

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom!

Dit is de informatiegids van Integraal Kindcentrum De Meenthe. Of kortweg IKC De Meenthe, een warm en kleinschalig IKC aan de rand van het dorp Bovensmilde, waar goed onderwijs voor alle kinderen en aandacht voor persoonlijke ontwikkeling voorop staan.

In deze IKC-gids kun je als ouder, verzorger of andere betrokkene bij ons IKC alle praktische informatie over ons IKC vinden. Je kunt lezen vanuit welke missie en visie IKC De Meenthe werkt en wat je van ons mag verwachten. We beschrijven hoe wij de kinderopvang en het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere school- en kinderopvang organisaties.

In de IKC-gids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij het IKC en de manieren waarop wij ouders informeren. Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en IKC van groot belang. Samen dragen we zorg voor een belangrijke periode in het leven van het kind, namelijk de fase van 0 tot 13 jaar waarin we de basis leggen voor de verdere ontwikkeling.

Als je geïnteresseerd bent in ons IKC kun je altijd telefonisch, via de website of via e-mail een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek en rondleiding door het IKC. We vertellen je dan waar IKC De Meenthe voor staat en uiteraard is er gelegenheid om vragen te stellen en een indruk van het IKC te krijgen.

Na dit gesprek kun je je kind aanmelden. Je ontvangt dan een inschrijfformulier en kunt vervolgens alle benodigde gegevens doorgeven. Als je kind bijna 4 is, maakt de leerkracht een afspraak met je voor een kennismaking en worden er afspraken gemaakt voor de wenmomenten. Vanaf het moment dat je kind vier jaar is, mag het volledig naar school.

Deze IKC-gids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Namens het Team van IKC De Meenthe wens ik je veel leesplezier! Heb je vragen, tips of aanvullingen? We horen het graag!

Judith Toering

Directeur IKC De Meenthe

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC De Meenthe
Floralaan 1a
9421 NP Bovensmilde

☎ 0592412973
🌐 <http://www.ikcdemeenthe.nl>
✉ info.ikcdemeenthe@kitsprimair.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Toering	judith.toering@kitsprimair.nl

De directeur is aanwezig op maandag en woensdag behoudens afspraken buitenshuis. Zij is telefonisch bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 08:30 tot 17:00 uur of via de mail.

Schoolbestuur

Stichting Kits Primair

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1393

🌐 <http://www.kitsprimair.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe.

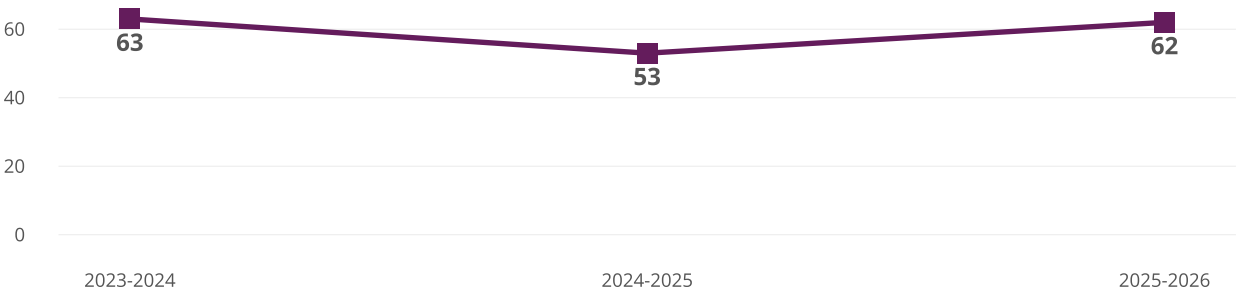
Aantal leerlingen



Het leerlingenaantal van IKC De Meenthe groeit. Op **1 oktober 2026** telt de school **66** leerlingen.

IKC De Meenthe is in trek onder jonge ouders die bewust kiezen voor een school die inzet op een stevige basis in lezen, taal en rekenen en veel aandacht besteedt aan de persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind. Onze pedagogische lijn 'The Leader in Me' voorziet hierin.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze Missie

Op IKC De Meenthe leer je om in de spiegel te kijken naar jezelf en naar de ander: wie ben je, wie wil je worden, wat zijn je talenten?

Ons motto is: *Ik zie, ik zie... the leader in me*

In ons onderwijs ligt de focus terecht niet meer op kennisoverdracht alleen. De huidige maatschappij vraagt van onze kinderen onder meer dat ze eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend kunnen denken en goed kunnen samenwerken. We volgen op De Meenthe daarom een bijzondere pedagogische lijn waardoor wij ons duidelijk onderscheiden van alle andere scholen in Bovensmilde en omgeving.

Wij werken met het gedachtengoed van Stephen Covey. We noemen dit "the Leader in Me". Het doel is dat kinderen door het aanleren van de 7 gewoonten hun persoonlijk leiderschap ontwikkelen en stimuleren.

De 7 gewoonten zijn:

1. Wees proactief
2. Begin met het einddoel voor ogen
3. Belangrijke zaken eerst
4. Denk win-win
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden
6. Creëer synergie
7. Houd de zaag scherp

Zie voor meer informatie: **Theorie Stephen Covey**. Het uitgangspunt van 'the Leader in Me' is dat je de invloed op je eigen leven kunt vergroten. Aan de hand van de 7 gewoonten leren we de kinderen zicht te krijgen op hun eigen aandeel en verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

Onze visie

Op IKC De Meenthe zien we kinderen die zich graag willen ontwikkelen en gemotiveerd zijn om te leren. Om dit te bereiken werken we samen: het kind, de school en de ouder(s)/verzorger(s). Er is een goede balans tussen de sociaal-emotionele, de cognitieve en de talentontwikkeling.

Een goed pedagogisch klimaat is de basis. Een positieve en duidelijke aanpak versterkt het gewenste gedrag. We werken aan deze cultuur vanuit verantwoordelijkheid, eigenaarschap, motivatie, reflectie en respect.

Op IKC De Meenthe betekent persoonlijk leiderschap dat je mag leren:

- **Verantwoordelijk te zijn voor je gedrag en je omgeving:** Je leert te kijken naar je eigen gedrag zodat je inzicht krijgt en ervoor kunt kiezen om het goede te doen. Er is voordeel voor iedereen;
- **Keuzes te maken in een vertrouwde omgeving:** Je krijgt zicht op je kwaliteiten en uitdagingen, je mag en durft fouten te maken. Dit heb je nodig bij het stellen van het volgende doel;
- **Meedenken en meepraten over jouw ontwikkeling:** Je bent proactief; je helpt het leren interessant te houden, van een afstand te kijken naar jezelf; je gedachten, humeur en gedrag. Wat helpt je om de juiste keuzes te maken, in het belang van jezelf en de ander;
- **Dat iedereen uniek en waardevol is, talenten heeft:** We zien deze talenten, luisteren naar elkaar en willen de ander begrijpen. We zorgen ervoor dat iedereen zich prettig voelt.

Identiteit

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we op alle IKC's van Kits Primair voor staan. Deze waarden bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op het IKC is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze IKC's kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op het IKC leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze IKC's ontmoet je de hele wereld.

Waar verhalen samenkomen

De slogan voor de openbare IKC's van stichting Kits Primair is: Openbare IKC's – Waar verhalen samenkomen. Onze IKC's zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

De identiteit van ons IKC zie je in de volgende situaties en activiteiten terug:

- Peuter-Kleuteractiviteiten
- Tutorlezen (samenwerking tussen kinderen uit de bovenbouw en onderbouw)
- Aandacht voor voor gewoontes, gebruiken, feesten en vieringen in verschillende culturen
- Lessen HVO/GVO
- Junior Lighthouse Team (leerlingenraad, bestaande uit kinderen uit groep 5 t/m 8)
- De Talentfair (tweejaarlijkse markt waarin de leerlingen hun talenten laten zien aan ouders, familie, vrienden en inwoners van Bovensmilde)

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienstig vormingsonderwijs (GVO)

Het openbaar onderwijs neemt niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar gaat uit van en besteedt aandacht aan diversiteit. Openbare scholen leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan.

Desalniettemin heeft de wetgever het van belang gevonden om ervoor te zorgen dat kinderen die naar een openbare school gaan onderwijs kunnen genieten in de richting van een specifieke godsdienstige of levensbeschouwelijke richting. Dit noemen we ook wel godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs. In artikel 50 WPO staat opgenomen dat kinderen in het openbaar onderwijs het recht hebben op dit type onderwijs.

