

# Schoolplan 2024-2028

## Integraal Kindcentrum Dynamiek MAASTRICHT



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>5</b>
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	6
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>7</b>
2.1 Strategisch beleid	7
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>8</b>
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	10
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
4.1 De missie van de school	12
4.2 Onze parels	13
4.3 Onze grote verbeterdoelen	13
4.4 De visie van Kindcentrum Dynamiek	13
4.5 Onze visie op leren	18
4.6 Onze visie op de 21st century skills	18
4.7 Onze visie op identiteit	18
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	19
4.9 Burgerschap	19
4.10 Leerstofaanbod	20
4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
4.12 Taalleesonderwijs	21
4.13 Rekenen en wiskunde	22
4.14 Wereldoriëntatie	22
4.15 Kunstzinnige vorming	23
4.16 Bewegingsonderwijs	24
4.17 Wetenschap en Technologie	25
4.18 Digitale geletterdheid	25
4.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	26
4.20 Les- en leertijd	26
4.21 Pedagogisch handelen	26
4.22 Didactisch handelen	27
4.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	29
4.24 Klassenmanagement	29
4.25 Zorg en begeleiding	30
4.26 Extra ondersteuning	31
4.27 Afstemming (differentiatie)	32
4.28 Talentontwikkeling	34
4.29 Bijdragen aan gelijke kansen	35
4.30 Passend onderwijs	35
4.31 Ononderbroken ontwikkeling	36
4.32 Opbrengstgericht werken	37

4.33 Resultaten	38
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>40</b>
5.1 Integraal Personeelsbeleid	40
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	42
5.3 Organisatorische doelen	42
5.4 Schoolleiding	42
5.5 Professionele cultuur	43
5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	43
5.7 Werving en selectie	44
5.8 Introductie en begeleiding	44
5.9 Taakbeleid	44
5.10 Collegiale consultatie	44
5.11 Klassenbezoek	44
5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen	44
5.13 Bekwaamheidsdossier	45
5.14 Personeelsgesprekken	45
5.15 Beoordelingsgesprekken	45
5.16 Professionalisering	45
5.17 Teambuilding	45
5.18 Verzuimbeleid	46
5.19 Mobiliteitsbeleid	46
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>47</b>
6.1 Organisatiestructuur	47
6.2 Groeperingsvormen	47
6.3 Schoolklimaat	47
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	48
6.5 Arbobeleid	49
6.6 Interne communicatie	49
6.7 Samenwerking	49
6.8 Contacten met ouders	50
6.9 Overgang PO-VO	51
6.10 Privacybeleid	51
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	52
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	52
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>54</b>
7.1 Kwaliteitszorg	54
7.2 Kwaliteitskaarten	54
7.3 Kwaliteitscultuur	54
7.4 Verantwoording en dialoog	54
7.5 Het meten van de basiskwaliteit	55
7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	55
7.7 Wet- en regelgeving	55
7.8 Inspectiebezoeken	56
7.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	56
7.10 Tevredenheidsonderzoek	56
7.11 De meerjarenplanning	57
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>58</b>
8.1 Uitgangspunten	58
8.2 Algemeen	58
8.3 Rapportages	58

8.4 Sponsoring	59
8.5 Begroting(en)	59
8.6 NPO-gelden	59
<b>9 Prestatie-indicatoren</b>	<b>60</b>
<b>10 Actiepunten 2024-2028</b>	<b>61</b>
<b>11 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>62</b>
<b>12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>63</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

In ons Koersplan "Stichting kom Leren, samen voor goed onderwijs" worden de koers en de doelstellingen van onze stichting voor de jaren 2023-2027 beschreven.

Dit plan is tot stand gekomen door de samenwerking van een heleboel mensen die verbonden zijn aan kom Leren. Allereerst en vooral zijn dat onze collega's. Daarnaast hebben ouders, externe stakeholders en, 'lest best', onze leerlingen meegepraat en input geleverd. Diversiteit aan tafel was een van de uitgangspunten van onze ontmoetingen. In gemixte groepen hebben collega's van onze locaties en functiegroepen met elkaar en (G)MR-ouders het gesprek gevoerd. Zij hebben gesproken over wat er goed is en (dus) behouden dient te worden en wat er (morgen) beter moet. In 9 sessies op diverse momenten (middagen en avonden op verschillende dagen), gefaciliteerd in tijd hebben we in totaal ruim 270 mensen mogen ontvangen. Daarnaast hebben we in alle leerlingraden op de scholen een soortgelijk gesprek gevoerd en zijn er van daaruit telkens twee leerlingen gekozen om in de 'Gemeenschappelijke Leerlingenraad' deze opbrengst met elkaar te bespreken en van hieruit te prioriteren.

Op basis van dit koersplan beschrijft Kindcentrum Dynamiek haar route van ontwikkeling voor de komende 4 schooljaren.

## 1.2 Doelen en functie

Het Koersplan van Stichting kom Leren geeft een visie en missie voor de stichting weer, waarin iedereen zich kan herkennen. Het Koersplan is vastgesteld door de Raad van Toezicht en de GMR. Het is geen lijvig beschreven beleidsplan geworden, maar een handzame vertaling op een zestal pagina's. Het Koersplan omvat 3 pijlers waaronder alle schoolplannen van de diverse scholen vallen.

We stellen **de mens centraal**. Zo kijken we naar ontwikkeling van de collega's en professionals binnen kom Leren en zo kijken we naar ontwikkeling van kinderen en de relatie tot de wereld om ons heen. Startend in het hier en nu, met oog voor de stappen die passen bij de mens als individu en de ander om de vervolgstap te kunnen genereren in een leven lang leren.

We erkennen dat onze leefwereld in ongekend tempo verandert en zien dat we daarin mee dienen te bewegen. We willen hierin meebewegen vanuit de overtuiging dat dat een van onze maatschappelijke opdrachten is. Zo is ook ónze **leer- en leefgemeenschap in transitie** en zijn we ons terdege ervan bewust dat we kinderen toerusten voor een toekomst die voor een groot deel niet te voorspellen is.

Hierbij vertrouwen we op elkaar en onszelf, op de ontmoeting met de ander en rekenen we op **talenten en diversiteit**. We zien dat de kracht zit in het verder ontwikkelen van kwaliteiten en het verzilveren van deze talenten en de diversiteit binnen onze stichting. We zijn allemaal anders en we erkennen deze ongelijkheid om er (voor elkaar) ons voordeel mee te doen.

Onze kernwaarden die we met elkaar onderschrijven en gestalte geven maakt kom Leren tot kom Leren:

- **Erkenning**

We weten dat iedereen anders is en erkennen deze verschillen. Sterker nog; we rekenen erop. Door van en met elkaar te leren en elkaars kwaliteiten optimaal te benutten komen we verder en wordt onze ontwikkeling en hiermee ons onderwijs rijker.

- **Betrouwbaar**

We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. We kunnen op elkaar bouwen en op elkaar rekenen. We communiceren open en transparant en laten meekijken.

- **Partnerschap**

We brengen samenwerking een stap verder en staan voor partnerschap. We zorgen voor verbinding en zijn verbindend. We zijn zowel ruimtenemend als ruimtegevend en stemmen af, nodigen uit en nemen mee.

- **Plezier**

We hebben plezier in wat we doen en scheppen plezier in het verbeteren van onze praktijk vanuit een positieve benadering en het verwezenlijken van onze ambities in de wetenschap dat we dit samen doen.

## 1.3 Procedures

*Kindcentrum Dynamiek* heeft in schooljaar 2023/2024 enerzijds teruggekeken op de afgelopen jaren van bouwen en een vooruitblik gemaakt richting dat wat nodig is voor de school in de schoolplanperiode 2024-2028.

Na uitgebreide evaluatie en reflectie van de missie/visie kon verder gebouwd worden aan de koers voor 2024-2028

Op basis van de visie worden de hoofddoelen geformuleerd waaruit speerpunten vertaald worden naar het jaarplan.

Aan het einde van ieder schooljaar zullen de hoofddoelen en de ingezette speerpunten geëvalueerd worden. (Zie hiervoor jaardoelen en evaluaties)

Hebben we onze speerpunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Hieruit wordt jaarlijks een nieuw jaarplan vastgesteld om de koers van de stichting en de school te waarborgen.

#### **1.4 Bijlagen**

Het schoolplan van *Kindcentrum Dynamiek* beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen, bv het jaarplan of het Dynamisch beleid.

## **2 Strategisch beleid**

### **2.1 Strategisch beleid**

Stichting kom Leren beschikt over een Koersplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

De speerpunten uit het koersplan van Stichting kom Leren worden als kapstok en leidraad gebruikt voor het schoolplan van KC Dynamiek.

#### **Bijlagen**

1. Koersplan Stichting kom Leren 2023-2027

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting kom Leren
College van Bestuur:	Inge Ambaum-Jordens
Adres + nummer:	Geusseltweg 45C
Postcode + plaats:	6225 XS Maastricht
Telefoonnummer:	043-4100300
E-mail adres:	Info@komleren.nl
Website adres:	www.komleren.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KC Dynamiek
Directeur:	Nicole Dauss
Adres + nummer.:	Goudenweg 200
Postcode + plaats:	6216TT
Telefoonnummer:	Maastricht
E-mail adres:	info.dynamiek@komleren.nl
Website adres:	www.kcdynamiek.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit directeur Nicole Dauss. De directie vormt met het coördinatorteam (MT) van de school samen (bestaande uit met drie collega's die de taak van coördinator op zich hebben genomen o.b.v. visie) de spil van de organisatie.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 3 coördinatoren (ook groepsleerkracht)
- 11 voltijd groepsleerkrachten
- 5 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs (Via Maastricht Sport)
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 22 medewerkers zijn er 17 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand per 1-4-2024).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1		2
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar		10	2
Tussen 20 en 30 jaar		5	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Onze school heeft een groep ervaren leraren en een groep jonge leraren. De ervaren leraren benutten we voor de begeleiding van de wat jongere leraren. Naast de begeleiding die startende leraren krijgen vanuit de stichting. De ingezette koers kan dus goed gewaarborgd worden door de aanwezigheid van relatief veel jonge mensen.

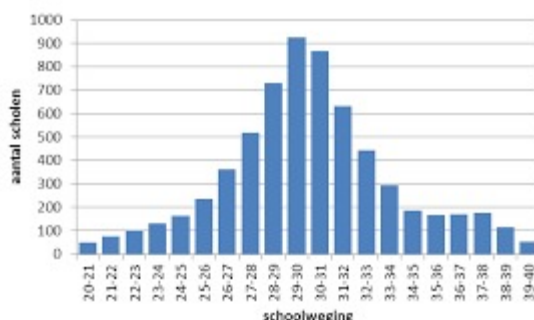
De gemiddelde leeftijd in Kindcentrum Dynamiek is 38 jaar. De gemiddelde leeftijd van de mannen is 37 en bij de vrouwen 38 jaar.

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Kindcentrum Dynamiek wordt bezocht door 250 leerlingen (peildatum 01-02-2024).

Wat bepaalt de schoolweging?

Het CBS publiceert de schoolweging elk jaar rond begin maart, bij de berekening gaat het CBS uit van de gegevens van alle leerlingen op de school op peildatum 1 oktober. De inspectie rondt de scores lager dan 20 af naar 20 en de scores hoger dan 40 naar 40.

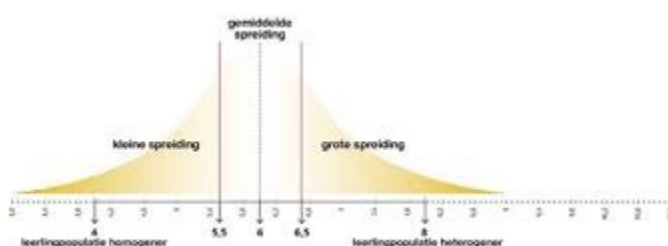


Kindcentrum Dynamiek heeft een schoolweging van 31,68.

Dit betekent dat we ten opzichte van alle scholen in Nederland een meer complexe populatie hebben

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in ons Dynamisch beleid (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor ons onderwijs. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.



Kindcentrum Dynamiek heeft een spreidingsgetal van 6,7

Dit betekent een grote spreiding. Voor ons aanbod betekent dit dat we te maken hebben met een hoge heterogeniteit. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor kwaliteit van onderwijs, hebben van hoge verwachtingen van kinderen en extra aandacht voor gedragsregulering middels PBS.

Binnen Dynamiek hebben we een zeer uiteenlopend publiek. Er zijn kinderen die kunnen uitstromen naar het VWO als ook naar praktijkonderwijs. Binnen ons onderwijsaanbod stemmen we af op de onderwijsbehoeften van de leerling. We stemmen niet alleen af op 1f en 1s doelen maar ook in aanpak. We werken Handelingsgericht en kijken steeds per doel wat de leerling nodig heeft. Waar ligt de uitdaging voor deze leerling bij dit doel en op welke manier kan hij dit het beste leren?

Vanwege de zij-instroom zijn we steeds alert op het klassenklimaat. Iedere keer verandert de groepssamenstelling welke de aandacht verdient. Middels de steeds terugkerende regels binnen PBS zorgen we ervoor dat onze waarden en normen gewaarborgd blijven.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	31,31	31-32	6,72	<b>31,68</b>	<b>31-32</b>
2022 / 2023	31,42	31-32	6,78		
2021 / 2022	31,42	31-32	6,78		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Kindcentrum Dynamiek staat precies in het midden van drie wijken: Hazendans, Daalhof en Belfort.



Het spreidingsgebied rijkt verder dan deze drie wijken. We hebben kinderen uit meerdere wijken en dorpen in de regio die onze school bezoeken. Ook kinderen uit aangrenzend Belgisch Limburg bezoeken onze school.

60% van onze ouders hebben een Nederlandse, 30% van onze ouders heeft een Westerse achtergrond en 10% heeft een niet-westerse achtergrond.

Het opleidingsniveau van de ouders is gemêleerd. Het mediaan inkomen voor het postcodegebied 6216 valt onder het midden per huishouden vergeleken met de verdeling van dit inkomen voor alle huishoudens in Nederland. 31% van onze ouders valt in de laagste inkomenscategorie.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

#### Kindcentrum Dynamiek

<b>STERKE KANTEN SCHOOL</b>	<b>ZWAKKE KANTEN SCHOOL</b>
Uitstraling, sfeer, betrokkenheid + gastvrijheid	Oud gebouw
Mooi locatie met Gouden wereld	Verkeersveiligheid rondom school
Doorzettingsvermogen team en werken in leerteam	
Eigen curriculum voor CNAL	
Sportieve én gezonde school	

<b>KANSEN SCHOOL</b>	<b>BEDREIGINGEN SCHOOL</b>
Het Kindcentrum uitbreiden met een voorschoolse kinderopvang	Nabijheid van grote concurrent
Onderscheidend vermogen	Steeds minder ouderbetrokkenheid
Verder neerzetten van kwaliteit onderwijs in sterke basis + eigentijds... CNAL en werken in leerteams.	Een gemêleerd publiek blijven trekken.
"Het verschil kunnen maken" voor kinderen	

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Onze stichting heeft een slogan. Deze luidt: Samen voor goed onderwijs!

Dit is niet voor niets is de titel van ons koersplan 2019-2023. We bouwen aan de toekomst (van onze maatschappij) door onze leerlingen toekomstgericht onderwijs te geven, en door ze te vormen tot mensen die zich staande kunnen houden in de samenleving van morgen.

De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie(s). Onze kernwaarden zijn:

#### 1. De mens centraal

Kom Leren vormt een veilige en gezonde leef- en leergemeenschap, waarbij mensen zich gezien en gewaardeerd voelen. Wij zijn intrinsiek gemotiveerd om als mens en professional kinderen te begeleiden, om vanuit hun huidige leefomstandigheden zelfbewust de toekomst tegemoet te treden. Zo helpen wij kinderen in hun ontwikkeling tot menszijn en medemens zijn. Kinderen ontdekken wat hun talenten zijn, hoe ze samenwerken en omgaan met anderen en met hun omgeving.

#### 2. Talentontwikkeling en diversiteit

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Niet alleen kinderen verschillen in talenten. Ook medewerkers van kom Leren zijn zich bewust van hun talenten en leerpunten. Wij zoeken elkaar op om expertise te delen en het eigen leerproces te versterken.

#### 3 De leer- en leefgemeenschap in transitie

Wij nemen verantwoordelijkheid voor elkaar en voor onze leef- en leeromgeving. Wij rusten kinderen toe voor deelname aan de wereld van vandaag en morgen. Op onze scholen is zichtbaar dat we de wereld van buiten de school naar binnen halen. Omgekeerd vindt onderwijs ook buiten de schoolse setting plaats. Kinderen leren van het echte leven en echte problemen. Zij werken daarom met actuele thema's en vraagstukken uit de maatschappij. Kinderen onderzoeken hun eigen wereld en stellen onderzoekende vragen over zichzelf en de wereld waarin zij leven.

Wij leren kinderen wat het betekent om op te groeien in de unieke Euregio en leveren een bijdrage aan een duurzame maatschappij, met aandacht voor elkaar, voor de omgeving, voor de natuur en de cultuur. De meertaligheid op onze scholen gebruiken wij als kans voor taalsensibilisering.

Wij hebben een onderzoekende houding, waarbij we openstaan voor vernieuwende denkbeelden. Ouders en samenwerkingspartners worden betrokken bij het maken van keuzen.

**De missie van *Kindcentrum Dynamiek* is:**

















**Beweeg, beleef, groei en bloei**  
*Van pentet tot gouden wereldburger*

Deze missie is leidend voor onze visie en alles wat daaruit voortvloeit.

