

# Schoolplan 2023-2027

## **IKC De Meenthe** BOVENSMILDE

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
<b>2 Koersplan</b>	<b>5</b>
2.1 Koersplan	5
<b>3 IKC De Meenthe</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Kenmerken van het personeel	6
3.3 Kenmerken van de kinderen	7
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
<b>4 Integraal kindcentrum</b>	<b>9</b>
4.1 Integraal Kindcentrum De Meenthe	9
4.2 De aansturing van het IKC	9
4.3 Onze uitgangspunten	9
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>10</b>
5.1 De missie en visie van IKC de Meenthe	10
5.2 Onze kwaliteiten	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	11
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Onze visie op leren	12
5.6 Onze visie op identiteit	12
5.7 Levensbeschouwelijke identiteit	13
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
5.9 Burgerschap	14
5.10 Leerstofaanbod	14
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
5.12 Taalleesonderwijs	16
5.13 Rekenen en wiskunde	17
5.14 Wereldoriëntatie	18
5.15 Digitale geletterdheid	19
5.16 Les- en leertijd	19
5.17 Zorg en begeleiding	20
5.18 Extra ondersteuning	20
5.19 Afstemming (differentiatie)	21
5.20 Talentontwikkeling	21
5.21 Bijdragen aan gelijke kansen	21
5.22 Passend onderwijs	22
5.23 Ononderbroken ontwikkeling	22
5.24 Opbrengstgericht werken	23
5.25 Resultaten	23
5.26 Toetsing en afsluiting	24
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>26</b>

6.1 Personeelsbeleid	26
6.2 Bevoegd en bekwaam personeel	26
6.3 Organisatorische doelen	26
6.4 IKC-leiding	26
6.5 Professionele cultuur	26
6.6 Bekwaamheidsdossier	26
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>27</b>
7.1 Organisatiestructuur	27
7.2 IKC-klimaat	27
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	27
7.4 Samenwerking	28
7.5 Overgang PO-VO	29
7.6 Voor- en vroegschoolse educatie	29
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>31</b>
8.1 Kwaliteitszorg	31
8.2 Kwaliteitskaarten	32
8.3 Kwaliteitscultuur	32
8.4 Verantwoording en dialoog	33
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	33
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	33
8.7 Inspectiebezoeken	33
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>35</b>
9.1 Uitgangspunten	35
9.2 Algemeen	35
9.3 Begroting(en)	35
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>36</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>38</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>39</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>40</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>41</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>42</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>43</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

Beste lezer,

Dit is het IKC plan 2023-2027 van IKC de Meenthe. De indeling van dit plan is afgestemd op het Koersplan van Stichting Kits Primair en op de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Behalve op schoolontwikkeling focussen wij op de ontwikkeling van onze medewerkers en op onze resultaten.

Judith Toering

Directeur a.i. IKC de Meenthe

### 1.2 Doelen en functie

Ons IKC-plan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan van Kits Primair - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het IKC-plan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. Anderzijds is het IKC-plan ook een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons IKC-plan is opgesteld door de directeur a.i. van IKC de Meenthe en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het IKC en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit IKC-plan.

### 1.4 Bijlagen

Ons IKC-plan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de IKC-gids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit IKC-plan naar de informatie in de IKC-gids.

#### Bijlagen

1. IKC-gids IKC de Meenthe 2023-2024

## 2 Koersplan

### 2.1 Koersplan

Kits Primair beschikt over een koersplan met uitgewerkte kaders (zie bijlagen). De looptijd van het koersplan is 2022-2026. In het koersplan staan de koersuitspraken van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de IKC's. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons IKC-plan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	De integrale kindcentra stellen ambitieuze en reële doelstellingen voor te behalen resultaten en weten deze eigen schoolnormen te realiseren.	hoog
Onderwijs	Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.	gemiddeld
Onderwijs	De integrale kindcentra adviseren leerlingen in groep 8 kansrijk: na drie jaar zit 90% van de leerlingen nog steeds op het geadviseerde niveau.	gemiddeld
Kwaliteit	Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.	laag
Kwaliteit	Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.	gemiddeld
Wereldburgerschap	Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken.	hoog
Wereldburgerschap	De doorgaande lijn wereldburgerschap bevat concrete leerdoelen en is zichtbaar in de praktijk. De doelen die zijn geformuleerd worden gemonitord en geven inzicht in de ontwikkeling die kinderen doormaken.	gemiddeld

### Bijlagen

1. Koersplan Kits Primair
2. Kaders bij Koersplan Kits Primair

### 3 IKC De Meenthe

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Kits Primair
Directeur-bestuurder:	Herman Gebben
Adres + nummer:	Hofstraat 18
Postcode + plaats:	9411LB Beilen
Telefoonnummer:	0593-535100
E-mail adres:	info@kitsprimair.nl
Website adres:	www.kitsprimair.nl

IKC de Meenthe is een van de partners in MFA De Kiem. In het gebouw zit behalve IKC de Meenthe (Kits Primair), Dalton Kindcentrum De Wingerd (CKC), Peuteropvang (CKC) en Kinderopvang (Kids First).

IKC de Meenthe verzorgt basisonderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar en werkt voor kinderopvang en peuteropvang samen met de partners van Kids First en CKC in het gebouw.

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC de Meenthe
Directeur:	Judith Toering (directeur a.i.)
Adres + nummer.:	Floralaan 1A
Postcode + plaats:	9421 NP Bovensmilde
Telefoonnummer:	0592-412973
E-mail adres:	info.ikcdemeenthe@kitsprimair.nl
Website adres:	https://ikcdemeenthe.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

Het IKC wordt geleid door de directeur. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 7 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 conciërge

Van de 12 medewerkers zijn er 10 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 01-07-2024).

IKC de Meenthe heeft een relatief ouder team. De meeste leerkrachten hebben langjarige ervaring in het onderwijs. Deze ervaring is een pluspunt omdat het team zelfstandig moet kunnen opereren op de dagen dat er geen ambulante medewerkers (zoals b.v. de intern begeleider en/of directeur) aanwezig zijn in school.

Een risico van een ouder team is een licht verhoogde kans op uitval door ziekte en/of afname van krachten. Tot op heden is het team van de Meenthe echter energiek en krachtig en staat open om te leren en te ontwikkelen. Ons team heeft diverse specialisten: leerkrachten die zijn opgeleid als Taalleesspecialist, specialist |Jonge Kind en Gedragsspecialist.

Op IKC de Meenthe lopen jaarlijks studenten stage van de Pabo van de Hanzehogeschool en NHL Stenden en van

MBO-opleidingen van het Drenthe College. Wij vervullen daarmee onze taak als praktijkopleider en dragen bij aan het terugdringen van het tekort aan onderwijspersoneel.

Per 1-8-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			1
Tussen 50 en 60 jaar	2	4	1
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	2	8	2

### 3.3 Kenmerken van de kinderen

Op IKC de Meenthe volgen 72 leerlingen (teldatum juni 2024) basisonderwijs.

De kenmerken van onze leerlingen hebben wij uitgebreid beschreven in het document Leerlingpopulatie in Beeld, dat als bijlage bij deze paragraaf is toegevoegd.

Wat valt op aan onze leerlingpopulatie?

- 31% van de leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. Dit percentage ligt hoger dan het landelijk gemiddelde (19%). Zie verder bij de paragraaf Kenmerken van de ouders.
- 14,3 % van de leerlingen heeft een handelingsplan. Deze plannen hebben in 2/3 van de gevallen betrekking op problematiek op het gebied van gedrag en concentratie. Op IKC de Meenthe zien we binnen alle groepen meerdere leerlingen die moeite hebben met taakgerichtheid en concentratie.
- 12,9 % van onze leerlingen krijgt ondersteuning voor technisch lezen op ondersteuningsniveau 3. Er is een groep leerlingen, waarbij het voorbereidend lezen en het leesproces vanaf groep 3 minder soepel verloopt.
- 10% van de leerlingen heeft extra uitdaging nodig in de klas.

Gelet op deze kenmerken, moeten wij in ons onderwijs extra aandacht besteden aan de volgende zaken:

- Creëren van een gestructureerde en taakgerichte onderwijsleeromgeving met duidelijke regels en afspraken die positief geformuleerd worden om gewenst gedrag te versterken en probleemgedrag te voorkomen
- Frequentie herhaling van lesstof en extra oefentijd
- Stimulering van de taalvaardigheid van leerlingen in de onderbouw (beginnende geletterdheid en woordenschat)
- Tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen door deze leerlingen in de instructiefase van de les eerder los te laten, de basisstof te compacten en te zorgen voor een verdiepend en verbreedend leerstofaanbod.

