

Schoolgids 2026-2027

IRIS Kindcentrum Ontdekking

Inhoudsopgave

1. IRIS Onderwijs en Opvang 6

IRIS Onderwijs 6

Visie op jonge kind 6

Onze visie op ontwikkeling 6

Ontwikkelingsfilosofie 6

Instroom van de kleuters 7

Grondslag 7

De wijze wereldburger 7

2. Identiteit 7

3. Doelen van het onderwijs 8

Onderwijsvisie 8

Kernwaarden 8

Continuïteit van het onderwijs 9

Onderwijstijd 9

Schooltijden 2026-2027 9

Buitenschoolse opvang en peuteropvang 10

4. Onderwijskwaliteit 11

Volgen van leerlingresultaten 11

IRIS kwaliteitskader 12

Professionele ontwikkeling team 12

Doelen en ambities van IKC Ontdekking 12

5. Onderwijsresultaten 13

Sociale achtergrond 13

Informatie Doorstroomtoets 13

Advisering voortgezet onderwijs 15

Tussen 10 en 31 januari 2027 15

Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders 15

Tussen 25 januari en 12 februari 2027 15

Afname digitale doorstroomtoets 15

Uiterlijk 24 maart 2027 15

Definitief schooladvies naar leerling en ouders 15

25 – 31 maart 2027 15

Centrale aanmeldweek VO 15
Uiterlijk 12 mei 2027 15
Besluit toelating VO 15
Passend onderwijs 17
Het samenwerkingsverband 17
Zorgplicht 18
Passende ondersteuning op ons IKC 18
Basisondersteuning 19
Handelingsgericht werken 20
ZorgAdviesTeam (ZAT) 20
Samenwerking met netwerkpartners 21
Extra ondersteuning 21
Ontwikkelingsperspectiefplan 23
Grenzen 23
Hoorrecht van leerlingen 23
Steunpunt Passend Onderwijs 23
7. Ouderbijdrage en opvang 25
Vrijwillige ouderbijdrage 25
Tussenschoolse opvang 25
Buitenschoolse opvang 25
8. Klachten en veiligheid 26
De klachtenregeling 26
Contactpersoon 26
Externe vertrouwenspersoon 26
Geschillencommissie 26
Gedragscode 26
Schorsen/verwijderen van leerlingen 26
Voorkomen van pesten 26
Privacy 27
Sponsoring 27
Verzekering 27
9. Vervanging leerkrachten 28
10. Opleiden 29
Opleiden PABO en MBO-studenten in de school 29

11. Leerplicht **29**

Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties 29

12. Meldcode **30**

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van IKC Ontdekking. Op ons kindcentrum wordt basisonderwijs, peuteropvang (met VVE-aanbod) en voor- en naschoolse opvang aangeboden.
IKC Ontdekking is een christelijk kindcentrum in de buurt Hanzewijk en Greente. Ook kinderen uit omliggende wijken bezoeken ons IKC. We zijn een kleinschalig kindcentrum waar we kinderen als jonge 'ontdekkingsreizigers' iedere dag mogen leren over zichzelf en de wereld om hen heen. Belangrijk onderdeel hiervan is het leren van basisvaardigheden als taal, lezen en rekenen en de burgerschapsvaardigheden. We geven hierbij de kinderen een perspectief vanuit de christelijke waarden. We stimuleren op IKC Ontdekking om open te staan voor elkaar en te ontdekken wie de ander is en we waarderen hierin de verschillen!
Ouders en school zijn in verbinding om de 'ontdekkingstocht' van ieder kind goed te ondersteunen en te begeleiden. We geloven erin dat de samenwerking tussen school/opvang en ouders/verzorgers nodig is om ieder kind zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Ieder kind is anders, dus ook deze samenwerking is bij ons maatwerk.
We vinden het belangrijk om de kinderen vaardigheden aan te leren die hen sterk maakt voor de toekomst. In ons aanbod en onze aanpak houden we rekening met verschillen. Ieder kind is anders, graag willen wij ontdekken wie jij bent en we gaan van daaruit aan de slag!
Veel leesplezier gewenst, ik nodig u van harte uit voor een persoonlijke kennismaking en rondleiding!
Neem hiervoor gerust contact op: 038-3318987 | deontdekking@iriskampen.nl.
Op onze website is nog veel meer informatie te vinden, ook hier kunt u zich aanmelden voor een rondleiding voor peuteropvang of onderwijs. Neem vooral een kijkje op: www.ikcontdekking.nl.

Namens het team van IKC Ontdekking
Simon van der Kamp
Adjunct-directeur

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag na instemming van de MR (01-10-2026).

1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een “Wijze wereldburger op weg”.
IRIS Onderwijs en Opvang bestaat uit 14 christelijke kindcentra in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze kindcentra. We gaan er hierbij vanuit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen. Binnen de 14 locaties wordt in nauwe samenwerking tussen IRIS Onderwijs en IRIS Opvang het onderwijs, de kinderopvang, de peuteropvang en buitenschoolse opvang aangeboden.

Visie op jonge kind

Samen met de kinderen gaan we op reis, een ontdekkingsreis vol groei, spel en ontwikkeling. Tijdens deze reis bieden we opvang van hoge kwaliteit, met blijvende aandacht voor wat ieder kind nodig heeft. Ook luisteren we naar de wensen van ouders en zorgen we goed voor onze professionals – want alleen samen creëren we een warme, veilige en inspirerende omgeving.

Onze visie op ontwikkeling

Wij zien jonge kinderen als competente, nieuwsgierige en onderzoekende individuen. Ze hebben van nature de drang om te ontdekken en te leren. Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te experimenteren en in interactie te gaan met hun omgeving. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid en het tempo van ieder kind, essentieel is voor hun ontwikkeling.

In zo’n omgeving krijgen jonge kinderen alle kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Door rust, structuur en een doorgaande lijn te bieden, creëren we een stabiele basis binnen alle groepen. Onze professionals begeleiden kinderen op positieve wijze bij elke volgende stap in hun ontwikkeling. Daarbij doen zij kennis op en leren ze nieuwe vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een gezond zelfvertrouwen en vertrouwen in hun eigen kunnen.

Spelen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door te spelen ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden, zoals zelfstandigheid, creativiteit, probleemoplossend vermogen en sociale interactie. Ze leren niet alleen de wereld om zich heen begrijpen, maar bouwen ook aan een positief zelfbeeld. Spel is de motor van hun ontwikkeling en vormt de basis voor verdere groei op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied.

Onze professionals spelen een cruciale rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Zij creëren een veilige en uitdagende leeromgeving waarin spelenderwijs leren centraal staat. Door hun gerichte observaties, actieve stimulering en het aanbieden van uitdagende activiteiten, ondersteunen zij ieder kind in zijn of haar ontwikkeling.

Ontwikkelingsfilosofie

Kinderen kunnen zich maximaal ontwikkelen in een omgeving met een duidelijke, stimulerende structuur. Daarbij zijn een vast dagritme, spel en plezier belangrijke elementen om nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Wij hechten waarde aan een opbouw die passend is voor een soepele ontwikkeling van peuter naar kleuter. Onze professionals uit onderwijs en opvang werken intensief samen. Zij vormen één team dat integraal werkt aan doorgaande ontwikkellijnen. Waarin samenwerking met ouders en de omgeving van het kind essentieel is.
Door deze integrale benadering bereiden wij kinderen voor op een leven lang leren en dragen wij bij aan hun welbevinden; de wijze wereldburger.

Instroom van de kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Wanneer is vastgesteld dat aan onderwijsbehoeften kan worden voldaan, komt een 4-jarige in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang en het aanmelden van uw kind bij één van onze IKC's kunt u vinden op de websites. www.ikcontdekking.nl, www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.
Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.
Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als wijze wereldburgers in wording.

De wijze wereldburger

Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: “Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht.” Vanuit die bron, die sterk raakt aan het ‘zijn’ van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje ‘eigenheid’ aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Ons kindcentrum is een christelijk kindcentrum. De bijbel is het uitgangspunt van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, week- of dagopeningen en vieringen willen we iets ervaren van de verbondenheid met de Schepper en onze medemens. De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie. Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn, geven we ook vorm en inhoud aan burgerschap en integratie

3. Doelen van het onderwijs

Onderwijsvisie

Op IKC Ontdekking gaan we met ieder kind ‘op ontdekkingsreis’. We willen als team hierin de kinderen bij iedere stap begeleiden. Kinderen reizen samen maar volgen soms een stukje een eigen route. Tijdens de periode op IKC Ontdekking leert ieder kind belangrijke basisvaardigheden die je nodig hebt op een ontdekkingsreis. Het gaat hier om vaardigheden zoals: lezen, taal, rekenen, samenwerken, zelfstandigheid, open staan voor iets nieuws, open staan voor de ander, doorzetten als het moeilijk is, de ander helpen, creatief zijn, onderzoeken wat je (nog) niet begrijpt en ook heel belangrijk: samen vieren van doelen die worden behaald!