## 4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Gastvrijheid, sfeer en betrokkenheid	VS2 - Schoolklimaat
	Werken met kwaliteitskaarten Rekenen, Lezen, Taalverzorging en CNAL volgens het Onderzoekskader	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Investeren in basisvaardigheden	OP0 - Basisvaardigheden [2023]
	Gezamenlijke analysedagen (Cito, Route 8)	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Werken met CNAL (Creatief nieuwsgierig Actief Leren)	OP1 - Aanbod
	Kwaliteitskaarten op basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen, CNAL)	OP1 - Aanbod
	Instructie wordt gegeven volgens EDI en GRIMM	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	(SW)PBS	VS2 - Schoolklimaat
	Werken in leerteams	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Bevlogenheid van het team om visie, ambities en doelen te verwezenlijken.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Gezonde school met een certificaat op sport, bewegen en voeding.	VS2 - Schoolklimaat
	Groei in professionele cultuur	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Groei in 'baas over de methode'	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Samenwerking met kindpartner MIK	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]

## 4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

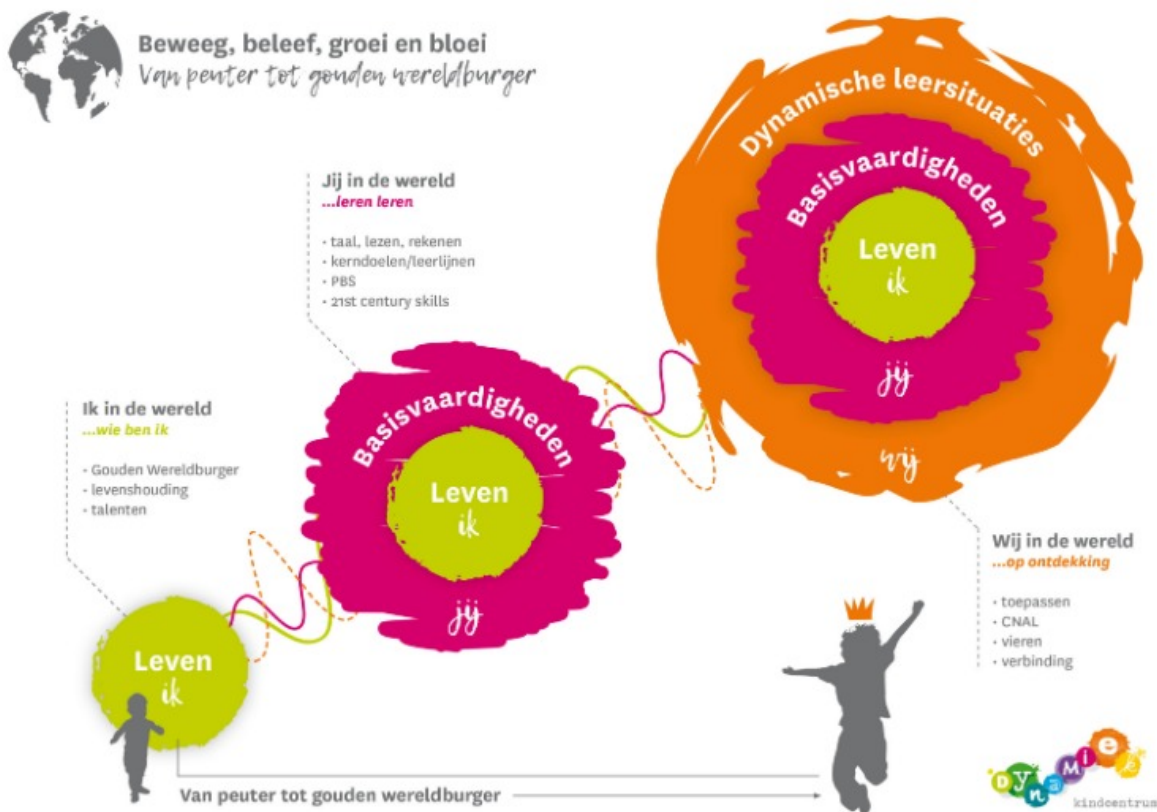
De missie, visie en de hoofddoelen van de koers voor **Kindcentrum Dynamiek** beschrijven we onder het Onderwijskundig beleid.

De hoofddoelen zijn gericht op "Een rijk kindcentrum & duurzame groei":

- Een rijk kindcentrum
- Leren in en met de omgeving
- Samenwerken met ouders
- Versterken van de basisvaardigheden

	Speerpunten
1.	Op onze school werken we met lezen volgens Close Reading
2.	Op onze school zijn de basisvaardigheden weer op peil na de coronajaren.
3.	Op onze school worden de instructies volgens EDI en GRIMM versterkt.
4.	Op onze school stimuleren we eigenaarschap in leren volgens de theorie van Mindset.

## 4.4 De visie van Kindcentrum Dynamiek



De **visie** van *Kindcentrum Dynamiek* is gebaseerd op de gebieden **LEVEN, BASISVAARDIGHEDEN** en **DYNAMISCHE LEERSITUATIES**. Deze zijn met elkaar verbonden.

Dynamische kinderen voelen zich veilig, prettig en vrij... Ze zijn overtuigd van hun eigen kunnen, met oog voor kwaliteiten en wensen van anderen. Ze ontwikkelen zich tot zelfstandige, sociale, veelzijdige en kritische volwassenen die zich niet alleen heel goed kunnen redden in onze wereld, maar vooral ook in staat zijn om van het leven te genieten.... gelukkige mensen! Wij zorgen voor een uitdagende, verrassende en afwisselende leeromgeving voor ieder kind. Want elk individu dat lekker in zijn vel zit, leert gemakkelijker.

**LEVEN**

Ik in de wereld: ...wie ben ik

- levenshouding
- talenten
- Gouden Wereldburger

**Levenshouding**

Kinderen worden geboren en groeien op in hun eigen gezin, met eigen waarden en normen. Belangrijk dus voor iedereen, om te ontdekken “wie ben ik?”

In *Kindcentrum Dynamiek* is het uitgangspunt dat iedereen een positieve bijdrage levert aan deze kern van onze visie. Een optimistische kijk op de toekomst en een individualistische blik vanuit een growth mindset zijn nodig om tot groei te kunnen komen. Wij vergroten het zelfvertrouwen van de kinderen. Relativeren, creatief en kritisch denken en leren problemen aan te pakken middels een onderzoekende houding... op zoek gaan naar passende oplossingen! Een positieve relatie tussen kinderen onderling, maar ook tussen kinderen en leerkrachten en natuurlijk tussen leerkrachten en ouders, vormen voor ons de basis om het beste uit elk mens te halen!

**Talenten**

Waar ben je goed in? En waar liggen nog ontwikkelpunten? Een vraag die wij ons voortdurend stellen. *Dynamiek* gaat er vanuit dat iederéén talent heeft! We leren allemaal altijd van en met elkaar leren! Samen gaan wij op zoek naar elkaars talenten, we stimuleren en benutten deze.

### **Gouden wereldburger**

Wij bereiden onze kinderen voor op de maatschappij. We leren hen basisvaardigheden op zowel cognitief, als sociaal en emotioneel gebied. We oefenen met deze vaardigheden en passen ze regelmatig toe in de verschillende dynamische situaties die in de alledaagse praktijk worden gecreëerd. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen. We gaan aan de slag in onze natuurtuin of op onderzoek in de wijk, verkennen hoe we duurzamer in het leven kunnen staan en breiden ons netwerk steeds verder uit naar de rest van de wereld. Vanuit deze ervaringen worden onze kinderen rijker en gaan ze met veel zelfvertrouwen en een positieve instelling, de toekomst tegemoet!



Er wordt onderwijs van hoge kwaliteit gegeven. De basisvaardigheden worden aangeboden met hoge verwachtingen van elk kind. Kinderen worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen, zodat ieder kind het maximale uit zichzelf haalt. Leerkrachten stimuleren, geven een positieve sturing, coachen en bieden de juiste faciliteiten. De toetscores passen bij de capaciteiten van elk kind. Actuele thema's nemen we als uitgangspunt om steeds meer onderwijs in samenhang te geven. Dat maakt het leren betekenisvoller en effectiever.

Bij taal, lezen en rekenen werken we met werkplannen om zoveel als mogelijk op de onderwijsbehoeften van kinderen af te stemmen.

Kinderen leren altijd en overal. Niet alleen op school. Juist daarom is het zo belangrijk dat het kind zelf regisseur wordt van zijn eigen leerproces, eigen verantwoordelijkheid krijgt.

In ons Kindcentrum leren kinderen kiezen, plannen en organiseren. Ze leren hun eigen talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Ook dit zien wij als basisvaardigheden die kinderen ontwikkelen tijdens hun basisschoolperiode.

Wij maken het leren voor kinderen inzichtelijk, zodat elk kind eigen sturing kan geven en keuzes maakt die bij haar of hem past. Onze kinderen groeien op tot kritische Wereldburgers die naar hun eigen talenten en ontwikkelpunten kijken en handelen.

### **Kerndoelen/ leerlijnen**

Voor de vakken taal, lezen en rekenen gebruiken wij de methodes als leidraad. We zijn eigen baas over deze methode en stemmen af op de groep nodig heeft. Dit betekent dat wij de te behalen doelen per blok, evenals de leerlijnen als groter geheel, voor ogen houden. We voegen belangrijke oefeningen toe, herhalen eerder opgedane kennis en maken telkens een bewuste keuze over de inhoud en invulling per les.

Deze leerdoelen maken wij ook elk blok inzichtelijk. Kinderen kunnen zelf aangeven welke hulp zij nodig hebben om het betreffende doel te bereiken. Hun eigenaarschap groeit en wordt verder ontwikkeld. Elke leerling heeft eigen doelen en vervolgstappen helder voor ogen en wij sluiten hierbij aan.

We werken in leerteams. Onze school kent 4 leerteams. Een leerteam gevormd door de groepen 1 en 2, de groepen 3 en 4, groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8. Leerkrachten delen verantwoordelijkheden en kennis en kinderen leren van elkaar! Vakkennis wordt gedeeld, het onderwijs wordt samen voorbereid en talenten worden benut en ingezet om samen een hoge kwaliteit van onderwijs neer te zetten.

### **PBS**

In Kindcentrum Dynamiek maken we gebruik van PBS, Positive Behaviour Support. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt.

De PBS-waarden van Kindcentrum Dynamiek zijn:



Het team heeft het gedrag dat past bij deze waarden benoemd. Dit gedrag wordt de kinderen actief aangeleerd. Adequaaf gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Door positieve bekrachtiging verbetert het leerklimaat, dit helpt problemen te voorkomen.

Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Met PBS willen we persoonlijke sociale vaardigheden versterken. Een positief en reëel zelfbeeld ontwikkelen, dat competentiegericht is en

ontwikkelingskansen biedt voor elk mens, groot of klein. We zijn ervan overtuigd, dat wanneer kinderen lekker in hun vel zitten, de effectieve leertijd omhoog gaat.

PBS vraagt van alle IKC bewoners een positieve basishouding. Om deze basishouding te versterken en te borgen doorlopen wij een dynamisch proces. Regels worden volgens vaste routines aangeleerd, zichtbaar gemaakt en positief bekrachtigd door alle medewerkers. Vanuit de PBS werkgroep vinden twee keer per jaar metingen plaats. Deze bevindingen leiden voortdurend tot sturing of bijsturing. Medewerkers worden door de PBS werkgroep gecoacht en geïnspireerd.

Nadat we deze methode geïmplementeerd hebben, zijn de resultaten zichtbaar en voelbaar aanwezig. Leerkrachten zijn bewust van hun eigen grondhouding en gaan van bewust bekwaam naar onbewust bekwaam. Ouders ervaren de sfeer in ons kindcentrum als positief, veilig en vertrouwd (bron; tevredensheidsenquête februari 2017). Ouders van onze leerlingen en partners van ons Kindcentrum worden geïnformeerd over actuele ontwikkelingen om de betrokkenheid van PBS te vergroten. Dit gedachtegoed vormt de basis van ons handelen.

### 21st century skills

De toekomst van de wereld zit vandaag bij ons in de klas... Daar ligt voor Kindcentrum Dynamiek een belangrijke taak. We leiden onze kinderen op om later zelfstandig te kunnen functioneren in een complexe, multiculturele en snel veranderende (kennis)maatschappij.

We weten niet hoe onze maatschappij / onze cultuur er over 20 jaar uit ziet.

We weten wel welke vaardigheden belangrijk zijn om je in die maatschappij staande te houden. Deze vaardigheden zijn vastgelegd in de 21th century skills.

Wij koppelen deze vaardigheden aan de bestaande lessen en vakken en zorgen voor onderwijs in samenhang.

Hierdoor worden de bestaande lessen rijker en meer betekenisvol. Hierdoor zullen kennis en vaardigheden duurzamer worden meegenomen. Wij stellen hierbij open vragen en geven de ruimte aan kinderen om zelf te ontdekken. Kinderen oefenen de vaardigheden die ze nodig hebben om aan de maatschappij deel te nemen.

Kindcentrum Dynamiek ziet cultuur- en techniekeducatie als een vervoermiddel om deze 21th century skills een plek te geven binnen het dagelijkse onderwijs in elke klas. Daarom zijn wij ook deelnemer aan de programma's STEM-II en de pilot burgerschap en duurzame samenleving . We stemmen deze programma's af, zodat ze volledig aansluiten bij onze thema's en leerdoelen binnen ons CNAL-onderwijs.

Leerkrachten kijken op een andere manier naar het onderwijs, de leerstof en de leerlingen.



### DYNAMISCHE LEERSITUATIES

Wij in de wereld: ...op ontdekking

- toepassen
- CNAL
- vieren
- verbinding

### Toepassen

Wat kunnen we nu met alle aangeleerde vaardigheden? Er is niks leerzamer en leuker dan deze regelmatig in de dagelijkse praktijk te oefenen en toe te passen. Pas dan wordt helder waarom wij deze kennis nodig hebben en wat we hiermee kunnen. Kinderen leren een actieve rol te pakken om diverse situaties en uitdagingen aan te gaan.

### CNAL



### Dynamiek CNALt!

CNAL staat voor Creatief, Nieuwsgierig, Actief Leren en staat sinds de eerste schoolweek van 17/18 elke dinsdag- en donderdag middag op het programma van groep 1 t/m 8. Binnen de CNAL combineren we de basisvaardigheden, onderzoekend en ontwerpnd leren, 21st century skills en creatieve werkvormen.

Deze zaken verbinden we om te beginnen aan de vakken: aardrijkskunde, biologie, geschiedenis en de creatieve vakken. Ook zullen er tijdens die middagen raakvlakken zijn met taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, enz. Dit alles beredeneerd en vanuit de gestelde leerlijnen en leerdoelen.

We werken met een 2-jaarlijkse cyclus, waarin 10 wereldthema's aan bod komen. Deze thema's zijn gekoppeld aan the Global Goals. [Global Goal: 17 door de Verenigde Naties gestelde doelen voor een duurzame wereld in 2030.] CNAL-middagen zijn sprankelende middagen waar een rijk aanbod gecreëerd wordt. Waarin actief, creatief en betrokken leren vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen voorop staat!



### **Vieren**

We vieren in Kindcentrum Dynamiek onze successen met kinderen. Er is ook aandacht voor het vieren van de meer traditionele feesten als Sinterklaas en Kerst. We grijpen deze momenten aan om elkaar te ontmoeten, van peuters tot groep 8. Van een opening van de Kinderboekenweek tot een afsluitende expositie aan het einde van een wereldthema en van een gezamenlijke X-mas party tot een...Dynamisch schoolfeest!

Elke groep zorgt één keer per schooljaar voor een presentatie/ optreden voor alle andere kinderen en vervolgens voor de ouders/ verzorgers, opa's en oma's.

### **Verbinding**

Als individu functioneer je nooit alleen binnen onze samenleving. Wij leren onze kinderen al op jonge leeftijd om SAMEN te werken binnen het leerteam. Kinderen leren van en met elkaar, het maakt hun zelfstandig en ze oefenen tevens om oplossingsgericht te werken.

Deze verbinding tussen alle leeftijdsgroepen is voor iedereen voelbaar. Dynamiek is gastvrij op alle niveaus. Het personeel is betrokken bij iedereen die binnen Dynamiek leert en groeit.

Die verbinding breiden we uit naar de buurt, de stad, ons land en...de wereld. We nemen een nieuwsgierige houding aan.

Kinderen, ouders en kindpartners betrekken we bij dit Dynamische proces. We gaan voor een optimale verbinding die ons onderwijs verrijkt!

### **Onder bovenliggende visie stellen wij 3 hoofdoelen centraal:**

#### **1. Een rijk kindcentrum**

Vanuit dit doel willen we vooral werken aan het neerzetten van een stevig kindcentrum. Duurzaam samenwerken met partners als ook het inbedden van een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar. Wat is daarvoor nodig? Wat vraagt dit van ons gedrag? Wat hebben we nog te leren, uit te voeren, af te stemmen?

## 2. **Leren in en met de omgeving**

Wij willen goed onderwijs neerzetten voor de alle kinderen binnen onze school. Dit onderwijs moet een goede basis leggen en ook eigentijds zijn; aansluiten bij wat onze kinderen nodig hebben en voorbereiden op de huidige + toekomstige samenleving. We willen beschikken over 'up to date' vakkennis. Goede instructie kunnen geven, kinderen actief betrekken, de zelfstandigheid en onderzoekende houding bevorderen. Het CNAL curriculum willen we invoeren en inbedden en gebruik maken van de omgeving. We leren kinderen welk gedrag werkt en hoe dit eruit ziet middels het gedachtegoed van PBS. We creëren een flexibele organisatie door te werken in Leerteams om het onderwijs nog verder te verrijken.

## 3. **Samenwerken met ouders**

Hoe kunnen wij optimaal samenwerken met de ouders die onze school kiezen voor hun kind? Wat is er nodig om de betrokkenheid van de ouders bij het onderwijsproces van hun kind te vergroten? Welk gedrag vraagt dit van ons? Hoe ziet dit eruit in de praktijk?

Bovenstaande visie en hoofddoelen hebben geleid tot een aantal speerpunten. De hoofddoelen zijn:

1. Een rijk Kindcentrum
2. Leren in en met de omgeving
3. Samenwerking met ouders

Aan deze hoofddoelen zijn speerpunten gekoppeld. In dit format zijn deze omschreven als 'aandachtspunten' die worden vertaald naar jaarplannen.

## 4.5 **Onze visie op leren**

**Kindcentrum Dynamiek** zorgt ervoor dat leerlingen zich ontwikkelen binnen de zone van naaste ontwikkeling en hun talenten daarbij ontdekken. Om leerlingen te ontwikkelen binnen de zone van naaste ontwikkeling sluiten wij zoveel mogelijk ons aanbod, instructie en begeleiding aan bij het niveau en de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We houden hierbij rekening met de drie basisbehoeften om tot effectief leren te komen.

