

WMK • PO



Veiligheidsvragenlijst 2025

Uitslagen Vragenlijst

cbs Beatrix

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Meerkeuzevragen	7
Veiligheidsbeleving	8
Sterke punten	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Bespreekpunten	8
Analyse	8
Het optreden van de leraar	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Bespreekpunten	10
Analyse	10
De opstelling van de leerling	12
Sterke punten	12
Mogelijke verbeterpunten	12
Bespreekpunten	12
Analyse	12
Welbevinden	13
Sterke punten	13
Mogelijke verbeterpunten	13
Bespreekpunten	13
Analyse	13
Fysieke veiligheid	15
Sterke punten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	15
Analyse	15
Sociale veiligheid	16
Sterke punten	16
Men is het eens over	16
Bespreekpunten	16
Analyse	16
Psychische veiligheid	18
Sterke punten	18
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Analyse	18
Materiele zaken	19
Sterke punten	19
Men is het eens over	19
Bespreekpunten	19
Analyse	19
Cijfers	20

Analyse	22
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	23
Slotconclusies	24
Waardering van de vragen	24
Hoogste en laagste scores	24
Actiepunten	25

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Veiligheidsvragenlijst 2025 van cbs Beatrix. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	2 vragen
Veiligheidsbeleving	4 vragen
Het optreden van de leraar	7 vragen
De opstelling van de leerling	4 vragen
Welbevinden	4 vragen
Fysieke veiligheid	4 vragen
Sociale veiligheid	4 vragen
Psychische veiligheid	4 vragen
Materiele zaken	4 vragen
Cijfers	3 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 40 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	cbs Beatrix
Adres	Van Schendelstraat 24
Postcode + Plaats	3319 RN Dordrecht

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 27 maart 2025 tot 11 april 2025.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	212
Aantal afgerond	201
Responspercentage	95%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,20. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,20 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

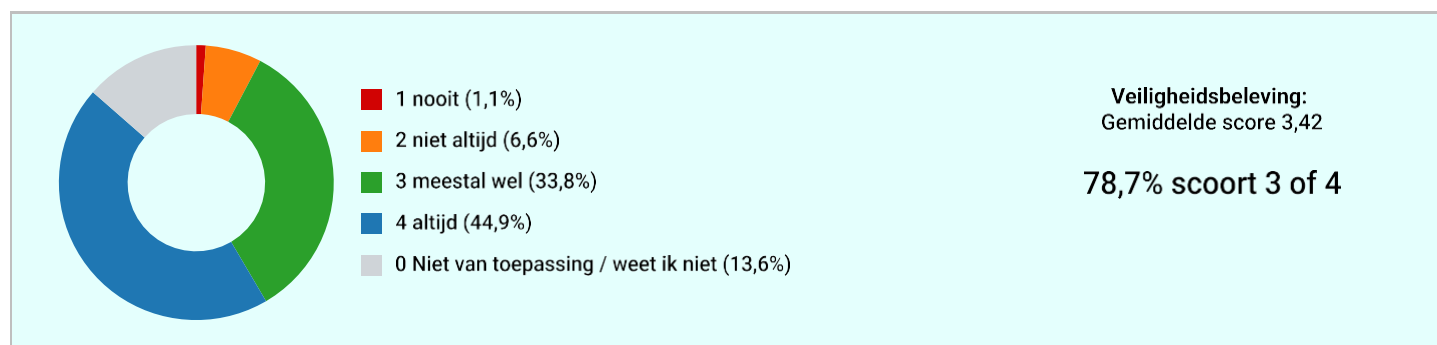
1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Ben je...		
Jongen	94	
Meisje	104	
Anders	0	
Dat zeg ik liever niet	3	
In welke groep zit je?		
Groep 5	48	
Groep 6	54	
Groep 7	52	
Groep 8	48	

Veiligheidsbeleving

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik voel me (...) veilig op het plein	3,44	1%	5%	42%	51%	1%	
Ik voel me (...) veilig in de school	3,48	0%	5%	39%	54%	1%	
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,59	0%	3%	33%	62%	1%	
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	2,90	2%	13%	22%	13%	50%	
	3,42	1%	7%	34%	45%	14%	



