

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

Eben-Haëzer school
UTRECHT

Datum: 14 juli 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Eben-Haëzer school	School	Eben-Haëzer school
Datum		Datum	
Inleiding		Inleiding	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
0	0	0	0	0	0	0	0		0	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Onderwijskundige doelen	De methode taal/spelling/lezen wordt vervangen.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid	De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	groot
GD4	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	groot
GD5	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).	groot
KD1	Onderwijskundige doelen	De methode muziek wordt vervangen.	klein
KD2	Onderwijskundige doelen	De methode expressie wordt vervangen.	klein
KD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.	klein
KD4	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.	klein

Uitwerking GD1: De methode taal/spelling/lezen wordt vervangen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Het wordt binnenkort tijd om de methode van taal en spelling te vernieuwen. Het komende jaar willen we gebruiken om te oriënteren op een nieuwe methode.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt een keuze gemaakt voor een nieuwe taal- en spellingmethode, zodat we in het cursusjaar 2026 - 2027 hiermee kunnen starten.
Activiteiten (hoe)	Op de startvergadering wordt gesproken over de huidige methode en worden er kaders gesteld waaraan de nieuwe methode moet voldoen. Daarnaast wordt er een commissie gevormd die de verantwoordelijkheid draagt voor de volgende activiteiten: 1. Oriëntatie op diverse methodes rekening houdend met identiteit; 2. Kiezen van drie kwalitatief goede methodes uit het totaalaanbod; 3. Presentatie van de methodes in het team; 4. Uitproberen van twee of drie methoden; 5. Kiezen van een methode aan de hand van de criteria; 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8; 7. Bestellen van de nieuwe methode.
Consequenties organisatie	Er zijn in ieder geval drie momenten nodig op een teamvergadering. Voor de start van de commissie. En voor punt 3 en 6.
Consequenties scholing	Wellicht is er in het jaar van implementeren (of voorafgaand aan het schooljaar) een scholing nodig om aan de slag te gaan met de methode.
Betrokkenen (wie)	Commissie nieuwe methode, team
Plan periode	wk 35, 47 en 17
Eigenaar (wie)	Commissie nieuwe methode
Kosten	€ 0,-
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	In april 2026 valt het besluit voor een nieuwe methode.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Aan het einde van het schooljaar door commissie nieuwe methode
Borging (hoe)	Vanaf mei moet de methode besteld worden en dan moet iedereen er mee leren werken. Eventueel moeten er afspraken gemaakt worden, gebaseerd op de nieuwe methode.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: Het schoolteam vormt zich een visie over de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren.	
Werkgroep	Leerteam differentiatie
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school stemt het onderwijsaanbod af op de digitale vaardigheden (digitale geletterdheid) die leerlingen nodig hebben om als burger in de maatschappij te kunnen functioneren. • Binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen • De school richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Het leerteam differentiatie is nu volop bezig om na te denken over differentiatie met als doel dat elke leerling zichtbaar gaat leren en uitdaging heeft op zijn of haar eigen niveau. Het leerteam richt zich steeds op één vak om dit door te ontwikkelen. We willen met doelgericht leren dat er meer flexibilisering komt.
Gewenste situatie (doel)	Het schoolteam heeft een visie op de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school en formuleert welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren. Daarnaast vormt de school een visie op digitale geletterdheid vanuit de kaders van Educatis. De instructie, de verwerking en het tempo van het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. En er is volop aandacht voor hart, hoofd en handen. Dit betekent dat er differentiatie plaatsvindt, waarbij niet alleen het hoofd alle aandacht krijgt. Maar juist ook opdrachten waarbij het hart en handen aangesproken worden. Dit kan bijvoorbeeld met lessen Talent!
Activiteiten (hoe)	Vooruitblik door leerteam in juni 2025: - Planning in portfolio voor het werk wat in klas gedaan moet worden. - Einde schooljaar toets Hebreeuws > rapport. - Komend schooljaar rapportage plusgroep vormgeven. - Pluswerktal in de groepen een boost geven. - Lijn in de lessen plusgroep taal. - Schoolbreed aandacht aan werkhouding / verantwoordelijk in omgaan met materialen. - Lessen waarbij hart en handen, naast hoofd, een duidelijke rol krijgen. Bijeenkomst visie digitale geletterdheid in april door Driestar educatief.
Consequenties organisatie	Ruimte voor presentatie op teamvergaderingen.
Consequenties scholing	Eventueel een trainer om het leerteam te begeleiden.
Betrokkenen (wie)	Leerteam differentiatie