De basisbehoeften zijn relatie (leerlingen kunnen van en met elkaar leren), competentie (leerlingen behalen successen en weten wat hun talent is en kunnen hun talent verder ontwikkelen) en autonomie (leerlingen zijn of ontwikkelen eigenaarschap over hun eigen leerproces).

De ontwikkeling is gericht op basiskennis van taal, lezen, spelling en rekenen, vaardigheden om alleen en/of samen met anderen te leren en te leven en talentontwikkeling.

## 4.6 **Onze visie op de 21st century skills**

### **21st century skills**

De toekomst van de wereld zit vandaag bij ons in de klas... Daar ligt voor Kindcentrum Dynamiek een belangrijke taak. We leiden onze kinderen op om later zelfstandig te kunnen functioneren in een complexe, multiculturele en snel veranderende (kennis)maatschappij.

We weten niet hoe onze maatschappij / onze cultuur er over 20 jaar uit ziet.

We weten wel welke vaardigheden belangrijk zijn om je in die maatschappij staande te houden. Deze vaardigheden zijn vastgelegd in de 21th century skills.

Wij koppelen deze vaardigheden aan de bestaande lessen en vakken en zorgen voor onderwijs in samenhang.

Hierdoor worden de bestaande lessen rijker en meer betekenisvol. Hierdoor zullen kennis en vaardigheden duurzamer worden meegenomen. Wij stellen hierbij open vragen en geven de ruimte aan kinderen om zelf te ontdekken. Kinderen oefenen de vaardigheden die ze nodig hebben om aan de maatschappij deel te nemen.

Kindcentrum Dynamiek ziet cultuur- en techniekeducatie als een vervoermiddel om deze 21th century skills een plek te geven binnen het dagelijkse onderwijs in elke klas. Daarom zijn wij ook deelnemer aan de programma's STEM-II en de pilot burgerschap en duurzame samenleving . We stemmen deze programma's af, zodat ze volledig aansluiten bij onze thema's en leerdoelen binnen ons CNAL-onderwijs.

## 4.7 **Onze visie op identiteit**

**Kindcentrum Dynamiek** zorgt ervoor dat leerlingen, ouders en professionals op een respectvolle, veilige manier met elkaar leren omgaan.

Kindcentrum Dynamiek is ervan overtuigd dat het vergroten van zelfvertrouwen tot betere resultaten en ontwikkeling leidt. We leren leerlingen dat je fouten mag maken om te groeien in je ontwikkeling en vieren met elkaar successen.

Op Kindcentrum Dynamiek werken en leren leerlingen in een kleine samenleving waarin leren omgaan met diversiteit

en accepteren van elkaar talenten tot een basishouding hoort. Hierin is het belangrijk dat leerlingen en medewerkers met plezier kunnen leren, werken en leven en ze gelukkig kunnen zijn. Bij ons is er ruimte voor plezier, humor en ontspanning.

#### 4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

##### Levensbeschouwelijke identiteit Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden aandacht aan de belangrijkste geestelijke stromingen, maar zeker ook aan de verschillende culturen en gebruiken binnen ons CNAL onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en actief burgerschap. We vinden het belangrijk dat kinderen vanuit onze kern van onze visie LEVEN op een sociale manier met elkaar om leren gaan en dat ze respect hebben voor andere mensen.

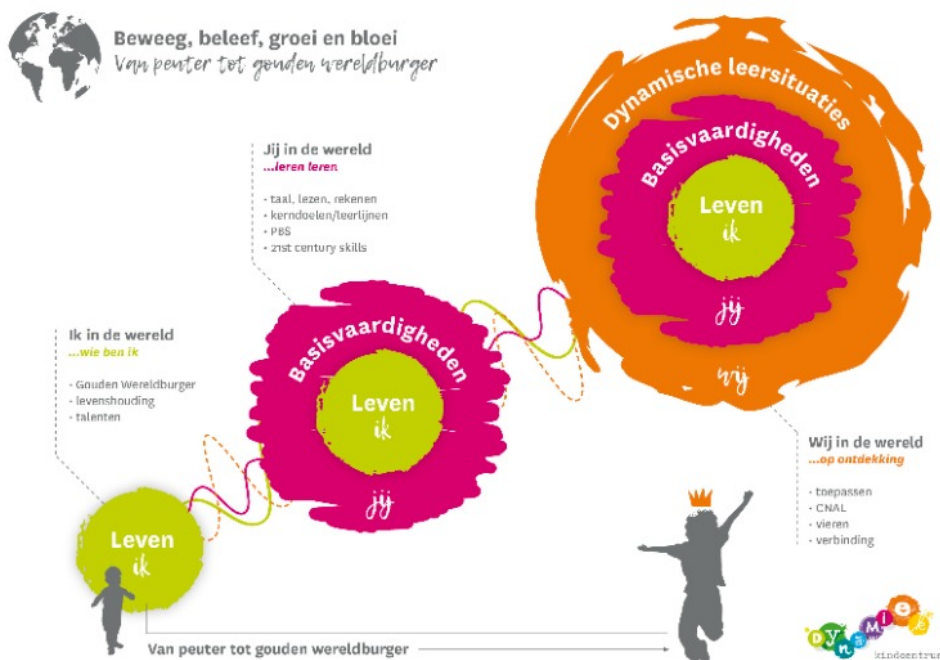
#### 4.9 Burgerschap

##### Actief burgerschap in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek ziet actief burgerschap en sociale integratie niet als een apart vak. Wij vinden het van belang dat actief burgerschap geïntegreerd wordt binnen ons CNAL-onderwijs. Hier worden, extra versterkt door de Global Goals, verbindingen gelegd naar onze maatschappij. CNAL biedt ruimte om linken te leggen naar de actualiteit om ons aanbod extra te versterken.

In ons kindcentrum vinden er activiteiten plaats die kinderen en volwassenen leren een actieve houding aan te nemen en een sociale verbinding aan te gaan met de gemeenschap die we vormen binnen ons kindcentrum en de wereld er omheen. Ongeacht levensbeschouwing, cultuur of etnische afkomst.

Binnen ons kindcentrum staat de mens als mens centraal, hetgeen ook de kern van onze visie vormt... LEVEN. In onze omgangsvormen staan de PBS-waarden centraal: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. We kijken vanuit een positieve mindset, zien het goede in de mens. Onze school is de maatschappij in het klein. Hier kunnen kinderen zich in een veilige setting ontwikkelen tot Gouden Wereldburgers. Kindcentrum Dynamiek heeft burgerschap geïntegreerd in haar onderwijs, aansluitend bij de visie van de school. Hieronder wordt per visie-onderdeel omschreven hoe hieraan vanuit Dynamisch beleid wordt vormgegeven.



Zie voor meer informatie ons beleidsplan "Burgerschap op KC Dynamiek" in de bijlage.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

## Bijlagen

1. Burgerschap op KC Dynamiek

### 4.10 Leerstofaanbod

#### Leerstofaanbod Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum biedt, *naast* de basisvakken rekenen taal en lezen, een passend en breed aanbod aan voor:

- Een eigen curriculum voor de wo-vakken en creativiteit: CNAL
- Rots&Water voor groep 1 t/m 8
- Een extra aanbod voor NT2
- Spaans als verrijkingsaanbod
- Een verrijkingsaanbod in elke groep

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

### 4.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito) en leerlingvolgsysteem (Cito en Mijn Kleutergroep).

Vak	Methodes	Vervangen	Aangeschaft
Taal/Spelling	Speelplezier		-
	Veilig Leren Lezen		2026
	PIT (Plezier in taal)		2021
Technisch lezen	Veilig leren lezen		2018
	Atlantis		2020
Begrijpend lezen	Atlantis		2020
Schrijven	Pennenstreken		2022
Engels	Groove me		2020
Rekenen	Wereld in getallen 5		2022
	Met sprongen vooruit 1/2		2019
	Met sprongen vooruit 3/4, 5/6, 7/8		2021
Wereldoriëntatie	CNAL		-
Verkeer	Methode van VVN		2027
Creativiteit	CNAL		-
Bewegingsonderwijs	Vakplan Gemeente Maastricht / Maastricht Sport		-
Sociaal-emotionele ontwikkeling	PBS		-

#### 4.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal, om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen in het kader van VVE en werken we aan een doorgaande lijn. Voor kinderen met een anderstalige achtergrond hebben we beleid in de vorm van taalklassen en NT2. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

**Kindcentrum Dynamiek** werkt met de methode PIT (Plezier in taal).

Wij beschikken over een Taal-en leescoördinator, over een kwaliteitskaart taalverzorging en een kwaliteitskaart lezen, gebaseerd op de inspectiestandaarden. Wij werken bij Kindcentrum Dynamiek met en volgens deze kwaliteitskaart. Zie bijlagen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart lezen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve tussenresultaten taalverzorging (spelling) liggen op het niveau dat op grond van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	hoog

#### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Lezen KC Dynamiek
2. Kwaliteitskaart Taalverzorging KC Dynamiek

#### 4.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak, het behoort tot de BASIS. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met een rekenoverzicht waarin de belangrijkste data verzameld worden en een werkplan. Dit werkplan maakt alleen dát inzichtelijk wat er naast, in plaats van of bovenop de methode voor een aantal kinderen of de groep nodig is om de doelen te bereiken.

**Kindcentrum Dynamiek** werkt met de methode Wereld in getallen 5. De nieuwste en meest moderne methode van Wereld in getallen die aansluit bij onze manier van lesgeven.

Wij beschikken over een kwaliteitskaart rekenen, gebaseerd op de inspectiestandaarden. Wij werken bij Kindcentrum Dynamiek met en volgens deze kwaliteitskaart.

Zie bijlage

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve tussenresultaten rekenen liggen op het niveau dat op grond van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	hoog

#### Bijlagen

1. Kwaliteitskaart Rekenen KC Dynamiek

#### 4.14 Wereldoriëntatie

##### Wereldoriëntatie binnen Kindcentrum Dynamiek

Dynamiek CNALt!



CNAL staat voor Creatief, Nieuwsgierig, Actief Leren en staat sinds de eerste schoolweek van 17/18 elke dinsdag- en donderdag middag op het programma van groep 1 t/m 8. CNAL is gebaseerd op de SDG's (Sustainable Development Goals) van de Verenigde Naties.

Binnen de CNAL-middagen combineren we de basisvaardigheden, onderzoekend en ontwerpend leren, 21st century skills en creatieve werkvormen.

Deze zaken verbinden we om de doelen van aardrijkskunde, biologie en de creatieve vakken betekenisvol te bereiken. Tijdens die middagen zijn er ook raakvlakken met taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen, enz. Dit alles vanuit een beredeneerd aanbod.

Wij werken werken met een 2-jaarlijkse cyclus, waarin 10 wereldthema's aan bod komen. Deze thema's zijn gekoppeld aan the Global Goals. Hiervoor hanteren we een eigen opgesteld curriculum. De werelden worden binnen de leerteams aangeboden.

CNAL-middagen zijn Dynamische middagen waar actief, creatief en betrokken leren vanuit de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen voorop staat! Wij leren samen met de leerlingen mee, een ontwikkelproces dat gaat zorgen voor meer Creatieve, Nieuwsgierige, Actief lerende kinderen!

Onze doelen van CNAL zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart CNAL. Zie bijlage.

Dit traject wordt geleid door de CNAL-werkgroep i.s.m. Project Burgerschap en Duurzaamheid (o.l.v. Roger Thomassen).



Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een eigen curriculum voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur: CNAL.
2.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart CNAL. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via project Actief Fundament & Gezonde School))

Actiepunt	Prioriteit
Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen) via Close Reading.	hoog

**Bijlagen**

- 1. Kwaliteitskaart CNAL KC Dynamiek

**4.15 Kunstzinnige vorming**

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Het project Toon je Talent helpt scholen om bewustwording van het eigen talent mogelijk te maken. Toeleiding naar organisaties waar je je talent verder kunt ontwikkelen en bekwalen, is een belangrijk aspect van de persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen. In de regio zijn meerdere voorzieningen aanwezig, die de moeite waard zijn om kinderen die ontwikkelkansen te bieden.

Binnen **Kindcentrum Dynamiek** geven wij de creatieve vakken in samenhang binnen CNAL. We hanteren hierbij een doorgaande lijn waardoor er een gestructureerde opbouw plaatsvindt gedurende de schoolloopbaan.

#### 4.16 Bewegingsonderwijs

Binnen stichting Kom Leren wordt veel belang gehecht aan bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam vraagt een bewuste inbedding in het dagelijkse curriculum. Wat bewegen betreft is de mindset gegroeid naar: dit is meer dan 2 keer in de week sport.

##### Beweging in Kindcentrum Dynamiek

Bewegen is een belangrijk onderdeel van de missie van ons Kindcentrum:

*“Beweeg, beleef, groei en bloei... van peuter tot gouden wereldburger!”*

Sinds 2022 werken wij samen met Maastricht Sport aan een gezond- en sportief klimaat in- en rondom het kindcentrum. Binnen het programma Gezond kindcentrum in beweging investeren wij extra in de thema's bewegen en voeding. Wij zien bewegen als een basisbehoefte van de mensen en vinden het belangrijk dat kinderen gedurende de dag in beweging zijn, ook buiten de gymlessen. Vanuit de voorschoolse peuterperiode (vanaf 2 jaar) wordt de ontwikkeling van kinderen gezien en gevolgd. Dit alles doen wij in samenwerking met Fontys Sporthogeschool Eindhoven, Stichting Kom Leren, Stichting Mosalira, JOGG GDD Zuid-Limburg en Maastricht Sport.



Kinderen bewegen vandaag de dag steeds minder vaak spontaan. Daardoor kunnen ze een neurologische en motorische achterstand oplopen: ze kruipen later, hebben problemen met hun fijne motoriek, kunnen niet lang aan een taak werken, zijn snel afgeleid. Schrijven, lezen, rekenen, kunnen stilzitten en een goede concentratie vragen om een goede rijping van het zenuwstelsel. Die rijping van het zenuwstelsel gebeurt helaas niet vanzelf. Kinderen moeten hiervoor in de echte driedimensionale wereld heel wat bewegingservaringen opdoen. Jonge kinderen structureel voldoende laten bewegen, kan leermoeilijkheden op de basisschool vermijden. Kinderen die hun lichaam beter onder controle hebben, krijgen minder gedrags- en leeruitdagingen op hun pad.

De groepen 1 en 2 hebben dagelijks een bewegingsles en spelen buiten. Tijdens het onderwijsproces is er aandacht voor het bewegen, het is onderdeel van het leren.

Voor de groepen 3 t/m 8 is er 2x per week een bewegingsles gepland in de sporthal die naast de school gelegen is. Deze wordt minimaal één keer per week gegeven door een vakdocent van Maastricht Sport, welke op zijn beurt weer studenten van CIOS en de Fontys Sporthogeschool Eindhoven begeleidt.

Verder wordt bewegen vanuit onze visie meegenomen in het aanbod. Gebruiken we ons schoolplein en de Gouden Wereld om kinderen meer ruimte en beweging te bieden tijdens de lesuren en het vrij buiten spelen. De Koningsspelen zijn nog een extra moment dat wij aangrijpen om beweging in te bouwen in ons onderwijsaanbod.

Niet alleen bewegen voor kinderen staat bij ons centraal, maar ook bewegen voor alle medewerkers. Een keer per week geven we de mogelijkheid om met het team te bewegen na schooltijd, met als doel een gezonde geest in een gezond lichaam. Daarnaast zorgt gezamenlijk bewegen voor teambuilding en ontspanning. Jaarlijks nemen we deel aan bijvoorbeeld sportevenementen als het interbestuurlijk volleybal toernooi en Maastrichts Mooiste.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
2.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
3.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
4.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding
5.	Alle leraren zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen of zijn in opleiding hiervoor.
6.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs van Maastricht Sport
7.	We beschikken over het certificaat Gezonde school 'sport en bewegen'
8.	We beschikken over het certificaat Gezonde school 'voeding'

#### 4.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Vooral via projecten als STEM II, wordt bewust gestimuleerd techniek en wetenschap in het curriculum in te bedden.

##### Wetenschap en Techniek in Kindcentrum Dynamiek

Wetenschap en techniek is opgenomen in ons aanbod CNAL.

Dynamiek is een STEM II school. Dit heeft mede de basis gelegd voor ons eigen ontwikkeld curriculum.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We koppelen wetenschap en technologie aan de ontwikkeling van de 21st century skills.
2.	Techniek en wetenschap is gekoppeld aan CNAL.

#### 4.18 Digitale geletterdheid

In een snel digitaliserende wereld is het essentieel dat het onderwijs gelijke tred houdt met technologische ontwikkelingen. Digitale geletterdheid is niet langer een optionele vaardigheid, maar een fundamentele competentie die onze leerlingen nodig hebben om succesvol te functioneren in de moderne samenleving. Als school streven we ernaar om onze leerlingen op de toekomst voor te bereiden en om hen uit te rusten met de nodige digitale vaardigheden die hen in staat stellen om te groeien in de 21e eeuw.

Als school zijn we toegewijd aan het voorbereiden van onze leerlingen op succes in de digitale samenleving van vandaag en morgen. Vandaar dat we dit ook in onze visie hebben opgenomen. Door digitale geletterdheid te integreren in ons onderwijs, streven we ernaar om onze leerlingen de nodige vaardigheden en kennis bij te brengen om te groeien in een wereld die steeds meer door technologie wordt bepaald.

Om deze doelstellingen te bereiken, integreren we digitale geletterdheid in verschillende aspecten van ons onderwijs. Dit omvat niet alleen het toepassen tijdens CNAL, maar ook de integratie van digitale tools en activiteiten in vakken zoals taal en rekenen.