### Schoolweging

Als we kijken naar onze schoolweging - zie tabel hieronder - en die afzetten tegen onze eindresultaten van de afgelopen jaren, dan zien we dat de leerlingpopulatie op IKC de Meenthe over het algemeen een intensivering van het leerstofaanbod nodig heeft. Daarnaast zien we dat 10% van de leerlingen verrijking en verbreding van het leerstofaanbod nodig heeft. Vanzelfsprekend willen we ook aan deze onderwijsbehoefte tegemoetkomen.

Niet in deze tabel opgenomen is het spreidingsgetal van de school. Dit is altijd een getal tussen de 4 en 8. Het spreidingsgetal van IKC de Meenthe is 5,9. Dit betekent dat de mate waarin de leerkrachten moeten differentiëren gemiddeld is.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,57	31-32	5,79	<b>31,37</b> 20/21 - 22/23	<b>31-32</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	31,36	31-32	5,94		
2021 / 2022	31,36	31-32	5,94		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## Bijlagen

1. Leerlingpopulatie IKC de Meenthe 2023-2024

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Ons IKC staat aan de rand van het dorp Bovensmilde in een wijk met rijtjeshuizen en twee-onder-een kap woningen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met ouders met een gemiddeld opleidingsniveau (MBO-niveau: 59,3%).

Daarnaast kent ons IKC een relatief hoog percentage ouders met een laag inkomen: 31% (landelijk ligt dit percentage op 19%). Dit betekent dat wij alert moeten zijn op signalen van armoede bij kinderen (b.v. onvoldoende of geen eten en drinken mee naar school, te kleine kleding en schoenen dragen etc.). Als IKC houden wij bij de organisatie van activiteiten rekening met de financiële draagkracht van ouders. De Ouderraad heeft recent een steunfonds opgezet omdat niet alle ouders de vrijwillige ouderbijdrage kunnen betalen. Verschillende ouders die het geld kunnen missen, hebben een bedrag in het steunfonds gestort. Hierdoor kunnen wij nog steeds leuke extra activiteiten voor de kinderen organiseren.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe IKC-plan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft het IKC, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN IKC	ZWAKKE KANTEN IKC
IKC de Meenthe heeft een sterk schoolconcept (The Leader in Me) en een gedragen visie op onderwijs.	De resultaten op taalverzorging 2F en rekenen 1F en 1S zijn onder de signaleringswaarde van de inspectie.
IKC de Meenthe heeft een betrokken en taakvolwassen team..	We willen soms teveel doen waardoor de aandacht versnipperd
IKC de Meenthe heeft een actieve en betrokken MR en OR	De leerkrachten moeten het op veel momenten stellen zonder de aanwezigheid van de directeur en intern begeleider op de locatie.

KANSEN IKC	BEDREIGINGEN IKC
IKC de Meenthe kan zich profileren met een onderscheidend onderwijsconcept	Terugloop van het leerlingenaantal in voorgaande jaren, leidt voor een deel van de dag tot combinatiegroepen van 3 leerjaren. Dit kan voor volgend jaar teruglopen naar de gehele dag.
De kleine klassen zijn aantrekkelijk voor nieuwe leerlingen en dit gegeven kunnen we gebruiken in de werving van nieuwe leerlingen	Concurrentie van de andere school in hetzelfde gebouw.
Er zijn sterke verbeterplannen voor het onderwijs in taalverzorging en rekenen waarmee al gewerkt wordt.	Hoge werkdruk voor teamleden; veel taken die door een klein team van mensen opgepakt moeten worden.

## 4 Integraal kindcentrum

### 4.1 Integraal Kindcentrum De Meenthe

Wij zijn een Integraal Kindcentrum (IKC). Binnen het MFA de Kiem werken wij samen met Kids First en CKC aan onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Basisonderwijs
2. Kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar en VSO en BSO voor kinderen van 4 - 13 jaar (Kids First)
3. Peuteropvang (CKC)
4. Ondersteuning vanuit het servicebureau van Kits Primair (orthopedagogen, kwaliteitsmedewerker onderwijs)

### 4.2 De aansturing van het IKC

Het IKC wordt aangestuurd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering. De directeur werkt nauw samen met de intern begeleider voor wat betreft de kwaliteit van het onderwijs. Zij heeft frequent overleg met de collega-directeur van de andere basisschool (CKC) en andere gebruikers van het MFA over onderwijs, kinderopvang en praktische zaken rondom het gebouw.

De intern begeleider participeert in het pedagogisch overleg met de manager Kinderopvang en de pedagogisch medewerkers van CKC over de organisatie, inhoud en kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie en de aansluiting met het basisonderwijs. De leerkrachten van de onderbouw werken frequent samen met de medewerkers van de peuteropvang en er worden op structurele basis gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters georganiseerd.

### 4.3 Onze uitgangspunten

Op IKC de Meenthe werken wij dagelijks aan een veilig schoolklimaat voor leerlingen, medewerkers en ouders. Doordat het IKC kleinschalig is, kennen de kinderen, medewerkers en ouders elkaar goed. Voorop staat dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Wij dragen als norm uit dat we van elkaar mogen verschillen en dat iedereen erbij hoort.

IKC de Meenthe is partner binnen MFA De Kiem. Alle partners hebben een gezamenlijke pedagogische visie. Deze pedagogische visie gaat er vanuit dat kinderen alleen tot leren en ontwikkeling komen als ze zich veilig voelen. Om deze veiligheid te bewerkstelligen werken we gebouwbreed met PBS (Positive Behavior Support). Dit is een doelmatige aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. In de praktijk betekent het dat we kinderen positief benaderen, heldere gedragsverwachtingen uitspreken en het accent leggen op belonen in plaats van straffen.

- Binnen MFA de Kiem beschikken we over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-13. Ons team stemt inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af, Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
- We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen.
- We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof), om de overgang van opvang naar onderwijs soepel te laten verlopen.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie en visie van IKC de Meenthe

IKC de Meenthe is een openbare basisschool voor kinderen van 4 tot 13 jaar. De kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 valt binnen MFA de Kiem onder Kids First en CKC.

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem en werken op IKC de Meenthe met combinatiegroepen van twee leerjaren en vanaf schooljaar 2024-2025 in de middag voor groep 3 t/m 8 met combinatiegroepen van drie leerjaren, Daarbij hebben wij veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Ons IKC staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden).

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste hebben we veel aandacht voor de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap). We willen de kinderen ontwikkelen tot volwaardige, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Maar we doen er nog een schepje bovenop (zie missie en visie).

#### Onze missie

Op IKC de Meenthe leer je om in de spiegel te kijken naar jezelf en naar de ander: wie ben je, wie wil je worden, wat zijn je talenten? Ons motto is: Ik zie, ik zie... the Leader in me

In het onderwijs op IKC de Meenthe ligt de focus niet meer op kennisoverdracht alleen. De huidige maatschappij vraagt van onze kinderen onder meer dat ze eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend kunnen denken en goed kunnen samenwerken. We volgen op de Meenthe daarom een bijzondere pedagogische lijn waardoor wij ons duidelijk onderscheiden van alle andere scholen in Bovensmilde en omgeving.

Wij werken met het gedachtengoed van Stephen Covey. We noemen dit "The Leader in Me". Het doel is dat kinderen door het aanleren van de zeven gewoonten hun persoonlijk leiderschap ontwikkelen en stimuleren.

De zeven gewoonten zijn:

1. Wees proactief
2. Begin met het einddoel voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden
6. Creëer synergie
7. Houd de zaag scherp

Zie voor meer informatie: Theorie Stephen Covey.

Het uitgangspunt van "The Leader in Me" is dat je de invloed op je eigen leven kunt vergroten. Aan de hand van de zeven gewoonten leren we de kinderen zicht te krijgen op hun eigen aandeel en verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

#### Onze visie

Op IKC de Meenthe zien we kinderen die zich graag willen ontwikkelen en gemotiveerd zijn om te leren. Om dit te bereiken werken we samen: het kind, de school en de ouder(s)/verzorger(s). Er is een goede balans tussen de sociaal-emotionele, de cognitieve en de talentontwikkeling.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis. Een positieve en duidelijke aanpak versterkt het gewenste gedrag. We werken aan deze cultuur vanuit verantwoordelijkheid, eigenaarschap, motivatie, reflectie en respect.

