-doelen, de actuele ontwikkelingen en de populatie.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Borgen van het intensive onderwijsarrangement voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 6 jaar.
Onderwijs aan het jonge kind (4-6 jaar)	Borgen van het nieuwe registratie instrument.
Onderwijs aan nieuwkomers en ex-nieuwkomers	Beleid ontwikkelen rondom de normen voor nieuwkomers.
Schoolleiding	Borgen van het werken met leerteams.
Professionele cultuur	We creëren een professionele cultuur waarin medewerkers elkaar respectvol aanspreken, feedback geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit en ontwikkeling.
Professionele cultuur	We werken structureel samen, delen kennis en reflecteren op ons handelen om de kwaliteit te verbeteren.
Professionele cultuur	We stimuleren teamleden zich te professionaliseren ten behoeve van de organisatiedoelen
Taakbeleid	Opstellen van een werkverdelingsplan
Taakbeleid	Voeren van normjaartaakgesprekken

Collegiale consultatie	Jaarlijks plannen van collegiale consultaties
Klassenbezoek	Klassenbezoeken worden jaarlijks opgenomen in de planning.
Veiligheid	Borgen van het plan van sociale veiligheid
Veiligheid	Positioneren van de vertrouwenspersoon
Samenwerking met partners in de wijk	Ontwikkelen van een duurzame buurtfunctie.
Voor- en vroegschoolse educatie	Stimuleren van de taalontwikkeling en woordenschat.
Voor- en vroegschoolse educatie	Ondersteuning van de cognitieve ontwikkeling d.m.v. spelend leren
Voor- en vroegschoolse educatie	Borgen van de doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Er wordt wekelijks een gevarieerd aanbod aangeboden op het gebied van sport, creativiteit, techniek, cultuur en spel, met als doel zelfstandigheid, sociale vaardigheden en talentontwikkeling te stimuleren.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Het aanbod sluit aan bij de IKC-thema's en de doorgaande lijn binnen het kindcentrum.
Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Bevorderen van de sociaal emotionele ontwikkeling
Kwaliteitskaarten	Ontwikkelen van kwaliteitskaarten
Kwaliteitskaarten	Evalueren van de kwaliteitskaarten
Het meten van de basiskwaliteit	De kwaliteit monitoren aan de hand van het waarderingskader en de Zonova-norm.
Het meten van de basiskwaliteit	Actiepunten opnemen in het jaarplan.
Het meten van de basiskwaliteit	Het team kan aan de hand van het waarderingskader de onderwijskwaliteit en praktijk analyseren en waar nodig bijstellen.
Beleidsplan 2026-2030: 3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	De ouders waarderen de school gemiddeld met een 8.0
Beleidsplan 2026-2030: 7. bevoegd en bekwaam personeel professionalisering	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma)sensitief te werken en het maximale uit de talenten van kinderen te halen
Beleidsplan 2026-2030: 7. Bevoegd en bekwaam personeel	Op alle scholen is meer dan 90% van de professionals bevoegd en bewkaam
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Meertaligheid en inclusie	We ontwikkelen een eigen visie op meertaligheid.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	We sturen op hoge positieve verwachtingen en streven waar haalbaar naar 1S/2F en stellen daar doelen voor op.

Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: scholenpalet	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs (en opvang): Burgerschap	Elke (IKC) directie is een getrainde, inclusieve leider
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	De school werkt volgens de Zonova-norm voor effectief onderwijs
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op resultaten	De school zorgt voor een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen
Beleidsplan 2026-2030: 1B. Inclusief onderwijs: passend onderwijs	Professionals worden getraind om vanuit optimisme (trauma) sensitief te werken en het maximale uit de talenten van de kinderen te halen
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: bewegen om te leren	Op school wordt de Ondersteuningsroute Bewegen en Motoriek geïmplementeerd en geborgd in de dagelijkse werkprocessen
Beleidsplan 2026-2030: 1B inclusief onderwijs: brede ontwikkeling	De school werkt tot 2030 aan het implementeren van een rijk aanvullend programma binnen de verlengde leertijd
Beleidsplan 2026-2030: 9. Zonova als sterk merk: innovatie	Alle scholen houden zich waar mogelijk actief bezig met anders organiseren, gebruikmakend van de uitkomsten van de pilots van afgelopen jaren
Beleidsplan 2026-2030: 3/4/5/6. Kinderen, ouders en partners voelen zich thuis bij Zonova	100% van de kinderen op Zonova scholen voelt zich veilig.
Beleidsplan 2026-2030: 1A. Effectief onderwijs: sturen op kwaliteit	We werken vanuit een onderzoekende houding, maken gebruik van wetenschappelijke- en praktijkkennis en gaan uit van bewezen effectieve interventies (voor taal, lezen en rekenen)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 20VI
Naam: IKC Brasa
Adres: Leksmondplein 31
Postcode: 1108 EL
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

naam
.....

functie
.....

plaats
.....

datum
.....

handtekening
.....

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 20VI
Naam: IKC Brasa
Adres: Leksmondplein 31
Postcode: 1108 EL
Plaats: AMSTERDAM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2026 tot 2030** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....