#### 4.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

**Kindcentrum Dynamiek** biedt Engels aan als methode voor de groepen 7 en 8. Daarnaast biedt *Kindcentrum Dynamiek* Spaanse les aan als verrijking voor kinderen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school verzorgt een keuzeprogramma (verrijkingsprogramma) Spaanse les
2.	In groep 7 en 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Groove me)

#### 4.20 Les- en leertijd

Onze scholen voldoen aan de urennorm die er geldt voor de groepen 1 t/m 8. We behalen op alle scholen in ieder geval minimaal de wettelijk verplichte 7520 uren. Voor onze school ziet dat specifiek als volgt uit:

- We starten de ochtend met een inlooptijd van 8.15 tot 8.30 uur.
- Het onderwijs start om 8.30 uur.
- Er is een pauze van 12.00 tot 12.30 uur.
- Alle leerkrachten eten van 12.00 tot 12.15 uur met de kinderen die overblijven in hun groep.
- Er is tijd voor begeleid buitenspel van 12.15 tot 12.30 uur.
- De middag duurt van 12.30 tot 14.15 uur.
- Op woensdag is er alleen een ochtendprogramma tot 12.30 uur.

We werken in alle groepen met een dag-/weekplanning om de onderwijstijd zo optimaal mogelijk te benutten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: dag-/weekplanning
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland
4.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

#### 4.21 Pedagogisch handelen

##### Pedagogisch klimaat in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum staat gastvrijheid, warmte, sfeer en verbinding centraal. Elk teamlid is in staat een professionele verbinding aan te gaan met kinderen, ouders, kindpartners en collega's vanuit deze kerngedachte. Een warm pedagogisch klimaat vormt voor ons de voorwaarde om tot groei en ontwikkeling te komen.

In Kindcentrum Dynamiek werken we vanuit het gedachtegoed van PBS.

Het doel van de PBS-aanpak is om systematisch en schoolbreed probleemgedrag en pestgedrag in scholen te voorkomen en waar nodig ook aan te pakken, waarbij personeel, leerlingen, ouders en zorgpartijen zich samen verbinden aan allerlei gemaakte afspraken en zo gezamenlijk bijdragen aan een gezonde, veilige leeromgeving in scholen met minder gedragsincidenten via PBS.

PBS is geen kant-en-klare methode, maar een model dat rust op vijf pijlers:

1. Schoolbreed gezamenlijk werken aan leren en gedrag
2. Preventie staat binnen PBS centraal: het zo veel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen
3. Positieve insteek: het versterken van goed gedrag door het creëren van heldere verwachtingen
4. Planmatige en systematische aanpak op basis van de verkregen data
5. Partnerschap met ouders en ketensamenwerking (bijvoorbeeld met jeugdzorg)
6. Samen bieden de PBS-pijlers richting aan het proces. Kindcentrum Dynamiek heeft hieraan haar eigen draai gegeven.

Voor Kindcentrum Dynamiek ligt er een uitdaging om het totale gedachtegoed van PBS weer een nieuw impuls te geven en in de komende schoolplanperiode tot een [vernieuwd] stevig fundament te maken waarop het gedrag van leerkrachten en kinderen is gebaseerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen-) werken

Actiepunt	Prioriteit
Vernieuwd inbedden PBS / boost	hoog

## 4.22 Didactisch handelen

### Didactisch handelen in Kindcentrum Dynamiek

In Dynamiek streven we naar onderwijs van hoge kwaliteit.

We zoeken voortdurend naar wat werkt en succesvol is om kinderen te laten groeien en ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen en zijn ambitieus!

In Dynamiek hanteren we voor de *basisvakken* taal, lezen en rekenen een methode, deze vormt een leidraad. De onderliggende leerlijnen vormen de belangrijkste koers. Leerkracht ontwikkelen voortdurend hun kennis van de vakdidactiek.

Goed onderwijs gaat uit van een juiste beginsituatie voor elk kind. Leerkrachten maken goede analyses op basis van een brede verzameling van data. Cito-toetsgegevens, observaties, kind- en oudergesprekken en input op basis van formatieve assessment. Op basis hiervan stellen leerkrachten een werkplan op voor de basisvakken en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor dit plan liggen wel minimale uitgangspunten vast, de vormgeving is op basis van wat past en werkt voor de leerkracht.

Leerkrachten bereiden hun lessen voor op basis van deze werkplannen. Dit zijn praktische plannen die voortdurend worden bijgesteld op basis van hetgeen de leerkracht ziet, ervaart en checkt in zijn groep. Bij deze plannen staan de leerdoelen centraal. Ze worden opgesteld voor een korte periode, bv voor de periode van één rekenblok.

*In de lessen worden een aantal belangrijke zaken meegenomen:*

- De belangrijkste basis is een goede voorbereiding... Waarbij aandacht is voor de start van de les, het verloop van de les m.b.t. het leren en feedback en afsluiting van de les. Als het lesgeven en het leren duidelijk zichtbaar zijn, is de kans groter dat prestaties verbeteren. We richten ons op diepgaand leren in een rijke leeromgeving.
- Kijk naar onderwijs door de ogen van de leerling. Focus op het leren, en niet zozeer op lesgeven. Wat is het effect van je lessen? Wat gebeurt er bij het kind? Welke feedback is nodig om hem/haar verder te brengen?
- Leer leerlingen om hun eigen leraar te worden... Als het lukt om leerlingen passie en verantwoordelijkheid voor leren bij te brengen, dan maakt dat dat hun leerproces makkelijker.

De LEER-KRACHT is net zo belangrijk als de kennis of vaardigheden waarmee de leerling aan het werk gaat. Elke leerkracht maakt een weekplanning en hanteert de methodes hiervoor als leidraad. Leerkrachten zijn baas over de methode.

Er worden dagelijks korte notities gemaakt tijdens het leerproces. Deze worden aan het einde van de week samengevat in een evaluatie. Deze evaluatie vormt de basis voor de beginsituatie van de volgende week en hebben ook effect op aanpassingen in het werkplan.

*Wat vraagt dit van de leerkrachten?*

De leerkracht...

- ...en leerlingen kennen de doelen en succescriteria.
- ...geeft effectieve feedback tijdens het werk.
- ...maakt het leren zichtbaar (Johan Hattie).
- ...creëert een sfeer waarin fouten kansen zijn om te leren.
- ...gelooft dat alle leerlingen de succescriteria kunnen behalen.
- ...heeft hoge verwachtingen!!

Leerkrachten met de juiste mindset maken het verschil!

De manier waarop we denken heeft krachtige impact op de school. Het is goed als het totale team denkt vanuit dezelfde denkkaders.

*John Hattie geeft de volgende acht denkkaders:*

1. Wij zijn ervan overtuigd dat onze fundamentele taak is het effect van onze manier van lesgeven te evalueren aan de hand van het leren en de vorderingen van leerlingen.
2. Wij vinden dat de successen en tegenvallers bij het leren van de leerlingen voortkomen uit wat wij als leraren deden of niet deden. Wij zijn de change agents.
3. Wij willen het meer hebben over het leren dan over het onderwijzen.
4. Wij zien toetsuitslagen en andere metingen als feedback over de impact die wij hebben.
5. Wij zijn vooral in dialoog, niet zozeer in monoloog.
6. Wij houden van uitdaging en geven niet op om 'ons best te doen'.
7. Wij zijn ervan overtuigd dat het onze rol is om positieve relaties te ontwikkelen binnen de groep en binnen het lerarenteam.
8. Wij willen dat iedereen ingewijd is in het onderwijsjargon.

*Leren zichtbaar maken (John Hattie)*

In elke groep is een doelenwand waarop de doelen zichtbaar zijn voor kinderen, in kindertaal.

Hieraan gekoppeld is een duidelijke beschrijving wanneer een doel voor kinderen als behaald mag worden afgevinkt.

Wat is daarvoor nodig?

Kinderen bepalen zelf of ze dit behaald hebben of niet (in dialoog met de leerkracht) en maken dit zichtbaar als een proces.

Kinderen krijgen ook de ruimte om eigen doelen te kiezen, een zogenaamd persoonlijk doel. Dit kan cognitief of op persoonlijke ontwikkeling gericht zijn.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden (EDI / GRIMM).
3.	De leraren geven directe instructie.
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
5.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp.
7.	DE leraren geven feedback aan leerlingen.

Actiepunt	Prioriteit
Kennis vergroten en toepassen didactiek BASISvakken / basisvaardigheden (Close Reading en rekenen)	hoog
Leren verder zichtbaar maken in de groep	gemiddeld
Werkplannen als werkdocument gebruiken en verder inbedden.	laag
Groepsoverzicht basisvakken als werkdocument verder inbedden.	laag
Op onze school zetten we leren volgens Deep Learning (Michael Fullan) steeds verder in.	laag

#### 4.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

##### Actieve en zelfstandige leerhouding van leerlingen op Kindcentrum Dynamiek

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

Als school hebben we in een zichtbaar product (zoals een groepsplan, groeiverslag, handboek) vastgelegd hoe zij bij de planning en begeleiding de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt nemen

Bij **Kindcentrum Dynamiek** vinden we een actieve leerhouding van groot belang. We willen het onderwijs niet over kinderen uitgieten, maar hun mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Zo worden zij o.a. ook betrokken bij hun groei in hun eigen groeiverslag (portfolio).

Het opbouwen van dit eigenaarschap gaat gedurende de komende 4 jaren verder neergezet worden. We gaan de kennis vergroten en het zichtbaar maken in ons onderwijs. Terug te vinden bij de speerpunten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen
2.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen

Actiepunt	Prioriteit
Kennis over eigenaarschap en zelfregulering bij kinderen vergroten	gemiddeld
Kennis vergroten over feedup, feedback en feedforward binnen het onderwijsproces	gemiddeld
Invoeren en inbedden aspecten feedup, feedback en feedforward	gemiddeld

#### 4.24 Klassenmanagement

##### Kindcentrum Dynamiek

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Door innovatieprojecten, experimenten ondergaat ook het klassenmanagement transitie in het dagelijks werken. We zien de ontwikkeling van diverse vernieuwende onderwijsconcepten, hetgeen zich ook uit in nieuwbouwtrajecten. Andere ruimten maken ander klassenmanagement mogelijk. Klassenmanagement waarin de rol van de leerkracht, die van coach en begeleider wordt.

Het klassenmanagement is een onderdeel van het didactisch handelen. [Zie paragraaf Didactisch handelen.]

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

#### 4.25 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en met Scol, Viseon of Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Jaarlijks hanteren we hiervoor ons eigen Kwinklerendocument. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Dit ondersteuningsplan van onze school geeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) weer. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. Alle scholen tonen in een nulmeting aan, waar zij staan qua vaardigheid van leerkrachten om te coachen en te begeleiden (A.1.) De school maakt in haar schoolplan zichtbaar hoe zij zichtbare stappen zet vanaf het nulpunt naar "onderwijs in transitie" (A.2.)

#### Zorg&Begeleiding in Kindcentrum Dynamiek



In Kindcentrum Dynamiek willen we optimaal zicht hebben op ontwikkeling van onze kinderen. We gaan niet uit van zorgleerlingen of van zwakke of sterke kinderen. Alle kinderen hebben een eigen onderwijsbehoefte en dit geldt ook voor de groep. We hebben de opdracht af te stemmen op deze onderwijsbehoefte en hun uit te dagen verder te groeien... het beste uit zichzelf te halen. Wij gaan niet uit van een volledig gepersonaliseerd aanbod, we stemmen af op het individu binnen de groep. Verder aanvulling op 'Zicht op ontwikkeling' is te vinden bij paragraaf Afstemming en Extra

ondersteuning.  
Ook verwijzen wij naar ons Dynamisch beleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van het onderwijs na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

#### 4.26 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

#### Extra ondersteuning in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek biedt passend onderwijs, in de brede zin van het woord.

Het onderwijs dient afgestemd te worden op de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Ook voor die kinderen waarbij dit extra ondersteuning vraagt.

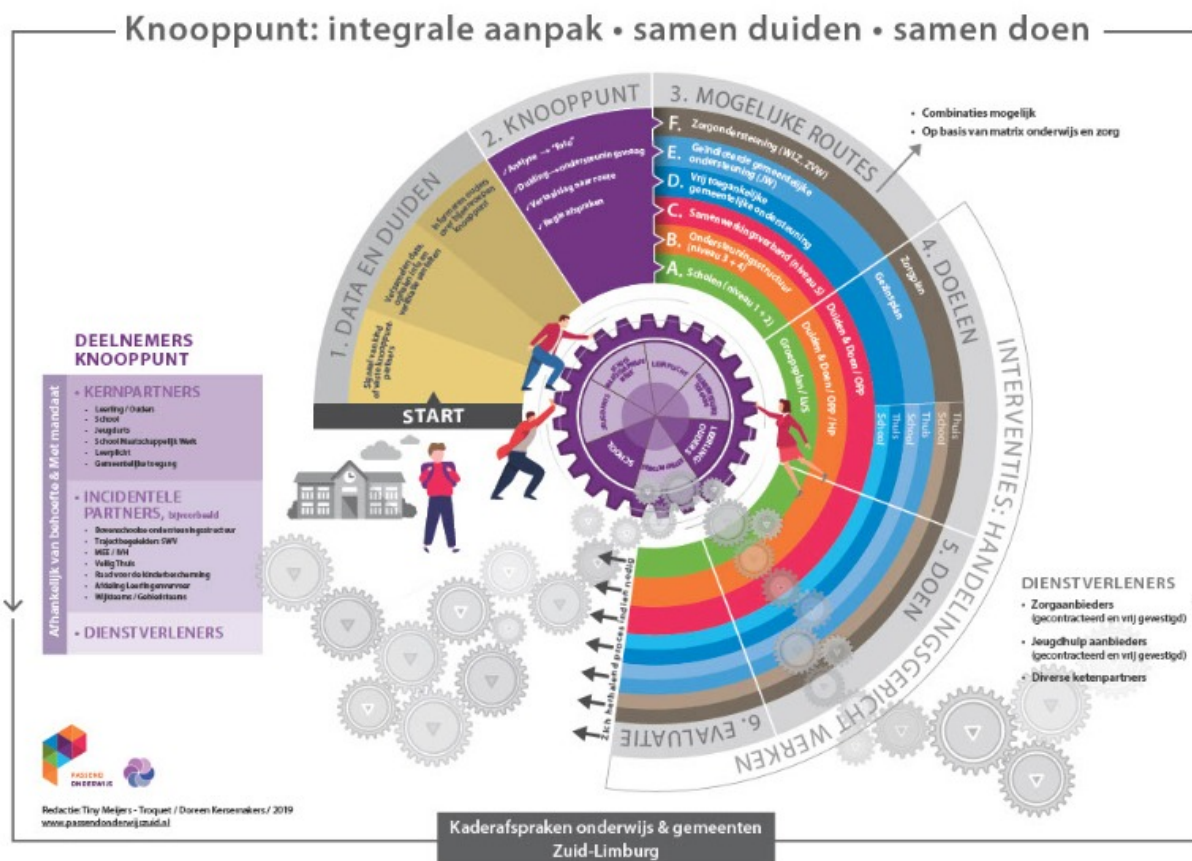
Voor sommige ondersteuning is er eigen expertise in huis, voor sommige ondersteuning kunnen bij op stichtingsniveau of het Samenwerkingsverband terecht.

*Binnen ons Kindcentrum is er expertise op het gebied van:*

Taal-lezen, Dyslexie, NT2 en begaafdheid. [Zie Dynamisch beleid.]

Binnen de *OPO (ondersteuning passend onderwijs)* zijn collega's werkzaam die mee kunnen denken, mee kunnen kijken en mee kunnen doen bij hulpvragen van leerkrachten, kinderen en het zorgteam c.q. de school. School heeft de verantwoordelijkheid over de zorg en zet waar mogelijk interne expertise in. Elke school heeft een vaste consultant. Wij kunnen met hulpvragen bij deze consultant terecht voor consultaties en vragen op leerling- en leerkrachtniveau.

Is er niet voldoende expertise binnen onze eigen Stichting, dan kunnen wij het *Knooppunt* inzetten. Ons kindcentrum werkt in het knooppunt nauw samen met de schoolarts, schoolmaatschappelijk werker, Team Toegang en ouders. Deze personen komen in het Knooppunt samen om de noodzakelijke hulp op elkaar af te stemmen. Ook kan er (als de ouders het niet zelf kunnen) een regisseur aangewezen worden. Ouders, school en het lokale toegangsteam maken gezamenlijk één gezin-één plan. In dit plan wordt aangegeven welke zorg en ondersteuning noodzakelijk is en hoe onderwijs en zorg op elkaar afgestemd worden. Uiteraard kunnen ook nog andere hulpverleners in het knooppunt betrokken worden. Hierbij denken we aan Leerplichtambtenaar, logopediste, Ambulant Begeleider, Virenze, Xonar, Veiligheidshuis e.a..



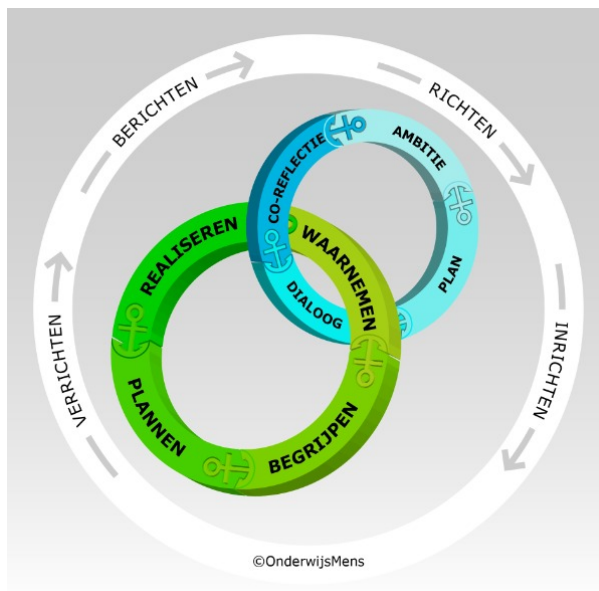
Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

#### 4.27 Afstemming (differentiatie)

##### Afstemming in Kindcentrum Dynamiek

Vanuit onze visie ligt de focus op afstemming. Afstemming op de onderwijsbehoefte van onze kinderen... op groeps- en individueel niveau.

In Kindcentrum Dynamiek hebben we een eigen manier ontwikkeld om 'zicht op ontwikkeling' in de praktijk te brengen.



**Waarnemen**

Goede informatie vraagt om een open en onbevooroordeelde manier van kijken en luisteren waarbij de leerkracht zich eerlijk en nieuwsgierig opstelt.