Op IKC de Meenthe betekent persoonlijk leiderschap dat je mag leren:

- Verantwoordelijk te zijn voor je gedrag en je omgeving: Je leert te kijken naar je eigen gedrag, zodat je inzicht krijgt en ervoor kunt kiezen om het goede te doen. Er is voordeel voor iedereen. Je maakt onderdeel uit van

de (school)gemeenschap en leert daarbij sociale normen, waarden en gedragscodes hanteren.

- Keuzes te maken in een vertrouwde omgeving: Je krijgt zicht op je kwaliteiten en uitdagingen, je mag en durft fouten te maken. Dit heb je nodig bij het stellen van het volgende doel. Je leert jezelf beter te begrijpen door zelfreflectie en zelfexpressie, je ontdekt je eigen belangen en passies en kan daarmee je eigen pad volgen.
- Meedenken en meepraten over jouw ontwikkeling: Je bent proactief; je helpt het leren interessant te houden, van een afstand te kijken naar jezelf; je gedachten, humeur en gedrag. Wat helpt je om de juiste keuzes te maken, in het belang van jezelf en de ander.
- Dat iedereen uniek en waardevol is, talenten heeft: We zien deze talenten, luisteren naar elkaar en willen de ander begrijpen. We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig voelt.

### Onze slogan

Ik zie, ik zie ... the Leader in me

### Onze kernwaarden:



Respect



Verantwoordelijkheid



Persoonlijke ontwikkeling

### 5.2 Onze kwaliteiten

Ons IKC levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar ons IKC heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op:

- Het betrokken, deskundig en gemotiveerde team
- Ons oog voor ieder kind en ons vermogen om goed in te spelen op zijn/haar onderwijsbehoefte
- Het programma The Leader in Me dat echt in het dna van de school zit en waarvan ouders aangeven dat het van meerwaarde is voor hun kind.
- De aandacht voor talentontwikkeling van onze leerlingen
- De betrokkenheid van ouders bij ons IKC

### 5.3 Onze grote verbeterdoelen

Ons IKC heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Op IKC De Meenthe hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.
2.	Op IKC De Meenthe geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus
3.	Op IKC De Meenthe versterken wij de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs, van groep 2 naar groep 3 en van PO naar VO.
4.	Op IKC De Meenthe leren wij de leerlingen o.a. met elementen uit het programma The Leader in Me vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)
5.	Op IKC De Meenthe bouwen wij ons schoolconcept van The Leader in Me (t.b.v. persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen) verder uit, leidend tot het officiële predicaat The Leader in Me School.
6.	Op IKC De Meenthe werken wij aan een professionele verbetercultuur en zetten wij in op doelgericht en 'evidence informed' werken door collegiale consultatie, feedback geven en ontvangen en kennis uit onderzoek en van onze expert-leraren te benutten.

## 5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Lesgeven aan kinderen is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Met betrekking tot didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- leerkrachten geven directe instructie gericht op de onderwijsbehoeften van de groep
- leerkrachten differentiëren in instructie en verwerking van de lesstof voor de leerlingen die dat nodig hebben (verlengde instructie/ verkorte instructie - vermindering van de lesstof gericht op beheersing van de basis/ compacten, verdiepen en verbreden van de lesstof).
- leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de les door interactieve werkvormen in te zetten (coöperatieve werkvormen, inzet wisbordje etc.)
- leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
- leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig werken en samenwerken en zorgen voor afwisseling in verwerkingsvormen.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen	gemiddeld
De leerkrachten benutten de effectieve leertijd nog beter door toepassing van activerende werkvormen	gemiddeld

## 5.5 Onze visie op leren

Zoals al aangegeven in onze missie en visie vinden wij het op IKC de Meenthe belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis verwerven, maar ook verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend leren denken en goed kunnen samenwerken. Wij werken daarvoor met het gedachtengoed van Stephen Covey, The Leader in Me.

Om de leerlingen persoonlijk te laten groeien, betrekken wij ze bij hun eigen leerproces en stimuleren wij een actieve leerhouding. Verantwoordelijkheid en (mede) eigenaarschap zijn daarbij belangrijke waarden. Wij versterken de motivatie van onze leerlingen door aan te geven wat ze gaan leren en waarom dat belangrijk is. Tussentijds en na afloop laten wij de leerlingen reflecteren op hun leerproces in relatie tot het leerdoel en geven wij feedback en feedforward. Wij geven de leerlingen keuzeruimte om te beslissen op welke activiteit of taak ze hun aandacht eerst gaan richten. Daarmee versterken we hun autonomie. Wij leren ze om doelen te stellen, hun activiteiten te plannen en te organiseren. Te focussen op de uitvoering van taken, door te zetten als het moeilijk wordt en verantwoordelijkheid te dragen voor de goede afronding ervan. Dit gaat allemaal niet vanzelf. Het aanleren van metacognitieve vaardigheden kost tijd en aandacht. Daarbij is het nodig om te differentiëren want iedere leerling is anders.

In de Bloeimap, het leerlingportfolio, wordt het groei- en leerproces van het kind aangetoond door middel van verschillende documenten. De kinderen spelen zelf een belangrijke rol bij het verzamelen hiervan. Het eigenaarschap van de leerling wordt hiermee gestimuleerd. Wat zijn de resultaten? Wat vindt de leerling ervan? Wat doen zij met deze informatie? Door de scores zelf op te schrijven, weten ze precies op welke gebieden ze uitvielen en waar ze dus nog aan kunnen werken. Zo houden ze hun eigen einddoel voor ogen.

Actiepunt	Prioriteit
Differentiëren in de begeleiding van de leerlingen t.a.v. zelfregulerend leren	gemiddeld

## 5.6 Onze visie op identiteit

Kits Primair onderschrijft de waarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs. Deze waarden bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

### Gelijkwaardigheid

Bij Kits Primair is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke

behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

### Vrijheid

Op onze integrale kindcentra kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

### Ontmoeting

Binnen Kits Primair leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze integrale kindcentra ontmoet je de wereld.

### Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare integrale kindcentra is: Openbare integrale kindcentra – Waar verhalen samenkomen. Onze integrale kindcentra zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

## 5.7 Levensbeschouwelijke identiteit

IKC De Meenthe is een openbaar IKC. Iedereen is welkom en we maken geen onderscheid naar godsdienst of levensbeschouwing. Binnen de muren van onze school heerst een sociaal klimaat waarin voor iedereen – leerlingen, medewerkers en ouders – duidelijk is dat er geen plaats is voor discriminatie en/of uitingen die blijf geven van vooroordelen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs Omdat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen besteden wij in onze lessen en tijdens excursies en uitstapjes expliciet aandacht aan elementen die te maken hebben met levensbeschouwelijke en culturele identiteit en aan specifieke feesten die verbonden zijn met een bepaalde levensbeschouwing of overtuiging.

Voor de leerlingen van groep 7 en 8 bieden wij Godsdienstig VormingsOnderwijs (GVO) en Humanistisch VormingsOnderwijs (HVO) aan. Dit onderwijs wordt gegeven door vakdocenten.

## 5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op ons IKC besteden wij structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken door de leerkracht en de IB'er. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De gedragscoördinator binnen de school kan om advies gevraagd worden.

De belangrijkste kenmerken voor de kwaliteit van het onderwijs in sociale en maatschappelijke ontwikkeling zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen met PBS, de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren en burgerschap, de 7 gewoonten van het programma The Leader in Me en de talentkaarten van Luc de Wolff.
2.	Wij hebben in ons team een gekwalificeerde gedragscoördinator. Zij is vraagbaak voor de leerkrachten inzake groepsklimaat en gedrag en zij coördineert de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag in samenspraak met leerkrachten en intern begeleider.
3.	Wij bieden de leerlingen van groep 6 een weerbaarheidstraining aan (Rots en Water)
4.	Wij beschikken over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (IEP Hart & Handen)
5.	Wij nemen jaarlijks in groep 6 t/m 8 de vragenlijsten leerlingtevredenheid en veiligheid school af van Vensters PO

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld

**5.9 Burgerschap**

In ons burgerschapsplan hebben wij onze visie, onderwijsaanbod en doelen beschreven (zie bijlage). Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij en wij vinden het van belang om ze daar op een goede manier op voor te bereiden.