Hoe doen we dat?

- We bieden een rijke, activerende leeromgeving die het mogelijk maakt om kinderen op het eigen niveau uit te dagen.
- We stimuleren kinderen om, binnen eigen mogelijkheden, eigenaar te zijn van hun leerproces.
- Kinderen, leerkrachten en ouders werken samen om doelen te bepalen en te bereiken.

Ons uitgangspunt is dat leren het beste ontstaat wanneer we bij de kinderen tegemoet komen aan de behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Dit is gebaseerd op het model van Luc Stevens:

- Relatie: ‘anderen waarderen mij en willen met mij omgaan’
- Autonomie ‘ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen’
- Competentie ‘ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen’

Als hieraan wordt voldaan is er bij een kind welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren!
(Luc Stevens, 2012).”

We stimuleren de kinderen op IKC Ontdekking zich breed te ontwikkelen. Wij hebben daarbij voor ogen dat kinderen 'Wijze Wereldburgers op weg' zijn.
De tijd die de kinderen op school doorbrengen wordt planmatig ingevuld met een onderwijsprogramma dat zich richt op de kerndoelen van het onderwijs. Basisvaardigheden staan hierbij centraal. Uitgangspunt is dat we als school een leeromgeving bieden waarin kinderen allereerst vanuit rust en veiligheid kunnen ontwikkelen en leren. Vanuit deze basis kunnen zij met welbevinden aan de slag met doelen die zij steeds meer gaan ervaren als 'eigen doelen'. We stimuleren de intrinsieke motivatie voor leren door kinderen te zien in wie ze zijn en hen te prikkelen om de volgende stap in de ontwikkeling te maken.

Kernwaarden

Rust
De tijd die de kinderen op school doorbrengen, wordt planmatig ingevuld met een onderwijsprogramma dat zich richt op de kerndoelen van het onderwijs. Met rust, duidelijkheid en structuur bieden wij een veilige, vertrouwde omgeving.

Eigenaarschap
We stimuleren kinderen om eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij geven ze mee dat ze hun eigen keuzes kunnen maken, hun eigen talenten kunnen ontdekken en zo invloed hebben op hun eigen toekomst.

Samenwerken
Kinderen volgen hun eigen route, maar reizen wel samen. We staan met elkaar in verbinding, we zijn open en betrouwbaar en we behandelen elkaar gelijk. Als schoolteam staan we klaar om de kinderen te begeleiden.

Toekomstgericht zijn
Kinderen, leerkrachten en ouders werken samen om doelen te bepalen en te bereiken. We zijn vooruitstrevend en gaan de ontdekkingstocht aan naar wie je bent, wat je kunt en wat je nodig hebt.

Impact

We bieden een rustige, rijke, activerende en aantrekkelijke leer- en ontwikkelomgeving met eigentijdse middelen om kinderen intrinsiek te motiveren en op hun eigen niveau uit te dagen. Zo maken wij impact op het leven van een kind.

Didactische aanpak

- Kwalitatieve instructie met behulp van het model van expliciete directe instructie;
- Vanuit hoge verwachtingen maken we het onderwijsaanbod zo passend mogelijk;
- Leerlingen leren zelfstandig (samen)werken, passend bij leeftijd en ontwikkelingsfase;
- Motivatie voor leren en betrokkenheid wordt gestimuleerd door activerende en coöperatieve werkvormen;
- Leerlingen gaan steeds meer hun eigen leerdoelen kennen en worden daar eigenaar van;
- Hulpmiddelen (zoals weektaak, device etc.) dragen bij aan het effectief benutten van de lestijd.

Pedagogische aanpak

- We werken aan een goede relatie met het kind waarin het zich gezien en gekend voelt;
- Vanuit rust, duidelijkheid en structuur wordt het onderwijsprogramma ingevuld;
- Er zijn duidelijke verwachtingen en afspraken m.b.t. werkhouding en gedrag;
- We werken voortdurend aan een positief en veilig leerklimaat (o.a. met de methode KWINK);
- Kinderen hebben een eigen verantwoordelijkheid.

Met deze aanpak werken we dagelijks met elkaar aan het ontwikkelen van zelfstandige kinderen die stap voor stap mogen groeien en leren. De manier van werken draagt eraan bij dat de school een goed leefbare plaats is voor uw kind en de school een fijne plek is voor ons allemaal!

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periodes van de griepgolf of andere hoge mate van uitval van personeel, kan het voor komen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven. De school biedt in dat geval wel noodopvang aan.

Op IKC Ontdekking werken we met een continurooster. Alle leerlingen eten (behalve op de woensdag en voor groep 1, 2, 3 de vrijdag), op school.

Onderwijstijd

In de Wet op het Primair Onderwijs is vastgelegd dat leerlingen gedurende hun basisschoolloopbaan minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen.

Op IKC Ontdekking werken we met een continurooster. De onderwijstijd wordt gerealiseerd binnen de reguliere lestijden, aangevuld met onderwijsactiviteiten gedurende de schooldag. De eetmomenten maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma. Tijdens het eetmoment wordt er voorgelezen of op een andere manier onderwijsinvulling gegeven, waardoor ook dit onderwijstijd is.

Op basis van deze schooltijden, rekening houdend met lesweken, vakanties en vrije dagen, voldoet IKC Ontdekking ruimschoots aan de wettelijke norm van minimaal 7.520 uur onderwijstijd gedurende de acht basisschooljaren.

Groepen	Uren per jaar
1-3	937
4-8	1009

Schooltijden 2026-2027

We geven dit op IKC Ontdekking vorm met het volgende rooster:

Dag	Groep 1-3	Groep 4-8
Maandag	8.25 – 14.30 uur	8.25 – 14.30 uur
Dinsdag	8.25 – 14.30 uur	8.25 – 14.30 uur
Woensdag	8.25 – 12.30 uur	8.25 – 12.30 uur
Donderdag	8.25 – 14.30 uur	8.25 – 14.30 uur
Vrijdag	8.25 – 12.00 uur	8.25 – 14.30 uur

De groepen 1-3 zijn naast de woensdagmiddag ook op vrijdagmiddag vrij.
Tussen 8.15 en 8.25 uur staan de schooldeuren al open en mogen kinderen al naar binnen komen zodat er gelegenheid is om de jas en tas op te hangen en iedereen op tijd in de groep kan zijn.

Buitenschoolse opvang en peuteropvang

De buitenschoolse opvanglocaties zijn geopend vanaf het moment dat de school uit is tot 18.30 uur. De voorschoolse opvang is geopend vanaf 7.00 uur.
Er wordt op vier ochtenden (maandag tot en met donderdag) peuteropvang aangeboden. Er is een afgestemd aanbod voor kinderen met een VVE-indicatie.

4. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken, spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie
Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden rondom bijvoorbeeld de wereldoriënterende vakken, burgerschap en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie
Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen, zodat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de kindcentra van IRIS is de Bijbel de voedingsbron voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming
Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping. Een gestructureerde en doelmatig aanbod voor burgerschapsvaardigheden is hier onderdeel van.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een kindcentrum van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.
Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger; vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

Volgen van leerlingresultaten

Een andere manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van observatie en toetsen worden de vorderingen van ieder kind gevolgd. Vanaf binnenkomst van de leerling wordt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van taal, rekenen en sociaal emotionele competenties gevolgd.

We volgen de ontwikkeling door steeds periodiek te evalueren en het onderwijsaanbod op kind- en groeps- en schoolniveau bij te stellen. Dit is een onderdeel van het kwaliteitsproces binnen onze school.

Bij de kleuters wordt beginnende geletterdheid en getalbegrip vanaf groep 2 systematisch in kaart gebracht met gevalideerde toetsen.
We volgen de kleuters vanaf groep 1 planmatig met observaties t.a.v. de ontwikkeldoelen. Vanaf groep 3 wordt met de toetsen van Leerling in Beeld de leerontwikkeling gevolgd. De sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid wordt tweemaal per jaar in beeld gebracht met instrument KANVAS.

De doelen en de aanpak bij het aanbieden van het onderwijs wordt in groepsplannen en waar dit nodig is, in individuele handelingsplannen vastgelegd. Het effect van het onderwijsaanbod wordt per vakgebied periodiek geëvalueerd en waar nodig, bijgesteld. Ook evalueren we in het team twee keer per jaar teambreed de leeropbrengsten op schoolniveau. Daarna worden nieuwe doelen gesteld en keuzes gemaakt voor de aanpak in de groepen die passen bij de uitkomsten van de evaluaties.