Bij voldoende belangstelling kunnen leerlingen een lesuur per week onderwijs krijgen in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming. Daarbinnen kan gekozen worden voor humanistisch, protestants-christelijk, katholiek, islamitisch, hindoeïstisch of boeddhistisch vormingsonderwijs. De lessen zijn alleen bedoeld voor de leerlingen die zich hiervoor opgeven. In de lessen leren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Of ervaren kinderen wat geloof in het leven kan betekenen. De lessen worden onder schooltijd gegeven door een bevoegd vakdocent, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Voor scholen en ouders zijn er geen kosten verbonden aan de lessen, die verzorgd worden door docenten die verbonden zijn aan het Centrum voor Vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze/buitenspelen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
SEL/PBS aanbod	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Muziek/drama/spel	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs en aanbod fijne motoriek	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min

In de kleutergroep werken we veelal volgens de principes van de basisontwikkeling (ontwikkelingsgericht onderwijs). Binnen deze onderwijsvisie staat de ontwikkeling van het individuele kind centraal. Om tot een optimale ontwikkeling te komen, laten we kinderen op allerlei manieren ervaringen opdoen, waarmee ze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

In het aanbod voor het jonge kind zijn er veel hoeken gecreëerd waarin de kinderen allerlei situaties en materialen vinden die voor hen een uitdaging en een stimulans tot leren zijn.

Jonge kinderen ontwikkelen zich door actief, handelend bezig te zijn. We werken aan de hand van thema's en projecten waarin het onderwijsaanbod is geïntegreerd.

Veelal wordt er gewerkt met thema's van de Kleuteruniversiteit, dit zijn thema's naar aanleiding van een prentenboek. We gaan dan uit van spelend en ontdekkend leren. Het combineert de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek,

sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek en voorbereidend schrijven.

Voor een goede ontwikkeling zijn basiskennmerken zoals 'je veilig voelen' en 'zelfvertrouwen hebben' belangrijke vereisten om tot ontwikkeling te komen. The Leader in Me en Positive Behavior Support (PBS) spelen dan ook een grote rol in het onderwijsaanbod. Daarnaast wordt er schoolbreed gebruik gemaakt van de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren.

Voor 4-jarigen die instromen in groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De groepsleerkrachten gaan hiervoor in overleg met de ouders om te zorgen voor een goede afstemming. In de kleutergroep is de zorg om welbevinden en sociaal-emotionele vorming groot. Wanneer een kind zich veilig en prettig voelt in de groep, kan het zich ontplooiën.

Met behulp van de observatiemethode IEP wordt de ontwikkeling van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden ook in groep 1 en 2 nauwlettend in de gaten gehouden. Hier wordt de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisschool zichtbaar. De leerkracht bepaalt op basis van deze observaties welke ontwikkelingsdoelen de komende periode centraal zullen staan.

Daarnaast is er zorgvuldig overleg tussen de collega's van de onderbouw. Zo kan de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel verlopen.

Jonge kinderen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen uiteraard ook de ondersteuning. Deze ondersteuning staat beschreven bij de paragraaf 'Extra ondersteuning van leerlingen'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal-emotioneel Leren	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wetenschap/Techniek/ICT	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauzetijd	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Sportveld
- Sporthal De Spil (voor gymlessen groep 3 t/m 8)
- Kinderopvang Kids First
- Peuteropvang De Kiem



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Kits Primair heeft een eigen flexpool met leerkrachten die ingezet worden bij ziekte of afwezigheid van de vaste leerkracht van je kind. De leerkrachten in deze flexpool worden als eerste benaderd voor vervangingen op één van de IKC's van Kits Primair. Daarnaast heeft Kits Primair nog de beschikking over een database met vervangers die voor de openbare schoolbesturen in Drenthe worden ingezet. Wij werken hiervoor samen in Top Drenthe.

Wij verwachten dat wij de komende tijd vaker dan in het verleden voor de situatie komen te staan dat er geen vervanger beschikbaar is voor een afwezige leerkracht. Als er geen vervanger beschikbaar is, zullen we altijd kijken of er een collega is die een extra dag kan/wil werken. Dit is niet altijd mogelijk en dan kan het zo zijn dat de vervanging niet te regelen is. Mocht deze situatie zich voordoen, dan hanteren wij de volgende aanpak:

Als het ondanks al onze inspanningen niet lukt om vervanging te regelen, zijn wij genoodzaakt de kinderen vrij te geven. Uiteraard informeren wij je hier zo spoedig mogelijk over, zodat je eventuele opvang kunt regelen. Wij begrijpen dat het vervelend voor je kan zijn als je kind(eren) onverwacht thuis moet(en) blijven. Ook wij willen dit te allen tijde voorkomen. Wij vragen je begrip in die situaties waarin dit niet mogelijk is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kids First*.

Kinderopvang in MFA De Kiem

Binnen MFA De Kiem verzorgen Kits Primair, CKC Drenthe en Kids First naast onderwijs ook kinderopvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dat betekent dat je op MFA De Kiem 52 weken per jaar (uitgezonderd Feestdagen) van 7:00 uur tot 19:00 uur terecht kunt voor:

- Kinderdagopvang (aangeboden door: Kids First)
- Peuteropvang (aangeboden door: Kits Primair en CKC Drenthe)
- Voor- en naschoolse opvang (aangeboden door: Kids First)
- Vakantie opvang (aangeboden door: Kids First)

U bent van harte welkom om eens een kijkje bij ons te komen nemen of uw kind(eren) bijvoorbeeld een keer een middagje mee te laten doen op de BSO,

Voor meer informatie of om uw kind(eren) aan te melden kunt u contact opnemen met de directeur van IKC de Meenthe via info.ikcdemeenthe@kitsprimair.nl of tel.: 0592 – 412 973.

Peuteropvang

De peuteropvang in MFA De Kiem is bedoeld voor kinderen van 2 tot 4 jaar en is 5 ochtenden per week geopend van 08:30 tot 12:30 uur. In schoolvakanties is de peuteropvang gesloten.

De peuteropvang biedt kinderen de kans om samen te spelen, te ontdekken en van elkaar te leren in een veilige en vertrouwde omgeving en biedt de kinderen een goede voorbereiding op de basisschool.

Op de peuteropvang werken wij met het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) programma Uk en Puk, een programma dat zich richt op meerdere ontwikkelingsgebieden: taalontwikkeling, beginnende rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve ontwikkeling en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Regelmatig worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd met de kleuters van IKC de Meenthe en een paar keer per jaar hebben we gebouw brede activiteiten waaraan ook Kindcentrum De Wingerd meedoet.

Voor meer informatie of om uw kind(eren) aan te melden kunt u contact opnemen met de directeur van IKC de Meenthe via info.ikcdemeenthe@kitsprimair.nl of tel.: 0592 – 412 973.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisscholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In het IKC-plan beschrijft het IKC wat de doelen en ambities voor de komende vier jaar zijn. Ook wordt beschreven hoe het IKC de kwaliteitsaspecten die door de inspectie van het onderwijs gehanteerd worden binnen het onderwijs vormgeeft. Het IKC-plan is te raadplegen via de website van het IKC.

Schooljaarplan en -verslag

Ieder schooljaar worden een IKC-jaarplan en -verslag gemaakt. Een IKC-jaarplan is een concrete uitwerking van de plannen die in het schoolplan beschreven zijn. Er wordt een planning aangegeven en de stappen die genomen moeten worden om de doelstellingen te bereiken. In het jaarverslag wordt beschreven hoe het IKC het afgelopen schooljaar aan kwaliteitsverbetering heeft gewerkt en wat de effecten zijn van deze acties. Het kan gezien worden als een verantwoording aan de betrokkenen bij het IKC. Het jaarverslag kan ook aanleiding zijn om voor het komende schooljaar nieuwe ontwikkelpunten te formuleren. Het IKC-jaarplan en -verslag is te lezen via de website van het IKC.