Plan periode	wk 42, 47, 3, 12, 17 en 25
Eigenaar (wie)	Leerteam differentiatie
Kosten	€ 2.000,-
Omschrijving kosten	Kosten voor onvoorziene zaken en de trainer van DE in april.
Meetbaar resultaat	Er is een visie op de flexibilisering van het onderwijs binnen de eigen school; Het is duidelijk welke stappen er gezet moeten worden om die visie te realiseren; Er is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen; Er is in het lesaanbod aandacht voor hart, hoofd en handen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de leerteams.
Borging (hoe)	Afspraken maken over differentiëren. Vastleggen in schoolafspraken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De school draagt zorg voor voldoende kwaliteit van de basisvaardigheden en handelt pro-actief om waar nodig de kwaliteit van de basisvaardigheden te vergroten.	
Werkgroep	Leerteam didactiek
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteitsbeleid
Gerelateerde actiepunten	• De school werkt op basis van analyses, gericht aan het verbeteren van de kwaliteit van de basisvaardigheden met als doel dat alle onderdelen boven de inspectienorm scoren. • De opbrengsten van rekenen (1S) gaan omhoog. • De opbrengsten van lezen gaan omhoog. • De leerkrachtvaardigheden EDI zijn op goed niveau.
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van ons onderwijs zijn in de achterliggende tijd omhoog gegaan. We analyseren het onderwijs en zijn gericht aan het verbeteren van de kwaliteit. Daarbij willen we de opbrengsten van taal, lezen en rekenen (1F en 2F/1S) op peil houden. Het team heeft in het verleden een EDI cursus gevolgd. Alleen door wisselingen is dit niet voor iedereen meer zo. We geven er nu weer aandacht aan en richten onze collegiale consultatie ook op EDI. We kunnen vooral nog groeien in het eerder 'loslaten' van de leerlingen bij de instructie.
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van taal, lezen en rekenen (1F en 2F/1S) op peil houden en die liggen boven het landelijk gemiddelde. De leerkrachtvaardigheden EDI zijn op goed niveau. De leerkracht kan de leerling(en) tijdens de instructie eerder loslaten. Dat er goede lessen worden gegeven. Een goede les bestaat uit: - De leraren halen voorkennis op. - De leraren benoemen het doel van de les en geven aan waarom deze stof wordt geleerd. - De leraren modelleren/doen dingen voor. - Leraren monitoren tijdens de les of doelen worden behaald en passen op basis daarvan hun onderwijs aan. - Leraren verrijken de instructie door beurtverdelingen, interactie en regelmatige controle van begrip. - De leraren geven voldoende lestijd aan leerlingen om te oefenen met lesstof. - De leraren blikken met leerlingen terug op het doel van de les. - De leraren geven een duidelijke uitleg en passen het onderwijs waar nodig aan. En er wordt feedback gegeven: - Leraren geven gerichte ondersteunende feedback. - Leerlingen worden door leraren uitgedaagd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.
Activiteiten (hoe)	Tijdens teamvergaderingen besteden we gericht aandacht aan de basisvaardigheden. Hierbij staat leren van elkaar centraal. Het leerteam didactiek gaat actief aan de slag met het Expliciete Directie Instructie model tijdens leerteambijeenkomsten en teamvergaderingen. De collegiale consultatie is gericht op EDI. De directeur gaat geregeld op klassenbezoek.
Consequenties organisatie	EDI moet belegd worden bij het leerteam didactiek.