Waarnemen kan op verschillende manieren: analyseren van toetsen, observeren van leerlingen, praten met leerlingen en hun ouders en via de overdracht van de vorige leerkracht. Concreet betekent dit dat de leerkracht vanuit deze gegevens een data-overzicht maakt.

**Begrijpen**

Er wordt gesignaleerd met behulp van methodegebonden toetsen en de toetsen van het LOVS van CITO. De gegevens van de toetsen worden op doelen verwerkt in het data-overzicht. We gebruiken hiervoor niet alleen de gegevens van toetsen, maar vooral ook het dagelijkse werk en observaties van het kind en een aantal belangrijke kindkenmerken. In de onderbouw gebruiken we de observaties en doelen van Mijn Kleutergroep. Een goede analyse geeft informatie over problemen met specifieke onderdelen van de leerstof, en/of het kind gebruik maakt van speciale strategieën. De kindgesprekken zijn ondersteunend bij het vaststellen van de leerbehoeften.

**Plannen**



1. Leerkrachten verzamelen alle gegevens over de kinderen van hun groep voor een bepaalde periode. Voor de cito-gegevens doen zij dit over een langere periode om een trend te kunnen zien.
  2. Deze gegevens worden geplaatst in een groepsoverzicht van data. Met deze gegevens vindt een diepte-analyse plaats.
  3. Deze analyse wordt vertaald naar een plan voor bepaalde (korte) periode, bv van vakantie tot vakantie of methodeblok, voor taal, lezen en rekenen. In dit plan staan kort en krachtig de interventies op basis van leerlijnen en doelen beschreven.
  4. Deze plannen worden vertaald naar de voorbereiding van de week- en dagplanning. Elke dag wordt kort geëvalueerd op basis van de voorgenomen onderwijsdoelen. Aan het einde van de week wordt op basis van evaluatie gekeken naar de nieuwe week/dagplanning.
- Elk half jaar start de cyclus bij 1 en wordt het groepsoverzicht aangevuld met data. Tussentijds worden de inhoudelijke plannen geëvalueerd en al bijgesteld op basis van de weekevaluaties.

Twee keer per jaar bespreken leerkrachten en IB-er de werkplannen en het groepsoverzicht. Dit gebeurt in een groepsbespreking. Het doel van een groepsbespreking is om op een systematische manier, samen lerend met collega's, een groep (vakspecifiek) te bespreken om onderwijsbehoeften te begrijpen. Op deze manier kan elke groepsleerkracht concreet aan de slag met het voorbereiden van onderwijs (een beredeneerde inhoud voor een werkplan). Deze groepsbespreking vindt plaats in het leerteam. De leerkracht presenteert op basis van de waarneming en analyse zijn groep (de anderen hebben deze ter voorbereiding ontvangen). Vervolgens stellen de gesprekspartners kritische vragen om zo de onderwijsbehoeften nog beter te verhelderen of aan te scherpen. De leerkracht vat de bespreking samen en eventuele vervolgvragen en acties worden opgesteld.

Na de bespreking maakt de leerkracht een evaluatie van het werkplan en stelt nieuwe doelen vast voor de komende periode. De groepsbespreking is geen plek om uitgebreid in te gaan op de onderwijsbehoeften van een individuele leerling. Mocht de leerkracht toch de behoefte hebben om een leerling nader te bespreken, dan wordt er een individuele leerlingbespreking gepland met de intern begeleider. Ook de leerlingbespreking vindt middels een intervisie vorm binnen de leerteams plaats. Deze clustering heeft niet alleen als doel om samen te leren maar vooral ook het samen dragen van zorg.

Naast het handelen van de leerkracht worden ook de leeropbrengsten van de groep doorgenomen.

De gestelde doelen worden geëvalueerd en er worden nieuwe doelen opgesteld voor de komende periode. Om de prestaties van leerlingen te maximaliseren hebben de leerkrachten hoge verwachtingen van leerlingen en worden daarom ook ambitieuze doelen gesteld.

**Realiseren**

De leerkrachten voeren gemaakte plannen uit in de groep. In Dynamiek werken wij vanuit de leerdoelen van de methodes die we hanteren voor taal, lezen, rekenen en CNAL. We differentiëren voor de basisvakken, dit leggen we vast in onze weekplanning.

Concreet betekent dit voor de leerkracht;

- Kennis te hebben van de leerlijn om zo doelgericht te kunnen werken.
- Doelen centraal te stellen en deze zichtbaar maken in de groep.
- Een lesmodel/opbouw te hanteren waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende onderwijsbehoeften.
- Differentiatie vorm te geven in het lesmodel.
- De leerlingen motiveren in een actieve leerhouding.
- De juiste didactiek te kunnen hanteren.
- Het vormgeven van goed klassenmanagement.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele en groepjes leerlingen

**4.28 Talentontwikkeling**

**Talentontwikkeling en diversiteit.**

Kinderen verschillen in achtergrond, ervaringen, individuele kenmerken en behoeften. Wij bieden onderwijs waaraan iedereen mag meedoen. Wij dagen kinderen uit en nodigen uit tot leren, uitgaande van deze verschillen. Hierbij kijken we naar kansen, kwaliteiten en mogelijkheden. Wij gaan uit van talenten van kinderen en bieden ruimte om deze te ontdekken. Het gaat daarbij zowel om het leren van specifieke vaardigheden als lezen, spelling en rekenen, als om brede ervaringen met techniek, ontwikkelen van digitale vaardigheden, mediawijsheid, creativiteit, filosoferen en praktische vaardigheden als koken, timmeren en tuinieren. Wij volgen de talentontwikkeling van elk kind en stellen ons de vraag wat nodig is om het beste uit kinderen naar boven te halen. Hierbij stellen we concrete, haalbare doelen vanuit de groeimogelijkheden van elk kind.

Kinderen worden betrokken bij de ontwikkeldoelen en zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Wij gebruiken diverse instrumenten om ontwikkeling in kaart te brengen. Groei wordt zichtbaar middels het gebruik van leer- en ontwikkelingslijnen in ons groeiverslag. Wij streven naar onderwijs dat zo inclusief mogelijk is en waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Wij zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en begeleiding van alle kinderen binnen onze stichting. Wij bieden onderwijs met minimaal de zorgniveaus 1 t/m 4.

**Kindcentrum Dynamiek**

Onze visie maakt heel helder dat wij talentontwikkeling zien als een groeiproces van elke leerling. Wij willen het beste uit kinderen halen... We willen dat kinderen in hun kracht kunnen staan. Hun kwaliteiten versterken en nieuwe talenten ontdekken. Dit is opgenomen in de paragraaf Visie.

We ondersteunen kinderen in onderdelen van het leren en groeien die ze moeilijk vinden en we ondersteunen kinderen ook in waar hun talenten en kwaliteiten liggen.

Zo is er bovenop ons gedifferentieerde aanbod binnen de eigen groep ook een plusklas voor kinderen. In deze plusklas is er aandacht voor het leren leren, extra verrijking en ontmoeting met peers.

Ook Spaans behoort tot het extra verrijkingsaanbod [onder lestijd] voor een specifieke doelgroep. Deelname gebeurt in overleg tussen school en ouders.

Zie ook ons Dynamisch beleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
3.	Onze school beschikt over (geïntegreerd) beleid (in CNAL) met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills

#### 4.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar).

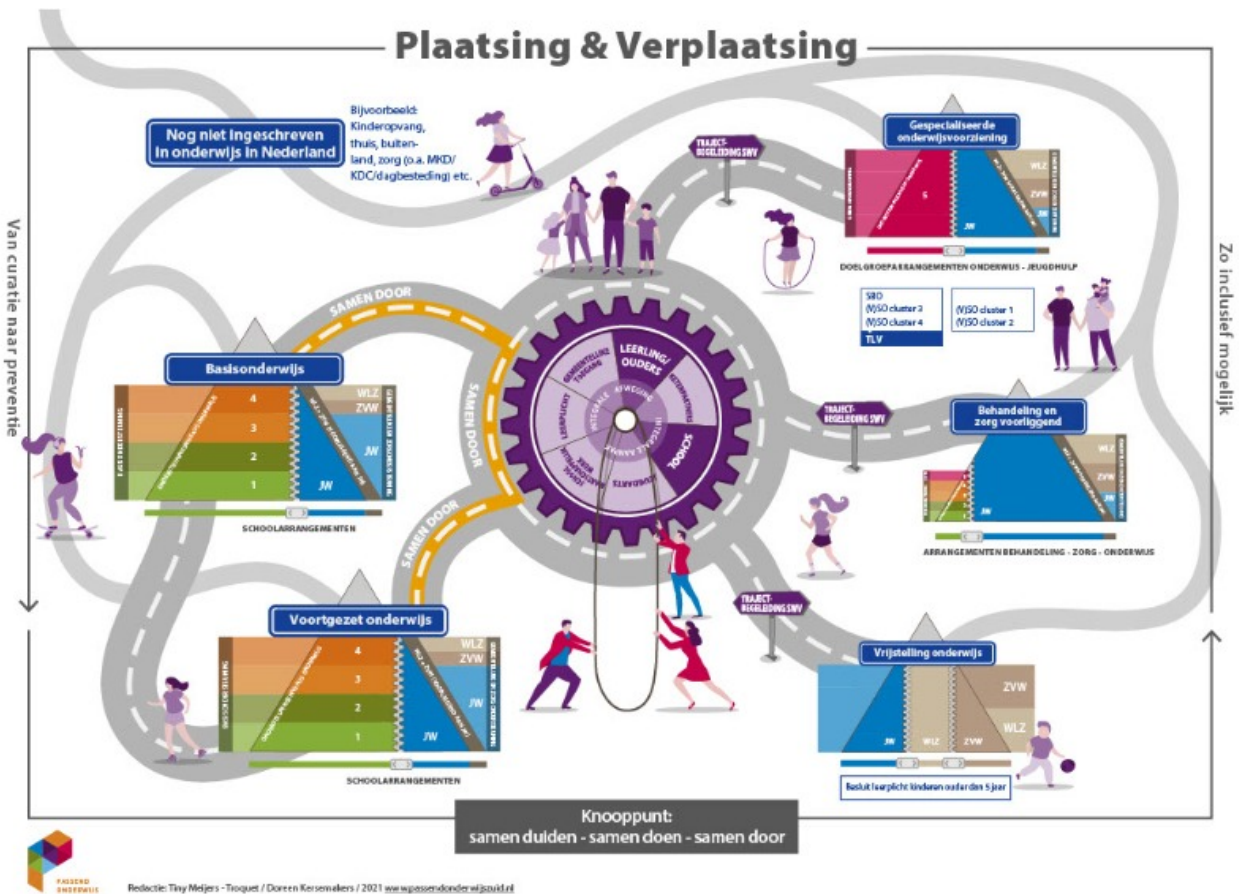
#### 4.30 Passend onderwijs

Binnen het ondersteuningsteam Passend Onderwijs werken orthopedagogen, psychologen en een psychologisch assistente, die de IB-ers (en leerkrachten) ondersteunen bij het optimaliseren van de onderwijs- en zorgondersteuning voor alle leerlingen vanaf de ondersteuningsniveaus 3 en 4 (in enkele uitzonderlijke gevallen ook de ondersteuningsniveaus 1 en 2).

Zij nemen deel aan knooppunt overleggen, voeren consultatiegesprekken met IB-ers, leerkrachten en ouders, observeren in klassen, doen in specifieke gevallen psychologisch of didactisch onderzoek bij kinderen, voeren een kindgesprek of zetten ambulante begeleiding in gang. Ook denken zij op bestuursniveau mee over beleid rondom Passend onderwijs op de scholen van kom Leren en over mogelijkheden om ons onderwijs verder te versterken. Alles met als doel ons onderwijs zo dekkend, passend en inclusief mogelijk te maken voor alle leerlingen. IB-ers hebben echter de regie over de (onderwijs)ondersteuning op school en denken en handelen met hun leerkrachten mee in het proces van signaleren, analyseren, handelen, evalueren; ook al in de fase vóór dat OPO wordt betrokken. De inzet van OPO verloopt dan ook altijd via en na inhoudelijke acties van de IB-er. In het voorkomende geval dat school handelingsverlegen wordt in de begeleiding van de leerling, ondanks bovenstaande, heeft het OPO ook een rol in de toeleiding naar S(B)O in de rol van procesbegeleider.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze scholen richten zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Verdere toelichting op hoe wij passend onderwijs bieden is nog te lezen in ons Dynamisch beleid. En welke doelen wij ons hierin gesteld hebben voor de komende 4 schooljaren is te vinden onder 'De visie van Kindcentrum Dynamiek'.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning waar mogelijk extra ondersteuning
3.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### 4.31 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. **We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben.** Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. **We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.**

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:  
 Zorgen voor een zo mooi mogelijke ononderbroken ontwikkelingslijn van peuter tot Gouden Wereldburger waarbij de focus ligt op groei en talentontwikkeling en tegemoet gekomen wordt aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling.

***Beweeg, beleef, groei en bloei van peuter tot Gouden Wereldburger!***

### 4.32 Opbrengstgericht werken

#### Opbrengstgericht werken binnen Kindcentrum Dynamiek:

Binnen ons Kindcentrum werken wij met een eigen onderwijsadministratie die de basis vormt voor opbrengstgericht werken, vooral gericht en toegepast binnen de basisvakken. Deze vorm past bij onze visie op onderwijs.

*Dit ziet er als volgt uit in een stroomschema:*



Op basis van onze populatie en schoolweging hebben wij onszelf schoolnormen gesteld voor de tussenresultaten:

Perspectief	Schoolambitie	Cito niveau
Havo-Vwo 2F-1S	Lezen 50 % Rekenen 35 % Taalverz. 45 %	I-II
TL-Havo TL	Lezen 10 % / 10 % Rekenen 10 % / 10 % Taalverz. 10 % / 10 %	III
Pro <1F Vmbo b/k - 1F	Lezen 30 % Rekenen 45 % Taalverz. 35 %	IV-V

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We hebben 5 spiegeldagen (lesbezoeken) per schooljaar waarin we visiteren op onze jaardoelen gekoppeld aan basisvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling van leerkrachthandelen
2.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4.	De analyse van de toetsresultaten richt met name op de aanpassing van het leerkrachthandelen

### 4.33 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen **groeien en presteren naar hun mogelijkheden**, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze scholen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In onze schoolrapportage staan wij eenmaal per jaar uitgebreid stil bij de behaalde resultaten. We betrekken hierbij ook de opbrengsten van de *Doorstroomtoets*. In de schoolrapportage (Parnassys) wordt een relatie gelegd tussen professioneel handelen van leerkrachten en leidinggevendenden en resultaten.

Op Kindcentrum Dynamiek werken we met ons eigen ontworpen groeiverslag waarin de groei van de leerlingen zichtbaar is en waarbij, naast de leerkracht, ook de leerlingen reflecteren op hun handelen, kennen en kunnen.

#### Ik in de wereld



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
7.	Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
8.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
9.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Actiepunt	Prioriteit
De cognitieve tussen - en eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	hoog

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Integraal Personeelsbeleid

Iedere dag opnieuw staan onze professionals voor goed onderwijs. Ieder op hun eigen manier, vanuit hun eigen rol of functie.

Daar waar mogelijk bieden we, directeuren, stafmedewerkers en bestuur, houvast en zorgen we ervoor dat we kaders creëren die ondersteunend zijn aan collega's en daarmee aan kinderen. Dat doen we vanuit de Rijnlandse besturingsfilosofie zoveel als mogelijk samen. Expertise doet ertoe, inbreng halen we op en op die manier zorgen we voor een breed beleidsvoerend vermogen en groeiend eigenaarschap bij onze collega's.

#### Koers Mens en Organisatie

In lijn met de Koers van Kom Leren en de daarbij horende pijlers beschouwen we onze medewerkers als het fundament van Kom Leren. Per 1 januari 2024 heet onze HR-afdeling M&O, Mens en Organisatie. Deze nieuwe naam sluit beter aan op de koers van Kom Leren waarin we de mens centraal stellen.

In 2023 zijn we gestart de Koers uit te werken in de M&O (Mens en Organisatie) koers voor de organisatie in zijn geheel en de afdeling in het bijzonder. Zo is deze M&O koers de leidraad voor ons strategisch personeelsbeleid op de thema's: Werving & Matching, Talentontwikkeling, Inzetbaarheid & Bevlogenheid, Basis op Orde en Organisatieontwikkeling.

Door het lerarentekort zien we vervangingsvragen onder druk staan. De flexibiliteit en weerbaarheid van teamleden komt hiermee onder druk te staan. We geloven dat oplossingen vooral voorhanden zijn door anders te organiseren en anders te kijken naar de invulling van onderwijstijd.

#### Ambities

Opleiden in de school blijft hoog op de agenda staan. Kom Leren blijft nauw contact zoeken met alle mogelijke instituten die studenten, potentiële toekomstige medewerkers opleiden en is hierin voorloper. Ook de nieuw op te starten onderwijsregio, de vernieuwde wijze van financiering, wordt hierin meegenomen.

In ons koersplan "tot hier en nu verder" heeft Kom Leren de ambitie een goede werkgever te blijven. Zo zullen we oog hebben voor de balans tussen in- en ontspanning. We faciliteren interne en externe formele en informele ontmoetingen. Bij formele ontmoetingen denken we aan specifieke mogelijkheden tot scholing in onze Academie, begeleiding en coaching voor onze (startende) medewerker. Bij informele momenten denken we onder andere aan het Kom Leren feest en ontspannende activiteiten voor en door medewerkers georganiseerd.

We werken samen om ons strategisch personeelsbeleid verder vorm te geven en uit te werken in de hierboven genoemde thema's op basis van de rijksvergoeding recht op hebben, maar we kijken naar de formatie die we nodig hebben om op een school goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. We vangen tekorten samen op door via de bondgenootschappen in te zetten op solidariteit. Directeuren worden hierin ondersteund door de M&O adviseurs, tezamen met de adviseur Onderwijs en Kwaliteit en de afdeling Financiën. Ons personeelsbestand stemmen we immers af op het onderwijskundige concept van scholen, en op stichtingsniveau op de ondersteuningsbehoefte van de scholen.