Het komende schooljaar werkt het IKC aan de volgende belangrijke ontwikkelpunten:

- We versterken de instructievaardigheden bij rekenen volgens EDI waarbij we aandacht hebben voor differentiatie in instructie en hoge verwachtingen.
- We blijven inzetten op leesbevordering om leerlingen meer plezier in lezen te laten krijgen en leeskilometers te laten maken.
- We willen betekenisvol en effectief taalonderwijs ontwikkelen en daarin de verbinding leggen met het zaakvakonderwijs. Daarom gaan we onderzoek doen naar een nieuwe vorm van zaakvakonderwijs aansluitend bij ons taalonderwijs.
- We ontwikkelen onze pedagogische lijn van The Leader in Me door en focussen op de toepassing van de 7 gewoonten in de dagelijkse lespraktijk.
- We willen in de onderbouw een stevige basis in technisch lezen leggen en de kans op leesproblemen verkleinen. Daarom implementeren wij een nieuwe aanpak voor lezen voor leerlingen in groep 3-4 op ondersteuningsniveau 2 en 3. Aansluitend bij de reeds ingevoerde aanpak in groep 1-2.
- We blijven de korte zorgcyclus voor rekenen en spelling verder versterken en focussen op het volledig doorlopen van de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus;

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.

Burgerschap is op IKC de Meenthe geen apart vak, maar krijgt invulling binnen diverse leergebieden, zoals lezen, taal, wereldoriëntatie en sociaal-emotionele en maatschappelijke vorming. Met behulp van de lessen uit Staal Taal, Blink Wereld, Kwink en Kwink Burgerschap en door inzet van de 7 gewoonten van The Leader in Me. Daarnaast werken wij in diverse (dagelijkse) activiteiten en projecten aan kennis over en ervaringen met de samenleving, de democratische waarden en maatschappelijke vraagstukken. De actualiteit wordt de klassen ingehaald door kranten, boeken en digitale media en maatschappelijk relevante onderwerpen worden uitgebreid besproken en bediscussieerd. We doen al deze zaken om betrokkenheid bij en actieve deelname aan de samenleving te bevorderen.

In ons beleidsplan Burgerschap hebben wij onze visie op burgerschapsonderwijs en een doelgericht en samenhangend aanbod beschreven, passend bij onze leerlingpopulatie. Wij stellen ons ten doel het burgerschapsonderwijs periodiek te evalueren en zo nodig bij te stellen in het licht van onze doelstellingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het bestuur van Kits Primair is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de IKC's en bespreekt daarom minimaal vier keer per jaar met de directeur van het IKC de doelstellingen en resultaten van het IKC.

De directeur en het team werken gezamenlijk aan voortdurende, planmatige verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de kinderopvang op hun IKC. De kwaliteit van de kinderopvang wordt jaarlijks in opdracht van de gemeente getoetst door de GGD. Als er tekortkomingen worden geconstateerd, krijgt het IKC de opdracht deze tekortkomingen aan te pakken en volgt er na een tijdje nogmaals controle.

Het IKC verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs naar het bestuur, ouders, samenwerkingspartners en inspectie (overheid). We doen dit met behulp van de IKC-gids, het IKC-plan en het IKC jaarverslag en -jaarplan.

In het IKC-jaarplan worden de doelen voor het schooljaar concreet beschreven met daarbij aangegeven wie er verantwoordelijk is voor het bereiken van de doelen, welke kosten ermee gemoeid zijn en in welke periode aan het doel gewerkt wordt. Het IKC-jaarplan wordt in samenwerking met het team opgesteld en voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad monitort de voortgang van het schooljaarplan en aan het eind van het schooljaar evalueert het team het schooljaarplan. Bij onderwerpen waarvan de doelstellingen (nog) niet bereikt zijn, wordt geanalyseerd hoe dit komt en worden vervolgstappen beschreven.

In het IKC-jaarplan is ook het IKC-jaarverslag van het vorig schooljaar opgenomen. Hierdoor wordt inzichtelijk welke doelen uit het vorige schooljaar een vervolg krijgen in het nieuwe schooljaar en ontstaat er een cyclisch geheel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Intern begeleider

Op ons IKC is de intern begeleider (ib'er) verantwoordelijk voor de coördinatie van de leerlingenzorg. Zij houdt zich onder andere bezig met:

- het coachen: leerkrachten helpen met specifieke vragen over bijvoorbeeld gedrag van een kind, ondersteunen bij vragen over het organiseren van specifieke ondersteuning in de klas, over klassenmanagement of didactisch en pedagogisch handelen. De ib'er legt klassenbezoeken af en voert daar gesprekken over. Als dit wenselijk is kan video-interactie begeleiding/ een beeldcoach worden ingezet;
- het informeren, begeleiden en ondersteunen van leerkrachten en ouders waar het gaat om specifieke leerlingenzorg;
- het organiseren en voorzitten van leerling- en groepsbesprekingen in het team en met externe deskundigen als er sprake is van interdisciplinair kindoverleg in het IKC;
- het in samenspraak met de directeur vormgeven van het beleid ten aanzien van de leerlingenzorg.

Zijn er vragen over de begeleiding van je kind, dan neem je contact op met de groepsleerkracht. Deze is het best op de hoogte van het aanbod voor je kind en hoe dit vorm krijgt.

Basisondersteuning

Iedere school van Kits Primair voorziet in een basisondersteuning van haar leerlingen. Deze basisondersteuning verzorgen wij door systematisch te bekijken welke ondersteuning de leerlingen nodig hebben en hoe we die kunnen bieden. De intern begeleider heeft hierbij een ondersteunende en coachende rol.

Voor sommige leerlingen is de specifiekere begeleiding nodig. De leerkracht, de intern begeleider, ouders en/of de leerling zelf signaleren stagnatie in het onderwijsleerproces. Dit kan zijn op cognitief, sociaal-emotioneel en/of lichamelijk gebied. Samen met ouders gaan we dan op zoek naar oplossingen en naar de best passende ondersteuning. Dit is altijd maatwerk en vereist een goede samenwerking tussen de leerkracht, intern begeleider, ouders en andere specialistische begeleiding.

In het gesprek met ouders, de leerkracht en de intern begeleider betrekken wij de orthopedagoog van Kits Primair. Dit noemen wij het CLB-gesprek (consultatieve leerlingbespreking). Het uitgangspunt in dit gesprek is het verkennen van de onderwijsbehoeften om te komen tot een passend onderwijsaanbod. De informatie die hiervoor nodig is, wordt tijdens het gesprek verzameld, maar ook eventueel daarna in de vorm van vragenlijsten, gericht diagnostisch onderzoek of klassenbezoeken. De gegevens die we daarmee verzamelen, worden geanalyseerd en verwerkt tot een plan van aanpak.

In dit plan van aanpak vermelden we doelen op de korte en langere termijn en spreken we ook met elkaar een taakverdeling af. De rol van de ouder(s) mag hierin uiteraard niet ontbreken.

Soms is tijdelijk extra specialistische zorg nodig, die voorwaardelijk is om onderwijs te kunnen volgen en de beoogde ontwikkeling te realiseren. De gemeente is verantwoordelijk voor het bieden van deze zorgondersteuning. Wij hebben korte lijntjes met de gemeente om op maat en in afstemming met elkaar te zorgen voor een optimale ontwikkeling van je kind.

Samenwerkingsverband

Kits Primair maakt deel uit van Samenwerkingsverband 22.01. Het samenwerkingsverband is een vereniging van negen schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en Aa en Hunze. Het samenwerkingsverband is dus interzuilair, wat betekent dat alle schoolbesturen zijn aangesloten.

Het Samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.

Je zou ook kunnen zeggen dat het Samenwerkingsverband zich tot doel heeft gesteld scholen te ondersteunen zodat alle kinderen op de aangesloten scholen zorg op maat krijgen. Passend onderwijs is er voor alle leerlingen. Daarom staat de basiskwaliteit van het onderwijs voorop in onze regio. De focus ligt op het ontwikkelen van een inhoudelijk onderwijsaanbod dat aansluit bij de leerlingen. Hierdoor kunnen zo veel mogelijk leerlingen naar het reguliere basisonderwijs, ook leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zo nodig schakelen basisscholen daarbij de expertise in van speciaal onderwijs en externe zorgpartners.

Het samenwerkingsverband heeft een aantal wettelijke taken. De belangrijkste hiervan is het maken van een ondersteuningsplan waarin wordt vastgelegd hoe kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen. Ook staat er in het ondersteuningsplan welk niveau van basisondersteuning alle scholen in het

samenwerkingsverband ten minste moeten bieden en hoe de middelen voor extra ondersteuning worden verdeeld over de scholen in het samenwerkingsverband.

Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op de [website](#).