Consequenties scholing	Eventueel een scholing aanvragen voor Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit is afhankelijk van de resultaten. We kunnen intern van elkaar leren. Er zijn dan wel eventuele vervangingskosten.
Betrokkenen (wie)	Leerteam didactiek, directie en ib
Plan periode	wk 35, 42, 47, 3, 12 en 25
Eigenaar (wie)	Leerteam didactiek
Kosten	€ 1.500,-
Omschrijving kosten	Eventuele kosten voor een cursus EDI.
Meetbaar resultaat	De resultaten van taal, lezen en rekenen (1F en 2F/1S) op peil houden en die liggen boven het landelijk gemiddelde. De leerkrachtvaardigheden EDI zijn op goed niveau. De leerkracht kan de leerling(en) tijdens de instructie eerder loslaten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De resultaten worden bekeken in februari 2026 en juni 2026. Tijdens groepsbezoeken in september en oktober 2025 door de directeur wordt de EDI kijkwijzer meegenomen de groepen in. Na de ronde collegiale consultatie worden de uitkomsten in de IB-Directie overleg besproken. Tijdens ontwikkelgesprekken komen leerkrachtvaardigheden EDI ter sprake.
Borging (hoe)	Het leerteam maakt een borgingsdocument over belangrijke afspraken rondom didactiek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: De school stelt leerlingen in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen zijn gehaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.	
Werkgroep	Leerteam pedagogiek
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen. • De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol. • Het voeren van kindgesprekken vormt een vast onderdeel van het onderwijsproces.
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	Het leerteam pedagogiek heeft het belang van het voeren van kindgesprekken duidelijk gemaakt en dit is onderdeel geworden van de werkwijze in het team. Het hele team heeft een training gevolgd over het voeren van kindgesprekken.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn in staat (om in overleg met zijn leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan de doelen en te evalueren of ze zijn behaald. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen in gesprek. Daarnaast is een leerling eigenaar van zijn of haar leerproces, waarbij de leerkracht een aanjagende en coachende rol heeft. De leraren zorgen voor een goed pedagogisch klimaat, waarbij: - Leraren orde hebben in hun klas. - Leraren de lestijd efficiënt benutten. - Het lokaal er verzorgd uitziet. - Leraren zorgen voor een veilig werken leerklimaat. - Leraren zorgen voor een actieve betrokkenheid van hun leerlingen. - Leraren zorgen voor een taakgerichte werksfeer in de klas.
Activiteiten (hoe)	• Vooroverleggen leerteam en onderwijsadviseur • Twee scholingsbijeenkomsten • Kindgesprekken voeren (3x) is nu standaard voor groep 4 t/m 8 (2x voor de lagere groepen). • Evalueren kwaliteitskaart
Consequenties organisatie	Twee studiedagen inzetten voor dit thema.
Consequenties scholing	O.l.v. een onderwijsadviseur van Onderwijs maak je samen.
Betrokkenen (wie)	Leerteam pedagogiek, team, directeur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteam pedagogiek
Kosten	€ 5.000,-

Omschrijving kosten	Kosten voor de trainingsmomenten en vooroverleg leerteam.
Meetbaar resultaat	Kindgesprekken is een vast onderdeel van het onderwijsproces. De leerkrachten binnen de school hebben naast de taak om kennis over te dragen een aanjagende en coachende rol. De school geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de overleggen tussen het leerteam en de trainer.
Borging (hoe)	Het leerteam heeft het proces kindgesprekken voeren beschreven en geborgd in het jaarrooster en kwaliteitskaart. Het leerteam heeft de rol van de leerkracht als coach beschreven in de kwaliteitskaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: De school heeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs op maat).	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	• De school heeft doelgericht leren verankerd in het schoolconcept. • Doelgericht leren wordt concreet uitgewerkt binnen de school.
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	In de vorige schoolplanperiode was al gesteld dat doelgericht leren de aandacht moest krijgen binnen ons onderwijs. Dit is ook wel van de grond gekomen in de achterliggende vier jaar, maar het is belangrijk dat het doelgericht leren heel concreet gemaakt wordt. Iedereen moet heel goed duidelijk hebben wat onder doelgericht leren verstaan wordt. Na de coronaperiode zijn we als school gestart met leerteams. Deze leerteams zijn allemaal actief bezig om doelgericht leren vorm te geven. De leerteams moesten eerst wennen aan deze manier van werken, maar nu zien we dat dit langzaam gegroeid is naar het onderwijs beter maken en op zoek gaan naar expertise. Deze expertise kan ons dan weer verder helpen om de doelen te bereiken. Elk leerteam kan expertise vragen, daarom wordt er onderscheid gemaakt in de jaarplannen om de doelen te bereiken. Dit is jaarplan is een hoofddoel en is meer gericht op het totaalbeeld van doelgericht leren. Binnen Educatis zijn een aantal kaders afgesproken waaraan doelgericht leren aan het eind van de schoolplan periode moet voldoen. Zie onder 'Gewenste situatie (doel)'.
Gewenste situatie (doel)	De komende periode gebruiken wij om de volgende zaken in ons onderwijs verder vorm en inhoud te geven: a. binnen de school is sprake van zichtbaar lerende leerlingen, zowel voor de leerling, de leraar, de ouders als externen; b. het onderwijs richt zich op de totale vorming van de leerling: subjectificatie, socialisatie als kwalificatie. Er is dus aandacht voor hart, hoofd en handen; c. het onderwijs (de leraar) geeft zichtbaar ruimte aan eigenaarschap van en zelfregie bij leerlingen; d. doelgericht leren is verankerd in het schoolconcept van de school; e. doelgericht leren geeft gestalte aan het vormgeven van een ononderbroken ontwikkeling van de leerling (onderwijs op maat); f. de leerkracht heeft naast de taak om kennis over de dragen een aanjagende en coachende rol; g. de leerlingen zijn in staat (om in overleg met de leerkracht) zelf doelen te stellen, te werken aan die doelen en te evalueren of die doelen gehaald zijn. Hierover gaat de leerkracht met de leerlingen structureel in gesprek.
Activiteiten (hoe)	Doelgericht leren wordt concreet uitgewerkt binnen de school. Dit wordt belegd bij de leerteams. Dit is beschreven in de andere jaarplannen. De school verankert doelgericht leren in het schoolconcept, waarbij afspraken worden beschreven in het beleid van de school. Aan het einde van het cursusjaar wordt geëvalueerd of dit doel bereikt is.
Consequenties organisatie	De leerteams zullen hier vooral de leiding in moeten nemen. Nadenken over wat belangrijk is binnen het onderwijs, dat uitproberen in de lessen en dit weer delen met het team.