Sterke punten

- Ik voel me (...) veilig in het lokaal

Mogelijke verbeterpunten

- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven

Bespreekpunten

- Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven
- Ik voel me (...) veilig op het plein
- Ik voel me (...) veilig in de school

Analyse

De kinderen voelen zich veilig op het plein, school en in het lokaal. Hier zijn we tevreden mee. Het percentage is hetzelfde als vorig schooljaar. Bij de overblijf, geeft 15% van de kinderen aan zich nooit of niet altijd veilig te voelen. 25% voelt zich meestal wel of altijd veilig. Dit betreft de 50% leerlingen die aan de overblijf deelneemt. Die 15% was ook vorig schooljaar zichtbaar.

Verdeeld over de groepen:

Groep 5: 2.94

Groep 6: 2.84

Groep 7: 2.72

Groep 8: 3.21

In cijfers komt niet tot uitdrukking dat de veiligheidsbeleving van de kinderen is verbeterd tijdens de overblijf.

Wat we doen:

- Iedere leerkracht blijft het eerste kwartier in de klas
- Tim en Bert zijn incidenteel bij het buitenspelen aanwezig
- Bijdrage voor overblijfmoeders is verhoogd

- Een leerling die problemen veroorzaakt blijft in de klas.
- Stimuleren groep 8 lln thuis eten: is vanaf januari '25 de regel.

Actiepunten/aandachtspunten:

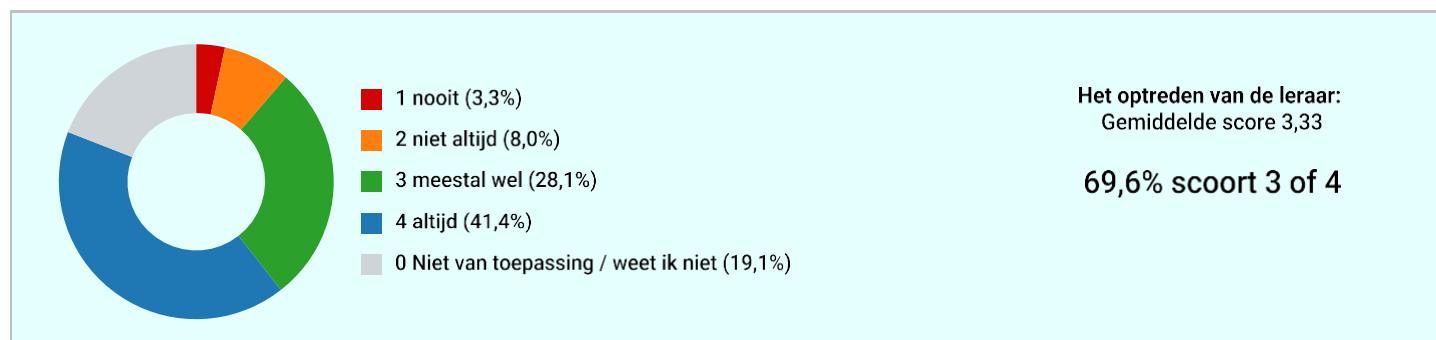
- Hoe vaak is het voorgekomen dat leerlingen in de eigen klas moesten eten?
- Welk effect heeft het eerste kwartier in de klas? (inventariseren in overblijfgroep en bij leerkrachten)
- Wat zijn de aantallen leerlingen en hoeveel overblijfouders zijn er beschikbaar?

Dit om zicht te krijgen of onze waarnemingen overeenkomen met het beeld dat uit deze cijfers naar voren komt.