Meer informatie over passend onderwijs is te vinden in de brochure “[Wat is passend onderwijs?](#)” van de rijksoverheid.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

Specialisten

- **Rekenspecialist**

Op IKC De Meenthe is een rekenspecialist die geschoold specialist is op rekengebied. Deze leerkracht volgt de ontwikkelingen op het vakgebied rekenen, volgt nieuwe ontwikkelingen en brengt deze in het team wanneer dit gewenst is. Daarnaast doet de rekencoördinator - onder andere op basis van analyse van de resultaten - aanbevelingen om het onderwijs op rekengebied planmatig te verbeteren. De rekenspecialist bezoekt de bovenschoolse kennisbijeenkomsten van de rekencoördinatoren binnen Kits Primair, levert hier een actieve bijdrage aan en deelt de verkregen input in het team.

Beleid

- **Dyslexieprotocol**

Wij werken met het protocol 'Dyslexie & Leesproblemen'. Het doel van dit protocol is om leerlingen met dyslexie vroegtijdig te signaleren om hen vervolgens een adequaat begeleidingstraject te kunnen geven. Voor kinderen met ernstige dyslexie wordt het onderzoek, de dyslexieverklaring en zestien maanden intensieve begeleiding vergoed door de gemeente. De school heeft de plicht om te signaleren, vroegtijdige interventies te plegen en een goed dossier te verzorgen. Vervolgens nemen de ouders het dossier mee naar een bureau dat dyslexieonderzoek mag uitvoeren.

- **Dyscalculie**

Wij werken volgens de uitgangspunten van het 'Protocol Reken- en Wiskunde Problemen en Dyscalculie'.

- **Beleid NT2 Meertaligheid**

Ons IKC heeft beleid inzake taalachterstanden geformuleerd dat voorziet in extra begeleiding en ondersteuning in de groep voor kinderen voor wie Nederlands de tweede taal is.

- **Beleid Meer-en Hoogbegaafdheid**

Ons IKC heeft beleid inzake meer- en hoogbegaafdheid dat voorziet in extra begeleiding en ondersteuning in de groep voor kinderen die meer uitdaging, verdieping en verrijking van de lesstof nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Specialist

Op IKC De Meenthe is een gedragscoördinator die geschoold specialist is op het gebied van gedrag. Deze leerkracht volgt de ontwikkelingen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling en brengt nieuwe ontwikkelingen in het team wanneer dit gewenst is. Daarnaast doet de gedragscoördinator - onder andere op basis van een analyse van onderzoeksresultaten - aanbevelingen om het onderwijs in sociaal-emotioneel leren planmatig te verbeteren, zowel voor de groep als voor individuele leerlingen.

Beleid

Ons IKC hecht veel waarde aan het welbevinden van de kinderen en is gericht op het realiseren van een goed pedagogisch klimaat. Binnen ons IKC werken we met Positive Behaviour Support (PBS). Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Hiernaast gebruiken wij de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren met als doel de competenties van sociaal-emotioneel leren bij de leerlingen te versterken.

Als Leader in Me Lighthouse School gebruiken wij de 7 gewoonten van The Leader in Me om de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen te versterken. De gewoonten 'Denk win-win', 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden' en 'Creëer synergie' leren de kinderen om de ander beter te begrijpen, diens standpunten en zienswijzen te respecteren en samen naar oplossingen te zoeken. Het aanleren en oefenen met de set van 7 gewoonten loopt als een rode draad door ons onderwijsprogramma.

Wij nemen een keer per jaar IEP Hart en Handen af. De instrumenten sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in het IEP LVS zijn bedoeld als self-assessment en als hulpmiddel om het gesprek aan te gaan met de leerlingen. Hart en Handen wordt door de leerkracht met de leerling besproken wanneer daar aanleiding toe is.

Wij nemen jaarlijks in november in de leerjaren 6 t/m 8 het leerling tevredenheidsonderzoek af vanuit Vensters PO. De leerkrachten bespreken de resultaten met de leerlingen en jaarlijks werken wij aan het verhogen van de tevredenheid onder de kinderen door input te vragen van het Junior Lighthouse Team (leerlingenraad).

Wij nemen twee keer per jaar in oktober en mei het sociogram af in de groep. Zorgelijke signalen worden door de leerkracht besproken met de gedragscoördinator en er wordt een aanpak afgesproken voor de komende periode.

- Het IKC beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen voor kinderen waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling minder voorspoedig verloopt;
- Het IKC werkt samen met een gezinsbegeleider die vast aan het kindcentrum is verbonden en met het team Jeugd van de gemeente Midden-Drenthe.
- Het IKC werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Acare, Cedin, GGZ, Yorneo etc.) op basis van één gezin, één plan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op IKC De Meenthe werken we schoolbreed met de werkwijze "The Leader in Me". Deze werkwijze spreekt kinderen aan op hun talenten en creëert (meer) betrokkenheid, zodat kinderen het beste uit zichzelf halen. In dit proces leren kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces, zelfsturend te zijn en goed en effectief samen te werken. Dit zorgt er mede voor dat kinderen plezier hebben in het leren.

Het uitgangspunt van "The Leader in Me" is, dat je de invloed op je leven kunt vergroten door persoonlijk leiderschap. Het gaat ons erom kinderen gewoonten mee te geven die hen nu en later helpen zichzelf te ontwikkelen.

Wij hanteren duidelijke gedragsverwachtingen in de groep, in het IKC en buiten op het plein en leren de kinderen het gewenste gedrag aan door voordoen en oefenen.

- Het IKC beschikt over (ortho)pedagogische methodieken en ondersteunende hulpmiddelen voor kinderen met problematiek op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak;

- Het IKC werkt samen met een gezinsbegeleider die vast aan het kindcentrum is verbonden en met het team Jeugd van de gemeente Midden-Drenthe.
- Het IKC werkt samen met behandelaars van gespecialiseerde instellingen uit het jeugdveld (Accare, Cedin, GGZ, Yorneo etc.) op basis van één gezin, één plan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De leerlingen krijgen wekelijks twee gymlessen aangeboden, waarvan een gymles door een vakleerkracht wordt verzorgd. Ons plein is zodanig ingericht dat de leerlingen gestimuleerd worden om te bewegen. In onze lessen gebruiken we regelmatig vormen van bewegend leren om de kinderen op een actieve manier lesstof te laten verwerken.

- Het IKC werkt samen met een kinderfysiotherapeut voor motorische remedial teaching voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische ontwikkeling;
- Het IKC werkt samen met de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD;
- Het IKC werkt samen met Visio (cluster 1) voor de ondersteuning van leerlingen met visuele problematiek;
- Het IKC werkt samen met Kentalis (cluster 2) voor de ondersteuning van leerlingen met auditieve problematiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Als een kind op ons IKC ondersteuning nodig heeft vanuit gezondheidszorg, dan zullen wij samen met de ouders onderzoeken hoe de zorg onder schooltijd het best kan worden geregeld. We bespreken de momenten waarop dit moet gebeuren, wie dit moet doen en in welke ruimte dit gedaan kan worden. Ons IKC heeft een protocol Medicijnverstrekking en Medisch Handelen. Ons IKC is rolstoelvriendelijk en beschikt over een invalidentoilet.

- Het IKC werkt samen met de jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD;
- Het IKC werkt samen met Onderwijs aan Zieke Leerlingen (OZL) b.v. via Cedin;
- Het IKC werkt samen met LWOE, voor onderwijskundige begeleiding van kinderen met epilepsie;
- Voor de inzet van verzorging, verpleging en begeleiding (niet zijnde onderwijsbegeleiding) op school; wordt een beroep gedaan op de Jeugdwet (gemeente) en/of het Zorgkantoor van de zorgverzekeraar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als IKC maken wij ons sterk voor goed onderwijs in lezen, taal en rekenen.

Lezen

In de onderbouw zijn we in schooljaar 2025-2026 gestart met het programma Klankkr8, een vernieuwde manier om letters te leren gebaseerd op recente wetenschappelijke inzichten. Hiermee leggen we een stevige basis in het voorbereidend en aanvankelijk leesonderwijs. Als vervolg op KlankKr8 gaan we in schooljaar 2026-2027 starten in groep 3-4 met het programma Woordkr8. Wij gaan Woordkr8 inzetten bij leerlingen op ondersteuningsniveau 2 en 3 van de basisondersteuning. Hiermee helpen we deze leerlingen vooruit, voorkomen we achterstanden en verkleinen we de kans op (ernstige) leesproblemen.