De leerlingpopulatie van IKC de Meenthe bestaat uit tenminste 8 verschillende nationaliteiten. Dat vraagt dat we inzetten op begrip voor elkaars culturele achtergrond, op elkaar verstaan en ontdekken waar we van elkaar kunnen leren om als individu en als groep sterker te worden. De 7 gewoonten helpen de kinderen hierbij, terwijl ook het leerkrachtgedrag een belangrijke rol speelt in het dagelijks voorleven van de waarden diversiteit en inclusie en de inzet op gelijke kansen voor alle leerlingen.

Om onze leerlingen stevig te laten staan in de wereld van nu en straks besteden wij veel aandacht aan persoonlijke ontwikkeling en talentontwikkeling, zodat onze leerlingen leren wie ze zijn en waar hun behoeftes en talenten liggen. Tegelijkertijd betrekken wij ze zoveel mogelijk bij de samenleving en laten we de leerlingen ervaren hoe ze daar nu in het klein al een bijdrage aan kunnen leveren. Ons burgerschapsonderwijs richt zich op het toekomstig functioneren van de leerlingen in een multiculturele samenleving waarin waarden als rechtvaardigheid, eerlijkheid en verdraagzaamheid ten opzichte van anderen centraal staan.

Ouders hebben een belangrijke voorbeeldrol in het leren en ontwikkelen van hun kind. Maar ouders zijn niet altijd even vanzelfsprekend betrokken bij school. Als team spannen wij ons in om ouders de rol van partner te laten vervullen in de gouden driehoek tussen leerkracht, leerling en ouder. Wij hebben ouders nodig om onderwijs en opvoeding zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten in het belang van het kind. Door niet alleen op de formele momenten, maar ook op de informele momenten het contact met ouders aan te gaan, proberen wij ouders te verbinden aan school. Wij zetten rituelen, vieringen en feesten in om de gemeenschapszin en onderlinge verbondenheid nog verder te versterken.

Actiepunt	Prioriteit
Evaluatie en monitoring van het burgerschapsonderwijs	gemiddeld

**Bijlagen**

1. Concept Beleidsplan Burgerschap en sociale cohesie
2. Leeswijzer bij het Concept Beleidsplan Burgerschap en sociale cohesie

**5.10 Leerstofaanbod**

IKC de Meenthe richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Ons leerstofaanbod richt zich op de kenmerken van de leerlingpopulatie. Wij besteden veel aandacht aan de basisvaardigheden Taal, Rekenen, Burgerschap en Digitale Geletterdheid. Omdat lezen bijdraagt aan de ontwikkeling van alle basisvaardigheden hebben wij op ons IKC extra aandacht voor leesmotivatie en leesbevordering.

In het kader van de 'eigen opdracht' bieden we vanuit ons bovenschools programma Lifestyle lessen, activiteiten en excursies in de volgende leergebieden:

- Leergebied kunst, erfgoed en cultuur
- Leergebied muziek en beeldende vorming
- Leergebied wetenschap, natuur en techniek
- Leergebied sport en welzijn
- Leergebied media-educatie

Wij besteden veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen met het programma The Leader in Me waarbij we de zeven gewoonten aanleren:

1. Wees proactief
2. Begin met het einddoel voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen dan begrepen worden
6. Creëer synergie
- 7 Houd de zaak scherp

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,08

### 5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Ons IKC biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuteruniversiteit Werkmap fonemisch bewustzijn	Observatiesysteem Bosos/ LOVS IEP	
	Staal Taal Plustaak taal/lezen Pluswerk Prik & Co	Methodegebonden toetsen	
Technisch lezen	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
		IEP-toetsen Technisch Lezen	
Begrijpend lezen	Blink Lezen Vloeiend en Vlot	Methodegebonden toetsen	
		IEP-toetsen Begrijpend Lezen	
Spelling	Staal Spelling	Methodegebonden toetsen	2026-2027
		IEP-toetsen Spelling	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Blink Engels	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Met Sprongen Vooruit	Observatiesysteem Bosos/ LOVS	

	Werkmap gecijferd bewustzijn	IEP	
	Pluspunt 4 Bareka  Rekenroute Rekensprinter Rekenen XL Rekenlab Rekentijgers	Methodegebonden toetsen	2025-2026
		IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde	
Geschiedenis	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink Wereld Blink Topomaster	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink Wereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	VVN	Methodegebonden toetsen	
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	123Zing!		
Drama			
Bewegingsonderwijs			
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink SEL en Kwink Burgerschap		
Godsdienst	GVO en/of HVO lessen		
Studievaardigheden	Blits		
Informatievaardigheden	Op weg naar het VO		
Verdieping/verrijking overig	Levelwerk Eduforce Nikitin Smartgames Topklassers, vreemde talen Topklassers, wiskunde Reis om de wereld Plustaak wereldoriëntatie		

## 5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Om taalachterstanden vanaf het begin goed te kunnen aanpakken, hebben wij contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van de opgehaalde informatie kunnen de leerkrachten dan direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. De leerkrachten geven taal- en leeslessen waarin extra aandacht is voor woordenschat om de taalvaardigheid van onze leerlingen en hun kennis van de wereld verder te vergroten. Het gebruik van de juiste spelling is eveneens belangrijk. Wij maken hiervoor gebruik van de methode Staal, gebaseerd op de bewezen effectieve spellingdidactiek van orthopedagoog José Schraven.

Leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen een intensiever taal(lees) aanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

- Wij werken met het remediërend programma Bouw voor leerlingen vanaf midden groep 2 t/m groep 4
- Risicolezers krijgen uitbreiding van leestijd en hun voortgang wordt gemonitord d.m.v. tussentijdse DMT en AVI-toetsen
- Zwakke lezers en - indien nodig - kinderen met een NT2 achtergrond, krijgen pre-teaching voor begrijpend lezen

Omdat onze leesmethode voor groep 4 t/m 8 is verouderd, kiezen we in schooljaar 23-24 voor een nieuwe methode voor voortgezet technisch/begrijpend lezen/verdiepend lezen: Blink Lezen. Deze methode bevat veel verschillende rijke teksten en sluit goed aan bij de methodes Blink Wereld en Blink Engels waarmee we reeds werken. De nieuwe methode moet goed geïmplementeerd worden.

### Extra aandacht voor leesmotivatie en leesbevordering

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Om die reden besteden wij op IKC de Meenthe extra aandacht aan leesmotivatie en leesbevordering in alle groepen.

- We kunnen putten uit een uitgebreid boekenaanbod uit de openbare bibliotheek binnen het gebouw De Kiem en maken gebruik van de leesbevorderende activiteiten van de Bibliotheek op School (BOS).
- Bij de kleuters wordt bij alle thema's gewerkt met prentenboeken en de leerkrachten lezen dagelijks voor.
- In groep 3 t/m 8 wordt dagelijks minimaal 20 minuten vrij gelezen in een zelfgekozen boek. Regelmatig volgt een kort nagesprek over wat is gelezen en de leerkracht leest minimaal 4 x per week voor.
- De taalleespecialist houdt lezen op de agenda, organiseert door het jaar heen verschillende leesbevorderende activiteiten en adviseert leerlingen over geschikte boeken.

### Vreemde talenonderwijs: Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. Op ons IKC geven wij Engels vanaf groep 5 middels de methode Blink Engels. Luisteren, lezen, spreken en schrijven komen daarbij aan bod.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC beschikt over een gekwalificeerde taalleescoördinator
2.	Wij werken met kwaliteitskaarten voor taal, lezen en spelling en deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld
3.	Jaarlijks monitoren we het leesgedrag van onze leerlingen d.m.v. de Leesmonitor van de Bibliotheek op School

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie van nieuwe methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen.	hoog
Het beredeneerd aanbod voor woordenschatonderwijs in de onderbouw doelgericht en planmatig uitwerken	gemiddeld

### 5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

in de kleutergroep krijgt beginnende gecijferdheid veel aandacht en wordt gewerkt met de methode Met Sprongen Vooruit en de Werkmap Gecijferd Bewustzijn.

Voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van de methode Pluspunt 4. In 2023 werken we nog met de digitale variant maar na de zomer van 2024 gaan we schoolbreed overstappen op de papieren versie. Wij merken dat de

digitale verwerking leidt tot vluchtig werken en het gebrekkig of helemaal niet noteren van tussenstappen. Door de leerlingen weer op papier te laten werken, willen we meer grip krijgen op de denkstappen die de leerlingen maken om ze daarin beter te kunnen begeleiden.

Voor het automatiseren en memoriseren maken we gebruik van het programma Bareka. Bareka brengt de rekenontwikkeling van de leerlingen in beeld waarna gerichte ondersteuning en oefening kan volgen. Er wordt gewerkt aan de beheersing van cruciale bouwstenen op groeps- en individueel niveau. Wij constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Dagelijks wordt in de groepen 10 tot 15 minuten besteed aan automatiseren.

Door middel van methodetoetsen en de IEP-toetsen volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen. Voor de kortdurende zorgcyclus gericht op het behalen van de lesdoelen gebruiken wij de draaiboeken van Pluspunt. De leerkrachten passen de rekeninstructies aan op de onderwijsbehoeften van de groep en focussen op de beheersing van de cruciale leerdoelen. Zwakke rekenaars krijgen verlengde instructie en extra oefentijd. Sterke rekenaars maken voor het begin van het rekenblok de schaduwtoets waarna we overgaan op compacten van de basisstof en verrijken van de leerstof door inzet van Rekensprinters, RekenXL, Rekenlab en ReKentijgers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken met kwaliteitskaarten voor rekenen-wiskunde en automatiseren
2.	Wij zetten tot groep 6 in op het behalen van het referentieniveau 1S
3.	Wij hebben een leerkracht die rekenaanspreekpunt is en participeert in de bovenschoolse rekenoverleggen

Actiepunt	Prioriteit
Overgaan op Pluspunt 4 op papier voor groep 3 t/m 8	gemiddeld
Wizz scholing op weg naar 1S inzetten voor het team	gemiddeld
Oriënteren op een nieuwe rekenmethode met minder lesdoelen per week	gemiddeld

## 5.14 Wereldoriëntatie

Met het oog op de brede ontwikkeling vinden wij onderwijs in wereldoriëntatie van groot belang. Wereldoriëntatie komt op ons IKC aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek die wij in samenhang aanbieden middels de methode Blink Wereld. Daarnaast bieden wij d.m.v. het bovenschools programma Lifestyle lessen, activiteiten en excursies aan op het gebied van kunst en cultuur, wetenschap, natuur en techniek, sport en welzijn en media-educatie. Wereldoriëntatie komt ook aan de orde bij burgerschap en bij verkeer.

Bij wereldoriëntatie maken wij transfers naar onderdelen van ons taallesonderwijs (o.a. begripend lezen) en ons rekenonderwijs. Dit wordt vereenvoudigd doordat de methodes Blink Wereld en Blink Lezen aan elkaar gekoppeld kunnen worden.

In het leergebied wereldoriëntatie oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

In onze lessen burgerschap besteden wij aandacht aan de domeinen schoolcultuur, samenleving en democratie en maatschappelijke vraagstukken. Daarbij nemen wij de basiswaarden van de democratische rechtstaat: Gelijkheid, Vrijheid en Solidariteit, steeds als uitgangspunt. Ons burgerschapsonderwijs heeft als doel onze leerlingen zo goed mogelijk toe te rusten voor later zodat ze volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en daaraan hun steentje bijdragen.

Door middel van de lessen verkeer, deelname aan verkeersprojecten en de afname van het theoretisch en praktisch

verkeersexamen, leren wij de leerlingen op een veilige manier deel te nemen aan het verkeer. Ons IKC heeft het Drents Verkeerslabel wat betekent dat wij extra aandacht besteden aan verkeersveiligheid in en om school.

Onze eigen ambities t.a.v. de kwaliteit van ons onderwijs in wereldoriëntatie zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een betekenisvol, doelgericht en samenhangend aanbod voor wereldoriëntatie
2.	Wij beschikken over een coördinator Lifestyle

### 5.15 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid hoort samen met taal, rekenen en burgerschap tot de basisvaardigheden. Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op ons IKC aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC heeft een doelgericht en samenhangend aanbod voor digitale geletterdheid en besteedt hier planmatig aandacht aan.

Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan Digitale Geletterdheid schrijven op basis van de (concept) kerndoelen.	laag

### 5.16 Les- en leertijd

Op IKC de Meenthe hanteren we het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat onze lessen van maandag t/m vrijdag beginnen om 8:30 uur en eindigen om 14:00 uur.

Tussen de middag hebben alle groepen een half uur pauze. Groep 1-2 speelt van 11:45 tot 12:15 uur buiten en groep 3 t/m 8 van 12:20 tot 12:50 uur. Tijdens het buitenspelen houden de pleinwachten (vrijwilligers en leerkrachten) toezicht. Bij slecht weer spelen de kinderen binnen onder toezicht van de pleinwachten.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie IKC-gids), een weekplanning en een dagplanning. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze belangrijkste ambities t.a.v. de kwaliteit van de les- en leertijd zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement binnen de combinatiegroepen
2.	De leerkrachten beschikken over een duidelijke week- en dagplanning
3.	De leerkrachten zorgen voor extra oefentijd voor de basisvaardigheden voor leerlingen die dit nodig hebben

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3

Actiepunt	Prioriteit
Format voor weekplanning (voor in de groepsmap) ontwikkelen	gemiddeld

### 5.17 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In het bovenschools zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast dit zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen voortdurend en formeel bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen de volgende zaken aan de orde:

- De ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag)
- De ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer)
- De ontwikkeling van individuele leerlingen.

De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben en bespreken dit met de intern begeleider
2.	Ouders worden vanaf het begin betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
3.	De zorg wordt planmatig uitgevoerd en de effecten ervan worden geëvalueerd

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3,1

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	gemiddeld
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
De kwaliteit van de korte zorgcyclus verder versterken	gemiddeld

### Bijlagen

1. Begeleidingsplan Zicht op Ontwikkeling
2. Schoolondersteuningsprofiel IKC de Meenthe

### 5.18 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we - vanaf groep 5/6 - een Kits Primair Plan (KPP). Het KPP beschrijft welke leerstof die

leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het KPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het KPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

### 5.19 Afstemming (differentiatie)

Op IKC de Meenthe stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in de groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de intern begeleider periodiek of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Als we kijken naar onze schoolweging en die afzetten tegen onze eindresultaten van de afgelopen jaren, dan zien we dat de leerlingpopulatie op IKC de Meenthe over het algemeen een intensivering van het leerstofaanbod nodig heeft. Daarnaast zien we dat 10% van de leerlingen verrijking en verbreding van het leerstofaanbod nodig heeft. Vanzelfsprekend willen we ook aan deze onderwijsbehoefte tegemoetkomen. Dit doet een beroep op de differentiatievaardigheden van de leerkrachten.

Onze eigen ambities t.a.v. de kwaliteit van de afstemming zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten bieden verlengde instructie voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof. In de verlengde instructie wordt gewerkt aan de voorwaarden om de lesstof zelfstandig te kunnen begrijpen en verwerken
2.	De leerkrachten bieden verkorte instructie voor leerlingen die de lesstof snel begrijpen

### 5.20 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten voor de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Op IKC de Meenthe maken wij gebruik van het bovenschools aanbod voor talentontwikkeling (Lifestyle) en vullen dat aan met eigen onderdelen voor talentontwikkeling. Zo organiseren wij op vrijdagmiddagen het Talentcircuit voor leerlingen van groep 3 t/m 8 waarbij leerlingen creatieve, muzikale en/of sportieve workshops volgen. Jaarlijks houden wij een Talentfair waarop de leerlingen hun talenten laten zien aan ouders en andere belangstellenden. Ons talentonderwijs krijgt verder vorm door het gebruik van de talentkaarten van Luk Dewulf. In groep 5 t/m 8 staat wekelijks een ander talent centraal waarop de leerlingen elkaar scoren. Zo ontwikkelen de kinderen hun identiteit, ontdekken de eigen sterke kanten en die van hun klasgenoten.