We willen eigenlijk gewoon een veiligheidsbeleving van een 3.0 halen (groep 5, 6 en 7)

Het optreden van de leraar

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Mijn juf/meester treedt op als ik gepest word	3,45	1%	7%	24%	42%	25%	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen mij expres pijn doen	3,45	4%	4%	25%	49%	18%	
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	3,17	6%	9%	29%	34%	21%	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	2,94	6%	12%	22%	21%	37%	
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	2,98	5%	15%	35%	24%	19%	
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,59	0%	4%	28%	60%	7%	
Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten	3,58	0%	4%	32%	59%	4%	
	3,33	3%	8%	28%	41%	19%	



Sterke punten

- Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden
- Mijn juf/meester laat ruzies uitpraten

Mogelijke verbeterpunten

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten
- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten

Bespreekpunten

- Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen
- Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten
- Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten

Analyse

Het optreden van de leraar komt als voldoende naar voren.

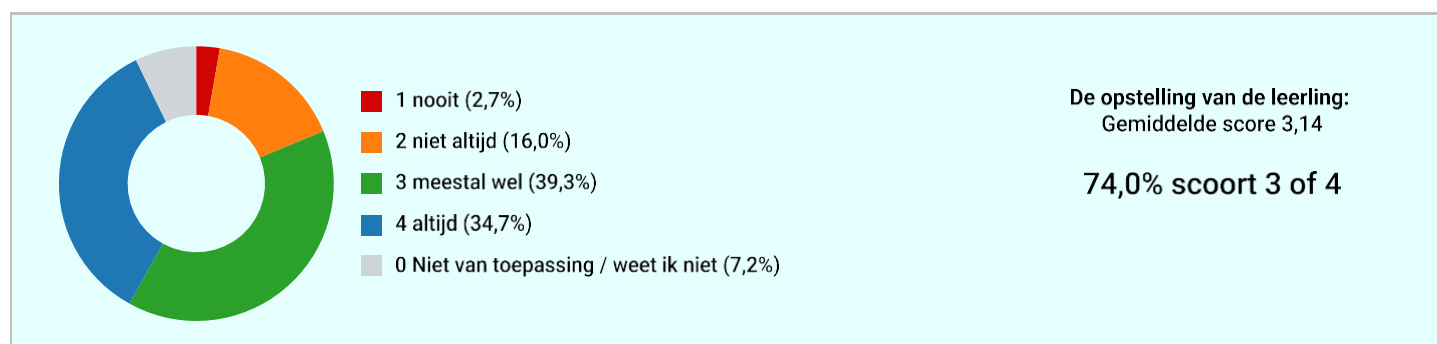
We zien dat een groot gedeelte van de kinderen invult dat het niet van toepassing is. Dit beïnvloedt de percentages.

Actiepunt:

- in de uitleg van de vragenlijst dit punt benadrukken bij de leerlingen.
- Zijn onze regels over andermans spullen duidelijk genoeg? Hoe zichtbaar hanteren we ze? Welke afspraken hebben we over meegebrachte spullen van thuis?

De opstelling van de leerling

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten	2,97	4%	22%	34%	27%	12%	
Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten	2,99	4%	20%	43%	27%	5%	
Ik help kinderen als ze gepest worden	2,96	3%	17%	52%	20%	7%	
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,61	0%	5%	27%	64%	3%	
	3,14	3%	16%	39%	35%	7%	



Sterke punten

- Ik houd me aan de regels tegen het pesten

Mogelijke verbeterpunten

- Ik help kinderen als ze gepest worden
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten

Bespreekpunten

- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen mij pesten
- Ik durf er iets van te zeggen als kinderen anderen pesten
- Ik help kinderen als ze gepest worden