Taal

Wij versterken ons taal- en spellingonderwijs door de inzet van een nieuwe methode voor Taal en Spelling die aansluit bij de nieuwe kerndoelen, veel aandacht heeft voor tekstbegrip en uitgaat van de effectieve spellingdidactiek van José Schraven. Hiermee leggen wij een goede basis voor betekenisvol en functioneel taalonderwijs. In 2026-2027 gaan we onderzoeken hoe we het taalonderwijs nog meer kunnen verbinden met het zaakvakonderwijs door inzet van een bijpassende zaakvakmethode.

Rekenen

Wij hebben geïnvesteerd in de ontwikkeling van een van de leerkrachten tot rekenspecialist en zullen haar kennis benutten voor het verder versterken van ons rekenonderwijs.

Om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden in een combinatiegroep zetten we schoolbreed in op het planmatig aanbieden van begeleiding en ondersteuning in een korte en lange zorgcyclus.

De intern begeleider heeft een opleiding tot kwaliteitscoördinator gevolgd en zal zich nog meer dan voorheen bezig houden met de kwaliteit van onze basisondersteuning. De directeur volgt jaar 2 van de opleiding tot Auditor in Education.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is het wettelijk hoorrecht van kinderen van kracht. De bedoeling is om kinderen steeds beter te betrekken bij besluiten over hun ondersteuning. Het is belangrijk dat er goed geluisterd wordt naar wat kinderen te zeggen hebben en dat ze hun mening mogen geven als er belangrijke beslissingen worden genomen over de hulp die ze krijgen op het IKC. En dat er rekening wordt gehouden met dingen die de leerling belangrijk vindt. Het hoorrecht bestaat al in het Kinderrechtenverdrag uit 1989 van de Verenigde Naties. Met een nieuwe wet worden scholen aangespoord om er meer en beter werk van te maken.

Op IKC De Meenthe nemen wij jaarlijks de leerlingtevredenheidsonderzoeken in Vensters af in de groepen 6 t/m 8. Hierin worden de leerlingen bevraagd over de uitleg van de leerkracht, over de hulp die de leerkracht geeft en over de feedback die de leerlingen ontvangen op hun leerproces.

Als school vinden wij de stem van de leerling belangrijk. Deze stem komt het sterkst naar voren in onze pedagogische lijn The Leader in Me, waarin de leerlingen de 7 gewoonten van persoonlijk leiderschap vanaf groep 1 t/m groep 8 leren kennen en toepassen. De leerlingen zijn nauw betrokken bij hun eigen ontwikkeling en leren om zichzelf doelen te stellen waaraan ze willen werken en deze na afloop te evalueren. Zij hebben een leerlingportfolio: de Bloeimap. Dit portfolio maakt het groei- en leerproces van het kind zichtbaar door middel van verschillende documenten. De kinderen spelen zelf een belangrijke rol bij het verzamelen ervan.

De stem van de leerling komt ook tot uitdrukking in het Junior Lighthouse Team, onze leerlingenraad bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8. Deze leerlingen denken actief mee over wat er gebeurt op ons IKC. Zo vragen we hen om mee te denken over ons onderwijsaanbod, feedback te geven op de kwaliteit van onze lessen en om verbeter suggesties aan te dragen die hen helpen bij het leren. Het Junior Lighthouse Team draagt ook zelf verbeteronderwerpen aan waarmee ze planmatig en doelgericht aan de slag gaan.

Bij het opstellen van handelingsplannen luisteren wij naar wat het kind vertelt over zijn/haar ondersteuningsbehoefte. Wij nemen deze input op in het handelingsplan. Ook ouders worden gehoord en ook hun visie wordt opgenomen in het handelingsplan.

Extra informatie

Extra ondersteuning

Als je kind meer hulp nodig heeft dan basisondersteuning, dan is er de mogelijkheid om naar een vorm van speciaal (basis)onderwijs te gaan. Hiervoor heeft je kind toestemming nodig. Dit wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) genoemd. Dit is een bewijs dat een kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis)onderwijs. De school dient een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in bij het samenwerkingsverband en het samenwerkingsverband beslist of de toelaatbaarheidsverklaring toegekend wordt. Het samenwerkingsverband heeft een commissie ingericht die deze beslissingen neemt; de Commissie van Toelaatbaarheid (CvT). Deze commissie geeft een onafhankelijk oordeel.

De keuze om naar een speciale school te gaan, wordt altijd zoveel mogelijk in samenspraak met de ouders en het kind gemaakt. Als de school het vermoeden heeft dat je kind beter af is op het speciaal (basis)onderwijs, schakelt de school een onafhankelijk deskundige in voor advies. Meestal is dit een orthopedagoog van het expertiseteam van het schoolbestuur. Vaak wordt er ook een tweede deskundige betrokken. De deskundige gaat na welke ondersteuningsbehoeften je kind heeft en welke schooltype daar het beste bij past. Soms is extra onderzoek nodig. Soms wordt ook de beoogde school gevraagd om mee te kijken of ze de ondersteuning kunnen bieden. Als het deskundigenadvies klaar is, dient de school (of het schoolbestuur) de aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring in. De school stuurt de zienswijze van ouders mee en als dat kan ook de zienswijze van de leerling. Je kunt je mening zelf op papier zetten, maar je mag het ook vertellen aan de school.

Ondersteuning van het jonge kind

Voor kinderen die de peuteropvang hebben bezocht, is met de pedagogisch medewerkers, de leerkrachten groep 1-2 en ouders een warme overdracht geregeld, zodat het jonge kind een fijne start kan maken op de basisschool. Zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de leerkracht contact opgenomen om 10 dagdelen in te plannen waarop het kind langzamerhand aan de basisschool kan wennen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op IKC De Meenthe werken we vanuit de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS) aan het voorkomen van pesten. Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, IKC-brede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

PBS is voor onze organisatie (kinderopvang en onderwijs) een kapstok waaraan alle interventies en methoden die met gedrag te maken hebben, opgehangen kunnen worden.

Naast PBS werken we in de groepen 1 t/m 8 met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Doel van deze methode is om kinderen systematisch te onderwijzen in de vijf competenties van sociaal-emotioneel leren (levensvaardigheden):

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Door kinderen deze competenties aan te leren trachten we situaties waarin gepest wordt zoveel mogelijk te voorkomen. We benaderen leerlingen op een positieve manier en bespreken met elkaar hoe je in de sociale omgeving op elkaar kunt reageren. Ook besteden we gedurende het schooljaar op een aantal momenten extra aandacht aan een positieve groepsvorming, te weten in de gouden weken (start schooljaar), de zilveren weken (na de kerstvakantie) en de bronzen weken (aan het einde van het schooljaar). Met deze interventies proberen wij leerlingen op een goede manier met elkaar te laten omgaan en een fijne sfeer in de groep te creëren.

Het protocol Pestpreventie inclusief PBS is als bijlage toegevoegd aan deze schoolgids en ook te vinden op de [website van IKC De Meenthe](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Om zorg te dragen voor de veiligheid en het welbevinden van onze kinderen, ouders en medewerkers, beschikken wij over een integraal veiligheidsplan. Ons veiligheidsbeleid is gericht op zowel de sociale, psychische als fysieke veiligheid en het voorkomen en eventueel afwikkelen van incidenten. U kunt het veiligheidsplan van Kits Primair raadplegen via de [website](#).

Vertrouwenspersoon

Kits primair werkt met een interne vertrouwenspersoon en een externe vertrouwenspersoon. Personeel van Kits Primair kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon, maar ook op de externe vertrouwenspersoon. Niet-personeelsleden kunnen terecht bij de externe vertrouwenspersoon: mevr. D. de Boer, te bereiken via de mail: doetydeboer@gmail.com

Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven);
- Psychisch en fysiek geweld;
- Discriminatie en radicalisering.

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur. Zo nodig kan de vertrouwensinspecteur ook adviseren in het traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. In het geval dat er een vermoeden is van seksueel misbruik (zedemisdrijf) dan geldt in een aantal gevallen de meld-, overleg- en aangifteplicht.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

Anti-pestcoördinator

Leerlingen die te maken krijgen met pesten, moeten bij iemand terecht kunnen op het IKC. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat het pestprobleem wordt aangepakt en dat ze veilig naar het IKC kunnen. Daarom heeft ieder IKC van Kits Primair een anti-pestcoördinator. Op IKC De Meenthe is dat Marcia Snippe. Zij is op de hoogte van het anti-pestbeleid van de school en kan leerlingen en ouders ondersteunen als er sprake is van pesten.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters PO. Via de vragenlijst worden de leerlingen van groep 6 t/m 8 jaarlijks gevraagd naar de sociale veiligheidsbeleving op school. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in hoe zij de sociale veiligheidsbeleving kunnen verbeteren.