IRIS kwaliteitskader

Binnen IRIS richten de IKC's zich op het neerzetten van een goede basiskwaliteit. Hoe we dit volgen en bijsturen hebben we vastgelegd in een kwaliteitskader. Deze is gebaseerd op de standaarden waar de onderwijsinspectie ons op beoordeelt. Het bestuur van IRIS volgt de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit op alle IKC's nauwgezet.

Professionele ontwikkeling team

De medewerkers in ons IKC maken het verschil als het gaat om het bieden van kwaliteit van onderwijs. Alle medewerkers van IRIS bespreken jaarlijks de eigen professionele ontwikkeling met hun leidinggevende en geven hier planmatig vorm aan.
Samenwerken aan de professionele ontwikkeling van het team is een belangrijk middel om te blijven groeien in kwaliteit. We sluiten hierin aan bij thema's uit het schoolplan.

Het samen leren gaat soms onder leiding van een externe deskundige en er zijn leerdoelen waarbij we in werksessies binnen het team onderling expertise delen. Onze interne specialisten/coördinatoren nemen deel aan expertisegroepen van IRIS. We leren ook samen vanuit gezamenlijke lesobservaties (collegiale consultatie).

Doelen en ambities van IKC Ontdekking

Allereerst willen we graag dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden leren. Daarom stellen we ieder jaar ambitiedoelen op voor de basisvakken rekenen, taal/spelling en lezen. Deze doelen passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van ons IKC. Specifiek kennen we in het komende jaar de volgende speerpunten:

- We zorgen voor een zichtbare doorgaande lijn in spelling, grammatica, taal en lezen binnen alle leerjaren.
- Leerkrachten gebruiken gezamenlijke analyses om de kwaliteit van het onderwijsaanbod continu te versterken.
- We versterken het werken aan sociale veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling door de schoolbrede implementatie van de methode KWINK.
- We werken planmatig aan burgerschapsonderwijs door de kennis van het team te vergroten en een doorgaande leerlijn voor alle leerjaren te implementeren.
- We ontwikkelen een gezamenlijke visie op het jonge kind, gedragen door opvang en onderwijs, en vertalen deze naar een doelgericht aanbod dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingpopulatie.

5. Onderwijsresultaten

Op de IKC's van IRIS vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Om dit goed te kunnen volgen, brengen we de leerresultaten met regelmaat in beeld. De resultaten van ons onderwijs volgen we ook voor de hele school. Zo kunnen we zien of het onderwijs goed aansluit bij wat de kinderen in de school nodig hebben. We bespreken deze resultaten met het hele team. Ook is iedere school verplicht om deze resultaten te rapporteren aan de onderwijsinspectie.
Niet iedere school heeft dezelfde leerlingpopulatie. Om de onderwijsresultaten eerlijk te kunnen beoordelen, houdt de onderwijsinspectie rekening met de samenstelling van de leerlingpopulatie. Hiervoor wordt het gegeven van de schoolweging gebruikt. Iedere school krijgt een eigen schoolwegingscijfer. De schoolweging wordt berekend op basis van achtergrondkenmerken van leerlingen, zoals het opleidingsniveau van de ouders, de economische situatie van gezinnen en de thuistaal. Een school met een hogere schoolweging heeft relatief meer leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken.

Op basis van de schoolweging stelt de onderwijsinspectie signaleringswaarden vast die bepalen waar de resultaten aan het einde van de basisschooltijd op schoolniveau aan moet voldoen. Dit wordt zichtbaar gemaakt met de doorstroomtoets voor leerlingen van groep 8. De resultaten van de school worden daarbij vergeleken met scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben. Zo ontstaat een eerlijk beeld van de kwaliteit van ons onderwijs.

De schoolweging van IKC Ontdekking is **33,03** met een spreiding van **5,5**. Deze cijfers worden door de Inspectie van het Onderwijs gebruikt bij de beoordeling van de onderwijsresultaten.

Bij resultaten van het onderwijs kijken we niet alleen naar resultaten van toetsen, de uitkomst van de doorstroomtoets en naar welke school voor voortgezet onderwijs de leerlingen gaan.
Resultaten zijn voor ons ook doelen die te maken hebben met persoonlijke en burgerschapsontwikkeling:

- dat leerlingen groeien in hun ontwikkeling van zelfstandigheid;
- dat leerlingen sociaal vaardig worden, zelfvertrouwen krijgen;
- dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen en elkaar hierin ruimte geven.

Sociale achtergrond

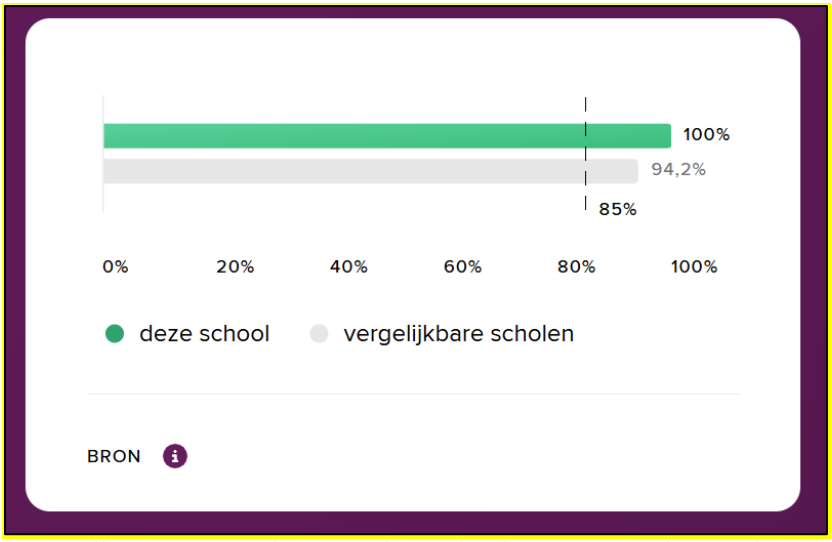
De leerlingen van IKC Ontdekking komen voor het grootste deel uit de direct omliggende wijken. Er is sprake van een populatie waarbij leerlingen verschillende gezinsachtergronden hebben qua identiteit, sociaaleconomische status en cognitieve ontwikkeling.

Informatie Doorstroomtoets

De actuele informatie over de resultaten van de eindtoets kunt u terugvinden op:
https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/9681/cbs-de-ontdekking/resultaten/
In het basisonderwijs wordt steeds voor de laatste drie schooljaren in beeld gebracht wat gemiddeld genomen de resultaten zijn voor de basisvakken taal/lezen en rekenen. Hierbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau behaalt en het percentage leerlingen dat daarnaast laat zien ook het streefniveau te beheersen.

Welk percentage leerlingen behaalt op IKC Ontdekking het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

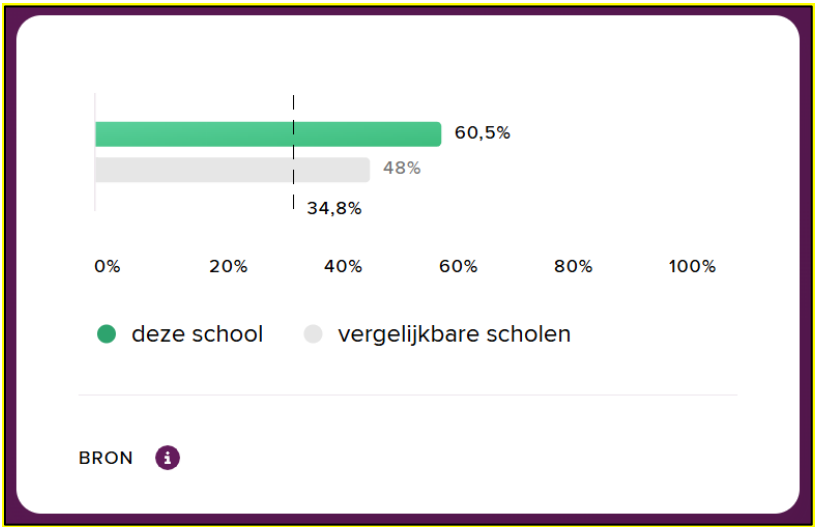
Fundamenteel niveau
Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal/lezen en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten beheersen. Voor alle basisscholen in Nederland geldt dat minimaal 85% van alle leerlingen dit basisniveau moet behalen.
Scholen brengen aan het einde van de basisschoolperiode, in groep 8, met de doorstroomtoets (voorheen de eindtoets) in beeld in hoeverre leerlingen op de basisvakken dit functioneringsniveau laten zien.