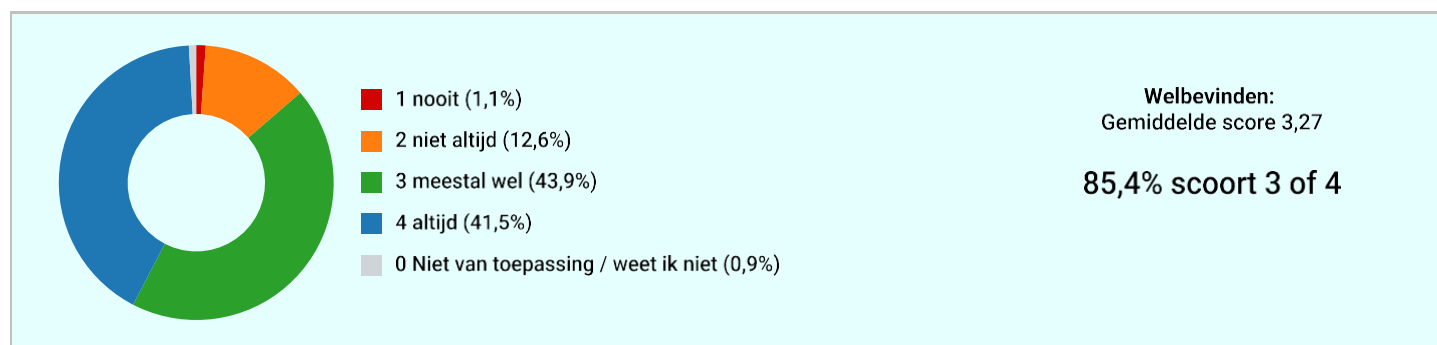
Analyse

Het blijft moeilijk voor iedereen om er iets van te zeggen als iemand gepest wordt. Vooral in de groepen 5 is dit zichtbaar. Hier scoren we onder het gemiddelde van 3.0. Het lijkt erop dat hoe ouder ze worden, ze hier beter toe in staat zijn. Het blijft een goed jaar om de Rots en Waterserie te geven. Actiepunt:

- Bij de opfrisdag van Rots en water vragen we specifiek naar opdrachten/oefeningen die we kunnen doen om kinderen nog meer te leren om anderen te helpen en om er iets van te zeggen.

Welbevinden

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik heb het naar mijn zin op school	3,01	2%	17%	59%	22%	0%	
Ik heb het naar mijn zin in de klas	3,09	1%	19%	50%	29%	0%	
Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten	3,19	1%	11%	54%	32%	2%	
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,79	0%	3%	12%	83%	1%	
	3,27	1%	13%	44%	42%	1%	



Sterke punten

- Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas

Mogelijke verbeterpunten

- Ik heb het naar mijn zin op school
- Ik heb het naar mijn zin in de klas
- Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten

Bespreekpunten

- Ik heb het naar mijn zin in de klas
- Ik heb het naar mijn zin op school
- Ik kan goed met andere kinderen in mijn klas opschieten

Analyse

Het welbevinden komt als voldoende naar voren. Het komt als niet iets minder goed naar voren in vergelijking met vorig schooljaar.

Een hoge score voor vriendjes en vriendinnetjes, vorig jaar ook.

Naar de zin op school: 81% (3 + 4)

Naar de zin in de klas: 79%

goed opschieten: 86%

Vriendjes 95%

Als we de percentages van 3 en 4 bij elkaar optellen, krijgen we een beeld van hoeveel kinderen het naar de zin hebben. We zijn tevreden met deze uitslag.

(ongeveer 0-2% vult nooit in).

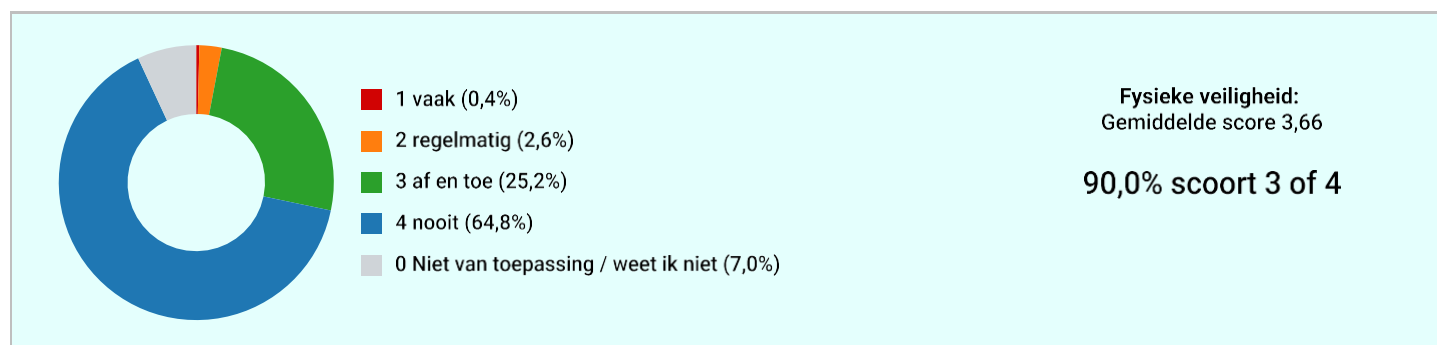
De groepen 6 en 7 komen iets onder 3.0 uit met welbevinden.

