

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

Eben-Haëzer school
UTRECHT

Datum: 4 september 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Eben-Haëzer school	School	Eben-Haëzer school
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onderwijskundige doelen	Uiterlijk 1 augustus 2027 ligt er een vastgesteld schoolplan 2027-2031, ontwikkeld tijdens 3 teambijeenkomsten met 4 a 5 strategische doelen en een uitgewerkte jaarplanning. De MR heeft hiermee ingestemd	groot
GD2	Onderwijskundige doelen	Voor 1 januari 2027 is er een plan van aanpak waarin de nieuwe kerndoelen zijn gekoppeld aan onze schoolvisie op goed onderwijs. Het plan bevat per leergebied twee concrete kwaliteitscriteria en implementatieplanning voor de rest van 2027.	groot
GD3	Onderwijskundige doelen	We ontwikkelen ons in 2026-2027 in het omgaan met morele situaties en onderzoeken hoe hierin praktische wijsheid tot ontwikkeling komt en hoe deze verder kan worden versterkt in de dagelijkse lespraktijk. Dit resulteert in een reflectietool die leerkrachten morele situaties leert te herkennen en te hanteren in volgende jaren.	groot
GD4	Doelen schoolklimaat	Dit cursusjaar rondt het team de Kanjertraining jaar 2 volledig af en past de aangeleerde Kanjerprincipes zichtbaar toe in de klas en op het plein.	groot
KD1	Onderwijskundige doelen	Voor 1 mei kiest het team een nieuwe muziek-methode op basis van de voor afgestelde kwaliteitscriteria. De gekozen methode wordt vanaf september 2027 schoolbreed ingevoerd waarbij er per week in totaal 45 minuten muziek wordt gegeven.	klein
KD2	Onderwijskundige doelen	Tussen september 2026 en november 2026 onderzoekt de school of de SV en de HSV naast elkaar kunnen worden gebruikt op school en in de klassen. Voor 1 december neemt het MT een besluit en worden alle geledingen geïnformeerd.	klein
KD3	Onderwijskundige doelen	In november 2026 voert het team een dialoogsessie over inclusief onderwijs in 2035. De 'output' wordt geanalyseerd en aan het MT doorgegeven en vormen (met de output van de andere Educatis scholen) de basis voor de verdere uitwerking van de notitie 'Inclusiever onderwijs'.	klein
KD4	Onderwijskundige doelen	Tussen januari en juni 2027 onderzoekt het team de aansluiting van het huidige curriculum en de Educatis-visie op digitale geletterdheid. Op basis van de analyse worden mogelijke aanpassingen in ons onderwijsaanbod gedaan die met ingang van september 2027 van kracht gaan.	klein
KD5	Onderwijskundige doelen	In dit schooljaar laten we als school aantoonbare verbetering zien op de basisvaardigheden (rekenen/wiskunde + taal + burgerschap). Dat meten we met de LiB M en E toetsen en met de doorstroomtoets in 2027. De opbrengsten worden gedeeld tijdens de trendanalyse.	klein
KD6	Onderwijskundige doelen	In 2026-2027 vergroten we het (mede)eigenaarschap van leerlingen door gericht te werken aan executieve functies. In juni 2027 tonen leerlingen in alle groepen zichtbare groei op een 2 executieve functies, gemeten tijdens kindgesprekken en observaties.	klein

Uitwerking GD1: Uiterlijk 1 augustus 2027 ligt er een vastgesteld schoolplan 2027-2031, ontwikkeld tijdens 3 teambijeenkomsten met 4 a 5 strategische doelen en een uitgewerkte jaarplanning. De MR heeft hiermee ingestemd

Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Dit jaar sluiten we de schoolplanperiode 2023-2027 af. We nemen de tijd om richtinggevende gedachten te formuleren voor het nieuwe schoolplan 2027-2031. De input hiervoor komt zowel uit het strategisch beleidsplan van Educatis als uit de gedachtenvorming binnen het team.
Gewenste situatie (doel)	Uiterlijk 1 augustus 2027 ligt er een vastgesteld schoolplan voor de periode 2027-2031.
Activiteiten (hoe)	Middels 3 teambijeenkomsten wordt input verzameld voor het schoolplan dat richting geeft aan onze koers die we vervolgen en/of inzetten richting 2031 om leerlingen goed onderwijs te geven.
Consequenties organisatie	Het schoolplan wordt vertaald naar jaarplannen. Per jaar zullen deze jaardoelen de kapstok vormen voor onze schoolontwikkeling
Consequenties scholing	Het team wordt vooraf gevraagd na te denken over wat zij verstaan over goed onderwijs. Tijdens de teamsessies kunnen we hierover met elkaar van gedachten wisselen en formuleren.
Betrokkenen (wie)	Het gehele team
Plan periode	wk 2, 11 en 21
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	-
Omschrijving kosten	Er worden intern strategische sessies georganiseerd.
Meetbaar resultaat	Er ligt een schoolplan waarmee het team, bestuur van Educatis en de MR instemming hebben kunnen verlenen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Het schoolplan is voldoende voltooid wanneer het team, het bestuur van Educatis en de MR hun instemming kunnen verlenen.
Borging (hoe)	Het schoolplan vormt 4 jaar lang de basis van de jaarplannen. Jaarplandoelen die, wegens omstandigheden, niet behaald (kunnen) worden, worden doorgeschoven naar een volgend.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD2: Voor 1 januari 2027 is er een plan van aanpak waarin de nieuwe kerndoelen zijn gekoppeld aan onze schoolvisie op goed onderwijs. Het plan bevat per leergebied twee concrete kwaliteitscriteria en implementatieplanning voor de rest van 2027.	
Werkgroep	Leerteam didactiek
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Met ingang van de augustus 2026 zijn de nieuwe kerndoelen van kracht. Deze kerndoelen bepalen ons onderwijsaanbod en daarom is het noodzakelijk hiervan op de hoogte te zijn en dat we met elkaar doordenken hoe ons onderwijs voldoet aan deze kerndoelen. Dat traject valt samen met de vraag: wat verstaan we onder goed onderwijs? Waaraan voldoet een goede les? De resultaten van sommige leerlingen blijven achter. Hoe zorgen we dat resultaten niet leerkracht afhankelijk zijn, maar dat elke leerkracht zicht heeft op waar een goede les aan voldoet, vanuit doelen werkt en handelt op basis van de opbrengsten (meetbaar en niet-meetbaar). Daarnaast: de afgelopen jaren zijn veel scholingsbijeenkomsten gegaan over het vergroten van de pedagogische vaardigheden van leerkrachten. De sturing op doelgericht lesgeven en het vergroten van didactische vaardigheden zijn hierdoor is achtergebleven. Daar willen we dit jaar verandering in aanbrengen.
Gewenste situatie (doel)	Binnen het team zijn heldere afspraken gemaakt waaraan een goede les voldoet. Er ontstaat gezamenlijke taal rondom doelgericht werken en opbrengstgericht handelen. De afspraken en taal worden goed geborgd middels een kwaliteitskaart. Hierdoor wordt doelgericht lesgeven gestimuleerd op in ons onderwijs te voldoen aan de nieuwe kerndoelen voor het PO.
Activiteiten (hoe)	• Middels een dialoog heeft het team nagedacht over wat goed onderwijs inhoudt en waaraan een goede les moet voldoen. • De kaders van een goede les worden geborgd middels een kwaliteitskaart. • Via de website van SLO zijn leerkrachten op de hoogte gesteld van de nieuwe kerndoelen. • Een collega vanuit Educatis start met ons een traject over doelgericht lesgeven en opbrengstgericht handelen middels de principes van Gewoon Goed Onderwijs voor het vakgebied rekenen/wiskunde. • Er worden klassenbezoeken afgelegd om het proces van lesgeven volgens GGO bij leerkrachten te monitoren. • De volgende onderdelen van EDI blijven onderdeel van de les: Voorkennis ophalen, benoemen van het doel, aangeven waarom je dat moet leren, modellen, denktijd geven, beurtenstokjes, gebruik van wisbordjes, checken of het doel is behaald.
Consequenties organisatie	Enkele leden van het leerteam didactiek zetten zich hiervoor in
Consequenties scholing	Een collega van Educatis verzorgt de scholing.
Betrokkenen (wie)	Leerteam didactiek, IB'er, directie