### 5.21 Bijdragen aan gelijke kansen

Op IKC de Meente vinden wij het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In beginsel geven wij alle leerlingen kansen maar we zijn steeds alert om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

Onze eigen ambities t.a.v. gelijke kansen zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC heeft beleid ontwikkeld voor het bijdragen aan het bieden van gelijke kansen
2.	De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen
3.	Ons IKC adviseert kansrijk t.a.v. de overgang naar het VO

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan de ontwikkeling van gelijke kansen	laag

## 5.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons IKC richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

Onze eigen ambities t.a.v. de kwaliteit van passend onderwijs zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons IKC biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
2.	Ons IKC participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
3.	Ouders worden tijdig en volledig geïnformeerd over de mogelijkheden en/of onmogelijkheden om passend onderwijs te bieden

## 5.23 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming in instructie en verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de intern begeleider besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Ons IKC zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht bij:

- De overgang van Voor- en voerschool naar de basisschool
- De overgang van PO naar VO
- De overgang van groep naar groep (overdracht)
- Tussentijdse in- en uitstroom

Daarnaast dragen wij ter bevordering van een ononderbroken ontwikkeling zorg voor:

- Een goede afstemming tussen duo-collega's
- Een goede afstemming tussen school en ouders

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog

### 5.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de IEP-toetsen. Per IEP-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Deze normen zijn terug te vinden in het LOVS IEP.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De directeur en intern begeleider voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Zo nodig volgt bijstelling van de geplande interventies.

De belangrijkste kenmerken t.a.v. de kwaliteit van het opbrengstgericht werken zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	Wij beschikken over schoolnormen voor welbevinden en ervaren veiligheid
3.	Wij werken met een korte zorgcyclus gericht op het behalen van de lesdoelen
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leerkrachten en op het aanbod

### 5.25 Resultaten

Wij streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op ons IKC gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (IEP). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op basis van de schoolweging, de signaleringswaarden van de Onderwijsinspectie, het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging en onze eerdere resultaten, stellen wij ieder schooljaar onze ambities vast t.a.v. de te behalen percentages voor de referentieniveaus.

Onze eigen schoolnormen voor d2023-2024 zijn:

Basisvaardigheid	Schoolnorm Referentieniveau 1F	Schoolnorm Referentieniveau 2F/1S
Lezen	100%	75%
Taalvaardigheid	100%	57%
Rekenen	100%	46%

Onze schoolnorm t.a.v. referentieniveau 1F ligt steevast op 100% omdat wij er naar willen streven alle leerlingen fundamenteel geletterd en gecijferd van de basisschool te laten gaan. Aan het einde van het schooljaar evalueren wij onze schoolnormen en stellen de norm voor referentieniveau 2F/1S als nodig bij.

De resultaten van de vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen samen over 3 jaar zijn voldoende. Aandachtspunten zijn de scores op taalverzorging 2F en rekenen 1S. We scoren op deze vakgebieden onder onze schoolnormen en onder de signaleringswaarden van de inspectie. We hebben geanalyseerd hoe dit komt en gaan vanaf schooljaar 23-24 aan de slag met een verbeteraanpak voor onderdelen van taalverzorging (werkwoordspelling en niet werkwoordspelling) en rekenen (planmatig en doelgericht werken met Pluspunt en stelselmatig gebruik van Bareka voor het automatiseren).

### Schoolnormen voor welbevinden en ervaren veiligheid

Wij hebben ook schoolnormen opgesteld voor welbevinden en ervaren veiligheid en ook deze normen evalueren wij jaarlijks na de afname van de vragenlijsten Leerlingtevredenheid en Veiligheid van Vensters PO en we stellen ze zo nodig bij.

Onze schoolnormen:

Domein	Schoolnorm 2023-2024	Score 2023-2024
Welbevinden	7,5	7,2
Ervaren veiligheid	8,2	8,0

Wij hebben in 2023-2024 onze ambitieuze schoolnormen net niet gehaald. Analyse van de uitkomsten leerde dat extra aandacht voor de groepsdynamiek in groep 7/8 nodig was. Daarnaast hebben we in samenspraak met de leerlingen de regels en afspraken voor op het plein aangescherpt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij realiseren onze schoolnormen voor IF/2F/1S voor lezen, taalvaardigheid en rekenen
2.	Wij realiseren onze schoolnormen voor welbevinden en ervaren veiligheid
3.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
4.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	3

### 5.26 Toetsing en afsluiting

Op ons IKC zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van IEP (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de IKC-gids. Zie voor meer informatie over de overgang van PO naar VO ook paragraaf 7.5 in dit document.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een kwaliteitskaart Toetsafspraken

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3

## **6 Personeelsbeleid**

### **6.1 Personeelsbeleid**

In zowel kinderopvang al onderwijs zijn landelijk personeelstekorten. In de kinderopvang is het voor onze organisatie lastig om aan voldoende personeel te komen. We zetten daarom volop in op de begeleiding van studenten die daarna binnen onze organisatie als pedagogisch medewerker aan de slag kunnen. In het onderwijs begeleiden we stagiaires en proberen we Lio-stagiaires aan de organisatie te binden. Om het personeelstekort in het onderwijs tegen te gaan, participeert Kits Primair in de onderwijsregio Groningen, Friesland, Drenthe.

Kits Primair vindt het belangrijk dat personeel zich blijft ontwikkelen om de kwaliteit van kinderopvang en onderwijs te borgen. Er worden allerlei mogelijkheden geboden om te ontwikkelen, waarbij we met name stimuleren dat personeelsleden in ontwikkeling blijven. Als blijkt dat een medewerker onvoldoende ontwikkeling laat zien, voert de directeur hierover gesprekken met de medewerker en worden nadere afspraken gemaakt.

Het personeelsbeleid van Kits Primair staat beschreven in het personeelsbeleidsplan.

### **6.2 Bevoegd en bekwaam personeel**

Op ons IKC werken bevoegde en bekwaame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leerkrachten verwijzen we naar het personeelsbeleid. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leerkracht. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier.

### **6.3 Organisatorische doelen**

#### **6.4 IKC-leiding**

De IKC-leiding wordt gevormd door de directeur van het IKC. Kenmerkend voor de leiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Tevens vindt de IKC-leiding met name het onderwijskundig en pedagogisch leiderschap van belang. De directie geeft adaptief leiding, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen personeelsleden.

#### **6.5 Professionele cultuur**

#### **6.6 Bekwaamheidsdossier**

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

IKC de Meenthe is één van de elf integrale kindcentra van Kits Primair. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van Kits Primair, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB'er en bovenschoolse stafmedewerkers op het gebied van financiën, personeel, kinderopvang en ICT. Het IKC heeft een Ouderraad (OR) en een Medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

### 7.2 IKC-klimaat

Wij vinden het belangrijk dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In het document 'Een veilig IKC-klimaat op IKC de Meenthe' dat als bijlage is toegevoegd, staat beschreven wat wij doen om een veilig klimaat te realiseren op ons IKC.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,4

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	hoog

#### Bijlagen

1. Een veilig IKC-klimaat op IKC de Meenthe

### 7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt IKC de Meenthe over een (bovenschools) Veiligheidsplan, een schoolspecifiek Pestpreventiebeleid en een schoolspecifiek document 'Sociale veiligheid in het kort'. Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op de website en als bijlagen toegevoegd aan dit document.

IKC de Meenthe heeft een anti-pestcoördinator aangesteld. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het anti-pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leerkrachten (werknemers).

Het IKC beschikt over een incidentenregistratiesysteem. De anti-pestcoördinator registreert incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als de anti-pestcoördinator inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De anti-pestcoördinator analyseert per kwartaal de gegevens uit de incidentregistratie die aangeleverd worden door de leerkrachten en stelt, in overleg met de directeur, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Het IKC probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn schoolbrede regels, waaronder pleinregels, en er zijn klassenregels die de leerlingen aan het begin van het schooljaar samen met de leerkracht(en) opstellen. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Op IKC de Meenthe werken we met PBS en met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. De lessen sociaal-emotioneel leren staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Daarnaast werken we op IKC met de boom van de 7 gewoonten uit het programma The Leader in Me. In het leerlingvolgsysteem IEP houden we de resultaten bij m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Jaarlijks vullen de leerlingen van groep 6 t/m 8 de monitor sociale veiligheid in van Vensters PO. De leerlingen worden bevraagd op welbevinden en veiligheidsbeleving. Ouders en leraren worden één keer per drie jaar bevraagd

op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Het IKC beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids) en een interne en externe vertrouwenspersoon. Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie maar is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen. Het IKC heeft een aandachtsfunctionaris die belast is met de correcte uitvoering van de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld. Zij informeert de leerkrachten jaarlijks bij de start van het schooljaar hierover. In het informatieblad, de schoolgids en via de website worden ouders geïnformeerd over belangrijke aspecten van sociale veiligheid.