's. Vanuit inzetbaarheid en bevlogenheid bieden we maatwerk voor onze medewerkers in hun verschillende fases van leven en loopbaan. In 2024 zal de routekaart Inzetbaarheid en Bevlogenheid in de organisatie ontwikkeld zijn. Dit doen we samen: collega's van het bestuursbureau en met name van de afdeling M&O, met een vertegenwoordiging van medewerkers (pGMR), de regiegroep Mens Centraal, de directeuren en het CvB.

Ook zijn er vanuit het bestuursbureau diverse stappen gezet om bedrijfsprocessen te structureren, efficiënter in te richten en te optimaliseren, o.a. door het in beheer nemen van een eigen salarisadministratie en te starten met de inbedding van AFAS-software.

#### Strategisch personeelsbeleid

We hebben een koersbestendige formatie en kijken integraal naar de organisatie van het onderwijs en de bezetting. We verkennen en maken gebruik van integrale samenwerking tussen kinderopvang en onderwijs in het realiseren van combifuncties.

We versterken het beleidsvoerend vermogen van zittende leidinggevenden en stafmedewerkers, zij doorlopen een gericht leiderschapstraject. Tijdens deze tweedaagsen werken we eraan om leiderschap binnen Kom Leren verder te

definiëren en verstevigen.

We hebben een professionele Academie met een rijk aanbod aan opleidingen en trainingen. Deze is in 2023 uitgebreid met gedigitaliseerde administratie. Daarnaast kijken we kritisch naar ons aanbod en breiden dit uit naar aanleiding van de behoefte van onze scholen. Hierbij zijn we outreachend naar collega-besturen en zetten we de poorten van onze Academie actief open voor collega's uit het onderwijsveld en de kinderopvang.

De coaching verzorgd door onze interne coaches is voor een bredere doelgroep beschikbaar gekomen. Niet alleen startende leerkrachten, maar ook de ervaren leerkrachten die specifieke ontwikkelvragen hebben bieden begeleiding van de interne coaches aan. Op deze wijze dragen we bij aan duurzame inzetbaarheid en vitaliteit van onze collega's en beperken we uitval en uitstroom. Deze coaches hebben een opleidingstraject gevolgd om beter toegerust een nog professionelere coaching te kunnen bieden. Vanuit duurzaam inzetbaarheids denken, zien we dit als een van de knoppen om verzuim te voorkomen, ontwikkeling te genereren en mensen te binden.

Het integraal personeelsbeleid van onze stichting richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de stichting, de scholen en aan de vastgestelde competenties. We werken aan de competenties, die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). Onze gesprekkencyclus zet duidelijk de mens centraal en sluit aan bij de talenten van medewerkers. In ons beleid voor startende leerkrachten laten we zien hoe belangrijk de mens in de leerkracht is. Door het vormgeven van de kom Leren Academie ontwikkelen we een ontwikkelings- en scholingsklimaat, waarmee wij leerkrachten bewust de kans geven laagdrempelig en thuis nabij te bekwamen. Binnen het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT beschrijven we hoe we de kwaliteit, ook van ons personeel, borgen en doorontwikkelen. Klassenbezoeken, collegiale consultatie, spiegelgedagen zien we als instrumenten die helpen in die ontwikkeling. Kindcentrum Dynamiek volgt de lijn van de Stichting hierin.

De vastgestelde criteria bij de elf competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de ontwikkel-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

De professionele cultuur vindt zijn uitwerking in gedeeld leiderschap en het werken met specialisten. Zij organiseren praktijkdagen. Op deze dagen wordt individuele gerichte feedback gegeven plus een plenaire terugkoppeling aan het team.

Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directeur, locatie leider en de IB-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Ook in onze professionele cultuur spelen de richtinggevers van de stichting een grote rol: De mens centraal én Talentontwikkeling en diversiteit. De kom Leren Academie biedt een platform waarin professionals van en met elkaar kunnen en willen leren en ontwikkelen.

### **Personeelsbeleid in Kindcentrum Dynamiek**

Het team van Dynamiek maakt dit Kindcentrum tot wat het is. Zij zijn de mensen die met hoofd, hart en handen vorm geven aan onze missie & visie in de praktijk.

De leiding van de school stelt zich tot doel een omgeving te creëren waarin alle teamleden zich gezien, gehoord, gesteund, uitgedaagd en geïnspireerd voelen om onderwijs neer te zetten dat zo optimaal afstemt op wat onze kinderen nodig hebben.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus
2.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren

## 5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. De schoolleiders zijn allemaal in het bezit van het predicaat RDO (Registerdirecteur onderwijs). Binnen de kom Leren Academie willen we een opleidingsniveau aanbieden, waarmee de uitgangspunten van het Lerarenregister uitgangspunt zijn. We weten, dat er voorlopig geen Lerarenregister komt.

## 5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. Binnen stichting kom Leren is duidelijk, dat het tekort aan leerkrachten op bestuursniveau de komende 4 jaar blijft stijgen. De consequenties voor de individuele scholen is sterk afhankelijk van groei en krimp.

Binnen Kindcentrum Dynamiek zijn wij sterk innovatief in ontwikkeling op de volgende 2 onderdelen:

- Onderwijs in samenhang voor wereldoriënterende vakken, cultuur en creativiteit in de vorm van CNAL.
- Meer flexibel organiseren door het werken in leerteams, waarbij onderwijsassistenten een grote rol spelen.
- Het meer en meer gaan groeien richting één kindcentrumgedachte voor kinderen van 2-12 jaar i.s.m. onze kindpartner MIK.

Het werken in leerteams... het WHY, HOW en WHAT hiervan ontwikkelen we samen. We hebben ons ten doel gesteld hier de komende vier jaar stappen in te zetten om tot een meer flexibele organisatie te groeien waarbij verbetering van de onderwijskwaliteit het doel is en blijft. Deze organisatievorm is er niet om het personeelstekort op te vangen, biedt wel meer ruimte.

Voor ons staat de kwaliteit van het onderwijs voorop. Wie kan op welk moment het meest voor een groep of individueel kind betekenen en hoe organiseer je dit?

Ons schoolgebouw is oud en krijgt op termijn een opknappbeurt of we krijgen eventueel nieuwbouw. We beschikken op het moment van schrijven van dit document over 2 extra lokalen/units op ons buitenterrein, omdat we blijven groeien als kindcentrum Dynamiek. De ruimte is beperkter geworden doordat we een kindcentrum vormen en de BSO én Peutergroep een belangrijk onderdeel hiervan zijn.

## 5.4 Schoolleiding

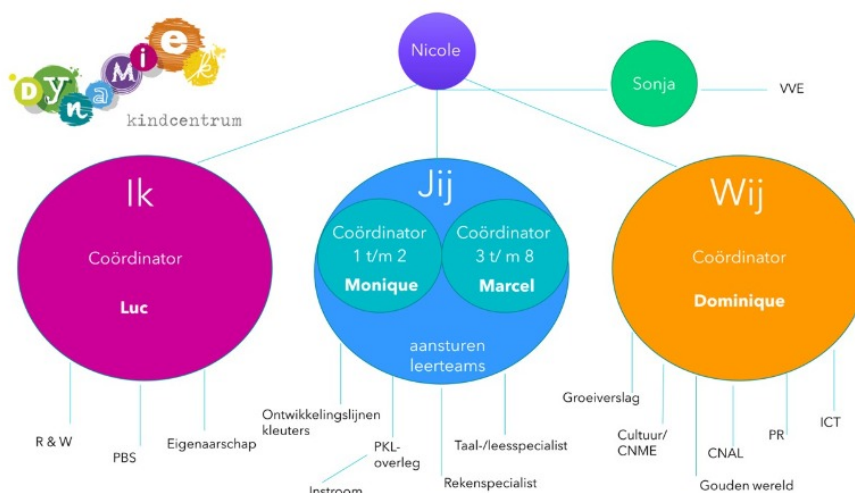
### Kindcentrum Dynamiek

De directeur van Kindcentrum Dynamiek is RDO gecertificeerd en geregistreerd directeur.

Zij is voor 0,9 FTE verbonden aan Kindcentrum Dynamiek.

De dagelijkse leiding van de school bestaat uit de directeur en een CO-team (coördinatoren team) in nauwe samenwerking met de intern begeleider.

De schoolleiding is gekoppeld aan de pijlers van onze visie. Zo heeft iedere coördinator een van de pijlers onder zijn of haar hoede.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het lesgedrag van de leraren
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

## Bijlagen

1. Organogram KC Dynamiek

### 5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren en het vak nog beter in de vingers te krijgen. Ook in onze professionele cultuur spelen de richtinggevers van de stichting een grote rol: de mens centraal én Talentontwikkeling en differentiatie. De kom Leren Academie gaat een platform bieden waarin professionals van en met elkaar kunnen en willen leren en ontwikkelen. Onze schoolorganisaties zijn zodanig ingericht, dat iedereen de ruimte en mogelijkheden voelt om persoonlijk in ontwikkeling te komen.

#### Professionele cultuur in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is nog relatief jong... we bestaan inmiddels 7 jaar.

Er lag een geschiedenis uit twee scholen die soms nog leidde tot zoeken naar de weg... wat zijn de goede dingen en hoe kunnen we die zo goed mogelijk doen?

We kunnen nu *TROTS* terugkijken op het pad dat we de afgelopen jaren hebben gelopen!

Veel wisselingen in het team, maar ook de laatste jaren veel nieuwe jonge talenten. Nieuwe inzichten, veel passie, *SAMEN*werking, en dat alles in een goede sfeer. Uiteraard is het van belang om te blijven werken aan die professionele cultuur, waar ook het team de kans krijgt om met vallen en opstaan, vanuit een positieve grondhouding, oplossingsgericht te werken aan de nieuwe uitdagingen die op onze weg liggen.

We willen in ieder geval allemaal hetzelfde:

*Bouwen aan een toekomstgericht Kindcentrum, waar kinderen en personeelsleden groeien en bloeien!*

### 5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting werken we op basis van een convenant met de Nieuwste PABO. Stagiaires en Lio-stagiaires ontwikkelen conform het beleid Opleiden in de school. Hiervoor is een stagecoördinator en diverse schoolopleiders actief binnen de stichting. We bundelen niet alleen de stageplekken van de PABO-stagiaires, maar van alle voor onze stichting relevante opleidingen in de regio.

#### Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is opleidschool. Dit betekent dat de school een leerplek is voor studenten van diverse opleidingen die in onze school hun praktijkervaringen opdoen onder deskundige begeleiding. In onze school leren studenten van de PABO, Vista, Pedagogiek, CIOS en Fontys Sporthogeschool.

Aan elke school is een schoolopleider verbonden die in samenwerking met de Pabo enerzijds mentoren op de school coacht en anderzijds studenten beoordeelt.

## 5.7 Werving en selectie

Bij werving en selectie van nieuw personeel hanteert stichting kom Leren een vaste selectieprocedure. Er worden BenoemingsAdviesCommissies (BAC) georganiseerd, waarvan de personele samenstelling afhankelijk van de aard van de functie die wordt ingevuld. In deze BAC zitten vertegenwoordigers van diverse geledingen. Ook hier weer afhankelijk van de aard van de functie. We volgen bij een selectieprocedure de uitgangspunten, zoals beschreven in de CAO-PO.

## 5.8 Introductie en begeleiding

Nieuwe personeelsleden krijgen een inwerktraject aangeboden met voldoende begeleiding. Voor leerkrachten ligt er een uitgebreide beleidsnotitie "Startende leerkrachten" die het zorgvuldig inwerken van startende leerkrachten beschrijft. Zo voelen nieuwe medewerkers zich erkend, herkend en gezien. Leerkrachten worden zich op deze manier bewust van rechten, plichten en verwachtingen over en weer. Directeuren en schoolopleiders vanuit coaching spelen hierin een grote en belangrijke rol.

## 5.9 Taakbeleid

### Taakbeleid in Kindcentrum Dynamiek

In Kindcentrum Dynamiek wordt jaarlijks een werkverdelingplan opgesteld. In overleg worden een aantal zaken afgestemd binnen het team.

Voor de invulling van de uren duurzaamheid leveren personeelsleden voor een afgesproken datum een voorstel in. Dit wordt, waar nodig, besproken. Als het haalbaar is binnen de organisatie wordt de invulling opgenomen in de NJT en geëvalueerd tijdens het personeelsgesprek.

Onderdelen die worden afgestemd en vastgelegd met het team:

1. Werktijdenregeling
2. Inzet werkdrukmiddelen
3. Percentage voor- en nawerk
4. Takenpakket
5. Groepsindeling
6. NJT + duurzaamheidsuren

Bovenstaande zaken worden met het team jaarlijkse tijdens de teamevaluatie geëvalueerd en opnieuw vastgesteld voor het daarop volgende schooljaar.

## 5.10 Collegiale consultatie

Binnen onze stichting wordt regelmatig gebruik gemaakt van de mogelijkheden, die collegiale consultaties bieden. Dit wordt gedaan binnen scholen, maar ook buiten scholen. Collegiale consultaties zijn onderdelen van personeelsbeleid en professionele cultuur.

## 5.11 Klassenbezoek

### Kindcentrum Dynamiek

Binnen ons kindcentrum zijn er diverse soorten van klassenbezoek:

- De IB-er bezoekt aan de start van het schooljaar elke groep om te kijken of de afspraken uit overdracht voldoende goed zichtbaar zijn binnen de groep. Naar aanleiding van dit klasbezoek heeft de IB-er een bespreking met de leerkracht van elke groep.
- De IB-er gaat voor elke groepsbespreking op klasbezoek. Op deze manier blijft de IB-er zicht hebben op wat er in de groepen gebeurt. Enerzijds gericht op het leerkrachthandelen en anderzijds voor observatie van kinderen/groepen kinderen.
- Het MT/CO-team gaat meerdere malen per jaar op klasbezoek (Spiegeldagen) gekoppeld aan een gerichte didactische hulpvraag of om te kijken of gemaakte didactische afspraken voldoende zichtbaar zijn in de groep. Er vindt altijd een nabespreking plaats na elk klasbezoek; de leerkracht legt de afspraken vast.

## 5.12 Persoonlijke ontwikkelplannen

Binnen de gesprekkencyclus, die we binnen stichting kom Leren hanteren, is er in Kindcentrum Dynamiek aandacht voor het maken van ontwikkelgerichte afspraken. Deze zijn individueel en teamniveau gericht. Ze worden vastgelegd

tijdens het personeelsgesprek.

### 5.13 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf; het dossier is altijd op school aanwezig. De directie zorgt ervoor, dat het bekwaamheidsdossier een levend document is door er veelvuldig mee te laten werken, door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

In dit dossier bevinden zich: bijv.:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (FG)
- De gespreksverslagen (BG)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte prestatie-afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken)

In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

### 5.14 Personeelsgesprekken

#### Kindcentrum Dynamiek

Binnen Kindcentrum Dynamiek worden de personeelsgesprekken gevoerd door de directie.

Elk jaar wordt er een school-eigen opdracht aan de voorbereiding voor het personeel toegevoegd.

Het is een mooie aanleiding tot gesprek over de ontwikkeling van elk teamlid binnen onze school.

### 5.15 Beoordelingsgesprekken

De beoordelingsgesprekken zijn onderdeel van onze gesprekkencyclus. Elke werknemer heeft recht op 2 personeelsgesprekken en 1 beoordelingsgesprek in een cyclus van 3 jaren.

Voor het 'beoordelingsgesprek nieuwe stijl' (verzilvergesprek) kunnen door de werknemer zelf collegae worden gevraagd voor feedback en het bijwonen van het verzilvermoment. De beoordeling zelf gebeurt alleen door de directeur als leidinggevende van de werknemer. Iets dat stichtingsbreed is ingevoerd op alle lagen en zeer gewaardeerd wordt.

### 5.16 Professionalisering

#### Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek stelt jaarlijks een scholingsplan (in Cupella) op.

De personeelsleden kunnen hun persoonlijke voorkeur voor individuele scholing indienen bij de directie. Deze scholing dient aan te sluiten bij de persoonlijke ontwikkeling én de koers van de school.

De teamscholing wordt gekozen op basis van de gestelde doelen en speerpunten van het aankomende jaarplan.

Voor de zomervakantie weten alle teamleden welke scholing er voor het nieuwe schooljaar gehonoreerd en/of ingezet gaat worden.

### 5.17 Teambuilding

#### Kindcentrum Dynamiek

De kern van onze visie... LEVEN.. vormt ook de basis van onze kijk op samenwerking binnen de professionele cultuur binnen ons kindcentrum.

We leven én werken samen in onze school.

De onderlinge verbinding is nodig om kwaliteit te kunnen maken. Verbinding in diepgang, in samen bouwen aan en ook verbinding in humor en bouwen aan de relatie.

Wij organiseren een jaarlijks teametentje, teambuildingsactiviteiten en gezellige lunches tijdens teamstudiedagen. Er is aandacht voor de "Dag van de leerkracht (onderwijsmedewerker)" en ook tijdens kerst of aan het eind van het schooljaar wordt aandacht besteed aan alle medewerkers (en vrijwilligers) van **Kindcentrum Dynamiek**.

Ook de kleine onverwachte momenten van aandacht en samen delen dragen bij aan de verbinding binnen het team.

## 5.18 Verzuimbeleid

### Ziekteverzuim in Kindcentrum Dynamiek

In ons kindcentrum is er sprake van een laag ziekteverzuim.

De redenen voor een laag ziekteverzuim zijn verkend. Wij investeren vooral in een prettige professionele cultuur... oog en oor hebben voor personeelsleden. Je gezien en gewaardeerd voelen.

In de komende 4 schooljaren zal dit verweven blijven in ons 'bouwen' aan een rijk kindcentrum.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
<b>Verzuimpercentage (VP)</b> <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	2,3%	2,2%	6,8%	4,5%	onbekend	onbekend
<b>Meldingsfrequentie (MF)</b> <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,8	1,3	1,5	1,4	onbekend	onbekend
<b>De gemiddelde verzuimduur (GZD)</b> <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	10	16	30	18	onbekend	onbekend

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

## 5.19 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid hanteren we via een vaste cyclus en vaste procedures. In februari van elk kalenderjaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directiebestuur stilgestaan bij verplichte mobiliteit. De mobiliteitscyclus wordt door de afdeling personeelszaken gemonitord.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Organisatiestructuur

De Stichting kom Leren is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit 20 basisscholen en één bestuursbureau. 19 scholen binnen 5 gemeenten:

7 in Maastricht

8 in Eijsden Margraten

2 in Valkenburg a/d Geul

1 in Meersen

1 in Gulpen-Wittem

Stichting kom Leren is een samenwerkingsbestuur voor Bijzonder onderwijs en Openbaar onderwijs met 1 Daltonschool en 1 Montessorischool We werken samen met 5 collegaschoolbesturen PO en 2 collegabesturen VO.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werken met een code voor goed bestuur. Daarom is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit zes personen (zie onze website). Het bestuur bestaat (bij het schrijven van dit document) uit 1 persoon:;Mevr. Inge Ambaum-Jordens. Zij geeft samen met het stafbureau leiding en ondersteuning aan onze organisatie. Onze stichting participeert in het samenwerkingsverband PO 3105 Maastricht-Heuvelland.