Bron: https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/9681/cbs-de-ontdekking/resultaten/

Toelichting:
Ons IKC heeft op het niveau 1F een driejaarsgemiddelde van 94,4%. Deze resultaten liggen daarmee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en ongeveer in lijn met vergelijkbare scholen (horizontale grijze balk). We zijn tevreden over het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau heeft behaald. In de laatste twee schooljaren haalden alle leerlingen op de verschillende vakgebieden dit niveau op de doorstroomtoets. Dit was het maximaal haalbare. De lange termijn ambitie voor het fundamentele niveau ligt, voor alle vakgebieden gemiddeld, op 97,3%.

Streefniveau
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat ook zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereikt. De onderwijsinspectie geeft iedere basisschool in Nederland een eigen norm voor het aantal leerlingen dat het streefniveau moet halen die past bij de schoolweging. Die norm noemen we zoals hiervoor al beschrijven, de signaleringswaarde.



Bron: https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/kampen/9681/cbs-de-ontdekking/resultaten/

Toelichting:
IKC Ontdekking heeft op 2F/1S een driejaarsgemiddelde van 50,9%. De resultaten liggen hiermee boven de signaleringswaarde (verticale zwarte streepjes lijn) en hoger dan bij vergelijkbare scholen (horizontale grijze balk). De trend was de afgelopen drie jaar opgaand. We zijn voor nu tevreden over het gemiddelde percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald. De lange termijn ambitie voor het streefniveau ligt op ons IKC voor alle vakgebieden gemiddeld, op 54,7%.

Op basis van de huidige resultaten geven wij dit schooljaar prioriteit aan de volgende doelen en acties om te zorgen dat onze leeropbrengsten op peil blijven:

- In alle groepen evalueren we tweemaal per schooljaar opbrengsten van het onderwijs en vertalen dit naar richtinggevende acties/interventies op de verschillende vakgebieden.
- Leerkrachten werken in team/werksessies samen aan het onderwijs. Zij plannen en evalueren in de bouwen (onderbouw en bovenbouw) het onderwijs, wisselen hierover uit en stellen werkwijzen bij waar nodig. Dit om aan te sluiten bij de specifieke behoeften van iedere groep, waarbij we in een continu proces nagaan of we de goede keuzes maken in het aanbod voor de kinderen.
- Vanuit de gedachte van preventief werken en het willen realiseren van een ononderbroken ontwikkellijn voor kinderen, werken we dit schooljaar aan een doorgaande lijn voor het aanbod van de peuterfase naar de kleuterfase. Dit schooljaar gaat een leerteam met medewerkers vanuit onderwijs en opvang van start om samen hieraan te werken.
- Om een voorspelbaar en veilig leer- en ontwikkelklimaat te borgen, implementeren we een schoolbrede aanpak met de methode KWINK.

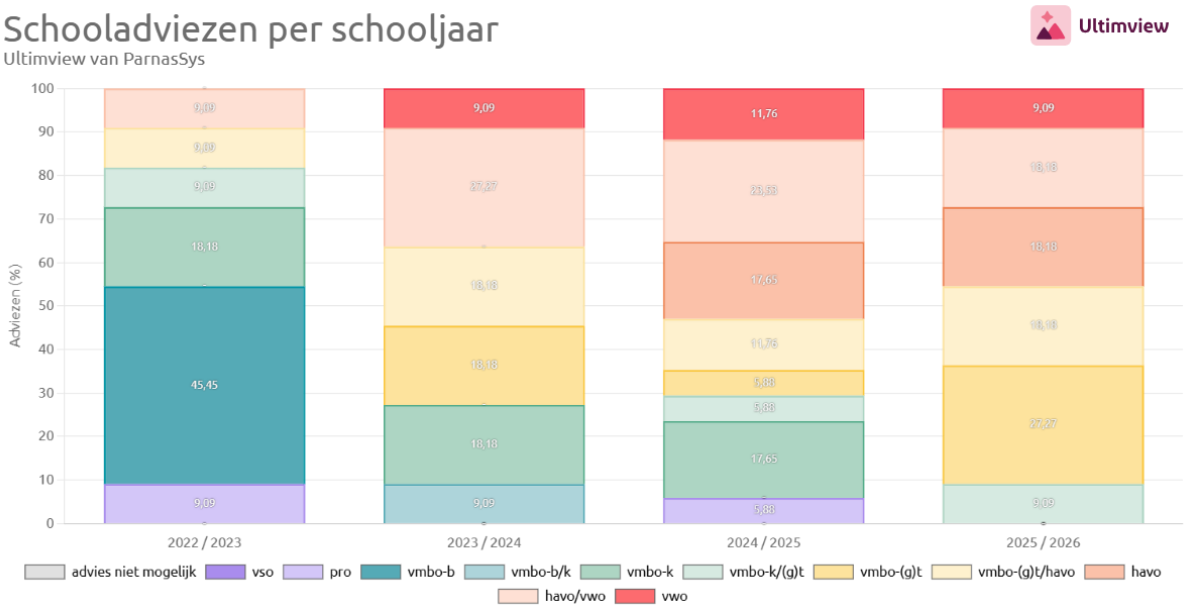
Advisering voortgezet onderwijs

De leerlingen in groep 8 krijgen in hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Vanuit school worden ouders en leerlingen voorgelicht over de mogelijkheden, er worden folders uitgedeeld en veel voortgezet onderwijs scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school, ouders en de leerling worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken.
In een pré-adviesgesprek in groep 7 worden met de leerling en ouders/verzorgers de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.
In groep 8 krijgen de leerlingen een advies voor het voortgezet onderwijs: h*et schooladvies*. In januari van leerjaar 8 geeft de school een *voorlopig schooladvies*. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past op basis van alle ervaringen en waarnemingen tijdens de basisschoolperiode. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode. Nadat uw kind dit voorlopig schooladvies heeft gekregen, maakt uw kind *voor 12 februari 2027 de doorstroomtoets*. Op ons IKC wordt de doorstroomtoets van Leerling in beeld gebruikt. Deze wordt digitaal afgenomen. De uitkomst van deze toets is een 'objectief tweede gegeven' dat betrokken wordt bij het vaststellen van het definitieve schooladvies.
Wanneer een leerling in de doorstroomtoets laat zien dat het over meer kennis en vaardigheden beschikt dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan is de school verplicht het voorlopig schooladvies bij te stellen naar het niveau dat de leerling heeft laten zien op de doorstroomtoets. Alleen wanneer het bijstellen van het advies niet in het belang van de leerling is en de school dit goed kan onderbouwen, kan de school hier gemotiveerd van afwijken. Er geldt hierbij een uitzondering voor leerlingen die een schooladvies voor praktijkonderwijs hebben ontvangen.
Heeft een kind op de doorstroomtoets minder goed laten zien over welke kennis en vaardigheden het beschikt dan vooraf verwacht, dan wordt het schooladvies niet aangepast.

Tijdpad:

Tussen 10 en 31 januari 2027	Bespreken voorlopig advies met leerling en ouders
Tussen 25 januari en 12 februari 2027	Afname digitale doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2027	Definitief schooladvies naar leerling en ouders
25 – 31 maart 2027	Centrale aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei 2027	Besluit toelating VO

Uitstroom leerlingen


Schooladviezen per schooljaar
Ultimview van ParnasSys
Ultimview
Adviezen (%)
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
2022 / 2023
2023 / 2024
2024 / 2025
2025 / 2026
9,09
18,18
45,45
27,27
11,76
5,88
17,65
advies niet mogelijk
vso
pro
vmbo-b
vmbo-b/k
vmbo-k
vmbo-k/(g)t
vmbo-(g)t
vmbo-(g)t/havo
havo
havo/vwo
vwo

6. Ondersteuning op IKC Ontdekking

Passend onderwijs

De bedoeling van passend onderwijs is dat ieder kind een plek heeft op een school waar het zich het beste kan ontwikkelen. Het kind krijgt daarbij het liefst onderwijs zo dicht mogelijk bij de plek waar het woont (thuisnabij).

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op ons IKC doen we er alles aan om onderwijs te bieden dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Hoe werken we daaraan op de IKC's van IRIS?