Informatie over de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is te vinden via de [website](#) van **Kits Primair**.

Social media

Social media is de verzamelnaam voor alle online toepassingen waarmee informatie wordt gedeeld. Kits Primair is zich ervan bewust dat social media een onlosmakelijk deel uitmaken van de huidige samenleving en de leefomgeving van kinderen, ouders, medewerkers en andere belanghebbenden. Het beleid rondom social media is te vinden via de [website](#) van Kits Primair.

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

De AVG is bedoeld om de rechten op privacy voor individuen te beschermen en te versterken. Deze wetgeving geldt voor alle organisaties die persoonsgegevens verwerken. Hoe deze wetgeving precies is vormgegeven binnen onze stichting kunt u nalezen op onze [website](#).

Beeldmateriaal

Wij maken regelmatig foto- en filmopnames van activiteiten. Deze gebruiken we voor interne en externe publicatie, zoals de nieuwsbrief, de IKC-gids.

Heb je er bezwaar tegen dat wij foto's waarop je kind staat publiceren? Dan kun je dat aangeven bij inschrijving van je kind en in de app Parro. Jaarlijks vragen wij alle ouders om hun privacy voorkeuren in Parro te controleren en eventueel aan te passen. Tussendoor kun je ook altijd je privacy voorkeuren aanpassen. In dat geval vragen wij je wel om de leerkracht daarvan op de hoogte te stellen.

Daarnaast filmen we in de groepen met een educatief en/of leerdoel voor de leerkracht en de pedagogische medewerker. De beelden worden dan alleen vertoond aan onze medewerkers voor professionele doeleinden en worden direct daarna vernietigd. Indien je zelf opnames wilt maken tijdens een van onze activiteiten, wijzen wij je op het portretrecht. Als je foto's maakt waar andere kinderen op staan, heb je toestemming nodig van de betreffende ouders voor publicatie. Ons advies is om het beeldmateriaal niet te publiceren, tenzij alleen je eigen kind zichtbaar is of je toestemming heeft.

Verzekering

Kits Primair heeft voor alle IKC's een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hiermee zijn alle betrokkenen (kinderen, personeel en vrijwilligers) bij activiteiten van het IKC verzekerd. Het betreft hier nadrukkelijk alle activiteiten die door het IKC zelf zijn georganiseerd.

Indien er sprake is van schade, dient u altijd eerst uw eigen verzekering aan te spreken. Keert deze niet uit, dan kunt u contact met ons opnemen.

Schorsing en verwijdering

Wanneer een kind herhaaldelijk de rust of veiligheid op het IKC verstoort, kan de IKC-directie overgaan tot schorsing. Een directeur mag een leerling voor maximaal een week schorsen en moet zich houden aan de wettelijke bepalingen rondom schorsing.

Als schorsing en alle inspanningen van het IKC en ouders geen verbetering opleveren, kan verwijdering een vervolgstap zijn. Ook hierbij volgen wij de wettelijke procedures.

Het beleid rondom schorsing en verwijdering staat op de [website](#) van Kits Primair.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A. Boonstra	annemieke.boonstra@kitsprimair.nl
Anti-pestcoördinator	M. Snippe	marcia.snippe@kitsprimair.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het IKC neemt een belangrijke plaats in in het leven van een kind en zijn ouders. Daarom is het belangrijk dat een ouder op de hoogte is van diverse regelingen en dat de ouder weet welke mensen hij kan aanspreken als hij over iets wil praten dat met het kind en het IKC te maken heeft. Het is van belang dat je als ouder betrokken bent bij het wel en wee van het kind op het IKC. Een kind zal zich beter thuis voelen op school wanneer zijn ouders een goed contact hebben met het IKC, weten wat er dagelijks met de kinderen wordt gedaan en er thuis over praten en er rekening mee houden.

Wij hechten veel waarde aan een goed contact met ouders. Wij vinden het dan ook heel prettig als zij ons op de hoogte stellen van zaken die belangrijk kunnen zijn voor ons. Ouders kunnen ons altijd even aanspreken of bellen, maar doe dit wel zoveel mogelijk buiten opvang- en schooltijden. Ouders mogen van ons verwachten dat wij contact opnemen als daar aanleiding toe is.

Gescheiden ouders

Na een scheiding houden beide ouders in principe gezamenlijk het gezag. De omgangsregeling is een privéaangelegenheid. Het IKC wil hierbij niet betrokken worden. Informatie vanuit het IKC gaat naar de verzorgende ouder. De andere ouder wordt desgewenst ook geïnformeerd als deze wens telkens aan het begin van een nieuw schooljaar schriftelijk kenbaar wordt gemaakt bij de directeur van het IKC. De ouder geeft aan waar informatie vanuit het IKC naar toe kan worden gestuurd. Ook de niet-verzorgende ouder heeft het recht contact met het IKC op te nemen om informatie te krijgen over specifieke schoolzaken en de vorderingen van het kind. Het IKC zorgt ervoor dat de informatieverstrekking naar beide ouders dezelfde inhoud heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Vijf keer per jaar, voor iedere vakantie, ontvang je van ons een nieuwsbrief met daarin informatie over activiteiten en andere zaken met betrekking tot het IKC. We verzenden de nieuwsbrief per mail. Ook informatie over andere belangrijke zaken ontvang je van ons per mail. We vragen je daarom wijzigingen je e-mailadres zo spoedig mogelijk aan ons door te geven.

Website

Ons integraal kindcentrum heeft een eigen website. Hierop kun je informatie vinden over ons IKC, de kinderopvang, het basisonderwijs en de stichting waaraan wij verbonden zijn.

Communicatie-app onderwijs

Om op een veilige en makkelijke manier met ouders te kunnen communiceren, maken wij gebruik van Parro. Met deze communicatieapp houden wij je op de hoogte van de gebeurtenissen in ons IKC en in de klas van jouw kind. We sturen je berichten en foto's van activiteiten, maar kunnen ook gesprekken inplannen via de app of om ouderhulp vragen. De app biedt de mogelijkheid om privé met je te kunnen communiceren en met alle ouders. We beschikken hiervoor over een eigen schoolomgeving. Bij de instellingen van de app kun je jouw privacy-voorkeuren aangeven. Dit geldt ook voor het delen van foto's van je kind. Voor gebruik van de app ontvang je van de leerkracht van je kind een uitnodiging.

Oudergesprekken

Wij voeren jaarlijks meerdere keren oudergesprekken om je te informeren over de ontwikkeling en het welbevinden van je kind. De leerkracht van je kind nodigt je hiervoor uit. Vanaf groep 5 wordt ook je kind hiervoor uitgenodigd. Uiteraard kun je ook op een ander moment bij ons terecht met vragen of voor een gesprek. Je kunt hiervoor na schooltijd of bij het ophalen van je kind eventueel een afspraak maken.

Klachtenregeling

Elke basisschool moet een klachtenregeling voor ouders en personeel hebben. Hierin staat hoe de basisschool met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. Informatie over de klachtenregeling van Kits Primair vind je op de **website** van Kits Primair.

Bespreek je klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van het IKC eventueel om te bemiddelen. Als dit niet afdoende is, kun je het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kun je een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Kits Primair heeft geen eigen klachtencommissie, maar is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie 'Onderwijsgeschillen':

Onderwijsgeschillen

Zwarte Woud 2

3524SJ Utrecht

Telefoon: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Informele panelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Ons IKC heeft een ouderraad. Hierin zitten ouders die helpen bij het organiseren van diverse (feestelijke) activiteiten.

Voorbeelden zijn de Sinterklaasviering, het versieren van het IKC voor Kerst, het feestelijke afscheid van de leerlingen van groep 8 en de laatste schooldag.

Het e-mailadres van de ouderraad is: or.demeenthe@kitsprimair.nl

Medezeggenschapsraad

Iedere basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. De leden van de raad worden gekozen door alle ouders en personeel van de school. De rol van de medezeggenschapsraad op school is meepraten over het schoolbeleid.

Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de medezeggenschapsraad voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school.

Omdat er meerdere basisscholen onder het bestuur van Kits Primair vallen, kent het bestuur een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De rol van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is meepraten over het beleid van het schoolbestuur dat voor alle scholen geldt. De leden van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad zijn ook ouders en personeel. Ze worden gekozen door de medezeggenschapsraden van de scholen.

Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: mr.demeenthe@kitsprimair.nl

Panelgesprekken

Drie keer per jaar organiseert de school onder leiding van de directeur informele panelgesprekken met de titel 'Koppen bij Elkaar'. Hiervoor worden uit iedere groep minimaal 2 ouders uitgenodigd. Zij krijgen een koffiemok mee met daarin een uitnodiging voor het panelgesprek. Op de dag van het gesprek nemen de ouders de koffiemok weer mee naar school voor een kop koffie of thee. Als ouders niet kunnen, geven ze de mok door aan andere ouders. Zowel ouders als school brengen tijdens deze gesprekken onderwerpen in.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Paasviering
- Laatste schooldag
- Talentfair

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor schoolreis- en kamp worden apart geïnd. De kosten voor de schoolreisjes voor groep 1 t/m 6 liggen rond de €30,- en de kosten voor het schoolkamp voor groep 7/8 zijn €90,-.

Voor de leerlingen van het basisonderwijs vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor de kosten voor deelname van leerlingen aan activiteiten die buiten het verplichte onderwijsprogramma worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school.

Het gaat nadrukkelijk om een vrijwillige ouderbijdrage. Ouders worden niet verplicht om de bijdrage te betalen en kinderen worden niet van activiteiten uitgesloten als de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen.

Als er te weinig budget is voor de plannen van het IKC, kan besloten worden om extra activiteiten niet te laten doorgaan. IKC De Meenthe heeft een solidariteitsfonds waar ouders aan kunnen doneren als zij meer geld willen geven dan de vastgestelde vrijwillige ouderbijdrage.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in overleg met de ouderraad door de medezeggenschapsraad vastgesteld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerlingen in de basisschoolleeftijd moeten 's ochtends vóór 08:30 uur ziek gemeld worden. Ziekmelden kan via de ouderapp Parro.

- Afspraken voor bijvoorbeeld een tandartsbezoek vragen wij zoveel mogelijk te maken buiten de tijden dat kinderen naar de basisschoolgaan. Als dit niet mogelijk is, moet de afwezigheid van je kind van tevoren worden doorgegeven aan het IKC.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvraag

Voor de aanvraag van verlof moet een formulier ingevuld worden. Dit formulier kan opgehaald worden in de directiekamer en staat online op de website van de school.

Vrijstelling

Op een gemotiveerd verzoek van ouders kan door het bevoegd gezag een individuele vrijstelling van in de IKC-gids genoemde activiteiten worden verleend. Deze bevoegdheid is gedelegeerd aan de directeur van de school. Een vrijgestelde leerling kan niet naar huis worden gestuurd, maar krijgt op school andere activiteiten aangeboden. Bij vrijstelling wordt dit doorgegeven aan de inspectie van het onderwijs.

Vrijstelling kan worden verleend voor:

- het volgen van godsdienst- of levensbeschouwelijk onderwijs;
- lichamelijke opvoeding, in het activiteitenplan geplande evenementen.

Extra vakantieverlof

IKC's ontvangen regelmatig verlofaanvragen voor een vrije dag om (eerder) op vakantie te kunnen gaan. Dit heet luxeverzuim. Het is niet geoorloofd. U moet zich houden aan het vastgestelde vakantierooster van school en u mag uw kind dus ook niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Verlofaanvragen hiervoor worden door de directeur van het IKC afgewezen. Wanneer je je kind(eren) vervolgens toch niet naar school laat gaan, zal dit verzuim worden gemeld bij de leerplichtambtenaar en je loopt dan het risico dat je een boete krijgt.

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering op de hoofdregel gemaakt worden als je tijdens geen enkele schoolvakantie gedurende het schooljaar met je gezin op vakantie kan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Je moet dit wel kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet je kunnen aantonen dat je een groot deel van je inkomsten mist als je tijdens schoolvakanties op vakantie gaat. Dit heet ook wel 'onoverkomelijk bedrijfseconomisch risico'. Dit kun je aantonen door een accountantsverklaring aan te leveren bij de verlofaanvraag.
- Als werknemer dien je bij de verlofaanvraag een werkgeversverklaring te overleggen waaruit de specifieke aard van jouw beroep blijkt, de verlofperiode van de betrokken ouder staat vermeld en aantoonbaar gemaakt wordt dat een vakantie binnen de schoolvakanties zal leiden tot 'onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's'.

4.4 Toelatingsbeleid

Voorafgaand aan de aanmelding op een IKC van Kits Primair, vindt altijd een kennismakingsgesprek plaats tussen de ouders, de schooldirecteur en eventueel het kind. Tijdens dit gesprek wordt informatie uitgewisseld tussen school en ouders. Vanuit het IKC komen in ieder geval de onderstaande onderwerpen aan de orde:

- de schoolgids;
- het onderwijsconcept;
- de identiteit/visie/kernwaarden;
- de sfeer op school;
- de ondersteuningsmogelijkheden van de school;
- informatie over schooltijden, voor- en naschoolse opvang en andere praktische zaken;
- een rondleiding door de school.

De ouders informeren het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind en hebben een informatieplicht. De directeur geeft na afloop van het gesprek, indien gewenst, het aanmeldformulier mee. Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze door middel van het volledig invullen van het aanmeldformulier.

Zodra een ouder een aanmeldformulier volledig heeft ingevuld, ondertekend en ingediend, is de aanmelding definitief en gaat de inschrijvingsprocedure starten. Vanaf dat moment geldt de zorgplicht passend onderwijs. Deze zorgplicht betekent dat het IKC de verplichting heeft:

- te beoordelen welke ondersteuningsbehoefte het kind heeft;
- te onderzoeken of de school deze ondersteuningsmogelijkheden kan bieden;
- en, indien hier niet aan voldaan kan worden, samen met ouders op zoek gaan naar een passende plek.

Na schriftelijke aanmelding door de ouders beslist het IKC binnen zes weken of zij een kind toelaten. Wanneer uit het aanmeldformulier en/of het aanmeldgesprek met ouders blijkt dat aanvullende ondersteuning bij het kind gewenst is, brengt de directeur met de intern begeleider en/of de ondersteuningscoördinator passend onderwijs deze behoeften in kaart. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van beschikbare onderzoeksgegevens, aanvullend onderzoek, gesprekken met deskundigen en/of informatie vanuit de kinderopvang of de vorige school.

Belangrijk hierbij is dat de ouders voldoen aan hun informatieplicht naar het IKC over de ondersteuningsbehoefte van het kind. Vervolgens wordt gekeken of het IKC aan deze behoefte kan voldoen. Binnen een termijn van zes weken, eventueel verlengd met maximaal vier weken, moet het IKC duidelijkheid aan ouders geven of ze de nodige ondersteuningsmogelijkheden hebben om het kind te plaatsen. Als blijkt dat het IKC een passende plek is, wordt het kind ingeschreven.

Als uw kind ons IKC verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, moet je dit doorgeven aan de directeur van het IKC. Vanuit het IKC wordt contact opgenomen met de nieuwe school van je kind. Later volgt er een digitale uitwisseling van gegevens. Hierin staat onder andere de ontwikkeling van je kind omschreven, welke methoden zijn gebruikt, et cetera.

4.5 Sponsoring

Kits Primair voert ten aanzien van sponsoring een terughoudend beleid. Reden daarvoor is dat sponsoring zou kunnen leiden tot toenemende concurrentie tussen IKC's. Kits Primair staat echter niet afwijzend tegenover sponsoring en is ook bereid een tegenprestatie te leveren voor de uit sponsoring verkregen middelen. Meer informatie over sponsoring en de spelregels die wij hanteren vindt u op de [website](#) van Kits Primair.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het IKC werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd met behulp van observatiegegevens (dagelijks) en methodegebonden en methodeonafhankelijke (IEP-) toetsen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt geobserveerd en geregistreerd.

De toetsgegevens worden gebruikt voor analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau. We kunnen op deze wijze nagaan of het onderwijs voldoet aan zijn doelen en het behaalde niveau toetsen aan het landelijk gemiddelde. Na een toets worden op basis van de analyse ambitieuze en realistische doelen voor de komende periode vastgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

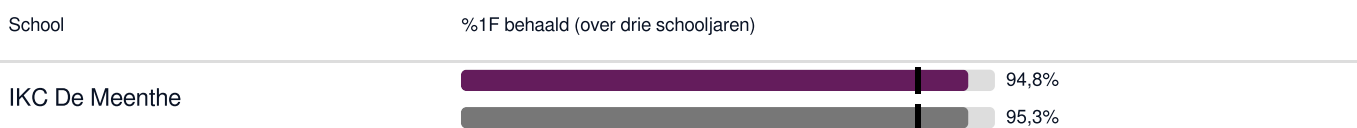
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

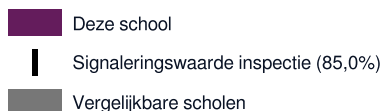
De resultaten van de IEP-doorstroomtoets 2025-2026 geven over de drie vakken samen een score van 100% voor het functionele niveau 1F en 69,7% 2F/1S. voor het streefniveau. Dit maakt dat onze scores over 3 jaar gemeten voor 1F boven de door de Inspectie van het Onderwijs gehanteerde signaleringswaarden voor 1F liggen en een fractie onder het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging. Voor 2F/1S scoren we boven de signaleringswaarde en zelfs boven het landelijk gemiddelde van scholen met een vergelijkbare schoolweging.