Dit valt mede te verklaren door de samenvoeging van de groepen 6 en de groepsdynamiek van groep 7A, waar dit jaar veel extra aandacht aan is

gegeven, met interventies op de groep en individuele kinderen.

Fysieke veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word geslagen en/of gestompt	3,62	0%	3%	27%	62%	7%	
Ik word geschopt	3,70	0%	1%	24%	67%	7%	
Ik word geknepen	3,74	0%	2%	18%	74%	5%	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,58	0%	3%	32%	57%	7%	
	3,66	0%	3%	25%	65%	7%	



Sterke punten

- Ik word geknepen
- Ik word geschopt
- Ik word geslagen en/of gestompt

Men is het eens over

- Ik word geschopt

Bespreekpunten

- Ik word geslagen en/of gestompt
- Andere kinderen doen mij expres pijn
- Ik word geknepen

Analyse

Kinderen voelen zich fysiek veilig bij ons op school. Om trots op te zijn.
(ook in groep 7 voelt met zich fysiek veilig)

Sociale veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word gepest	3,63	1%	2%	27%	63%	7%	
Ik word uitgescholden	3,51	1%	7%	29%	57%	6%	
Ik word buitengesloten	3,46	0%	5%	40%	49%	6%	
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,83	0%	1%	9%	71%	17%	
	3,60	1%	4%	26%	60%	9%	



Sterke punten

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)
- Ik word gepest
- Ik word uitgescholden

Men is het eens over

- Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)

Bespreekpunten

- Ik word uitgescholden
- Ik word buitengesloten
- Ik word gepest

Analyse

Kinderen voelen zich ook sociaal veilig. Er wordt weinig gepest of buitengesloten, volgens deze percentages.

In dit schooljaar heeft de APC niet in actie hoeven komen bij individuele pestgevallen.

Wel ingezet bij groepsdynamiek in groep 7.

In de bouwvergadering hebben we het pestprotocol nog eens doorgenomen.

Wat we daarin besproken hebben:

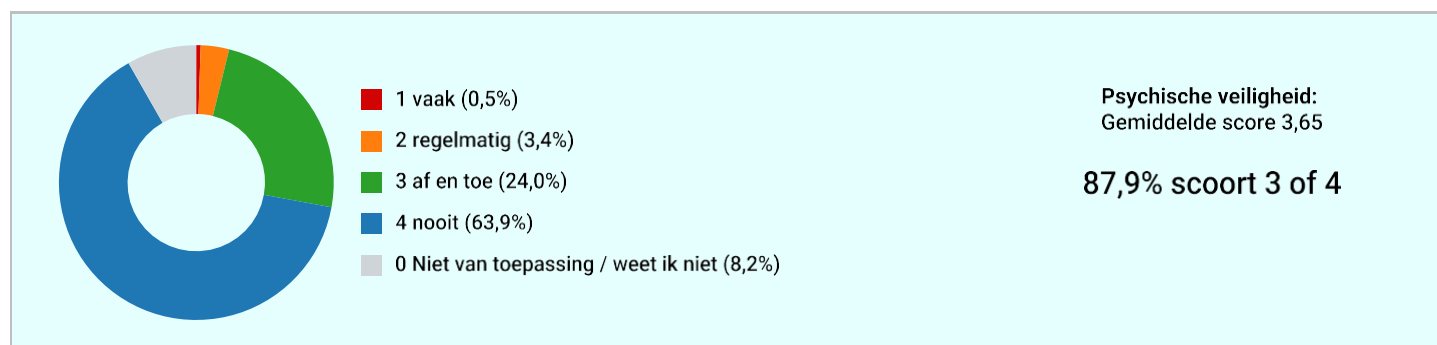
- Zeker voor leerkrachten die tijdelijk voor een groep komen te staan is het een grote uitdaging om in te spelen op de interacties tussen leerlingen in een groep. Belangrijk om als leerkrachten elkaar tot steun te zijn.
- We constateren dat we in het algemeen moeite hebben met sancties opleggen.
- Duidelijke regels zijn belangrijk voor alle partijen. (leerkrachten, ouders, kinderen). Blijf verwijzen naar je klassenregels!
- Gedragsveranderingen breng je teweeg door goed voorbeeldgedrag. Als pestgedrag door een groep niet wordt getolereerd, dan zie je het minder terugkomen. Maak de nietszeggende groep sterker!