- Leerkrachten geven goed les en werken proactief aan een veilige en positieve leeromgeving.
- In elke les differentieert de leerkracht om te zorgen dat alle kinderen binnen de groep iedere dag kunnen leren en ontwikkelen.
- Iedere leerling doorloopt een ononderbroken ontwikkeling. Er is een doorgaande lijn in de opbouw van de lessen. Dit richt zich op het bereiken van het eindniveau van de groep en individuele leerlingen.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en dragen er zorg voor dat leerlingen een passend referentieniveau behalen.
- We hebben vanuit onze visie concrete, toetsbare doelen voor onszelf en voor de kinderen. Deze zijn terug te vinden in ons schoolplan, jaarplan, onderwijsplan voor de groepen en voor individuele leerlingen.
- We volgen de ontwikkeling van iedere leerling systematisch en verzamelen informatie over zijn/haar kennis en vaardigheden. We evalueren meerdere keren per jaar en kijken daarbij naar de leerling, de groep en de ontwikkeling binnen de hele school. Dit bepaalt de specifieke keuzes voor de invulling van ons onderwijs. Daarmee past het bij wat de kinderen op ons IKC nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
- Ouders en school werken samen. Ouders zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) en denken en werken actief mee bij het vormgeven van passend aanbod voor hun kind(eren).

Soms zijn er zorgen over de ontwikkeling van een kind. Er kan bijvoorbeeld moeite zijn om te leren lezen of passend gedrag te laten zien. In dit deel van de schoolgids geven we informatie over wat de school dan doet en waar u als ouder terecht kunt.

Het samenwerkingsverband

De organisatie van passend onderwijs is in Nederland neergelegd in regio's. In iedere regio is een samenwerkingsverband van de scholen. De besturen van deze scholen zijn samen verantwoordelijk voor de invulling van het passend onderwijs.
De scholen van IRIS vallen onder het samenwerkingsverband Hanzeland. SWV Hanzeland » Samen voor passend onderwijs
Binnen ons samenwerkingsverband organiseren we het onderwijs vanuit de gedachte dat voor een goede ontwikkeling van een kind op school, het handelen van de leerkracht het allerbelangrijkste is. De leerkracht staat centraal want zij/hij staat het dichtst bij de leerlingen en werkt dagelijks met hen in de groep.

Soms zijn er specifieke voorzieningen nodig om het onderwijs voor een kind goed en passend in te vullen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband SWV Hanzeland PO samenwerken, zorgen voor een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen. Dit netwerk is opgebouwd van dichtbij, in de school en voor iedereen beschikbaar, tot verder weg als het om gespecialiseerd onderwijs gaat. Scholen werken onderling samen in kleinere netwerken om de basisondersteuning voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij beschikbaar te maken.

Samenwerkingsverband Hanzeland	
Basisondersteuning op de scholen Goed basisonderwijs, de leerkracht staat centraal	
Voorzieningen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband	
Regeling Kansrijk BAO	Ondersteuning voor een kansrijke start op school
De LIAAN	Ondersteuning dubbelbijzondere leerlingen – (kenmerken van) hoge intelligentie en ontwikkelings/gedragsproblemen (parttime externe setting)
Speciaal basisonderwijs	Speciale school met meer tijd en hulp om doelen te halen
Speciaal onderwijs	Speciale school met intensieve ondersteuning door gespecialiseerde leraren.

Zorgplicht

Vanuit de overheid hebben scholen de opdracht om elk kind een passende plek te bieden. Ook als een kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Dit geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- de eigen school;
- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor hen is.

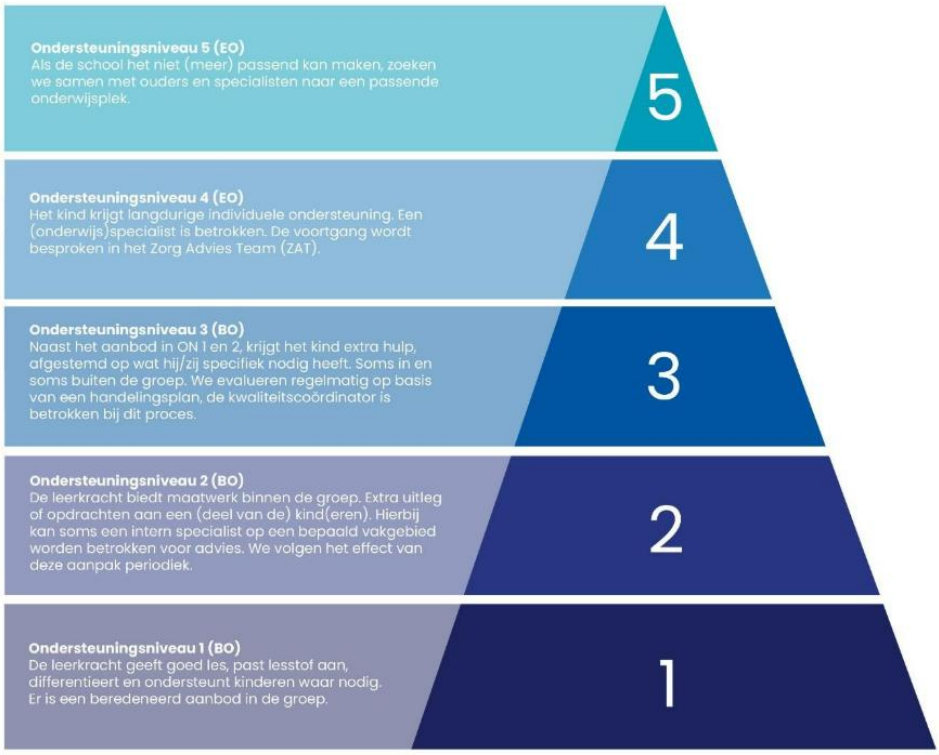
Passende ondersteuning op ons IKC

De meeste kinderen kunnen zich goed ontwikkelen met de lessen die op ons IKC worden gegeven. Niet ieder kind is hetzelfde en soms heeft een kind wat extra hulp nodig. Op ons IKC kunnen we hierin veel zelf bieden maar niet altijd alles. We werken hierin samen met andere partners. Vaste partners staan verderop benoemd in de paragraaf Samenwerking met netwerkpartners.

Binnen alle IKC's van IRIS werken we cyclisch. Dit betekent dat we het onderwijs voorbereiden en plannen aan de hand van doelen en daarna het effect van het onderwijs systematisch evalueren. Vanuit de analyse stellen we op basis daarvan nieuwe doelen en maken keuzes voor een daarbij passend onderwijsaanbod. Ieder IKC krijgt op basis van het leerlingaantal een budget toegekend om passend onderwijs vorm te geven. Hierin worden keuzes gemaakt die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie van het IKC.

Vijf ondersteuningsniveaus

Binnen IRIS werken we volgens vaste stappen om tot passende ondersteuning te komen. We gebruiken hierbij **vijf ondersteuningsniveaus (ON).**



BO – basisondersteuning
EO – extra ondersteuning

De ondersteuningsniveaus gaan over het aanbod dat kinderen krijgen voor een bepaald vakgebied. Dit is voor een kind dus niet vast, het kan per vakgebied wisselen van niveau, afhankelijk van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoefte. IKC's werken de ondersteuning die geboden wordt binnen de verschillende niveaus, per vakgebied uit.

Toelichting
De meeste kinderen kunnen zich prima ontwikkelen bij het groepsaanbod van het betreffende leerjaar (ON 1), soms met tijdelijk een aanpassing in de groep (ON2). Het aanbod wordt bijvoorbeeld voor zes weken aangepast en daarna wordt vervolgens geëvalueerd of het hiaat dat was ontstaan in de beheersing van de leerstof, daarmee wordt opgelost. Hierbij volgen de leerkrachten de kinderen in de groep en geven waar nodig instructie en begeleiding op maat. We laten u als ouder weten wanneer dit aan de orde is.
Wanneer de interventies in ON2 onvoldoende ertoe leiden dat een kind aan kan haken bij het aanbod binnen de groep of hierbij onvoldoende welbevinden is, gaan we na wat er verder nodig is. Hierbij wordt, vaak na een leerlingbespreking tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator, samen met ouders de vervolgstappen besproken. Deze stappen en/ of interventies zijn erop gericht dat we goed begrijpen waarom de ontwikkeling van het kind lastiger gaat. Wanneer hiervoor oorzaken gevonden worden, kan dit leiden tot inzet van specifieke hulp of ondersteuning, al dan niet door externe partijen. Onderwijsspecialisten uit het ZAT of andere deskundigen worden hier vaak een periode bij betrokken. Zij kunnen helpen met onderzoek en advies.

Wanneer we zien dat een kind aangewezen is op structurele aanpassingen in het onderwijsaanbod en hiervoor langdurig speciale ondersteuning nodig heeft, spreken we van een aanbod in ON4. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld die periodiek met het kind en de ouders wordt geëvalueerd.