De organisatiestructuur van **Kindcentrum Dynamiek** wordt ook weergegeven in paragraaf **Schoolleiding**.

### 6.2 Groeperingsvormen

#### Kindcentrum Dynamiek

We hebben de afgelopen jaren de keuze gemaakt om naar een meer flexibele organisatievorm toe te werken. Van een traditioneel jaarstofklassensysteem naar het werken in leerteams.

#### Why?

Het basisdoel van het werken met leerteams is en blijft ALTIJD... het versterken van de onderwijskwaliteit.

Door het werken in een leerteam ontstaat er meer verbinding die bijdraagt aan de kwaliteit.

#### How?

De personeelsleden binnen een leerteam werken intensief samen. De organisatie én verantwoordelijkheid voor alles wat aan deze groep kinderen is gekoppeld, ligt bij het volledige leerteam.

Leerkrachten van het leerteam hebben een wekelijks [georganiseerd] overlegmoment om koers te houden op wat er nodig is en hoe hierop afgestemd gaat worden. Reflectie, verbinding en afstemming zijn keywords.

#### What?

In de komende 4 jaren zullen er binnen de 4 leerteams nog verdere stappen ondernomen worden om in 2028 nog sterkere leerteams te hebben.

In 2028 is aantoonbaar dat deze samenwerking op leerkracht en kindniveau bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.

#### Algemeen

De onderwijsorganisatie start altijd vanuit het leerteam.

Bv. overlegtijd, ouderavonden en ook de verantwoordelijkheid van de onderwijskwaliteit.

We gaan voor... Baas over de methode zijn, denken over leerlijnen en 'de groep' is het uitgangspunt.

*De ontwikkelstappen zijn vooral gericht op:*

- uitbreiding van intensiteit van de samenwerking
- uitbreiden van het samenwerken in groepsdoorbrekende samenstelling
- uitbreiden inzet van expertise binnen de vakken rekenen, lezen, CNAL n beweging.

De ontwikkelstappen zijn op hoofdlijnen opgenomen in de speerpunten bij deze paragraaf en verder uitgewerkt in het jaarplan.

### 6.3 Schoolklimaat

### Kindcentrum Dynamiek

In de komende schoolplanperiode willen we ons schoolklimaat naar een volgend level tillen.

We stellen ons tot doel om de samenwerking met ouders verder te onderzoeken en inzicht te krijgen in waar onze doelgroep behoefte aan heeft en hoe wij beter op hen kunnen afstemmen ter verbetering van het onderwijs aan hun kind/kinderen. De daarop volgende jaren zullen we de interventies die hieruit voortvloeien inbedden, evalueren en bijstellen.

Wij willen op individueel, op groeps- en schoolniveau PBS krachtig neerzetten in samenwerking met onze kindpartners... Een positief klimaat met een duidelijk structuur neerzetten.

Dynamiek is een kindcentrum. De samenwerking en doorgaande lijnen binnen dit kindcentrum zijn van groot belang. In ons kindcentrum ligt al een heel sterke basis. Bij paragraaf afstemming nemen wij een aantal aandachtspunten op om in de komende schoolplanperiode aan te werken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er van binnen verzorgd uit
2.	De school is een veilige school. Kinderen voelen zich veilig bij ons.
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4.	Ouders ontvangen wekelijks een weekbericht van de groep van hun kind
5.	Ouders ontvangen tweewekelijks een nieuwsbrief
6.	De school organiseert jaarlijks minimaal een activiteit waaraan ouders kunnen deelnemen (Dynamisch schoolfeest, X-mas party)
7.	Ieder leerteam organiseert minimaal een keer per jaar een leerteamfeest waarbij (groot-)ouders worden uitgenodigd

### 6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de scholen onderscheiden. Dit zijn: bijvoorbeeld:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- heling
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een incidentenregistratiesysteem: de leraren registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De scholen hebben hun aandacht voor veiligheid beschreven in een VEILIGHEIDSPPLAN.

De scholen proberen incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De scholen beschikken daarnaast over een methode of een aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De scholen beschikken over een klachtenregeling (zie schoolgids).

Zie ook in de bijlage het veiligheidsplan van **Kindcentrum Dynamiek**.

## 6.5 Arbobeleid

### 6.6 Interne communicatie

#### Kindcentrum Dynamiek

Het schooljaar is verdeeld in 5 periodes. In elke periode doorlopen we eenzelfde cyclus.

- Klasbezoeken aan de start van de periode: de spiegelstag
- Team/kwaliteitsoverleg
- CNAL werksessie
- Leerteamoverleg
- Teamstudiedag
- De periode wordt afgerond middels een evaluatie in het leerteam

Aan het einde van het schooljaar evalueren we het totale jaarplan. De uitgestippelde koers en de evaluatie van het jaarplan vormen de basis voor het nieuwe jaarplan.

#### Oudercommunicatie

Ons Kindcentrum werkt met het online ouderportal Parro. De webpagina wordt zo up-to-date mogelijk gehouden. Schoolinformatie wordt op 1 vaste dag per week verstuurd. Dat geldt voor de wekelijkse weekberichten van de groepen als ook de tweewekelijkse nieuwsbrief met alle nieuwtjes over ons kindcentrum. Ook de MR en OV kunnen hun nieuwsberichten delen via ons portal.

Verder worden ook de oudergesprekken digitaal ingepland.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een vergadercyclus van 1 maand
2.	De OV vergadert 1 x per maand
3.	De MR vergadert 1 x per maand
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: Groepsapp (onderwijs en kindcentrum), memo-bord en e-mail

### 6.7 Samenwerking

#### Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek biedt een breed pakket van opvang en onderwijs voor kinderen van 2 tot 12 jaar vanuit een gezamenlijke gedeelde visie. Dit is ons fundament. Onderwijs en opvang zijn nauw op elkaar afgestemd, om zo de optimale ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.

Door deze integratie van opvang en onderwijs krijgen kinderen een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Kinderen leren en spelen, binnen en buiten schooltijd, in het Kindcentrum en kunnen daar hun talenten in de volle breedte ontwikkelen. Kinderen worden vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn gevolgd en er zijn individuele ontwikkelingsplannen.

Alle pedagogische professionals werken vanuit het belang van de kinderen, met kennis vanuit verschillende disciplines. Leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere deskundigen vormen één team met de gezamenlijke zorg voor onze kinderen. De leiding is (nog) gesplitst. De leiding van het onderwijsteam is in handen van de directeur van onze school (Nicole Dauss). De leiding van de pedagogisch medewerkers van de kinderopvang is in handen van de locatieleidster van MIK, Samatha Overhof. Structureel zijn er overlegmomenten tussen de betrokken leidinggevendenden van deze 2 grootste partners over beleidsmatige, inhoudelijke en organisatorische zaken.

Maandelijks vindt er ook een peuter-/kleuteroverleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers van MIK en de leerkrachten van leerteam 1/2.

Tevens vindt er tweemaandelijks een overleg (kwaliteitskring) plaats met de groep 8 leerkrachten van de PO stichtingen in de regio en de brugklascoördinatoren van het VO in de regio.

En vindt er maandelijks een overleg plaats tussen afgevaardigde leidinggevendenden van de verschillende PO en VO scholen in de regio (Stuurgroep PO-VO). Alles gericht op een gezamenlijke visie op een ononderbroken ontwikkeling voor onze leerlingen in de regio.

### Peuteronderwijs

Kindcentrum Dynamiek beschikt over een eigen peutergroep. Aanmelding en begeleiding ligt in handen van MIK-opvang. We zijn gestart met 2 ochtenden per week en inmiddels uitgegroeid naar 5 ochtenden en 1 middag per week.

Er is nauwe samenwerking tussen de pedagogische medewerksters, leerkrachten van groep 1/ 2 en intern begeleider. Ook zijn er ouders van deze peutergroep aangesloten bij de Oudervereniging van de school.

Er worden op structurele basis gezamenlijke activiteiten gepland, passend bij de methode Speelplezier die zowel bij peuters als groep 1/ 2 wordt ingezet. Peuters raken vertrouwd met de mogelijke vervolggroep in ons Kindcentrum.

Tevens wonen zij de maandsluitingen en andere festiviteiten bij.

Structureel vindt er overleg plaats tussen alle betrokken professionals over de doorgaande lijn, overdracht en nieuwe ontwikkelingen en actualiteiten binnen ons Kindcentrum.

Sinds januari 2017 zijn alle scholen een voorschoolse voorzieningen VVE geïndiceerd. Dit betekent dat vanuit opvang en onderwijs twee personen zijn aangesteld (VVE ambassadeurs). Zij hebben maandelijks overleg, bespreken aandachtspunten, zorgen voor een goede overdracht en stellen jaarlijks het PER (periodiek educatief raamplan) bij, waar de nieuwe doelstellingen voor het volgend jaar weer worden bijgesteld of aangevuld.

Centrale doelstelling is het streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn voor jonge kinderen in een setting van een integrale aanpak.

Er zijn uiteraard meerdere kindpartners waar ons kindcentrum mee samenwerkt. Zie voor meer informatie ons Dynamisch beleidsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen
2.	We overleggen structureel met VO-scholen
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
5.	We werken samen met diverse ketenpartners
6.	We werken samen met het SWV
7.	We overleggen structureel met de gemeente

## 6.8 Contacten met ouders

### Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is een gastvrije school met een warme, open cultuur.

Wie zien ouders als onze belangrijkste partners. Samen zoeken we naar de beste afstemming op de onderwijsbehoefte van hun kind/kinderen. Openheid en een goede relatie is hierbij het uitgangspunt. Onze communicatie is transparant en kent korte lijnen.

We noemen een aantal onderdelen van deze samenwerking in ons kindcentrum:

- Inlooptijd: elke ochtend starten we met een inlooptmoment van 8.15- 8.30uur. Een vriendelijk ontvangst bij de schooldeuren door de directie van de school en vervolgens persoonlijke ontvangst bij de klasdeur door de groepsleerkracht... Even tijd voor een persoonlijk woordje, interesse of vragen vanuit alle partijen gericht op onze kinderen. Sfeer proeven en kijken en voelen!
- Dagafsluiting: aan het einde van een schooldag begeleidt elke leerkracht de kinderen naar buiten, waar de ouders wachten op de kinderen.
- 3x per jaar vinden “groeigesprekken” plaats. Leerkracht, ouders en het kind delen hun ervaringen en vragen over de afgelopen periode. Samen wordt er vooruitgeblikt op de nieuwe periode om aanpak en dagelijkse praktijk goed af te stemmen op de ontwikkeling van het kind.
- Groeiverslagen: in februari en juli ontvangen alle kinderen hun “groeiverslag”.
- Wekelijks ontvangen ouders en interne kindpartners infoberichten via Parro.

- Facebook & Instagram: regelmatig volgen er korte berichtjes en foto's op facebook over actuele lessen en activiteiten binnen ons Kindcentrum.
- Website: **www.kcdynamiek.nl**. Onze webpagina is vooral gericht op nieuwe ouders die informatie willen vooraf een andere kennismaking.
- Kennismakingsgesprekken: nieuwe geïnteresseerde ouders worden hartelijk ontvangen door de directie van school gedurende lestijden. Een informatief gesprek wordt afgesloten met een rondleiding door alle groepen.
- 5 keer per jaar organiseren wij een **Wees Welkom op Woensdag** waarin de deuren voor geïnteresseerde bezoekers open staan om met ons bruisende kindcentrum kennis te maken.

In de dagelijkse praktijk zien wij dat er nog winst te behalen is op samenwerking met ouders. We bekijken geregeld wat de behoefte is van ons ouderpubliek en hoe wij hen meer kunnen betrekken bij het onderwijs aan hun kind. Hierbij kijken we altijd kritisch naar ons eigen handelen binnen dit partnerschap.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

## 6.9 Overgang PO-VO

### Overgang PO-VO voor Kindcentrum Dynamiek

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

De warme overdracht vinden wij daarom essentieel. Om de afstemming goed te regelen participeert onze stichting bestuurlijk in de stuurgroep PO-VO en inhoudelijk in BOVO. Via PO-vensters kunnen we informatie genereren over waar leerlingen na 3 jaar VO zitten. Is die plek nog conform gegeven advies? Zo hebben onze scholen zicht op de leerlingen nadat ze onze scholen eind groep 8 hebben verlaten.

De procedure voor overgang PO-VO van **Kindcentrum Dynamiek** staat beschreven in onze schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

## 6.10 Privacybeleid

Privacy is een grondrecht dat in Nederland is uitgewerkt in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp). Omdat leerlinggegevens ook persoonsgegevens zijn, is de Wbp voor onze Stichting en onze scholen van belang. Leerlinggegevens bevatten vaak gevoelige informatie en deze bijzondere persoonsgegevens mogen alleen worden vastgelegd als dat echt noodzakelijk is voor de begeleiding van de leerlingen of om bijzondere voorzieningen te kunnen treffen (bijvoorbeeld voor leerlingen met allergieën of diabetes).

De Wbp onderscheidt een aantal rollen: de betrokkene (de leerling), de bewerker (de aanbieder van leer-middelen) en de verantwoordelijke (het bevoegd gezag). Uitgangspunt van de Wbp is dat het bevoegd gezag eindverantwoordelijk is voor de privacy van leerlingen. De verantwoordelijke is verplicht om volgens de wet te handelen en daarbij

behoorlijk en zorgvuldig te werk gaan. Die verantwoordelijkheid houdt ook in dat we –als bevoegd gezag- ouders en leerlingen volledig moeten informeren over het gebruik van persoonsgegevens én hoe ouders gebruik kunnen maken van hun rechten.

Als bevoegd gezag willen we helder en transparant zijn naar ouders over het gebruik van leerlinggegevens, over de afspraken die we maken met de leveranciers van leermiddelen, over de rechten die ouders hebben en de rol van de (G)MR daarbij. De huidige ontwikkelingen vragen van ons (en van de scholen) dat we de ouders optimaal informeren over het gebruik van foto's en video's en het gebruik van websites van scholen, het Internet en sociale media.

Tenslotte willen we ook vastleggen welke informatie we wel/niet geven als een kind overstapt van de ene naar de andere school.

Scholen kunnen in een privacyreglement, protocol en/of beleidsstuk vastleggen hoe de school omgaat met privacy. Een privacyreglement is ook een goed middel om de verwerking van persoonsgegevens voor ouders inzichtelijk en transparant te maken. In het reglement staat hoe de school omgaat met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. Een privacyreglement of protocol is niet wettelijk verplicht. Het geeft de school wel een basis om privacy goed te regelen én dit inzichtelijk te maken voor medewerkers en ouders.

In het reglement garandeert de school dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die zij in de schooladministratie vastlegt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Scholen doen er goed aan om het reglement bijvoorbeeld in de schoolgids of op de website te plaatsen.

In het kader van Privacy (AVG) heeft onze stichting de afgelopen jaren een uitgebreide implementatieroute gelopen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
2.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
3.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven

## 6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

### Kindcentrum Dynamiek

Sinds januari 2017 zijn alle scholen en voorschoolse voorzieningen VVE geïndiceerd, zo ook Kindcentrum Dynamiek. Dit betekent dat vanuit MIK en school twee personen zijn aangesteld als VVE aandachtfunctionaris. Vanuit Kindcentrum Dynamiek is dit de Intern Begeleider en een van de pedagogisch medewerkers vanuit MIK. De aandachtfunctionarissen hebben maandelijks overleg, bespreken aandachtspunten, zorgen voor een goede overdracht en stellen jaarlijks het PER bij. Hierin worden de nieuwe doelstellingen voor het volgend jaar weer bijgesteld en/of aangevuld.

Centrale doelstelling is het streven naar een doorgaande ontwikkelingslijn voor jonge kinderen in een setting van een integrale aanpak.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod
2.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd
3.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd
4.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
5.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht

## 6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

### Kindcentrum Dynamiek

#### *Voor- en naschoolse opvang*

De voor- en naschoolse opvang in ons Kindcentrum wordt gecoördineerd door MIK-kinderopvang. Zij zijn aanspreekpunt en ook de aanmelding en betaling verloopt via deze partner. Nieuwe ouders worden tijdens het kennismakingsgesprek kort geïnformeerd over de mogelijkheden van deze opvang. MIK maakt gebruik van een eigen ruimte binnen het kindcentrum, de hal, speelzaal en de Gouden Wereld.

*Tussenschoolse opvang*

Tot 12.15 uur eten de kinderen in hun eigen klaslokaal [in bijzijn van de groepsleerkracht], om vervolgens lekker buiten te gaan spelen of binnen gebruik te maken van de vele spelmogelijkheden in de hal onder begeleiding van de groepsleerkrachten.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Kwaliteitszorg

#### Kwaliteit binnen Kindcentrum Dynamiek

Kwaliteit is de mate waarin de school erin slaagt de gestelde doelen met betrekking tot de leerlingresultaten en de processen te realiseren naar tevredenheid van zichzelf, het bestuur, de afnemers van het onderwijs en de inspectie. Kwaliteitszorg is het systematisch en cyclisch werken aan het meten, borgen en verbeteren van de kwaliteit van een school.

#### *Cyclus van kwaliteitszorg*

Welke cyclus doorlopen we om onze kwaliteit te bewaken?

1. Op stichtingsniveau is er een Strategisch beleidsplan ontwikkeld. Er zijn in dit plan 3 speerpunten benoemd die leidend zijn voor de plannen op schoolniveau.