Binnen het team van IKC de Meenthe voeren twee leerkrachten de taak van BHV'er uit. Zij worden jaarlijks geschoold en overleggen regelmatig met de andere partners in het gebouw over de fysieke veiligheid en adviseren de directeur hier gevraagd en ongevraagd over.

Binnen het team is een gekwalificeerde gedragscoördinator. Zij maakt deel uit van het kwaliteitsteam en organiseert teamthee bijeenkomsten over veiligheid, schoolklimaat en gedrag. Zij is vraagbaak voor de leerkrachten inzake groepsklimaat en gedrag en zij coördineert de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag in samenspraak met leerkrachten en intern begeleider. Ook adviseert zij de directeur gevraagd en ongevraagd over een positief school- en groepsklimaat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben eigen schoolnormen voor welbevinden en ervaren veiligheid en gaan jaarlijks na in hoeverre wij onze normen behalen. Als nodig stellen wij verbeteracties op.
2.	Jaarlijks evalueren wij ons Pestpreventiebeleid en stellen het beleid zo nodig bij

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog

### Bijlagen

1. Veiligheidsplan
2. Pestpreventiebeleid inclusief PBS
3. Sociale veiligheid in het kort

## 7.4 Samenwerking

Ons IKC werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda. en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De orthopedagogen van Kits Primair
- Kinderfysiotherapie De Molengaard
- Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
- Schoolmaatschappelijk werk
- De jeugdarts / GGD

- De leerplichtambtenaar Midden-Drenthe
- De wijkagent
- De gemeente Midden-Drenthe

Daarnaast hebben wij op IKC de Meenthe:

- Wekelijks intern overleg tussen directeur en IB'er over zorgleerlingen
- Periodiek overleg over zorgleerlingen in het Zorg Adviesteam (ZAT)
- Warme overdracht van Peuteropvang De Kiem naar onderbouw basisonderwijs
- Pedagogisch overleg (6 x per jaar) tussen pedagogisch medewerkers, manager Kinderopvang en IB'ers van beide basisscholen in de Kiem.
- Structureel overleg met VO-scholen en warme overdracht van PO naar VO
- Contact met scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de regio.
- Samenwerking met lerarenopleidingen basisonderwijs van de Hanzehogeschool en NHL Stenden en MBO-opleidingen voor onderwijsassistent van het Drenthe-College. in het kader van het opleiden van leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Samenwerking met diverse lokale partijen op het gebied van welzijn, sport, cultuur, milieu en veiligheid.
- Samenwerking met regionale en landelijke partijen op het gebied van onderwijs, jeugdzorg en welzijn.

## 7.5 Overgang PO-VO

Wij willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure (zie bijlage). In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces)

Actiepunt	Prioriteit
Blijven monitoren van de effectiviteit van onze adviezen en zo nodig adviesprocedure bijstellen	gemiddeld

### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart advies doorstroom VO

## 7.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Ons IKC werkt samen met Klds First en CKC voor het VVE-aanbod (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat de partners in de kinderopvang een aanbod bieden dat aansluit op het aanbod in het basisonderwijs.

De samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang bestaat uit afstemming in het aanbod om een doorgaande lijn te creëren en uit het hanteren van dezelfde uitgangspunten bij het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze basisschool maakt in groep 1 en 2 gebruik van de methode Kleuteruniversiteit die aansluit op de methode Uk & Puk die in de kinderopvang wordt gebruikt. Bij de overgang van peuters naar kleuters is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE

Actiepunt	Prioriteit
De doorgaande leerlijn op het gebied van taalontwikkeling van de voorschoolse periode naar het PO verder versterken	gemiddeld

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Binnen Kits Primair streven we naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van de kinderopvang en onderwijs. Kwaliteit betekent naar ons idee het volgende voor onze doelgroepen:

- Kinderen voelen zich veilig en thuis op het IKC en ontwikkelen zich optimaal
- Teamleden voelen zich toegerust, bekwaam en verbonden en voelen eigenaarschap en vertrouwen om te ontwikkelen. Ze zijn trots op hun IKC en werken professioneel samen als team.
- Ouders hebben het gevoel dat hun kind op het beste IKC zit en met plezier naar het IKC toegaat en ervaren partnerschap met het IKC
- Externen ervaren een open houding en deskundigheid bij de werknemers van ieder IKC.

IKC de Meenthe zet voor de kwaliteitszorg de zogenaamde PDCA-cirkel in.

- De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten].
- De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen.
- De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ons IKC wordt planmatig geauditeerd en wij beschikken over een leerlingenraad, het Junior Lighthouse Team en halen actief informatie bij ouders op over de uitvoering en resultaten van ons onderwijs.
- Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons IKC-plan of jaarplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialogo) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg staan beschreven in het stichtingsbrede document Kwaliteit (zie bijlage) Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Onze ambities m.b.t. de kwaliteitszorg zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding vertaalt de visie, ambities en doelen in onderwijskundig beleid en stuurt daarop om de beoogde resultaten te behalen
2.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
3.	Wij laten de kwaliteit cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
4.	Wij krijgen één keer per vier jaar een audit
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn en borgen onze kwaliteit door zaken op schrift vast te leggen

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,11

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	gemiddeld

## Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid Kits Primair

## 8.2 Kwaliteitskaarten

Op ons IKC ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van ons IKC bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hebben betrekking op de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen en hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van ons IKC. Onze kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per twee jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en de leidinggevende (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben opgesteld gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de MIB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

## 8.3 Kwaliteitscultuur

Op ons IKC geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Ons IKC wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samenleren, samenwerken en samendoen.

IKC de Meenthe heeft specialisten op het gebied van taal en gedrag. Zij behoren tot het kwaliteitsteam en bepalen samen met de schoolleiding en de intern begeleider de schoolverbetering op het betreffende vakgebied. In de onderbouw zijn beide leerkrachten opgeleid tot specialist Jonge Kind. Alle specialisten kunnen deelnemen aan verschillende netwerken binnen de stichting. De interne verantwoordelijkheidsverdeling is duidelijk.

Er is een professionele en veilige leer-en verbetercultuur in het IKC. Deskundigheidsbevordering is een belangrijk onderdeel in de kwaliteitscultuur en er is sprake van een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het IKC beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs en heeft daarvoor ambities en doelen opgesteld
2.	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap)
4.	De schoolleiding heeft/ontwikkelt zicht op de sterke kanten en verbeterpunten van de leerkrachten en het team als geheel

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,18

Actiepunt	Prioriteit
De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog

#### 8.4 Verantwoording en dialoog

Op ons IKC hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de medezeggenschap en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. Ook gaan we in gesprek met ouders tijdens onze informele koffiemomenten en we spreken met leerlingen tijdens de overleggen van het Junior Lighthouse Team.

We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids en in ons jaarplan en/of jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons document kwaliteit. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

#### 8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

We meten de basiskwaliteit één x per twee jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen. Een keer per vier jaar meten we de basiskwaliteit met behulp van Mijnschoolplan.

#### 8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Stelselkwaliteit gaat in het basisonderwijs over de mate waarin het onderwijs voldoet aan haar kernfuncties:

- Kwalificatie (de ontwikkeling van de basisvaardigheden)
- Socialisatie (de sociale ontwikkeling)
- Allocatie (voorbereiding op vervolgonderwijs)

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

#### 8.7 Inspectiebezoeken

IKC de Meenthe heeft op 21 mei 2024 een kwaliteitsonderzoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs in het kader van een steekproef. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van IKC de Meenthe als Voldoende. De kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid, onderwijsresultaten en sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn van voldoende kwaliteit. Het IKC valt onder regulier toezicht.

Eén van de pijlers van IKC de Meenthe is het werken met het gedachtegoed van Stephen Covey The Leader in Me. Wij zijn er trots op dat de inspectie constateert dat de ouders het effect van deze methodiek merken in de thuissituatie.