Ellen vraagt iedereen na te denken over het volgende:

- Wanneer licht je de APC in?
- Vastleggen van pestincident ↗ Parnassys: incident of logboek
- Met elkaar bespreken welke sancties/consequenties zijn er in elke klas en zijn er gemeenschappelijke consequenties vast te stellen?

Psychische veiligheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Ik word uitgelachen	3,56	0%	4%	33%	56%	7%	
Ik word belachelijk gemaakt	3,58	1%	4%	26%	61%	7%	
Ik word voor gek gezet	3,66	0%	2%	26%	64%	7%	
Ik word bedreigd	3,81	0%	2%	11%	76%	10%	
	3,65	0%	3%	24%	64%	8%	



Sterke punten

- Ik word bedreigd
- Ik word voor gek gezet
- Ik word belachelijk gemaakt

Men is het eens over

- Ik word bedreigd

Bespreekpunten

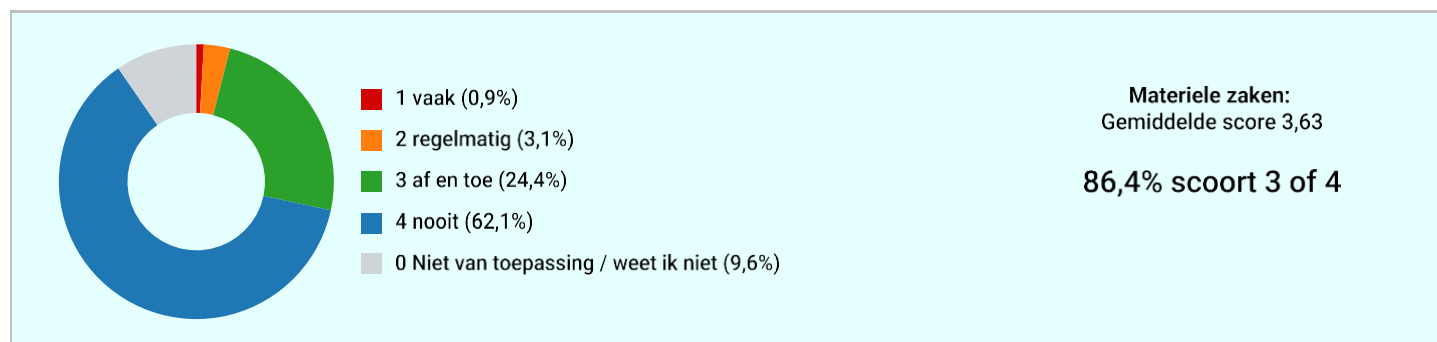
- Ik word belachelijk gemaakt
- Ik word uitgelachen
- Ik word voor gek gezet

Analyse

Deze score stemt ons ook tevreden.