Plan periode	wk 40 en 25
Eigenaar (wie)	Leerteam didactiek
Kosten	1500 euro
Omschrijving kosten	Vorbereiden, presentatie, reiskostenvergoeding Heleen D.
Meetbaar resultaat	De kwaliteit van lesgeven gaat omhoog, leerlingen zijn zichtbaar actief in de les. De leerkrachten houden zich aan de kaders die in de kwaliteitskaart vermeld staan. Hierdoor zullen resultaten van leerlingen op de basisvaardigheden ook verbeterd worden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Er wordt gemonitord of leerkrachten lesgeven volgens de GGO principes bij het vak rekenen/wiskunde. Middels de analyse van de M en E toetsen van LiB kunnen uitspraken gedaan worden of de kwaliteit van het onderwijs vergroot is. De werkwijze middels wordt op de laatste studiedag geëvalueerd.
Borging (hoe)	Het leerteam initieert de kwaliteitskaart over waaraan een goede les voldoet en houdt die kaart up-to-date. Hij is toegankelijk voor elke leerkracht op de L-schijf.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: We ontwikkelen ons in 2026-2027 in het omgaan met morele situaties en onderzoeken hoe hierin praktische wijsheid tot ontwikkeling komt en hoe deze verder kan worden versterkt in de dagelijkse lespraktijk. Dit resulteert in een reflectietool die leerkrachten morele situaties leert te herkennen en te hanteren in volgende jaren.

Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Identiteit
Huidige situatie + aanleiding	We zien de leerling populatie verbreden en daarmee ook de achterban. Leerlingen komen uit verschillende thuissituaties en die zijn minder homogeen dan een aantal jaren geleden. Dat vraagt om fijngevoeligheid van leerkrachten en het is fijn als we daarin handvatten krijgen om in complexe schoolsituaties wijs te kunnen handelen en daarin ook groeien. We merken dat de heterogene groep invloed heeft op de mate waarin psalmen en christelijke liederen thuis zijn ingebed.
Gewenste situatie (doel)	• Beter zicht krijgen op hoe praktische wijsheid zich ontwikkelen in de dagelijkse praktijk en hoe deze ontwikkeling versterkt kan worden. • Een EHS canon van psalmen en liederen die leerlingen aangeleerd/aangeboden krijgen binnen 8 jaar van de basisschool.
Activiteiten (hoe)	Er zijn 5 bijeenkomsten van 2 uur gepland waarin ruimte gecreëerd wordt om ervaringen te delen, complexe situaties te verkennen en samen nieuwe, wijze handelingsperspectieven te ontwikkelen. Twee onderzoekers van Driestar educatief lijden dit traject. We verkennen daarnaast welke psalmen en christelijke liederen leerlingen uit hun hoofd moeten kennen alvorens ze de basisschool verlaten. Die vormen voor ons de lijst met zogenaamde klassiekers die binnen de christelijk-reformatorische traditie gelden en die waardevol zijn om te kennen.
Consequenties organisatie	De bijeenkomsten vinden plaats op studiedagen waarbij het gehele team aanwezig is.
Consequenties scholing	Dit traject maakt deel uit van de professionele ontwikkeling binnen de school en vindt plaats binnen de professionaliseringsuren.
Betrokkenen (wie)	Het gehele team
Plan periode	wk 35, 40, 2, 10 en 25
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	We nemen deel aan een onderzoek van DE. Zij komen data bij ons ophalen en wij ontvangen kennis en tools om praktische wijsheid te ontwikkelen. Het is een win-win situatie.
Meetbaar resultaat	Bewustwording van leerkracht handelen in situaties waarin (morele) waarden met elkaar kunnen conflicteren. Inzicht in denkrichtingen tijdens deze situaties middels aangereikte modellen.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de laatste sessie op 21 juni evalueren we met elkaar (DE en EHS) dit traject. Tussendoor is er contact om zaken af te stemmen/bij te sturen.
Borging (hoe)	De tools/modellen die we aangereikt krijgen, worden geborgd in een daarvoor bestemde map op de L-schijf. Indien noodzakelijk wordt er een kwaliteitskaart ontwikkeld en opgeslagen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Dit cursusjaar rondt het team de Kanjertraining jaar 2 volledig af en past de aangeleerde Kanjerprincipes zichtbaar toe in de klas en op het plein.	
Werkgroep	Leerteam Pedagogiek
Hoofdstuk / paragraaf	Doelen schoolklimaat
Resultaatgebied	Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	In cursusjaar 2024-2025 heeft het gehele team de driedaagse basistraining gevolgd. Om gecertificeerd te blijven als team is een eendaagse nascholingsdag (Kanjertaining B) noodzakelijk.
Gewenste situatie (doel)	Teamleden spreken dezelfde (Kanjert)taal wat betreft het aanspreken van gedrag. Leerkrachten doen veel vertrouwensoefeningen in de groep om de veiligheid in de groep te vergroten.
Activiteiten (hoe)	Een nascholingsdag van 9.00-16.00 uur. Het leerteam levert punten aan waar de trainer op de nascholingsdag aandacht aan geeft.
Consequenties organisatie	Een studiedag inplannen; leerlingen zijn vrij.
Consequenties scholing	Na de nascholingsdag zijn de teamleden voor twee jaar weer bevoegd om de Kanjerlessen te geven.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk 17
Eigenaar (wie)	Leerteam pedagogiek
Kosten	2300 euro
Omschrijving kosten	Kosten voor de training en materiaal.
Meetbaar resultaat	Ieder teamlid heeft na deze nascholingsdag certificaat B.
Borging (hoe)	Vastleggen in de kwaliteitskaart Kanjertraining