Wanneer de school onvoldoende kan bieden om een kind optimaal tot ontwikkeling te brengen en we zien ook dat het welbevinden van het kind of de omgeving van het kind onvoldoende te borgen is, dan gaan we op zoek naar een andere onderwijsplek waarin het kind beter tot ontwikkeling kan komen (ON5).

Basisondersteuning

In de basisondersteuning bieden we in ons IKC goed onderwijs aan alle kinderen binnen de groepen. Dit betekent:

- een veilige passende plek voor ieder kind

- lesmaterialen die passen bij de leerdoelen en mogelijkheid geven voor een beredeneerd aanbod
- leerkrachten die goed instructie kunnen geven en extra uitleg kunnen geven als dat nodig is
- leerkrachten die goed opletten hoe het met ieder kind gaat en op tijd signaleren of een kind extra hulp nodig heeft
- extra hulp en specifiek aanbod wanneer leren moeilijker of makkelijker gaat
- goed contact tussen ouders en school in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Handelingsgericht werken

Binnen de IKC's van IRIS werken we handelingsgericht (HGW). Dit zorgt ervoor dat we zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Hierbij gelden de volgende uitgangspunten:

- Onderwijs/opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- De leerkracht doet ertoe.
- Ons handelen is doelgericht.
- Er is een wisselwerking met en afstemming op de omgeving van het kind.
- We benutten positieve aspecten van de leerling, groep, leerkracht en ouders goed.
- Het team werkt constructief samen met collega's, leerlingen en ouders.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Deze aanpak helpt om zorgvuldig de stappen en beslismomenten in te vullen die er zijn bij de ondersteuning aan kinderen op groepsniveau, schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse ondersteuning in het samenwerkingsverband.

Alle IKC's van IRIS hebben, volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband, een kwaliteitscoördinator aangesteld. In nauwe samenwerking met de schoolleider, heeft de kwaliteitscoördinator een belangrijke rol in het stimuleren, signaleren, informeren en (bege)leiden van leerkrachten bij het vormgeven van de basisondersteuning.
Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft is hierover afstemming tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator van ons IKC. Extra ondersteuning bieden we in eerste instantie zoveel mogelijk aan binnen de lessen in de groep. Als dat niet voldoende is, kan soms individuele begeleiding of ondersteuning in een kleinere groepje kinderen ingezet worden om toch te kunnen werken aan de doelen.
Op ons IKC bieden we binnen de basisondersteuning in ieder geval:

- Extra hulp bij de basisvakken, rekenen, lezen, taal/spelling door de leerkracht of leraarondersteuner, bijvoorbeeld met extra oefenprogramma's als Bouw! en Rekensprint. Deze hulp wordt zoveel mogelijk in de groep geboden, soms wordt er in kleine groepjes aan specifieke doelen gewerkt. Voor leesondersteuning werken we waar mogelijk samen met ouders van het kind.
- Ondersteuning voor kinderen met dyslexie in samenwerking met een externe organisatie die dyslexiebegeleiding biedt.
- Extra begeleiding bij het leren van functioneel (leer)gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling met behulp van experts /SMW.
- Extra begeleiding voor extra uitdaging, aangepast leeraanbod voor kinderen met kenmerken van meer of hoogbegaafdheid.

ZorgAdviesTeam (ZAT)

Binnen IRIS beschikken alle IKC's over een ZorgAdviesTeam (ZAT). In dit team zijn een orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker (vanuit het CJG) en de jeugdverpleegkundige (vanuit de GGD) beschikbaar om mee te denken bij vraagstukken rondom een kind. Ook ouders en school zijn belangrijk deelnemer aan een ZAT. Afhankelijk van de vraag worden ook andere externe deskundigen of zorgverleners die al betrokken zijn bij een kind, uitgenodigd.

Kinderen worden besproken in het ZAT wanneer het leren of algehele ontwikkeling om welke reden dan ook moeilijk gaat en het groepsaanbod binnen ondersteuningsniveau 1 en 2 en/of 3 tot onvoldoende tot ontwikkeling leidt. Vanuit het ZAT kan via het CJG doorverwezen worden naar andere zorgaanbieders. Dit verloopt in nauwe samenwerking met ouders en school. Bij een MDO is, behalve genoemde experts, ook de coördinator van het

samenwerkingsverband aanwezig om mee te denken over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband.

Orthopedagoog
De orthopedagoog kan als deskundige worden ingezet voor observaties, diagnostisch onderzoek (bijvoorbeeld naar IQ). Ook is deze sparringpartner van de school over de invulling van het onderwijs en ondersteuning binnen de school, in een specifieke groep en voor specifieke leerlingen. De orthopedagoog kan ouders via het ZAT ondersteuning geven bij het nadenken over wat voor de ontwikkeling van hun kind op school passend is.

Schoolmaatschappelijk werk
De schoolmaatschappelijk werker is beschikbaar voor ouders en school om mee te denken over dat wat nodig is om de ontwikkeling van een kind in of buiten school goed te laten verlopen. De schoolmaatschappelijk werker werkt bij het CJG en kan bij de gemeente verbinding leggen met zorgpartners die een kind en zijn/haar gezin kunnen ondersteunen bij specifieke zorgvragen die niet over onderwijs gaan.

Onderwijsspecialisten
Binnen IRIS zijn verschillende onderwijsspecialisten beschikbaar die begeleiding kunnen bieden aan leerkrachten wanneer deze handelingsverlegen zijn. Soms zijn het collega's binnen het team maar er zijn ook specialisten beschikbaar die door IRIS voor alle scholen beschikbaar gesteld worden. De specialisten worden ingezet wanneer kinderen in enige vorm moeilijk/anders leren en niet goed tot ontwikkeling komen op school. Leerkrachten krijgen door de begeleiding handvatten om het aanbod in de groep zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.
Alle IKC's van IRIS bieden in leerjaar 2 een screening aan om zicht te krijgen op de taal/spraakontwikkeling van de kinderen. Deze wordt door een externe logopedist uitgevoerd.

Op IKC Ontdekking werken we met expertleerkrachten die een ondersteunende en trekkende rol hebben binnen de school op het specifieke vakgebieden. Dit zijn coördinatoren die ieder voor het betreffende vakgebied beschikken over verdiepte kennis. Het gaat daarbij om expertise op het gebied van rekenen, taal/lezen, gedrag, hoog/meerbegaafdheid en het jonge kind. Deze collega's ondersteunen de andere collega's waar nodig bij het passend aanbieden van het groepsaanbod. Ook wanneer er specifieke vraagstukken zijn in groepen en rond kinderen bieden zij ondersteuning en advies.

Samenwerking met netwerkpartners

Op IKC Ontdekking werken we met de volgende partijen structureel samen:

Organisatie	**Aanbod**
CJG gemeente Kampen	Schoolmaatschappelijk werk Brugfunctionaris
Intraverte	Psychomotorische oefentherapie
Onderwijszorgcentrum Cascade	Dyslexiezorg
Praktijk voor kinderfysiotherapie Kampen	Advisering en consultatie
Laura Logopedie	Logopedie

Deze partners werken allen (deels) vanuit onze locatie.

De brugfunctionaris, Esther van Ekeris, ondersteunt ouders en school bij uiteenlopende vraagstukken rond de kinderen. Zij stimuleert en ondersteunt de samenwerking en kan waar nodig specifieke hulp bieden aan ouders en kinderen bij vraagstukken die verder gaan dan alleen onderwijs. Ook werkt zij in nauwe verbinding met de gemeente bij het inschakelen van zorg en ondersteuning bij specifieke behoeften van kinderen en het gezin waarin zij opgroeien. Bij behoefte aan contact met deze functionaris kan contact gezocht worden met onze kwaliteitscoördinator Angela Raggers a.raggers@iriskampen.nl.

Extra ondersteuning

Wanneer alle inspanningen in de basisondersteuning niet tot passende ontwikkeling leidt, is er soms extra ondersteuning nodig. De IKC's van IRIS kunnen waar dit nodig is, van onderstaande voorzieningen gebruik maken.

Kansrijk BAO

Wanneer vooraf aan de start of direct bij de start op school, er een intensieve ondersteuningsbehoefte blijkt, is het mogelijk om via een aanvraag bij de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CAT) extra ondersteuning aan te vragen zodat de leerling de kans krijgt om op een reguliere basisschool te starten. Er komt dan een klein budget beschikbaar dat extra mogelijkheden geeft om de start op school te ondersteunen. Deskundigen als een orthopedagoog zijn betrokken. Op basis van evaluaties wordt, binnen het ZAT, vastgesteld of het IKC voldoende aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan voldoen.