Materiele zaken

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,76	0%	1%	18%	71%	10%	
Andere kinderen stelen mijn spullen	3,72	0%	3%	18%	67%	11%	
Andere kinderen maken mijn spullen kwijt	3,71	0%	1%	21%	66%	11%	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,35	2%	7%	40%	45%	6%	
	3,63	1%	3%	24%	62%	10%	



Sterke punten

- Andere kinderen vernielen mijn spullen
- Andere kinderen stelen mijn spullen
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt

Men is het eens over

- Andere kinderen vernielen mijn spullen

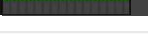
Bespreekpunten

- Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)
- Andere kinderen maken mijn spullen kwijt
- Andere kinderen stelen mijn spullen

Analyse

Ook hier geen opvallende zaken te vermelden.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving	3,42	1%	7%	34%	45%	14%	
Het optreden van de leraar	3,33	3%	8%	28%	41%	19%	
De opstelling van de leerling	3,14	3%	16%	39%	35%	7%	
Welbevinden	3,27	1%	13%	44%	42%	1%	
Fysieke veiligheid	3,66	0%	3%	25%	65%	7%	
Sociale veiligheid	3,60	1%	4%	26%	60%	9%	
Psychische veiligheid	3,65	0%	3%	24%	64%	8%	
Materiele zaken	3,63	1%	3%	24%	62%	10%	

Slotconclusies

cbs Beatrix scoort als school een 3,45. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 95%: 201 van de 212 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De Beatrixschool scoort gemiddeld 3,45, daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons was 95%: uitstekend

Kinderen voelen zich veilig op onze school. Ze geven de veiligheid een 8.3!

Kinderen hebben het naar de zin op school, ze geven het welbevinden een 7.8!

Er zijn geen grote verschillen zichtbaar in vergelijking met vorig schooljaar.

Het blijft belangrijk om kinderen te leren om op te komen voor anderen en voor zichzelf.

Kinderen gebruiken soms de score niet van toepassing, terwijl dit niet wenselijk is.

Alleen bij overblijf is dit iets dat je kunt invullen. Dit moeten we vooraf meer duidelijk benoemen in de klassen.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	6	17,1%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	4	11,4%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	6	17,1%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	15	42,9%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	4	11,4%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
Veiligheidsbeleving							
Ik voel me (...) veilig in het lokaal	3,59	0%	3%	33%	62%	1%	
Ik voel me (...) veilig tijdens het overblijven	2,90	2%	13%	22%	13%	50%	
Het optreden van de leraar							
Mijn juf/meester treedt op als kinderen gepest worden	3,59	0%	4%	28%	60%	7%	
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	2,94	6%	12%	22%	21%	37%	
De opstelling van de leerling							
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,61	0%	5%	27%	64%	3%	
Ik help kinderen als ze gepest worden	2,96	3%	17%	52%	20%	7%	
Welbevinden							
Ik heb vriendjes en/of vriendinnetjes in mijn klas	3,79	0%	3%	12%	83%	1%	
Ik heb het naar mijn zin op schoo	3,01	2%	17%	59%	22%	0%	
Fysieke veiligheid							
Ik word geknepen	3,74	0%	2%	18%	74%	5%	
Andere kinderen doen mij expres pijn	3,58	0%	3%	32%	57%	7%	
Sociale veiligheid							
Ik word digitaal gepest (Whatsapp, Facebook, Twitter)	3,83	0%	1%	9%	71%	17%	
Ik word buitengesloten	3,46	0%	5%	40%	49%	6%	
Psychische veiligheid							
Ik word bedreigd	3,81	0%	2%	11%	76%	10%	
Ik word uitgelachen	3,56	0%	4%	33%	56%	7%	
Materiele zaken							
Andere kinderen vernielen mijn spullen	3,76	0%	1%	18%	71%	10%	
Andere kinderen zitten aan mijn spullen (als ik dat niet wil)	3,35	2%	7%	40%	45%	6%	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
Opkomen voor een ander en jezelf	Hoog
Lijst voorbespreken met de leerlingen	Hoog

Cijfers

Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer	8,3
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	7,8
	8,1

Analyse

Veilig op school: vorig jaar 8.4, nu een 8.3

Zin op school: vorig jaar 8.0, nu een 7.8