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: Voor 1 mei kiest het team een nieuwe muziek-methode op basis van de voor afgestelde kwaliteitscriteria. De gekozen methode wordt vanaf september 2027 schoolbreed ingevoerd waarbij er per week in totaal 45 minuten muziek wordt gegeven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Aanschaffen en implementatie van een nieuwe muziekmethode.
Activiteiten (hoe)	De commissie vervolgt het traject wat in 2025-2026 in gang is gezet om tot een beredeneerde keuze te komen voor een nieuwe muziekmethode. 1. Kaders worden vastgesteld waaraan de methode moet voldoen; 2. Er wordt een selectie gemaakt van mogelijke methoden; 3. Het team gaat verschillende methoden uitproberen; 4. De ervaringen worden in kaart gebracht door de commissie; 5. In een teamvergadering wordt een besluit genomen voor een nieuwe methode; 6. De nieuwe methode wordt besteld.
Betrokkenen (wie)	Commissie Muziek
Plan periode	wk 2
Eigenaar (wie)	Commissie Muziek
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Aanschaf nieuwe methode (waarschijnlijk gaat dat op basis van jaarlicenties)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Tussen september 2026 en november 2026 onderzoekt de school of de SV en de HSV naast elkaar kunnen worden gebruikt op school en in de klassen. Voor 1 december neemt het MT een besluit en worden alle geledingen geïnformeerd.

Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Identiteit
Gewenste situatie (doel)	Op school worden de Statenvertaling en de Herziene Statenvertaling naast elkaar gebruikt in de klassen en tijdens vieringen vanaf 1 januari 2027.
Activiteiten (hoe)	1) Bezinning in het team over het gebruik van zowel de SV als de HSV binnen de school. 2) MR informeren over de uitkomst daarvan; het besluit voorleggen. 3) De GG en GGiN worden op de hoogte gesteld van het besluit. 4) Ouders ontvangen over het besluit bericht.
Betrokkenen (wie)	Teamleden, MR, ouders (en kerken)
Plan periode	wk 40, 45 en 50
Eigenaar (wie)	Schoolleiding
Kosten	500
Omschrijving kosten	Aanschaf HSV bijbels voor gebruik in de klas (groep 7/8)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: In november 2026 voert het team een dialoogsessie over inclusief onderwijs in 2035. De 'output' wordt geanalyseerd en aan het MT doorgegeven en vormen (met de output van de andere Educatis scholen) de basis voor de verdere uitwerking van de notitie 'Inclusiever onderwijs'.

Werkgroep	Leerteam differentiatie
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Het team vormt met elkaar een visie op inclusiever onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Middels een dialoog worden stellingen over inclusiever onderwijs besproken. De uitkomsten daarvan worden naast de concept notitie van Educatis gehouden. De 'uitkomsten' van de dialoog wordt aan het MT (commissie onderwijsbeleid) meegedeeld en vormen input voor het aanscherpen van de notitie 'Inclusiever onderwijs'.
Betrokkenen (wie)	Team, IB'er, directie, leerteam differentiatie
Plan periode	wk 45
Eigenaar (wie)	Leerteam differentiatie
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Tussen januari en juni 2027 onderzoekt het team de aansluiting van het huidige curriculum en de Educatis-visie op digitale geletterdheid. Op basis van de analyse worden mogelijke aanpassingen in ons onderwijsaanbod gedaan die met ingang van september 2027 van kracht gaan.

Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	We zetten digitale hulpmiddelen (waaronder AI) binnen ons onderwijs op een bijbels verantwoorde manier in en helpen leerlingen in hun vorming bij het omgaan met digitale hulpmiddelen.
Activiteiten (hoe)	• We spelen in teamverband het SLO spel dat gaat over digitale geletterdheid. Het spelen van dat spel vormt de start voor het vormen van een teamvisie over digitale geletterdheid. • Deze visie wordt naast de notitie over digitale geletterdheid die is opgesteld door het MT van Educatis gelegd en met elkaar vergeleken. • Het team is bekend met en bespreekt de notitie 'het ethisch gebruik van AI' dat is opgesteld door DE nav de teamscholing die afgelopen cursusjaar hebben plaatsgevonden binnen de scholen van Educatis. • We bekijken de SLRO-leerlijn en vullen de leerlijn met ons eigen aanbod (a la Burgerschapsboom). • We inventariseren het bestaande aanbod en vullen de SLRO leerlijn met ons eigen aanbod (a la Burgerschapsboom). • Tot slot bekijken we waar, volgens de nieuwe kerndoelen, hiaten liggen binnen ons onderwijsaanbod.
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	wk 2 en 25
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	100
Omschrijving kosten	Mogelijk aanschaf van het SLO visiespel. De rest van de activiteiten worden intern uitgevoerd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD5: In dit schooljaar laten we als school aantoonbare verbetering zien op de basisvaardigheden (rekenen/wiskunde + taal + burgerschap). Dat meten we met de LiB M en E toetsen en met de doorstroomtoets in 2027. De opbrengsten worden gedeeld tijdens de trendanalyse.

Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	De leerresultaten op de basisvaardigheden worden vergroot op schoolniveau.
Activiteiten (hoe)	1) Twee keer per jaar presenteren de leerkrachten de resultaten van de M en E toetsen van LiB op een studiedag aan elkaar. 2) Ze vertellen wat hun doelen zijn voor de komende periode (per vakgebied) en wat dat voor hun handelen betekent. 3) De resultaten van de doorstroomtoets worden getoond en geanalyseerd door IB/SL op de startvergadering. 3) Leerkrachten vullen per groep kaarten in waarin per vakgebied de referentieniveaus zichtbaar zijn. De namen van leerlingen vullen ze in in de juiste kolom. Dit vergoot het bewustzijn dat het behalen van de 1F en 2F/1S doelen het resultaat is van onderwijs van groep 1 t/m groep 8. Het vergroot ook het bewustzijn welke leerlingen op weg zijn naar 2F/1S. 4) De resultaten van Burgerschap meten (gr 7/8) worden ook op een studiedag gepresenteerd en geanalyseerd. Alle leerkrachten denken mee welke acties in groep 1 t/m 8 nodig zijn om goede resultaten te behalen.
Betrokkenen (wie)	IBér, SL
Plan periode	wk 36 en 10
Eigenaar (wie)	Ib'er, SL
Kosten	0
Omschrijving kosten	-

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking KD6: In 2026-2027 vergroten we het (mede)eigenaarschap van leerlingen door gericht te werken aan executieve functies. In juni 2027 tonen leerlingen in alle groepen zichtbare groei op een 2 executieve functies, gemeten tijdens kindgesprekken en observaties.

Werkgroep	Leerteam Pedagogiek
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen ontwikkelen zich in het toepassen van executieve functies. De autometafoor geeft woorden aan deze functies.
Activiteiten (hoe)	• Het team laat zich door het leerteam pedagogiek scholen over de autometafoor. • Er wordt een plan van aanpak opgesteld hoe we de executieve functies (middels de autometafoor) kunnen aanbieden aan de leerlingen. • Het leerteam legt afspraken en de uitkomsten van het plan van aanpak vast in een kwaliteitskaart.
Betrokkenen (wie)	Leerteam pedagogiek
Plan periode	wk 35, 40, 45, 9 en 25
Eigenaar (wie)	Leerteam pedagogiek
Kosten	700
Omschrijving kosten	Aanschaf materialen autometafoor.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------