Natuurlijk zijn er ook altijd verbeterpunten:

- Het verbeteren van de effectieve leertijd door leerlingen eerder los te laten als ze de lesstof al begrijpen
- Het beter hanteren van hoge verwachtingen
- Het verbeteren van de kwaliteit van de korte zorgcyclus door lesdoelen meer als uitgangspunt te nemen voor het vervolg van de les.
- Het nader uitwerken van het doelgericht en planmatig aanbod voor woordenschatonderwijs in de onderbouw
- Het nader uitwerken van de evaluatie en monitoring van het burgerschapsonderwijs

De verbeterpunten zijn opgenomen in dit schoolplan en/of worden nader uitgewerkt in de jaarplannen voor 24-25 en 25-26

## **Bijlagen**

1. Definitief rapport SKO IKC de Meenthe

## **9 Financieel beleid**

### **9.1 Uitgangspunten**

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### **9.2 Algemeen**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld. De directeur-bestuurder van Kits Primair is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Kits Primair en de IKC-plannen van de integrale kindcentra te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt – in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld en wordt jaarlijks een kaderbrief met de uitgangspunten voor het financieel beleid opgesteld. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau.

### **9.3 Begroting(en)**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de integrale kindcentra. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Op IKC De Meenthe hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school</li> <li>• De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft</li> <li>• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap</li> <li>• De doorgaande lijn wereldburgerschap bevat concrete leerdoelen en is zichtbaar in de praktijk. De doelen die zijn geformuleerd worden gemonitord en geven inzicht in de ontwikkeling die kinderen doormaken.</li> <li>• Evaluatie en monitoring van het burgerschapsonderwijs</li> <li>• Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken.</li> </ul>	hoog
	<p>Op IKC De Meenthe geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen</li> <li>• De integrale kindcentra stellen ambitieuze en reële doelstellingen voor te behalen resultaten en weten deze eigen schoolnormen te realiseren.</li> <li>• De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen</li> <li>• De leerkrachten benutten de effectieve leertijd nog beter door toepassing van activerende werkvormen</li> <li>• De kwaliteit van de korte zorgcyclus verder versterken</li> </ul>	hoog
	<p>Op IKC De Meenthe versterken wij de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs, van groep 2 naar groep 3 en van PO naar VO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De doorgaande leerlijn op het gebied van taalontwikkeling van de voorschoolse periode naar het PO verder versterken</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Op IKC De Meenthe leren wij de leerlingen o.a. met elementen uit het programma The Leader in Me vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)</p>	gemiddeld
	<p>Op IKC De Meenthe bouwen wij ons schoolconcept van The Leader in Me (t.b.v. persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen) verder uit, leidend tot het officiële predicaat The Leader in Me School.</p>	gemiddeld
	<p>Op IKC De Meenthe werken wij aan een professionele verbetercultuur en zetten wij in op doelgericht en 'evidence informed' werken door collegiale consultatie, feedback geven en ontvangen en kennis uit onderzoek en van onze expert-leraren te benutten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt</li> </ul>	gemiddeld

	en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.	
Onze visie op leren	Differentiëren in de begeleiding van de leerlingen t.a.v. zelfregulerend leren	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Implementatie van nieuwe methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen.	hoog
	Het berekend aanbod voor woordenschatonderwijs in de onderbouw doelgericht en planmatig uitwerken	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Overgaan op Pluspunt 4 op papier voor groep 3 t/m 8	gemiddeld
	Wizz scholing op weg naar 1S inzetten voor het team	gemiddeld
	Oriënteren op een nieuwe rekenmethode met minder lesdoelen per week	gemiddeld
Digitale geletterdheid	Beleidsplan Digitale Geletterdheid schrijven op basis van de (concept) kerndoelen.	laag
Les- en leertijd	Format voor weekplanning (voor in de groepsmap) ontwikkelen	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De integrale kindcentra adviseren leerlingen in groep 8 kansrijk: na drie jaar zit 90% van de leerlingen nog steeds op het geadviseerde niveau. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen</li> <li>• Blijven monitoren van de effectiviteit van onze adviezen en zo nodig adviesprocedure bijstellen</li> </ul>	gemiddeld
	Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.	gemiddeld
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op IKC De Meenthe hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.
	Op IKC De Meenthe geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus
	Op IKC De Meenthe versterken wij de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs, van groep 2 naar groep 3 en van PO naar VO.
	Op IKC De Meenthe leren wij de leerlingen o.a. met elementen uit het programma The Leader in Me vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)
	Op IKC De Meenthe bouwen wij ons schoolconcept van The Leader in Me (t.b.v. persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen) verder uit, leidend tot het officiële predicaat The Leader in Me School.
	Op IKC De Meenthe werken wij aan een professionele verbetercultuur en zetten wij in op doelgericht en 'evidence informed' werken door collegiale consultatie, feedback geven en ontvangen en kennis uit onderzoek en van onze expert-leraren te benutten.
Taalleesonderwijs	Implementatie van nieuwe methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen.
Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
Kwaliteitscultuur	De school geeft uitvoering aan de het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op IKC De Meenthe hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.
	Op IKC De Meenthe geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus
	Op IKC De Meenthe versterken wij de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs, van groep 2 naar groep 3 en van PO naar VO.
	Op IKC De Meenthe leren wij de leerlingen o.a. met elementen uit het programma The Leader in Me vaardigheden aan waarmee zij hun eigen leerproces kunnen sturen en een actieve leerhouding ontwikkelen (zelfregulerend leren)
	Op IKC De Meenthe bouwen wij ons schoolconcept van The Leader in Me (t.b.v. persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen) verder uit, leidend tot het officiële predicaat The Leader in Me School.
	Op IKC De Meenthe werken wij aan een professionele verbetercultuur en zetten wij in op doelgericht en 'evidence informed' werken door collegiale consultatie, feedback geven en ontvangen en kennis uit onderzoek en van onze expert-leraren te benutten.
Onze visie op leren	Differentiëren in de begeleiding van de leerlingen t.a.v. zelfregulerend leren
Taalleesonderwijs	Implementatie van nieuwe methode voor voortgezet technisch en begrijpend lezen.
	Het berekend aanbod voor woordenschatonderwijs in de onderbouw doelgericht en planmatig uitwerken
Rekenen en wiskunde	Overgaan op Pluspunt 4 op papier voor groep 3 t/m 8
	Wizz scholing op weg naar 1S inzetten voor het team
	Oriënteren op een nieuwe rekenmethode met minder lesdoelen per week
Les- en leertijd	Format voor weekplanning (voor in de groepsmap) ontwikkelen
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De integrale kindcentra adviseren leerlingen in groep 8 kansrijk: na drie jaar zit 90% van de leerlingen nog steeds op het geadviseerde niveau.
	Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op IKC De Meenthe hebben we een visie en een samenhangend aanbod (wereld) burgerschap in een doorgaande lijn en werken we doelgericht en planmatig aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen.
	Op IKC De Meenthe geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus
	Op IKC De Meenthe versterken wij de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs, van groep 2 naar groep 3 en van PO naar VO.
	Op IKC De Meenthe werken wij aan een professionele verbetercultuur en zetten wij in op doelgericht en 'evidence informed' werken door collegiale consultatie, feedback geven en ontvangen en kennis uit onderzoek en van onze expert-leraren te benutten.
Onze visie op leren	Differentiëren in de begeleiding van de leerlingen t.a.v. zelfregulerend leren
Digitale geletterdheid	Beleidsplan Digitale Geletterdheid schrijven op basis van de (concept) kerndoelen.
Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De integrale kindcentra adviseren leerlingen in groep 8 kansrijk: na drie jaar zit 90% van de leerlingen nog steeds op het geadviseerde niveau.
	Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op IKC De Meenthe geven de leerkrachten doelmatige instructies en planmatige begeleiding en ondersteuning voor de basisvaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen gericht op het behalen van de referentieniveaus
	Op IKC De Meenthe versterken wij de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisonderwijs, van groep 2 naar groep 3 en van PO naar VO.
	Op IKC De Meenthe werken wij aan een professionele verbetercultuur en zetten wij in op doelgericht en 'evidence informed' werken door collegiale consultatie, feedback geven en ontvangen en kennis uit onderzoek en van onze expert-leraren te benutten.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 07GE  
**Naam:** IKC De Meenthe  
**Adres:** Floralaan 1-A  
**Postcode:** 9421 NP  
**Plaats:** BOVENSMILDE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 07GE  
**Naam:** IKC De Meenthe  
**Adres:** Floralaan 1-A  
**Postcode:** 9421 NP  
**Plaats:** BOVENSMILDE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_