Kinderen die makkelijk leren

Voor kinderen waarbij sprake is van hoog/meerbegaafdheid is er binnen IRIS een bovenschoolse groep: Spectrum. Kinderen gaan hier één dag per week naartoe voor een extra/ander uitdagend aanbod. Voor plaatsing in deze groep moet een toelatingsprocedure doorlopen worden. De school kan aanmelden wanneer het aanbod op school niet in voldoende mate kan aansluiten op de behoeften van de leerling. Er zijn twee Spectrumgroepen die begeleid worden door gespecialiseerde leerkrachten. Er is een groep voor wat jongere kinderen en een groep voor oudere kinderen. In nauwe samenwerking met de 'thuisschool' wordt aan doelen gewerkt. Bij Spectrum wordt aan de volgende doelen gewerkt:

- Kans om samen te werken met ontwikkelingsgelijken.
- Leren leren door het aanbieden van een andere taal: Spaans of Chinees
- Met behulp van Plusjeklas (leermethode voor plusonderwijs) werken we met behulp van een thema aan de volgende vakken:
    - Leren onderzoeken
    - Leren wie je bent
    - Leren ondernemen

De Liaan in Zwolle is binnen het samenwerkingsverband een voorziening voor kinderen die 'dubbelbijzondere' kenmerken hebben. We bedoelen daarmee leerlingen met kenmerken van een hoge intelligentie en kenmerken in gedrag en leerontwikkeling die belemmerend zijn voor de ontwikkeling op school. Op deze plek wordt specialistische begeleiding geboden en onderzocht wat het kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen op school. De bedoeling is dat de leerling vervolgens weer terug kan naar een reguliere basisschool.

Kinderen die moeilijk leren

Voor kinderen bij wie het leren moeizaam gaat en de aanpassingen binnen het groepsaanbod over een langere periode niet tot de verwachte ontwikkeling leiden, is expertise beschikbaar. In afstemming met de orthopedagoog of het ZAT wordt er een deskundige ingeschakeld. Deze ondersteunt de leerkracht bij het maken van passende keuzes in de doelen voor de leerling en adviseert over de aanpak en lesmaterialen.

Kinderen die langdurig ziek zijn of motorische problemen ervaren

Voor kinderen bij wie het volgen van onderwijs langdurig wordt beïnvloed door ziekte, motorische problemen, een syndroom of handicap, bestaat de mogelijkheid om begeleiding van de Twijn in te zetten. Deze ondersteuning richt zich in de meeste gevallen op het handelen van de leerkracht om daarmee goede voorwaarden voor de leerling op school te creëren. In sommige gevallen wordt psycho-educatie aan het kind geboden.

Kinderen met langdurige belemmeringen in gedrag / sociaal emotionele ontwikkeling

Soms is het gedrag van kinderen belemmerend om goed tot ontwikkeling te kunnen komen op school. De IKC's van IRIS kunnen gebruik maken van specialisten die ondersteuning bieden aan de leerkracht door middel van coaching, hierbij wordt regelmatig beeldcoaching ingezet. Daarbij worden door de specialist opnames gemaakt van de interactie van leerkracht met de groep of een specifiek kind om de afstemming op de onderwijsbehoefte(n) te evalueren en na te gaan wat nodig is.
Samen met alle betrokkenen (leerling, ouders, leerkracht en externe instanties) wordt er oplossingsgericht aan doelen gewerkt. Er kan in sommige gevallen kortdurend (individuele) leerlingbegeleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld gericht op psycho-educatie ASS en/of ADHD, faalangstreductie, emotieregulatie, voorbereiding op het VO.
Wanneer het gedrag van een kind ondanks ondersteuning, het welbevinden of de veiligheid van het kind zelf, de groep of leerkracht in gevaar brengt, gaan we op zoek naar een meer passende onderwijsplek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van dit kind. Dit kan een plek zijn op een andere reguliere basisschool, een tijdelijke observatieplek of via de aanvraag van een TLV voor een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Kinderen met zicht- en of gehoorproblemen

Voor slechtziende kinderen wordt, wanneer hiervoor een indicatie is, samengewerkt met Bartimeús. Voor kinderen met beperkingen in het gehoor wordt, na indicatie, samengewerkt met Pento.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een leerling die aangewezen is op extra ondersteuning (ON4) krijgt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staan de doelen voor je kind en met welke ondersteuning we werken aan deze doelen. Hierin wordt zichtbaar gemaakt wie wat doet en wanneer. Het OPP wordt ingevuld naar aanleiding de onderwijsbehoefte en de specifieke versterkende en belemmerende factoren van het kind. Er kan een eigen leerlijn worden opgesteld. In het OPP wordt zichtbaar gemaakt wat het verwachte uitstroomperspectief aan het einde van de basisschooltijd zal zijn.
Extra ondersteuning is maatwerk. Op IKC Ontdekking wordt vanuit de afstemming binnen het ZAT nagegaan welke doelen gesteld worden om duurzame ontwikkeling voor een kind te kunnen borgen en wat hiervoor aan extra ondersteuning nodig is en wie hierbij betrokken zijn. We evalueren minimaal twee keer per jaar wat het effect is van de ingezette ondersteuning en of er voldoende perspectief is om de gestelde doelen te realiseren.

Zowel het kind als de ouders mogen meepraten over de extra ondersteuning die de school biedt. Dit valt onder het hoorrecht. Ouders hebben recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Kinderen mogen aangeven wat zij zelf belangrijk en nodig vinden in het plan. Dit wordt in het plan beschreven.

Grenzen

Voor alle kinderen met specifieke onderwijsbehoeften geldt dat wij proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de wenselijke situatie binnen het groepsaanbod. Soms wordt de behoefte aan individuele begeleiding om het leren, het gedrag of fysieke behoeftes te ondersteunen bij een leerling zo groot, dat we binnen de beschikbare ondersteuning in ons IKC dit niet meer voldoende kunnen bieden. We kunnen dit vaak zien aan het welbevinden van een kind, of de ontwikkeling die onvoldoende is en waarbij aansluiting binnen het aanbod van de groep niet meer goed genoeg lukt.

Samen met ouders wordt dan binnen het ZAT/MDO besproken hoe beter passend onderwijs geboden kan worden en op welke plek dit het beste kan. Soms is een andere basisschool dan nog een passende optie, in andere gevallen wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis) onderwijs. De stappen die hiervoor genomen moeten worden kunt u terugvinden op de website van het samenwerkingsverband. CAT Kampen » SWV Hanzeland

Hoorrecht van leerlingen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Als er een besluit genomen moet worden dat hen raakt, betrekken we hen daarbij. Dit doen we op een manier die past bij hun leeftijd en bij wat zij aankunnen. Wat een leerling zegt, nemen we serieus en we wegen het mee bij onze beslissing. Natuurlijk betrekken we ook altijd de ouders of verzorgers bij dit proces.

Vanaf schooljaar 2025–2026 hebben leerlingen in het basisonderwijs officieel het recht om hun mening te geven over belangrijke besluiten die over henzelf gaan. Dit heet het *hoorrecht*. Onderdeel hiervan is dat we de leerlingen in de school gaan vragen wat zij vinden van de ondersteuning die ons IKC biedt.

Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zullen we uitnodigen om mee te praten over dat OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Dit is voor leerlingen niet verplicht.

Steunpunt Passend Onderwijs

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Bij het ouder- en jeugdsteunpunt kunt u als ouders/verzorgers terecht met al uw vragen over (passend) onderwijs. Het steunpunt biedt onafhankelijk deskundig advies.

Bereikbaarheid: telefonisch, via WhatsApp of via e-mail.
Telefonisch van maandag tot en met donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur (uitgezonderd schoolvakanties en feestdagen).

06 – 57 12 59 52
steunpunt@swv-hanzeland.nl

swv-hanzeland-flyer-ouder-en-jeugdsteunpunt.pdf

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Naast de reguliere onderwijsactiviteiten organiseert de school bijzondere activiteiten, zoals schoolfeesten, sportwedstrijden, Paaslunch, Kerstviering en het Sinterklaasfeest.
Voor deze activiteiten, die niet binnen het lesprogramma vallen, vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten.

Het college van bestuur heeft, na instemming van de Centrale IRIS-raad (CIR) de vrijwillige ouderbijdrage op € 18,- per kind vastgesteld. Dit bedrag is een basisbedrag. Voor specifieke activiteiten als een schooreis of schoolkamp wordt apart nog een bijdrage van ouders gevraagd.

De school informeert de ouders wanneer er een betaalverzoek voor de ouderbijdrage verwacht kan worden.

Op IKC Ontdekking plannen we jaarlijks één of twee acties waarbij door kinderen geld ingezameld. Hiermee zorgen we ervoor dat het bedrag dat ouders per kind betalen voor het jaarlijkse schoolreisje voorspelbaar blijft. We streven naar een vast bedrag per jaar, per kind van €15.