Consequenties scholing	We gaan scholing inzetten op zelfregulatie en executieve functies en dit wordt aangestuurd vanuit de leerteam pedagogiek en didactiek.
Betrokkenen (wie)	directeur, team
Plan periode	wk 21 en 25
Eigenaar (wie)	Directeur
Meetbaar resultaat	De zeven doelen (zie hierboven) die gesteld zijn door Educatis zijn zichtbaar in school. Deze doelen zijn concreet uitgewerkt binnen de werkwijze van de school en verankerd in het schoolconcept. Er is een ononderbroken ontwikkeling van het onderwijs voor de kinderen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Via de leerteams en uiteindelijk aan het einde van dit cursusjaar zullen de doelen geëvalueerd worden.
Borging (hoe)	Vastleggen van ons beleid om een ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind te realiseren en de rol van de leerkracht hierin.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: De methode muziek wordt vervangen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Nieuwe methode voor muziek
Gewenste situatie (doel)	Er is nieuwe methode muziek gekozen.
Activiteiten (hoe)	Een commissie gaat aan de slag om een nieuwe methode te kiezen: 1. Kaders worden vastgesteld waaraan de methode moet voldoen; 2. Er wordt een selectie gemaakt van mogelijke methoden; 3. Het team gaat verschillende methoden uitproberen; 4. De ervaringen worden in kaart gebracht door de commissie; 5. In een teamvergadering wordt een besluit genomen voor een nieuwe methode; 6. De nieuwe methode wordt besteld.
Betrokkenen (wie)	commissie muziek
Plan periode	wk 39
Eigenaar (wie)	Commissie muziek
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Aanschaf methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD2: De methode expressie wordt vervangen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Onderwijskundige doelen
Resultaatgebied	Nieuwe methode voor expressie
Gewenste situatie (doel)	Er is nieuwe methode expressie gekozen.
Activiteiten (hoe)	Een commissie gaat aan de slag om een nieuwe methode te kiezen: 1. Kaders worden vastgesteld waaraan de methode moet voldoen; 2. Er wordt een selectie gemaakt van mogelijke methoden; 3. Het team gaat verschillende methoden uitproberen; 4. De ervaringen worden in kaart gebracht door de commissie; 5. In een teamvergadering wordt een besluit genomen voor een nieuwe methode; 6. De nieuwe methode wordt besteld.
Betrokkenen (wie)	commissie expressie
Plan periode	wk 39
Eigenaar (wie)	Commissie expressie
Kosten	5000
Omschrijving kosten	Aanschaf methode Expressie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: De school heeft een goed functionerende leerlingenraad.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Er is een goed functionerende leerlingenraad
Activiteiten (hoe)	• Er wordt bij andere scholen opgevraagd hoe een leerlingenraad is opgestart en hoe deze functioneert; • Het team wordt geïnformeerd over deze ontwikkeling; • De leerlingen worden geïnformeerd over wat een leerlingenraad is; • Er worden verkiezingen uitgeschreven; • De leerlingenraad wordt beëdigd; • De leerlingenraad komt minimaal twee keer bijeen o.l.v. de directeur.
Betrokkenen (wie)	Directeur
Plan periode	wk 37, 38, 42, 43, 46 en 16
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	100
Omschrijving kosten	Voor het starten van de leerlingenraad.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	Kwaliteitsbeleid
Gewenste situatie (doel)	De school implementeert handelingsgericht en integraal arrangeren in de ondersteuningsstructuur van de school.
Activiteiten (hoe)	De ondersteuningsstructuur wordt zo ingericht op school dat de school handelingsgericht en integraal arrangeert in de ondersteuning. - De IB-er neemt het team hierin mee; - De IB-er borgt dit beleid.
Betrokkenen (wie)	ib-er
Plan periode	wk 39, 42 en 50
Eigenaar (wie)	IB-er
Omschrijving kosten	Geen kosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------