De resultaten zijn voor het tweede jaar op rij verbeterd. Dit is een positieve ontwikkeling waar we trots op zijn. Voor rekenen zien we groei in het percentage dat we behalen voor het streefniveau 1S. We continueren in 2026-2027 de eerder ingezette verbeteraanpak voor rekenen met als doel zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau 1S te laten behalen.

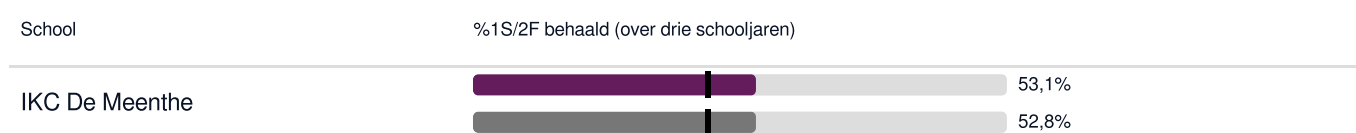
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



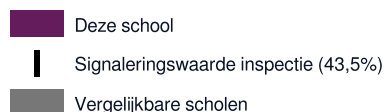
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets laten leerlingen zien wat zij op de basisschool hebben geleerd. Het IKC geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Op de IKC's van Kits Primair nemen we de eindtoets IEP af.

Het basisniveau 1F is het niveau dat kinderen aan het einde van de basisschool minimaal zouden moeten beheersen. Maar het gewenste niveau ligt hoger. De overheid heeft de wens dat het grootste deel van de leerlingen aan het eind van de basisschool een hoger niveau behaalt, het streefniveau 1S.

Voor taal staat 1S gelijk aan de tweede stap in het basisniveau: 2F. Bij taal op niveau 1F moet je denken aan teksten met een eenvoudige structuur en met vaak gebruikte woorden. Bij 2F zijn de teksten iets ingewikkelder. Bij rekenen wordt op niveau 1F met eenvoudige getallen gerekend. Bij 1S rekent je kind met complexere getallen en zijn er meer denkstappen nodig om een rekenopgave op te lossen.

Niet alle kinderen behalen het streefniveau. Ongeveer eenderde van de kinderen behaalt het basisniveau, maar niet het streefniveau. Rond groep 6 wordt meestal duidelijk naar welk niveau je kind ongeveer afstevent.

Voor het bepalen van het advies voor het voortgezet onderwijs maakt het IKC gebruik van de resultaten van het leerlingvolgsysteem van IEP. Dit wordt gecombineerd met de gegevens over methodegebonden toetsen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werkhouding van de leerling.

Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van het IKC? Dan wordt het advies door het IKC heroverwogen en naar boven bijgesteld, tenzij er goede redenen zijn om dit niet te doen. Bij een lagere score is dit niet het geval. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Op basis van het advies van het IKC kunnen leerling en ouders op zoek naar een school voor voortgezet onderwijs. Om dit zo goed mogelijk te begeleiden, geeft de school informatie over de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, wordt er informatie over voorlichtingsbijeenkomsten verspreid en wordt de leerlingen de mogelijkheid geboden om scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

De ouders zijn verantwoordelijk voor het inschrijven van hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 zorgt voor een 'warme overdracht' naar het voortgezet onderwijs en er wordt een digitaal dossier naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd.

Om te monitoren of de adviezen die door de school gegeven worden passend zijn bij de ontwikkeling van leerlingen, worden de doorstroomgegevens over de eerste drie jaar van het voortgezet onderwijs bekeken en vindt er regelmatig overleg met de scholen voor voortgezet onderwijs plaats.

De adviesprocedure wordt op IKC De Meenthe zorgvuldig ingestoken. Wij spannen ons in om kansrijk en realistisch te adviseren. Eind groep 7 spreken de leerkracht groep 7-8, de intern begeleider en de directeur de voorlopige adviezen grondig door. Dit proces herhaalt zich halverwege groep 8 bij de schooladviezen. Doel van deze adviesbesprekingen in de driehoek is om ieder kind een zo passend mogelijk advies te geven, waarbij we willen waken voor onderadvisering en voor overadvisering.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	57,1%
havo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Persoonlijke ontwikkeling

Sociale opbrengsten vinden wij net zo belangrijk als cognitieve opbrengsten. Een veilig en prettig leer- en speelklimaat vormt de basis voor sociale groei. Voorop staat dat ieder kind zich op ons IKC gezien en gehoord voelt. Wij dragen als norm uit dat we van elkaar mogen verschillen en dat iedereen erbij hoort. Ons aanbod op het gebied van sociaal-emotioneel leren is gestoeld op de kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling. Wij stellen ons tot doel om de leerlingen te laten uitgroeien tot sociaal vaardige en weerbare mensen met een positief zelfbeeld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op school zitten leerlingen die allemaal verschillend zijn én veel overeenkomsten hebben. Juist deze verschillen en overeenkomsten zijn waardevol. Door te ervaren dat iedereen verschillend kan zijn, maar op een respectvolle manier met elkaar kan omgaan, proberen wij leerlingen respect voor elkaar bij te brengen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen verantwoordelijkheid tonen voor hun gedrag en hierop aanspreekbaar zijn. Binnen het IKC leren we van en met elkaar, dit stimuleert de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Positive Behavior Support en de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren, ondersteunen ons bij onze visie op sociaal gedrag. In een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 werken we aan de volgende competenties:

- besef hebben van jezelf
- besef hebben van de ander
- keuzes kunnen maken,
- zelfmanagement
- relaties kunnen hanteren.

Naast lessen zijn uiteraard dagelijkse situaties in de klas en op het plein concrete aanleidingen om met leerlingen te praten over hoe je op elkaar reageert, hoe je omgaat met verschillende meningen en hoe je ervoor zorgt dat iedereen zich begrepen en

gewaardeerd voelt.

De 7 gewoonten van The Leader in Me versterken de sociale competenties van onze leerlingen eveneens. Zo leren de gewoonten 'Denk win-win', 'Eerst begrijpen, dan begrepen worden' en 'Creëer synergie' de kinderen om de ander beter te begrijpen, diens standpunten en zienswijzen te respecteren en samen naar oplossingen te zoeken. Het aanleren van de set gewoonten loopt als een rode draad door ons onderwijsprogramma.

De school volgt de sociale opbrengsten door een jaarlijks onderzoek naar de leerlingtevredenheid. De uitkomsten van het onderzoek kunnen aanleiding zijn om gericht in te zetten op verbetering. Daarnaast hanteert de school het IEP-leerlingvolgsysteem waarin aandacht wordt geschonken aan hart en handen. De hart en handen uitkomsten in het IEP-leerlingvolgsysteem worden zichtbaar gemaakt op de talentenkaart van de leerling en besproken met de leerling en de ouders.

Twee keer per jaar wordt er een sociogram afgenomen in elke groep.

Er is een incidentregistratie op school waardoor de school inzicht heeft welke leerlingen verantwoordelijk zijn voor de incidenten die plaatsvinden. De leerlingen worden daarop aangesproken en indien nodig worden ook de ouders daarover geïnformeerd. Indien nodig zal er een individueel handelingsplan voor gedrag worden opgesteld.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	12:45 - 14:00	14:00 - 19:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kids First**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	18 september 2026	
Studiedag 2	21 september 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag 3	28 oktober 2026	
Studiedag 4	16 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 5	09 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 6	25 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 7	18 mei 2027	
Studiedag 8	24 juni 2027	
Studiedag 9	25 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Op IKC-dagen is het kindcentrum gesloten. Op studiedagen is de kinderopvang/bsv van Kids First gewoon geopend.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	08:30 tot 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	maandag of woensdag	08:30 tot 17:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14:00 tot 16:30 uur