

Onderwijsondersteuning op onze school

Per 1 augustus 2025 is de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* van kracht geworden en is het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf dit schooljaar in de schoolgids opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website is komen te vervallen. In dit schoolondersteuningsplan beschrijven we de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingen (zie hoofdstuk 3). Wij hebben alle leerlingen gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die onze school biedt. De antwoorden van de leerlingen zijn verwerkt in dit hoofdstuk.

De basisscholen van Stichting kom Leren en MosaLira gebruiken eenzelfde opzet om het ondersteuningsaanbod te beschrijven. Zo kunt u onze scholen met elkaar vergelijken en bekijken welke school het beste past voor uw kind.

1. Wat wordt er bedoeld met basisondersteuning?

In ons kindcentrum zetten we ons iedere dag in om goed, inclusief en planmatig onderwijs te bieden aan alle leerlingen. De basis van onze ondersteuning bestaat uit hoogwaardig onderwijs in elke groep, aangevuld met gerichte ondersteuning voor leerlingen die extra nodig hebben. We werken hierbij volgens HandelingsGericht Werken (HGW-)cyclus, waarbij we opbrengsten en observaties analyseren, doelen stellen, handelen vanuit gezamenlijke afspraken en de voortgang systematisch evalueren. Deze cyclus komt structureel terug in onze groepsplannen en in het overleg tussen leerkrachten, intern begeleider en ondersteuners. We werken in periodes die cyclisch terugkomen in onze schoolkalender.

Onze basisondersteuning wordt gekenmerkt door preventief en oplossingsgericht werken, het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en het bieden van duidelijke instructie, differentiatie en passende aanpassingen in lessen en materialen. Waar nodig zetten we onderwijsassistenten, interne specialisten en remediërende of verrijkende materialen in om leerlingen optimaal te laten profiteren van het onderwijs. Ook werken we intensief samen met externe partners, zoals schoolmaatschappelijk werk, jeugdartsen en zorgprofessionals, zodat we tijdig en effectief kunnen handelen wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

2. Wat valt er onder de specifieke ondersteuning?

Naast basisondersteuning bieden we specifieke ondersteuning op het gebied van taal en lezen, rekenen, hoogbegaafdheid, taak- en werkgedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ondersteuning is afgestemd op de kenmerken en onderwijsbehoeften van onze leerlingen en kent een duidelijke opbouw van ondersteuningsniveaus, van extra instructie in de groep (niveau 2) tot meer intensieve en specialistische begeleiding (niveau 3 en 4).

Met dit Schoolondersteuningsplan geven we inzicht in hoe wij onze ondersteuning organiseren, welke afspraken wij gezamenlijk hanteren en hoe wij samenwerken met ouders en partners om iedere leerling een passende, kansrijke schoolloopbaan te bieden.

3. Wat kenmerkt de basisondersteuning op onze school?

Op onze school streven we ernaar dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning vormt hierbij de basis. Deze ondersteuning is gericht op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling tot zijn recht komt.

Ondersteuningsniveau 1 omvat de dagelijkse begeleiding in de groep. Leerkrachten zorgen voor duidelijke structuur, differentiatie in instructie en opdrachten, en een positief pedagogisch klimaat. Door middel van observaties en voortgangsgesprekken volgen zij de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en passen zij hun onderwijsaanbod daarop aan.

Ondersteuningsniveau 2 wordt ingezet wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft boven op de reguliere begeleiding. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit kortdurende interventies, extra instructie, remediërende materialen of begeleiding in kleine groepjes. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het in kaart brengen van de behoeften van de leerling en het bepalen van passende interventies.

Het Zorg advies team [ZAT] is een overleg ten behoeve van ondersteuning aan kinderen in het onderwijs. Er kunnen een aantal disciplines deelnemen aan dit overleg zoals: schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en IB-er, incidenteel op verzoek kunnen aanwezig zijn een externe deskundige, ambtenaar leerplicht, welzijnswerker en politie. Enkele malen per schooljaar komt dit team bijeen om ondersteuning aan leerlingen met elkaar te bespreken.

ondersteuningsniveaus



4. Wat kenmerkt de specifieke ondersteuning op onze school?

Taal en lezen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☒	☒	☐

Rekenen *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☒	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☒	☐	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☒	☐	☐

Hoogbegaafdheid *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☒	☐	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☒	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☒	☐	☐

Taak- en werkgedrag *= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen	★	★★	★★★
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☒	☐	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☒	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☒	☐	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☒	☐	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☒	☒	☐

Sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag	★	★★	★★★
*= in ontwikkeling, **=op orde, goed ***=zeer goed, voorbeeld voor andere scholen			
Beleid We hebben onze aanpak en inzet beschreven in een document	☐	☒	☐
Vakmanschap van het onderwijsteam Onze school heeft voldoende kennis en vaardigheden in het team.	☐	☒	☐
Regie We hebben afgesproken wie de regie voert over het beleid en uitvoering	☐	☒	☐
Gesloten keten Onze aanpak is met hele team afgestemd en er is een doorgaande lijn	☐	☒	☐
Maatwerk: preventief en oplossingsgericht We zijn in staat om haalbare en doeltreffende aanpassingen te doen	☐	☒	☐

5. Wat zijn andere kenmerken van de ondersteuning op onze school?

Aandacht en (extra) handen in en om de groep

- ☒ Mogelijkheden voor inzet van onderwijsondersteuners of onderwijsassistenten in (en om) de groep
- ☐ Weinig
 - ☒ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van specialisten van de school in (en om) de groep
- ☒ Weinig
 - ☐ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☒ Mogelijkheden voor inzet van externe onderwijsbegeleiders in (en om) de groep
- ☐ Weinig
 - ☒ Voldoende
 - ☐ Veel
- ☒ Anders, namelijk
- Rots & Water training

Onderwijsmaterialen

- ☒ Remediërende en/of extra oefenmaterialen
- ☒ Verrijkende materialen in combinatie met kindkaarten
- ☒ Materialen voor bewegend leren
- ☒ Schoolbibliotheek
- ☒ Schoolkeuken
- ☒ Anders, namelijk leerhulpmiddelen

Ruimtelijke omgeving

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Gelijkvloers schoolgebouw
- ☐ Lift aanwezig
- ☒ Ruimte voor anders organiseren van het onderwijs en de ondersteuning
- ☒ Speelplaats van gevarieerde (speel)mogelijkheden
- ☒ Buitenleslokaal

- ☒ Anders, namelijk natuurtuin De Gouden Wereld

Samenwerking met andere professionals

Aanvinken en aanvullen

- ☒ Ondersteuning vanuit het schoolbestuur
- ☒ Kindpartners in het kindcentrum; we werken samen met VSO, BSO en peuteropvang
- ☒ Naschools aanbod
- ☒ Schoolmaatschappelijk werk
- ☒ Brugfunctionaris
- ☒ Jeugdarts
- ☒ Consulent van de gemeente
- ☒ Zorgprofessionals uit de paramedische zorg, zoals logopedist, (kinder)fysiotherapeut, ergotherapeut
- ☒ Andere zorgaanbieders en jeugdhulpaanbieders, zoals Youz, Monseigneur Hanssen, ECLG, Kompas voor kids

Wat valt er niet onder de basisondersteuning¹?

- Medische handelingen die een BIG-registratie eisen (voorbehouden handelingen).

Wat valt er niet onder de specifieke ondersteuning?

Taal en lezen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyslexie (ED) (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie ED uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyslexiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.
- Logopedische behandeling ter verbetering van de taalontwikkeling.
- Langdurige individuele ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en dyslexie die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en de behandeling van dyslexie. Deze leerlingen hebben langdurig een individueel, op maat gemaakt traject nodig om op school te kunnen functioneren.

Rekenen

- De diagnostiek en behandeling van dyslexie of indicatie Ernstige Dyscalculie (ondersteuningsniveau 4) door een specialistische zorgaanbieder vallen niet onder de basisondersteuning. De diagnostiek en behandeling tot en met 12 jaar worden bij de indicatie uitgevoerd door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente vanuit de Jeugdwet. Tijdens en na een dyscalculiebehandeling loopt de ondersteuning vanuit de basisondersteuning door.

Hoogbegaafdheid

- Individuele ondersteuning voor leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid die onvoldoende baat hebben bij de basisondersteuning en die langdurige individuele ondersteuning nodig hebben die volledig op maat gemaakt is.
- Het aanbieden van voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs.

Taak- en werkgedrag

- Individuele ondersteuning aan leerlingen met problemen op het gebied van het taak- en werkgedrag, die daardoor zo belemmerd worden dat zij niet in een klassikale setting (bij

¹ Uit Advies landelijke norm voor basisondersteuning (2024), AOB en Ouders & Onderwijs

verschillende vakken) kunnen functioneren. Deze leerlingen hebben niet genoeg aan de basisondersteuning en hebben langdurige individuele, op maat gemaakte ondersteuning nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen, die niet genoeg geholpen zijn met basisondersteuning en (individuele) ondersteuning op maat of psychische begeleiding nodig hebben om in een groep te kunnen functioneren.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.