De bijdragen van €18 en €15 zijn voor 2026-2027 opnieuw vastgesteld en blijven gelijk aan vorig schooljaar. Beide bijdragen zijn vrijwillig. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten wanneer niet wordt betaald.

Tussenschoolse opvang

Bij het reguliere rooster wordt op IKC Ontdekking de tussenschoolse opvang uitgevoerd door eigen medewerkers in combinatie met vrijwilligers/ouders.

Buitenschoolse opvang

Er wordt door IRIS-opvang, voor- en naschoolse opvang aangeboden op ons IKC. Dit wordt, naar behoefte, in principe dagelijks aangeboden. Ook is er op maandagochtend t/m donderdagochtend een peuteropvang in de school. Neem gerust contact op met IRIS-opvang om de mogelijkheden voor kind(eren) na te gaan! U vindt alle informatie over de opvang en de contactgegevens via de site: https://www.irisopvang.nl/inschrijven/rondleiding

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie: www.iriskampen.nl/veelgestelde-vragen.

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elk IKC contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing. Op onze school is de volgende **contactpersoon/interne vertrouwenspersoon aangewezen: Jennifer Kruiter,** bereikbaar via mail: j.kruiter@iriskampen.nl..

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de mevrouw Marjan Bosman werkzaam aan het VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: email: m.bosma@viaa.n| telefonisch: 038-2024727 / 06-23909141.

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO,
Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
https://www.iriskampen.nl/downloads
Tel.: 0703861697 |mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u hier downloaden:
https://www.iriskampen.nl/downloads

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich binnen het IKC veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkaars eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. Meerdere malen per jaar stemt het team af over de toepassing van deze regels en de gemaakte afspraken. We willen ervoor zorgen dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van het kind.

Op IKC Ontdekking wordt gewerkt met het protocol gedrag en veiligheid. Dit protocol helpt bij het voorkomen van pestgedrag en beschrijft het handelen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Binnen het team van ons IKC is een medewerker aangesteld als anti-pestcoördinator, dit is op IKC Ontdekking Simon van der Kamp, adjunct directeur. Deze heeft als taken het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten. Ook stimuleert deze coördinator preventief handelen in de school.

De medewerker die fungeert als aanspreekpunt voor pestincidenten op IKC Ontdekking is Jennifer Kruiter**,** j.kruiter@iriskampen.nl.

Hoe is het veiligheidsbeleid geregeld?

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen en medewerkers veilig zijn en dat wij er als school alles aan doen om dit te bewaken. Hoe we dit doen staat beschreven in ons veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld. Een onderdeel hiervan is het eerdergenoemde protocol gedrag en veiligheid.

Op onze school hebben wij voldoende medewerkers geschoold in de bedrijfshulpverlening. Jaarlijks scholen zij zich ook bij. We inventariseren daarnaast periodiek onze risico's en stellen daarvoor indien nodig een plan op om zo spoedig mogelijk tot verbetering te komen.

Privacy

Op onze IKC's zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- een schoolongevallenverzekering;
- een aansprakelijkheidsverzekering;
- een schadeverzekering in het verkeer;
- een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- rechtsbijstandverzekering.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur eindverantwoordelijk voor het inregelen van de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de interne invalpool van IRIS of in sommige gevallen een externe partij. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als er stagiaires op school zijn, wordt, wanneer dit passend is, aan hen gevraagd om een groep (onder verantwoordelijkheid van hun mentor) waar te nemen;
3. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden overige collega's gevraagd een extra dag te werken;
4. lukt dat niet, worden invalkrachten benaderd;
5. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.
   Dit houdt in:
   a. kinderen intern opvangen (indien mogelijk);
   b. naar huis sturen.

<u>Ad a: 'intern opvangen':</u>

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de kwaliteitscoördinator of onderwijsassistent;
- als de aantallen en dynamiek het redelijkerwijs mogelijk maken, worden in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd. De directeur maakt de afweging wat hierin verantwoord is;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag ontvangen ouders bericht waarin gemeld wordt of- en op welke wijze er de volgende dag(en) les kan worden gegeven aan de betreffende leerlingen;
- als er vervanging in de bovenbouw nodig is, kan het gebeuren dat er intern met leerkrachten geschoven wordt. Dit omdat het dikwijls moeilijk is een ervaren vervanger voor de bovenbouw te vinden. We vallen dan terug op de ervaring van de eigen leerkrachten uit de onderbouw. Dit gebeurt voor maximaal 1 week volgens een door de school opgesteld schema.

<u>Ad b: 'naar huis sturen':</u>

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt college van Bestuur ingelicht;
- als leerlingen van groep 3 tot en met 8 lesvrij zijn, krijgen zij een huiswerkpakket (op papier of online) voor thuis. Dit kan alleen wanneer het ruim van tevoren (minimaal 1 dagdeel) bekend is.

10. Opleiden

Opleiden PABO en MBO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim en een aantal MBO's gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren en onderwijsassistenten in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO en de MBO's. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft coördinatoren 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineren de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's.

11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U kunt bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- verhuizing
- huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- religieuze feestdag
- de ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

U kunt geen bijzonder verlof van school aanvragen in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de website van de gemeente Kampen: Leerplicht, vrijstelling en bijzonder verlof | Gemeente Kampen.
Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van het IKC. Hiervoor is een formulier beschikbaar.

Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties

1 I Vakantieverlof (art. 11f/13a)
Een verzoek om vakantieverlof dient minimaal 8 weken tevoren aan de directeur van de school te worden voorgelegd.
Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer:

- wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het niet mogelijk is om 2 weken aaneengesloten op vakantie te gaan binnen een van de schoolvakanties;
- een vakantieverklaring werkgever/zelfstandige wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

- mag hooguit éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

2 I Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder (art. 11g/14)
Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.
Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan, omstandigheden die buiten de wil van de leerling of ouders zijn gelegen.
Enkele voorbeelden van gewichtige omstandigheden zijn:

a. Het voldoen aan de wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
b. Verhuizing (ten hoogste 1 dag);
c. Het bijwonen van het huwelijk van familieleden (1 of ten hoogste 2 dagen);
d. Ernstige ziekte van familieleden (duur in overleg met de directeur);

e. Overlijden van een van de ouders van het kind (4 dagen); broer of zus (4 dagen); (over)grootouders (2 dagen); oom of tante of neef of nicht (1 dag);
f. Bij jubileum, 12 1/2-, 25 jarig, enz. (huwelijk of als werknemer). Hiervoor krijgt uw kind 1 dag vrij.

3 l Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per jaar (art. 11g/14)
Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 8 weken tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend.

Waarschuwing:
Wanneer men zonder toestemming van de directeur weggaat, zal er door de directeur melding worden gedaan bij de leerplichtambtenaar. Deze zal, al naar gelang van de situatie, passende maatregelen nemen.

De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Binnen IKC Ontdekking werken wij volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze meldcode ondersteunt medewerkers bij het signaleren van en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld, kindermishandeling, verwaarlozing of seksueel geweld. Wij volgen hierbij het binnen IRIS vastgestelde protocol.

De meldcode bestaat uit de volgende stappen:
1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega, deskundige en/of Veilig Thuis.
3. Gesprek voeren met ouders/verzorgers en, indien passend, met de leerling.
4. De ernst van de situatie beoordelen aan de hand van het afwegingskader.
5. Beslissen of melden bij Veilig Thuis noodzakelijk is en/of passende hulp organiseren.

Medewerkers van het kindcentrum hebben een belangrijke signalerende taak. Wanneer er zorgen zijn over de veiligheid of ontwikkeling van een kind, handelen zij volgens de meldcode. Het doel hiervan is om kinderen en gezinnen tijdig passende hulp en ondersteuning te bieden.

Meld-, overleg- en aangifteplicht bij seksuele misdrijven
Naast de meldcode geldt in het onderwijs de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht bij vermoedens van seksuele misdrijven door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling.

Iedere medewerker die kennis heeft van of een vermoeden heeft van een mogelijk seksueel misdrijf, meldt dit direct aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht overleg te voeren met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Wanneer sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij de politie. Deze verplichting geldt ook voor interne vertrouwenspersonen.

Voor advies, ondersteuning of overleg kan contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

IKC Ontdekking
Ooievaarstraat 14,
8262 AN Kampen

Telefoon	: 038 - 3318987
Strategisch-directeur	: John Berendsen
Adjunct-directeur	: Simon van der Kamp
Coördinator opvang	: Geralda van der Kamp
Kwaliteitscoördinator onderwijs	: Angela Raggers
Overige informatie team	: Ons team