-De mens centraal

-Talentontwikkeling en diversiteit

-Leer- en leefgemeenschap in transitie

2. Kindcentrum Dynamiek heeft een Schoolplan geschreven voor 4 schooljaren:

24/25 - 25/26 - 26/27 - 27/28

3. Kindcentrum Dynamiek stelt, op basis van dit schoolplan en het strategisch beleidsplan, jaarlijks een Jaarplan op. Dit praktische plan beschrijft heel concreet de speerpunten voor de school en welke acties er gedurende het schooljaar nodig zijn om de gestelde doelen te bereiken. Tussentijds en aan het einde van het schooljaar wordt er geëvalueerd en bijgesteld.

4. We beschikken over een dynamisch beleidsplan. Hierin omschrijft de school de visie op onderwijs, hoe dit onderwijs er als basisondersteuning uitziet in de praktijk, welke extra ondersteuning er wordt gegeven, welke partners er zijn, de samenvatting van de resultaten en hoe de kwaliteit bewaakt wordt.

Bovenstaande schoolspecifieke kwaliteitscyclus [op hoofdlijnen] in onderdeel van de kwaliteitscyclus op stichtingsniveau, beschreven in het beleidsdocument WIJ ZIJN KWALITEIT.

### 7.2 Kwaliteitskaarten

Bij **Kindcentrum Dynamiek** werken we met kwaliteitskaarten voor de vakken taalverzorging (spelling), lezen, rekenen en CNAL.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld zijn opgesteld volgens de inspectiestandaard. Alle leerkrachten die op Dynamiek werken, werken volgens de leidraad van deze kwaliteitskaarten en worden ook gebruikt om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

Zie de bijlagen voor de kwaliteitskaarten taalverzorging, lezen, rekenen en CNAL.

### 7.3 Kwaliteitscultuur

#### Kwaliteitscultuur in Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek is nog jong... we bestaan inmiddels 7 jaar.

We zijn trots op het pad dat we de afgelopen jaren hebben gelopen! Nieuwe inzichten, veel passie, SAMENwerking, en dat alles in een goede sfeer. Het is van groot belang om in een voortdurende cyclus te blijven bouwen aan de professionele cultuur. Het team werkt met vallen en opstaan, vanuit een positieve grondhouding, oplossingsgericht aan de nieuwe uitdagingen die we tegenkomen op de koers van onze visie.

We bouwen aan een toekomstgericht Kindcentrum, waar kinderen groeien en bloeien!

Leerkrachten werken steeds meer intensief samen in een leerteam waarin de dialoog over het onderwijs centraal staat.

Kindcentrum Dynamiek is een werkplek waar werknemers worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen... om grenzen te verkennen en zichzelf te blijven ontwikkelen om het beste onderwijs neer te zetten dat past bij de kinderen van ons kindcentrum.

### 7.4 Verantwoording en dialoog

Op onze scholen betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt elke school geïnspecteerd, we organiseren ouderenquête's en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

### **Verantwoording + dialoog in Kindcentrum Dynamiek.**

Er zijn meerdere gelegingen en meerdere momenten op structurele basis in een schooljaar in verantwoording en dialoog.

- Twee-wekelijks vindt er een IB-MT overleg plaats. Alle leerlingen en trajecten die extra aandacht verdienen, passeren de revue. Er worden kritische en nieuwsgierige vragen gesteld vanuit beide partijen. We delen de verantwoordelijkheid, koersen op een lijn en staan samen sterk.
- Op jaarbasis zijn er 5 teamstudiedagen. Voor de inhoud van deze bijeenkomsten is het jaarplan leidend. Er wordt elke keer gekeken waar we staan, hoe we verder gaan en wat daarvoor nodig is.
- Op jaarbasis zijn er in een cyclus teambijeenkomsten gepland waarbij de teamleden aanwezig zijn die die dag werken. Deze themabijeenkomsten zijn gericht op Zicht op ontwikkeling, CNAL of professionele cultuur/organisatorische zaken. Ook voor deze bijeenkomsten is het jaarplan leidend.
- MR. Er zijn 6 bijeenkomsten op jaarbasis. Aan de start van elke MR-bijeenkomst is de directie aanwezig om de hoofdpunten in ontwikkeling en proces te delen. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats van belangrijke zaken die spelen en er wordt in elke bijeenkomst bekeken wat de stand van zaken van het jaarplan is. Wat is er al gebeurd en wat staat nu centraal?
- Jaarlijks in maart stelt Dynamiek haar Schoolanalyse-document op. Alle leerkrachten analyseren de onderwijsresultaten (breed) op groepsniveau en het zorgteam doet dit op schoolniveau. Dit wordt vastgelegd in het Schoolanalyse-document. Een samenvatting wordt besproken met MR en Team. Samen met collega scholen van kom Leren bespreken we de bevindingen en resultaten van de afzonderlijke scholen.
- Het CvB bezoekt de scholen sinds 2019 jaarlijks voor het Bestuurs Kwaliteits Bezoek. Op basis van dit bezoek wordt een onderwijskaart met beoordelingen opgesteld.

## **7.5 Het meten van de basiskwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2018 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Ons handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! is volledig verankerd in dat waarderingskader. Het beschrijft onze cyclus en de daarbij behorende instrumenten in een 4 jarige cyclus. Onderdelen ronden we af met een bovenscholse kritische reflectie op de processen en resultaten.

**Kindcentrum Dynamiek** is in maart 2023 door de inspectie bezocht voor het themaonderzoek '*kwaliteit en extra ondersteuning*' en zijn met voldoende kwaliteit beoordeeld.

## **7.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten**

Het handboek WIJ ZIJN KWALITEIT! beschrijft hoe wij kwaliteit binnen stichting kom Leren ziet. Het proces van de PDCA-cyclus is uitgangspunt. In het strategisch beleidsplan van de stichting vertalen we onze 3 richtinggevers in kritische prestatie-indicatoren, waarmee wij onze ambities kenbaar maken.

### **Kindcentrum Dynamiek**

Vanuit de missie en de visie heeft ons kindcentrum zich hoofddoelen en speerpunten gesteld voor de komende 4 schooljaren. Elk schooljaar wordt vanuit dit schoolplan een jaarplan opgesteld.

Dit jaarplan wordt verwerkt in een scrumbord dat inzichtelijk maakt hoe het proces van kwaliteitsverbetering zich ontwikkelt gedurende het schooljaar.

Tijdens het MT-(CO)overleg komt de voortgang geregeld ter sprake. Welke actie of bijstelling is er nodig en wie doet dit?

In juni vindt er een teamevaluatie plaats. Na deze jaarevaluatie wordt het nieuwe jaarplan definitief gemaakt. De missie en visie zijn altijd leidend.

## **7.7 Wet- en regelgeving**

Onze scholen hebben kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Bovenstaande wettelijke vereisten worden in onze vierjarige kwaliteitscyclus bovenschools gemonitord. Hiermee heeft het bestuur te allen tijde zicht op de naleving van de wet- en regelgeving.

### 7.8 Inspectiebezoeken

Vanzelfsprekend zorgt onze stichting voor basiskwaliteit. Onze financiën zijn op orde en onze scholen leveren de verwachte kwaliteit. Onze ambities reiken verder dan het leveren van basiskwaliteit: we willen ook toegevoegde waarde hebben, we willen ook de basiskwaliteit ontstijgen. Een achttal inspectiebezoeken uit het afgelopen schooljaar bevestigen het beeld, dat de basiskwaliteit van de stichting op orde is.

Het verslag van het inspectiebezoek aan **Kindcentrum Dynamiek** in april 2017 en het themaonderzoek 'kwaliteitsonderzoek extra ondersteuning' maart 2023 is te vinden op de webpagina van de onderwijsinspectie.

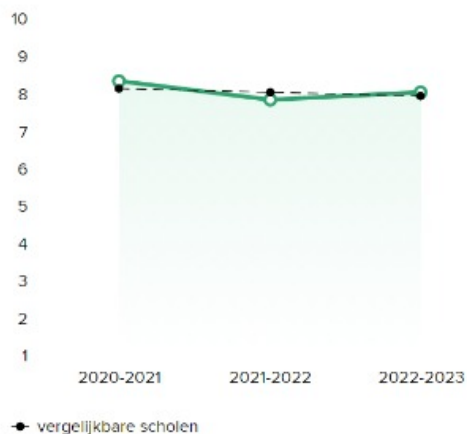
### 7.9 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

#### 7.10 Tevredenheidsonderzoek

Jaarlijks worden een tevredenheidsonderzoek via PO-vensters bij personeel, kinderen en tweejaarlijks bij ouders afgenomen. Tevens wordt sinds 2024 jaarlijks bij het personeel de tevredenheid onderzocht via 'Klaswerkplek'. De resultaten worden geanalyseerd en gepubliceerd op 'Mijn vensters' en worden ook gepubliceerd in 'Scholen op de kaart.nl'.

Mogelijke speerpunten worden vertaald naar het jaarplan.

Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren?



### Tevredenheid leerlingen in de afgelopen jaren

Deze grafiek toont de tevredenheidsscores van de afgelopen drie jaar. In de grafiek staan de gemiddelde tevredenheidsscores voor deze school en de tevredenheidsscores van vergelijkbare scholen.



## Oudertevredenheid ⓘ

### Toelichting van de school

We zijn er trots op onze tevredenheidsscores van ouders en leerlingen. Ieder schooljaar worden de tevredenheid bij leerlingen gevraagd en iedere twee jaar bij de ouders.

### 7.11 De meerjarenplanning

Voor de meerjarenplanning van de scholen gaan we uit van een vierjarenplanning. Het eerste jaar zal heel concreet uitgewerkt worden door elke school en het bestuur op bovenschools niveau. de prestatie-indicatoren, zoals omschreven in het strategisch beleidsplan zijn leidraad voor de inhoudelijke borging en verankering van de 3 richtinggevers in onze scholen. de prestatie-indicatoren geven ook richting aan de schoolspecifieke ontwikkeling. Op deze manier vormen de scholen van stichting kom Leren een eenheid in uitwerken van het strategisch beleidsplan.

#### Kindcentrum Dynamiek

Jaarlijks zullen we de gekozen route en het jaarplan evalueren en bijstellen.

## 8 Financieel beleid

### 8.1 Uitgangspunten

#### Doelmatigheid en rechtmatigheid besteding van middelen

Binnen het financiële beleid is doelmatigheid en rechtmatigheid een belangrijk uitgangspunt. Het College van Bestuur toetst de relatie tussen de ingezette middelen en de onderwijsopbrengsten, die met deze middelen worden behaald. Voorts wordt erop toegezien dat er onnodig geld gaat naar randzaken, maar ten goede komt aan de leerlingen en het primaire proces.

Vanuit de toezichthoudende rol en verantwoordelijkheid ziet de raad van toezicht toe op de rechtmatigheid van de bestedingen van publieke middelen. De raad doet zulks aan de hand van tussentijdse financiële rapportages, welke door het College van Bestuur worden voorgelegd naast de jaarrekening, het accountantsverslag en de mondelinge toelichting op het verslag door de accountant.

#### Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek maakt jaarlijks een schoolspecifieke begroting op basis van een door de Stichting aangeleverde format.

De school maakt hierin vooral haar eigen keuzes m.b.t. onderwijsleerpakket.

De begroting is in directe lijn gekoppeld aan de formatie.

De directeur van de school voert hierover het gesprek met de beleidsmedewerkers en controller van de stichting om zo goed mogelijk af te stemmen tussen het beschikbare budget en wat er nodig is in en voor de ontwikkeling van de school.

### 8.2 Algemeen

#### Algemeen

De kaders van financieel beleid zijn ontleend aan de ambities die verwoord zijn in het (koers)plan Stichting Kom Leren 2023-2027. De ambitie met betrekking tot resultaatgebied Financiën is de financiële basis 'goed en gezond te houden'. Hierdoor wordt de school gefaciliteerd te doen waar het 'om' gaat, dit alles passende onder de visie van de stichting "Samen voor goed onderwijs".

Kom Leren is een financieel gezonde organisatie en dat willen we blijven. Een organisatie die sterk bewust is van haar maatschappelijke verantwoordelijkheid. De feitelijke besteding van de middelen wordt daartoe uitgegeven aan dát waar het voor bedoeld is: onderwijs. En er wordt zorgvuldig omgegaan met de beschikbare middelen. We zorgen dat we financieel gezond blijven en onze middelen inzetten voor de middelen waarvoor de school aan de lat staat. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

De Oudervereniging vraagt van de ouders van school een vrijwillige ouderbijdrage. Van de inkomsten worden door de Oudervereniging, in samenwerking met het team, diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

### 8.3 Rapportages

#### Begroting

De schoolbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar afgeleid van de door het College van Bestuur en de raad van toezicht goedgekeurde en vastgestelde stichtingsbegroting. Deze begroting is taakstellend voor College van Bestuur en directeurs van de scholen. Dat betekent dat in principe de lasten die gedaan worden, ook passend moeten zijn binnen de begroting. Hierbij wordt substitutievrijheid tussen verschillende begrotingsposten is toegestaan, doch wordt strak gestuurd op de intern gestelde normering van (maximaal) 84% respectievelijk 16% te besteden aan personele respectievelijke overige bedrijfsmatige lasten. De begroting is een belangrijk stuulement als toetsingskader voor de volgtijdelijke ontwikkeling van de exploitatie gedurende het kalenderjaar.

Van het rijk ontvangt de scholen: lumpsumgelden, geormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheden ontvangen de scholen soms projectsubsidies voor bijvoorbeeld VVE. Dit geldt ook voor Kindcentrum Dynamiek.

## Exploitatie

Alle baten en lasten worden zo direct mogelijk naar scholen toegerekend. De toegekende baten worden gesplitst in bekostiging rijksbijdrage OC&W en samenwerkingsverband, overige overheidsbijdragen, subsidies en overige baten (verhuur medegebruik, ouderbijdragen). De besteding van deze middelen worden gespecificeerd naar personele lasten, afschrijvingen, huisvesting -en overige lasten. Ook vindt er een allocatie plaats van lasten die voortkomen uit de exploitatie bovenscholen en bestuurskantoor, die op basis van een objectieve verdeelsleutel (leerlingenaantallen op peildatum 1 februari jaar T-1) wordt toegerekend naar de scholen.

Het eigen vermogen wordt gevormd door algemene reserves en bestemmingsreserves. Per school wordt een reservepositie aangehouden zoals deze is gevormd vanuit private middelen. Het College van Bestuur draagt zorg –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de middelen over de scholen.

Alle directeuren hebben realtime inzicht in de financiële positie van hun school. Zo kunnen ze goed volgen wat er in hun school gebeurt. Het Bestuursbureau ondersteunt hen hierbij. De afdeling Financiën begeleidt de directeuren in het lezen en interpreteren van financiële informatie.

De meerjarenbegroting bestaat uit de volgende resultaatsgebieden: algemeen, onderwijs en kwaliteit, onderwijs aan nieuwkomers, subsidie basisvaardigheden, Mens & Organisatie, ICT en huisvesting en facilitair. De thema's hebben allemaal dezelfde opbouw. Eerst geven we per thema een korte algemene beschouwing over de dagelijkse gang van zaken in het komende kalenderjaar. Daarna benoemen we per thema de highlights. Die beschrijven we aan de hand van de 3 W's:

- Wat doen we?
- Wat begroten we hiervoor?
- Wat zijn de risico's?

We zetten alle middelen goed en doelmatig in. De opgebouwde algemene reserve wordt komende jaren gevormd in lijn met de notitie vermogensbeleid.

## 8.4 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant het sponsorbeleid van stichting kom Leren omvat:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
2. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen

3. Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Alle scholen van stichting kom Leren hebben vanuit dit kader met hun school sponsorbeleid vastgesteld en gepubliceerd in hun schoolgidsen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

## Kindcentrum Dynamiek

Kindcentrum Dynamiek zet niet bewust in op werven van sponsorgelden.

Een inkomstenbron die als sponsoring gezien zou kunnen worden, zijn de inkomsten van het Dynamisch feest.

De insteek van dit feest is niet om winst te maken, maar om een boost te geven aan de verbinding tussen kinderen, ouders en team. Om ons samenzijn te vieren.

Er wordt toch een doel vooraf gesteld om de mogelijke kleine winstmarge wel zichtbaar voor ouders te investeren in iets dat alle kinderen ten goede komt.

## 8.5 Begroting(en)

## 8.6 NPO-gelden

## 9 Prestatie-indicatoren

## 10 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school werken we met lezen volgens Close Reading	hoog
	Op onze school zijn de basisvaardigheden weer op peil na de coronajaren.	hoog
	Op onze school worden de instructies volgens EDI en GRIMM versterkt.	hoog
	Op onze school stimuleren we eigenaarschap in leren volgens de theorie van Mindset.	hoog
Taalleesonderwijs	De cognitieve tussenresultaten taalverzorging (spelling) liggen op het niveau dat op grond van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	hoog
Rekenen en wiskunde	De cognitieve tussenresultaten rekenen liggen op het niveau dat op grond van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	hoog
Wereldoriëntatie	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen) via Close Reading.	hoog
Pedagogisch handelen	Vernieuwd inbedden PBS / boost	hoog
Didactisch handelen	Kennis vergroten en toepassen didactiek BASISvakken / basisvaardigheden (Close Reading en rekenen)	hoog
	Werkplannen als werkdocument gebruiken en verder inbedden.	laag
	Groepsoverzicht basisvakken als werkdocument verder inbedden.	laag
	Leren verder zichtbaar maken in de groep	gemiddeld
	Op onze school zetten we leren volgens Deep Learning (Michael Fullan) steeds verder in.	laag
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Kennis over eigenaarschap en zelfregulering bij kinderen vergroten	gemiddeld
	Kennis vergroten over feedup, feedback en feedforward binnen het onderwijsproces	gemiddeld
	Invoeren en inbedden aspecten feedup, feedback en feedforward	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve tussen - en eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	hoog

## 11 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 08UC  
**Naam:** Integraal Kindcentrum Dynamiek  
**Adres:** Goudenweg 200  
**Postcode:** 6216 TT  
**Plaats:** MAASTRICHT

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 08UC  
**Naam:** Integraal Kindcentrum Dynamiek  
**Adres:** Goudenweg 200  
**Postcode:** 6216 TT  
**Plaats:** MAASTRICHT

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_